

Тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістемелік негіздері

«Адал ұрпақ» жемқорлыққа қарсы ойлау жүйесін қалыптастыру бойынша курс Бағдарламасы келесі әдістемелік бағыттарға сүйенеді:

Құндылық (аксиологиялық) бағыт – адамзаттық сана мен адамның әлемге, адамзатқа, өз-өзіне рухани-адамгершілік ой-санасымен анықталатын жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтардың диалектикалық бірлігіне негізделуі.

Тұлғалық-бағдарланушы бағыт – өзара байланысты ұғымдар, идеялар мен іс-әрекет тәсілдер жүйесіне негізделу, өзіндік сана, өзіндік даму және тұлғалық өзіндік жетілдіру процестерін қолдау, тұлғаның ерекшеліктерін дамыту.

Іс-әрекеттік бағыт – баланың іс-әрекетін қалыптастыру бойынша арнайы жұмысты талап етеді, танымдық, еңбек және қарым-қатынас субъектісіне айналдырумен шұғылдана отырып, педагог оқушыларға мақсат қоюды іс-әрекетін жоспарлауды, оны ұйымдастыру және реттеу, бақылау, өзіндік талдау және іс-әрекет нәтижелерін бағалауды үйретеді.

Күзиреттілік бағыт – тәрбие мақсатын анықтайтын жалпы қағидалар жиынтығының бірлігін ескеру, тәрбие процесін ұйымдастыру және оның нәтижелерін бағалау, тұлғаның сәтті әлеуметтенуін қамтамасыз ететін күзиреттіліктерді қалыптастыру.

Әлеуметтік бағыт – тұлғаның мақсат-міндеттеріне әлеуметтік ақиқаттың әсерін, осы ықпалдың адам мен қоғам үшін педагогикалық салдарын ескеру.

Жүйелік бағыт – объектіні оның құрамдас бөліктерінің жиынтығы және иерархиялық құрылымы бар деп қарастыруға келмейтін күрделі құрылым ретінде қарастыруды көздейді. Жүйелік бағыт құрылымдық бөліктерді, олардың қызметтерін айқындап, қызметтік-иерархиялық байланыстарды, жүйе құраушы факторларды анықтап, сыртқы байланыстарды талдауды білдіреді.

Тұтастық бағыты – оқу тұлғасының интеллектуалды және рухани-адамгершілік даму бірлігін анықтайтын педагогикалық процестің мәнін білдіреді.

Ұсынылған Бағдарлама тәрбие процесінің келесі қағидаларын жүзеге асыруды мақсат тұтады:

Гуманистік бағыт қағидасы – педагогтің оқушыға өзіндік дамуына жауапты және дербес субъект ретінде жүйелі көзқарасы, адамгершілік көзқарас негізіндегі тәрбие процесінде оның өз тұлғасымен және ұжыммен өзара қарым-қатынас стратегиясы.

Жалпыадамзаттық құндылықтар қағидасы бойынша тәрбие ұлттық және әлемдік мәдениеттегі рухани-адамгершілік дәстүрлер мен нормаларға негізделуі тиіс.



САТУШЫСЫЗ ДУКЕН
МАГАЗИН БЕЗ ПРОДАВЦА

Адалдықтың дүкені

Мақтаарал ауданының білім бөлімі

«АДАЛДЫҚ ДҮКЕНІ»

Әдептілік,
ар, ұят -
адамдықтың
белгісі



«Адалдық - адамдықтың
белгісі»



Абай Құттыбаев



Мәденилік қағидасы – тәрбие жалпыадамзаттық мәдени құндылықтарға негізделі керек және жалпыадамзаттық құндылықтар мен ұлттық мәдениет нормаларына сәйкес құрылуы тиіс.

Үздіксіздік қағидасы – тұлғаның бүкіл өмірлік кезеңдерінде жан-жақты дамуы, оның шығармашылық мүмкіндігін байыту және барлық күш-қуаты мен қабілеттерін, кәсіби және жалпы мәдени өсуін неғұрлым барынша толық жүзеге асыру.

