

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН
ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ

Астана
2018

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген*

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары. Астана, 2018 – 116 бет

Пікір жазғандар:

Салиева А.Ж., п.ғ.к.

Еламанова С.Ж., директор

Махамбетова М.Ы., меңгеруші

Әдістемелік ұсынымдар Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесінің бірінғай тәсілін енгізуде мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметкерлеріне әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленген.

Аталған әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қауымға, «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім алатын ЖОО мен колледждердің студенттеріне арналған.

Әдістемелік ұсынымдар «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, қолдануға ұсынылған (2018 ж. 5 ақпандағы № 1 хаттама).

«Мектепке дейінгі балалық шақ»
республикалық орталығы, 2018.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2017 жылдың қыркүйек айынан бастап, республиканың мектепке дейінгі ұйымдар мен жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарындағы балалардың даму деңгейлеріне мониторинг жүргізудің біріңғай жүйесі енгізілді.

Индикаторлар – білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге жету көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әр жас топтарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған.

Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы яғни диагностика арқылы іске асырылады.

Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылады.

Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың *мақсаты* – мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша мониторингтің біріңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Әдістемелік ұсынымдар келесі *міндеттердің* шешілуіне ықпал етеді:

- мектепке дейінгі білім беруде ұсынылатын қызметтің сапасын арттыруға бағытталған ақпаратты жинау және өңдеу;

- Үлгілік оқу бағдарламасы талаптарын ескеріп, мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін табу;

- білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау.

Әдістемелік ұсынымдар келесі бөлімдерден тұрады: «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі».

Күтілетін нәтиже: мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылаудың ортақ тәсілі мектепке дейінгі білім беру сапасы туралы мәліметті алуға, балалардың жетістіктерінің динамикасын бағалауға, балалармен алдағы жұмысты жоспарлауды қамтамасыз етеді.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде педагог:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;

- Бақылу парға мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;

- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;

- баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін өлшеу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, өнімді әрекет түрлерін;

- мектепке дейінгі жастағы баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістерін;

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторингтің *субъектісі* мектеп жасына дейінгі 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалар.

Мониторингтің *объектісі* балалардың жасы мен «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері.

Стандарт талаптары бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырады және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

1) 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;

2) 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;

3) 3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше

шығармашылықпен қолданады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды бақылау;

- әңгімелесу;

- бала әрекетінің өнімдерін талдау;

- диагностикалық жағдаяттар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Диагностиканы жүргізу кезеңдері: жылына 3 рет – оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- бастапқы – қыркүйек;

- аралық – қаңтар;

- қорытынды – мамыр.

Мониторинг жүргізу бірінші кіші топтан басталады. Аталған топта Бастапқы бақылау үшін индикаторлар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған ерте жастағы топтың күтілетін нәтижелері болып табылады (*1 қосымша*).

Басқа топтар (сыныптар) үшін Бастапқы бақылаудың индикаторлары алдыңғы жас топтарының күтілетін нәтижелері (II жартыжылдық) болып табылады. Педагог баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі бойынша диагностика нәтижелерін Бақылау парағына енгізеді.

Аралық бақылау I жартыжылдық қорытындысы бойынша жүргізіледі, ол әр баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтайды.

Қорытынды бақылау II жартыжылдық соңында өткізіледі, ол Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында анықталған балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейіне сәйкестілігін айқындауға мүмкіндік береді.

Әр диагностика нәтижелерін педагог Бақылау парағында білім беру саласы бойынша толтырады. Содан соң топ (сынып) бойынша Жиынтық есеп жасалады (*2 қосымша*), ол білім беру ұйымы бойынша Жиынтық есеп жасау үшін әдіскерге (оқу-тәрбие ісінің меңгерушісіне) беріледі (*3 қосымша*).

Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады (*4 қосымша*).

Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда және мектепалды даярлық сыныбында болатын барлық уақытына жүргізіледі.

Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар толтырады.

Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процесстің міндеттері мен мазмұнын айқындайды.

Мониторинг нәтижелері келесі білім беру міндеттерін шешу үшін ғана қолданыла алады:

- баланы қолдау, оның білім траекториясын құру немесе оның даму ерекшелігін кәсіби түзету үшін білім беруді даралау (жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру);

- балалар тобымен жұмысты белсендендіру.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі баланың жасына сәйкес әр білім беру саласы бойынша күтілетін нәтижелерден тұрады.

Индикаторлар көрсеткіштер ретінде дискрипторлар түрінде кодпен берілген.

Мысалы, «3-4.Ш.3.»

Алғашқы жолдағы "3-4" сандары баланың жасын білдіреді, яғни бала 3-4 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық» білім беру саласын білдіреді.

Келесі "3" саны «Шығармашылық» білім саласының үшінші бағандағы күтілетін нәтижені білдіреді.

Стандартпен белгіленген деңгейлер Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес:

- III деңгей - "жоғары";
- II деңгей – "орташа";
- I деңгей - "төмен" деп баламаланған.

Бақылау парағына білім беру саласының дескрипторының тұсына біліктер мен дағдылардың деңгейі қойылады, олар қосылып, "Жалпы саны" бағанына енгізіледі. Алынған сома дескрипторлар санына бөлінеді де "Орташа деңгей" бағанына қойылады.

Біліктер мен дағдылардың даму деңгейінің көрсеткіштері алынған орта деңгей негізінде анықталады және «Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі» бағанына енгізіледі.

Егер орташа деңгей толық санды көрсетсе, онда сол сан «Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі» бағанына автоматты түрде көшіріледі. Егер баланың орташа деңгейі толық емес санды құраса, мысалы, 2,5 кем болса, онда бұл жағдайда II деңгей, егер 2,5 асатын болса – онда III деңгей қойылады. Егер тура 2,5 болса – онда педагог баланың қай деңгейге жеткенін өзі шешеді.

Бақылау парағындағы «Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі» көрсеткіштері бағаны негізінде педагог әрбір баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін топтың (сыныптың) Жиынтық есебін жасайды.

Әрбір баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі Жиынтық есепте барлық білім беру салаларының деңгейлері қосу арқылы анықталып,

7

алынған сома білім беру салалары санына бөлінеді. Біліктер мен дағдылардың даму деңгейін есептеу Бақылау парағы сияқты жүргізіледі.

Диагностика нәтижелері бойынша педагог балалардың үлесін есептейді:

- I даму деңгейі (төмен деңгейге баламалы), %;
- II даму деңгейі (орташа деңгейге баламалы);
- III даму деңгейі (жоғары деңгейге баламалы).

Төмен, орташа және жоғары деңгейдегі балалардың үлесін есептеу үшін келесі белгілер қолданылады.

- A – барлық бала саны;
- B – төмен деңгейдегі бала саны (I деңгей);
- B – орташа деңгейдегі бала саны (II деңгей);
- Г – жоғары деңгейдегі бала саны (III деңгей);

Балалардың % (пайыздық) үлесін анықтау үшін мысалы, төмен деңгейдегі балалар санын топтағы (сынып) барлық бала санына бөліп, 100 көбейту қажет немесе $B:A*100$.

Сондай-ақ орташа және жоғары деңгейдегі бала саны да осылайша есептеледі.

Осылайша, баланың қалыптасқан білік пен дағдыларының даму деңгейі мектепке дейінгі ұйым түлегінің моделін құрайды:

- 1) физикалық жағынан дамыған;
- 2) білімқұмарлық;
- 3) белсенді;
- 4) эмоционалды елгезек;
- 5) ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас құралдары пен тәсілдерді меңгерген;
- 6) өзі, отбасы, қоғам (жақын әлеумет), мемлекет (ел), әлем және табиғат жайында алғашқы түсінігі бар;
- 7) мектепте оқу үшін қажетті біліктер мен дағдыларын меңгерген.

Мектепке дейінгі жастағы баланың даму мониторингі оның әртүрлі кезеңдегі даму динамикасын тіркеуге, жеке дамуына сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және онымен әрі қарай жұмысты түзетуге ықпал етеді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Балалардың білік пен дағдысының даму деңгейін қадағалауға негіздеме болып табылатын құқықтық нормативтік база: Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау мониторингі Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыруда педагог жұмысының сапасын жетілдіруге ықпал етеді.

