**ГУ «Отдел образования города Балхаш»**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

ГУ «Отдел образования города Балхаш»

Агдарбекова Г. Ж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4»

Фролова И. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 4»**

**на 2020 -2025 годы**

**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

**Балхаш 2020**

**Руководитель Программы:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фролова И. В.

**Разработчики Программы:**

Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева С. В.

Заместитель директора по МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жумабаева С. К.

Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жанасылова Р. Б.

Учитель координатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харламова С. А.

Координатор ВШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рязанова Н. Н.

**Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бектурганова А. О., методист отдела

образования г. Балхаш

**Рекомендовано Методическим Советом КГУ ОСШ № 4**

Протокол № 6 от «16 » мая 2020 г.

**Секретарь:**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сакенова К. Д.

подпись

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования**

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

**Секретарь:**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Китапбаева А. К.

подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| I. | Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг. | 4-7 |
| II. | Информационная справка об организации образования | 8-9 |
| III. | Анализ деятельности школы | 10-69 |
| IV. | Концепция развития организации образования | 70-72 |
| V. | Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.) |  |
|  | Стратегическое направление 1.  Развитие качества образования | 73-76 |
|  | Стратегическое направление 2.  Развитие кадрового потенциала | 77-79 |
|  | Стратегическое направление 3.  Развитие коллегиальной формы управления | 80-82 |
|  | Стратегическое направление 4.  Создание условий образовательного процесса | 83-86 |
|  | Стратегическое направление 5.  Интеграция предмета «Самопознание» с другими учебными дисциплинами | 87-89 |
| VI. | План мероприятий школы на 2020- 2021 учебный год | 90-93 |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Коммунального государственного учреждения**

**«Общеобразовательная средняя школа № 4 города Балхаш»**

**государственного учреждения «Отдел образования города Балхаш»**

**на 2020 – 2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV«О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * «Об утверждении программы по Самопознанию» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018 года № 522. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 октября 2018 года № 17623 * Устав школы * Концептуальные основы воспитания в условиях реализации РуханиЖаңғыру на 2019 – 2024 гг. № 145 от 15.04.2019 г. * Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"   Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 |
| **Миссия** | Обеспечение оптимальных условий, способствующих качественному усвоению базового стандарта, удовлетворению образовательных потребностей социума, внедрению новых подходов в обучении через интеграцию предмета Самопознания с другими учебными дисциплинами. |
| **Цель ПРШ** | Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, государственного заказа в рамках реализации Государственной Программы Развития Образования |
| **Задачи ПРШ** | 1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ГОСО, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.  2.Создание условий обучения и воспитания детей  через интеграцию программы нравственно-духовного образования «Самопознание»  3.Модернизация системы материально- технического обеспечения образовательного процесса.  4.Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и обмена опытом педагогов Ведущей школы.  5.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  6.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности  7.Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».  8.Обеспечение механизма взаимодействия между координаторами Ведущих школ, методистами, представителями Управления образования, УМЦ РО Карагандинской области, магнитными школами, ЦПМ |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | 1.100% обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями Государственного Образовательного Стандарта.  2.Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования с учётом способностей, интересов обучающихся до 60%  3.100% реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию.  3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 60%  4. 100 % педагогов и членов администрации школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;  5. На 100% будет осуществлена интеграция предмета Самопознание с другими учебными дисциплинами.  6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога на 100%.  7.До 75% повышение доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.  8. 100% учащихся, нуждающихся в дистанционной форме образования, обеспечены данным видом обучения.  9. 89% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕНТ. |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1. Развитие качества образования  2. Развитие кадрового потенциала  3. Развитие коллегиальной формы управления  4. Создание условий образовательного процесса  5. Интеграция предмета «Самопознание» с другими учебными дисциплинами. |
| **Период реализации Программы** | **Первый этап - 2020-2021 гг**. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно- воспитательного пространства.  **Второй этап - 2021-2024 гг**. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.  **Третий этап - 2024-2025 гг**. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая характеристика организации образования**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 4 г. Балхаш» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата города Балхаш № 04\01 от 31.01.2019г., свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 117-1930-25-ГУ БИН 950240001021 от 01.03.2019 г.

Образовательную деятельность школа № 4 осуществляет на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности № KZ83LAA00014712 от 15.03.2019 г. В соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности школа реализует программы начального, основного среднего образования и общего среднего образования.

В школе 34 класса-комплекта и 4 класса предшкольной подготовки. На уровне начального образования - 14 классов - комплектов, на уровне основного среднего образования - 17 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 3 класса-комплекта.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунального государственного учреждения  «Общеобразовательная средняя школа № 4 города Балхаш»  государственного учреждения «Отдел образования города Балхаш» |
| **Юридический адрес:** | 100300 Карагандинская область, город Балхаш, ул. Мира 32 |
| **Электронный адрес школы:** | [4school@mail.ru](mailto:4school@mail.ru) |
| **Телефон:** | 8(71036)73109 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | русский |
| **Год постройки**: | 1965 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | - |
| **Число этажей** | 3 |
| **Площадь здания:** | 3948,7 м2 |
| **Проектная вместимость школы:** | 960 человек |

**II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**Анализ преподавания и обучения**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 11 | 20 % |
| 2 | 31 - 45 лет | 16 | 28 % |
| 3 | 46 – 60 лет | 23 | 41 % |
| 4 | Свыше 60 лет | 6 | 11 % |
|  | **Итого:** | **56** |  |

Качественный состав учителей школы: основных учителей-педагогов – 56, совместителей -4. Основную часть составляют педагоги от 46 до 60 лет (41%,) и 31-45 лет (29%). Сложившаяся ситуация с одной стороны является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой квалификации и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, намечается тенденция дефицита педагогических кадров учителей математики, русского языка и начальных классов.

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 6 | 11 % |
| 2 | 4 - 8 | 10 | 18 % |
| 3 | 9 – 15 | 9 | 16 % |
| 4 | 16 – 20 | 4 | 7 % |
| 5 | 21 – 25 | 8 | 14 % |
| 6 | 26 - 30 | 6 | 11 % |
| 7 | 31 – 35 | 6 | 11 % |
| 8 | 36 - 40 | 6 | 11 % |
| 9 | Свыше 40 | 1 | 2 % |
|  | **Итого:** | **56** |  |

В целом кадровый состав сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Остается весомой доля педагогов, стаж которых составляет свыше 20 лет.

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

* стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
* высоким квалификационным уровнем до 60%
* систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 56 | чел | 36 | 14 | 10 | 4 | 8 | 20 | 6 | 7 | 7 | - |
| % |  | 25 % | 18 % | 7 % | 14 % |  | 11 % | 12 % | 12 % |  |

(Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 56 | чел | 5 | - | 49 | 2 | - |
| % | 9 % |  | 87 % | 4 % |  |

Основную часть составляют педагоги с высшим образованием 87% и с высшей категорией. В текущем учебном году по первому этапу аттестации прошли 6 педагогов. Из них 4 учителей на педагога-исследователя, 2 на педагога-модератора, что повысило количество учителей формата новой аттестации: исследователей было – 2, в текущем году увеличилось на 5, экспертов было – 3 увеличилось на 4 (на начало учебного года), модераторов было – 3, увеличилось на 3, уменьшение количества учителей без категории на 4. На второй этап аттестации подали заявление 3 учителя, 2 учителя на педагога-исследователя, 1 – на педагога-модератора.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы**  **(кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 56 | 7 |  | 7 | 49 | 87,5 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 |  | 2 | 54 | 96,4 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 4 |  | 4 | 52 | 92,8 |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 7 | 1 | 1 |  | 6 | 85,7% |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 12 | 10 | 6 | 4 | 2 | 16,7 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 11 | 10 | 1 | 10 | 1 | 9% |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 4 | 3 |  | 3 | 1 | 25% |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 42,8 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 4 | 3 |  | 3 | 1 | 25% |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 1 |  |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 |  | 1 |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 | 2 | 2 |  |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 1 |  |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 3 | 3 | 1 | 2 |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 | 2 |  | 2 | 1 | 33,3% |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 3 | 1 | 1 |  | 2 | 66 % |
|  | Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 5 | 1 | 1 |  | 4 | 80 % |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 11 | 1 | 1 |  | 10 | 90 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 4 |  |  |  | 4 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 2 | 2 |  | 5 | 71,4 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 4 | 1 | 1 |  | 3 | 75 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 |  |  |  | 1 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 |  |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 |  |  |  | 2 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 1 |  |  | 0% |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 3 |  |  |  | 3 | 100 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 | 1 | 1 |  | 2 | 66,6% |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 56 | 3 | 3 |  | 53 | 94,6% |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 3 | 3 |  | 53 | 94,6% |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 1 | 1 |  | 55 | 98,2 % |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 1 |  |  | 0% |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 2 |  |  |  | 2 | 100% |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 3 | 1 | 1 |  | 2 | 66,6 |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1 |  |  |  | 1 | 100 % |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 2 | 2 |  |  | 2 | 100% |

Положительным аспектом считается, что педагоги постоянно повышают свой уровень образования через курсы повышения квалификации. Курсы обновленного содержания образования прошли 89%, за исключением вновь прибывших учителей – 3, находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 2, учителя физической культуры – 4 (для них пока не были организованы курсы), учителя художественного труда – 2. Уровневые курсы прошли 13 учителей.

Школьные тренеры и координаторы – 6. Низкие показатели по курсам «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию», 2-х недельные курсы прошли учителя Омарова А.О. – учитель математики, Сакенова К.Д., Аманжол А. – учителя английского языка. Курсы по летней школе «Разработка суммативных заданий» прошли Сакенов М.С., Амиркулова Г.Р., Тусипбеков Б.М. (июль), Тила Е.Ю. (август). Проблемные курсы –Жунисбекова С.М. – учитель продлённого дня, курсы по религиоведению – Мейрханова М.Ж. – учитель истории.

Курсы повышения квалификации по самопознанию прошли Войтенко К.Е., (август-сентябрь), Оспанова А.М. (с 16.09.2019 г., 2 недели), по музыке Маркелова И.В. Курсы по краеведению с 22.09-04.10.2019 г. в Орлеу-Сарсембеков Б.Т. – учитель истории. 15.11. – прошла курсы заместителей директоров по воспитательной работе по профориентации – Бровкина Ю.Г. Курсы по робототехнике VEX ROBOTICS прошел Тургумбаев Б.И. – учитель художественного труда. 17.12-19.12 – прошли курсы по робототехнике учителя Сакенов М.С., Садыкова Ж.К., Харламова С.А.- учителя информатики.

Онлайн-курсы повышения квалификации прошли- Фишер О.Н., Жакубекова Л.С., Когай Г.В., Рожко О.А. Активные методы обучения – Харламова С.А. – учитель информатики, Тила Е.Ю. – учитель химии. Курсы по инклюзии – Рожко О.А., Исаенко А.В., Зеленина Н.А., Николаева С.В., Мейрханова М.Ж.

В перспективе запланированы следующие курсы: Программа руководителей организаций образования РК – 1, Обновленное содержание среднего образования – 13, Разработка и экспертиза заданий по оцениванию – 5, Школьные тренеры и координаторы – 1, по программе обучения школьных психологов – 1, по программе обучения школьных профориентаторов –1. Также запланированы каникулярные курсы в летний период по критериальному оцениванию – 17 учителей.

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Мейрханова Мадина Жумажановна | 2017-2018 | Разработка урока по основам права |  | 1. Рабочая тетрадь по всемирной истории (период средневековья)  2. Метод проблемного обучения на уроках истории  3. «Дебаты»  4. Программа факультативного курса для учащихся 6-8 классов | 1.Республиканский учебно-методический журнал «Мұғалім.kz»  2. Областная научно-практическая конференция педагогических работников Карагандинской области |
| 2018-2019 |  |  |  | Областной сборник материалов практического семинара «Поиски и решения в практике преподавания и обучения» |
| 2019-2020 | КСП «Восстание казахов в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде» |  |  | Журнал Международного форума педагогов новаторов: «Современное образование: вызовы, тренды и стратегии» |
| 2 | Варкулевич  Александра Викторовна | 2017-2018 | КСП урока ФК для 1-х классов. |  |  | Республиканский научно-методический журнал, раздел «Физическое воспитание», 2017 год |
| 2018-2019 | Статья «Будущие космонавты». |  |  | Газета «Дружные ребята», 23 апреля 2019 |
| 2019-2020 | 1.Статья «Урок футбола в школьной программе».  2.Статья «Урок футбола в школах Казахстана».  3.КСП урока ФК для 2-х классов;  -разработка внеклассного мероприятия | 4. «Волшебные тропы здоровья» |  | 1.Газета «Северное Прибалхашье» ,20 ноября 2019  2.Газета «Дружные ребята»,26 ноября 2019  3.Республиканский научно-методический журнал «БІЛІМ»  23 января 2020 год  31 января 2020 год  4.Защита проекта на Дне школы |
| 3 | Амирова Лариса Саятовна | 2017-2018 |  | 1) «Моя лучшая презентация урока» |  | III место в IX Республиканском конкурсе учителей |
|  |  | 2) «Лучший поурочный план» |  | Республиканский конкурс диплом I степени |
|  |  | 3) «Современный урок» |  | IV Республиканский конкурс педагогического мастерства диплом за I место |
|  |  | 4) «Методический вернисаж» в номинации «Открытый урок» |  | Открытый региональный фестиваль педагогических работ  диплом за I место |
| 2018-2019 |  | 1) Региональный конкурс научно-исследовательских работ. (Караганда 2019г.)  ЦКМАН РК  « Творчество Шекспира» |  | Грамоты  ЦКМАН РК |
|  |  | 2) «Под единым шаныраком» |  | Городской семинар, создан фильм о национальных центрах г.Балхаш |
|  |  | 3) номинация «Лучшая разработка урока» |  | Республиканский профессиональный конкурс «Лучшие из лучших» диплом II степени |
|  |  | 4) номинация «Лучшая презентация к уроку» |  | XVI Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»  Почетная грамота |
| 2019-2020 |  |  | авторская программа для 8 класса «Science Insight». | Республиканский научно-методический центр «ZIAT» |
| 4 | Рязанова Наталья Николаевна | 2017-2018 |  | Создание сайта “Scince and texnologies” |  | Сайт школы.  Интернет |
|  | Чтение через критическое мышление» |  |  | Городской сборник статей за 2018 |
|  |  |  | Сборник СОР и СОЧ по физике для 7-8 классов | Утвержден сборник в школе |
| 2019-2020 |  | Проект «Robots and physiсs» в рамках школы |  | День школы |
| 5 | Омарова Айжан Олжабаевна | 2017-2018 | «Развитие интереса к математическому творчеству» | «Тенденция развития современного образования: опыт, проблемы, векторы решения» Международная научно-практическая конференция |  | Сборник статей  «Тенденция развития современного образования: опыт, проблемы, векторы решения» Международная научно-практическая конференция |
| 2018-2019 | «Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений» |  |  | Сборник 2018г  Социализация обучающихся в процессе реализации программы «Мәнгілік ел» и национальной идеи «Мәнгілік ел»  Региональная научно-практическая конференция |
| 2019-2020 |  | Проект «Балхаш в цифрах» МАНю областной |  | Сборник МАНю проектов МАНю 2020 год |
| 6 | Садыкова Жанар Кенескалиевна | 2018-2019 |  | ЦК МАН в рамках 49 научно практической конференции  проект «Математика в цифрах» |  | Сборник МАНю проектов МАНю 2020 год |
|  |  | 2019-2020 |  | Проект «Балхаш в оригами»  в рамках школы |  | День школы |
| 7 | Шагирова Гулдания Кашебдиновна | 2017-2018 | «Новые подходы в практике преподавания и обучения» Караганда |  |  | НЦПК «Өрлеу» |
| 2018-2019 | Разработка урока «Ас мәзірі»  «Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» |  |  | НЦПК «Өрлеу» 2019 |
| 2018-2019 | Час общение  «Жаһанның кіші моделі -киіз үй»  Разработка урока «Кешкі ас мәзірі» |  |  | Информационно методический журнал «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»  Республиканский научно-методический журнал «Современное образование в школе,в колледже и ВУЗ-е» |
| 8 | Амиркулова Гульмира Рамазановна | 2017-2018 | 1. Статья "Оқушылардың жазу сакаттылығын арттыру". № 3  2. Статья в «Тілді оқытуда мәтінмен жұмыстың түрлері» |  |  | 2017 год - В Республиканском педагогикеском журнале "Территория педагога"  Сборник материалов облостного научного-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения», |
| 2018-2019 | 1. Публикация  2. «Оқыту мен оқу тәжірбиесіндегі ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірбиелік семинар материалдарының жинағы. Статья «Жаңартылған білім мазмұнының тиімділігі».  3. 2019 год. «Оқыту мен оқу тәжірбиесіндегі ізденістер мен шешімдер» План урока «Д.Дефо «Робинзон Крузо» романың үзінді» – Амиркулова Г.Р. |  |  | 1. 2019 год, в Республиканском журнале «Ұстаз тілегі»  2. 2019 год, в Республиканском журнале «Ұстаз тілегі»  3. Облыстық тәжірбиелік семинар материалдарының жинағы. |
|  |  | 2019-2020 | 1. «Төртінші билік» № 05 (319) – Амиркулова Г.Р.  2. 2019 год. Благодарственное письмо за активное сотрудничество 3. 3.Статья в «Оқыту мен оқу тәжірбиесіндегі ізденістер мен шешімдер» на тему: «Білім беру мазмұнын жаңартудың тәжірибелік негіздері» |  |  | 1. 2019 год. Статья в Республиканском журнале «Тіл – өткеннің ұрпаққа қалдырған аманаты».  2.Республиканским журналом «Ұстаз тілегі».  3. Сборник материалов облостной практической конференции |
| 9 | Тлеубаева Майя Сайлаубаевна | 2017-2018 | Опубликована внеклассное мероприятие "Өнеге -отбасынан". Сертификат № 04016 |  |  | Республиканский педагический интернет-журнал Informznaika.ru. |
|  |  |  | Опубликован открытый урок"Аңдар әлемінде". Сертификат № 04017 |  |  | Республиканский педагический интернет-журнал Informznaika.ru. |
|  |  |  | Опубликован открытый урок"Үй жануарлары". Сертификат № 04018 |  |  | Республиканский педагический интернет-журнал Informznaika.ru. |
|  |  |  |  | Учебно-исследовательская работа(защита проекта) с учащимся Брызгунов Артем. № 000080 |  | Грамота за лучшую учебно-исследовательскую работу конкурса 12 уровня в рамках 48 научно- практической конференции Цк МАН |
|  |  | 2018-2019 | Эссе Бабанина Даниила на тему «Менің тұңғыш Президентім». №11-2017 |  |  | Республиканский журнал Bala bi |
|  |  |  | Статья «Окушылардын Функционалдык сауаттылыгын дамыту» |  |  | Республиканский научно-методический журнал «Қазақ тілі Қазақстан мектебінде» №4-5 (64-65)-2017 |
|  |  |  | Внеклассное мероприятие "Өнеге -отбасынан". |  |  | Республиканский научно-методический журнал «Қазақ тілі Қазақстан мектебінде»№4-5 (64-65)-2017 |
|  |  |  | Статья «Жаңа жолдауды талқылау» |  |  | Местная газета «Пульс» |
|  |  |  | Статья «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үрдісінің маңыздылығы» |  |  | Республиканский научно-методический журнал «Қазақ тілі Қазақстан мектебінде» №6 (66)-2017 |
|  |  |  | Статья «Отбасы тәрбиесі» |  |  | Республиканский научно-методический журнал «Қазақ тілі Қазақстан мектебінде» №6 (66)-2017 |
| 10 | Кутжанова Гулим Карибековна | 2017-2018 |  |  | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 5-сынып үшін әдістемелік көмек ретінде жұмыс дәптерін жасадым. | Защита на школьном уровне |
|  |  | 2018-2019 |  |  | Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту әдістемесін жасадым | Школьный уровень |
| 11 | Касымова Айнур Нурбековна | 2018-2019 |  |  | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 6-сынып үшін әдістемелік көмек ретінде жұмыс дәптері | Школьный уровень |
| 12 | Карина Зауреш Серикбаевна. | 2018-2019 | 2019г. Статья «Ақындар үндестігі» |  |  | Республиканский учебно-методический журнал «Қазақ елі» №1 (2019) |
|  |  | 2019-2020 |  |  | Қазақ тілінен 4 – сыныптарға арналған жұмыс дәптері (оқу орыс тілінде жүргізілетін мектептер үшін) | Школьный уровень |
|  |  |  | «Қазақ елі» республикалық әдістемелік танымдық,мәдени-рухани журналдан |  |  | «Алғыс хат» |
| 13 | Стаховская Ольга Анатольевна. | 2018-2019 |  |  | Задачник по молекулярной биологии  Пособие по подготовке к итоговой аттестации по биологии | Городской уровень, защита на Дне школы |
| 14 | Тила Елена Юрьевна | 2018-2019 |  |  | Сборник филвордов по химии на английском языке | Городской уровень, защита на Дне школы |
| 15 | Тусипбеков Батырхан Магрипбекович | 2018-2019 |  |  | Программа: Интеграция предметов география и самопознание | Городской уровень, защита на Дне школы |
| 16 | Жакупбеков Мадияр Исмуханович | 2017-2018 | Статья на конференции «Алматы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы» «XIX ғасырдағы Қазақстандағы қажылықтың ерекшеліктері» 2017 г. |  |  | Областная научно-практическая конференция, 2018 год |
|  |  | 2019-2020 | Қарағанды облысының педагог қызметкерлерінің «Педагог дамуының инновациялық траекториясы: теориядан практикаға» ғылыми-практикалық конференциясына қатысуға сұраныс:  Конференцияның проблемалық аймағы «Білім беру ұйымдарындағы тәрбиенің гуманитарлық әдіснамасы және тәрбие жүйесі» Тақырыбы:«Жалпы білім беретін орта мектептердегі тәрбиені қалыптастыру жолдары» |  |  | Областная научно-практическая конференция, 2019 год |
| 17 | Джуматаева Перизат Майрамкуловна |  |  | «Балқашсүт» өнімдері |  | Сертификат за участие в республиканском конкурсе «Зерде» в областном уровене |
| 18 | Исаенко Анна Викторовна |  |  |  | Публикация на сайте «Знание» авторскую разработку «Сложение чисел с помощью координатной прямой»  Публикация учебного материала на сайте rcdo.kz | Городской уровень, защита на Дне школы |

В развитии профессиональной компетентности педагогов немаловажную роль играет участие в научно-практических конференциях, разработка авторских методических пособий, программ. Но работа в данном направлении и обобщении передового педагогического опыта, а также подготовки учащихся к соревнованиям научно-исследовательских проектов, конференций и чтений остается проблемной: низкая доля участия педагогов – 32%.

