

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ОРТАЛЫҒЫ**

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН
ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН
ЖҮРГІЗУДІҢ**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нұр-Сұлтан, 2020

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2020 - 289 стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н.

Еламанова С.Ж., директор

Махамбетова М.И., заведующая

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в проведении мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Данные рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы определены основные направления развития дошкольного образования.

В связи с этим, в целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций:

- Государственный общеобязательный стандарт (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);

- Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее – ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее – Типовая программа) и др .

С учетом данных нормативно-правовых актов, внесены изменения и в содержание Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Мониторинг позволит определить уровень развития умений и навыков детей на разных возрастных этапах и определить перспективу дальнейших действий педагога в индивидуальной работе с ребенком.

Цель методических рекомендаций – обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по оцениванию развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;

- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;

- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по усвоению детьми содержания Типовой программы.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста».

Ожидаемый результат:

- позволит эффективно организовать и осуществлять педагогический процесс в ДО;

- обеспечится целостный подход в наблюдении за динамикой развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

- требования ГОСДВО;
- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- информационно-коммуникативными технологиями.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста. Индикаторы для Стартового контроля определены в Листе наблюдения (*Приложение 1*). Индикаторами для промежуточной (*Приложение 2*) и итоговой (*Приложение 3*) диагностики являются ожидаемые результаты по полугодиям, определенных в Типовой программе данной возрастной группы.

Индикаторами Стартового контроля для остальных групп (классов) являются ожидаемые результаты итогового контроля предшествующей возрастной группы (II полугодие). Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагог вносит в Лист наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по итогам I полугодия, который определяет динамику уровня развития умений и навыков каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце II полугодия, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет (*Приложение 4*) по группе (классу), который передается методисту (завуч) для составления Сводного отчета по организации образования (*Приложение 5*). На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 6*).

Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты мониторинга могут использоваться лишь для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов. Например, «3-4.Т.3.» Первые цифры «3-4» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 3-4 года. Заглавная буква «Т» означает образовательную область – «Творчество».

Следующая цифра «3» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Творчество».

Согласно ГПРОН уровни, определенные Стандартом, эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

В Листе наблюдения выставляется уровень умений и навыков под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Показатель уровня развития умений и навыков определяется на основе полученного среднего уровня и заносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков».

Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, меньше чем 2,5, то в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог решает какого уровня достиг ребенок. На основе показателей в графе «Уровень развития умений и навыков» из Листа наблюдений педагог делает Сводный отчет по группе (классу), который позволяет определить уровень развития умений и навыков каждого ребенка.

Уровень развития умений и навыков каждого ребенка в Сводном отчете определяется путем сложения уровней по всем образовательным областям и полученная сумма делится на число образовательных областей.

Подсчет уровня развития умений и навыков ведется так же, как в Листе наблюдения. По результатам диагностики педагог подсчитывает долю детей с:

- I уровнем развития (эквивалентно с низким уровнем) в %;
- II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);
- III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

Для расчета доли детей с низким, средним и высоким уровнями применяются следующие обозначения:

- А – всего детей;
- Б – количество детей с низким уровнем (I уровень);
- В – количество детей со средним уровнем (II уровень);
- Г – количество детей с высоким уровнем (III уровень).

Для определения доли детей в % необходимо число детей, например, с низким уровнем разделить на количество всех детей в группе (классе) и умножить на 100 или $B:A*100$.

Также высчитывается доля детей со средним и высоким уровнями. Таким образом, сформированные умения и навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)
 Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»						
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура		Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-Зд.1	1-Зд.2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____						

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»							
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи		Художественная литература	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-К.1	1-К.2	1-К.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
I уровень __ II уровень _____ III уровень _____							

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»						
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика	Естествознание	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-П.1	1-П. 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
I уровень _____ II уровень __ III уровень _____						

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»								
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование	Лепка	Музыка		Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-Т.1	1-Т.2	1-Т.3	1-Т.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
I уровень __ II уровень _____ III уровень _								

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
1-Зд.1	выполняет некоторые виды основных движений;
1-Зд.2	выполняет элементарные способы самообслуживания;
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература.</i>
	<i>Развитие речи</i>
1-К.1	подражает легко новым словам, повторяя за взрослым (интонационно-ритмический);
1-К.2	отвечает на вопрос взрослого облегченными словами;
	<i>Художественная литература</i>
1-К.3	проявляет интерес к картинкам в книжках;
Образовательная область «Познание»	
	<i>сенсорика; естествознание.</i>
	<i>Сенсорика</i>
1-П.1	выполняет действия с предметами по их социальному назначению;
	<i>Естествознание</i>
1-П.2	наблюдает за живыми объектами (котенок, щенок и т.д.)
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование лепка; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
1-Т.1	эмоционально реагирует на яркие цвета красок;
	<i>Лепка</i>
1-Т.2	сплющивают шарик в лепешку;
	<i>Музыка</i>
1-Т.3	улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке
1-Т.4	воспроизводит имитационные, двигательные и танцевальные движения по показу

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»								
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-Зд.1	2-Зд.2	2-Зд.3	2-Зд.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
I уровень ___ II уровень ___ III уровень								

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи										Художественная литература						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5	2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10	2-К.11	2-К.12	2-К.13	2-К.14	2-К.15	2-К.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
I уровень _____ - II уровень _____ III уровень _____																				

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»												
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика					Естествознание			Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-П.1	2-П.2	2-П.3	2-П.4	2-П.5	2-П.6	2-П.7	2-П.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____												

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Музыка				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
2-Зд.1	имеет первоначальные навыки координации движений;
2-Зд.2	выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры;
2-Зд.3	знает приемы повседневного закаливания;
2-Зд.4	соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
2-К.1	знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;
2-К.2	некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета;
2-К.3	умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые;
2-К.4	понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;
2-К.5	выражает словами и короткими фразами просьбу;
2-К.6	произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные;
2-К.7	называет комнаты жилого помещения, ориентируется в них;
2-К.8	группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию;
2-К.9	умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;
2-К.10	пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься).
<i>Художественная литература</i>	
2-К.11	слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки;
2-К.12	понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;
2-К.13	эмоционально откликается на содержание произведений;
2-К.14	умеет произносить слова текста при повторном чтении;
2-К.15	эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы;
2-К.16	сопереживает героям произведений.
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-П.1	умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого;
2-П.2	применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно

2-П.4	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
2-П.5	различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве.
<i>Естествознание</i>	
2-П.6	узнает и показывает несколько животных в природе, на картинках;
2-П.7	различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;
2-П.8	называет явления природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>музыка.</i>
<i>Рисование</i>	
2-Т.1	проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;
2-Т.2	эмоционально реагирует на яркие цвета красок;
2-Т.3	ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками;
2-Т.4	аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге.
<i>Лепка</i>	
2-Т.5	умеет скатывать глину между ладонями;
2-Т.6	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;
2-Т.7	лепить плоские круглые формы;
2-Т.8	комбинировать полученные формы по показу воспитателя.
<i>Музыка</i>	
2-Т.9	умеет ходить под музыку;
2-Т.10	слушает песни в исполнении взрослого;
2-Т.11	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;
2-Т.12	умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-3д.1	3-3д.2	3-3д.3	3-3д.4	3-3д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____									