Талаптарға сәйкес мониторинг:

- баланың жетістігін шынайы қадағалауға;
- мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге;
- педагогтардың түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесін жетілдіруге;
- баланың әрбір білім беру салалары және Үлгілік бағдарлама мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етеді.

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы								
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Д.1	2-3-Д.2	2-3-Д.3	2-3-Д.4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____		

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9					
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____							

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы:

Топ:

Өткізу мерзімі:

«Таным» білім беру саласы													
№	Баланың аты - жөні	Сенсорика			Құрастыру			Жаратылыстану			Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____					

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																		
№	Баланың аты - жөні	Суретсалу				Мүсіндеу			Апликация			Музыка				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Ш.1	2-3-Ш.2	2-3-Ш.3	2-3-Ш.4	2-3-Ш.5	2-3-Ш.6	2-3-Ш.7	2-3-Ш.8	2-3-Ш.9	2-3-Ш.10	2-3-Ш.11	2-3-Ш.12	2-3-Ш.13	2-3-Ш.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I деңгей _____				II деңгей _____			III деңгей _____									

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
2-3-Д.1	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
2-3-Д.2	негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларына: жүру, жүгіру, өрмелеу, тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын игерген;
2-3-Д.3	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;
2-3-Д.4	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады;
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет.</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
2-3-К.1	дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
2-3-К.2	адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді;
2-3-К.3	берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды;
2-3-К.4	көргендерін бірнеше сөзбен әңгімелеп береді;
<i>Көркем әдебиет</i>	
2-3-К.5	тыңдалым және айтылымның бастапқы дағдыларын игерген;
2-3-К.6	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді түсінеді және жатқа біледі;
2-3-К.7	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі
2-3-К.8	жақсы таныс ертегілердің үзінділерін бірнеше сөздермен әңгімелеп береді;
2-3-К.9	шығармалардың мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді.
«Таным» білім беру саласы	
<i>сенсорика; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-Т.1	сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады (пирамиданы жинастырады, 2 бөлікке бөлінген суреттерді құрастырады);
2-3-Т.2	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасы үйлесімділігінің бастапқы дағдыларын игерген;
2-3-Т.3	негізгі түстерді ажыратады, үлгі бойынша таңдайды, заттардың пішіні мен шамасын сипап сезу арқылы анықтайды;
<i>Құрастыру</i>	
2-3-Т.4	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік) қарапайым заттар құрастыра алады;
2-3-Т.5	заттардың түсі, пішіні, көлемі туралы түсінікті игерген, оларды құрастыру әрекетінде қолданады;
2-3-Т.6	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді және оларды қолданудың қарапайым тәсілдерін игерген;
<i>Жаратылыстану</i>	
2-3-Т.7	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша

атайды және ажыратады;

14

2-3-Т.8	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;
2-3-Т.9	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды;
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
<i>Сурет салу</i>	
2-3-Ш.1	заттарды қол жетімді құралдармен (дақ, сызық, ырғақ) бейнелеу тәсілдері туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.2	қағаздың қасиеттері және оны қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.3	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;
2-3-Ш.4	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.
<i>Мүсіндеу</i>	
2-3-Ш.5	сазбалшық, ермексаздың қасиеттері және оны қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.6	заттарды мүсіндей алады (сәбіз, қарындаш), оларды алақандарының арасында домалатады;
2-3-Ш.7	тәрбиешінің көрсетуі бойынша мәнерлі бейне жасау үшін алынған пішіндерді араластырады;
<i>Апликация</i>	
2-3-Ш.8	апликацияның бейнелік сипаты туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.9	материалдардың қасиеттері және оларды қолданудың қарапайым тәсілдері туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.10	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады.
<i>Музыка</i>	
2-3-Ш.11	дауысымен дыбыстауға еліктеудің мүмкіндіктері туралы түсінікті игерген;
2-3-Ш.12	жеңіл айтылатын, қайталанатын сөздерді әндете алады;
2-3-Ш.13	ересектің орындаған әндерін тыңдайды;
2-3-Ш.14	әнді ойын әрекеттерімен сүйемелдейді;

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Д.1	2-3-Д.2	2-3-Д.3	2-3-Д.4	2-3-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____			

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы												
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____				

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Сенсорика				Құрастыру				Жаратылыстану				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____						

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу				Мүсіндеу				Апликация			Музыка						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Ш.1	2-3-Ш.2	2-3-Ш.3	2-3-Ш.4	2-3-Ш.5	2-3-Ш.6	2-3-Ш.7	2-3-Ш.8	2-3-Ш.9	2-3-Ш.10	2-3-Ш.11	2-3-Ш.12	2-3-Ш.13	2-3-Ш.14	2-3-Ш.15	2-3-Ш.16	2-3-Ш.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____											

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
2-3-Д.1	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
2-3-Д.2	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;
2-3-Д.3	спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;
2-3-Д.4	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;
2-3-Д.5	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет.</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
2-3-К.1	тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
2-3-К.2	адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;
2-3-К.3	берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді;
2-3-К.4	<i>жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.</i>
<i>Көркем әдебиет</i>	
2-3-К.5	тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген;
2-3-К.6	қысқа тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;
2-3-К.7	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;
2-3-К.8	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;
2-3-К.9	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.
«Таным» білім беру саласы	
<i>сенсорика; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-Т.1	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады;
2-3-Т.2	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;
2-3-Т.3	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;
2-3-Т.4	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.
<i>Құрастыру</i>	
2-3-Т.5	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады;
2-3-Т.6	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;
2-3-Т.7	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;
2-3-Т.8	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.
<i>Жаратылыстану</i>	
2-3-Т.9	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша

	атайды және ажыратады;
2-3-Т.10	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;
2-3-Т.11	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;
2-3-Т.12	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
<i>Сурет салу</i>	
2-3-Ш.1	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;
2-3-Ш.2	қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);
2-3-Ш.3	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;
2-3-Ш.4	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.
<i>Мүсіндеу</i>	
2-3-Ш.5	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;
2-3-Ш.6	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;
2-3-Ш.7	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады);
2-3-Ш.8	бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.
<i>Апликация</i>	
2-3-Ш.9	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады;
2-3-Ш.10	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;
2-3-Ш.11	орындалған жұмысқа қуанады.
<i>Музыка</i>	
2-3-Ш.12	музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажыратады;
2-3-Ш.13	музыкалық шығарманың мазмұнын түсініп, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдіреді;
2-3-Ш.14	әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);
2-3-Ш.15	қимылдарын музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындайды (қоян секіреді, көбелектер ұшады);
2-3-Ш.16	музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;
2-3-Ш.17	кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		3-4-Д.1	3-4-Д.2	3-4-Д.3	3-4-Д.4	3-4-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____			

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

		«Коммуникация» білім беру саласы																		Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет					Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)												
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15	3-4-К.16	3-4-К.17	3-4-К.18	3-4-К.19	3-4-К.20			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____												

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру					Құрастыру				Жаратылыстану						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____					II деңгей _____				III деңгей _____								

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																						
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу						Мүсіндеу			Апликация					Музыка				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		3-4-Ш.1	3-4-Ш.2	3-4-Ш.3	3-4-Ш.4	3-4-Ш.5	3-4-Ш.6	3-4-Ш.7	3-4-Ш.8	3-4-Ш.9	3-4-Ш.10	3-4-Ш.11	3-4-Ш.12	3-4-Ш.13	3-4-Ш.14	3-4-Ш.15	3-4-Ш.16	3-4-Ш.17	3-4-Ш.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
		I деңгей _____						II деңгей _____					III деңгей _____									

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу					Экология негіздері					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		3-4-Ө.1	3-4-Ө.2	3-4-Ө.3	3-4-Ө.4	3-4-Ө.5	3-4-Ө.6	3-4-Ө.7	3-4-Ө.8	3-4-Ө.9	3-4-Ө.10				3-4-Ө.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____							