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

(предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | | **Кол-во призеров** |
| **уровень** | | | | |
| **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-**  **народный** |
|  | Аманжол Айнур | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  | 3 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  |  |
|  | Алтынбекова Ляйля Нураловна | 2017-2018 |  |  |  | Пони |  | 10 |
| 2019-2020 |  |  |  | Билимдар |  | 11 |
|  | Амирова Лариса Саятовна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  | Конкурс научных проектов МАНю | «BritishBulldog» | 4 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  |  |
|  | Афанасьева  Людмила Ахматовна | 2017-2018 |  |  |  | «Путешествие по радуге» |  | 10 |
| 2018-2019 |  |  | Олимпиада «Клевер» |  | «Кенгуру – математика для всех» | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Мен - математика жұлдызым!» |  | 2 |
|  | Амиркулова  Гульмира Рамазановна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку | Научно-практическая конференция МАНю | «Билимпаз» |  | 5 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку | Научно-практическая конференция МАНю | Конкурс научных проектов «Зерде», «Акбота» |  | 3 |
|  |  | 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по казахскому  языку, «Жаркын болашак» | Научно-практическая конференция МАНю | «ЗИЯТ», «Абай»,  Конкурс научных проектов «Зерде» |  | 7 |
|  | Ахметова Ирина Ивановна | 2017-2018 |  |  |  | Интеллектуальный конкурс «Путешествие по радуге» | «Русский медвежонок» | 7 |
| 2018-2019 |  |  |  | Интеллектуальный конкурс «Путешествие по радуге», «Акбота» | «Русский медвежонок» | 3 |
|  | Ашимова Карлыгаш Бахытгалиевна | 2017-2018 |  |  |  | Интеллектуальный конкурс «Путешествие по радуге» |  | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  | «Русский медвежонок» | 3 |
| 2018-2019 |  |  |  | «ЗИЯТ», «Акбота» |  | 7 |
| 2019-2020 |  |  |  | «ЗИЯТ» |  | 2 |
|  | Бондаренко Светлана Викторовна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада |  |  | Инфоурок | 6 |
| 2018-2019 |  |  |  |  | Русский медвежонок | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Билимдар» |  | 10 |
|  | Бровкина Юлия Геннадьевна | 2017-2018 |  |  | Научно-практическая конференция |  |  |  |
|  |  | 2018-2019 |  | Предметная олимпиада, научный проект |  |  |  |  |
|  | ДжуматаеваПеризат Майрамкуловна | 2017-2018 |  | «Жаркын болашак» | Научно-практическая конференция МАНю | «ЗИЯТ» |  | 6 |
| 2019-2020 |  |  |  | Конкурс научных проектов «Зерде» |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  | «Радуга» | 2 |
|  | Жумабаева Сауле Кусмановна | 2017-2018 |  |  |  | «Билимпаз» |  | 3 |
| 2018-2019 |  |  |  | «ЗИЯТ», «Акбота» |  | 9 |
| 2019-2020 |  | «Жаркын болашак» | «Жаркын болашак» | «ЗИЯТ» |  | 8 |
|  | Зеленина Наталья Александровна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по руссскому языку |  |  | «Русский медвежонок» | 5 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по руссскому языку |  |  | «Золотое руно», «Русский медвежонок» | 5 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по руссскому языку |  |  |  | 2 |
|  | Исаенко Анна  Викторовна | 2019-2020 |  |  |  | Олимпиада «КЛЕВЕР» |  | 1 |
|  | Касымова Айнур Нурбековна | 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку |  | «ЗИЯТ» |  | 3 |
|  | Карина Зауреш Серикбаевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку |  | «ЗИЯТ» |  | 6 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку, «Жаркын болашак» |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку, «Акберен» |  |  |  |  |
|  | Копбаева Зауреш Толеутаевна | 2017-2018 |  |  |  | «ЗИЯТ» |  | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  | «ЗИЯТ» |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | «ЗИЯТ» |  | 2 |
|  | Кухтиченко Юлия Александровна | 2017-2018 |  | Городская предметная олимпиада |  | Интеллектуальный конкурс «Путешествие по радуге», «Акбота» | «Золотое руно», «Русский медвежонок» | 21 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Мен - математика жұлдызым!»  Конкурс научных преоктов «Зерде» |  | 3 |
|  | Когай Галина Викторовна | 2018-2019 |  | Городская предметная олимпиада по математике |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  | Городская предметная олимпиада по математике |  |  |  |  |
|  | Кутжанова Гулим Карыбековна | 2017-2018 |  | Городская предметная олимпиада по казахскому языку |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  |  | «Абай» | 1 |
|  | Литвиненко Ирэна Васильевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по английскому языку |  |  |  |  |
|  | Мейрханова МадинаЖумажановна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по основам права, дебатный турнир. | Научно-практическая конференция МАНю, дебатный турнир | «Тенгри», «Рубикон»  КИО по истории Казахстана |  | 24 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по истории Казахстана, по основам права, дебатный турнир | Научно-практическая конференция МАНю, дебатный турнир | КИО по праву |  | 14 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по истории Казахстана, по основам права, дебатный турнир. | Дебатный турнир.  Что? Где? Когда? | Конкурс научных проектов «Дарын» |  | 18 |
|  | Николаева Светлана Викторовна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада |  | «Путешествие по радуге» |  | 6 |
| 2018-2019 |  |  |  | «Путешествие по радуге» |  | 5 |
|  | Одрова Анна Анатольевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  | Конкурс научных проектов «Зерде», «Акбота», | «Золотое руно», «Русский медвежонок», КИО | 12 |
| 2019-2020 |  |  |  | Конкурс научных проектов «Зерде» |  |  |
|  | Омарова Айжан Олжабаевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по математике, конкурс «Аль фараби» |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по математике |  |  | «Кенгуру- математика для всех» | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада |  |  | «Черноризец Храбр» | 1 |
|  | Оспанова Агжан Муратовна | 2019-2020 |  |  |  |  | Мир олимпа | 3 |
|  | Рязанова Наталья Николаевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по физике |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по физике |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по физике, конкурс научных проектов |  |  |  | 1 |
|  | Садвакасова Ольга Константиновна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по русскому языку |  | «ГЛАГОЛЪ» |  | 3 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по русскому языку |  |  | «Русский медвежонок» |  |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по русскому языку |  |  |  |  |
|  | Садыкова Жанар Кенескалиевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по математике |  |  |  |  |
|  | Сакенов Максат Сакенович | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по информатике | Научно-практическая конференция МАНю |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по информатике | Научно-практическая конференция МАНю |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по информатике | Научно-практическая конференция МАНю | Конкурс научных проектов «Дарын» |  | 1 |
|  | Сарсембеков  Бейбитжан Турарович | 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по истории Казахстана |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по истории Казахстана |  |  |  | 1 |
|  | Сиргебаева Гульзат Тогайбаевна | 2018-2019 |  |  |  |  | «Русский медвежонок» | 3 |
|  | Стаховская Ольга Анатольевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по биологии | Конкурс научных проектов МАНю |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по биологии | Конкурс научных проектов МАНю |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по биологии |  |  |  | 1 |
|  | Сулейменова Ляззат Ансариевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку |  | «ЗИЯТ» |  | 4 |
|  | Тила Елена Юрьевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по химии |  |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по химии | Конкурс научных проектов МАНю |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по химии |  |  |  |  |
|  | Тлеубаева Майя Сайлаубаевна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по казахскому языку | Конкурс научных проектов МАНю |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  | «ЗИЯТ» |  | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Абай» |  | 1 |
|  | Твердова Оксана Ивановна | 2017-2018 |  |  | Конкурс научных проектов МАНю |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  | Конкурс научных проектов «Зерде» | «Русский медвежонок», «Золотое руно» | 7 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Мен - математика жұлдызым!», конкурс научных проектов «Зерде» |  | 4 |
|  | Тургумбаев Берик Исламович | 2017-2018 |  | Робототехника |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Робототехника |  | Роботехника |  | 1 |
|  | Тусипбеков Батырхан Магрипбекович | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по географии, конкурс научных проектов |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по географии |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по географии |  |  |  | 1 |
|  | Фишер Оксана Николаевна | 2019-2020 |  |  |  | «Билимдар» |  | 12 |
|  | Фролова Ирина Викторовна | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада по русскому языку | Предметная олимпиада по русскому языку | КИО, «ГЛАГОЛЪ» |  | 4 |
| 2018-2019 |  | Предметная олимпиада по русскому языку | Предметная олимпиада по русскому языку | Предметная олимпиада по русскому языку,  КИО |  | 4 |
| 2019-2020 |  | Предметная олимпиада по руссскому языку |  | КИО |  | 6 |
|  | Шагирова Гульдания Кашебдиновна | 2018-2019 |  |  |  | Конкурс научных проектов |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Абай» |  |  |
|  | Шоншаева Айгерим Нуртаевна | 2017-2018 |  |  |  | «Пчелка» |  | 3 |
| 2018-2019 |  |  |  | «Пчелка» |  |  |

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| 1.Варкулевич Александра Викторовна | 1.Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методи-ческий вернисаж» Дата:18.10.2019г.  Материал: КСП урока  2.Республикан-ский профессиональный конкурс «Лучший педагог по ДО»  Дата:20.05.2020  3. Государственный конкурс «Государственный язык – опора независимости»  Дата: декабрь 2019 | 1. Диплом 3 место.  2. Диплом 1 степени и свитетельтсво.  3. Диплом 1 степени |
| 2.Амирова Лариса Саятовна | Республиканский конкурс «Зейiн» | Диплом 2степени |
| 3.Сакенова Куралай Дулатовна | Конкурс видеоуроков | 1 место в области |
| 4.Аманжол Айнур | Олимпиада KIO  Олимпиада Зейн | III место  III место (диплом) |
| 5.Мейрханова Мадина Жумажановна | 1. Республиканская дистанционная олимпиада по всемирной истории для учителей КИО 2. Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана для учителей КИО | 1. Сертификат участника  Сертификат участника  Грамота за 2 место  Грамота за 3 место |
| 6.Фролова Ирина Викторовна | 1.Дистанционная олимпиада «ПедСтарт» по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  2. КИО республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  3. Дистанционная олимпиада «ПедСтарт» по русской литературе (РНПЦ «Дарын»)  4 Дистанционная олимпиады «ПедСтарт» по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  5. Научно – методический центр «ZIAT» в IV Республиканский педагогический конкурс«Панорама педагогических идей»  6. КИО республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку для учителей (РНПЦ «Дарын»)  7. КИО 3 место в районе республиканской дистанционной олимпиады по русской литературе для учителей (РНПЦ «Дарын») | 1.Диплом 2 степени  2.Диплом 3 степени  3. Диплом 1 степени  4. Сертификат участника  5. Диплом 1степени  6.Грамота  7.КИО Грамота |
| 7.Зеленина Наталья Александровна | 1. Дистанционная олимпиада «ПедСтарт» по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  2. Дистанционная олимпиада «ПедСтарт» по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  3. КИО 3 место в республиканской дистанционной олимпиаде по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  4. КИО дистанционная олимпиада по русскому языку (РНПЦ «Дарын»)  5. КИО 2 место республиканской дистанционной олимпиады по русской литературе (РНПЦ «Дарын»)  6. КИО дистанционная олимпиада по русской литературе (РНПЦ «Дарын»)  7. Республиканская олимпиада по русскому языку «Зейін»,Нұр-Сұлтан, 2020 | 1.Диплом 2 степени  2.Сертификат участника  3.Грамота  4.Сертификат участника  5. Грамота  6. Сертификат участника  7. Сертификат участника |
| 8.Бровкина Юлия Геннадиевна | 1.Конкурс на знание государственного языка «Тәуелсіздік тірегі – мемлекеттік тіл»  2.Республиканская олимпиада по русскому языку «Зейін»Нұр-Сұлтан, 2020 | * 1. место 2019 год.   2.Сертификат участника |
| 9.Тусипбеков Батырхан Магрипбекович | «Лучший молодой работник производства» |  |
| 10.Ахметова Ирина Ивановна | КИО | Сертификат |
| 11.Афанасьева Людмила Ахматовна | КИО Познание мира ,  2.Русский язык ,  3.Педстарт  Республиканская олимпиада «Зейин» | 1.Сертификат  2. Диплом 3 степени  3. Диплом 1 степени  4. Сертификат |
| 12.Бондаренко Светлана Викторовна | 1.КИО  2.Образовательный сайт OQU-ZAMAN.KZ.За урок «Обучения грамоте» в рамках дистанционного проекта «Педагогическая инициатива»  Образовательный сайт OQU-ZAMAN.KZ.2019 г.  Сотрудничество с республиканским научно-методическом журналом «Общее преподавание в начальных классах» | 1.Сертификат  2. Диплом  3.Почетная грамота  4.Почетная грамота |
| 13.Гуренко Виктория Викторовна | 1.КИО  Республиканская олимпиада «Зейин | 1.Сертификат  2.Сертификат |
| 14.Кухтиченко Юлия Александровна | 1.2 место в области.,1 место в районе. КИО  2.От образовательного сайта OQU-ZAMAN.KZ.» Педагогическая инициатива»  3.За урок литературного чтения «Ёжикина скрипка»  от Информзнайки «Копилка педагогического мастерства»  4.Республиканская олимпиада «Зейин» | 1.Грамота  2. Диплом  3.Почетная грамота  4. Диплом 3 степени |
| 15.Николаева Светлана Викторовна | 1.КИО ,Познание мира ,  2.Русский язык  3.Литературное чтение  4.Педстарт | 1.Сертификат.  2.Сертификат  3.Диплом 3 степени  4.Диплом 3 степени |
| 16.Твердова Оксана Ивановна | 1. Педстарт. Познание мира  2.Международный конкурс « Учитель 21 века»-  Республиканский журнал «Информзнайка»  3.Областной конкурс авторских программ в номинации «Идея достойная распространения»  Республиканская олимпиада «Зейин» | 1.Диплом 3 степени  2. Диплом 1 степени  3. Грамота  4.Сертификат |
| 17.Одрова Анна Анатольевна | КИО | Диплом 3 степени |
| 18.Стаховская Ольга Анатольевна | Конкурс методических разработок | Диплом 1,3 место |
| 19.Рязанова Наталья Николаевна | Интернет республиканская олимпиада | III место |
| 20.Омарова Айжан Олжабаевна | Областной тур Республиканского конкурса «Математическая регата». | Сертификат |
| 21.Садыкова Жанар Кенескалиевна | Областной конкурс проектов «Цифры» | Сертификат |
| 22.Сакенов Максат Сакенович | Областной конкурс презентаций | Сертификат |
| 23.Харламова Светлана Александровна | Интернет республиканская олимпиада | IIместо |
| 24.Жумабаева Сауле Кусмановна | 1.ПедСтарт олимпиада  2.За подготовку учащегося на республиканскую олимпиаду (городской тур -1 место,областной тур- Сертификат)  3. За подготовку учащихся на олимпиаду «Зият»(призовые1,2 места)  4. За подготовку учащегося в конкурсе,посвященного 175 летию Абая Кунанбаева | 1.Диплом 3 степени  2.Сертификат  3.Благодарственное письмо  4.Грамота |
| 25.Касымова Айнур Нурбековна | Оқушының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «Зерде» республикалық конкурсының облыстық кезеңінде І орынға ие болғаны үшін. | Диплом. Алғыс хат |
|  | Халықаралық Педагогика және Инновациялық Технологиялар Ғылым Академиясының «Самый лучший видеоролик» конкурсы. | Сертификат |
|  | «Менің педагогикалық мамандығым» қашықтықтан өткізілген Республикалық педагогтар сайысы. | ІІ дәрежелі Диплом |
| 26.Кутжанова Гулим Карибековна | 1.«Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына» республикалық үздік ашық сабақ байқауы.  2. «Зейін» Республикалық олимпиадасы, I орын 3.Республикалық Ұлттық олимпиадасы | 1.Сертификат  2.Диплом  3.III дәрежелі Диплом |
| 27.Тлеубаева Майя Сайлаубаевна | 1.Конкурс «Учитель года»  2.«Лучшая научная работа» организованный учебным центром «Дарабоз», с учащимся Брызгунов Артем. № 000568  3.Конкурс «Методический вернисаж» | 2.Диплом 3 степени в Республиканском конкурсе  3.Диплом 3 степени в фестивале педагогических работ |
| 28.Шагирова Гулдания Кашебдиновна | 1.«Педстарт» қашықтық олимпиадасы  2.«Зейін» республикалық олимпиадасы Іорын  3.Республикалық «Ұлы Абайға тағзым» байқауы Гицыу Константин 1 орын  4.Ұлы ақын Абайдың 175 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған «Абай дана , Абай дара қазақта»шығармашылық байқауы Порохова Разалия І орын . | 1.Диплом  2.Диплом  3.Алғыс хат  4 Алғыс хат |
| 29.Амиркулова Гульмира Рамазановна | 1.1место в республиканской олимпиаде «Зейін».  2.2место в республиканской дистанционной олимпиаде «Педстарт»  3. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей казахского языка | 1.Диплом 1 степени  2. Диплом 2 степени  3.Диплом 1 степени |
| 30.Карина Зауреш Серикбаевна | 2020 ж. Қазақ тілінен «Зият»VI  жалпықазақстандық қашықтық олимпиадасында оқушылары жүлделі орын алғаны үшін | 1. Алғыс хат |
| 31.Бекашпекова Акнур Рахатқызы | Республиканский конкурс «Талантливый учитель одаренным детям» | Диплом |

Личные достижения учителей, их творческая активность - составная часть образовательных ресурсов школы. За текущий учебный год 55% учителей школы приняли участие в педагогических конкурсах.