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8	3-К.9	3-К.10	3-К.11				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
I уровень _____ - II уровень _____ III уровень _____																

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»

№	Ф.И.О. ребенка	Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-П.1	3-П.2	3-П.3	3-П.4	3-П.5	3-П.6	3-П.7	3-П.8	3-П.9	3-П.10	3-П.11	3-П.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация			Музыка						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3–х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
3-Зд.2	владеет различными видами основных движений;
3-Зд.3	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;
3-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
3-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература</i>
	<i>Развитие речи</i>
3-К.1	переходит от коротких предложений к более сложным;
3-К.2	отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;
3-К.3	пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;
3-К.4	правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
3-К.5	делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).
	<i>Художественная литература</i>
3-К.6	употребляет в активном словаре все части речи;
3-К.7	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
3-К.8	говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;
3-К.9	отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;
3-К.10	эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;
3-К.11	вступает в контакт со сверстниками.
Образовательная область «Познание»	
	<i>конструирование; естествознание.</i>
	<i>Конструирование</i>
3-П.1	умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;
3-П.2	подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;
3-П.3	различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
3-П.4	знает названия транспортных средств, частей автомобиля;
3-П.5	появляются действия с предметами-заместителями;
3-П.6	называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки.
	<i>Естествознание</i>
3-П.7	умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности;
3-П.8	правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
3-П.10	называет характерные особенности домашних птиц;

3-П.11	правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;
3-П.12	имеет представление о свойствах природных материалов;
3-П.13	бережно относится к растениям и животным.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка</i>
	<i>Рисование</i>
3-Т.1	владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);
3-Т.2	рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;
3-Т.3	наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;
3-Т.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
	<i>Лепка</i>
3-Т.5	умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);
3-Т.6	лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);
3-Т.7	соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;
3-Т.8	знает и применяет технические навыки при лепке;
3-Т.9	проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;
	<i>Аппликация</i>
3-Т.10	располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);
3-Т.11	умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
3-Т.12	знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.
	<i>Музыка</i>
3-Т.13	узнает знакомые песни и различает высоту звуков;
3-Т.14	понимает смысл песни;
3-Т.15	проявляет желание петь совместно со взрослыми;
3-Т.16	называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);
3-Т.17	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;
3-Т.18	двигается в соответствии с характером музыки.

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-Зд.1	4-Зд.2	4-Зд.3	4-Зд.4	4-Зд.5	4-Зд.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____										

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений				
		4-К.1	4-К.2	4-К.3	4-К.4	4-К.5	4-К.6	4-К.7	4-К.8	4-К.9	4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13	4-К.14	4-К.15	4-К.16				4-К.17	4-К.18		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																								

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»

№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование				Естествознание				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		4-П.1	4-П.2	4-П.3	4-П.4	4-П.5	4-П.6	4-П.7	4-П.8	4-П.9	4-П.10	4-П.11	4-П.12	4-П.13	4-П.14				4-К.15
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

I уровень_ II уровень _____ III уровень _____

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																									
№	Ф.И.О.ребенка	Рисование						Лепка			Аппликация						Музыка						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-Т.1	4-Т.2	4-Т.3	4-Т.4	4-Т.5	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8	4-Т.9	4-Т.10	4-Т.11	4-Т.12	4-Т.13	4-Т.14	4-Т.15	4-Т.16	4-Т.17	4-Т.18	4-Т.19	4-Т.20	4-Т.21			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									

I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-С.1	4-С.2	4-С.3	4-С.4	4-С.5	4-С.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
I уровень _____		II уровень _____				III уровень _____				

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 4-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
4-Зд.1	выполняет основные движения;
4-Зд.2	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;
4-Зд.3	принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;
4-Зд.4	катается с невысокой горки; катают друг друга;
4-Зд.5	умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;
4-Зд.6	проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
	<i>Развитие речи</i>
4-К.1	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
4-К.2	произносит внятно все звуки речи;
4-К.3	отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
4-К.4	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;
4-К.5	применяет необходимые слова и словосочетания;
4-К.6	употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.
	<i>Художественная литература</i>
4-К.7	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);
4-К.8	эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;
4-К.9	умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
4-К.10	проявляет сопереживание сказочным персонажам.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
4-К.11	правильно называет и различает знакомые слова;
4-К.12	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;
4-К.13	говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;
4-К.14	произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;
4-К.15	задает и отвечает на простые вопросы;
4-К.16	в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;
4-К.17	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи;
4-К.18	может составлять простые предложения на казахском языке.

Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	<i>Основы математики</i>
4-П.1	знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
4-П.2	умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;
4-П.3	обозначает результат сравнения словами;
4-П.4	знает геометрические фигуры;
4-П.5	умеет ориентироваться в пространстве и во времени;
4-П.6	умеет различать правую и левую руку.
	<i>Конструирование</i>
4-П.7	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;
4-П.8	умеет различать по цвету и величине;
4-П.9	сооружает простейшие постройки;
4-П.10	умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
	<i>Естествознание</i>
4-П.11	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
4-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
4-П.13	узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;
4-П.14	называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;
4-П.15	знает о свойствах песка, воды и снега;
4-П.16	имеет представление о правилах поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-Т.1	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;
4-Т.2	распознает цвета;
4-Т.3	изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;
4-Т.4	создает несложные сюжетные композиции;
4-Т.5	рисует мелом на асфальте, палочками на песке;
4-Т.6	имеет первоначальные навыки закрашивания форм.

	<i>Лепка</i>
4-Т.7	проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;
4-Т.8	раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;
4-Т.9	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).
	<i>Аппликация</i>
4-Т.10	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;
4-Т.11	знает свойства бумаги;
4-Т.12	раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;
4-Т.13	располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым;
4-Т.14	участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;
4-Т.15	работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
4-Т.16	умеет слушать музыку;
4-Т.17	различает темп музыкального произведения;
4-Т.18	реагирует на начало и окончание мелодии;
4-Т.19	выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
4-Т.20	различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;
4-Т.21	эмоционально воспринимает музыкальное произведение.
Образовательная область «Социум»	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-С.1	рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;
4-С.2	знает назначение окружающих предметов;
4-С.3	распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;
4-С.4	называет транспортные средства;
4-С.5	проявляет желание помогать взрослым;
4-С.6	узнает и называет флаг Казахстана.

