|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Математика** **Класс 3 «Б»** | Дата 22.04.2014 год |
| учитель | Мацевка М. Н. | Урок №1 |
| ***Тема занятия:*** | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | |
| Ссылка: | Учебник математики для 3 класса, автор Кучер, Акрамова, Кукарина | |
| Общая цель: | Создание условий для понимания приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;  -создание коллаборативной среды и среды «обучение обучению»;  -учиться самооцениванию, взаимооцениванию;  -учиться критически мыслить | |
| Задачи урока | * Научиться по алгоритму выполнять письменное умножение | |
| Результаты обучения: | * Умение самостоятельно добывать знания, а также взаимообучаться; * Умение оценивать свою работу и работу одноклассников | |
| Ключевые идеи | Использование модуля «Критическое мышление» для развития речевой и мыслительной деятельности при изучении письменного умножения. Использование модуля «Оценивание для обучения» в целях развития мотивации учащихся | |
| Ресурсы | Компьютер, сенсорная доска, кружочки зеленые, желтые, красные; прямоугольники разных цветов и размеров | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Ход урока**  **1.Организационный момент (2мин)**  Учитель: Здравствуйте, дети. Сегодня мы будем работать с вами в группах. Поделитесь по группам по одинаковым примерам. Затем дети с одинаковыми примерами объединяются в группы. Примеры: 126 х 3, 374х2, 286х4  1.Учитель предлагает детям определить тему урока по способу деления на группы  После каждого задания, ученики приклеивают кружок на прямоугольник соответствующего цвета; зеленый кружок-3 балла, желтый кружок 2 балла, красный кружок-1 балл.  2.Актуализация знаний:  **Задание 1. Стратегия « Карусель»** Учитель раздает каждой группе по 3 карточки, дети выбирают по сложности в 1 балл, в 2 балла или в 3 балла примеры, а 2 карточки возвращает учителю. Каждый ребенок решает 1 пример и передает по цепочке другому ребенку. (6 мин)  14 х 2 104х2 217х4  21х4 213х3 129х7  33х2 302х2 328х3  22х3 124х2 417х2  33х3 201х4 235х4  21х3 303х2 367х2  **Задание 2.Стратегия «Мозговой штурм» (2 мин.)**  Перед вами числовой ряд  126, 129, 132, 135, 138, 141, 144…  Каждой группе можно задать 1 вопрос, который оценивается в баллах по степени сложности. Возможные вопросы:  -Какое следующее число? (1 балл)  -По какому признаку построен числовой ряд ? ( 2 балла)  -Сколько единиц надо прибавить, чтобы получить 8 число? ( 3 балла)  **Задание 3. Стратегия «Верно-неверно»( 5мин.)**  К доске выходит 1 ученик от каждой группы и ставит «+» , если высказывание верное, «-», если высказывание неверное  1Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное  2Если любое число умножить разделить на «0», то получится 0  3 При умножении любого числа на «0» получится 0  1Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое  2Чтобы найти периметр, надо длину умножить на ширину  3Все плоские фигуры не объемные  1Любой прямоугольник плоская фигура  2Все плоские фигуры-прямоугольники  3 Если длина стороны куба равна а, то его объем равен  Критерии оценивания: от0 до 3 баллов по количеству правильных ответов.  Задание 4.(5мин.)  Практическая работа с фигурами:  1 балл-найти периметр основания параллелепипеда;  2 балла-найти площадь основания параллелепипеда;  3балла-найти объем параллелепипеда  Физминутка , использование ИКТ, видеоролик(3мин.)  **3.Проблемная ситуация: Какое место занимает новая тема в системе изученных тем?**  **Объяснение новой темы: (10 мин.)**  **319х3**  **Работа по учебнику стр. 255 №2 Решение 1 столбика- 1 балл, 2 столбика-2 балла, 3 столбика-3балла.**  В каждом следующем столбике увеличивается количество действий.  Проверка- решение на листах вывешивают на доске от каждой группы,  объяснение спикером от группы  319х3 246х3-520 200+168х4-130  218х2 428х2+170 850-276х2+250  **4. Работа в группе (5 мин)**  Группам предлагает учитель 3 задачи разные по степени сложности; стр. 255 №6- 1 балл, №7-2балла, №9-3 балла. На доске доказывает правильность решения спикер группы.  №6  160х(4+2)=960(тг)  **5.Рефлексия(работа в группах) (6мин.)**  Предлагаю построить робота из ваших прямоугольников самооценки. Презентация работы  Закончите мое предложение:  Мне интересно было…  Я узнал(а), что…  К сожалению не смог(ла)…  Теперь я буду…  **6.Оценивание групповой работы (2мин)**  **7.Инструктаж по выполнению и выбору домашнего задания (2 мин.)**  **Стр.№3-1 балл**  **№5-2балла**  **Стр.254 №10-3 балла** | | |