

«Көп балалы және аз қамтамасыз етілген отбасылардың балаларына арналған мектеп – интернаты» КММ

Тәрбие сағаты "Қайырымдылық-адамгершілік белгісі"

Тәрбиеші Жунусова А.Е.

4а сынып

Қайырымдылық – адамгершілік белгісі.

Мақсаты: Дені сау, ұлттық сана - сезімі оянған, рухани дәрежесіне тән иманды, ибалы, үлкенге құрмет, кішіге ізет, бойында игі қасиеттері мол қалыптасқан тұлғаны тәрбиелеу. Халықтың тілін, салт - дәстүрін оқушының бойына сіңіру. Оқушыларды елжандылыққа, достыққа, қайырымдылыққа баулу.

Нақыл сөздер:

«Адамгершілік тәрбиесінің міндеті оқушыны қайырымдылыққа тәрбиелеу»
/И. Песталоций/. «Адам өз өмірінің қожасы, сондықтан өз бағытын өзі жасауы керек.»/Әл - Фараби/.

-Адам қоғамда адамдар арасында өмір сүреді. Басқалар сенімен қарым - қатынас жасауы үшін олар сенің бар қасиетінді танып білуі тиіс. Сыртқы келбет пен жүріс - тұрысын адамдармен ұдайы сәлемдесіп, кішіпейілдік, қайырымдылық көрсетуінен әдептілігін көруге болады.

Әдептілік – қоғамға, қоршаған ортаға, яғни өмір сүріп жатырған жерімізге сай қалыптасқан тәрбиесі. Әдептілік ол қайырымдылықтың белгісі.

Әдептілік – ар - ұят

Адамдықтың белгісі

Тұрпайы мінез тағы жат

Надандықтың белгісі.

- Қазақта «Жақсыдан – шарапат, жаманнан - кесепат» деген мақал бар. Мұндағы «Шарапат» сөзі қайырым, мейірім деген мағынаны білдіреді. Шарапатты іс жасау кез - келген адамның қолынан келеді, бірақ оны тек адамгершілігі жоғары, рухани әлемі бай, жан дүниесі таза адамдар ғана жасайды. Ол басқаның жағдайын өз қамындай шынайы, жүрегімен қабылдап, қандай қиын болса да, амалын табуға тырысады, не сөзімен, не ісімен жәрдем береді, шарапатын тигізеді. Шарапатты адам – Абай армандаған кемел адам:

Өзек қуа ағады,

Өзен судың саласы

Алыстан сәлем береді

Әдепті елдің баласы.

- «Сөздің көркі мақал» деп қазақ атамыз босқа айтпаса керек. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін жеткізіп отырған. Енді қаншалықты білімді екендеріңізді мақал - мәтел айтудан байқап көрелік.

- Аулақ жүріп жаман қылық әдеттен,

Үйреніңіз жақсы мінез әдеппен.

- 1. Әдепті бала – арлы бала.....
(Әдепсіз бала – сорлы бала).
2. Дос жылатып айтады.....
(Дұшпан күлдіріп айтады).
3. Сыйлай білсең кәріні.....
(Жарылқаймын бәріңді).
4. Аға әдепті болса, іні әдепті,.....
(Апа әдепті болса, сіңлі әдепті).
5. Ардагер аға алдында тұрсын,.....
(Әдепті іні ортасында тұрсын).
6. Балапан ұяда не көрсе,.....
(Ұшқанда соны іледі).

- «Адамгершілік тәрбиесінің міндеті оқушыны қайырымдылыққа тәрбиелеу» деген. (И. Песталоций).

Яғни қазақ халқы қашанда жоғары бағалаған қасиетінің бірі – адамгершілік. Адамгершілігі бар адамды барлық жерде сыйлаған, дәріптеген, қасиеттеген және үлгі тұтқан. «Адамгершілік – асыл қасиет», «Адамның ұяты бетінде, адамгершілік ниетінде» деп сол сияқты нақылдар халқымыздың адамгершілікті қаншалықты қастерлегендігін айқын байқатады. Қайырымдылық – жетімдерге, мүгедектерге, қарт кісілерге рухани және материалдық көмек көрсету (Жылы сөзбен қолдау, шаруашылық жұмыстарға көмек көрсету, жұмыс ұсыну және т. б.). Адамгершілік қоғамның өмір заңдылығына сәйкес адамдар арасындағы қарым - қатынастарды реттеуге негіз болатын белгілі бір ізгілік ұстанымдарын моральдық ұғыну. Адамгершілік адамның адамды құрметтеуінен, оған сенуінен, басқаның мүддесі үшін өзін құрбан етуінен, шыншыл болу әрекеттерінен байқалады.