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной
группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-Зд.1	5-Зд.2	5-Зд.3	5-Зд.4	5-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____									

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной
группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год _____ Группа _____ Дата проведения _____

Образовательная область «Коммуникация»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
I уровень _____		II уровень _____				III уровень _____															

**Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной
группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: __Группа: __Дата проведения: _____ -

Образовательная область «Коммуникация»																
№	ФИО ребенка	Казахский язык										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и		
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25				5-К.26	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
I уровень		II уровень					III уровень									

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)
Учебный год: __Группа: __Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков			
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.К.12	5-П.К.13	5-П.К.14	5-П.К.15				5-П.К.16		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
I уровень _____		II уровень _____				III уровень _____																

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																													
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков					
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21	5-Т.22	5-Т.23		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
I уровень _ II уровень ____ III уровень _____																													

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»											
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____											

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

Предшкольная группа/предшкольный класс(от 5 –и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
5-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
5-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
5-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
5-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
5-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-К.1	умеет правильно произносить гласных и согласных звуков;
5-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
5-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
5-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	<i>Художественная литература</i>
5-К.5	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
5-К.6	рассказывает знакомые сказки;
5-К.7	называет несколько знакомых произведений;
5-К.8	последовательно излагает и выполняет события сказки;
5-К.9	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;

5-К.10	координирует свои действия с действиями партнера;
5-К.11	ориентируется на сцене;
5-К.12	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений;
5-К.13	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
5-К.14	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
5-К.15	использует литературные образы в игре.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
5-К.16	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.17	правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;
5-К.18	называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;
5-К.19	называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;
5-К.20	умеет считать до 5-ти и обратно;
5-К.21	использует знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.22	знает о себе и своей семье;
5-К.23	произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
5-К.24	употребляет существительные в единственном и множественном числах;
5-К.25	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;
5-К.26	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	<i>Основы математики</i>
5-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
5-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
5-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Конструирование</i>
5-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
5-П.5	умеет их классифицировать;
5-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
5-П.7	умеет обыграть свои постройки.
	<i>Естествознание</i>
5-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
5-П.9	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
5-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
5-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения;
5-П.12	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;
5-П.13	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;

5-П.14	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
5-П.15	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
5-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисован; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-Т.1	владеет техникой рисования;
5-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
5-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
5-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
5-Т.5	использует элементы казахского орнамента.
	<i>Лепка</i>
5-Т.6	владеет техникой лепки стекой;
5-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
5-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
5-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
5-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
5-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
	<i>Аппликация</i>
5-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
5-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
5-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
5-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
5-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
5-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
	<i>Музыка</i>
5-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
5-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
5-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
5-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
5-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;
5-Т.23	инсценирует песни, хороводы.

	Образовательная область «Социум»
	<i>ознакомление с окружающим миром;</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
5-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
5-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
5-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
5-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
5-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
5-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»								
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-3д.1	1-3д.2	1-3д.3	1--3д.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»												
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература		Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-К.1	1-К.2	1-К.3	1-К.4	1-К.5	1-К.6	1-К.7	1-К.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____												

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

-

Образовательная область «Познание»												
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика					Естествознание			Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-П.1	1-П.2	1-П.3	1-П.4	1- П.5	1-П.6	1-П.7	1--П.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
I уровень _____ II уровень __ III уровень _____												

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование		Лепка		Музыка				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-Т.1	1-Т.2	1-Т.3	1-Т.4	1-Т.5	1-Т.6	1-Т.7	1-Т.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												

I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
1-Зд.1	владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания;
1-Зд.2	проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок;
1-Зд.3	чувствует удовлетворение от чистоты и порядка;
1-Зд.4	обращает внимание на играющего рядом ребенка, понимает его состояние, сочувствует плачущему.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
1-К.1	называет своего имени, имен близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений;
1-К.2	выделяют и называют отдельных частей своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и игрушек-животных;
1-К.3	пониманию простых по конструкции и содержанию фраз, выполнению просьб, несложных сюжетов маленьких инсценировок с игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации;
1-К.4	понимают речи без наглядности, нахождению предметов, узнаванию их на картинке, выполнению заданий на подбор предметов по существенным признакам;
1-К.5	понимают коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа;
1-К.6	слушают произведений, восприятию их зрительно, эмоциональному реагированию на содержание.
<i>Художественная литература</i>	
1-К.7	формируется навыков культуры слушания, понимания коротких, простых рассказов, стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов;
1-К.8	развивает навыков слушания художественного текста и активного восприятия его содержания.
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
1-П.1	понимает взаимосвязанных прямых и обратных действий: умеет раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики, цветные колпачки в коробку, ведерко, скатывать их по

	наклонной поверхности;
1-П.2	выполняет задание на соотнесение предметов по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда;
1-П.3	собирает игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров, а затем собирает пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;
1-П.4	узнавает и работает с однородными предметами, окрашенными в цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий, а также белый и черный;
1-П.5	различает звуки, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальные тембры.
	<i>Естествознание</i>
1-П.6	формируется первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы;
1-П.7	умеет узнавать предметы, их признаки, несложные действия, наблюдает за рыбками в аквариуме в уголке природы, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и животными (собака, кошка, кролик, попугай), различает деревья (кустарники), цветы, траву;
1-П.8	проявляет интерес к растениям и животным, заботливого отношение к ним.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
1-Т.1	проявляет интерес к рисованию;
1-Т.2	рисует карандашами, фломастерами, заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, рисует пальчиками по бумаге красками, эмоционально реагировать на яркие цвета красок.
	<i>Лепка</i>
1-Т.3	знает свойства глины;
1-Т.4	умеет скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.
	<i>Музыка</i>
1-Т.5	умеет ходить под музыку;
1-Т.6	слушает песни в исполнении взрослого;
1-Т.7	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;
1-Т.8	умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		2-Зд.1	2-Зд.2	2-Зд.3	2-Зд.4	2-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
I уровень ___ II уровень ___ III уровень _____									

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»													
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5	2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																		
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика					Конструирование					Естествознание				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		2-П.1	2-П.2	2-П.3	2-П.4	2-П.5	2-П.6	2-П.7	2-П.8	2-П.9	2-П.10	2-П.11	2-П.12	2-П.13	2-П.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
I уровень _____		II уровень _____					III уровень _____											

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14	2-Т.15	2-Т.16	2-Т.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
2-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-Зд.2	владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие;
2-Зд.3	выполняет спортивные упражнения;
2-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении национальных пальчиковых игр, закаливающих процедур и соблюдает их.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература.</i>	
<i>Развитие речи</i>	
2-К.1	умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-К.2	понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами;
2-К.3	слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них;
2-К.4	запоминает отрывки хорошо знакомых сказок.
<i>Художественная литература</i>	
2-К.5	владеет навыками слушания и говорения;
2-К.6	знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;
2-К.7	эмоционально откликается на содержание произведений;
2-К.8	умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
2-К.9	умеет элементарно отражать в играх образы персонажей.
Образовательная область «Познание»	
<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-П.1	умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;
2-П.2	имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук;
2-П.3	адекватно использует названия цветов;
2-П.4	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
2-П.5	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам;