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
3-4-Д.1	жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады;
3-4-Д.2	негізгі қимыл түрлерін орындайды;
3-4-Д.3	биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;
3-4-Д.4	үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген;
3-4-Д.5	өз-өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
3-4-К.1	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
3-4-К.2	дұрыс сөйлеу қарқынына ие;
3-4-К.3	қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.4	барлық сөз таптарын қолданады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;
3-4-К.5	сөздерді жекеше, көпше түрде және септік жалғауларын қолданады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
3-4-К.6	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;
3-4-К.7	бейнелі сөздерді қолданады;
3-4-К.8	таныс ертегілерді сахналауға қатысады;
3-4-К.9	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін сақтайды;
3-4-К.10	сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;
3-4-К.11	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды.
<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>	
3-4-К.12	умеет правильно произносить гласные звуки русского языка: а, о, у, е, е, и, ы, э, ю, я;
3-4-К.13	умеет слушать и понимать простую речь;
3-4-К.14	умеет составлять простые предложения;
3-4-К.15	употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
3-4-К.16	применяет необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок;
3-4-К.17	слушает, понимает, запоминает образные слова;
3-4-К.18	умеет читать наизусть небольшие потешки и стихотворения при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию;
3-4-К.19	знает о качестве, свойствах, различии, названии предметов на русском языке и их предназначение;
3-4-К.20	понимает простые вопросы и умеет правильно отвечать на них короткими предложениями на русском языке.
«Таным» білім беру саласы	
<i>қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>	

<i>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</i>	
3-4-Т.1	бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады;
3-4-Т.2	біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады;
3-4-Т.3	заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды;
3-4-Т.4	екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы салыстырады;
3-4-Т.5	геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады;
3-4-Т.6	тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді таниды және атайды.
<i>Құрастыру</i>	
3-4-Т.7	эртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі;
3-4-Т.8	құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысын қуыршақтың, ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді;
3-4-Т.9	сюжеттік ойын міндеттерін пайдалана отырып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан заттар құрастыра алады;
3-4-Т.10	түрлі тәсілдерді пайдаланып, қағаз беттерін түрлендіреді.
<i>Жаратылыстану</i>	
3-4-Т.11	ауа-райының жағдайын анықтай алады;
3-4-Т.12	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарға ие;
3-4-Т.13	кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды;
3-4-Т.14	жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды;
3-4-Т.15	құстардың мінез-құлқындағы ерекшеліктерге назар аударады;
3-4-Т.16	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қызығушылық танытады;
3-4-Т.17	табиғатта өзін ұстай білу ережелері туралы біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
<i>Сурет салу</i>	
3-4-Ш.1	сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие;
3-4-Ш.2	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;
3-4-Ш.3	негізгі түстерді дұрыс атайды;
3-4-Ш.4	қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады;
3-4-Ш.5	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады.
<i>Мүсіндеу</i>	
3-4-Ш.6	сазбалшықтың, ермексаздың және қамырдың кейбір қасиеттерін біледі;
3-4-Ш.7	мүсіндеудің эртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
3-4-Ш.8	1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады;
3-4-Ш.9	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктерді игерген.
<i>Апликация</i>	
3-4-Ш.10	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген;
3-4-Ш.11	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады;
3-4-Ш.12	ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және

	желімдейді;
3-4-Ш.13	оюдың әсемдігін, орналасуын байқайды, оларды бөліктерге бөледі;
3-4-Ш.14	желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады.
	<i>Музыка</i>
3-4-Ш.15	таныс әндерді, пьесаларды біледі;
3-4-Ш.16	музыканың сипатын сезінеді: ән, марш;
3-4-Ш.17	музыкалық және шулы ойыншықтардың, балаларға арналған аспаптардың дыбысталуын ажыратады;
3-4-Ш.18	билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
3-4-Ә.1	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды;
3-4-Ә.2	мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды;
3-4-Ә.3	қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды;
3-4-Ә.4	көлік құралдарын атайды;
3-4-Ә.5	балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар;
3-4-Ә.6	өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие.
	<i>Экология негіздері</i>
3-4-Ә.7	табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды;
3-4-Ә.8	табиғатқа қамқорлық жасауға ынталанады;
3-4-Ә.9	бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды;
3-4-Ә.10	үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды;
3-4-Ә.11	табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды.

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-Д.1	4-5-Д.2	4-5-Д.3	4-5-Д.4	4-5-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____			

«Коммуникация» білім беру саласы												
№	Баланың аты - жөні	Драма								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-К.18	4-5-К.19	4-5-К.20	4-5-К.21	4-5-К.22	4-5-К.23	4-5-К.24	4-5-К.25			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____										

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру					Құрастыру					Жаратылыстану					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____							

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу							Экология негіздері				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-Ө.1	4-5-Ө.2	4-5-Ө.3	4-5-Ө.4	4-5-Ө.5	4-5-Ө.6	4-5-Ө.7	4-5-Ө.8	4-5-Ө.9	4-5-Ө.10	4-5-Ө.11			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____						

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
4-5-Д.1	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;
4-5-Д.2	қимылды ойындардың ережелерін сақтайды;
4-5-Д.3	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;
4-5-Д.4	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады;
4-5-Д.5	спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген;
4-5-Д.6	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда); драма.</i>
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
4-5-К.1	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
4-5-К.2	сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, егістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;
4-5-К.3	себеп-салдарлық байланыстарды орната біледі;
4-5-К.4	жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады;
4-5-К.5	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырады;
4-5-К.6	отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады;
4-5-К.7	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады; шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды.
<i>Көркем әдебиет</i>	
4-5-К.8	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;
4-5-К.9	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;
4-5-К.10	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды;
4-5-К.11	әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады;
4-5-К.12	оқиғаларды ойдан құрастырады, таныс шығармалардан үзінділерді сахналайды.
<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>	
4-5-К.13	понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
4-5-К.14	умеет читать на русском языке до 10 и обратно;
4-5-К.15	произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
4-5-К.16	называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы;
4-5-К.17	употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел.
<i>Драма</i>	
4-5-К.18	барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстайды;
4-5-К.19	дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды;

4-5-К.20	сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып, сақтайды;
4-5-К.21	сахнаны, алаңды бағдарлайды;
4-5-К.22	театрландырылған қойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет ете алады;
4-5-К.23	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді;
4-5-К.24	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды;
4-5-К.25	достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді.
«Таным» білім беру саласы	
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
4-5-Т.1	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;
4-5-Т.2	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;
4-5-Т.3	шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады;
4-5-Т.4	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;
4-5-Т.5	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.
	<i>Құрастыру</i>
4-5-Т.6	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;
4-5-Т.7	құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады;
4-5-Т.8	биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
4-5-Т.9	бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді;
4-5-Т.10	қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады;
4-5-Т.11	табиғи материалдардан түрлі заттар дайындайды; конструктордан құрылыс жасайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
4-5-Т.12	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
4-5-Т.13	кейбір жабайы аңдардың түрлерін біледі;
4-5-Т.14	бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атайды;
4-5-Т.15	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады;
4-5-Т.16	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады;
4-5-Т.17	табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка</i>
	<i>Сурет салу</i>
4-5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
4-5-Ш.2	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады;
4-5-Ш.3	көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салады;
4-5-Ш.4	қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие;
4-5-Ш.5	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.
	<i>Мүсіндеу</i>
4-5-Ш.6	түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып,