Табиғилық қағидасы – табиғаттың жалпы даму заңдылықтарының басымдылығы; табиғи және әлеуметтік процестердің өзара байланысы; тәрбие жұмысында жыныстық және жас ерекшеліктерді ескеру.

Тұтастық қағидасы – оқу және сабақтан тыс іс-әрекеттің сабақтастығы қамтамасыз етіледі: оқу іс-әрекеті когнитивтік бөлігін қалыптастырады; сабақтан тыс іс-әрекетте жүріс-тұрыстың эмоционалды-құндылық бөлігі дамиды.

«Адал ұрпақ» Бағдарламасын жүзеге асырудың шарттары

1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.
2. Әдістемелік қамтамасыз ету.
3. Ұйымдастырушылық-басқаруды қамтамасыз ету.
4. Материалды-техникалық қамтамасыз ету.
5. Психологиялық –педагогикалық қолдау.
6. Кадрлық қамтамасыз ету.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие бойынша ақпарат алмасу мектептегі әлеуметтік тәрбиенің сол әдіс-тәсілдері болуы мүмкін: дәрістер, жазба құралдарындағы әр түрлі ақпараттарды (мақалалар, зерттеушілік есептер, тарихи құжаттар) талдау; құқық қорғау органдарының мамандарымен, мемлекеттік қызметкерлермен әңгімелесу; киноматериалдарды қарау және т.б. Жемқорлыққа қарсы тәрбиеде сыныпта немесе шағын топтарда пікірталас өткізу, жағдайларды талдау, оқушылардан сұхбат алу, дебаттар, рольдерді ойнау сияқты әдістер ерекше маңызды болып табылады. Барлық жағдайларда мұғалім оқытуға жетекшілік жасап, оны жандандырып отыруы тиіс, қарастыратын материалды түсінуде оқушыларға көмек көрсетіп отыруы керек. Сонымен қатар, әр түрлі заманауи педагогикалық әдістерді де қолдану қажет, мысалы ЖАҚБТ – Жаһандық ақпараттық қауымдастықта білім беру технологиясы (ТОГИС – Технология образования в глобальном информационном сообществе); сыни ойлауды дамыту технологиясы; жобалау іс-әрекеті технологиясы және интерактивті технологиялар.

Моралді және конвенционалды ойлаудың даму деңгейі

Жемқорлыққа қарсы тәрбие құндылықтарды тәрбиелеу болып табылады. Құндылықтарды тәрбиелеуде әлеуметтік реттеудің екі түрі – мораль мен конвенция нақты ажыратылмайды.

Мораль тұрғысынан алғанда жақсы мінез-құлық дегеніміз-жеке адамның көзқарасына қарамастан «жақсылық» ретінде қабылданады, яғни әмбебап санатты болуы мүмкін, сондай-ақ, ол барлығына міндетті болады.

Конвенция нақты қоғамдағы нақты кезеңде болатын келісімдерге негізделетін нормаларды құрайды, сондықтан олар басқа қоғамдардың мүшелеріне міндетті бола алмайды және әмбебап емес.

Моралдік және конвенционалды ойлау балаларда өсіп-жетілу кезеңіне байланысты дамиды.

Жас	Моралдік сала	Конвенционалды сала
5-7 жас	Негізгі міндеттерді мойындау (басқаларды ренжітпеу). Алайда жақсы немесе дұрыс мінез-құлық өз қамын көздеуші (эгоизм) ретінде көрінеді	Конвенциялар өмірде бар тәжірибеден бастау алады (әйелдер белдемше киюі керек, себебі оны әйелдер киеді, ал ерлер кимейді)
8-10 жас	Жақсы немесе дұрыс дегеніміз «өзара әділетті» болуға дейін кеңейеді, ол ең алдымен әділдік негіздерімен бірге қатаң теңдік ретінде қабылданады (теңестіру), әділдік ерекшеліктерді назарға алуы керек	Эмпирикалық жолмен тұжырымдалған заң ретінде конвенцияны теріс қабылдау. Конвенциядан тыс (кейбір әйелдер шалбар киеді, ал шотландықтар - белдемше) құбылыстар конвенцияның мәжбүрлі (шартты) екендігін көрсетеді. Нормалардың болуы ендігі уақытта оларды ұстанудың жеткілікті негізі бола алмайды
10-12 жас	Жақсы немесе дұрыс мінез-құлық теңестіруден көрі көбірек бір нәрсені талап етеді. Әділдік жағдай немесе еңбегі сияқты арнайы ерекше қажеттіліктерге байланысты екеуара келісімге келе бастайды	Әлеуметтік ережелер тәртіп сақтайтынын түсіне бастайды (мысалы, мас жүргізушілерден қорғайды). Әлеуметтік беделділер «жоғарыда» отыр, олар ережелерді жасайды. Ережелер өзгеруі мүмкін және ол жағдайға байланысты

