Разработка урока по математике

1 «Б» класс.

Тема: Задачи на нахождение уменьшаемого.

Учитель начальных классов:

*Жумажанова А.Б.*

*4 марта 2014 г.*

г. Балхаш

2013-2014 уч.г.

**Тема урока:** Задачи на нахождение уменьшаемого.

**Цели:** Создать условия для формирования у учащихся умений и навыков решения задач на нахождение уменьшаемого.

**Задачи:**

1) образовательные: научить решать задачи на нахождение уменьшаемого;

2) развивающие: развивать вычислительные навыки, навыки анализа и синтеза, логическое мышление, воображение, память, математическую речь, познавательный интерес;

3) воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки и взаимооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Результаты обучения:**

Учащийся будет способен анализировать задачи на нахождение уменьшаемого, будет уметь использовать знания зависимости компонентов для решения задачи нового типа, делать выводы, применять знания на практике, будет уметь оценивать себя и своих товарищей.

**Ключевые идеи:** В Зоне Ближайшего Развития ученик может быть активным обучающимся, который развивает своё мышление на основе личных размышлений и социального взаимодействия, совершенствуя свое обучение через оценивание. (Л.Выготский)

**Технологии:** интегрирование идей и семи модулей по Программе Кембриджского университета.

**Оборудование:** листы – флипчарты с заданием, карточка с заданием, интерактивная доска, лист самооценивания – «Сундучок», «Светофор» - кружки для взаимооценивания, учебник, «Сундучок» - формат А-3, стикеры.

**1. Вводная часть**

**1). Создание коллаборативной среды-20 сек**

-- Встали дети красиво. Садитесь. Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, на нём присутствуют гости, не волнуйтесь, работайте активно, поддерживайте друг друга.

*Урок математики мы начинаем*

*Еще одну тайну сегодня узнаем*

*За новыми знаниями отправляемся в путь*

*Не отвлекайся, внимателен будь!*

**2. Актуализация знаний – 4 мин**

**1) флипчарт №1**

-- Посмотрите на доску перед вами пословица, ***«Каждый день жизни прибавляет частичку…..»*** последнее слово зашифровано.

-- Как вы думаете, какое слово зашифровано?

*(2-3 ученика высказывают своё мнение).*

**-**- Хорошо. Чтобы узнать какое это слово, необходимо выполнить вычисления и заполнить таблицу.

*(На доске появляются выражения с буквами, учащиеся по одному выходят к доске и проговаривая выражение проводят букву)*

**Дети:**

-- … Сумма чисел шести и двух равна восьми (проводит букву к число 8)

-- … Сумма чисел восьми и двух равна десяти (проводит букву к числу 10)

-- … Уменьшаемое 9 вычитаемое 5, значение разности 4 (проводит букву к числу 4)

-- … Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3, значение суммы 7 (проводит букву к числу 7)

-- … К числу три прибавить два, будет 5 (проводит букву к числу 5)

--… От числа 8 отнять число 6, получится 2

-- … Уменьшаемое семь, вычитаемое 4, значение разности 3

-- … Первое слагаемое 5, второе слагаемое 1, значение суммы 6

**-- Молодцы!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 8 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 |
| М | У | Д | Р | О | С | Т | И |

-- Какое слово было зашифровано? *(Мудрости).*

-- Соня прочитай пословицу. Ребята, как вы понимаете *«Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»?*

**--** Вы каждый день узнаёте что-то новое. Ваши знания- это ваше богатство, которое вы будете складывать в ваш личный сундучок, он лежит у вас на столах, а Сова символ мудрости. Она будет наблюдать за вашей работой и по количеству ваших плюсов она оценит вашу работу.

**2). Мозговой штурм – 2 мин**

**--** Начинаем складывать в сундучок знания. Слушаем внимательно задачки:

*а) Привела гусыня – мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки.  
Три сынка, а сколько дочек?* ***(6 – 3 = 3)***

-- Как вы узнали?