	мүсіндей алады;
4-5-Ш.7	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді;
4-5-Ш.8	халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылық танытады;
4-5-Ш.9	кескішпен түрлі безендірулер жасайды.
	<i>Апликация</i>
4-5-Ш.10	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;
4-5-Ш.11	қысқа және ұзын жолақтарды;
4-5-Ш.12	дөңгелек пішіндерді қияды;
4-5-Ш.13	жеке бөліктерді жапсырады;
4-5-Ш.14	желімді, сүлгіні қолдана алады;
4-5-Ш.15	композиция құрайды; жолаққа геометриялық пішіндер мен өсімдік өрнектерінен өрнектер жасай алады.
	<i>Музыка</i>
4-5-Ш.16	әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды;
4-5-Ш.17	олардың мазмұндары туралы айта алады;
4-5-Ш.18	сөздерді созыңқы және анық айтады;
4-5-Ш.19	жоғары және төмен қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтады;
4-5-Ш.20	музыканың ырғағын дәл береді;
4-5-Ш.21	би сипатындағы музыканы эмоционалды түрде қабылдайды;
4-5-Ш.22	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;
4-5-Ш.23	музыка жанрларын ажыратады;
4-5-Ш.24	музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
4-5-Ә.1	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;
4-5-Ә.2	қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлерді атайды және ажыратады;
4-5-Ә.3	еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетеді;
4-5-Ә.4	әскердің міндеті туралы түсініктерге ие;
4-5-Ә.5	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;
4-5-Ә.6	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;
4-5-Ә.7	бағдаршамның белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды біледі;
4-5-Ә.8	халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды, ересектер мен кішілерге құрмет көрсетеді.
	<i>Экология негіздері</i>
4-5-Ә.9	өлі табиғат объектілерін ажыратады және атайды;
4-5-Ә.10	кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратады және атайды;
4-5-Ә.11	4-5 ағаштардың түрлерін, бұталарды, шөптесін өсімдіктерді, гүлдерді, жидектерді, саңырауқұлақтарды, көкөністер мен жемістерді; үй және жабайы жануарларды атайды және ажыратады;
4-5-Ә.12	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы														
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Қауіпсіз мінез-құлық негіздері				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-6-Д.1	5-6-Д.2	5-6-Д.3	5-6-Д.4	5-6-Д.5	5-6-Д.6	5-6-Д.7	5-6-Д.8	5-6-Д.9	5-6-Д.10			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____						

«Коммуникация» білім беру саласы																										
№	Баланың аты - жөні	Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)									Шет тілі						Драма					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22	5-6-К.23	5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26	5-6-К.27	5-6-К.28	5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37	5-6-К.38					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
		I деңгей _____									II деңгей _____						III деңгей _____									

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру					Құрастыру					Жаратылыстану					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____							

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу			Мүсіндеу			Апликация					Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-6-Ш.1	5-6-Ш.2	5-6-Ш.3	5-6-Ш.4	5-6-Ш.5	5-6-Ш.6	5-6-Ш.7	5-6-Ш.8	5-6-Ш.9	5-6-Ш.10	5-6-Ш.11	5-6-Ш.12	5-6-Ш.13	5-6-Ш.14	5-6-Ш.15	5-6-Ш.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____												

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																							
№	Баланың аты - жөні	Өзін- өзі тану					Қоршаған ортамен танысу						Экология негіздері						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		5-6-Ө.1	5-6-Ө.2	5-6-Ө.3	5-6-Ө.4	5-6-Ө.5	5-6-Ө.6	5-6-Ө.7	5-6-Ө.8	5-6-Ө.9	5-6-Ө.10	5-6-Ө.11	5-6-Ө.12	5-6-Ө.13	5-6-Ө.14	5-6-Ө.15	5-6-Ө.16	5-6-Ө.17				5-6-Ө.18	5-6-Ө.19
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
		I деңгей _____					II деңгей _____						III деңгей _____										

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Ересектер тобы (5-6 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>дене шынықтыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздері.</i>
	<i>Дене шынықтыру</i>
5-6-Д.1	ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда сандық және сапалық көрсеткіштерге ие;
5-6-Д.2	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды;
5-6-Д.3	бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады;
5-6-Д.4	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген;
5-6-Д.5	гигиеналық шараларды дербес орындайды;
5-6-Д.6	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
5-6-Д.7	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі;
5-6-Д.8	негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды;
5-6-Д.9	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсінікке ие;
5-6-Д.10	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; сауат ашу негіздері; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі; драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
5-6-К.1	ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;
5-6-К.2	дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген;
5-6-К.3	сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
5-6-К.4	алуан түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды;
5-6-К.5	қоршаған орта туралы түсінігі бар;
5-6-К.6	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады;
5-6-К.7	әңгімелерді бірізді айтып береді;
5-6-К.8	әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады.
	<i>Көркем әдебиет</i>
5-6-К.9	баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады;
5-6-К.10	әдеби жанрларды ажыратады;
5-6-К.11	өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды;
5-6-К.12	мазмұнның жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады;
5-6-К.13	әңгіменің соңын ойдан шығарады;
5-6-К.14	кітаптарға қызығушылық танытады.
	<i>Сауат ашу негіздері</i>
5-6-К.15	қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады;
5-6-К.16	үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

5-6-К.17	түрлі сызықтар, штрихтар жүргізеді;
5-6-К.18	екпінді буынды естиді және анықтай алады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
5-6-К.19	правильно произносит свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
5-6-К.20	понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни;
5-6-К.21	умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
5-6-К.22	называет предметы близкого окружения, признаки времен года и отдельные явления природы;
5-6-К.23	знает прямой и обратный счет до 10;
5-6-К.24	задает вопросы и отвечает на русском языке;
5-6-К.25	умеет рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес;
5-6-К.26	рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке;
5-6-К.27	составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии.
	<i>Шет тілі</i>
5-6-К.28	слушает педагога одновременно реагирует на его обыденные команды, то есть: встань, сядь;
5-6-К.29	слушает и выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям;
5-6-К.30	принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе);
5-6-К.31	умеет показать и назвать учебные принадлежности;
5-6-К.32	умеет считать от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях;
5-6-К.33	повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях.
	<i>Драма</i>
5-6-К.34	таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады;
5-6-К.35	кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
5-6-К.36	ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген;
5-6-К.37	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды;
5-6-К.38	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
5-6-Т.1	«бір» сөзінің мағынасын біледі;
5-6-Т.2	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
5-6-Т.3	5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі;
5-6-Т.4	геометриялық пішіндерді таниды және атайды;
5-6-Т.5	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды.
	<i>Құрастыру</i>
5-6-Т.6	құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады;
5-6-Т.7	шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі;
5-6-Т.8	ұсақ заттар дайындауда шаршы қағазды бүктей біледі;
5-6-Т.9	құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана қолданады;

5-6-Т.10	түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-6-Т.11	өлі табиғаттың кейбір құбылыстарын біледі;
5-6-Т.12	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады;
5-6-Т.13	суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды;
5-6-Т.14	нанға, адамдардың еңбегіне ұқыпты қатынас танытады;
5-6-Т.15	Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;
5-6-Т.16	тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, корек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін анықтайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
5-6-Ш.1	гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады;
5-6- Ш.2	суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады;
5-6- Ш.3	сюжетті суреттерді салады.
	<i>Мүсіндеу</i>
5-6- Ш.4	қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі;
5-6- Ш.5	халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі;
5-6- Ш.6	заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады.
	<i>Апликация</i>
5-6- Ш.7	жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді;
5-6- Ш.8	қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады;
5-6- Ш.9	бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады;
5-6- Ш.10	дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды;
5-6- Ш.11	геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді;
5-6- Ш.12	еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды.
	<i>Музыка</i>
5-6- Ш.13	қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш);
5-6- Ш.14	қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген;
5-6- Ш.15	пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды;
5-6- Ш.16	дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды;
5-6- Ш.17	балаларға арналған музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнай біледі.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>өзін-өзі тану; қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
5-6-Ә.1	адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық

	түсініктерге ие;
5-6-Ә.2	жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады;
5-6-Ә.3	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады;
5-6-Ә.4	табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі;
5-6-Ә.5	сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады;
5-6-Ә.6	үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады.
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
5-6-Ә.7	өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды;
5-6-Ә.8	балабақшаның атауын, нөмірін атайды; үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі;
5-6- Ә.9	көлік құралдарын біледі және атайды;
5-6-Ә.10	кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі;
5-6-Ә.11	Қазақстан Республикасы мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі.
5-6-Ә.12	әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің рөлі туралы біледі;
5-6-Ә.13	жолда жүрудің негізгі ережелерін біледі және орындайды;
5-6-Ә.14	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады;
	<i>Экология негіздері</i>
5-6-Ә.15	өзіне таныс және жаңа жануарлармен, өсімдіктермен қарым-қатынастан қуанышты сезінеді;
5-6-Ә.16	өлі табиғат нысандарына қызығушылық, ұқыпты қатынас танытады;
5-6-Ә.17	адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық байланысын анықтайды;
5-6-Ә.18	адамның табиғатты қалай сақтауға болатыны туралы қорытынды жасайды;
5-6-Ә.19	табиғатта қауіпсіз мінез-құлықтың бастапқы тәжірибесіне ие;
5-6-Ә.20	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі;
5-6-Ә.21	тіршілік иелеріне жанашырлық, қамқорлық танытады;
5-6-Ә.22	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.

Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы																					
№	Баланың аты-жөні	Дене шынықтыру							Қауіпсіз мінез-құлық негіздері								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		6-7-Д.1	6-7-Д.2	6-7-Д.3	6-7-Д.4	6-7-Д.5	6-7-Д.6	6-7-Д.7	6-7-Д.8	6-7-Д.9	6-7-Д.10	6-7-Д.11	6-7-Д.12	6-7-Д.13	6-7-Д.14	6-7-Д.15				6-7-Д.16	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
I деңгей -		II деңгей -			III деңгей -																

Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

№	Баланың аты-жөні	"Таным" білім беру саласы										Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		Жаратылыстану													
		6-7-Т.15	6-7-Т.16	6-7-Т.17	6-7-Т.18	6-7-Т.19	6-7-Т.20	6-7-Т.21	6-7-Т.22	6-7-Т.23	6-7-Т.24				
I деңгей -		II деңгей -		III деңгей -											

Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

№	Баланың аты-жөні	«Шығармашылық» білім беру саласы														Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		Апликация							Музыка									
		6-7-Ш.14	6-7-Ш.15	6-7-Ш.16	6-7-Ш.17	6-7-Ш.18	6-7-Ш.19	6-7-Ш.20	6-7-Ш.21	6-7-Ш.22	6-7-Ш.23	6-7-Ш.24	6-7-Ш.25	6-7-Ш.26	6-7-Ш.27			
I деңгей -		II деңгей -					III деңгей -											

Білім беру салалары бойынша балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру индикаторлары

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ ТОБЫ (СЫНЫБЫ) (6 жастан 7 жасқа дейін)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	- дене шынықтыру; - қауіпсіз мінез-құлық негіздері
	<i>Дене шынықтыру</i>
I жартыжылдық	
6-7-Д.1	- бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін орындайды;
6-7-Д.2	- заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды;
6-7-Д.3	- қарапайым дене жаттығуларын алмастырып, негізгі қимыл түрлерін орындау дағдыларын игерген;
6-7-Д.4	- түрлі дене жаттығуларын орындауда ептілік пен жылдамдық танытады;
6-7-Д.5	- құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды дербес ұйымдастыра алады;
6-7-Д.6	- кеңістікті бағдарлайды; орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтай алады;
6-7-Д.7	- командалық ойында ережені сақтайды.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
I жартыжылдық	
6-7-Д.8	- өз ағзасы туралы, адам денесінің бөліктері мен олардың қызметі туралы ұғымға ие;
6-7-Д.9	- дұрыс сымбат туралы негізгі ережелерді біледі және қолданады;
6-7-Д.10	- негізгі гигиеналық талаптарды орындайды: ауыз қуысы мен тәнге дұрыс күтім жасайды;
6-7-Д.11	- адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие;
6-7-Д.12	- шынығудың денсаулыққа маңызы мен ықпалы туралы біледі;
6-7-Д.13	- тиімді тамақтану, қимыл белсенділігіне, аурудың алдын алуға қызығушылық танытады;
6-7-Д.14	- пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады, дәрумендердің пайдасын түсінеді;
6-7-Д.15	- үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережесін біледі;
6-7-Д.16	- көшеде (бағдаршам белгілері, жаяулар өткелі), қоғамдық орындарда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына ие.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	- сөйлеуді дамыту; - көркем әдебиет; - сауат ашу негіздері; - орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда); - шет тілі (ағылшын тілі); - драма.

	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
	I жартыжылдық
6-7. К 1	-сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
6-7. К 2	- сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады;
6-7. К 3	-өзіне айтылған сөзді тыңдайды және түсінеді, әңгіме барысында өзін мәдениетті ұстайды;
6-7. К 4	- айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтайды, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолданады (ым, ишара және т.б.);
6-7. К 5	-тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып, жеткізеді.
	<i>Көркем әдебиет</i>
	I жартыжылдық
6-7.К.6	- шағын мәтіндер, ертегілер, әңгімелер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
6-7.К.7	- шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады;
6-7.К.8	- тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндайды;
6-7.К.9	- түрлі әдеби жанрлар туралы түсініктерге ие (ертегі, жұмбақ, әңгіме, тақпақ);
6-7.К.10	- иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстырады;
6-7. К.11	-шығарма туралы пікірін, кейіпкерлердің қылықтарына өзінің қатынасын білдіреді (ұнайды/ ұнамайды, жағымды/жағымсыз, себебі).
	<i>Сауат ашу негіздері</i>
	I жартыжылдық
6-7.К.12	- тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды, оларды сөздер ішінен бөледі және сөзсіз жеке айтады;
6-7.К.13	- сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды;
6-7.К.14	- сөздерді буынға бөледі, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды;
6-7.К.15	- сөз бен сөйлемді ажыратады, сөздің мәні мен сөйлемнің мағынасын түсінеді;
6-7.К.16	- сөздер мен сөйлемдердің сызбасын оқиды;
6-7-К.17	- тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады;
6-7-К.18	- сызықтарды салу әдісімен қысқа және ұзын таяқшалар, ирек сызықтарды салады;
6-7-К.19	-әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтайды.
	<i>орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</i>
	I полугодие
6-7.К.20	- произносит и различает звуки в словах и фразах;
6-7.К.21	- понимает при помощи наглядного материала короткие, простые предложения;
6-7-К.22	- находит информацию в картинках, иллюстрациях и соотносит их;
6-7-К.23	- отвечает на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами;
6-7-К.24	- ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное

	пространство, рисует узоры;
6-7-К.25	- передает содержание прослушанного материала при помощи рисунков, схем;
6-7-К.26	- использует в речи часто повторяющиеся слова;
6-7-К.27	- умеет определять количество звуков в слове, слов в предложении;
6-7-К.28	- произносит и различает гласные и согласные звуки.
	<i>Шет тілі (ағылшын)</i>
	I жартыжылдық
6-7-К.29	0.UE1 use common singular and plural nouns to say what and where things are
6-7-К.30	0.UE2 use cardinal numbers 1 – 10 to count
6-7-К.31	0.UE3 use basic adjectives and colours to say what someone /something is or has
6-7-К.32	0.L3 begin to recognise with support simple greetings recognise the spoken form of a limited range of basic and everyday classroom words
6-7-К.33	0.UE5 use interrogative pronouns what, where, how to ask basic questions
6-7-К.34	0.S6 exchange simple greetings and say please, sorry and thank you
	<i>Драма</i>
	I жартыжылдық
6-7-К.35	- дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айта алады;
6-7-К.36	- әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие;
6-7-К.37	- командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет ете алады;
6-7-К.38	- кеңістікте бағдарлайды (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалады;
6-7-К.39	- өз ойын құрдастарының ортасында білдіреді, басқалардың пікірін тыңдай біледі;
6-7-К.40	- түрлі қуыршақтарды (киімелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген;
6-7-К.41	- басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсе алады.
	"Таным" білім беру саласы
	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - құрастыру; - жаратылыстану.
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
	I жартыжылдық
6-7-Т.1	- қағаз бетінде бағдарлай алады, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттап береді;
6-7-Т.2	- заттарды көлемі, ені, биіктігі, жуандығы, ұзындығы бойынша салыстырады, оларды өсу және кему ретімен орналастырады;
6-7-Т.3	- 10 көлеміндегі санды тура және кері санайды, 1-ден 10-ға дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды;
6-7-Т.4	- кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын, кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінеді;