**Недельная нагрузка учителей**

**на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | |
| **На начало учебного года** | **Нагрузка (ставка)** |
| 1 |  | 0,06 |
| 2 | 1 | 0,11 |
| 3 |  | 0,17 |
| 4 |  | 0,22 |
| 5 |  | 0,28 |
| 6 | 1 | 0,33 |
| 7 |  | 0,39 |
| 8 |  | 0,44 |
| 9 | 6 | 0,50 |
| 10 |  | 0,56 |
| 11 |  | 0,61 |
| 12 | 1 | 0,67 |
| 13 |  | 0,72 |
| 14 | 1 | 0,78 |
| 15 | 1 | 0,83 |
| 16 |  | 0,89 |
| 17 |  | 0,94 |
| 18 | 6 | 1,00 |
| 19-24 | 12 | 1,06-1,33 |
| 25-27 | 18 | 1,39-1,5 |
| 28-36 | 14 | 1,56-2 |
| свыше 36 |  | свыше 2 |
| Всего | 61 |  |

Учебная нагрузка среди педагогических работников распределяется, исходя из объёма учебного времени по учебному плану, обеспеченности педагогическими кадрами. Преобладающее большинство учителей имеют нагрузку до полутора ставок. Свыше полутора ставок имеют 25% педагогов. Это связано с дефицитом кадров.

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Зам. директора УВР на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Зам. директора УВР на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Зам. директора ВР на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Зам. директора ВР на 0,5 ставки | 20+18 | 38 |
| Зам. директора ВР на 0,5 ставки | 20+18 | 38 |
| Педагог-организатор НВТП на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Психолог на 1,5 ставки | 60 | 60 |
| Психолог на 0,5 ставки | 20 | 20 |
| Соц.педагог на 1 ставку | 40+9 | 49 |
| Ст.вожатая на 1 ставку | 40+2 | 42 |
| Зам. директора по АХЧ на 1 ставку | 40 | 40 |

Недельная нагрузка администрации школы соответствует нормативно правовым актам и не превышает допустимой нормы.

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
| 1 | Казахского языка и литературы № 18 | + | 39 | 9 | 7 | 9 | 6 | 8 |  |  |
| 2 | Казахского языка и литературы № 20 | + | 43 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 1 |  |
| 3 | Казахского языка и литературы № 25 | + | 44 | 8 | 9 | 7 | 10 | 9 | 1 | История |
| 4 | Русского языка и литературы № 16 | + | 41 | 6 | 12 | 8 | 6 | 7 | 2 | Самопоз-нание |
| 5 | Робототехники № 15 | + | 38 | 7 | 8 | 6 | 6 | 8 | 3 | Рус.яз. |
| 6 | Английского языка № 26 | + | 52 | 10 | 10 | 11 | 9 | 11 | 1 | Каз.яз. |
| 7 | Английского языка № 24 | + | 47 | 10 | 7 | 13 | 9 | 7 | 1 |  |
| 8 | Математики № 11 | + | 54 | 9 | 11 | 11 | 12 | 10 | 1 | Нач.кл. |
| 9 | Математики № 21 | + | 57 | 11 | 10 | 12 | 12 | 12 |  | Рус.яз. |
| 10 | Информатики № 10 | + | 29 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 |  |  |
| 11 | Информатики № 22 | + | 29 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 |  |
| 12 | Биологии № 12 | + | 39 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 1 | Нач.кл. |
| 13 | Географии № 23 | + | 48 | 8 | 9 | 10 | 10 | 9 | 2 | Каз.яз. |
| 14 | Химии № 14 | + | 40 | 4 | 9 | 8 | 11 | 7 | 1 | Естеств. |
| 15 | Физики № 19 | + | 49 | 8 | 11 | 11 | 8 | 10 | 1 | Рус.яз. |
| 16 | Истории № 17 | + | 57 | 10 | 12 | 10 | 11 | 8 | 6 |  |
| 17 | Самопознания № 7 | + | 45 | 8 | 10 | 7 | 9 | 9 | 2 | Нач.кл. |
| 18 | НВиТП № 9 | + | 41 | 6 | 6 | 8 | 9 | 10 | 2 | Матем. |
| 19 | Музыки № 13 | + | 48 | 11 | 7 | 13 | 7 | 8 | 2 | Самопоз. |
| 20 | Спортзал | + | 68 | 14 | 13 | 14 | 13 | 12 | 2 |  |
| 21 | Ритмика | + | 41 | 5 | 5 | 8 | 7 | 10 | 6 |  |
| 22 | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 25 | 5 | 4 | 3 | 10 | 3 |  |  |
| 23 | Мастерская по художественному труду для девочек № 8 | + | 34 | 8 | 8 | 5 | 11 | 3 |  | Англ.яз. |
| 24 | Мультимедийный кабинет | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Лингафонный кабинет | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Начальные классы № 1 | **+** | 45 | 7 | 10 | 8 | 9 | 8 | 3 |  |
| 27 | Начальные классы № 2 | **+** | 42 | 6 | 8 | 8 | 9 | 9 | 2 |  |
| 28 | Начальные классы № 3 | **+** | 40 | 6 | 10 | 8 | 7 | 7 | 2 |  |
| 29 | Начальные классы № 4 | **+** | 42 | 7 | 9 | 6 | 9 | 7 | 4 |  |
| 30 | Начальные классы № 5 | **+** | 42 | 6 | 9 | 8 | 10 | 8 | 1 |  |
| 31 | Класс предшкольной подготовки № 6 | **+** | 40 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |
| 32 | Класс предшкольной подготовки № \_ | **+** | **42** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **2** |  |
|  | **Всего** |  | **1299** | **228** | **257** | **253** | **231** | **245** | **52** |  |

Школа работает в две смены: загруженность кабинетов в первую смену составляет 100%, во вторую смену – 75%.

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Рус. | А | 4 | 20 | 82 |
| Рус. | Б | 24 |
| Рус. | В | 20 |
| Рус. | Г | 18 |
| 1 класс | Рус. | А | 4 | 25 | 90 |
| Рус. | Б | 22 |
| Рус. | В | 21 |
| Рус. | Г | 22 |
| 2 класс | Рус. | А | 4 | 24 | 98 |
| Рус. | Б | 24 |
| Рус. | В | 25 |
| Рус. | Г | 25 |
| 3 класс | Рус. | А | 3 | 23 | 75 |
| Рус. | Б | 27 |
| Рус. | В | 25 |
| 4 класс | Рус. | А | 3 | 25 | 76 |
| Рус. | Б | 24 |
| Рус. | В | 27 |
| 5 класс | Рус. | А | 3 | 22 | 67 |
| Рус. | Б | 21 |
| Рус. | В | 24 |
| 6 класс | Рус. | А | 4 | 20 | 84 |
| Рус. | Б | 23 |
| Рус. | В | 21 |
| Рус. | Г | 20 |
| 7 класс | Рус. | А | 4 | 21 | 89 |
| Рус. | Б | 25 |
| Рус. | В | 22 |
| Рус. | Г | 21 |
| 8 класс | Рус. | А | 3 | 24 | 77 |
| Рус. | Б | 27 |
| Рус. | В | 26 |
| 9 класс | Рус. | А | 3 | 25 | 72 |
| Рус. | Б | 22 |
| Рус. | В | 25 |
| 10 класс | Рус. | А | 2 | 22 | 41 |
| Рус. | Б | 19 |
| 11 класс | Рус. | А | 1 | 24 | 24 |
| **Итого:** | Рус. |  | 34+4 класса предшколь-ной подготовки | 793+82 ученика классов предшколь-ной подготовки | 793 |

Средняя наполняемость классов составила 23,32 человека, в четырёх классах численность обучающихся превышает 25 человек.

Наблюдается незначительное уменьшение численности учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом на 6 человек, а количество классов–комплектов увеличилось на один.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам. Учебный план школы построен на основе ГОСО. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения. При составлении учебных планов максимально учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей. На старшей ступени обучающимся предлагается широкий выбор элективных курсов, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, личностное и профессиональное самоопределение. Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки. С 2019 года учащиеся 10 классов перешли на сокращенный формат обучения и профильную направленность. Открыты два класса комплекта с углубленным изучением физики и географии, химии и биологии.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
| 1 | Количество выпускников | 9 класс | 63 | 63 | 64 | 88 | 72 |
| 11 класс | 27 | 18 | 37 | 21 | 24 |
| 2 | Успеваемость ( %) | 9 класс | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 класс | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Качество знаний (%) | 9 класс | 35,5% | 26,98% | 32,81% | 26,14% | 33,33% |
| 11 класс | 55,5% | 48,21% | 48,65% | 61,9% | 67% |
| 4 | Участие  в ЕНТ | % от общего  кол-ва выпускников | 66,7% | 50% | 54% | 54% | 100 % |
| Средний балл | 83,6 | 78,3 | 59,5 | 69,44 |  |
| 55 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | 4 кл. – 51,48  9кл. – 44,52 | - | - | - |
| 6 | Обладатели  Алтын белгі | Кол-во претендентов |  |  |  |  | 1 |
| Кол-во подтвердив-ших |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Обладатели аттестатов  особого образца | Кол-во претендентов |  |  |  | 1 | 1 |
| Кол-во подтвердивших |  |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 62 | 51 | 89 | 75,5 |  |
| На платной основе (%) | 38 | 49 | 11 | 12,5 |  |
| 9 | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 33 | 38 | 29 | 38 |  |
| На платной основе (%) | 67 | 62 | 71 | 62 |  |
| 10 | Самозанятые (%) | |  |  |  |  |  |
| 11 | Безработные (%) | |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что качество обученности по предметам в пределах нормы. Виден стабильный показатель и незначительное повышение качества знаний, что говорит о преемственности обучения среднего и старшего звена. Однако снижены результаты по сдаче ЕНТ: отмечается низкий уровень мотивации поступления в ВУЗы на грант.

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях за последние 3 года**

(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Районный | 773 |  |  | 799 |  |  | 793 |  |  |
| 2 | Городской | 82 | 48 | 74 | 33 | 79 | 21 |
| 3 | Областной | 20 | 6 | 22 | 6 | 23 | 12 |
| 4 | Республиканский | 107 | 56 | 106 | 76 | 133 | 85 |
| 5 | Международный | 150 | 73 | 97 | 26 | 32 | 12 |

В результате мониторинга образовательной деятельности школы были выявлены следующие противоречия между:

• внедрением в практику современных технологий обучения и стереотипами в преподавании, традиционными репродуктивными подходами к обучению;

• современными требованиями к формированию у обучающихся универсальных умений и навыков (компетенций), освоению различных способов деятельности и ориентацией большинства школьных предметов в основном на формирование ЗУНов;

• дифференцированным подходом к процессу организации образовательной деятельности и приоритетным использованием технологий обучения, ориентированных на среднего ученика;

• стимулированием самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся и несформированностью механизмов мотивации, несовпадением целевых установок участников образовательного процесса;

• требованиями индивидуализации обучения и учетом диагностических данных в образовательном процессе;

• развитием учительского потенциала и кадровым и финансовым дефицитами

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов**

**за 2017-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Язык обучения | *2 класс* | | | | | | | | | | | | *3 класс* | | | | | | | | | | | | |
| *всего обучающихся* | *отличники* | *%* | *хорошисты* | *%* | *троечники* | *%* | *неуспевающие* | *%* | *неаттестованные* | *% успеваемости* | *% качества знаний* | *всего обучающихся* | *отличники* | *%* | *хорошисты* | *%* | *троечники* | *%* | *неуспевающие* | *%* | *неаттестованные* | *% успеваемости* | *% качества знаний* |
| 2017-2018 | Русский | 76 | 15 | 19,74 | 31 | 40,78 | 30 | 39,74 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,53 | 70 | 9 | 12,86 | 32 | 45,71 | 29 | 41,43 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58,57 |
| Всего | **76** | **15** | **19,74** | **31** | **40,78** | **30** | **39,74** | **0** | **0** | **0** | **100** | **60,53** | **70** | **9** | **12,86** | **32** | **45,71** | **29** | **41,43** | **0** | **0** | **0** | **100** | **58,57** |
| 2018-2019 | Русский | 75 | 14 | 18,7 | 22 | 29,3 | 39 | 52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48 | 79 | 12 | 15,2 | 29 | 36,7 | 3 | 48 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,9 |
| Всего | **75** | **14** | **18,7** | **22** | **29,3** | **39** | **52** | **0** | **0** | **0** | **100** | **48** | **79** | **12** | **15,2** | **29** | **36,7** | **3** | **48** | **0** | **0** | **0** | **100** | **51,9** |
| 2019-2020 | Русский | 98 | 20 | 20,4 | 47 | 47,9 | 31 | 31,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,35 | 75 | 12 | 16 | 25 | 33,3 | 38 | 50,66 | 0 | 0 | 0 | 100 | 49,33 |
| Всего | **98** | **20** | **20,4** | **47** | **47,9** | **31** | **31,6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **68,35** | **75** | **12** | **16** | **25** | **33,3** | **38** | **50,66** | **0** | **0** | **0** | **100** | **49,33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 96 | 4 | 4,17 | 53 | 55,2 | 39 | 40,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,4 | 242 | 28 | 11,6 | 116 | 47,9 | 98 | 40,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,5 |
| Всего | **96** | **4** | **4,17** | **53** | **55,2** | **39** | **40,6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **59,4** | **242** | **28** | **11,6** | **116** | **47,9** | **98** | **40,5** | **0** | **0** | **0** | **100** | **59,5** |
| 2018-2019 | Русский | 69 | 8 | 11,6 | 30 | 43,5 | 31 | 44,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55,1 | 223 | 34 | 15,2 | 81 | 36,3 | 108 | 48,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 51,6 |
| Всего | **69** | **8** | **11,6** | **30** | **43,5** | **31** | **44,9** | **0** | **0** | **0** | **100** | **55,1** | **223** | **34** | **15,2** | **81** | **36,3** | **108** | **48,4** | **0** | **0** | **0** | **100** | **51,6** |
| 2019-2020 | Русский | 76 | 7 | 8,97 | 30 | 38,5 | 39 | 52,56 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47,43 | 249 | 39 | 15,7 | 102 | 41 | 108 | 43,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56,6 |
| Всего | **76** | **7** | **8,97** | **30** | **38,5** | **39** | **52,56** | **0** | **0** | **0** | **100** | **47,43** | **249** | **39** | **15,7** | **102** | **41** | **108** | **43,4** | **0** | **0** | **0** | **100** | **56,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 92 | 4 | 4,35 | 37 | 40,2 | 51 | 55,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44,6 | 76 | 10 | 13,2 | 14 | 18,4 | 52 | 68,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 31,6 |
| Всего | **92** | **4** | **4,35** | **37** | **40,2** | **51** | **55,4** | **0** | **0** | **0** | **100** | **44,6** | **76** | **10** | **13,2** | **14** | **18,4** | **52** | **68,4** | **0** | **0** | **0** | **100** | **31,6** |
| 2018-2019 | Русский | 88 | 2 | 2,27 | 30 | 34,1 | 56 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,4 | 93 | 4 | 4,3 | 34 | 36,6 | 55 | 59 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40,9 |
| Всего | **88** | **2** | **2,27** | **30** | **34,1** | **56** | **63,6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **36,4** | **93** | **4** | **4,3** | **34** | **36,6** | **55** | **59** | **0** | **0** | **0** | **100** | **40,9** |
| 2019-2020 | Русский | 67 | 0 | 0 | 20 | 29,9 | 47 | 70,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 29,9 | 84 | 1 | 1,19 | 24 | 28,6 | 59 | 70,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 29,8 |
| Всего | **67** | **0** | **0** | **20** | **29,9** | **47** | **70,1** | **0** | **0** | **0** | **100** | **29,9** | **84** | **1** | **1,19** | **24** | **28,6** | **59** | **70,2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **29,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 74 | 0 | 0 | 14 | 18,9 | 60 | 81,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 18,9 | 90 | 4 | 4,44 | 23 | 25,6 | 63 | 70 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 |
| Всего | **74** | **0** | **0** | **14** | **18,9** | **60** | **81,1** | **0** | **0** | **0** | **100** | **18,9** | **90** | **4** | **4,44** | **23** | **25,6** | **63** | **70** | **0** | **0** | **0** | **100** | **30** |
| 2018-2019 | Русский | 78 | 3 | 3,85 | 13 | 16,7 | 62 | 79,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20,5 | 73 | 0 | 0 | 12 | 16,4 | 61 | 83,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16,4 |
| Всего | **78** | **3** | **3,85** | **13** | **16,7** | **62** | **79,5** | **0** | **0** | **0** | **100** | **20,5** | **73** | **0** | **0** | **12** | **16,4** | **61** | **83,6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **16,4** |
| 2019-2020 | Русский | 89 | 2 | 2,25 | 18 | 20,2 | 69 | 77,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22,5 | 77 | 2 | 2,6 | 13 | 16,9 | 62 | 80,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 19,5 |
| Всего | **89** | **2** | **2,25** | **18** | **20,2** | **69** | **77,5** | **0** | **0** | **0** | **100** | **22,5** | **77** | **2** | **2,6** | **13** | **16,9** | **62** | **80,5** | **0** | **0** | **0** | **100** | **19,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 64 | 1 | 1,56 | 20 | 31,3 | 43 | 67,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,8 | 396 | 19 | 4,8 | 108 | 27,3 | 269 | 68 | 0 | 0 | 0 | 100 | 32,1 |
| Всего | **64** | **1** | **1,56** | **20** | **31,3** | **43** | **67,2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **32,8** | **396** | **19** | **4,8** | **108** | **27,3** | **269** | **68** | **0** | **0** | **0** | **100** | **32,1** |
| 2018-2019 | Русский | 88 | 4 | 4,55 | 19 | 21,6 | 64 | 72,7 | 0 | 0 | 1 | 100 | 26,1 | 420 | 13 | 3,1 | 108 | 25,7 | 298 | 71 | 0 | 0 | 1 | 100 | 28,8 |
| Всего | **88** | **4** | **4,55** | **19** | **21,6** | **64** | **72,7** | **0** | **0** | **1** | **100** | **26,1** | **420** | **13** | **3,1** | **108** | **25,7** | **298** | **71** | **0** | **0** | **1** | **100** | **28,8** |
| 2019-2020 | Русский | 72 | 0 | 0 | 24 | 33,3 | 48 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,3 | 389 | 5 | 1,29 | 99 | 25,4 | 285 | 73,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 26,7 |
| Всего | **72** | **0** | **0** | **24** | **33,3** | **48** | **66,7** | **0** | **0** | **0** | **100** | **33,3** | **389** | **5** | **1,29** | **99** | **25,4** | **285** | **73,3** | **0** | **0** | **0** | **100** | **26,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Язык обучения** | | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | | ***отличники*** | | ***%*** | | ***хорошисты*** | ***%*** | | ***троечники*** | | ***%*** | ***неуспевающие*** | | ***%*** | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | | | ***% качества знаний*** | | ***всего обучающихся*** | | ***отличники*** | | ***%*** | | ***хорошисты*** | ***%*** | | ***троечники*** | | ***%*** | | ***неуспевающие*** | | ***%*** | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | | ***% качества знаний*** | |
| 2017-2018 | | Русский | | 20 | | 1 | | 5 | | 12 | 60 | | 7 | | 35 | 0 | | 0 | 0 | | 100 | | | 65 | | 37 | | 0 | | 0 | | 18 | 48,6 | | 19 | | 51,4 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | 48,7 | |
| Всего | | **20** | | **1** | | **5** | | **12** | **60** | | **7** | | **35** | **0** | | **0** | **0** | | **100** | | | **65** | | **37** | | **0** | | **0** | | **18** | **48,6** | | **19** | | **51,4** | | **0** | | **0** | | **0** | | **100** | | **48,7** | |
| 2018-2019 | | Русский | | 29 | | 2 | | 7 | | 12 | 41,4 | | 14 | | 48,3 | 0 | | 0 | 1 | | 100 | | | 48,3 | | 21 | | 1 | | 4,76 | | 12 | 57,1 | | 8 | | 38 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | 62 | |
| Всего | | **29** | | **2** | | **7** | | **12** | **41,4** | | **14** | | **48,3** | **0** | | **0** | **1** | | **100** | | | **48,3** | | **21** | | **1** | | **4,76** | | **12** | **57,1** | | **8** | | **38** | | **0** | | **0** | | **0** | | **100** | | **62** | |
| 2019-2020 | | Русский | | 41 | | 4 | | 9,8 | | 16 | 39 | | 20 | | 48,8 | 1 | | 2,44 | 0 | | 97,56 | | | 48,8 | | 24 | | 2 | | 8,33 | | 14 | 58,3 | | 8 | | 33,3 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | 67 | |
| Всего | | **41** | | **4** | | **9,8** | | **16** | **39** | | **20** | | **48,8** | **1** | | **2,44** | **0** | | **97,56** | | | **48,8** | | **24** | | **2** | | **8,33** | | **14** | **58,3** | | **8** | | **33,3** | | **0** | | **0** | | **0** | | **100** | | **67** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Итого 2-11 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | | ***отличники*** | | ***%*** | | ***хорошисты*** | | ***%*** | ***троечники*** | | ***%*** | | ***неуспевающие*** | ***%*** | | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | | ***всего обучающихся*** | | ***отличники*** | | ***%*** | | ***хорошисты*** | | | ***%*** | | ***троечники*** | | ***%*** | | ***неуспевающие*** | | ***%*** | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | | ***% качества знаний*** | |
| 2017-2018 | Русский | | 57 | | 1 | | 1,75 | | 30 | | 52,6 | 26 | | 38,6 | | 0 | 0 | | | 0 | | 100 | 54,4 | | 695 | | 48 | | 6,88 | | 254 | | | 36,5 | | 393 | | 56,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | 43,5 | |
| Всего | | **57** | | **1** | | **1,75** | | **30** | | **52,6** | **26** | | **38,6** | | **0** | **0** | | | **0** | | **100** | **54,4** | | **695** | | **48** | | **6,88** | | **254** | | | **36,5** | | **393** | | **56,5** | | **0** | | **0** | | **0** | | **100** | | **43,5** | |
| 2018-2019 | Русский | | 50 | | 3 | | 6 | | 24 | | 48 | 22 | | 44 | | 0 | 0 | | | 1 | | 100 | 54 | | 693 | | 50 | | 7,2 | | 213 | | | 30,7 | | 428 | | 61,8 | | 0 | | 0 | | 2 | | 100 | | 38 | |
| Всего | | **50** | | **3** | | **6** | | **24** | | **48** | **22** | | **44** | | **0** | **0** | | | **1** | | **100** | **54** | | **693** | | **50** | | **7,2** | | **213** | | | **30,7** | | **428** | | **61,8** | | **0** | | **0** | | **2** | | **100** | | **38** | |
| 2019-2020 | Русский | | 65 | | 6 | | 9,23 | | 30 | | 46,1 | 28 | | 43,1 | | 1 | 1,54 | | | 0 | | 98,5 | 55,4 | | 703 | | 50 | | 7,1 | | 231 | | | 32,9 | | 421 | | 60 | | 1 | | 0,14 | | 0 | | 99,87 | | 40 | |
| Всего | | **65** | | **6** | | **9,23** | | **30** | | **46,1** | **28** | | **43,1** | | **1** | **1,54** | | | **0** | | **98,5** | **55,4** | | **703** | | **50** | | **7,1** | | **231** | | | **32,9** | | **421** | | **60** | | **1** | | **0,14** | | **0** | | **99,86** | | **40** | |