2-П.6	владеет элементарной зрительно-моторной координацией: может крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы.
	<i>Конструирование</i>
2-П.7	умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);
2-П.8	выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели;
2-П.9	имеет представление о свойствах строительных материалов;
2-П.10	группирует материалы по их форме, величине;
2-П.11	называет полученные элементарные постройки.
	<i>Естествознание</i>
2-П.12	называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
2-П.13	выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид;
2-П.14	узнает и называет птиц, прилетающих на участок;
2-П.15	называет характерные сезонные изменения природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликаци; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
2-Т.1	умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;
2-Т.2	знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами);
2-Т.3	различает цвета и правильно называет их;
2-Т.4	радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено
	<i>Лепка</i>
2-Т.5	знает свойства глины, пластилина;
2-Т.6	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;
2-Т.7	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);
2-Т.8	лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.
	<i>Аппликация</i>
2-Т.9	умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);
2-Т.10	выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе;
2-Т.11	радуется выполненной работе.
	<i>Музыка</i>
2-Т.12	различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.);
2-Т.13	понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);
2-Т.14	подпеваает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук);
2-Т.15	начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);
2-Т.16	выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни;

2-Т.17	называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.).
--------	------------------------------------------------------------------------------------

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 3 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		3-Зд.1	3-Зд.2	3-Зд.3	3-Зд.4	3-Зд.5	3-Зд.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
I уровень ___ II уровень ___ III уровень _____										

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 3 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Казахский язык (в группах с русским языком обучения)					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8	3-К.9	3-К.10	3-К.11	3-К.12	3-К.13	3-К.14	3-К.15				3-К.16
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																				

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 3 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование				Естествознание						Общее количество	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		3-П.1	3-П.2	3-П.3	3-П.4	3-П.5	3-П.6	3-П.7	3-П.8	3-П.9	3-П.10	3-П.11	3-П.12	3-П.13	3-П.14	3-П.15	3-П.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
I уровень ___ II уровень ___ III уровень ___																				

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 3 –х лет)

Учебный год: _____ **Группа:** _____ **Дата проведения:** _____

Образовательная область «Творчество»																												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка				Аппликация								Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков			
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17				3-Т.18		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																												

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 3 –х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		3-С.1	3-С.2	3-С.3	3-С.4	3-С.5	3-С.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
I уровень ___ II уровень ___ III уровень _____										

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;
3-Зд.2	выполняет основные виды движений;
3-Зд.3	умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;
3-Зд.4	владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;
3-Зд.5	имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни;
3-Зд.6	участвует в совместных подвижных играх.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>	
<i>Развитие речи</i>	
3-К.1	произносит внятно гласные и согласные звуки;
3-К.2	имеет правильный темп речи;
3-К.3	отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
3-К.4	использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;
3-К.5	согласовывает слова в роде, числе, падеже.
<i>Художественная литература</i>	
3-К.6	умеет слушать и понимать содержание литературных произведений;
3-К.7	использует образные слова;
3-К.8	участвует в драматизации знакомых сказок;
3-К.9	соблюдает интонационную выразительность речи персонажей;
3-К.10	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;
3-К.11	выразительно читает потешки, стихотворения.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
3-К.12	правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;
3-К.13	внимательно слушает, называет и запоминает слова;
3-К.14	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;
3-К.15	понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать;
3-К.16	умеет составлять простые предложения со знакомыми словами;
3-К.17	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни;
3-К.18	понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями.

Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	<i>Основы математики</i>
3-П.1	умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы;
3-П.2	составляет и выделяет однородные предметы;
3-П.3	располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;
3-П.4	сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;
3-П.5	называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;
3-П.6	называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.
	<i>Конструирование</i>
3-П.7	умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
3-П.8	определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;
3-П.9	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;
3-П.10	преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.
	<i>Естествознание</i>
3-П.11	замечает простейшие изменения в природе и погоде;
3-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-П.13	называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
3-П.14	обращает внимание на особенности поведения птиц;
3-П.15	называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;
3-П.16	проявляет бережное отношение к природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
3-Т.1	имеет первоначальные навыки техники рисования;
3-Т.2	умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
3-Т.3	правильно называет основные цвета;
3-Т.4	умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;
3-Т.5	проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.
	<i>Лепка</i>
3-Т.6	знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;
3-Т.7	использует различные приемы при лепке;

3-Т.8	умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;
3-К Т.9	владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.
	<i>Аппликация</i>
3-Т.10	имеет первоначальные навыки техники наклеивания;
3-Т.11	умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;
3-Т.12	располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;
3-Т.13	умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;
3-Т.14	пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-Т.15	узнает знакомые песни, пьесы;
3-Т.16	чувствует характер музыки: песни, марши;
3-Т.17	различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;
3-Т.18	выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-С.1	называет членов семьи и ближайшего окружения;
3-С.2	умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
3-С.3	называет предметы быта казахского народа;
3-С.4	называет транспортные средства;
3-С.5	имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада;
3-С.6	имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 4 -х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-Зд.1	4-Зд.2	4-Зд.3	4-Зд.4	4-Зд.5	4-Зд.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____										

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 4 -х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																																
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи											Художественная литература							Казахский язык (в группах с русским языком обучения)							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков			
		4-К.1	4-К.2	4-К.3	4-К.4	4-К.5	4-К.6	4-К.7	4-К.8	4-К.9	4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13	4-К.14	4-К.15	4-К.16	4-К.17	4-К.18	4-К.19	4-К.20	4-К.21	4-К.22	4-К.23	4-К.24	4-К.25				4-К.26	4-К.27	
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																

I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 4 -х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики					Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		4-П.1	4-П.2	4-П.3	4-П.4	4-П.5	4-П.6	4-П.7	4-П.8	4-П.9	4-П.10	4-П.11	4-П.12	4-П.13	4-П.14	4-П.15	4-П.16	4-П.17				4-П.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																						

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 4 -х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»												
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-С.1	4--С.2	4--С.3	4--С.4	4-С.5	4-С.6	4-С.7	4--С.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____												

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 4-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
4-Зд.1	проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
4-Зд.2	выполняет правила подвижных игр;
4-Зд.3	умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;
4-Зд.4	перестраивается в звенья по два, по три;
4-Зд.5	владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;
4-Зд.6	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
<i>Развитие речи</i>	
4-К.1	умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
4-К.2	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;
4-К.3	умеет устанавливать причинно-следственную связь;
4-К.4	употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда);
4-К.5	называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными;
4-К.6	рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);
4-К.7	составляет рассказ по образцу;
4-К.8	пересказывает небольшие сказки и рассказы;
4-К.9	умеет правильно произносить гласных и согласных звуков.
<i>Художественная литература</i>	
4-К.10	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
4-К.11	рассказывает знакомые сказки;
4-К.12	умеет оценивать поступки литературных героев;
4-К.13	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;
4-К.14	ориентируется на сцене, площадке;
4-К.15	взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки;
4-К.16	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;
4-К.17	оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений;
4-К.18	проявляет дружеские взаимоотношения к сверстникам.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
4-К.19	правильно называет знакомые слова и различает их;
4-К.20	умеет считать до 5 и обратно;
4-К.21	правильно произносит специфические звуки казахского языка;
4-К.22	называет и понимает названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц;