Бағдарламадан күтілетін нәтижелер

Аталған Бағдарламаның жүзеге асырылуы нәтижесінде оқушыларда келесідей негізгі құзіреттіліктер қалыптасуы тиіс:

- **ақпараттық құзіреттілік** (ақпаратпен, Internet ресурстармен жұмыс жасай білуі, өз пікірін айта білу, әр түрлі сұрақтарды талқылауда белсенділік таныту, жаңа коммуникативті байланыстар орнату және қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, сонымен бірге бір-бірімен өзара әрекеттестік орнату);

- **тұлғалық құзіреттілік** (өзіндік бағалау, өз ресурстарын бағалай білу, күйзеліске қарсы тұра алу, шешім қабылдай білу, таңдау жасай білу);

- **азаматтық-құқықтық құзіреттілік** (нормативтік құқықтық актлерді білу, осы білімдерді тәжірибе жүзінде қолдана білу, әлеуметтік рольді қамтамасыз ету);

- **дербес танымдық-пәндік құзіреттілік** (мәселені көре білу, сұрақтар қоя білу, болжамдарды ұсыну, ұғымдарға анықтама беру, бақылауларды жіктей білу және тәжірибе жасау дағдылары, тұжырым және ой қорытындысын жасау, материалды жүйелеу және мәтінмен жұмыс жасау);

- **мәселелерді шешу** («Жоқ» деп айта білу, өз таңдауын жасау және оны қорғай білу).

«Адал ұрпақ» Бағдарламасының міндеттерін жүзеге асыру критерийлері

1. Оқушылардың курс мазмұнын, яғни қарастырылатын негізгі сұрақтардың мазмұнын меңгеру деңгейі: терминдер, ұғымдар, құбылыстар (бақылау сұрақтары, тесттер, викториналар, сөзжұмбақтар арқылы анықталады).

2. Оқушылардың курсқа деген қызығушылықтарының тұрақтылығы (сабаққа қатысуға жағымды мотивтердің болуы), оқушылардың сабақтарда алатын білімдерін күнделікті өмірде қолдана алады (сұхбат, әңгімелесу, сауалнама, кері байланыс арқылы анықталады).

3. Оқушылардың шығармашылық деңгейі:

3.1. көзқарастарды анықтау (ойындарға, диспуттарға, әңгімелесуге қатысу);

3.2. әр түрлі іс-әрекеттерге деген (педагог ұсынатын) оқушылардың көзқарастары, қызығушылықтары.

4. Оқушылардың шығармашылық жетістіктері (эссе жазу, коллаж жасау, жобалар орындау).

5. Тәрбие нәтижелері (педагогпен, оқушылармен, ұжымның әрбір мүшесімен қарым-қатынастың сипаттары (жылы шырай, өзара түсіністік, төзімділік).

7-8 сынып оқушыларына арналған тақырыптық жоспар

№	Тақырыптардың атауы	Сағат саны
1	Адал болу дегеніміз не?	1
2	Әділдік заңдары бойынша...	1
3	Жемқорлық деген не?	1
4	Жемқорлықсыз балалық шақ	1
5	«Біз – жемқорлыққа қарсымыз!» коллаж	1
6	Жемқорлыққа қатаң түрде «ЖОҚ»! дейміз	1
7	Қорытынды сабақ: Дискуссиялық практикум «Қоғамдық тәртіп негіздері»	1
		7 с.

1-сабақ. Тақырыбы: Адал болу дегеніміз не?