6-7-Т.5	-заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіреді;
6-7-Т.6	- геометриялық фигуралар мен денелерді ажыратып, дұрыс атай біледі;
6-7-Т.7	- уақыт ұғымдарын, тәулік бөліктерін, апта күндерінің ретін біледі;
6-7-Т.8	- топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылайды.
	<i>Құрастыру</i>
	I жартыжылдық
6-7-Т.9	- табиғи және жасанды материалдарды ажыратады, олардың қасиеттерін атайды;
6-7-Т.10	- заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орната алады;
6-7-Т.11	- құрастыруға арналған материалдармен және құралдармен жұмыс барысында техника қауіпсіздігі ережелерін орындайды;
6-7-Т.12	- құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады;
6-7-Т.13	- қарапайым сызба, үлгі бойынша жұмыс жасай алады;
6-7-Т.14	- өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырады, өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін бағалайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
	I жартыжылдық
6-7-Т.15	- табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атайды;
6-7-Т.16	-өсімдіктерді тірі табиғаттың бөлшегі ретінде анықтайды, өсімдіктер тіршілігіне қажетті жағдайларды біледі; өздеріне тән белгілері бойынша ағаштар мен бұталардың бірнеше түрлерін атайды және ажыратады;
6-7-Т.17	- үй және жабайы жануарлардың: сыртқы келбетіне және жыл мезгілінің әр кезеңіндегі тіршілік әрекетіне тән ерекшеліктері туралы біледі;
6-7-Т.18	- қыстап қалатын (тоқылдақ, торғай, шымшық және т.б.) және жыл құстары (қарлығаш, бозторғай) туралы ұғымдарға ие;
6-7-Т.19	- адамның негізгі дене бөліктерін, сезім мүшелерін атап, олардың атқаратын қызметі туралы біледі;
6-7-Т.20	- өлі табиғат нысандары туралы түсініктерге ие; олардың қасиеттерін және міндеттерін атайды;
6-7-Т.21	- таза ауаның және судың маңызы туралы біледі;
6-7-Т.22	- өлі табиғаттың денелері мен заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажыратады;
6-7-Т.23	- табиғат құбылыстары (жел, найзағай, жаңбыр, тұман, тамшы және т.б.) туралы түсініктерге ие;
6-7-Т.24	- адам өміріне қажетті жағдайларды (ауа, су, тамақ, қозғалыс) біледі.
	«Шығармашылық» білім беру саласы
	- сурет салу; - мүсіндеу; - аппликация; - музыка.
	<i>Сурет салу</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ш.1	- сызықтардың алуан түрін (түзу, қисық, ирек-ирек, ирелең) қолдана отырып, затқа қарап және елестету арқылы қарапайым заттарды және күрделі емес сұлбалардың суретін салады;
6-7-Ш.2	- түзу сызықтың түрлі үйлесімділігінде құрылған қазақ өрнегі элементтерінің суретін салады;
6-7-Ш.3	- алуан түрлі көркем материалдарды және олардың қасиеттерін біледі;
6-7-Ш.4	- негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажыратады;

6-7-Ш.5	- бейнені қағаз бетіне үйлесімді орналастырады, суреттегі түсті үйлестіреді;
6-7-Ш.6	-жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіреді.
	<i>Мүсіндеу</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ш.7	- затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндей алады;
6-7-Ш.8	- өлшемдік қатынасты, бейненің мәнерлігін, адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді;
6-7-Ш.9	- көркем және табиғи материалдармен жұмыс жасаудың қарапайым еңбек дағдыларын игерген;
6-7-Ш.10	- мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады;
6-7-Ш.11	- кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндейді;
6-7-Ш.12	- пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ мүсіндейді;
6-7-Ш.13	- жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.
	<i>Апликация</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ш.14	- жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсырады;
6-7-Ш.15	-шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастырады, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдайды, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады;
6-7-Ш.16	- елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастырады, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастырады;
6-7-Ш.17	- қиып алудың негізгі түрлерін игерген: бүктелген сызығы бойынша қағаз парағын түзу қияды, шаршының бұрыштарын дөңгелетіп, дөңгелек пішінді, бірнеше рет бүктелген қағаз парағынан тіктөртбұрышты, үшбұрышты, дөңгелек пішіндерді қиып алады;
6-7-Ш.18	-бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тік төртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қиып алу дағдыларын игерген;
6-7-Ш.19	- заттардың кеңістіктік қатынастарын есепке ала отырып, оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыра алады;
6-7-Ш.20	-жұмыс орнын және жұмыс барысында құралдарды өздігінен ретке келтіреді: ұшы үшкір құралдарды орнына қояды, қайшымен жұмыс істеудің қауіпсіздік ережесін сақтайды;
	<i>Музыка</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ш.21	-таныс әндердің қарапайым әуендерін, музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратады;

6-7-Ш.22	-музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттайды;
6-7-Ш.23	- музыкалық жанрларды: күй, ән, би, маршты ажырата алады;
6-7-Ш.24	-таныс әндерді жеке және шағын топпен орындайды;
6-7-Ш.25	- қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады;
6-7-Ш.26	- дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын, балаларға арналған музыка аспаптарын ажыратады;
6-7-Ш.27	- балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнайды;
6-7-Ш.28	- музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	-өзін-өзі тану; -қоршаған ортамен таныстыру; - экология негіздері.
	<i>Өзін-өзі тану</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ә.1	-өзін тануға қызығушылық білдіреді, өзінің "Мен" және есімімен, әлеуметтік, жыныстық рөлі арасындағы байланысты сезінеді;
6-7-Ә.2	-өзінің, пікіріне, қылықтарына талдау жасай алады және оларға адамгершілік тұрғыдан баға береді, өзінің сезімдерін тыңдайды;
6-7-Ә.3	-адами құндылықтар туралы бастапқы түсініктерге ие: өмір, отан, денсаулық, адам, отбасы, достық, табиғат;
6-7-Ә.4	-қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтай алады, өз-өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын игерген;
6-7-Ә.5	-балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады;
6-7-Ә.6	-адами қасиеттер туралы бастапқы түсініктерге ие: мейірімділік, сүйіспеншілік, сыйластық, қамқорлық, адалдық;
6-7-Ә.7	- өзінің қабілетін және мүмкіндігін шығармашылық әрекетте (музыкада, ойында, биде, театрландырылған қойылымда) көрсете алады.
	<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ә.8	- отбасы мүшелерін атайды, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті біледі;
6-7-Ә.9	- қарапайым этикалық нормаларды сақтайды;
6-7-Ә.10	- еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсінеді;
6-7-Ә.11	-байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды;
6-7-Ә.12	- өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекен-жайын) мекен-жайын атайды;
6-7-Ә.13	- өзі туған елді мекені, туған елі туралы біледі;
6-7-Ә.14	- бірлесе жұмыс жасайды, еңбек нәтижесін бағалай алады;

6-7-Ә.15	- Қазақстан Республикасының Президентін, мемлекеттік рәміздерді, Астана және оның көрікті жерлері, Қазақстанның ірі қаласы – Алматы туралы біледі.
	<i>Экология негіздері</i>
	I жартыжылдық
6-7-Ә.16	-табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасайды;
6-7-Ә.17	-табиғатта өзін ұстай білу ережесін біледі:
6-7-Ә.18	-табиғат бұрышындағы жануарларға қамқорлық жасайды, олармен қауіпсіз өзара әрекет, күтім жасау ережелерін біледі;
6-7-Ә.19	- адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтайды;
6-7-Ә.20	-табиғатқа мейірімді, жанашырлық қарым-қатынас білдіреді;
6-7-Ә.21	-жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы біледі.