4-К.23	называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;
4-К.24	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
4-К.25	умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;
4-К.26	употребляет имена существительные в единственном и множественном числах;
4-К.27	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики ; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Основы математики</i>
4-П.1	умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку;
4-П.2	имеет представление о равенстве и неравенстве;
4-П.3	умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
4-П.4	различает и называет геометрические фигуры и тела;
4-П.5	владеет пространственной ориентировкой и во времени.
	<i>Конструирование</i>
4-П.6	называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);
4-П.7	использует детали разного цвета для украшения построек;
4-П.8	преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине;
4-П.9	доводит начатое дело до конца;
4-П.10	конструирует из бумаги объемные формы;
4-П.11	изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.
	<i>Естествознание</i>
4-П.13	называет и различает объекты неживой природы;
4-П.14	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;
4-П.15	называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц;
4-П.16	знает и называет некоторые виды диких животных;
4-П.17	называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;
4-П.18	знает элементарный способ ухода за растениями и животными;
4-П.19	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-П.20	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»:	
	<i>рисование; лепка; аппликаци; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-Т.1	владеет техникой рисования;
4-Т.2	умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;
4-Т.3	рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных;
4-Т.4	имеет представление об элементах казахского орнамента;

4-Т.5	оценивает свои работы и работы других ребят.
	<i>Лепка</i>
4-Т.6	умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;
4-Т.7	лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
4-Т.8	проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества;
4-Т.9	изготавливает различные украшения стекой.
	<i>Аппликация</i>
4-Т.10	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
4-Т.11	вырезает короткие и длинные полоски;
4-Т.12	фигуры круглой формы;
4-Т.13	наклеивает отдельные элементы;
4-Т.14	умеет пользоваться клеем, салфеткой;
4-Т.15	составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.
	<i>Музыка</i>
4-Т.16	узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению;
4-Т.17	умеет высказываться об их содержании;
4-Т.18	поет протяжно, четко произносит слова;
4-Т.19	поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки;
4-Т.20	точно передает ритм музыки;
4-Т.21	эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;
4-Т.22	умеет при хороводе перестраиваться в большой круг;
4-Т.23	определяет жанры музыки;
4-Т.24	узнает музыкальные игрушки и инструменты.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром;</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-С.1	называет населенный пункт где родился, страну;
4-С.2	различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;
4-С.3	проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда;
4-С.4	имеет представление о назначении Армии;
4-С.5	принимает участие в государственных и национальных праздниках;
4-С.6	знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди;
4-С.7	знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе;
4-С.8	выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5 -и лет)

Учебный год: _____

Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»														
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5	5-3д.6	5-3д.7	5-3д.8	5-3д.9				5-3д.10
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____														

		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____
--	--	----------------------------------------------------

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5 -и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование					Естествознание							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16	5-П.17	5-П.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
		I уровень__ II уровень__						III уровень __														

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация					Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15				5-Т.16
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
		I уровень _ II уровень ___ III уровень __																		

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 -и лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____

Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Самопознание						Ознакомление с окр. миром								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков	
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-С.8	5-С.9	5-С.10	5-С.11	5-С.12	5-С.13	5-С.14				
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
I уровень__ II уровень_____III уровень_____																			

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>	
<i>Физическая культура</i>	
5-Зд.1	умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;
5-Зд.2	соблюдает правила игры в подвижных играх;
5-Зд.3	умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;
5-Зд.4	владеет элементами спортивных игр и упражнений;
5-Зд.5	самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
5-Зд.6	понимает важность и необходимость закаливающих процедур;
<i>Основы безопасного поведения</i>	
5-Зд.7	знает о строении тела человека, его важные органы;
5-Зд.8	называет основные полезные продукты питания;
5-Зд.9	имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний;
5-Зд.10	знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с рус. яз. обучения)</i>	
<i>Развитие речи</i>	
5-К.1	умеет произносить все звуки родного языка;
5-К.2	владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
5-К.3	умеет выполнять звуковой анализ слов;
5-К.4	обобщает и описывает различные предметы;
5-К.5	владеет знаниями об окружающем мире;
5-К.6	отвечает на вопросы к иллюстрации;
5-К.7	правильно формулирует основную мысль;
5-К.8	последовательно пересказывает рассказы;
5-К.9	придумывает продолжение и окончание рассказа;
5-К.10	составляет рассказы по сюжетным картинкам;
5-К.11	умеет отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
<i>Художественная литература</i>	

5-К.12	умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования;
5-К.13	различает литературные жанры;
5-К.14	выразительно читает стихотворения;
5-К.15	пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;
5-К.16	придумывает окончание рассказа;
5-К.17	проявляет интерес к книгам;
5-К.18	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-К.19	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;
5-К.20	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-К.21	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-К.22	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
	<i>Основы грамоты</i>
5-К.23	умеет правильно держать ручку и карандаш;
5-К.24	различает твердые и мягкие согласные звуки;
5-К.25	проводит звуковой анализ трехзвучных слов;
5-К.26	определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог;
5-К.27	владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-К.28	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.29	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;
5-К.30	называет и понимает названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц;
5-К.31	произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;
5-К.32	умеет считать до 10 и обратно;
5-К.33	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.34	знает свой адрес проживания (город, село);
5-К.35	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога;
5-К.36	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.

Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Основы математики</i>
5-П.1	знает прямой и обратный счет в пределах 10;
5-П.2	умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение);
5-П.3	выделяет и называет плоские и объемные геометрические фигуры;
5-П.4	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;
5-П.5	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;
5-П.6	умеет находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.
	<i>Конструирование</i>
5-П.7	называет и различает основные детали строительных материалов;
5-П.8	умеет создавать разные по величине конструкции;
5-П.9	складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок;
5-П.10	знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;
5-П.11	умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.
	<i>Естествознание</i>
5-П.12	владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы;
5-П.13	умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;
5-П.14	узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы;
5-П.15	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;
5-П.16	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-П.17	определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих;
5-П.18	проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-Т.1	рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты;
5-Т.2	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
5-Т.3	выполняет сюжетные рисунки.