Міндеттері:

1. Оқушыларда адамгершілік, ар-ұят нормалары, ар-ұждан кодексі ұғымдарын қалыптастыру.
2. Бейнелік және ұғымдық ойлау, есте сақтау, талдау мүмкіндігінің дамуына ықпал ету.
3. Қоғамның адамгершілік нормаларына құрмет көрсетуге, моралдік ережелерді саналы орындауға талпыну, адал және өнегелі адам болуға тәрбиелеу.

2-сабақ. Тақырыбы: Әділдік заңдары бойынша...

Міндеттері:

1. Оқушыларға «әділдік» ұғымын адамзаттық құндылықтарды талдау және бағалау арқылы саналы түрде түсінуге ықпал ету; әділдіктің негізгі қағидаларын талдау.
2. Жағдайға талдау жасау және сәйкес ақпараттың негізінде күрделі мәселелерді шешуге, қосымша пікірлерді талқылау, ойластырылған шешімдерді қабылдау, дискуссияларға қатысу, басқа адамдармен қарым-қатынас жасауды үйрену.
3. Азаматтық құндылықтар мен этикалық нұсқауларды сіңіру.

3-сабақ. Тақырыбы: Жемқорлық деген не?

Міндеттері:

1. «Жемқорлық» ұғымы туралы түсінік беру; жемқорлықтың әлеуметтік ықпалына адекватты талдау және тұлғалық баға беру дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасау.
2. Оқушылардың ақпаратты табу, өңдеу және талдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
3. Белсенді азаматтық көзқарас және жемқорлыққа қарсы жүріс-тұрыстың тұрақты дағдыларын қалыптастыру. Құндылықтар мен мораль нормаларын тәрбиелеуге ықпал ету.

12-14 жас	Теңестіру ұғымы ретіндегі теңдік Ұғымын әділдік қағидаларымен сәйкестендіруге тырысу, яғни адамзаттық әлеуметтік қарым-қатынастарды құру барысында адамдардың ерекшеліктеріне сүйенеді	Конвенциялар әлеуметтік күтулер ретінде ғана есептеледі. Ол бұлардың міндеттілігін төмендетеді. Әрекеттер ережеден тәуелсіз бағаланады
14-17 жас	Жоғарыда аталған қағидаларды сәйкестендіру жалғасады	Әлеуметтік құрылымды жүйелі түсіну қалыптасады. Конвенция нақты белгіленген рольдер мен тұрақты иерархиялық ұйымдардан тұратын әлеуметтік жүйені нормалау және бекіту ретінде түсініледі
17-20 жас	Ересек адамдардың әлеуметтік ойлау жүйесіне көшу	Барлығына міндетті ережелер әлеуметтік жүйедегі тепе-теңдікті сақтауға арналған деген теріс көзқарас. Конвенциялар – әлеуметтік сипатта ғана

Берілген кестеге байланысты қарастыратын болсақ, әр түрлі жастағы оқушыларға жемқорлық жаман екендігін әр түрлі жолдармен түсіндіру керек. 10-12 жастағы бала сыбайластық әрекеттерге заңмен тыйым салынған, сондықтан оған жол жоқ екендігін айтсақ, әлдеқайда түсінікті болмақ.

12-14 жастағы жасөспірім құқықтық немесе әлеуметтік нормаларды аргументке келтіргенмен түсіне қоймайды, ол тек моралді әділдік тұрғысынан ғана қабылдайды.

14-17 жастағы жасөспірімдерге жемқорлыққа қарсы мінез-құлық әр түрлі қызметтерде отырған адамдарға міндетті болып келеді, себебі ол әлеуметтік жүйені қамтамасыз етеді деп түсіндіруге болады.

Ең үлкен оқушылар бұл тұжырымды біршама күмәнмен қабылдайды, себебі ережелерді олар қазіргі бар мінез-құлықтық тәжірибемен байланыстырады. Анағұрлым кіші оқушылармен салыстырғанда олар жемқорлық фактілерін айғақтаушы зерттеулердің нәтижелеріне назар аударады, **сондықтан ондай жағымсыз ақпаратқа қарама-қарсы жағымды мысалдарды талап етеді:** мемлекеттік қызметкерлердің этикалық кодексі, теңдік пен әділдіктің және т.б. шынайы процедуралармен, қағидаларымен таныстыру қажет.