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Д.1	2-3-Д.2	2-3-Д.3	2-3-Д.4	2-3-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____			III деңгей _____		

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы														
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9	2-3-К.10			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____						

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																		
№	Баланың аты - жөні	Сенсорика				Құрастыру				Жаратылыстану						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____								

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																						
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу				Мүсіндеу					Апликация			Музыка						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму
		2-3-Ш.1	2-3-Ш.2	2-3-Ш.3	2-3-Ш.4	2-3-Ш.5	2-3-Ш.6	2-3-Ш.7	2-3-Ш.8	2-3-Ш.9	2-3-Ш.10	2-3-Ш.11	2-3-Ш.12	2-3-Ш.13	2-3-Ш.14	2-3-Ш.15	2-3-Ш.16	2-3-Ш.17	2-3-Ш.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
			I деңгей _____				II деңгей _____					III деңгей _____										

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
2-3-Д.1	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
2-3-Д.2	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;
2-3-Д.3	спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;
2-3-Д.4	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;
2-3-Д.5	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет.</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
2-3-К.1	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;
2-3-К.2	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;
2-3-К.3	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;
2-3-К.4	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
2-3-К.5	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
2-3-К.6	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады;
2-3-К.7	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды;
2-3-К.8	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
2-3-К.9	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
2-3-К.10	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдайды;
2-3-К.11	құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
«Таным» білім беру саласы	
<i>сенсорика; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-Т.1	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;
2-3-Т.2	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
2-3-Т.3	біріділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
2-3-Т.4	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игерген.
<i>Құрастыру</i>	
2-3-Т.5	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;
2-3-Т.6	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады;
2-3-Т.7	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);
2-3-Т.8	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнайды.

<i>Жаратылыстану</i>	
2-3-Т.9	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;
2-3-Т.10	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
2-3-Т.11	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды;
2-3-Т.12	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;
2-3-Т.13	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие;
2-3-Т.14	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
<i>Сурет салу</i>	
2-3-Ш.1	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;
2-3-Ш.2	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;
2-3-Ш.3	қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;
2-3-Ш.4	қағаз бетін бағдарлай алады.
<i>Мүсіндеу</i>	
2-3-Ш.5	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (куыршақтарға арналған печенье);
2-3-Ш.6	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (саңырауқұлақ);
2-3-Ш.7	мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады;
2-3-Ш.8	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолданады;
2-3-Ш.9	халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.
<i>Апликация</i>	
2-3-Ш.10	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);
2-3-Ш.11	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);
2-3-Ш.12	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады.
<i>Музыка</i>	
2-3-Ш.13	таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады;
2-3-Ш.14	әннің мағынасын түсінеді;
2-3-Ш.15	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;
2-3-Ш.16	музыкалық аспаптарды атайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);
2-3-Ш.17	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды;
2-3-Ш.18	музыка сипатына сәйкес қозғалады.

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		3-4-Д.1	3-4-Д.2	3-4-Д.3	3-4-Д.4	3-4-Д.5	3-4-Д.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I деңгей _____		II деңгей _____			III деңгей _____			

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру						Құрастыру				Жаратылыстану						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____						II деңгей _____				III деңгей _____								

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу					Экология негіздері					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		3-4-Ө.1	3-4-Ө.2	3-4-Ө.3	3-4-Ө.4	3-4-Ө.5	3-4-Ө.6	3-4-Ө.7	3-4-Ө.8	3-4-Ө.9	3-4-Ө.10				3-4-Ө.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____		II деңгей _____			III деңгей _____								

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>Дене шынықтыру</i>
3-4-Д.1	негізгі қимылдарды орындайды;
3-4-Д.2	бір-бірден, шенберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;
3-4-Д.3	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;
3-4-Д.4	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;
3-4-Д.5	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;суға түседі, суда ойнайды;
3-4-Д.6	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
3-4-К.1	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды;
3-4-К.2	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады;
3-4-К.3	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.4	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;
3-4-К.5	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;
3-4-К.6	зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстінде, астында, артында, жанында".
	<i>Көркем әдебиет</i>
3-4-К.7	шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады;
3-4-К.8	оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.9	өлендерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;
3-4-К.10	ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
3-4-К.11	произносит правильно слова, вслушивается в их звучание;
3-4-К.12	рассматривает сюжетные картинки и составляет простые предложения;
3-4-К.13	называет все действия, предметы и явления, их признаки и качества;
3-4-К.14	слушает и понимает речь взрослого;
3-4-К.15	отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке;
3-4-К.16	умеет составлять связную речь;
3-4-К.17	пересказывает содержание сказок и коротких рассказов;
3-4-К.18	читает наизусть небольшое стихотворение;
3-4-К.19	умеет описать знакомые игрушки, фрукты, овощи простыми предложениями из 2-3 слов;
3-4-К.20	знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей на русском языке.
«Таным» білім беру саласы	

	<i>қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</i>
3-4-Т.1	«көп», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін біледі;
3-4-Т.2	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі;
3-4-Т.3	салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді;
3-4-Т.4	геометриялық пішіндерді біледі;
3-4-Т.5	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;
3-4-Т.6	оң және сол қолдарын ажырата алады.
	<i>Құрастыру</i>
3-4-Т.7	құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастырады;
3-4-Т.8	түсі және көлемі бойынша ажырата алады;
3-4-Т.9	қарапайым құрылыстарды құрастырады
3-4-Т.10	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді.
	<i>Жаратылыстану</i>
3-4-Т.11	ауа-райының жағдайын анықтай алады;
3-4-Т.12	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы біледі;
3-4-Т.13	гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атайды және ажыратады;
3-4-Т.14	жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;
3-4-Т.15	қардың, судың, құмның қасиеттерін біледі;
3-4-Т.16	табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
3-4-Ш.1	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;
3-4-Ш.2	түстерді таниды;
3-4-Ш.3	төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады;
3-4-Ш.4	күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі;
3-4-Ш.5	бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салады;
3-4-Ш.6	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.
	<i>Мүсіндеу</i>
3-4-Ш.7	сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады;
3-4-Ш.8	алақанға салып тік және дөңгелегіп есе біледі;
3-4-Ш.9	мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға).
	<i>Апликация</i>
3-4-Ш.10	бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген;
3-4-Ш.11	қағаздың қасиеттері жайлы біледі: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады;
3-4-Ш.12	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын

	бейнені қағазға жапсыра біледі;
3-4-III.13	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;
3-4-III.14	дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады;
3-4-III.15	ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады.
	<i>Музыка</i>
3-4-III.16	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;
3-4-III.17	музыкалық шығарманың қарқынын ажыратады;
3-4-III.18	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;
3-4-III.19	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады;
3-4-III.20	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды;
3-4-III.21	музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
3-4-Ә.1	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;
3-4-Ә.2	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;
3-4-Ә.3	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;
3-4-Ә.4	көлік құралдарын атайды;
3-4-Ә.5	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;
3-4-Ә.6	Қазақстан Туын таниды және атайды.
	<i>Экология негіздері</i>
3-4-Ә.7	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;
3-4-Ә.8	таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды;
3-4-Ә.9	табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды;
3-4-Ә.10	ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады;
3-4-Ә.11	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-Д.1	4-5-Д.2	4-5-Д.3	4-5-Д.4	4-5-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____							

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																	
№	Бала ның аты - жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет					Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-К.1	4-5-К.2	4-5-К.3	4-5-К.4	4-5-К.5	4-5-К.6	4-5-К.7	4-5-К.8	4-5-К.9	4-5-К.10	4-5-К.11	4-5-К.12	4-5-К.13			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____															

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру			Құрастыру				Жаратылыстану								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың дамуы
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____										

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																												
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу					Мүсіндеу					Апликация					Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі				
		4-5-Ш.1	4-5-Ш.2	4-5-Ш.3	4-5-Ш.4	4-5-Ш.5	4-5-Ш.6	4-5-Ш.7	4-5-Ш.8	4-5-Ш.9	4-5-Ш.10	4-5-Ш.11	4-5-Ш.12	4-5-Ш.13	4-5-Ш.14	4-5-Ш.15	4-5-Ш.16	4-5-Ш.17	4-5-Ш.18	4-5-Ш.19	4-5-Ш.20				4-5-Ш.21	4-5-Ш.22		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____																