	<i>Лепка</i>
5-Т.4	умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций;
5-Т.5	передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий;
5-Т.6	использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.
	<i>Аппликация</i>
5-Т.7	выбирает и обосновывает приемы работы;
5-Т.8	умеет вырезать из бумаги симметричные формы;
5-Т.9	составляет узор предметов из нескольких частей;
5-Т.10	работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам;
5-Т.11	составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом;
5-Т.12	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
	<i>Музыка</i>
5-Т.13	различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
5-Т.14	владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
5-Т.15	выполняет пластичные, ритмичные движения;
5-Т.16	различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
	Образовательная область «Социум»
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром.</i>
	<i>Самопознание</i>
5-С.1	имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;
5-С.2	умеет различать хорошие и плохие поступки;
5-С.3	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;
5-С.4	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-С.5	выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-С.6	следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-С.7	проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;
5-С.8	умеет устанавливать причинно-следственные связи;
5-С.9	знает: название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад;
5-С.10	назначение транспортных средств
5-С.11	о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;
5-С.12	правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;
5-С.13	назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;
5-С.14	выполняет основные правила дорожного движения.

Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)

Учебный год: _____ Группа: ____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»								
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-3д.1	1-3д.2	1-3д.3	1-3д.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____						

Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	ФИО ребенка	Развитие речи										Художественная литература					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-К.1	1-К.2	1-К.3	1-К.4	1-К.5	1-К.6	1-К.7	1-К.8	1-К.9	1-К.10	1-К.11	1-К.12	1-К.13	1-К.14	1-К.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»												
№	ФИО ребенка	Сенсорика					Естествознание			Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-П.1	1-П.2	1-П.3	1-П.4	1-П.5	1-П.6	1-П.7	1-П.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____												

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»															
№	ФИО ребенка	Рисование				Лепка			Музыка				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		1-П.1	1-П.2	1-П.3	1-П.4	1-П.5	1-П.6	1-П.7	1-П.8	1-П.9	1-П.10	1-П.11			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года)
	Образовательная область «Здоровье»
	<i>Физическая культура</i>
1-Зд.1	имеет первоначальные навыки координации движений;
1-Зд.2	выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры;
1-Зд.3	знает приемы повседневного закаливания;
1-Зд.4	соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.
	Образовательная область «Коммуникация»
	<i>развитие речи; художественная литература.</i>
	<i>Развитие речи</i>
1-К.1.	знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;
1-К.2.	некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета;
1-К.3.	умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые;
1-К.4	понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;
1-К.5.	выражает словами и короткими фразами просьбу;
1-К.6.	произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные;
1-К.7.	называет комнаты жилого помещения, ориентируется в них;
1-К.8.	группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию;
1-К.9.	умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;
1-К.10.	пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусть, подвинься).
	<i>Художественная литература</i>
1-К.11.	слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки;
1-К.12.	понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;
1-К.13	умеет произносить слова текста при повторном чтении;
1-К.14	эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы;
1-К.15	сопереживает героям произведений.
	Образовательная область «Познание»
	<i>сенсорика; естествознание.</i>
	<i>Сенсорика</i>
1-П.1.	умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого;

1-П.2.	применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия
1-П.3.	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
1-П.4.	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
1-П.5.	различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве.
	<i>Естествознание</i>
1-П.6.	узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках;
1-П.7.	различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;
1-П.8.	называет явления природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисовани;</i> <i>лепка;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
1-Т.1.	проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;
1-Т.2.	эмоционально реагирует на яркие цвета красок;
1-Т.3.	ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками;
1-Т.4.	аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге.
	<i>Лепка</i>
1-Т.5.	скатывать глину между ладонями;
1-Т.6.	лепить плоские круглые формы;
1-Т.7.	комбинировать полученные формы по показу воспитателя.
	<i>Музыка</i>
1-Т.8.	умеет ходить под музыку;
1-Т.9.	слушает песни в исполнении взрослого; и повторяет за ним, подпевает взрослому, повторяет интонации при исполнении песен;
1-Т.10.	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;
1-Т.11.	умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа _____ Дата проведения _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	ФИО ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		2-3д.1	2-3д.2	2-3д.3	2-3д.4	2-3д.5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа _____ Дата проведения _____

Образовательная область «Коммуникация»																	
№	ФИО ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5	2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10	2-К.11					
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____															

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа _____ Дата проведения _____

Образовательная область «Познание»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика						Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-П.1	2-П.2	2-П.3	2-П.4	2-П.5	2-П.6	2-П.7	2-П.8	2-П.9	2-П.10	2-П.11	2-П.12	2-П.13	2-П.14	2-П.15	2-П.16	2-П.17	2-П.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
		I уровень _____						II уровень _____						III уровень _____								

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

Учебный год: _____ Группа _____ Дата проведения _____

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14	2-Т.15	2-Т.16	2-Т.17				2-Т.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																				

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
2-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-Зд.2	владеет различными видами основных движений;
2-Зд.3	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;
2-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература.</i>
	Развитие речи
2-К.1	переходит от коротких предложений к более сложным;
2-К.2	отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;
2-К.3	пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;
2-К.4	правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-К.5	делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).
	Художественная литература
2-К.6	употребляет в активном словаре все части речи;
2-К.7	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
2-К.8	говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;
2-К.9	отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;
2-К.10	эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;
2-К.11	вступает в контакт со сверстниками.

Образовательная область «Познание»	
	<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Сенсорика</i>
2-П.1	умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
2-П.2	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;
2-П.3	составляет пирамидки разных цветов из трех и более последовательно уменьшающихся деталей;
2-П.4	владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве
2-П.5	различает количество предметов (один – много);
2-П.6	различают предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
	<i>Конструирование</i>
2-П.7	умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;

2-П.8	подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;
2-П.9	различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
2-П.10	знает названия транспортных средств, частей автомобиля;
2-П.11	появляются действия с предметами-заместителями;
2-П.12	называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки.
<i>Естествознание</i>	
2-П.13	умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности;
2-П.14	правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
2-П.15	называет характерные особенности домашних птиц;
2-П.16	правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;
2-П.17	имеет представление о свойствах природных материалов;
2-П.18	бережно относится к растениям и животным.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка</i>
<i>Рисование</i>	
2-П.1	владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);
2-П.2	рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;
2-П.3	наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;
2-П.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
<i>Лепка</i>	
2-П.5	умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);
2-П.6	лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);
2-П.7	соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;
2-П.8	знает и применяет технические навыки при лепке;
2-П.9	проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе.
<i>Аппликация</i>	
2-П.10	располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);
2-П.11	умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
2-П.12	знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.
<i>Музыка</i>	
2-П.13	узнает знакомые песни и различает высоту звуков;
2-П.14	понимает смысл песни;
2-П.15	проявляет желание петь совместно со взрослыми;
2-П.16	называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);
2-П.17	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;
2-П.18	двигается в соответствии с характером музыки.