2 - жүргізуші: Адамдық асыл қасиеттерге әдептілік, имандылық, мейірімділік, қайырымдылық, ізеттілік, әділдік, өзара көмек, достық, үлкенді сыйлау, кісілік жатады. Ал енді, оқушылар, мен сіздерге қағазға жазылған сұрақ берейін, соның жауабын мына бөлшектенген қағаздың ішінен шығарасыңдар.

1. Адамдар бірін - бірі көргенде қандай сөз айтады?/сәлемдесу/
2. Бала бойындағы жақсы қасиеттердің бірі?/әдепті/
3. Жақсы оқитын, көп білетін оқушыны қандай оқушы дейді?/білімді/

4. Отбасында ата - аналар, мектепте ұстаздар баланы неге баулиды?/тәрбие/
5. «Өкпелемеңіз» сөзіне мағыналас сөз?/ренжімеңіз/
6. Қазақ халқында қыз балаларды қандай мінезді болуға тәрбиелеген?/инабатты/
7. Қиын жағдайда досыңа не істеуің керек?/көмектесу/
8. Әрбір бала көп нәрсені үйренгісі келіп тұрады, ондай балаларды қандай балалар дейміз?/талапты/

-Қорытынды: Мына сөздерге көңіл аударайық. Не ұғынып отырсындар? Қайырымдылық дегенді қалай түсінесіңдер? Ауызша ойлап, айтып көрейік. Әрбір адамда намыс оты болады. Игілікке бастаған іс намыс, қайрат, жігер береді. Бойыңда ерік - жігерің болса, бас тықтырар ақылың болса, неден кемдік көрмексің! Еркін еңбегіңнің ертеңгі игілігі өзіндікі емес пе? Соған жетер қайрат, адами асыл қасиеттер берсін деп тілейік. «Адам өз өмірінің қожасы, сондықтан өз бағытын өзі жасауы керек» дегендей, бүгінгі «Қайырымдылық – адамгершілік белгісі» атты тәрбие сағатымызды аяқтаймыз.

КГУ «Школа интернат для многодетных и малообеспеченных детей
г.Балхаш»

Добропорядочность.

Выполнила: воспитатель Ульянова И.Д.

2021год

Добропорядочность.

Цель:

- Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;

Задачи:

- учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим;
- развивать творческие возможности детей.

1. Орг. момент.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, на нём присутствуют гости. Давайте их поприветствуем:

Мы спешим сказать вам - «Здравствуйте!»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы спешим сказать вам - «Благости!»,

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Мы спешим сказать вам - «Радости!»,

Удач, успехов и везенья! -

Чтоб пожелать всем в этом классе

Прекраснейшего настроения.

- Садитесь!

- Я очень рада видеть ваши добрые лица и лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь!

- А начать наше занятие я хочу с загадки:

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец ... (ДОБРОТА).

- Как вы думаете, чему же будет посвящено наше общение? (Доброте и добрым делам)
- Как вы считаете, что каждый из вас должен понять к концу занятия?
- От нашего поведения, наших поступков и наших слов, зависит отношение к нам людей, наше собственное настроение и настроение окружающих. Это значит, что человек сам выбирает свою дорогу.
- Итак, тема классного часа «Дорогою добра» (слайд 3)

2. Ознакомление с темой. Беседа. Творческие задания.

- Что такое добро? Что такое зло? Во все времена люди пытаются ответить на этот вопрос.

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать шалости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженною солнце достать

И подарить его людям.

(С. Островой)

- С чем у вас ассоциируется слово «добро»? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите это слово? (заслушиваются ответы детей) (слайд 5)

- Верно, это всё хорошее, доброе, красивое. Весна, солнце, улыбка, мама...

- А что же тогда зло? (слайд 6)

- Это нечто противоположное добру: это беда, несчастье, всё плохое.

- А знаете ли вы историю слова «добро»? Это слово является исконно-русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок: «Доброе слово и кошке приятно», «Доброе слово – что ясный день».

Слышали вы и такие выражения:

«Дать добро» - дать согласие, разрешение на что-либо, т.е. одобрение.

«Получить добро» - получить согласие, разрешение на что-либо.

Народ веками создавал свою устную культуру, передавая мудрые наставления от отца к сыну, от деда к внуку, обучая подрастающее поколение уму-разуму. А знаете ли вы пословицы и поговорки о добре? Сейчас узнаем.