Және, әлбетте, әр түрлі жастағы оқушылармен жұмыста әрдайым алдымыздан шығып тұратын сұрақ: жемқорлық деген не – тек тәртіп пен келісімді сақтамау ғана ма немесе моралді жауыздық па?

4-сабақ. Тақырыбы: Жемқорлықсыз балалық шақ
Міндеттері:

1. Өмірдің әр түрлі салаларында жемқорлыққа қарсы мінез-құлықпен байланысты ұғымдардың оқушыларда қалыптасуына ықпал ету.
2. Өскелең ұрпақтың бойында жемқорлыққа қарсы азаматтық көзқарастың қалыптасуына қажетті қабілеттерді дамыту.
3. Оқушыларда жемқорлыққа қарсы негізгі құндылықтар, идеялар, ой-пікірлер қалыптастыру, құндылықтар мен моральдік нормаларды тәрбиелеуге ықпал ету.

5-сабақ. Тақырыбы: «Біз – жемқорлыққа қарсымыз!» коллаж
Міндеттері:

1. Жемқорлық жағдайларына тән сипаттарды анықтай білу қабілетінің қалыптасуына ықпал ету; фактлерді бағалау, салыстыру, оларды талдай білу, мүмкін болатын нәтижелерді көре білу, соның нәтижесінде бұқаралық ақпарат құралдары жемқорлықпен күрес жүргізе аларлықтай нәтижелі болуы тиіс.
2. Ақпаратты таба білу, талдау және оны шығармашылықпен қолдана білуді дамыту; ұсынылған ақпаратқа сыни көзқараспен қарау және оны көркемдеу-рәсімдеу қабілеттерін дамыту.
3. Белсенді азаматтық көзқарасты тәрбиелеу; оқу ұжымында жағымды шығармашылық көңіл-күй қалыптасуын дамытуға ықпал ету.

6-сабақ. Тақырыбы: Жемқорлыққа қатаң түрде «ЖОҚ»! дейміз
Міндеттері:

1. Санада жемқорлыққа қарсы көзқарас қалыптастыруға, елімізде жемқорлық құбылыстары пайда болуының алдын алуға деген тұрақты көзқарастың қалыптасуына ықпал ету.
2. Ізденушілік іс-әрекетті дамыту, қазіргі заманғы қоғамның мәселелеріне өзіндік дүниетаным қалыптастыру; топтарда жұмыс жасай білу, өз пікірін айта білуді дамыту.
3. Өз ісіне және әрекеттеріне жауапкершілік алуды, жасөспірімдердің саналы және әлеуметтік белсенді болуын тәрбиелеу үшін жағдайлар жасауға ықпал ету.

7-сабақ. Қорытынды сабақ: Дискуссиялық практикум «Қоғамдық тәртіп негіздері»

Міндеттері:

1. Оқушылардың құқықтары мен міндеттері туралы білімдерін жүйелеу.
2. Балалардың өз құқықтары мен міндеттерін түсіну және білуге баса назар аудару. Әңгімелесу, дискуссия жасау арқылы коммуникативтік дағдыларын дамыту.
3. Құрбыларының пікірлері мен құқықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу және әлеуметтік-құқықтық құзіреттіліктерін көтеру.

9 - сынып оқушыларына арналған тақырыптық жоспар

№	Тақырыптардың атауы	Сағат саны
1	Заң және оны сақтаудың қажеттілігі	1
2	Барлығын ақшаға сатып алуға бола ма?	1
3	Жемқорлық қайдан пайда болады?	1
4	Өз қалауың мен талап етудің арасындағы қарама - қайшылықты қалай шешуге болады?	1
5	Ар-ұят – адамның ішкі соты	1
6	Тәртіп не үшін керек?	1
7	«Болашақтың қаласы» сюжеттік-рольдік ойын	1
		7 с.

