**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Грамотеи» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Актуальность программы**

Актуальность программы в том, что содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

 **Цель**

Цель:  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

Занятия в проводятся 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 1 час, курс рассчитан на 34 часа в год.

**Ожидаемый результат**

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Методы отслеживания результативности.**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Формы и занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Содержание программы «Грамотеи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата**  |
| 1-2 | Как обходились без письма? | 2 |  |
| 3-4 | Древние письмена. | 2 |  |
| 5-6 | Как возникла наша письменность?  | 2 |  |
| 7-8 | Меня зовут Фонема. | 2 |  |
| 9-10 | Для всех ли фонем есть буквы?  | 2 |  |
| 11-12 | «Ошибкоопасные» места | 2 |  |
| 13 | Тайны фонемы | 1 |  |
| 14-15 | Опасные согласные | 2 |  |
| 16 | На сцене гласные | 1 |  |
| 17 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |  |
| 18 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |  |
| 19 | Ваши старые знакомые | 1 |  |
| 20-21 | Правила о непроизносимых согласных | 2 |  |
| 22 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 1 |  |
| 23 | Память и грамотность | 1 |  |
| 24 | Строительная работа морфем | 1 |  |
| 25 | Где же хранятся слова? | 1 |  |
| 26 | Поговорим о всех приставках сразу | 1 |  |
| 27-28 | Слова – «родственники» | 2 |  |
| 29-30 | Кто командует корнями? | 2 |  |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |  |
| 33 | «Пересаженные» корни | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| 1)Детские книги для  чтения.2) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор3) Наглядности ( таблицы, схемы). |
| 4) Справочники 5) Словари **Используемая литература**1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2000г3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. М., 2001.4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2010 г**Интернет-ресурсы**1. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160 с.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
3. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.-
 |

**Формы контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 |  Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». | 1 |  |
| 2 | Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». | 1 |  |
| 3 | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».  | 1 |  |
| 4 | Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы -  «священные знаки. | 1 |  |
| 5 | Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.   | 1 |  |
| 6 | Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». | 1 |  |
| 7 |  Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.  | 1 |  |
| 8 | Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». | 1 |  |
| 9 | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».  | 1 |  |
| 10 | О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.   | 1 |  |
| 11 | «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».  | 1 |  |
| 12 | Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 13 | Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». | 1 |  |
| 14 | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». | 1 |  |
| 15 | Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». | 1 |  |
| 16 |     Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».  Гласные без хлопот!  | 1 |  |
| 17 | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 18 | «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Практическое занятие   | 1 |  |
| 19 | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.  | 1 |  |
| 20 | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.  | 1 |  |
| 21 | Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.  | 1 |  |
| 22 |       Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. | 1 |  |
| 23 |                Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. | 1 |  |
| 24 | «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.  | 1 |  |
| 25 | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.  |  |  |
| 26 | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.  |  |  |
| 27 | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».  |  |  |
| 28 | Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.  |  |  |
| 29 | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения |  |  |
| 30 |  Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. |  |  |
| 31 | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов.  |  |  |
| 32 | Пересказ текста. Тренировочные упражнения |  |  |
| 33 | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Олимпиада. | 1 |  |

 **Рецензия**

**на программу вариативного компонента для 2 класса «Грамотеи»**

**учителя КГУ ОСШ № 1 г.Балхаш**

**Румянцевой Е.Ю**

Образовательная программа содержит научно-методическую базу по русскому языку и литературному чтению. Программа является комплексной, так как в ней пластично соединяются русский язык и литература. Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Учитель высшей категории**

**КГУ ОСШ № 1: Чикунова Н.А**