Злой не верит, что есть добрый

Добрая слава лежит, а худая бежит

Добрые вести прибавят чести

Доброе слово лечит, злое калечит

Делай другим добро – будешь сам без беды

Живи добрее, будешь всем милее

(Дети собирают пословицы, проверяют по компьютеру, объясняют смысл этих пословиц) При щелчке слайда 7 соединяются части пословиц.

- Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.

- Молодцы. Не случайно говорят: «Доброта, что солнце». Как вы понимаете это выражение? (Солнышко всех озаряет своими лучами).

- И что же от этих лучей мы ощущаем? (теплоту)

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни. Вспомните их, пожалуйста. («Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Добро пожаловать!», «В добрый час!», «В добрый путь!», «Доброго здоровья»)

- А сколько в русской речи слов о добрых людях.. Назовите (Добродушный, добропорядочный, добросовестный, добросердечный, доброжелательный)

- Доброе слово может нас приободрить, вселить в нас уверенность, согреть душу. Но не просто быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает Зло.

- Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. Я буду загадывать вам загадки, а вы постарайтесь узнать о ком идёт речь.

1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

2. Этот герой лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит) (слайд 11)

3. Это девочка оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)

4. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка (Кот в сапогах)

5. Эта девочка очень любила свою бабушку, которая жила за лесом. Она заботилась о ней и часто носила ей пирожки. (Красная Шапочка.)

6. Чтобы спасти любимого отца, эта героиня отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька.)

7. Эта героиня, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку.
(Дюймовочка.)

8. Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни (Тотошка)

- Чем же отличаются эти сказочные герои от других героев, например Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса? (Тем, что они творят добро, помогают доброму человеку, хорошему делу, мешают злему).

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладошки, а если злой – закрываете лицо ладошками.

- Иван – царевич,

- Кощей Бессмертный,

- Золотая Рыбка,

- Дюймовочка,

- Карабас – Барабас,

- Золушка,

- Красная Шапочка,

- Баба Яга,

- Морозко,

- Гуси – лебеди,

- Мальвина

- А на какого героя вы бы хотели быть похожими? Почему?

- Ребята, а как вы думаете, где живёт доброта? (выслушиваются мнения ребят)

Ученик читает стихотворение:

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда спросишь ты,
В доме столько доброты?

- Но только ли добрые слова нужны людям? Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о том, добрый он или нет?

- Ребята, а какого человека мы называем добрым? (того, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережет природу, добрый человек старается быть вежливым).

- Послушайте стихотворение. Разыгрывается сценка между мамой и сыном.

Сын: Я как-то в дом принёс щенка

Бездомного бродягу,
Чтоб подкормить его слегка,
Голодного беднягу.

Мама: «Ну, что ж – сказала мама, - пусть

Он поживёт немножко.

В глазах его такая грусть!

Найдётся супа ложка».

Сын: Я во дворе нашёл потом

Котёнка чуть живого

Его принёс я тоже в дом,

Сказала мама снова...

Мама: «Ну, что ж – она сказала, - пусть

Он поживёт немножко.

В глазах его такая грусть!

Найдётся каши ложка».

Сын: Я под гнездом нашёл птенца,

Над ним вороны вились.

Я спрятал в шапку сорванца,

Мы с ним домой явились.

Мама: «Ну, что ж – сказала мама, - пусть

Он поживёт немножко.

В глазах его такая грусть!

Найдётся хлеба крошка».

Сын: Однажды я нашёл ежа,

Ужа и черепаху,

И заяц в нашу дверь вбежал,

Наверное, со страху.

Мама: Сказала мама: «Пусть живут!

В квартире так чудесно,

А если потесниться тут

И нам найдётся место».

- Что можно сказать о мальчике? Какой он? О других он думает?
- Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как говорится в пословице:

«Не одежда красит человека, а его добрые дела».

- Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе?

- сделать уборку в доме;

- навести порядок в школьном дворе;
- накормить бездомную собаку;
- подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов;
- отнести вещи в организацию по социальной защите населения;
- помочь детям - сиротам и инвалидам;
- сделать кормушки птицам зимой;
- сделать скворечники весной;
- помочь пожилому человеку нести сумку

Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (Ответы детей)

Что для этого нужно иметь? (Добрую душу, доброе сердце).

- Верно, когда мы говорим о человеке «добрым», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому и делает это не ради выгоды, не на показ, а по велению сердца.

3. Творческое задание «Доброе дело»

Учитель раздаёт карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда и т.д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья.

Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.

- Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если посадил дерево, построил дом и воспитал ребёнка.
- Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело – посадим дерево. Если в землю посадить семя «доброты», то каким будет дерево? Радостным, цветущим, добрым. (Дерево «Добрых дел» слайд 18)
- Вспомните и назовите, какое доброе дело вы уже совершили, чтобы дерево Доброты «дало плоды» (ребята называют, а на экране зажигаются сердца)
- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро приятно и радостно).

7. Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

- Какие вы сделали выводы для себя?

- Вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен *чаще* останавливаться и *размышлять* о своих совершенных поступках.

- А закончить наше занятие я хочу ещё одним высказыванием о доброте (Слайд 19)

Как праздник, как счастье, как чудо

Идет Доброта по Земле.

И я про нее не забуду,

Хотя забываю о Зле.

- Ребята, у вас на столах лежат сердечки, это символ души. Я предлагаю вам поделиться добротой: написать на этих сердечках доброе пожелание и подарить его любому из присутствующих здесь людей.

(Дети слушают аудиозапись песни Дорогою Добра (из к/ф "Маленький Мук", Энтин, Минков и пишут пожелания)

- А теперь подарите это сердечко тому человеку, с кем вы бы хотели поделиться добротой.

- Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

- Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...

КГУ «Школа-интернат для детей из многодетных и малообеспеченных семей отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области»

Воспитательный час: Час добропорядочности.

Класс: 7 «Б»
Дата: 1.09.2021
Воспитатель: Гордеева Т.А.

Воспитательный час: «Час добропорядочности»

Класс: 7 «Б»

Дата: 1.09.2021

Цель: привить подрастающему поколению негативные отношения к коррупционным действиям, научить противостоять коррупции.

Задачи: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности.

Формы проведения: дискуссия, беседа, викторина, игра.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Создание положительного настроения на занятие.

"Поговорим? - О чём?"

О всяком и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Чего-то знаю я, а что-то вам известно.

Поговорим? - Поговорим!

Нам будет интересно!"

Упражнение «Комплимент».

- Ребята встаньте в круг. У меня в руках клубок настроения. Передавая этот клубок, вы говорите своему соседу по плечу комплимент.

- Легко ли вам было говорить другу хорошее?

Пословицы и поговорки.

- Из двух частей составить пословицу о честности и правдивости. Одна часть на доске, вторая у меня на столе. Объяснить, как вы их понимаете.

Кто правдой живёт, что дрова руби.

Правду говори, да не всяк её творит.

Всяк правды ищет, тот добро наживёт.

(Кто правдой живёт, тот добро наживёт, Правду говори, что дрова руби, Всяк правды ищет, да не всяк её творит).

Вывод: Народная мудрость убеждает нас в том, что во все времена в людях ценили честность и порядочность, и данные пословицы тому подтверждение. Нашим государством проводится огромная работа по обеспечению достойной жизни казахстанской молодежи. Приоритеты молодежной политики являются одними из ключевых целей Стратегии «Казахстан - 2050», инициированной Первым Президентом – Елбасы Н.А. Назарбаевым. Даже в ежегодных посланиях есть замечательное обращение к Вам – молодому поколению: «Вы – воплощение всех наших надежд на будущее». Елбасы - Первый Президент Н.А. Назарбаев твердо убежден, что каждый из Вас обязательно станет успешным, если будет усердно учиться, набираться знаний, при этом учиться и заниматься саморазвитием непрерывно всю жизнь.

В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на молодежь – на вас, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной

Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.

Чем отличается взятка от подарка?

Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения.

Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен.

Подарок может быть завуалирован под взятку

Что такое коррупция в Вашем понимании?

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.

Из каких источников Вы знаете о коррупции?

Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.

Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов

- Желание легкой наживы

- Частая сменяемость лиц на различных должностях

- Нестабильность в стране

- Коррупция как привычка

- Низкий уровень жизни населения

- Слабая развитость государственных институтов

- Безработица

- Неразвитость институтов гражданского общества

Давайте вместе попробуем разобраться, есть ли в нашем обществе такое явление, как коррупция? Чем она угрожает именно вам? Как вы можете бороться с коррупцией?

Действительно, коррупция – это одна из серьезнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения. Радует, что борьба против коррупции начата очень серьезная. Еще в 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем Международный день борьбы с коррупцией. "От вашего «нет» зависит многое"»...

Тренинг (самостоятельная работа обучающихся)

Класс разбивается по парам.

Каждой команде дается *индивидуальное задание*: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

I ситуация: Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.

II ситуация: Вам, руководящему работнику, предлагают денежные средства, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству. Ваши действия.

III ситуация: Вам срочно нужен иностранный паспорт, что бы отдохнуть по горячей путевке. А его можно получить только через месяц. Ваши действия.