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-3д.1	3-3д.2	3-3д.3	3-3д.4	3-3д.5	3-3д.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень ___ II уровень ___ III уровень _								

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература					Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8	3-К.9	3-К.10	3-К.11	3-К.12	3-К.13	3-К.14	3-К.15	3-К.16	3-К.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I уровень ___ II уровень __ III уровень _																			

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование				Естествознание					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-П.1	3-П.2	3-П.3	3-П.4	3-П.5	3-П.6	3-П.7	3-П.8	3-П.9	3-П.10	3-П.11	3-П.12	3-П.13	3-П.14	3-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень ___ II уровень ___ III уровень _																	

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка			Аппликация					Музыка					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков					
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18	3-Т.19				3-Т.20	3-Т.21			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
		I уровень ___ II уровень ___ III уровень _																										

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-С.1	3-С.2	3-С.3	3-С.4	3-С.5	3-С.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень ___ II уровень ___ III уровень								

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3–х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
3-Зд.1	выполняет основные движения;;
3-Зд.2	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;
3-Зд.3	принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;
3-Зд.4	катается с невысокой горки; катают друг друга;
3-Зд.5	умеет кататься на трехколесном велосипеде;
3-Зд.6	погружается в воду, играет в воде;
3-Зд.7	проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>
<i>Развитие речи</i>	
3-К.1	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
3-К.2	произносит внятно все звуки речи;
3-К.3	отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
3-К.4	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;
3-К.5	применяет необходимые слова и словосочетания;
3-К.6	употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.
<i>Художественная литература</i>	
3-К.7	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);
3-К.8	эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;
3-К.9	умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
3-К.10	проявляет сопереживание сказочным персонажам.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
3-К.11	правильно называет и различает знакомые слова;
3-К.12	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;
3-К.13	говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;
3-К.14	произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;
3-К.15	задает и отвечает на простые вопросы;
3-К.16	в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;
3-К.17	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи;

3-К.18	может составлять простые предложения на казахском языке.
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание.</i>
Основы математики	
3-П.1	знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
3-П.2	умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;
3-П.3	обозначает результат сравнения словами;
3-П.4	знает геометрические фигуры;
3-П.5	умеет ориентироваться в пространстве и во времени;
3-П.6	умеет различать правую и левую руку.
Конструирование	
3-П.7	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;
3-П.8	умеет различать по цвету и величине;
3-П.9	сооружает простейшие постройки;
3-П.10	умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
Естествознание	
3-П.11	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
3-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-П.13	узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;
3-П.14	называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;
3-П.15	знает о свойствах песка, воды и снега;
3-П.16	имеет представление о правилах поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
Рисование	
3-П.1	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;
3-П.2	распознает цвета;
3-П.3	изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;
3-П.4	создает несложные сюжетные композиции;
3-П.5	рисует мелом на асфальте, палочками на песке;
3-П.6	имеет первоначальные навыки закрашивания форм.
Лепка	
3-П.7	проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;
3-П.8	раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;
3-П.9	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).
Аппликация	
3-П.10	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;
3-П.11	знает свойства бумаги;
3-П.12	раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины,

	цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;
3-П.13	располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым;
3-П.14	участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;
3-П.15	работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-П.16	умеет слушать музыку;
3-П.17	различает темп музыкального произведения;
3-П.18	реагирует на начало и окончание мелодии;
3-П.19	выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
3-П.20	различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;
3-П.21	эмоционально воспринимает музыкальное произведение.
	Образовательная область «Социум»
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-П.1	рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;
3-П.2	знает назначение окружающих предметов;
3-П.3	распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;
3-П.4	называет транспортные средства;
3-П.5	проявляет желание помогать взрослым;
3-П.6	узнает и называет флаг Казахстана.

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-Зд.1	4-Зд.2	4-Зд.3	4-Зд.4	4-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень		II уровень		III уровень			

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																																	
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература										Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков									
		4-К.1	4-К.2	4-К.3	4-К.4	4-К.5	4-К.6	4-К.7	4-К.8	4-К.9	4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13	4-К.14	4-К.15	4-К.16	4-К.17	4-К.18	4-К.19	4-К.20				4-К.21	4-К.22	4-К.23	4-К.24	4-К.25	4-К.26			
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																															

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		4-П.1	4-П.2	4-П.3	4-П.4	4-П.5	4-П.6	4-П.7	4-П.8	4-П.9	4-К.10	4-К.11	4-К.12	4-К.13	4-К.14	4-К.15				4-К.16
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
		I уровень ____ II уровень __ III уровень _																		

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»													Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков												
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация				Музыка											
		4-Т.1	4-Т.2	4-Т.3	4-Т.4	4-Т.5	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8	4-Т.9	4-Т.10	4-Т.11	4-Т.12	4-Т.13	4-Т.14	4-Т.15	4-Т.16	4-Т.17	4-Т.18	4-Т.19	4-Т.20	4-Т.21	4-Т.22	4-Т.23			
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
		 I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____ 																									

**Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

Учебный год : _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		4-С.1	4-С.2	4-С.3	4-С.4	4-С.5	4-С.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень _ II уровень _____ III уровень _								

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным
областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 4-х лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
<i>Физическая культура</i>	
4-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
4-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
4-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
4-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
4-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
<i>Развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения);</i>	
<i>Развитие речи</i>	
4-К.1	умеет правильно произносить гласных и согласных звуков;
4-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
4-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
4-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
<i>Художественная литература</i>	
4-К.5	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
4-К.6	рассказывает знакомые сказки;
4-К.7	называет несколько знакомых произведений;
4-К.8	последовательно излагает и выполняет события сказки;
4-К.9	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;
4-К.10	координирует свои действия с действиями партнера;
4-К.11	ориентируется на сцене;
4-К.12	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений;
4-К.13	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
4-К.14	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
4-К.15	использует литературные образы в игре.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
4-К.16	правильно называет знакомые слова и различает их;
4-К.17	правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;
4-К.18	называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;
4-К.19	называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;
4-К.20	знает прямой и обратный счет до 5;
4-К.21	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
4-К.22	умеет рассказать о себе и своей семье;
4-К.23	произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
4-К.24	употребляет существительные в единственном и множественном числах;

4-К.25	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;
4-К.26	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики конструирование; естествознание.</i>
Основы математики	
4-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
4-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
4-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
Конструирование	
4-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
4-П.5	умеет их классифицировать;
4-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
4-П.7	умеет обыграть свои постройки.
Естествознание	
4-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
4-П.9	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
4-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
4-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения;
4-П.12	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;
4-П.13	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;
4-П.14	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-П.15	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
4-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование; лепка; апликация; музыка</i>
Рисование	
4-Т.1	владеет техникой рисования;
4-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
4-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
4-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
4-Т.5	использует элементы казахского орнамента
Лепка	
4-Т.6	владеет техникой лепки стекой;
4-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
4-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
4-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
4-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
4-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.