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна, спад успеваемости по сравнению с 2017-2018 учебным годом прослеживается из-за учащегося 10 «Б» класса, который имеет неудовлетворительные оценки по алгебре и началу анализа. Уровень успеваемости в 2019-2020 учебном году составил 99,87%. Качество знаний в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике на 2%, находится на достаточном уровне. Количество отличников стабильно, количество хорошистов в сравнении с прошлым годом возросло на 18 учащихся. Положительная динамика качества знаний наблюдается в параллелях 2, 7, 8, 9, 11 классов.

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить высокое качество знаний в начальной школе – 56,6%. Таких результатов педагоги начальной школы добились благодаря формированию у учащихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов, индивидуального подхода к каждому учащемуся, постоянной работе с родительской общественностью.

В среднем звене качество знаний ниже среднего по школе (26,7% против 40%). Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению, на период дистанционного обучения школьникам трудно было самоорганизоваться, изучать материал самостоятельно, пользуясь дополнительной литературой и интернет-материалом. Ниже общешкольного уровень качества знаний в 5 - 9 классах. Самый низкий уровень качества знаний у учащихся 8 классов – 19,5% (-20,5% по сравнению с общешкольным), 7 классы – 22,5% (-17,5% по сравнению с общешкольным).

В старшем звене уровень качества знаний составил 55,4%, что выше общешкольного на 15,4%.

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | Русский язык | 76 | 73,33 | 82,65 | 68,57 | 78,48 | 72 | 72,86 | 69,57 | 63,16 | **72,56** | **73,99** | **72,60** |
| 2 | Литературное чтение | 86,67 | 84 | 95,92 | 90 | 79,75 | 88 | 95,71 | 88,41 | 71,05 | **90,7** | **83,89** | **84,99** |
| 3 | Казахский язык | 72 | 54,7 | 92,86 | 67,14 | 59,5 | 84 | 68,57 | 62,3 | 75 | **69,24** | **58,83** | **83,95** |
| 4 | Английскй язык | 84 | 69,33 | 98,98 | 88,57 | 67,09 | 77,33 | 81,43 | 85,51 | 75 | **84,66** | **73,97** | **83,77** |
| 5 | Математика | 78,67 | 74,67 | 86,73 | 78,57 | 79,75 | 85,33 | 68,57 | 73,91 | 72,37 | **75,27** | **76,11** | **81,48** |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии | - | - | - | - | - | - | - | 96,2 | - | **-** | **96,2** | **-** |
| **7** | Естествознание | 92 | 90,67 | 84,38 | - | 89,87 | 89,33 | - | - | 82,9 | **92** | **90,27** | **85,54** |
| 8 | Познание мира | 93,33 | 92 | 97,92 | 100 | 97,47 | 94,34 | 87,14 | 95,65 | 84,21 | **93,49** | **95,04** | **92,16** |

Из приведённой выше таблицы видно, что спад качества знаний, по сравнению с предыдущим годом, наблюдается по русскому языку на 1,33%, естествознанию на 4,73%, познанию мира на 2,88%. Положительная динамика по литературе на 1,1%, казахскому языку на 25,12%, английскому языку на 9,8%, математике на 5,37%.

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2 | Русская литература |  | 66 | 74,63 |  | 56 | 59,52 |  | 48 | 53,93 |  | 75 | 38,96 |  | 44 | 73,61 | **52,4** | **57,8** | **49,33** |
| 3 | Казахский язык и литература |  | 69 | 56,72 |  | 66 | 54,76 |  | 44 | 57,3 |  | 66 | 71,43 |  | 55 | 62,5 | **39** | **60** | **60,54** |
| 4 | Казахский язык |  | 73 | 64,18 |  | 56 | 41,67 |  | 38 | 40,45 |  | 88 | 44,16 |  |  | 54,17 | **54** | **63,75** | **48,93** |
| 5 | Казахская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | - | **44,33** | **44** | **-** |
| 6 | Английскй язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | - | **48** | **50** | **-** |
| 7 | Математика |  | 68 | 71,64 |  | 60 | 65,48 |  | 49 | 55,06 |  | 55 | 46,75 |  | 51 | 65,28 | **58,8** | **56,6** | **60,84** |
| 8 | Алгебра |  | 42 | 71,64 |  | 52 | 76,19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **53,5** | **47** | **73,92** |
| 9 | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | 43 | 40,45 |  | 34 | 40,26 |  | 48 | 72,22 | **49,33** | **41,66** | **50,98** |
| 10 | Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 47 | 32,58 |  | 34 | 35,06 |  | 47 | 63,89 | **50** | **42,66** | **43,84** |
| 11 | Естествознание |  | 99 | 40,3 |  | 97 | 71,43 |  | 99 | 95,51 |  | 99 | 77,92 |  | 95 | 85,92 | **96,75** | **97,8** | **74,22** |
| 12 | Физика |  | 97 | 100 |  | 95 | 94,05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **98** | **96** | **97,03** |
| 13 | Химия |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 51,69 |  | 30 | 20,78 |  | 53 | 62,5 | **41,33** | **34,66** | **44,99** |
| 14 | Биологя |  |  |  |  |  |  |  | 49 | 82,02 |  | 36 | 63,64 |  | 58 | 62,5 | **62,5** | **36,66** | **69,39** |
| 15 | География |  |  |  |  |  |  |  | 74 | 89,89 |  | 89 | 93,51 |  | 64 | 94,44 | **81** | **75,66** | **92,61** |
| 16 | История Казахстана |  |  |  |  |  |  |  | 95 | 100 |  | 93 | 100 |  | 73 | 100 | **69,75** | **87** | **100** |
| 17 | Всемирная история |  | 57 | 88,06 |  | 71 | 82,14 |  | 42 | 79,78 |  | 60 | 70,13 |  | 73 | 88,9 | **68,6** | **60,6** | **81,6** |
| 18 | Человек. Общество. Право. |  | 65 | 62,69 |  | 74 | 84,52 |  | 49 | 75,28 |  | 96 | 63,64 |  | 78 | 84,51 | **75,8** | **72,4** | **74,13** |

В среднем звене положительная динамика качества знаний, по сравнению с предыдущим годом, по английскому языку на 4,24%, математике на 26,92%, алгебре на 9,32%, геометрии на 1,18%, естествознанию 1,03%, физике на 10,33%, химии на 32,73%, биологии на 16,95%, географии на 13%, истории Казахстана на 2,1%, Всемирной истории на 1,73%. Снижение произошло по русскому языку на 8,47%, казахскому языку и литературе на 14,82%, информатике на 23,58%.

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 70 | 55 | 90,24 | 58 | 71 | 79,17 | **64** | **63** | **84,67** |
| 2 | Геометрия | 70 | 69 | 90,24 | 74 | 76 | 83,33 | **72** | **72,5** | **89,28** |
| 3 | Информатика | 100 | 97 | 92,68 | 100 | 95 | 100 | **100** | **96** | **96,34** |
| 4 | Русский язык | 75 | 69 | 53,66 | 53 | 67 | 70,83 | **64** | **68** | **62,23** |
| 5 | Русская литература | 75 | 66 | 78,05 | 63 | 62 | 66,67 | **69** | **34** | **72,36** |
| 6 | Казахский язык и литература |  |  | 65,85 |  |  |  |  |  | **65,85** |
| 7 | Казахский язык | 85 | 69 |  | 68 | 76 | 70,83 | **76,5** | **72,5** | **65,85** |
| 8 | Казахская литература | 95 | 76 |  | 79 | 100 | 75 | **87** | **88** | **70,83** |
| 9 | Английскй язык | 75 | 86 | 80,49 | 79 | 76 | 83,33 | **77** | **81** | **75** |
| 10 | История Казахстана | 95 | 97 | 95,12 | 84 | 95 | 100 | **89,5** | **96** | **81,91** |
| 11 | Физика | 70 | 79 | 68,42 | 84 | 81 | 91,67 | **77** | **80** | **97,56** |
| 12 | Химия | 80 | 79 | 86,36 | 79 | 76 | 87,5 | **79,5** | **77,5** | **86,93** |
| 13 | Биология | 95 | 90 | 100 | 89 | 100 | 100 | **92** | **95** | **100** |
| 14 | География | 85 | 72 | 100 | 95 | 89 | 100 | **90** | **80,5** | **100** |
| 15 | Всемирная история | 100 | 90 | - | 89 | 100 | 100 | **94,5** | **95** | **100** |
| 16 | Человек. Общество. Право. | 97 | 93 | - | 100 | 100 | 100 | **98,5** | **96,5** | **100** |

Рост успеваемости показывают предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, русская литература, физика, химия, биология, география, Всемирная история, ЧОП.

Спад качества успеваемости наблюдается по предметам: русский язык, казахский язык, казахская литература, английский язык, история Казахстана. Качество знаний в целом по предметам в старшем звене ниже 50% по итогам 2019-2020 уч. года нет.

**Обучающиеся,**

**имеющих по одной тройке по итогам последних трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | |
| **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** |
| 1 | 2А | 1 | Каз.яз. | 1 | Каз.яз. | 1 | Матем. |
|  |  |  |  | 1 | Англ.яз. | 1 | Рус.яз. |
| 2 | 2Б | 2 | Каз.яз. | 3 | Каз.яз. | 2 | Рус.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Англ.яз. |
| 3 | 2В | 4 | Каз.яз. | 4 | Каз.яз. | 1 | Рус.яз. |
|  |  | 1 | Англ.яз. | 1 | Рус.яз. | 1 | Естествознание |
|  |  |  |  |  |  | 3 | Каз.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Англ.яз. |
| 4 | 2Г | - |  | - |  | 1 | Матем. |
| 5 | 3А | 2 | Каз.яз. | 2 | Каз.яз. | 3 | Каз.яз. |
| 6 | 3Б | 1 | Каз.яз. | 5 | Каз.яз. | 1 | Каз.яз. |
|  |  |  |  | 1 | Рус. лит-ра | 1 | Англ.яз. |
| 7 | 3В | 4 | Рус.яз. | 1 | Каз.яз. | 3 | Англ.яз. |
|  |  |  |  | 1 | Англ.яз. | 5 | Каз.яз. |
| 8 | 4А | 3 | Каз.яз. | 4 | Каз.яз. | - |  |
|  |  | 2 | Матем. |  |  |  |  |
| 9 | 4Б | 1 | Каз.яз. | 1 | Каз.яз. | 2 | Англ.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 2 | Каз.яз. |
| 10 | 4В | 4 | Каз.яз. | 1 | Каз.яз. | - |  |
|  |  |  |  | 2 | Рус.яз. |  |  |
| 11 | 5А | 1 | Ист.Каз. | 1 | Матем. | 2 | Информатика |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Каз.яз. |
| 12 | 5Б | 1 | Матем. | - |  | - |  |
| 13 | 5В | 3 | Каз.яз. и каз. лит-ра | 4 | Матем. | 1 | Каз.яз. |
| 14 | 5Г | 1 | Информатика | 5 | Матем. | - |  |
|  |  | 1 | Рус.яз. |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Матем. |  |  |  |  |
| 15 | 6А | 1 | Матем. | - |  | 1 | Каз.яз. |
| 16 | 6Б | 1 | Каз.яз. | 1 | Рус.яз. | - |  |
|  |  |  |  | 1 | Матем. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6В | 1 | География | 1 | Ист.Каз. | 2 | Каз.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Матем. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 6Г |  |  |  |  | 1 | Информатика |
| 19 | 7А | 2 | Каз.яз. и каз. лит-ра |  |  | 3 | Геометрия |
|  |  | 2 | Физика |  |  |  |  |
| 20 | 7Б | 2 | Каз.яз. и каз. лит-ра |  |  | - |  |
|  |  | 2 | Физика |  |  |  |  |
| 21 | 7В | 1 | Информатика | 1 | Физика | 2 | Информатика |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Алгебра |
| 22 | 8А | 1 | Геометрия | 1 | Физика | 2 | Физика |
| 23 | 8Б | - |  | 1 | Каз.яз. и каз. лит-ра | - |  |
| 24 | 8В | 1 | Алгебра |  |  | 1 | Физика |
| 25 | 8Г | 1 | Алгебра | - |  | - |  |
| 26 | 9А |  |  | 1 | Физика | - |  |
| 27 | 9Б |  |  | 1 | Физика | 4 | Каз.яз. |
|  |  |  |  | 1 | Алгебра |  |  |
| 28 | 10А | 1 | Геометрия | 7 | Алгебра | 2 | Каз.яз. |
|  |  | 1 | Каз.яз. |  |  | 2 | Русс.яз. |
| 29 | 10Б |  |  |  |  | 1 | Каз.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 2 | Русс.яз. |
|  |  |  |  |  |  | 1 | Физика |
| 30 | 11А | 1 | Рус.яз. | 2 | Биология | - |  |
| 31 | 11Б | 1 | Рус.яз. |  |  | - |  |

Западающая зона: казахский язык, математика, физика, английский язык. Необходимо усилить дифференцированную работу по изучению данных предметов, разрабатывая индивидуальные маршруты.

**Сведения по трудоустройству выпускников 9 классов по годам**

**Сведения по трудоустройству выпускников 11 классов по годам**

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. Повысилось количество учащихся, выбирающих рабочие специальности
2. Реализован план профориентационной работы в полной мере
3. Помощь психолога при выборе профессии
4. Информационное сопровождение через сайт школы, участие в вебинарах

В ходе анализа профориентационной работы выявлен ряд проблем:

1. Обучающиеся 9 классов не в полной мере готовы к выбору образовательного маршрута
2. Растет число учащихся, поступающих в ВУЗы России, соответственно происходит отток специалистов из Казахстана

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

**Интервью с администрацией школы**

Цель и задачи нашей школы повышение качества образования, способствующего личностному развитию и успешной социализации в обществе через установление партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Основная задача профессионального развития учителей повышение статуса педагога и профессионального мастерства.

В школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя. Используются новаторские методики воспитания и преподавания. Уровень обучения в школе выше среднего. Есть необходимость в дополнительных индивидуальных занятиях с целью «подтягивания» по предметам.

В школе существуют традиции такие как, проведение День школы, юбилейные мероприятия, работа школьного самоуправления, Совет отцов и матерей, приглашение ветеранов образования, день акции «Ветеран живет рядом». В школе проводятся внеклассные мероприятия спортивные состязания, акции, конкурсы. Если члены педколлектива испытывают проблемы с дисциплиной сотрудники администрации обеспечивают им индивидуальную поддержку и помощь, в которых они нуждаются. Проводятся беседы с детьми и родителями, наблюдение Контроль за выполнением ребенком домашнего задания осуществляется с помощью ведением рабочих тетрадей, опроса, ежедневных записей в дневнике, через классных руководителей.

Планирование для будущего школы

- повышение уровня ответственности родителей по воспитанию и обучению, продолжить работу Университета родителей;

- рост профессионального мастерства педагогов

- развитие цифровизации

- ввести изучение состояния преподавания по предметам по формату Lessonstady

- повышение эффективности проводимых образовательных мероприятий для учителей через коучинги, семинары, вебинары, Lessonstady.

Планы по улучшению условий в школе совершенствование системы управлением образовательным учреждением.

Учащиеся имеют возможность питаться в школьной столовой, где организовано горячее питание и буфетная продукция.

Ученическое самоуправление организовано из учащихся 5-11 классов. В школе действует школьный парламент, куда входят лидеры классов и активисты школы.

В своей работе возникают сложности выявление типичных причин неуспеваемости, проведения анализа и самоанализа урока, работа с родителей. Нуждаются в помощи при составлении КСП. Смогли исправить в своей работе дифференцированный подход в рамках ОСО, работа по формативному оцениванию учащихся, уделять время саморазвитию, планирование внеклассных мероприятий.