1-сабақ. Тақырыбы: Заң және оны сақтаудың қажеттілігі

Міндеттері:

1. Адамзат қоғамының өмірін реттеуші ережелер туралы оқушылардың білімін бекіту. Жасөспірімдерге құқық бұзушылықтың мүмкін болатын салдарын алдын ала көре білуді үйрету.
2. Оқушыларға заңды сақтауды түсіну және саналы ұғынуға жағдай жасау.
3. Өз ісіне жауап беру сезімін, заңды құрметтеуді тәрбиелеуге ықпал ету.

2-сабақ. Тақырыбы: Барлығын ақшаға сатып алуға бола ма?

Міндеттері:

1. Оқушыларда жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен тәрбие, сыбайлас жемқорлыққа жағымсыз көзқарас қалыптастыруға ықпал ету.
2. Оқушыларға өз ісіне және құрбыларының іс-әрекетіне сыни көзқарас пен талау жасаудың қажеттілігін көрсету.
3. Жалпыадамзаттық және ұлттық-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге ықпал ету, балаларға бір-біріне көмектесуді үйрету, өзара құрметтеу мен бағалауды үйрету.

3-сабақ. Тақырыбы: Жемқорлық қайдан пайда болады?

Міндеттері:

1. Азаматтың қоғамдағы жүріс-тұрысы туралы ұғым қалыптастыру, жемқорлыққа қарсы дүниетаным қалыптастыру үшін нормалар мен ережелерді сақтаудың қажеттілігін саналы түсінуге ықпал ету.
2. Оқушылардың дүниетанымын кеңейту, ізденімпаздық іс-әрекетті дамыту, өзіндік дүниетаным қалыптастыру.
3. Белсенді азаматтық көзқарас, өзінің жүріс-тұрысы мен әрекеттеріне жауалкершілік сезімін тәрбиелеу.

4-сабақ. Тақырыбы: Өз қалауың мен талап етудің арасындағы қарама-қайшылықты қалай шешуге болады?

Міндеттері:

1. Адам өміріндегі «қалаймын», «қолымнан келеді», «жасау керек» ұғымдарының әр түрлілігі мен бірлігі туралы ұғым қалыптастыру; мораль,

адамгершілік, әдеп туралы әдебиеттер оқуға қызықтыру. Жасөспірімдердің өмірлік маңызды міндеттерді нормалар мен ережелерге сәйкес ұжымдық талдау және белсенді түрде ойларымен және пікірлерімен алмасу арқылы орындау қабілеттіліктерінің қалыптасуына ықпал ету.

2. Ішкі қайшылықтарды шешу дағдыларын қалыптастыруға көмектесу. Өз-өзін жақсырақ білуге мүмкіндік жасау: өзінің тұлғасы, қалаулары, өзінің ішкі қақтығыстары.

3. Жастардың жемқорлыққа қатысты азаматтық көзқарасын қалыптастыруға қажетті қабілеттіліктерді тәрбиелеу және дамыту.

5-сабақ. Тақырыбы: Ар-ұят – адамның ішкі соты

Міндеттері:

1. Оқушыларға «ар-ұят» деген маңызды ұғымды саналы түсінуге көмектесу; ар-ұят сезімін қалыптастыруға ықпал ету.

2. Ар-ұяттың әдептілік ұғымын қалыптастыру негізінде оқушыларда өзіндік бағалау және күнделікті жүріс-тұрыста өзіндік бақылауды арттыру.

3. Оқушыларда өз қателігін мойындау, оларды талдау және қорытынды шығару тәрізді жеке қасиеттердің дамуына ықпал ету.

6-сабақ. Тақырыбы: Тәртіп не үшін керек?

Міндеттері:

1. «Тәртіп», «саналылық», «саналы тәртіп» түсініктерін саналы ұғынуға ықпал ету; өз әрекеттерін объективті бағалауға, өз-өзімен табанды түрде жұмыс жасауға, өз әрекеттерін бақылауда ұстауға үйрету.

2. Оқушылардың дүниетанымын, танымдық іс-әрекеттерін дамытуға, ақпаратты жүйелей білу қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.

3. Өз іс-әрекетіне жауап беруді тәрбиелеу, оқушыларда мемлекеттің тағдырына, оның өткені, қазіргі заманы, болашағына қатысы бар екендігін саналы түсінуді қалыптастыруға ықпал ету.