**-- Молодцы**

--… Поставь плюс в свой сундучок

*(спросить 2-3 учеников, ученик, ответивший правильно ставит плюс в сундучок).*

*б) Я задумала число. Когда я вычла из него 7, то получила 0. Какое число я задумала****?(7)***

-- Как вы нашли? **(О+7=7)**

**-- Молодцы**

--… Поставь плюс в свой сундучок

*(ученик, ответивший правильно ставит плюс в сундучок).*

*г) На дереве сидели птицы. Когда 6 птиц улетело, то осталось на дереве 2 птицы. Сколько птиц сидело на дереве?* ***(8)***

-- Как вы узнали? ***(2+6=8)***

**-- Молодцы**

*--… Поставь плюс в свой сундучок*

*(ученик, ответивший правильно ставит плюс в сундучок).*

-- Вот вы и добавили в свой сундучок частичку мудрости.

**3) Групповая работа - стратегия «Зона важности»- 3 мин**

**--**  Работа в группе. Вспомните правила работы в группе. *(Указать на плакат).*

-- Возьмите флипчарт ваша задача найти среди всех фигур недостающую фигуру, вам даётся на выполнение задания 1 мин.

*(Дети самостоятельно работают с магическими квадратами, они должны найти недостающую фигур. У каждой команды разные магические фигуры, но недостающая фигура одинаковая).*

**По окончании времени учитель делает 2 хлопка– 1мин.**

**--**  Спикеры вывешивайте свои флипчарты.

-- Посмотрите на доску **( Флипчарт №2)** какая была недостающая фигура и оцените по принципу «Большой палец».

-- Флипчарт первой группы. Правильно они выполнили? Оцените.

-- Почему вы так оценили?

-- Оцените вторую группу, почему вы так оценили?

-- Оцените третью группы.

-- Оцените четвёртую группу.

-- Оцените пятую группу.

-- А лидеры групп поставьте плюс тому в сундучок, кто первым в вашей группе догадался.

-- Вот ещё одну частичку мудрости вы добавили в свой сундучок.

**3. Каллиграфическая минутка – 5 мин**

-- Откройте тетради и запишите:

*4 марта*

*Классная работа*

**( Учитель записывает дату на интерактивной доске** *–* **на флипчарте №3)**

**--** Кто знает, как называется большая фигура?

*Дети говорят свои предположения.*

-- Правильно, это многоугольник, или пятиугольник.

-- Почему пятиугольник? *(Потому что у него 5 углов.)*

**--** Какую цифру мы писать в минутке чистописания*? (Цифру 5).*

-- Внимание на доску, посмотрите как надо правильно писать цифру.

**( презентация цифры 5 – флипчарт №4)**

-- Взяли ручку и вместе в воздухе пропишем цифру.От середины верхней стороны отступите чуть вправо.

*Короткая линия, полуовал, провисающая линия.*

-- Продолжаем писать в тетради по образцу.

*--* Не забываем посадка прямая, ноги вместе, тетради углом, локти на парту.

**4. Подготовительный этап – 4 мин**

-- Продолжаем складывать знания в сундучок.

-- Чтобы узнать нашу тему урока вам предстоит выполнить следующее задание.

***1) Групповая работа – 1 мин***

-- Возьмите карточку. Среди всех выражений найдите только разность и подчеркните букву, которая внизу.

-- Работаем в группе, на выполнение задания – 1 мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6+4 | 7-2 | 8+1 | 4-2 | 7-3 | 7+3 | 2+3 | 5-4 | 10-4 | 3+6 | 8-4 |
| О | З | Р | А | Д | К | Е | А | Ч | В | И |

-- Какое слово получилось*?*

**спросить каждую группу** *(Задачи).*

-- Молодцы!