**Анкетирование педагогического состава**

Педагогам было предложено принять участие в анкетирование, а также высказать свое мнение о деятельности школы в целом.

*Информация об образовании, опыте и квалификации*.

По полученным в результате анкетирования данным 86% учителей женщин, 14% мужчин. Педагогический стаж до 3 лет у 12% учителей, от 3 до 5 лет – 4%, от 5 до 10 лет – 13%, от 10 до 15 лет - 15%, от 16 до 20 лет – 47% и свыше 20 лет работают педагогами 49%. Высший уровень квалификации у 25% учителей. Первую категорию имеют 18%, вторую – 8%. Квалификация педагог-модератор у 8%, по 12% учителей у категорий педагог-эксперт и педагог-исследователь. Без категории 17% учителей.

*Уровень удовлетворенности содержанием труда*.

Полностью удовлетворены содержанием своего труда 41% педагогов. Скорее довольны, чем не довольны – 8% и 10% затруднились ответить.

Способствуют удовлетворению деятельности следующие факторы:

возможность общаться с детьми (34%),

возможность общаться с приятными людьми (коллегами) (8%),

возможность преподавать тот предмет, который нравится (33%),

осознание обществом пользы педагогического труда (7%),

возможность реализовать свой творческий потенциал (10%)

возможность проявить свой гуманизм в отношении детей (8%). Препятствуют почувствовать удовлетворение от своего труда недостаточный престиж учителя (2%), требования постоянного повышения педагогического мастерства (2%).

*Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом*.

Способствует этому взаимное уважение (41%), радость успеху со стороны коллег и сочувствие при неудачах (18%), помощь в устранении недостатков (19%), помощь коллег в творческом росте (22%).

*Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами.*

Полностью довольны взаимоотношениями с коллегами 69% учителей. Способствует этому взаимное уважение (41%), коллеги радуются успехам, расстраиваются из-за неудач (18%), помощь в устранении недостатков (19%), помощь творческого роста (22%). Скорее довольны, чем нет взаимоотношениям с коллегами 31% педагогов.

*Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися*.

Хорошим взаимоотношениям учителя с учащимися способствуют следующие факторы: проявление со стороны учителя уважения к личности ученика (20%), попытка не обманывать детей, держать свое слово (18%), попытка видеть только положительное в личности ученика, обучении, поведении, довольно частые поощрения (13%), справедливое оценивание обучения детей (16%), стремление изучать и разделять интересы учащихся (21%), готовность всегда прийти на помощь (12%). Причинами неудовлетворённости от взаимоотношений с учениками являются нежелание учеников выполнять указания, советы учителя (8%) и отсутствие интереса к обучению у старшеклассников (8%).

*Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств.*

Считают, что директор способен лишь к принуждениям 2%, не поощряет к творческому поиску 2%. Считают, что директор объективно оценивает работу, не оставляют без внимания положительные черты 20% учителей. Считают тактичным, вежливым в общении – 13%, компетентный, оказывает методическую помощь – 20%, поощряет творческие замыслы – 6%, личным примером привлекает других к совершенствованию работы 41%.

*Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителями образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств*.

Считают, что заместитель директора не может предоставить методической помощи 2%. Считают, что объективно оценивает работу, не оставляют без внимания положительные черты 35% учителей. Считают тактичным, вежливым в общении – 28%, компетентный, оказывает методическую помощь – 13%, поощряет творческие замыслы – 8%, личным примером привлекает других к совершенствованию работы 2%.

*Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива*.

Считают, что своей деятельностью и поведением способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе 33% учителей. Скорее «да», чем «нет» - 55%. Затруднились ответить – 44% педагогов. В себе видят черты личности и деятельности, способствующие повышению настроения в педагогическом коллективе такие как: доброжелательность, вежливость в отношениях с коллегами (17%), дисциплинированность, внимательность относительно руководителей (12%), уважение личности учащихся, справедливость (4%), творческий подход к работе (12%), активное участие в общественной работе (6%), не считают себя лучше всех (12%). Признают, что могут быть вспыльчивым, тогда могут позволить себе грубость в адрес коллег, руководителей 2% педагогов. На вопрос, случаются ли в вашем коллективе конфликты ответили «да» 30% педагогов. Считают, что в коллективе конфликтов нет 10% учителей, затруднились ответить 61%. Конфликты случаются редко (90%), не бывает конфликтов 10%. Конфликты возникают по мнению учителей из-за неправильной оценки деятельности учителя (13%), нарушения норма поведения, трудовой дисциплины (10%), психологической несовместимости отдельных педагогов (13%), неправильного выбранного стиля руководства (27%), низкого сплочения коллектива (37%). Считают, что конфликты скорее влияют, чем нет на качество учебно-воспитательного процесса 25% учителей, скорее «нет», чем «да» 50%, затруднились дать ответ 25%.

*Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении*.

30% учителей всегда имеют возможность выступить на педсоветах, возможность высказаться есть, но всегда у 40%, затруднились с ответом 30%. Внимательно обсуждают и принимают во внимание предложения 60%. Чувствуют беспокойство, считают, что это не справедливо, открыто заявляя это администрации 28%, если мнение или выступление не учитывается. Волнуются, но потом успокаиваются и работаю, как раньше 58%. Затруднились дать ответ 14%.

*Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата.*

Причинами поменять место работы назвали: нет условий для карьерного роста, нет перспектив на улучшение жилищных условий.

*Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | В полной мере | В некоторой степени | В незначительной степени | Совсем не характерны |
| а) Трудовая и общественная активность членов коллектива |  | **+** |  |  |
| 6) Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса |  |  | + |  |
| в) Товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива |  | + |  |  |
| г) Ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение |  | + |  |  |

*Предложения респондентов по разработке путей оптимизации климата в данном коллективе*:

Только единство может сплотить коллектив;

Мероприятия по сплочению коллектива;

Выполнение своих профессиональных обязанностей, требовательность к себе, целеустремленность в вопросах совместного планирования, стремление к самосовершенствованию.

*Преподавательская деятельность и профессиональное развитие*. Наблюдение уроков других учителей и предоставление обратной связи происходит 5-10 раз в год. Обсуждается прогресс в обучении определенных учащихся 1-2 раза в неделю. Участие в совместных мероприятиях профессионального развития 1-2 раза в месяц. Проводятся мероприятия профессионального развития. Вебинары, коучинги, семинары, Дни школ, школа молодого учителя, открытые уроки, педсоветы. В настоящее время не хватает знаний и навыков по созданию школьного сетевого общества. Отмечается препятствием в профессиональном развитии нехватка времени. Регулярно проводится дополнительная работа по поддержке слабоуспевающих учеников в школе. Первоначальные трудности при реализации обновленного содержания образования ушли на второй план, восприятие ОП, как подготовку учащихся к жизненным ситуациям уже со школьной скамьи. Возникают проблемы с формулированием критериев оценивания каждого задания, саморегуляция учащихся находится на среднем уровне. Больше всего требуется методическая помощь в активных методах обучения, в формативном оценивании, в проблемном обучении. На уроках используются информационно-коммуникативные технологии, посредством презентации, ЦОРов, видеоматериалов. Новые требования в связи с внедрение обновленного содержания образования разработка дискрипторов, мобильность. Достаточно хороший уровень оснащения школы ресурсами. Взаимодействие с родителями происходит через классных руководителей. Обмен опытом с другими школами, совместное обучение.

Рекомендации для улучшения образовательного процесса в нашей школе:

своевременная корректировка подходов к преподаванию с учетов результатов оценивания;

изменить формальный подход педагогов к образовательному процессу.

**Анкетирование обучающихся 8-11 классов**

1. **Учеником какого класса Вы являетесь?**
   1. 8; - 70 чел.
   2. 9; - 65чел.
   3. 10; - 35 чел.
   4. 11. – 23 чел.
2. **Ваш пол (мужской/женский)** *(нужное подчеркнуть)*

*91 чел./ 102 чел.*

1. **Язык обучения (казахский/русский)** *(нужное подчеркнуть)*

**/** *193 чел.*

1. **Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:**
2. Да; *-21 чел.*
3. Скорее «да», чем «нет»; - 158 чел.
4. Скорее «нет», чем «да»; - 14 чел.
5. Нет. - 0 чел.
6. **Какова, по Вашему мнению, основная задача школы?** *(Выберите все применимые варианты и пронумеруйте по степени убывания)*
7. формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся; 1
8. поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями; 5
9. воспитание личности; 2
10. раскрытие и развитие способностей каждого ученика; 3
11. развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся; 4
12. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. **Как Вы оцениваете качество образования в школе?**
14. высокое; - 0 чел.
15. хорошее; - 18 чел.
16. удовлетворительное; - 167 чел.
17. низкое; - 8 чел.
18. затрудняюсь ответить. - 0 чел.
19. **Вы учитесь на:**
20. «отлично»; - 2 чел.
21. «хорошо, отлично»; - 8 чел.
22. «хорошо»; - 15 чел.
23. «хорошо, удовлетворительно»; - 110 чел.
24. «удовлетворительно». - 58 чел.
25. **Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?**

а) доволен; - 11 чел.

б) частично доволен; - 145 чел.

в) недоволен; - 0 чел.

г) затрудняюсь ответить. - 37 чел.

1. **Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что, по Вашему мнению, препятствует достижению успеха?**

Лень – 115 чел.

Не знаю в какой сфере себя проявить – 13 чел.

Плохая система образования – 3 чел.

Нет ответа - 62 чел.

1. **Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации:**
2. да; - 138 чел.
3. скорее «да», чем «нет»; - 45 чел.
4. скорее «нет», чем «да»; - 7 чел.
5. нет. - 3 чел.
6. **Какие предметы Вам особенно нравятся?***(перечислите их по степени предпочтения)*

Русский язык – 100 чел.

Английский язык - 98 чел.

Литература – 115 чел.

Черчение – 10 чел.

Алгебра - 127 чел.

Физика – 97 чел.

География – 131 чел.

Физ-ра – 58чел.

НВП – 15 чел.

История 71 чел.

ЧОП – 27 чел.

1. **У Вас есть любимые учителя?**
2. да; - 117 чел.
3. скорее «да», чем «нет»; - 46 чел.
4. скорее «нет», чем «да»; - 30 чел.
5. нет. – 0 чел.
6. **Назовите наиболее сложные и трудные в освоении предметы для Вас***(перечислите в порядке уменьшения трудностей):*

Физика – 115 чел.

Математика – 108 чел.

Казахский язык – 127 чел.

Английский язык – 107 чел.

Русский язык – 28 чел.

Химия – 134 чел.

Информатика – 154 чел.

1. **По Вашему мнению, каковы причины данных трудностей?**

Нет ответа – 29 чел.

Затрудняюсь ответить – 70 чел.

Не заинтересован – 18 чел.

Не объяснение материала – 15 чел.

Не поминание тем – 16 чел.

Специфичность материала – 18 чел.

Сложность предмета и недостаток мотивации учить – 14 чел.

Я поздно осознал, что это хорошо и интересно – 13 чел.

1. **Проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе:**
2. Вы занимаетесь в школе проектно-исследовательской деятельностью? *(да/нет);*

*76чел./117чел.*

1. если«да»,то назовите проект, над которым Вы работаете и Ф.И.О. руководителя

*Лабораторные работы по Физике Рязанова*

1. если «нет», то назовите причины, препятствующие этому

Не знаю – 89 чел.

Не заинтересован – 46 чел.

Я не знаю, что это – 4 чел.

Их нет – 54 чел.

1. получаете ли Вы помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей? *(да/нет).*

*143 чел./50 чел.*

1. **Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?**
2. да; - 17 чел.
3. скорее «да», чем «нет»- 134 чел.
4. скорее «нет», чем «да» - 37 чел.
5. нет. – 5 чел.
6. **Используете ли Вы возможности дополнительного образования в школе?**
7. да; - 75 чел.
8. нет. – 118 чел.
9. **Ваши планы после окончания школы?**
10. поступить, учиться в колледже и получить средне-специальное образование; - 15 чел.
11. после окончания колледжа, планируете ли дальнейшее поступление и обучение в вузе (да, нет) *(нужное подчеркнуть); - 77 чел.*
12. поступить, учиться в вузе и получить высшее образование – 84 чел.
13. после окончания вуза, планируете ли дальнейшее обучение в магистратуре (да, нет) *(нужное подчеркнуть) – 0 чел.*
14. затрудняюсь ответить – 17 чел.
15. **Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?**

Нет ответа – 15 чел.

Затрудняюсь ответить – 10 чел.

Успешный человек – 18 чел.

Архитектор – 1 чел.

Дворник – 1 чел.

Человеком – 94 чел.

Взрослым человеком - 54 чел.

1. **Каковы Ваши предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе**

Нет ответа - 13 чел.

Возможно, прислушиваться к мнению учащихся – 3 чел.

Нет рекомендаций – 74 чел.

Свободное общение с учителями – 15 чел.

Все устраивает – 88 чел.

**Анкетирование родителей**

1. **В анкетировании приняли участие родители учеников с 1-11 класс в количестве 717человек**
2. **Что нравится Вашему ребенку в этой школе?**

Обучение – 35%

Учителя – 15%

Учиться – 27%

Близко от дома – 5%

Хорошо поставленный процесс обучения – 18%

1. **Что нравится Вам в этой школе?**

Как учат учителя – 13%

Отношение некоторых учителей к своим обязанностям – 16%

Педагогический состав – 29%

Всё – 42%

1. **Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе?**

Меня устраивает Всё – 92%

Вся школа – 3%

Дисциплиной – 5%

1. **Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению?**

Больше привлекать к общественной жизни моего ребенка – 37%

Больше обращать внимание тем предметам, которые являются профилирующими – 14%

Мой ребенок отлично замотивирован – 6%

Больше консультировать - 12%

Ничего – 31%

1. **Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?**

Нет –2%

Проводят регулярно – 86%

Ребенок учится по старой программе – 1%

Да - 11%

1. **Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе?**

Да – 81%

Не совсем – 19%

1. **Используете ли Вы возможности сервисаBILIMAL (Edu-Mark)?**

Да – 94%

Нет – 6%

1. **Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает (интернет, учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение и т.д.)**

Всеми – 24%

Все в достатке – 32%

Всем обеспечена – 17%

Перечисленные ресурсы имеются – 27%

1. **Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках?**

Активно – 24%

В полной мере – 13%

На 60 % - 14%

Очень хорошо – 49%

1. **Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли)?**

Не в курсе – 3%

Достаточно – 63%

Еженедельные факультативы и спортивные секции – 4%

Обеспечивает хорошо – 30%

1. **На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?**

Больше умных и грамотных учителей – 12%

Регулярное проведение круглых столов – 11%

Дополнительная организация кружков по интересам – 20%

Ничего – 40%

Всё хорошо – 17%

1. **Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы? По каким поводам? Каким образом обычно проходит общение (по телефону, по What’sаpp, личные встречи, род. собрания, общешкольные собрания)**

По мере надобности –63%

Часто – 11%

Достаточно часто – 26%

1. **Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?**

Да – 80%

Удовлетворены в полной мере – 6%

Не совсем – 14%

1. **Вы вовлечены в общественную жизнь школы?**

Нет – 37%

Да, в полной мере – 4%

Да – 59%

1. **Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?**

Контролирую учебу – 57%

Беседы, участие в школьных мероприятиях – 12%

Воспитываю своего ребенка – 6%

Дисциплиной – 18%

Принимаю участие в школьных делах – 7%

1. **Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?**

Мой ребенок не питается в школе – 14%

Хорошо – 48%

Ребенок доволен – 34%

Однообразное питание – 4%

1. **Какой должна быть хорошая школа?**

Высокий уровень подготовленности педагогического состава, высокая технологическая оснащенность – 6%

Как наша школа – 52%

Больше уделять время детям – 4%

Наша школа самая хорошая – 38%

**SWOT - АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - Позитивная динамика личностного роста школьников и педагогов (65%)  - Стабильный качественный состав педагогических кадров (67%)  - Рост числа педагогов, внедряющих новые подходы в обучении (45%)  - Проведение обучающих семинаров Ведущей школы на базе сетевого сообщества города (45%)  - Позитивный опыт работы творческих учителей по актуальным вопросам образования (40%)  - Налаженные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и НПО города (60%)  - Стабильность показателя трудоустройства выпускников в колледжи и ВУЗы (100%)  - Реализация проекта «Третий час урок футбола», «Акватика» (65%)  - Стабильность результатов городских, областных олимпиад по гуманитарному направлению (75%)  - Расширение читательской компетенции через городской проект «Буккроссинг» (70%)  - Эффективное использование средств информационно – коммуникационных технологий.  - 100% прохождение курсов повышения квалификации и профессионального мастерства  - Результативность работы Попечительского совета школы (60%) | - Невысокий уровень качества знаний и мотивации к учению в среднем звене (26,7%)  - Не отвечает современным требованиям уровень развития функциональной грамотности школьников (45%)  - Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе (15%)  - Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих формированию личностных качеств обучающихся и целостной картины мира (45%)  - Участие педагогов и учащихся в олимпиадно-конкурсном движении, проектной деятельности вызывает неудовлетворённость (38%)  - Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием детей из группы «Риска» (40%)  - Невысокий уровень развития школьного самоуправления (55%)  - Низкий уровень обновления педагогического коллектива молодыми специалистами (5%) |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - Повышение качества знаний учащихся и степени развития функциональной грамотности в соответствии с требованиями ГОСО по предметам казахский язык, математика, английский язык (40%)  - Использование опыта высококвалифицированных педагогов, тренеров, координаторов, прошедших уровневые курсы ОСО (100%)  - Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП (45%)  - Расширение зоны сетевого взаимодействия Магнитных Школ (75%)  - Разработка ЦОР по предметным дисциплинам (70%)  - Охват внешкольным дополнительным образованием (50%)  - Повышение эффективности работы с мотивированными детьми с привлечением социальных партнеров (35%)  - Осуществление личностно-ориентированного подхода через интеграцию предмета Самопознания с другими учебными дисциплинами (85%)  - Укрепление материально-технической базы школы (65%) | - Снижение активности ввиду перегрузки учащихся урочной и внеурочной деятельностью (20%)  -Дефицит квалифицированных кадров в связи с миграцией (10%)  - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения (25%)  -Низкая исполнительская дисциплина отдельных членов сетевого сообщества Ведущей школы при предоставлении отчетности (15%)  - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем (15%)  - Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов ввиду материальных затруднений (20%)  - Снижение количества поступающих в колледжи после 9 класса, увеличение поступающих после 11 класса (8%)  - Снижение результатов олимпиадного движения по естественно – математическому направлению (50%)  - Риск понижения уровня читательской грамотности, незаинтересованность детей и родителей (30%)  - Сменяемость членов Попечительского совета (15%) |

**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

Приказ №108 от 01.09.2019 г,

сфера деятельности:

а) производственно-деловая: утверждение годового плана работы школы, рассмотрение итогов работы школы по четвертям, утверждение плана подготовки и проведения экзаменов, выпуск и перевод учащихся в следующие классы, итоги учебного года и план летней работы с учащимися; вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы;

б) научно-педагогическая: обсуждение указаний руководящих органов и результатов научных исследований и передового опыта в целях их внедрения, анализ педагогического процесса в школе.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Фролова Ирина Викторовна | Председатель |
| 2 | Войтенко Ксения Евгеньевна | Секретарь |
| 3 | Педколлектив | Члены педсовета |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Методические объединения учителей

