**Пояснительная записка.**

Данная программа «**Грамматика в вопросах и ответах**» развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность программы**

Актуальность выбора курса определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Цель**

Цель программы   – всестороннее развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

**Задачи**

Программа нацелена на решение следующих задач:

* Обогащение словарного запаса учащихся.
* Развитие связной устной и письменной речи.
* Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
* Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
* Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
* Формирование у детей чувства языка.
* Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
* направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

**Сроки реализации программы - 1 год**

Занятия в проводятся 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 1 час, курс рассчитан на 34 часа в год.

**Ожидаемый результат**

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Регулятивные УДД:

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

* выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
* обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять тексты;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
* приводить примеры отрицательных предложений;
* проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Методы отслеживания результативности.**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Формы и занятий**

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации  занятий:

-беседы;  
- творческие задания;  
- тесты;  
-исследования;

- конкурсы;

- проекты

- практические работы;

- игры;

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. | 1 |
| 2 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. | 1 |
| 3 | Изменение смысла слова с изменением звука.. | 1 |
| 4 | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. | 2 |
| 5 | Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи. | 3 |
| 6 | Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. | 3 |
| 7 | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». | 2 |
| 8 | Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес. | 2 |
| 9 | Полногласные и неполногласные сочетания. | 1 |
| 10 | Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». | 2 |
| 11 | «Странные» корни» | 1 |
| 12 | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. | 1 |
| 13 | В мире суффиксов | 1 |
| 14 | Кто больше знает существительных общего рода | 1 |
| 15 | Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. | 2 |
| 16 | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. | 1 |
| 17 | Сложные слова с составной частью САМО- | 1 |
| 18 | Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. | 2 |
| 19 | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний | 2 |
| 17 | Стилистика. «Кто ярче» | 1 |
| 18 | Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. | 3 |
| 19 | Обобщение. «Самый умный» | 1 |
| **Всего:** |  | **34** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| 1)Портреты первых первопечатников.  2)Детские книги для  чтения.  3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор  4) Наглядности ( таблицы, схемы). |
| 5) Справочники  6) Словари |

**Используемая литература**

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2000г

3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. М., 2001.

4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2010 г

**Интернет-ресурсы**

1. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160 с.
2. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 288 с.
3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
4. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.

**Формы контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Вводный урок. Повторение пройденного.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. | 1 |  |
| 2 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. | 1 |  |
| 3 | Изменение смысла слова с изменением звука. | 1 |  |
| 4 | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши | 1 |  |
| 5 | Кроссворды, ребусы, чайнворды | 1 |  |
| 6 | Рождение слова | 1 |  |
| 7 | Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях | 1 |  |
| 8 | Слова и вещи. | 1 |  |
| 9 | Словари омонимов | 1 |  |
| 10 | Омонимы,омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе | 1 |  |
| 11 | Пути возникновения синонимов | 1 |  |
| 12 | Идеографические синонимы | 1 |  |
| 13 | Контекстуальные синонимы. | 1 |  |
| 14 | Стилистические синонимы | 1 |  |
| 15 | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. | 1 |  |
| 16 | «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему» | 1 |  |
| 17 | Этимология слово и «морфологическое чутьё». | 1 |  |
| 18 | Этимологические родственники. | 1 |  |
| 19 | Полногласные и неполногласные сочетания. | 1 |  |
| 20 | Словообразовательные цепочки | 1 |  |
| 21 | Словообразовательное «древо». | 1 |  |
| 22 | «Странные» корни». | 1 |  |
| 23 | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова | 1 |  |
| 24 | В мире суффиксов | 1 |  |
| 25 | Кто больше знает существительных общего рода. | 1 |  |
| 26 | Формы прилагательных | 1 |  |
| 27 | Переход прилагательных в существительные. | 1 |  |
| 28 | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных | 1 |  |
| 29 | Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО- | 1 |  |
| 30 | Роль наречий в тексте. | 1 |  |
| 31 | Наречие в роли главных членов предложения. | 1 |  |
| 32 | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. | 1 |  |
| 33 | Синтаксическая разница между парами словосочетаний | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Самый умный» | 1 |  |

**Рецензия**

**на программу вариативного компонента для 3 класса «Грамматика в вопросах и ответах»**

**учителя КГУ ОСШ № 1 г.Балхаш**

**Румянцевой Е.Ю.**

Программа «Грамматика в вопросах и ответах» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Рассматриваемая образовательная область: внеурочная деятельность.

Авторская программа «Грамматика в вопросах и ответах»соответствует целям и задачамосновной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Грамматика в вопросах и ответах» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности.  Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Учитель высшей категории**

**КГУ ОСШ № 1: Чикунова Н.А**