	<i>Аппликация</i>
4-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
4-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
4-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
4-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
4-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
4-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство
	<i>Музыка</i>
4-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
4-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
4-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
4-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;
4-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;
4-Т.23	инсценирует песни, хороводы.
	Образовательная область «Социум»
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
4-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
4-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
4-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
4-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
4-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
4-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»															
<i>№</i>	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5	5-3д.6	5-3д.7	5-3д.8	5-3д.9	5-3д.10				5-3д.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _ II уровень _____ III уровень _													

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____ **Дата проведения:** _____

Образовательная область «Коммуникация»																												
№	ФИО ребенка	Развитие речи								Художественная литература										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков						
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18				5-К.19	5-К.20				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																										

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	ФИО ребенка	Основы грамоты								Казахский язык							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26	5-К.27	5-К.28	5-К.29	5-К.30	5-К.31	5-К.32	5-К.33	5-К.34	5-К.35			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
		I уровень _____		II уровень _____				III уровень _____											

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-х лет)
Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																								
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики								Конструирование					Естествознание							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16	5-П.17	5-П.18	5-П.К.19	5-П.К.20			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
		I уровень _____ II уровень _ III уровень _																						

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-х лет)
Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																								
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка			Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16	5-П.17	5-П.18				5-П.19	5-П.20
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _																						

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																						
<i>№</i>	Ф.И.О. ребенка	Самопознание								Ознакомление с окружающим миром								Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-С.8	5-С.9	5-С.10	5-С.11	5-С.12	5-С.13	5-С.14	5-С.15	5-С.16				5-С.17	5-С.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
		I уровень __ II уровень __ III уровень __																				

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-Зд.1	владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;
5-Зд.2	выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений;
5-Зд.3	знает важность и необходимость закаливающих процедур;
5-Зд.4	проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики;
5-Зд.5	выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;
5-Зд.6	проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-Зд.8	знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;
5-Зд.9	имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках;
5-Зд.10	знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
5-Зд.11	умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература: основы грамоты; казахский язык</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-К.1	различает и правильно называет звуки;
5-К.2	соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения;
5-К.3	высказывается простыми распространенными предложениями;
5-К.4	пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
5-К.5	умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки;
5-К.6	употребляет разные части речи эпитеты и сравнения;
5-К.7	участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
5-К.8	владеет правилами вежливого обращения
	<i>Художественная литература</i>
5-К.9	называет литературные жанры;
5-К.10	слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям;
5-К.11	выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста;
5-К.12	принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках;
5-К.13	проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального

	фольклора.
5-К.14	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-К.15	владеет средствами выразительности;
5-К.16	проявляет индивидуальные творческие способности;
5-К.17	проявляет интерес к режиссерской деятельности;
5-К.18	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-К.19	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-К.20	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
	Основы грамоты
5-К.21	умеет правильно держать ручку и карандаш;
5-К.22	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;
5-К.23	различает признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
5-К.24	определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог;
5-К.25	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
5-К.26	составляет простое предложение на предложенные слова;
5-К.27	владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;
5-К.28	владеет навыками культуры общения
	Казахский язык
5-К.29	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.30	называет и понимает некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками;
5-К.31	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;
5-К.32	знает прямой и обратный счет до 10;
5-К.33	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.34	знает свой адрес проживания (город, село), рассказывает о Родине;
5-К.35	самостоятельно составляет короткие тексты о предметах;
5-К.36	принимает участие в диалоге
	Образовательная область «Познание»
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	Основы математики
5.П.1	умеет выделять составные части множества;
5.П.2	знает объемные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;
5.П.3	решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;

5-П.4	знает и различает плоские и геометрические фигуры;
5-П.5	называет дни недели, месяцы по временам года;
5-П.6	определяет по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера;
5-П.7	определяет время по циферблату;
5-П.8	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;
5-П.9	выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам)
	Конструирование
5-П.10	конструирует из бросового и природного материала;
5-П.11	конструирует по условию, замыслу;
5-П.12	работает коллективно;
5-П.13	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
5-П.14	соблюдает порядок на рабочем месте.
	Естествознание
5-П.15	умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
5-П.16	умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц;
5-П.17	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-П.18	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу»;
5-П.19	умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;
5-П.20	проявляет позитивное отношение к природе;
5-П.21	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают
	Образовательная область «Творчество»
	рисование; лепка; апликация; музыка
	Рисование
5-Т.1	применяет самостоятельно различную технику в рисовании;
5-Т.2	рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека;
5-Т.3	рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;
5-К.4	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;
5-К.5	изображает сюжетные рисунки;
5-К.6	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу
	Лепка
5-К.7	применяет различную технику лепки;
5-К.8	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;
5-К.9	передает форму и детали предметов, применяя различные способы;
5-К.10	украшает предметы декоративными элементами

<i>Аппликация</i>	
5-К.11	владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру;
5-К.12	умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;
5-К.13	вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;
5-К.14	выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей;
5-К.15	изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем;
5-К.16	умеет выполнять аппликацию по замыслу
<i>Музыка</i>	
5-К.17	называет характерные признаки музыкальных жанров;
5-К.18	знает музыкальные профессии, известные имена композиторов;
5-К.19	исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
5-К.20	умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером;
5-К.21	владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром</i>
<i>Самопознание</i>	
5-К.1	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;
5-К.2	имеет первичные навыки здорового образа жизни, проявляет уважение к противоположному полу;
5-К.3	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-К.4	умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-К.5	различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах;
5-К.6	участвует в народных праздниках;
5-К.7	проявляет гордость за достижения в стране.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
5-К.8	владеет понятиями о родственных связях;
5-К.9	проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи;
5-К.10	устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
5-К.11	свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне;
5-К.12	знает о назначении специальных транспортных средств;
5-К.13	владеет правилами пользования бытовой техникой;
5-К.14	рассказывает о труде своих родителей;
5-К.15	проявляет уважение к людям разных профессий;
5-К.16	владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;

5-К.17	имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны;
5-К.18	знает правила дорожного движения

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс) на 2020-2021 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.									
2.									
3.									
4.									
Всего детей –		II уровень			III уровень ___				
I уровень _____					-				
Доля детей с низким уровнем %			Доля детей средним уровнем %			Доля высоким уровнем %			

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (наименование организации образования) на 2020-2021 учебный год

	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.					
2.					
3					
4					
5					
Итого					
			Доля детей с низким уровнем %	Доля детей средним уровнем %	Доля высоким уровнем %

Индивидуальная карта развития ребенка на ____ уч. год
 ФИО ребенка : _____ Дата рождения ребенка: ____ Группа:

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</i>	<i>Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем)</i>	<i>Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности</i>	<i>Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены</i>
Коммуникация	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>учить детей повторять несложные фразы</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов</i>
Познание	<i>Формировать представления о частях суток</i>	<i>Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию</i>	<i>Учить определять части суток по словесному описанию</i>	<i>Умеет определять части суток</i>
Творчество	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая</i>	<i>Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов)</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Основные подходы к проведению мониторинга развития ний и навыков у детей в дошкольного возраста 4
3. Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей 6
4. Заключение 8
5. Приложение 1 9
6. Приложение 2 44
7. Приложение 3 84
8. Приложение 4 130
9. Приложение 5 131
10. Приложение 6 132
11. Содержание 133
12. Литература 134

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182)
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195)
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412).