7-сабақ. Тақырыбы: «Болашақтың қаласы» сюжеттік-рольдік ойын

Міндеттері:

1. Тәрбиеленушілер жемқорлық, шығу себебі, оның дамуына ықпал етуші факторлар сияқты құбылыстарды теориялық тану деңгейін тереңдетуге ықпал ету.

2. Жемқорлыққа қарсы жүріс-тұрыс мотивациясын дамыту; сенімді жүріс-тұрыс дағдыларын қалыптастыру.

3. Белсенді өмірлік көзқарас тәрбиелеуге, жемқорлықпен күрес бойынша тәжірибелік шараларды тәрбиеленушілердің меңгеруіне қажетті жағдайлар жасау.



САТУШЫСЫЗ ДУКЕН
МАГАЗИН БЕЗ ПРОДАВЦА

Ақылды дүкені

Мақтаарал ауданының білім бөлімі

«АДАЛДЫҚ ДҮКЕНІ»

Әдептілік,
ар, ұят -
адамдықтың
белгісі



«Адалдық - адамдықтың
белгісі»



Абай Құттыбаев



АДВАЛДЫК АБЫЛ КАСИМЕТ





Біз бірге сыбайлас жемқорлықты тоқтатамыз!

Қазақстан Республикасының ТҮБІ-ТӨБІ ЖАЛПЫ АДАЛ БИ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ ТҮТІГІ ОҚИС

Елорданың әкімдігі

- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Қорғаныс, бақылау және бақылау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.

Қорғаныс және бақылау

Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.

Только вместе мы остановим коррупцию!

Қазақстан Республикасының ТҮБІ-ТӨБІ ЖАЛПЫ АДАЛ БИ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ ТҮТІГІ ОҚИС

Елорданың әкімдігі

- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Қорғаныс, бақылау және бақылау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.
- Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.

Қорғаныс және бақылау

Жемқорлықтың алдын алуға қажетті шараларды қабылдау және оны қолдау.

Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!

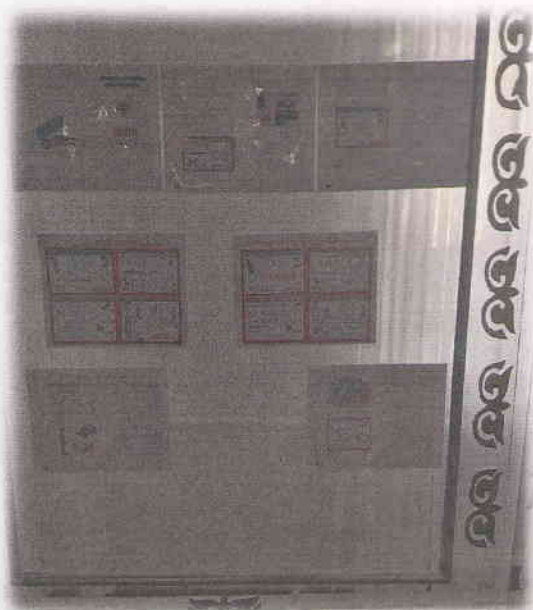
1424

Мы против коррупции!

1424

Қазақстан Республикасының ТҮБІ-ТӨБІ ЖАЛПЫ АДАЛ БИ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ ТҮТІГІ ОҚИС

Ақпараттық фото стенд



«Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы мүшелерінің тізімі:

2021-2022 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Міндеттері
1	Шаймұхамбетқызы Кәусәр	5А	Клуб мүшесі
2	Юрчевская Адель	5Б	Клуб мүшесі
3	Шахтиева Рината	6Б	Клуб мүшесі
4	Егембердиева Ботагөз	7Б	Клуб мүшесі
5	Қылышбеков Бауыржан	7Б	Клуб мүшесі
6	Қасымбеков Жәнібек	8А	Төрайым
7	Штефырце Татьяна	8Б	Клуб мүшесі
8	Асылханова Амина	9А	Хатшы
9	Савелова Евгения	9Б	Клуб мүшесі
10	Өсербай Арнур	8А	Клуб мүшесі

Жетекші: Жанғазықызы Аяжан