-- Чему мы будем сегодня учиться? *(Сегодня мы будем учиться решать задачи.)*

**5. Работа в тетради – 3 мин**

**Вернуть флипчарт №3 с датой, с минуткой чистописания.**

-- Запишите в тетрадь слово **Задача.**

-- Чтобы узнать какого вида задачи мы будем решать, для этого вспомните, как называются компоненты при вычитании*? (Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности)*

***Флипчарт №5***

-- Посмотрите на доску, что неизвестно? *(Неизвестно уменьшаемое).*

-- Как найти уменьшаемое? *(Чтобы найти уменьшаемое, надо к значению разности прибавить вычитаемое).*

-- Каким действием вы нашли уменьшаемое*? (Сложением).*

-- Как нашли 6?

-- Значит, чтобы найти уменьшаемое надо….

-- Сегодня мы будем учиться решать задачи на нахождение уменьшаемого.

-- А как вы думаете, какая цель нашего урока? (*Дети выдвигают свои предположения).*

**Учитель:** -- Хорошо. Наша цель урока научиться решать задачи на нахождение уменьшаемого.

**6. Объяснение новой темы- 5 мин**

**Учитель**: -- Внимание на доску. Послушайте задачу:

**Флипчарт № 6**

*« В сундуке было несколько квадратов. Когда 2 квадрата взяли, осталось 3 квадрата. Сколько квадратов было в сундуке?»*

**Учитель**: -- О чём говорится в задаче*? (В задаче говорится о квадратах)*

-- Что мы будем считать*? (Мы будем считать квадраты).*

-- Прочитаем 1 часть условия: Алёша пожалуйста прочитай: *В сундуке было несколько квадратов.*

-- Можем ли мы положить в сундук несколько квадратов? *(Нет не можем, так как несколько это неизвестное число).*

-- Читаем дальше:Алёша читай*: Когда 2 квадрата взяли*

-- Можем ли мы показать, что 2 квадрата взяли? *(Да).*

-- Убираем 2 квадрата.

-- Что сказано в условие дальше*? (Осталось 3 квадрата.)*

--Можем ли мы это показать? *(Да).*

-- Оставляем в сундуке 3 квадрата. Прочитаем вопрос. Алёша читай: *Сколько квадратов было в сундуке?*

-- Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи*? (Мы должны вернуть то, что взяли 2 квадрата к оставшимся 3 квадратам).*

--Возвращая 2 квадрата в сундук мы их добавляем к трём оставшимся квадратам, а раз добавляем то число квадратов в сундуке становится больше.

-- Сосчитаем сколько было квадратов в сундуке. *(Хором считают 1,2,3,4,5)*

-- Как получили пять? *(Мы к двум прибавили три).*

*Учитель записывает на доске: 3+2=5*

-- Какое действие вы применили? *(Сложение)*

-- Что мы записали? *(Решение задачи)*

-- А какой ответ? *Ответ: 5 квадратов.*

-- Проверим: 5 квадратов больше чем взяли? и больше чем осталось?

-- Значит, чтобы узнать, сколько квадратов было в сундуке, надо…*те квадраты, которые остались и те квадраты которые взяли объединить, прибавить, а в решении между числами поставить знак плюс.*

-- Запишите в тетрадь решение и ответ задачи:

*3+2=5 (кв.)*

*Ответ: 5 квадратов.*

-- Пришло время отдохнуть.

**Музыкальная физминутка.**

-- Садитесь дети.

**7. Работа по теме урока – 5мин**

***1) Коллективная работа.***

-- Сейчас мы проверим, как вы поняли решение задач на нахождение уменьшаемого:

**( флипчарт № 7 – текстовка задачи)**

*« В сундучке было несколько монет. Когда 3 монеты взяли, осталось 4 монеты. Сколько монет было в сундучке?»*

-- К доске пойдёт Ваня. Сначала я прочитаю задачу, а потом ты.

-- Внимание слушаем. *(Учитель читает задачу):*

-- Ваня читай… (*Ученик читает задачу – повторно).*

--О чём говорится в задаче? (*В задаче говорится о монетах).*

-- Что мы будем считать? *(Мы будем считать монеты).*

-- Что известно в задаче*? (В задаче известно взяли -3 монеты, осталось – 4 монеты).*

-- Какой вопрос задачи*? (Сколько монет было в сундучке)*

-- Какие главные слова в задаче? *(Было, Взяли, Осталось).*

-- Запишите краткую запись.

*(ученик записывает краткую запись на доске, остальные в тетради)*

*Б.-*

*Вз.-*

*Ост.-*

--Сколько было монет? (Было несколько монет).

-- Это известно? *(Нет).*

-- Как это записать?

-- Сколько взяли*? (Взяли 3 монеты).*

**--**Сколько осталось*? (Осталось 4 монеты)*

-- Какой вопрос задачи? *(Сколько монет было в сундучке?)*

--Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Вернуть 3 монеты к четырём)*

**--** Каким действием решим эту задачу*? (Сложением)*

-- Какое решение задачи? *(4+3=7 (м) Ответ: 7 монет).*

-- Как узнали, сколько было монет в сундучке? *(Мы к оставшимся монетам вернули, которые взяли).*

-- Молодец. Поставь себе в сундучок плюс.

-- Вот ещё частичка мудрости прибавилась в вашем сундучке

-- А сейчас пришло время отдохнуть.

**Физминутка для глаз.**

**8. Закрепление.**

**1) Групповая работа- стратегия «Подумай и поделись» - 4 мин**

**Учитель: --** Продолжаем работать. Работаем в группе. Составьте задачу, запишите решение, ответ. На выполнение задания **– 2 мин.**

*(у каждой группы своя задача, условие в виде картинки).*

**1 группа:** *У Ани … шаров. Улетело (картинка улетающих 3 шара). Осталось (картинка 4 шара). Сколько … … у Ани?*

**2 группа**: *В магазине … фонариков. (Картинка 5 фонарика) продали. Осталось (картинка 3 фонариков). Сколько … … в магазине?*

**3 группа**: *У Марат … книг. (Картинка 2 книги) он подарил. Осталось (картинка 3 книги). Сколько … … у Коли?*

**4 группа:** *В вазе … конфет. (4 конфеты) съели. Осталось (5 конфет). Сколько … … в вазе?*

**5 группа:** *В пенале … карандашей. (2 карандаша) взяли. Осталось (7 карандашей). Сколько … … в пенале?*

*Дети решают задачи.*

*По истечении времени – 2 хлопка.*

**Учитель:** - Спикеры вывешивайте свои флипчарты.

-- Проверяем, работы групп правильно ли выполнили задание и оцениваем по принципу «Светофор».

-- Посмотрите на доску: решение задачи и ответ группы сравните с флипчартом.

-- Почему вы так оценили?

-- Оцените вторую группу.

-- Оцените третью группу.

-- оцените четвёртую группу.

-- Оцените пятую группу.

-- А лидеры групп поставят в сундучок плюс тому, кто правильно вашей группе сказал решение и ответ задачи

-- Молодцы.

**9. Работа по учебнику –**

***1) Коллективная работа -3мин***

**Учитель: --** Откройте учебники стр. 180. Найдите №4.

-- Как называются такие выражения?

-- Найдите уравнение с неизвестным уменьшаемым. Прочитайте.

**10. Рефлексия – 3 мин**

-- Какую тайну мы открыли сегодня на уроке? *(Мы познакомились с новым видом задач)*

-- Чему мы сегодня учились*? (Мы учились решать задачи на нахождение уменьшаемого).*

-- Скажите, прибавил ли вам этот урок частичку мудрости? *(Да).*

*-- А своим настроением покажите эту частичку мудрости и прикрепите в наш общий сундучок - знаний.*

Зелёный – урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Жёлтый – настроение хорошее, но мне было трудно, но я справился.

Розовый – задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!

**11. Оценивание**.

-- По результатам количества ваших плюсов мы оценим вашу работу.

*Самыми активными на уроке были…*

*Старались помочь друг другу…*

*Умеют рассуждать…*

*Быстро умеют считать…*

*Самыми находчивыми были…*

**12. д\з** стр. 180 №2.

-- Мудрая сова говорит всем вам спасибо за урок.