Приказ №122 от 01.09.2019 г,

сфера деятельности: повышение уровня педагогических знаний; изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания; повышение уровня педагогического мастерства учителей; поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий; помощь молодым специалистам; создание условий и привитие интереса к самообразованию; формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов; изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности; организация информационного обеспечения педагогов.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Зеленина Н.А. | руководитель МО русского языка и литературы |
| 2 | Кухтиченко Ю.А. | руководитель МО начальных классов |
| 3  4 | Садыкова Ж.К.  Стаховская О.А. | руководитель МО политехнического цикла  руководитель МО естественно- научного цикла |
| 5 | Амиркулова Г.Р. | руководитель МО казахского языка и литературы |
| 6 | Маркелова И.В. | руководитель МО технолого-эстетического цикла |
| 7 | Варкулевич А.В. | руководитель МО физической культуры и НВП |
| 8 | Войтенко К.Е. | руководитель МО общественных предметов и самопознания |
| 9 | Амирова Л.С. | руководитель МО английского языка |
| 10 | Сиргебаева Г.Т. | руководитель МО классных руководителей |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Научно-методический совет школы

Приказ №122 от 01.09.2019 г,

сфера деятельности: вопросы реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ школы; анализа результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся школы; внедрения инновационных методов обучения и новых образовательных технологий в учебный процесс; информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса; координации планов методических объединений и внедрения их результатов в учебный процесс; выполнения планов повышения квалификации преподавательского состава; координации работы по профессиональной ориентации молодежи; координации разработки планов мероприятий по совершенствованию учебного процесса.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Жумабаева С.К. | Председатель Совета |
| 2 | Мейрханова М.Ж. | Секретарь Совета |
| 3 | Жанасылова Р. Б. | Член Совета |
| 4 | Бровкина Ю.Г. | Член Совета |
| 5 | Сакенов М.С. | Член Совета |
| 6 | Зеленина Н.А. | Член Совета |
| 7 | Кухтиченко Ю.А. | Член Совета |
| 8 | Садыкова Ж.К. | Член Совета |
| 9 | Стаховская О.А. | Член Совета |
| 10 | Амиркулова Г.Р. | Член Совета |
| 11 | Маркелова И.В. | Член Совета |
| 12 | Войтенко К.Е. | Член Совета |
| 13 | Варкулевич А.В. | Член Совета |
| 14 | Амирова Л.С. | Член Совета |
| 15 | Сиргебаева Г.Т. | Член Совета |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Экспертный совет

Приказ №121 от 01.09.2019 г,

Сфера деятельности: подготовка и проведение квалификационных испытаний для определения профессиональной компетентности аттестуемого работника, на основании Правил аттестации педагогических работников, приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Жумабаева С.К. | Заместитель директора по МР |
| 2 | Рязанова Н.Н. | Руководитель МО |
| 3 | Николаева С.В. | Заместитель директора по УР |
| 4 | Кухтиченко Ю.А. | Руководитель МО |
| 5 | Мейрханова М.Ж. | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Зеленина Н.А. | Руководитель МО |
| 7 | Амирова Л.С. | Руководитель МО |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Попечительский совет

Приказ №156 от 01.09.2019 г,

Сфера деятельности: организация горячего питания детей из социально-незащищенных семей, содействие в укреплении материально-технической базы школы, организация мероприятий, акций по оказанию помощи малоимущим и многодетным семьям, оказание спонсорской помощи

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Голубева Наталья Геннадьевна | Председатель Попечительского Совета |
| 2 | Коробейникова Людмила Алексеевна | член |
| 3 | Прохорова Дарья Ивановна | член |
| 4 | Зикрулоева Оксана Валерьевна | член |
| 5 | Косенков Максим Сергеевич | член |
| 6 | Залялова Фарида Салимжановна | член |
| 7 | Бужек Лилия Риммовна | член |
| 8 | Коровина Сауле Владимировна | член |
| 9 | Михайлова Светлана Владимировна | член |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Родительский комитет школы

Приказ №157 от 01.09.2019 г,

сфера деятельности: защита прав учащихся, а также укрепление связи между коллективом педагогов, общественностью, местными органами управления и самими учащимися.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Матвеевских Наталья Владимировна | Председатель общешкольного родительского комитета |
| 2 | Ниязмаметова Оксана Александровна | Секретарь |
| 3 | Дуйсенбинов Канат Таубаевич | Член |
| 4 | Морозов Владимир Анатольевич | Член |
| 5 | Адамбаева Бибигуль  Нурслановна | Член |
| 6 | Сапрыкин Сергей Николаевич | Член |

**МТБ и техническое состояние школы**

**Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1965 |  |  |
| 2 | Общая площадь | 3948,7 |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 3024,7 |  |  |
| 4 | Система отопления | Автономная котельная или централизованная | В случае автономной вид отопительного котла | В случае автономной вид топлива |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованная или автономная. Возможно здание школы не обеспечено водой | В случае обеспечения школы водой, имеется ли горячая вода |  |
| 6 | Система канализации | Имеется ли канализация: централизованная или автономная | В случае автономной, как осуществляется очистка септика |  |
| 7 | Туалеты | Наружные или внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 26 |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | Количество посадочных мест – 28 | Оснащение  1. Комплект (парта школьная + 2 стула) – 8 шт.  2. Стол учителя для лингафонного кабинета – 1 шт.  3. Стол для лингафонного кабинета ученический – 12 шт.  4. Стул для лингафонного класса – 13 шт.  5. Основания для ученических столов для лингафонного кабинета – 12 шт.  6. Соединитель панели для учен столов для лингафонного кабинета – 12 шт.  7. Стол компьютерный – 1 шт.  8. Стол комп для учит 1200\*600\*750 – 1 шт.  9. Стул мягкий – 1 шт.  10. Стеллаж угловой ЛДСП 2000\*400\*400 верх закрытый – 1 шт.  11. Стеллаж угловой ЛДСП 2000\*400\*400 верх закрытый – 1 шт.  12. Шкаф для документов 2-створчатый 2000\*400\*900 – 5 шт.  13. Тумба под тел 640\*450\*561 – 1 шт.  14. Интерактивная доска, проектор – 1 шт.  15. Доска зеленая – 1 шт.  16. Стенды  17. Компьютер в комплекте – 1 шт. |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | Количество посадочных мест -16 | Оснащение  1. Мебель под оборудование для мультимедийного и лингофонного кабинета (стол, стул) для учителя – 1 шт.  2. Мебель под оборудование для мультимедийного и лингафонного кабинета (стол, стул) для ученика – 16 шт.  3. Оборудование мультимедийного и лингафонного кабинета – 17 шт.  4. Доска 3-ех створчатая, зеленая – 1 шт.  5. Стенды – 2 шт.  6. Шкаф со стеклом – 2 шт.  7. Компьютер в комплекте – 16 шт. |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | есть |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | Есть 2, оснащенность душевыми кабинами - нет |  |  |
| 13 | Столовая | Количество посадочных мест - 80 | Оснащение  1. Стол – 10 шт.  2. Скамейка – 20 шт.  3. Холодильник “Бирюса” – 1 шт.  4. Стенд – 6 шт.  5. Сушилка для рук – 1 шт.  6. Дозатор для мыла – 1 шт.  7. Шкаф для посуды – 2 шт.  8. Шкаф для хлеба – 1 шт.  9. Духовка – 1 шт.  10. Печь – 1 шт.  11. Мармит – 1 шт.  12. Сковорода – 1 шт.  13. Мясорубка – 1 шт.  14. Весы – 1 шт.  15. Титан – 2 шт.  16. Микроволновая печь – 1 шт.  17. Холодильник “Веко” – 2 шт.  18. Холодильник – 1 шт. |  |
| 14 | Библиотека | Количество посадочных мест - 10 | Оснащение  1. Компьютер в комплекте – 1 шт.  2. Принтер – 1 шт.  3. Стеллаж универсальный (920\*432\*1800) – 2 шт.  4. Стеллаж с наклонными 5-ью полками для книг (920\*432\*1800) – 3 шт.  5. Стол рабочий для библиотекаря двухтумбовый с барьером (1500\*620\*918) – 1 шт.  6. Стеллаж деревянный – 10 шт.  7. Стеллаж металлический двухсторонний – 20 шт.  8. Шкаф каталожный со столом (1075\*600\*1220) – 1 шт.  9. Шкаф-стеллаж Газетница (900\*380\*1800) – 1 шт.  10. Стол компьютерный – 1 шт.  11. Стул полумягкий – 1 шт.  12. Комплект - стол читательский, 2 скамейки – 2 шт.  13. Плакаты в багете с гос.символикой – 1 шт.  14. Компьютер в комплекте для читального зала – 2 шт. | 1. Учебная литература для дошкольного обучения 2. Учебная литература для начальной школы 3. Учебная литература для основной школы 4. Учебная литература для старшей школы |
| 15 | Актовый зал | Количество посадочных мест - 100 | Оснащение  1. Кресла – 100 шт.  2. Компьютер в комплекте – 1 шт.  3. Экран с проектором – 1 шт.  4. Колонки – 2 шт.  5. Стол для заседаний – 1 шт.  6. Стулья – 4 шт.  7. Кондиционер – 2 шт. |  |
| 16 | Медкабинет | Наличие - 1 | Оснащение:  1. Весы-ростомер – 1 шт.  2. Компьютер в комплекте – 1 шт.  3. Кушетка медицинская – 1 шт.  4. Облучатель передвижной двухламповый – 1 шт.  5. Принтер HP LazerJet – 1 шт.  6. Ростомер – 1 шт.  7. Стеллаж – 1 шт.  8. Стол компьютерный – 1 шт.  9. Стол письменный – 1 шт.  10. Стол приставка – 1 шт.  11. Стул полумягкий офисный серого цвета – 3 шт.  12. Таблица для определения зрения – 1 шт.  13. Телефонный аппарат – 1 шт.  14. Тонометр детский медицинский – 1 шт.  15. Тумба – 1 шт.  16. Ширма медицинская 2-х секционная – 1 шт.  17. Шкаф двухстворчатый – 1 шт.  18. Шкаф двухстворчатый застекленный – 1 шт.  19. Шина Крамера для верхних конечностей – 1 шт.  20. Шина Крамера для нижних конечностей – 1 шт.  21. Шины для верхних конечностей – 3 шт.  22. Шины для нижних конечностей – 2 шт. |  |
| 17 | Процедурный кабинет | Наличие - 1 | Оснащение  1. Динамометр кистевой ДК50 – 1 шт.  2. Кушетка медицинская – 1 шт.  3. Лоток медицинский почкообразный – 3 шт.  4. Медицинский столик – 1 шт.  5. Облучатель двухламповый ОБПН 2\*30 генерис – 1 шт.  6. Пинцет медицинский – 1 шт.  7. Спирометр ССП – 1 шт.  8. Стол инструментальный – 1 шт.  9. Термоконтейнер медицинский ТМ4-001 – 2 шт.  10. Термометр – 23 шт.  11. Термометр макс – 12 шт.  12. Холодильник Норд ДХ-241010 – 1 шт.  13. Шкаф медицинский – 1 шт.  14. Языкодержатель – 1 шт. |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | Наличие - 1 | Оснащение – нет |  |
| 19 | Система электроснабжения | Имеются ли замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций - нет | Соответствует ли техническая характеристика кабеля объему потребления электричества? - да |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | Скорость интернета – 100 Мбит/с | Аналоговый или широкополосный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | нет |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле - 1 | Волейбольная площадка - 1 | Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды - 1 |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | нет |  |  |

**Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1. | Экран с проектором | 1 | 2007 г. |
| 2. | Экран с проектором | 1 | 2008 г. |
| 3. | Оборудование для мультимедийного кабинета (интерактивная доска, проектор, принтер, сканер) | 1 | 2007 г. |
| 4. | Ноутбук | 1 | 2011 г. |
| 5. | Компьютер в комплекте | 20 | 2012 г. |
| 6. | Мультимедийный подиум AHA | 1 | 2012 г. |
| 7. | Оборудование в кабинет биологии (интерактивная доска, проектор, компьютер) | 1 | 2013 г. |
| 8. | Компьютер в комплекте | 1 | 2013 г. |
| 9. | Оборудование в кабинет химии (интерактивная доска, проектор, компьютер) | 1 | 2014 г. |
| 10. | Интерактивная LCD-панель | 1 | 2014 г. |
| 11. | Компьютер в комплекте | 10 | 2014 г. |
| 12. | Компьютер в комплекте | 10 | 2017 г. |
| 13. | Оборудование в кабинет технологии (интерактивная доска, проектор, компьютер) | 1 | 2017 г. |
| 14. | ПИК (компьютер, экран, проектор) | 3 | 2017 г. |
| 15. | Компьютер в комплекте | 20 | 2017 г. |
| 16 . | Интерактивная доска | 1 | 2017 г. |
| 17. | Интерактивная доска | 1 | 2017 г. |
| 18. | ПИК (компьютер, экран, проектор) | 8 | 2018 г. |
| 19. | Компьютер в комплекте | 5 | 2018 г. |
| 20. | Интерактивная доска, проектор, компьютер | 6 | 2019 г. |
| 21. | Компьютер в комплекте | 5 | 2019 г. |
| 22. | МФУ HP LaserJet M1120 | 1 | 2008 г. |
| 23. | Принтер HPLaserJet 1018 | 2 | 2008 г. |
| 24. | МФУ HPLaserJetM1132 | 1 | 2010 г. |
| 25. | Принтер HP LaserJet 2035-2055 | 6 | 2012 г. |
| 26. | МФУ HP LaserJet M1212nf | 1 | 2012 г. |
| 27. | МФУ CanonM4410 | 4 | 2013 г. |
| 28. | Цветной принтер HPColorLaserJetP2025 | 1 | 2012 г. |
| 29. | МФУCanon i-Sensys MF231 | 1 | 2018 г. |
| 30. | МФУ лазерный (монохромный) | 1 | 2019 г. |
| 31. | Принтер струйный (цветной) | 1 | 2019 г. |
| 32. | Камеры видеонаблюдения | 27 | 2017 г. |
| 33. | Видеодвойка (телевизор, видеомагнитофон) | 1 | 1999 г. |
| 34. | Телевизор -72 ЭЛТ LG29Fx5BG | 1 | 2011 г. |
| 35. | Телевизор DAEWOO | 1 | 2012 г. |

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **количество** | **Год выпуска** |
| 1. | Компьютер | 1 | 2019 |
| 2. | Компьютер | 1. | 2007 |
| 3. | Доска интерактивная | 1 | 2019 |
| 4. | Мультимедийный проектор | 1 | 2019 |
| 5. | Тестирующее оборудование Voice | 30 | 2007 |
| 6. | Интерактивная указка | 1 | 2019 |
| 7 | Интерактивный планшет | 2 | 2007 |
| 8. | Интерактивная ручка | 2 | 2019 |
| 9. | Монофункциональное регистрирующее устройство GLX | 10 | 2007 |
| 10. | Датчики давления | 6 | 2007 |
| 11. | Датчики температуры | 12 | 2007 |
| 12. | Датчики напряжения | 6 | 2007 |
| 13. | Датчики движения | 6 | 2007 |
| 14. | Датчики силы | 6 | 2007 |
| 15. | Тележки | 20 | 2007 |
| 16. | Набор блоков | 10 | 2007 |
| 17. | Набор струбцин | 10 | 2007 |
| 18. | Гоу- дорожки | 10 | 2007 |
| 19. | Набор грузов | 5 | 2007 |
| 20. | Источники света | 10 | 2007 |
| 21. | Оптические столы | 10 | 2007 |
| 22 | Наборы линз ( в ящиках) | 10 | 2007 |
| 23. | Линзы +100дптр | 6 | 2007 |
| 24 | Линзы -250дптр | 6 | 2007 |
| 25 | Линзы +150 дптр | 6 | 2007 |
| 26 | Линзы -150дптр | 6 | 2007 |
| 27. | Держатели для линз | 10 | 2007 |
| 28. | Линейки метровые | 6 | 2007 |
| 29 | Бруски с шероховатой поверхностью | 10 | 2007 |
| 30. | Магнитные катушки 800 витков | 10 | 2007 |
| 31. | Плоские магниты | 12 | 2007 |
| 32 | Наборы по механике | 10 | 2007 |
| 33 | Наборы по молекулярной физике | 6 | 2007 |
| 34 | Электронные весы | 2 | 2007 |
| 35. | Набор проводников | 1 | 2007 |
| 35 | Набор калориметров с термометром | 1 | 2007 |

**Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Кол-во** | **Год выпуска** |
|  | Весы лабораторные | 15 | 2014г |
|  | Автоматическая микропипетка | 15 | 2014г |
|  | Пробирочный нагреватель электрический | 15 | 2014г |
|  | Штатив лабораторный химический | 15 | 2014г |
|  | Набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул | 1 | 2014г |
|  | Прибор для исследования законов реакций (стекло) | 1 | 2014г |
|  | Прибор для получения газов (стекло) | 15 | 2014г |
|  | Прибор для получения галоидоалканов (стекло) | 15 | 2014г |
|  | Прибор для опытов с электрическим током | 1 | 2014г |
|  | Источник питания лабораторный | 15 | 2014г |
|  | Весы технические 1 шт | 1 | 2014г |
|  | Весы электронные 1шт | 1 | 2014г |
|  | Весы электронные оснащены цифровым индикатором | 1 | 2014г |
|  | Колбо нагреватель 1 | 1 | 2014г |
|  | Магнитная мешалка с подогревом | 1 | 2014г |
|  | Пробирочный нагреватель универсальный | 1 | 2014г |
|  | Штатив универсальный химический 1 шт | 1 | 2014г |
|  | Столики подъемные 2шт | 2 | 2014г |
|  | Баня комбинированная | 1 | 2014г |
|  | Аппарат для дистилляции воды 1 шт | 1 | 2014г |
|  | Горелка универсальная 9 шт | 9 | 2014г |
|  | Прибор для иллюстрации зависимости | 1 | 2014г |
|  | Скорости химической реакции от условий | 1 | 2014г |
|  | Аммоний хлористый |  | 2014г |
|  | Аммоний азотнокислый |  | 2014г |
|  | Калий углекислый | 50г | 2014г |
|  | Гидроксид натрия |  | 2014г |
|  | Желтая кровяная соль |  | 2014г |
|  | Гидроксид алюминия |  | 2014г |
|  | Нитрат алюминия |  | 2014г |
|  | Кальцый хлористый б/в |  | 2014г |
|  | Калий железосинеродистый |  | 2014г |
|  | Хлорид кобольта |  | 2014г |
|  | Гидроксид калия |  | 2014г |
|  | Сера |  | 2014г |
|  | Натрий хлористый |  | 2014г |
|  | Хлорид меди |  | 2014г |
|  | Хлорид натрия |  | 2014г |
|  | Натрий фосфорнокислый 12-водн | 50г | 2014г |
|  | Калий хромовокислый |  | 2014г |
|  | Цинк гранулированный |  | 2014г |
|  | Уксусная кислота |  | 2014г |
|  | Железо порошок |  | 2014г |
|  | Хлорид аммония |  | 2014г |
|  | Натрий углекислый б/в |  | 2014г |