Дается время на подготовку. Каждая пара обыгрывает свою ситуацию. Учащиеся обсуждают, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

Подведение итогов

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих.

- Какой совет вы дали бы человеку, который хочет стать честным?

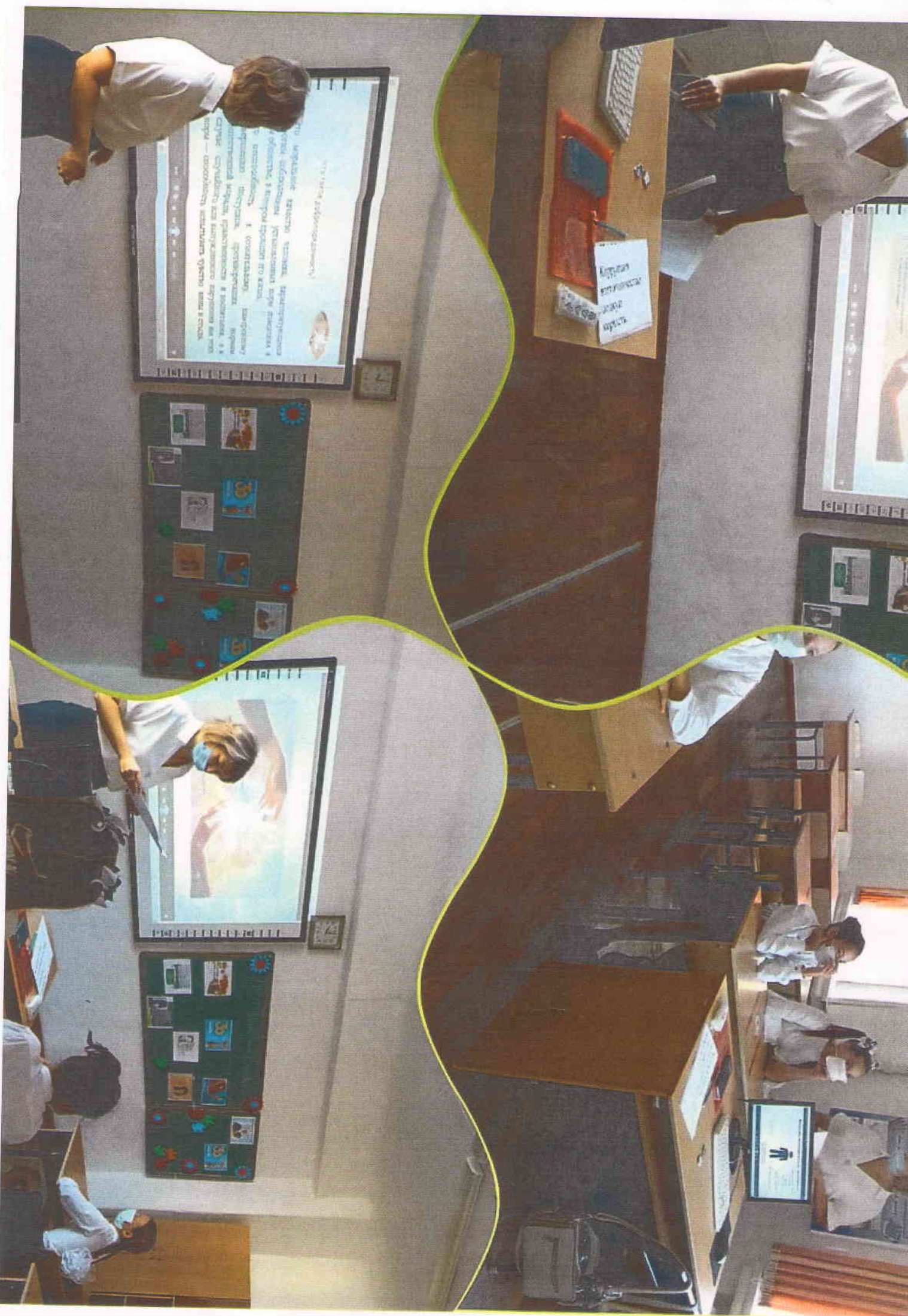
Например: когда хочешь кого-нибудь обмануть, надо вспомнить глаза своих друзей ...

- Был ли наш разговор полезным для каждого из вас?

- О чём заставил задуматься?

Рефлексия «Две звезды и пожелание».





Курсовая работа
по предмету

По мере развития науки, техники, промышленности, культуры, общества, государства и общества в целом, человек становится все более активным участником в развитии общества и государства. В настоящее время человек является основным фактором развития общества и государства. Человек является основным фактором развития общества и государства. Человек является основным фактором развития общества и государства.

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение