|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Математика** **Класс 3 «Б»** | Дата 22.04.2014 год |
| учитель | Мацевка М. Н. | Урок №1 |
| ***Тема занятия:*** | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| Ссылка: | Учебник математики для 3 класса, автор Кучер, Акрамова, Кукарина |
| Общая цель: | Создание условий для понимания приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;-создание коллаборативной среды и среды «обучение обучению»;-учиться самооцениванию, взаимооцениванию;-учиться критически мыслить |
| Задачи урока | * Научиться по алгоритму выполнять письменное умножение
 |
| Результаты обучения: | * Умение самостоятельно добывать знания, а также взаимообучаться;
* Умение оценивать свою работу и работу одноклассников
 |
| Ключевые идеи | Использование модуля «Критическое мышление» для развития речевой и мыслительной деятельности при изучении письменного умножения. Использование модуля «Оценивание для обучения» в целях развития мотивации учащихся |
| Ресурсы | Компьютер, сенсорная доска, кружочки зеленые, желтые, красные; прямоугольники разных цветов и размеров  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ход урока****1.Организационный момент (2мин)**Учитель: Здравствуйте, дети. Сегодня мы будем работать с вами в группах. Поделитесь по группам по одинаковым примерам. Затем дети с одинаковыми примерами объединяются в группы. Примеры: 126 х 3, 374х2, 286х41.Учитель предлагает детям определить тему урока по способу деления на группыПосле каждого задания, ученики приклеивают кружок на прямоугольник соответствующего цвета; зеленый кружок-3 балла, желтый кружок 2 балла, красный кружок-1 балл.2.Актуализация знаний:**Задание 1. Стратегия « Карусель»** Учитель раздает каждой группе по 3 карточки, дети выбирают по сложности в 1 балл, в 2 балла или в 3 балла примеры, а 2 карточки возвращает учителю. Каждый ребенок решает 1 пример и передает по цепочке другому ребенку. (6 мин)14 х 2 104х2 217х421х4 213х3 129х733х2 302х2 328х322х3 124х2 417х233х3 201х4 235х421х3 303х2 367х2**Задание 2.Стратегия «Мозговой штурм» (2 мин.)**Перед вами числовой ряд126, 129, 132, 135, 138, 141, 144…Каждой группе можно задать 1 вопрос, который оценивается в баллах по степени сложности. Возможные вопросы:-Какое следующее число? (1 балл)-По какому признаку построен числовой ряд ? ( 2 балла)-Сколько единиц надо прибавить, чтобы получить 8 число? ( 3 балла) **Задание 3. Стратегия «Верно-неверно»( 5мин.)**К доске выходит 1 ученик от каждой группы и ставит «+» , если высказывание верное, «-», если высказывание неверное1Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное2Если любое число умножить разделить на «0», то получится 03 При умножении любого числа на «0» получится 01Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое2Чтобы найти периметр, надо длину умножить на ширину3Все плоские фигуры не объемные1Любой прямоугольник плоская фигура2Все плоские фигуры-прямоугольники3 Если длина стороны куба равна а, то его объем равен$ а^{3}$ Критерии оценивания: от0 до 3 баллов по количеству правильных ответов.Задание 4.(5мин.)Практическая работа с фигурами:1 балл-найти периметр основания параллелепипеда;2 балла-найти площадь основания параллелепипеда;3балла-найти объем параллелепипедаФизминутка , использование ИКТ, видеоролик(3мин.)**3.Проблемная ситуация: Какое место занимает новая тема в системе изученных тем?** **Объяснение новой темы: (10 мин.)****319х3****Работа по учебнику стр. 255 №2 Решение 1 столбика- 1 балл, 2 столбика-2 балла, 3 столбика-3балла.**В каждом следующем столбике увеличивается количество действий.Проверка- решение на листах вывешивают на доске от каждой группы, объяснение спикером от группы319х3 246х3-520 200+168х4-130218х2 428х2+170 850-276х2+250**4. Работа в группе (5 мин)** Группам предлагает учитель 3 задачи разные по степени сложности; стр. 255 №6- 1 балл, №7-2балла, №9-3 балла. На доске доказывает правильность решения спикер группы.№6160х(4+2)=960(тг)**5.Рефлексия(работа в группах) (6мин.)**Предлагаю построить робота из ваших прямоугольников самооценки. Презентация работыЗакончите мое предложение:Мне интересно было…Я узнал(а), что…К сожалению не смог(ла)…Теперь я буду…**6.Оценивание групповой работы (2мин)****7.Инструктаж по выполнению и выбору домашнего задания (2 мин.)****Стр.№3-1 балл****№5-2балла****Стр.254 №10-3 балла** |