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Интерактивная доска с сенсорным принципом действия | 1 | 12.11.2013 |
| 2 | Мультимедиа-проектор (интегрированный с интерактивной доской) | 1 | 12.11.2013 |
| 3 | Аудио-система (интегрированная с интерактивной доской) | 1 | 12.11.2013 |
| 4 | Программное обеспечение сенсорной интерактивной доски | 1 | 12.11.2013 |
| 5 | Документ-камера | 1 | 12.11.2013 |
| 6 | Системный блок персонального компьютера | 1 | 12.11.2013 |
| 7 | Монитор персонального компьютера | 1 | 12.11.2013 |
| 8 | Гарнитура (наушник с микрофоном) к персональному компьютеру | 1 | 12.11.2013 |
| 9 | Web-камера | 1 | 12.11.2013 |
| 10 | Комплект измерительных приборов | 1 | 12.11.2013 |
|  | **Приборы демонстрационные и общего назначения** |  |  |
| 11 | Весы электронные | 1 | 12.11.2013 |
| 12 | Столики подъемные | 2 | 12.11.2013 |
| 13 | Штатив лабораторный комбинированный | 1 | 12.11.2013 |
| 14 | Резервуар для фотосинтеза в комплекте с тройником | 1 | 12.11.2013 |
| 15 | **Гербарии** | 16 | 12.11.2013 |
| 16 | **Коллекции** | 6 | 12.11.2013 |
| 17 | **Микропрепараты** | 60 | 12.11.2013 |
| 18 | **Модели объемные** | 47 | 12.11.2013 |
| 19 | **Муляжи** | 3 | 12.11.2013 |
| 20 | **Модели -аппликации** | 18 | 12.11.2013 |
| 21 | **Модели остеологические** | 5 | 12.11.2013 |
| 22 | **Чучела** | 4 | 12.11.2013 |
| 23 | **Приборы оптические:** |  |  |
|  | Лупа | 15 | 12.11.2013 |
|  | Бинокль | 5 | 12.11.2013 |
|  | Микроскоп учебный | 15 | 12.11.2013 |
|  | Микроскоп с электроподсветкой и видеооком | 1 | 12.11.2013 |
| 24 | **Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ:** | 1 | 12.11.2013 |
| 25 | **Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии:** | 1 | 12.11.2013 |
| 26 | **Печатные пособия:** |  | 12.11.2013 |
|  | Комплект плакатов и таблиц | 1 | 12.11.2013 |
|  | Рабочая тетрадь для лабораторных работ и практикума по биологии | 360 | 12.11.2013 |
|  | Портреты ученых биологов | 1 | 12.11.2013 |
| 27 | **Экранно-звуковые пособия** |  | 12.11.2013 |
|  | Комплект мультимедийных пособий | 1 | 12.11.2013 |
|  | Электронное пособие для преподавателя «Лабораторные работы и практикум по курсу биологии» | 1 | 12.11.2013 |
|  | Каталог демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для | 1 | 12.11.2013 |
| 43 | **Инвентарь по уходу за растениями**, |  | 12.11.2013 |
| 44 | **Комплект специализированной мебели:** |  |  |
|  | Доска аудиторная настенная | 1 | 12.11.2013 |
|  | Стол демонстрационный для кабинета биологии | 1 | 12.11.2013 |
|  | Стол преподавателя с приставкой для компьютера угловой | 1 | 12.11.2013 |
|  | комплект мебели ученической для старшего звена (1 парта + 2 стула) | 15 | 12.11.2013 |
|  | Кресло преподавателя | 1 | 12.11.2013 |
|  | Шкаф многофункциональный | 1 | 12.11.2013 |
|  | Шкаф металлический для хранения химических реактивов | 1 | 12.11.2013 |
| 45 | **Лаборантская кабинета биологии** |  |  |
|  | Аналитические весы | 1 | 12.11.2013 |
|  | Шкаф-стеллаж для лаборантской | 1 | 12.11.2013 |
|  | Стол для преподавателя и лаборанта | 2 | 12.11.2013 |
|  | Стулья | 2 | 12.11.2013 |
|  | Стол для дистиллятора | 1 | 12.11.2013 |
|  | Стол-тележка для оборудования | 2 | 12.11.2013 |

Вывод: материально – техническое оснащение школы, в частности лаборатории по физике 2007 г, химии 2014 г., биологии 2013 г. не соответствуют современным требованиям. Необходимо обновление лабораторного и практического материала.

**Потребность в ремонтно – строительных работах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование товаров (работ и услуг) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Текущий ремонт отопление школы. Замена подачи и обратки. | + |  |  |  |  |
| 2 | Текущий ремонт кухонного блока школы | + |  |  |  |  |
| 3 | Текущий ремонт сан.узлов школы | + |  |  |  |  |
| 4 | Текущий ремонт коридоров и лестничных маршей | + |  |  |  |  |
| 5 | Благоустройство территории. Замена покрытия. |  | + |  |  |  |
| 6 | Фасад (цоколь) |  |  | + |  |  |
| 7 | Пол. Замена линолеума в коридоре 2 этажа и 5 кабинетах |  |  | + |  |  |
| 8 | Замена дверных проемов |  |  |  | + | + |

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация Программы развития школы позволит создать образовательную среду, обеспечивающую овладение учащимися ключевыми компетенциями, повысить функциональную грамотность, включиться в освоение новых образовательных программ, успешно социализироваться в жизни.

**Главная цель школы** - предоставление качественного образования для успешной социализации учащихся. Школа - современное образовательное учреждение, где качество образования соответствует республиканским стандартам и где реализуются идеи Программы «НИШ» и Кембриджского Университета.

У школы сформированы партнерские отношения через сотрудничество и проведение мероприятий различного уровня с Советом ветеранов, НПО «Боевой братство», Попечительским советом школы, военно – патриотическим клубом «Әскер», школой искусств, Дворцом школьников, НПО «ЭКОШ», краеведческим музеем, славянским центром, ДЮСШ, спортивными клубами города, НПО «Ассоциацией деловых женщин города Балхаш», НПО «Үлкен жүрек».

Школа готовит своих будущих выпускников к жизни и деятельности в современном постоянно меняющемся мире. В качестве основной педагогической задачи в школе выдвигается формирование у учащихся общеобразовательных способностей, коммуникативных компетенций, которые обеспечат их успешность в будущей учебной и профессиональной деятельности. У выпускника новой школы должны быть сформированы такие качества как: конкурентоспособность, готовность и способность к творческому мышлению, использовать полученные знания в нестандартных решениях, проявление инициативы, здоровая амбициозность. Такие качества формируют инвестиционную привлекательность к системе образования и к школе в частности.

Все это определяет переход к деятельностно-компетентностной модели субъектов образовательного процесса и существенные изменения в следующих направлениях развития школы:

1. Профессиональные обновления учительских и управленческих кадров;

2. Переход на новые образовательные стандарты;

3. Изменение школьной инфраструктуры по внешним и внутренним признакам;

4. Создание системы поиска, условий, форм и методов работы с одаренными детьми;

Школа социально успешной личности не может ориентироваться только на передачу академических и энциклопедических знаний выпускникам, она обязана формировать значимые компетенции, которые сегодня востребованы в высшей школе и на рынке труда. От молодых людей сегодня требуется умение концентрировать собственные и внешние ресурсы для принятия эффективных решений по достижению поставленных целей. Школьникам предлагаются элективные курсы, где они знакомятся с надпредметными знаниями, с помощью которых у них формируется мировоззрение научное и практико-ориентированное. Они должны уметь управлять своим временем, проводить рефлексию частных и общих ситуаций жизнедеятельности. Умение ставить высокие стратегические цели, формулировать научные и бытовые задачи, формулировать гипотезы предметного и жизненного характера, давать самооценку своим успехам, владеть аналитической культурой с причинно- следственными основами.

Для успешного решения обозначенных выше цели и задач администрации школы и структурным подразделениям предстоит:

- апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;

- внедрить новую модель управления школой, основанную на идеях корпоративного сотрудничества по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечить учебно-методическое сопровождение и организацию профессиональной поддержки педагогов в процессе повышения их профессиональной компетентности в формировании функциональной грамотности обучающихся;

- разработать план работы школы по развитию профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности школьников;

- совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду школы;

- разработать новое содержание уроков, создать условия для овладения учащимися новыми способами приобретения знаний;

- организовать мониторинг развития профессиональной компетентности учителей;

- разработать систему диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

- использовать возможности внешкольного, дополнительного образования, способствующие интеллектуальному и творческому развитию школьников;

Концепция школы предусматривает формирование у школьников следующих компетенций:

- понимание проблемных полей в системах проживания;

- выстраивание иерархии проблем и быть готовыми к их разрешению;

- умение научно организовывать учебный труд;

- владение технологиями видов деятельности;

- использование цифровых образовательных ресурсов;

**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНО – УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

**МИССИЯ: Обеспечение оптимальных условий, способствующих качественному усвоению базового стандарта, удовлетворению образовательных потребностей социума, внедрению новых подходов в обучении через интеграцию предмета «Самопознание» с другими учебными дисциплинами.**

**Стратегическое направление 1.**

**«Развитие качества образования»**

Проект «Level of progress»

оценивания»

Программа «Астрономия для дошколят»

Цикл классных часов:

1. «Сам себя воспитать должен» 1-4 кл

2. «Как научиться управлять собой».

5-8 кл

3. «Внешний облик – внутренний мир» 9-11 кл

мир‖

**Стратегическое направление 2.**

**«Развитие кадрового потенциала»**

Проект «Ведущая школа «COMPAS»

Программа «Стратегические мастерские: в поиске новых решений»

Программа «Ассоциация наставников»

**Стратегическое направление 3.**

**«Развитие коллегиальной формы управления»**

Проект «Акватика»

Проект «Один день на производстве»

Проект «Буккроссинг»

Программа «Робототехника»

**Стратегическое направление 4.**

**«Создание условий для образовательного процесса»**

Модернизация компьютерного парка

Приобретение лингафонного оборудования

Приобретение оборудования для лабораторий химии, физики, биологии

Замена комплектов школьной мебели

**Стратегическое направление 5.**

**«Интеграция предмета «Самопознание» с другими учебными дисциплинами**

Проект «Школа – планета толерантности»

Программа «Волонтеры XXI века»

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**СОЦИАЛЬНО УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ**

Программа «Practical English»

Программа «Разработка сборника заданий критериального оценивания»

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

**Стратегическое направление 1**. **Развитие качества образования**

**Цель**: Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Задачи:** 1. Совершенствование механизмов мотивации обучающихся к учебной деятельности

2.Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход в УВП, развитие функциональной грамотности, интеграции учебных предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | | 2022-23 год | | | 2023-24 год | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | |
| **Индикатор 1.**  Доля обучающихся школы с высоким качеством знаний и степенью развития функциональной грамотности | Стат. Данные | % | 45,7 | 48 | 52 | | 55 | | | 58 | 60 | |
| **Индикатор 2.**  Доля учащихся 9,11 классов с высоким уровнем качества знаний | Стат. данные | % | 41,6 | 41,8 | 42 | | 45 | | | 46,2 | 48,1 | |
| **Индикатор 3.**  Доля обучающихся, имеющих высокий показатель уровня воспитанности | Мониторниг | % | 28 | 32 | 38 | | 40 | | | 41,5 | 45 | |
| **Индикатор 4.**  Количество педагогов, разрабатывающих ЦОР по предметным дисциплинам | Педсовет,  Методсовет | Чел. | 5 | 7 | 8 | | 6 | | | 5 | 5 | |
| **Индикатор 5.**  Доля учащихся, изучающих предметы  на английском языке | Программа учебного курса | Чел. | 20 | 20 | 30 | | 35 | | | 40 | 50 | |
| **Индикатор 6.**  Доля участников и победителей предметных олимпиад и соревнований научных проектов | Стат. данные | % | 16,3 | 20 | 25 | | 28 | | | 32 | 38 | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Количество учащихся, успешно закончивших учебный курс с Похвальным листом за хорошие и отличные успехи | Журнал регистрации | % | 45,7 | 48 | | 52 | | 55 | 58 | | | 60 |
| **Показатель 2**  Количество учащихся, получивших аттестат об общем среднем и основном образовании «Алтын белгі» и аттестат с отличием | Журнал регистрации | % | 2,08 | 5,08 | | 1,8 | | 2,75 | 1,2 | | | 1,8 |
| **Показатель 3**  Охват учащихся, принимающих участие в социальных проектах | Мониторинг | % | 1,3 | 1,8 | | 2,6 | | 3,6 | 4,5 | | | 5 |
| **Показатель 4**  Увеличение числа педагогов, принимающих участие в разработке цифровых образовательных ресурсов | ЦОР | Чел | 5 | 7 | | 8 | | 6 | 5 | | | 5 |
| **Показатель 5**  Расширение возможностей изучения английского языка через вариативную и инвариантную часть РУП | Стат. Данные | Чел. | 20 | 20 | | 30 | | 35 | 40 | | | 50 |
| **Показатель 6**  Результаты участия школьников в предметных олимпиадах (доля учащихся, занявших места от общего количества учащихся, принявших участие) | Мониторинг | % | 16,3 | 20 | | 25 | | 28 | 32 | | | 38 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | | 2021-22 год | | 2022-23 год | 2023-24 год | | | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  - Развитие системы независимой оценки качества образования (контрольные измерители)  - Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Мониторинг западающих тем  - Программа «Разработка сборника заданий критериального оценивания»  - Интеллектуальные конкурсы «Умники и Умницы» | | | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **-**  **+** | | **+**  **+**  **-**  **+** | **+**  **+**  **-**  **+** | | | **+**  **+**  **-**  **+** |
| **Мероприятие 2**  Повышение средних показателей качественного уровня знаний при внешней оценке учебных достижений учащихся 9-х классов (ВОУД) и учащихся 11-х классов после итоговой аттестации (ЕНТ)  - Организация факультативных курсов  - Участие в написании проектов, международных и республиканских конкурсах | | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 3**  - Проект «Level of progress» (Лестница успеха)  - Подпрограмма «Мы лидеры»  - Мини – проект «Воспитанность – шаг к успеху»  - Подпрограмма «Шанырак»  - Топ – час:  «Сам себя воспитать должен» 1-4 кл  «Как научиться управлять собой».  «Внешний облик – внутренний мир» 9-11 кл | | | **+**  **+**  **-**  **+**  **+** | **+**  **+**  **-**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **-** | | **+**  **+**  **+**  **-**  **-** | **+**  **+**  **+**  **-**  **-** | | | **+**  **-**  **-**  **-**  **-** |
| **Мероприятие 4**  - Создание электронных пособий, рабочих тетрадей, презентаций  - Разработка системы тестирования для контроля успеваемости  - Создание электронных лабораторий | | | **+**  **-**  **-** | **+**  **+**  **-** | | **+**  **-**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 5**  - Ведение преподавания предметов химия и физика на английском языке  - Ведение кружков по изучению английского языка. Программа «Practical English»  - Активное использование возможностей межпредметной интеграции языковой направленности | | | **+**  **+**  **-** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 6**  - Выявление творческого потенциала детей (анкетирование)  - Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для учащихся 5-11 классов по выполнению проектно-исследовательской деятельности  - Организация научно-исследовательских конференций и семинаров.  - Рейтинг личностного роста участников  - Проведение   олимпиад в целях поддержки интереса к науке, технике, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных исследователей «Шаги в науку», «Творчество и Поиск»  - Работа Центра «Одаренные дети» | | | **-**  **-**  **-**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**Стратегическое направление 2**. **Развитие кадрового потенциала**

**Цель**: Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.

**Задачи:**1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через деятельность сетевого сообщества учителей.

2. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | | 2022-23 год | | | 2023-24 год | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | |
| **Индикатор 1.**  Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | Стат. данные | % | 12 | 11 | 12 | | 12 | | | 11 | 11 | |
| **Индикатор 2.**  Доля педагогов, участвующих в научно – исследовательской деятельности школы и конкурсах педагогического мастерства различного уровня | Стат. данные | % | 45 | 50 | 60 | | 70 | | | 75 | 80 | |
| **Индикатор 3.**  Количество учителей, подготовленных  к преподаванию предметов на английском языке | Сертификаты | Чел. | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | |
| **Индикатор 4.**  Доля молодых специалистов | Стат. данные | Чел. | 6 | 5 | 5 | | 6 | | | 2 | 2 | |
| **Индикатор 5.**  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе и по обновлению содержания образования | Стат. данные | % | 89 | 20 | 15 | | 10 | | | 5 | 5 | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Повышение эффективности деятельности сотрудников через непрерывное профессиональное обучение: вебинары, семинары, консилиумы. | Стат. данные |  | 6 | 8 | | 8 | | 9 | 9 | | | 10 |
| **Показатель 2**  Рост инновационной активности педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах | Стат. данные | % | 47 | 50 | | 53 | | 60 | 70 | | | 80 |
| **Показатель 3**  Прохождение курсов переподготовки кадров | Сертификат | Чел. | 2 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| **Показатель 4**  Привлечение на работу молодых специалистов. | Трудовой договор | Чел. | 6 | 5 | | 3 | | 2 | - | | | - |
| **Показатель 5**  Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе обновленного содержания образования и др. | Сертификат | Чел. | 11 | 11 | | 6 | | 3 | - | | | - |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | | 2021-22 год | | 2022-23 год | 2023-24 год | | | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  - Проведение диагностических процедур стартовых, промежуточных, итоговых по определению степени готовности коллектива работать в условиях обновления содержания образования.  - Внедрение новой модели методической службы. Разработка Программы работы над единой методической темой на 5 лет.  - Презентация педагогического опыта аттестуемых учителей на разных уровнях. Открытость и гласность проведения процедуры аттестации. | | | +  -  + | +  +  + | | +  -  + | | +  -  + | +  -  + | | | +  -  + |
| **Мероприятие 2**  - Обобщение итогов занятий, издательская деятельность педагогов по результатам обучения.  - Реализация программы «Обучение на рабочем месте» при методической поддержке «НЦПК «Өрлеу» Караганды  - Проведение мероприятий, поднимающих статус учителя: День учителя, государственные праздники, конкурсы-смотры педагогического мастерства, работа «Ассоциации наставников».  - Создание базы фото, видео-материалов об истории школы, учителей.  - Проект «Астрономия для дошколят» | | | -  -  +  -  + | +  +  +  +  + | | +  +  +  +  + | | +  +  +  +  - | +  +  +  +  - | | | +  +  +  +  - |
| **Мероприятие 3**  **-** Реализация форм педагогического взаимодействия: Сетевое сообщество учителей Ведушей школы, «Стратегические мастерские», « Lesson-stady»  - Сетевой мастер - класс «Организация дистанционного взаимодействия при обучении английскому языку» | | | +  - | +  + | | +  + | | +  - | +  - | | | +  - |
| **Мероприятие 4**  **- «**Ассоциация наставников»  - Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»  - Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | | | **+**  **-**  **-** | **+**  **-**  **-** | | **+**  **+**  **-** | | **+**  **-**  **+** | **+**  **\_**  **\_** | | | **+**  **\_**  **\_** |
| **Мероприятие** **5**  - Деятельность «Стратегических мастерских», «коучингов», «Lesson stady», «мастер-классов» по практическому применению новых подходов в обучении  - Изучение и распространение педагогического опыта  - Совершенствование системы накопления учительского Портфолио. Содержание Портфолио: критерии качества | | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |

**Стратегическое направление 3**. **Развитие коллегиальной формы управления**

**Цель**: Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности

**Задачи:**1. Обеспечение единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся через советы родителей

2. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | | 2022-23 год | | | 2023-24 год | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | |
| **Индикатор 1.**  Доля эффективности работы с мотивированными детьми через привлечение социальных партнеров; | Договор о сотрудничестве | % | 20 | 25 | 30 | | 40 | | | 45 | 50 | |
| **Индикатор 2.**  Количество родителей, включенных в социально- значимую, общественную деятельность, работу педагогических советов, Попечительских советов, Совета отцов и матерей | Приказ | % | 48 | 55 | 62 | | 70 | | | 75 | 80 | |
| **Индикатор 3.**  Удельный вес партнерских отношений с молодежными организациями и институтами гражданского общества | Договор | % | 15 | 20 | 25 | | 30 | | | 35 | 40 | |
| **Индикатор 4.**  Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях | Мониторинг | % | 40 | 50 | 60 | | 70 | | | 80 | 90 | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  - Организация работы по социальному проектированию учащихся.  - Создание условий для развития детской одаренности через систему работы «Школы олимпийского резерва»  - Развитие системы дополнительного и вариативного образования, сети факультативов, кружков, НОУ. | Мониторинг  Мониторинг  Мониторинг | %  %  % | 10  35  68 | 20  40  70 | | 25  48  72 | | 30  50  75 | 40  52  75 | | | 45  55  77 |
| **Показатель 2**  **-** Организация работыСовета отцов и Школы матерей «Асыл журек»  - Расширение возможностей Попечительского совета  - Организация работы с родителями | Информация  Анализ  Справка | %  %  % | 51  45  61 | 58  48  65 | | 60  57  68 | | 67  63  72 | 72  68  75 | | | 78  70  77 |
| **Показатель 3**  **-** Сотрудничество с НПО города, организациями дополнительного образования  - Увеличение количества заключенных договоров | Договор | Шт. | 2 | 3 | | 3 | | 4 | 4 | | | 4 |
| **Показатель 4**  - Внедрение рейтинговой системы успешности классных коллективов.  - Действие «Школьного Парламента»  - Работа учащихся над реализацией социальных проектов.  - Организация форм социального партнерства | Мониторинг  Мануал  Мониторинг  Договор | %  Шт.  %  Шт. | 30  15  10  2 | 35  15  20  3 | | 35  20  25  3 | | 40  20  35  3 | 45  25  40  3 | | | 50  50  45  4 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | | 2021-22 год | | 2022-23 год | 2023-24 год | | | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  - Создание школьного Центра «Одаренные дети», координирующего работу учителей школы с одаренными детьми.  - Использование возможностей интернет-конкурсов, олимпиад.  - Мониторинг результативности участия школьников в различных видах интеллектуальных и творческих соревнований.  - КВЕСТ – Мастерская «День школы» | | | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 2**  - Слет Отцов «Добрая семья хорошим отцом крепка»  - Лаборатория нерешенных проблем  - День семьи «Родительский дом – источник семьи»  - Конференция «Воспитываем вместе»  - Интернет -консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем» | | | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **+**  **-**  **+**  **-**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **-**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **-**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **-**  **+**  **-**  **+** |
| **Мероприятие 3**  Проекты «Алтын бала»  «Семья года»  Лаборатория«Мой дом - моя улица – мой город»  Мастер– класс «Развиваемся вместе»  Творческая мастерская «Учимся сами – обучаем других» | | | **+**  **+**  **-**  **-**  **-** | **+**  **+**  **-**  **-**  **-** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **-** | | **+**  **+**  **-**  **+**  **+** | **+**  **+**  **-**  **-**  **-** | | | **+**  **+**  **-**  **-**  **-** |
| **Мероприятие 4**  - Социальный проект «Акватика» с городским бассейном  - Создание клуба «Подросток и закон» совместно с ГЮП  - Проведение конкурса «Ученик года», «Класс года» | | | **+**  **-**  **+** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | | **-**  **+**  **+** | **-**  **+**  **+** | | | **-**  **+**  **+** |

**Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса**

**Цель**: Модернизация системы материально- технического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

2. Способствовать реализации механизмов взаимодействия между координаторами школ, ОО города, УМЦ и ЦПМ области.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | | 2022-23 год | | | 2023-24 год | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | |
| **Индикатор 1.**  - Количество кабинетов, оснащенных ПИК;  - Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками; | Стат. данные | Шт. | 11  13 | 0  0 | 0  0 | | 0  0 | | | 0  0 | 0  0 | |
| **Индикатор 2.**  Доля взаимодействия педагогов Магнитных Школ в работе сетевого сообщества | Рефлексивные отчеты  Мануалы | % | 10 | 15 | 38 | | 45 | | | 62 | 79 | |
| **Индикатор 3.**  Количество учащихся на один компьютер | Стат. данные | Чел. | 8 | 7 | 6 | | 5 | | | 4 | 4 | |
| **Индикатор 4.**  Доля  учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, оснащенных обучающим оборудованием | Инвентаризация | % | 20 | 38 | 40 | | 52 | | | 55 | 58 | |
| **Индикатор 5.**  Увеличение  фонда библиотеки художественной литературы | Отчет | Экз. | 0 | 10 | 30 | | 20 | | | 15 | 10 | |
| **Индикатор 6**  Развитие информационной среды школы | Мониторинг | % | 45 | 50 | 55 | | 60 | | | 65 | 70 | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  - Подключение широкополосного интернета ко всем учебным кабинетам для заполнения электронного журнала «Билимал»  - Использование электронных образовательных ресурсов  - Организация дистанционного обучения учащихся. | Стат. Данные  Мониторинг  Мониторинг | %  %  % | 100  85  100 | 100  87  100 | | 100  90  100 | | 100  92  100 | 100  95  100 | | | 100  100  100 |
| **Показатель 2**  **-** Создание условий для активного действия сетевых сообществ.  - Мониторинг активности участия Магнитных школ в интернет-пространстве города | Интернет – ресурсы | %  % | 36  10 | 46  15 | | 58  38 | | 67  45 | 72  62 | | | 88  79 |
| **Показатель 3**  - Уменьшение числа обучающихся на один компьютер  - Приобретение и обновление парка компьютерной техники и мультимедийного оборудования | Стат. Данные  Стат. Данные | Чел.  % | 8  20 | 7  10 | | 6  15 | | 5  20 | 4  25 | | | 4  30 |
| **Показатель 4**  **-** Обновление ла­бо­ра­тор­ного обо­ру­до­ва­ния  кабинетов химии, физики, биологии  - Оснащение школьных кабинетов лингафонным оборудованием | Стат. Данные  Стат. Данные | %  Шт. | 0  1 | 10  0 | | 10  10 | | 10  0 | 10  10 | | | 15  0 |
| **Показатель 5**  - Создание и пополнение единого каталога электронных учебных пособий, а также художественной литературы  - Автоматизация библиотечных ресурсов  - Участие в проведении совместных исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок. | Билимал, НОБД  Билимал, НОБД  Сайт школы, Фейсбук  Инстаграм | Шт.  Экз.  % | 1  1  53 | 1  1  60 | | 1  1  71 | | 1  1  75 | 1  1  82 | | | 1  1  85 |
| **Показатель 6**  **-** Приобретение автоматизированных рабочих мест управленческого аппарата и учителей  -Разработка модели сетевой информационной среды школы | Стат. Данные  Стат. Данные | Шт.  % | 0  45 | 0  50 | | 1  55 | | 1  60 | 1  65 | | | 2  70 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | | 2021-22 год | | 2022-23 год | 2023-24 год | | | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  - Создание пространственной образовательной среды школы путем открытия рубрик на сайте школы «Методическая копилка учителя»,  для школьников - «Идея +»  - Организация консультационного сетевого пункта « Школа для родителей».  - Организация дистанционных занятий. | | | **-**  **-**  **+** | **+**  **-**  **+** | | **+**  **-**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 2**  **-** Дистанционная мастерская «Творческое проектирование школьников в онлайн-среде»  - Совершенствование сайта «Сетевое сообщество учителей», | | | **-**  **+** | **+**  **+** | | **+**  **+** | | **+**  **+** | **-**  **+** | | | **-**  **+** |
| **Мероприятие 3**  - Подача заявок на приобретение компьютерной техники  - Подача заявок на приобретение СМАРТ ТВ, подиума АХА | | | **+**  **-** | **+**  **-** | | **+**  **-** | | **+**  **+** | **+**  **+** | | | **+**  **+** |
| **Мероприятие 4**  **-** Приобретение лингафонного кабинета казахского языка  - Приобретение объемных моделей, муляжей, оптических приборов, химических препаратов, физического оборудования  - Обновление компьютерного парка  - Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями  - Оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим | | | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **+**  **-**  **+**  **-**  **+** | | **-**  **-**  **+**  **+**  **-** | | **-**  **+**  **-**  **-**  **+** | **-**  **+**  **-**  **-**  **+** | | | **-**  **+**  **-**  **-**  **+** |
| **Мероприятие 5**  - Создание электронного каталога библиотечного фонда;  - Обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме «Виртуальная библиотека»  - Участие библиотеки и её читателей в движении «Буккроссинг»  - Участие в разработке внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам. | | | **-**  **+**  **+**  **+** | **-**  **+**  **+**  **+** | | **-**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятия 6**  - Использование АРМ  - Обучение педкадров по работе с АРМ  - Организация курсовой подготовки в рамках программы «Цифровой Казахстан»  - Контроль за ведением электронного журнала и дневника  - Контроль за ведение школьной отчетности  - Заполнение НОБД | | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**Стратегическое направление 5. Интеграция** **предмета «Самопознание» с другими учебными дисциплинами.**

**Цель**: Создание условий для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности на основании общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи:**1. Создание условий обучения и воспитания детей через интеграцию программы нравственно-духовного образования «Самопознание»

2. Создание  целостной воспитывающей среды,  способствующей духовно-нравственному развитию личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | | 2022-23 год | | | 2023-24 год | 2024-25 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | |
| **Индикатор 1.**  Доля педагогов, осуществляющих личностно-ориентированный подход через интеграцию предмета Самопознания с другими учебными дисциплинами | Сборники  Мануалы | % | 9 | 15 | 35 | | 51 | | | 68 | 87 | |
| **Индикатор 2.**  Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по Самопознанию | Сертификат | % | 13 | 21 | 48 | | 77 | | | 89 | 100 | |
| **Индикатор 3.**  Доля проектной деятельности по предмету Самопознание | Проекты | Шт. | 1 | 2 | 4 | | 5 | | | 6 | 8 | |
| **Индикатор 4.**  Доля интегрированных занятий кружков и факультативов | Программа | % | 0 | 15 | 25 | | 38 | | | 45 | 60 | |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  - Духовно-нравственное воспитание человека через содержание школьных предметов, воспитательных мероприятий, сотрудничество с семьей и обществом.  - Разработка каждым предметником отдельного блока в КТП по интеграции с предметом Самопознание | Уровень воспитанности  КТП | %  % | 35  9 | 48  25 | | 52  50 | | 63  70 | 68  80 | | | 70  100 |
| **Показатель 2**  **-** Прохождение каждым предметником курсов повышения квалификации по дисциплине Самопознание  - Принять участие в слетах, брифингах различного уровня по внедрению самопознания в каждый учебный предмет | Сертификат  Рефлексивный отчет | %  % | 13  3,5 | 21  3,8 | | 48  4 | | 77  4,2 | 89  4,5 | | | 100  4,8 |
| **Показатель 3**  **-** Осуществление проектной деятельности по Самопознанию  - Участие и проведение городских, областных, международных олимпиад по Самопознанию  - Обмен опытом работы по данному направлению | Проект  Наградной материал  Семинары | Шт.  Шт.  Шт. | 1  4  1 | 2  4  2 | | 4  5  2 | | 5  6  3 | 6  6  3 | | | 8  7  3 |
| **Показатель 4**  - Увеличение числа внеклассной и кружковой деятельности  - Проведение факультативных курсов  - Соблюдение принципа интеграции вариативного компонента | Программа  Программа  Программа | Шт.  Шт.  % | 0  0  0 | 3  2  10 | | 4  3  15 | | 5  4  25 | 5  4  30 | | | 6  4  40 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | | 2021-22 год | | 2022-23 год | 2023-24 год | | | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  - Внесение дополнений в Календарно – тематическое планирование  - Проведение серии уроков по блокам:  в 1-4 кл. – «Азбука нравственности»  в 5-8 кл. –  «Грамматика нравственности»  в 9-11 кл. – «Наука Совести» | | | **-**  **-**  **-** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+**  **+** |
| **Мероприятие 2**  - Прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации по предмету Самопознание  - Прохождение стажировки на базе Центра «Бобек» | | | +  + | +  + | | +  + | | +  + | +  + | | | +  + |
| **Мероприятие 3**  - Олимпиада по Самопознанию  - Декада по Самопознанию  «Педагогика Любви и Творчества».  - Недели творчества  - Акции «Планета добрых людей»  - Выставка родителей и детей  «Город счастливых семей».  - День семьи «Родительский дом - источник любви»  - Урок самопознания «Рецепты семейного счастья»  - Выставка «Мейірім тогетін анна»  - Родительский форум «Психология мира и добра»  - Дебаты «Нужны ли стране герои?»  - Форум «Оқу – тәрбие үдерісіне «Өзін- өзі тану»  - Мини – проект «Культурный диван»  - Посещение и благотворительная помощь интернатам  - Концерт «С почетом к старшему поколению»  - Программа «Волонтеры XXI века»  - Проект «Школа – планета толерантности» | | | +  +  +  +  +  -  + | +  +  +  +    +  +  +  +  + | | +  +  +  +  +  +  +  +  + | | +  +  +  +     +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  -  + | | | +  +  +  +  +  +  +  -  + |
| **Мероприятие 4**  - Введение факультативных курсов:  «Духовное наследие человечества» (6  кл.)  «Общечеловеческие ценности» (4 кл.)  «Мировая художественная культура» (8 кл.)  «Азбука  семейной жизни» (10 кл.)  «Культура лидерства» (9 кл.)  «Ән-көңілдің ажары» (3 кл) | | | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **+**  **+**  **+** | | **+**  **+** | | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | | | **+**  **+** |

**VI. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий школы №4**  **на 2020-2021 гг.**  **(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| «Разработка сборника заданий критериального оценивания»: | СОР и СОЧ | В течение года | Руководители МО  Бровкина Ю. Г. | Педагоги | Взаимосвязь, взаимопомощь, совместное планирование и решение проблем. | Проект Мануалы |
| Организация факультативных курсов | Занятия курсов | В течение года | Мейрханова М. Ж. | Учащиеся | Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха | Программа курса |
| Создание электронных пособий, рабочих тетрадей, презентаций |  | В течение года | Жумабаева С. К. | Педагоги | Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки | Электронная база |
| Ведение преподавания предметов химия и физика на английском языке | Уроки, внеклассные мероприятия | В течение года | Рязанова Н. Н.  Тила Е. Ю. | Учащиеся | Расширение терминологического словаря и способы применения | Программа курса |
| Научно – практическая конференция  «Шаги в науку»  «Поиск и Творчество» | Конференция | Ноябрь  Декабрь | Мейрханова М. Ж. | Учащиеся 1 -4 классов  5-11 классы | Призеры и участники МАНЮ | Анализ  Рефлексивный отчет |
| Центр «Одаренные дети» | Декада | Октябрь | Мейрханова М. Ж. | Учащиеся 1 -11 классов | Выявление одаренных детей | Проект |
| «Астрономия для дошколят» | Занятия | В течение года | Алтынбекова Л. Н. | Класс предшкольной подготовки | Повышение мотивации к учению | Проект |
| Ведущая школа: сетевые сообщества учителей:  ОСШ 1, 3  ОСШ 10, инт. 3  ОСШ 17, Зияткер | Семинары | Октябрь  Декабрь  Февраль | Рязанова Н. Н.,  Координаторы Магнитных школ | Педагогические сообщества | Мониторинг по повышению профессиональной компетенции учителей | Рефлексивные отчеты |
| «Стратегические мастерские: в поиске новых решений» | Семинары  коучинги | 1 раз в полугодие | Жумабаева С. К.  Рязанова Н. Н. | Педагоги  Родители |  | Программа |
| Алтын Бала | Городской форум | Декабрь | Мейрханова М. Ж. | 9-11 классы | Достижения учащихся и учителей | Рейтинг участия |
| Конкурсы-смотры педагогического мастерства, работа «Ассоциации наставников». | Конкурсы | В течение года | Жумабаева С. К.  Руководители МО | Педагоги | Повышение уровня профессиональной компетентности | Мониторинг Диаграммы |
| «Мы лидеры» «Шанырак» | Мониторинг | В течение года | Жанасылова Р. Б.  Мейрханова М. Ж. | Учащиеся | Повышение уровня воспитанности школьников через волонтерство | Проект |
| «Родительский дом – источник семьи» | День семьи | Апрель | Жанасылова Р. Б. | Родители | Популяризация семейных ценностей и традиций | Разработка  Фотоотчет |
| «Добрая семья хорошим отцом крепка» | Слет Отцов | Февраль | Жанасылова Р. Б. | Родители 1-11 кл | Повышение ответственности отцов за воспитание в семье | Мануал |
| Работа «Школы Олимпийского резерва» | Заседания | 1 раз в четверть | Мейрханова М. Ж. | 2-10 кл. |  |  |
| Интеллектуальная игра «Профкоктейль» | Викторина | Октябрь | Мейрханова М. Ж. | 9 кл | Самоопределение в выборе профессий | Информация |
| «Я и мир профессий» с приглашением родителей | Челлендж | Декабрь | Зеленина Н. А.  Представители СУЗов | 7,8 кл. | Привлекательность рабочих специальностей  100% трудоустройство | Размещение на сайте |
| «Вредные привычки: потребность или зависимость» | Круглый стол | Сентябрь | Бровкина Ю. Г.  Врачи ЦЕНТРА ЗОЖ | 8-10 кл. | Снижение административных правонарушений | Разработка  фотоотчет |
| «Ради будущего живи здоровым настоящим» | Акция | Ноябрь | Касымова А. Н. | 6-7 кл. | Пропаганда ЗОЖ среди населения | Фотоотчет |
| «Тепло родительского сердца – лучшая защита » | Родительский форум | Март | Жанасылова Р. Б.  Мейрханова М. Ж. | 1-11 кл. | Расширение возможностей работы с родительской общественностью | Протокол  Мануал |
| «Думай ДО, а не ПОСЛЕ» | Тренинг | Февраль | Рожко О. А.  Инспектор ГЮП | 7-9 кл. | Снижение уровня правонарушений | Отчет |
| «Закон и Подросток» | Конкурс | Апрель | Мейрханова М. Ж.  Калашникова И. О.  Инспектор ГЮП | 8-9 кл. | Формирование послушного гражданина правового государства | Положение  Фото и видео отчет |
| «Путешествие в страну дорожных знаков» | Квест - игра | Апрель | Ахметова И.И. | 2-3 кл. | Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.  Отсутствие ДТП | Разработка  Размещение на сайте школы |
| «Спрашивайте – отвечаем» | Интернет -консультации родителей | В течение года | Жанасылова Р. Б.  Рожко О. А. | Родители | Повышение заинтересованности родителей в учебно – воспитательном процессе | Сайт школы |
| «Акватика» | Тренировки | В течение года | Варкулевич А. В. | Учащиеся и родители | Ведение здорового образа жизни | Социальный проект |
| Открытие рубрик на сайте школы «Методическая копилка учителя»; для школьников - «Идея +» | Интерент - ресурсы | В течение года | Сакенов М. С.  Педагоги | Ученики  Педагоги | Повышение уровня цифровой грамотности | УМК |
| Совершенствование сайта «Сетевое сообщество учителей», | Публикации | В течение года | Рязанова Н.Н.  Координаторы магнитных школ города | Педагоги | Повышение уровня профессиональной компетентности | Сайт школы |
| «Виртуальная библиотека» | Справочник | В течение года | Бедельбаева З. К. | Ученики  Педагоги | Активное использование библиотечного фонда | Сайт |
| Проведение серии уроков Самопознания по блокам:  в 1-4 кл. – «Азбука нравственности»  в 5-8 кл. –  «Грамматика нравственности»  в 9-11 кл. – «Наука Совести» | Уроки | Октябрь  Январь  Март | Учителя самопознания | 1-11 класс | Повышение духовно – нравственного потенциала школьников | Сборник разработок |
| Мероприятия в рамках проекта «Школа – планета толерантности»:  Олимпиада по Самопознанию  - Декада по Самопознанию  «Педагогика Любви и Творчества».  - Недели творчества  - Акции «Планета добрых людей»  - Дебаты «Нужны ли стране герои?»  - Посещение и благотворительная помощь интернатам  - Программа «Волонтеры XXI века» | Акции  Тренинги  Часы общения  Выставки  Дебаты | В течение года | Педагоги школы | 1-11 класс | Гармонично развитая личность | Разработки  Фотоотчеты |
| «День школы» | КВЕСТ – Мастерская | Март | Коллектив школы | 1-11 кл  Родители  Социальные партнеры | Реализация Программы развития школы | Мануал  Публикация на сайте |
| «Творческое проектирование школьников в онлайн-среде» | Дистанционная мастерская | В течение года | Педагоги | 5-11 кл. | Развитие информационной культуры | Мини - проекты |
| Буккроссинг | Читательский БУМ | В течение года | Учащиеся и педагоги | Коллектив родителей, учителей, учеников | Популяризация и привлечение широких масс к социальному движению книголюбов | Обновление  книгооборота |