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу						Экология негіздері						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-5-Ө.1	4-5-Ө.2	4-5-Ө.3	4-5-Ө.4	4-5-Ө.5	4-5-Ө.6	4-5-Ө.7	4-5-Ө.8	4-5-Ө.9	4-5-Ө.10	4-5-Ө.11	4-5-Ө.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____		II деңгей _____				III деңгей _____								

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>Дене шынықтыру</i>
4-5-Д.1	негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына ие;
4-5-Д.2	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады;
4-5-Д.3	педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындайды;
4-5-Д.4	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;
4-5-Д.5	спорттық ойындардың элементтерін орындайды; шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда); драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
4-5-К.1	ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айтады;
4-5-К.2	кұрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
4-5-К.3	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады;
4-5-К.4	жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.
	<i>Көркем әдебиет</i>
4-5-К.5	әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады;
4-5-К.6	шағын әңгімелер құрастырады;
4-5-К.7	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды айта алады;
4-5-К.8	ойында әдеби бейнелерді қолданады;
4-5-К.9	таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіреді.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
4-5-К.10	понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
4-5-К.11	умеет считать на русском языке до 10 и обратно;
4-5-К.12	произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
4-5-К.13	называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы;
4-5-К.14	употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел.
	<i>Драма</i>
4-5-К.15	таныс бірнеше шығармаларды атайды;
4-5-К.16	вербалды емес құралдармен образдарды жасай алады;
4-5-К.17	өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды;
4-5-К.18	ұлдар мен қыздардың мінез-құлық ерекшелігін біледі;
4-5-К.19	ертегі желісін ретімен орындайды;
4-5-К.20	театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген;

4-5-К.21	өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді; сахнада бағдарлайды;
4-5-К.22	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді;
4-5-К.23	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.
«Таным» білім беру саласы	
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
4-5-Т.1	тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алады;
4-5-Т.2	жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады;
4-5-Т.3	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады.
	<i>Құрастыру</i>
4-5-Т.4	заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды;
4-5-Т.5	оларды топтастыра алады;
4-5-Т.6	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;
4-5-Т.7	өзінің құрылыстарымен ойнайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
4-5-Т.8	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
4-5-Т.9	бөлме өсімдіктерін, балабақшаның жер теліміндегі өсімдіктерді атайды;
4-5-Т.10	жәндіктерді атайды, олар туралы қарапайым түсініктерге ие;
4-5-Т.11	бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі;
4-5-Т.12	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатады;
4-5-Т.13	қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік танытады;
4-5-Т.14	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды;
4-5-Т.15	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды;
4-5-Т.16	табиғатта өзін ұстау ережесін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка</i>
	<i>Сурет салу</i>
4-5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
4-5-Ш.2	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салады;
4-5-Ш.3	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді;
4-5-Ш.4	мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген;
4-5-Ш.5	қазақ оюларының элементтерін қолданады.
	<i>Мүсіндеу</i>
4-5-Ш.6	мүсіндеуде кескішті қолдана біледі;
4-5-Ш.7	жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
4-5-Ш.8	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастырады;
4-5-Ш.9	ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық

	танытады;
4-5-Ш.10	халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген;
4-5-Ш.11	қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.
	<i>Апликация</i>
4-5-Ш.12	қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады;
4-5-Ш.13	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
4-5-Ш.14	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
4-5-Ш.15	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
4-5-Ш.16	панно даярлау туралы ұғымдарға ие, сәндік композицияларды өз ойынша орындайды;
4-5-Ш.17	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктерге ие.
	<i>Музыка</i>
4-5-Ш.18	әуені бойынша әндерді таниды, олардың мазмұны туралы баяндайды;
4-5-Ш.19	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
4-5-Ш.20	әнді бірге бастап, бірге аяқтайды;
4-5-Ш.21	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкалық шығарманың түріне сәйкес өздігінен ауыстыра отырып орындайды;
4-5-Ш.22	таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдайды; әндерді, билерді сахналайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
4-5-Ә.1	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;
4-5-Ә.2	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады;
4-5-Ә.3	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды тани алады;
4-5-Ә.4	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды;
4-5-Ә.5	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі;
4-5-Ә.6	қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады;
4-5-Ә.7	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.
	<i>Экология негіздері</i>
4-5-Ә.8	өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі;
4-5-Ә.9	4-5 үй және жабайы жануарларды, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды;
4-5-Ә.10	жануарлардың табиғаттағы тіршілік етуі туралы түсініктері бар;
4-5-Ә.11	табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі;
4-5-Ә.12	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген;
4-5-Ә.13	тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Қауіпсіз мінез-құлық негіздері				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		5-6-Д.1	5-6-Д.2	5-6-Д.3	5-6-Д.4	5-6-Д.5	5-6-Д.6	5-6-Д.7	5-6-Д.8	5-6-Д.9	5-6-Д.10				5-6-Д.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____						

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту						Көркем әдебиет					Сауат ашу негіздері						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____						II деңгей _____					III деңгей _____								

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																											
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу						Мүсіндеу				Апликация						Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		5-6- Ш.1	5-6- Ш.2	5-6- Ш.3	5-6- Ш.4	5-6- Ш.5	5-6- Ш.6	5-6- Ш.7	5-6- Ш.8	5-6- Ш.9	5-6- Ш.10	5-6- Ш.11	5-6- Ш.12	5-6- Ш.13	5-6- Ш.14	5-6- Ш.15	5-6- Ш.16	5-6- Ш.17	5-6- Ш.18	5-6- Ш.19	5-6- Ш.20	5-6- Ш.21					
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
		I деңгей _____						II деңгей _____				III деңгей _____															

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Ересектер тобы (5-6 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>дене шынықтыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздері.</i>
	<i>Дене шынықтыру</i>
5-6-Д.1	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген;
5-6-Д.2	балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын игерген;
5-6-Д.3	спорттық ойындардың элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;
5-6-Д.4	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді;
5-6-Д.5	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады;
5-6-Д.6	дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды;
5-6-Д.7	негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
5-6-Д.8	маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі;
5-6-Д.9	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие;
5-6-Д.10	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі және атайды;
5-6-Д.11	өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; сауат ашу негіздері; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі; драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
5-6-К.1	дыбыстарды дұрыс ажыратады және атайды;
5-6-К.2	дыбыстарды буынға қосады, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастырады; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады;
5-6-К.3	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады;
5-6-К.4	алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады;
5-6-К.5	түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алады;
5-6-К.6	құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасады, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізеді;
5-6-К.7	ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген.
	<i>Көркем әдебиет</i>
5-6-К.8	әдеби жанрларды атайды;
5-6-К.9	көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;
5-6-К.10	мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды;
5-6-К.11	шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысады;

5-6-К.12	кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды.
	<i>Сауат ашу негіздері</i>
5-6-К.13	барлық дыбыстар мен сөздерді анық және түсінікті айта алады;
5-6-К.14	сөздердегі дыбыстарды ажыратады, белгілі дыбысы бар сөздерді табады;
5-6-К.15	сөздегі дыбыстың орнын анықтайды;
5-6-К.16	үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
5-6-К.17	дыбыстарды сипаттайды;
5-6-К.18	екпін мәнерін анықтайды және естиді.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
5-6-К.19	произносит четко звуки и слова на русском языке;
5-6-К.20	рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес;
5-6-К.21	отвечает на вопросы, составляет предложения из 4–5 слов;
5-6-К.22	использует в речи имена существительные единственного и множественного числа;
5-6-К.23	умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
5-6-К.24	знает прямой и обратный счет до 10;
5-6-К.25	называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
5-6-К.26	отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке;
5-6-К.27	умеет вести элементарный диалог;
5-6-К.28	рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы.
	<i>Шет тілі</i>
5-6-К.29	понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши;
5-6-К.30	умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения;
5-6-К.31	умеет классифицировать слова по тематическим группам;
5-6-К.32	понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально;
5-6-К.33	помнит и читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара;
5-6-К.34	понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами.
	<i>Драма</i>
5-6-К.35	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады;
5-6-К.36	мәнерлілік құралдарын меңгерген;
5-6-К.37	жеке шығармашылық қабілеттерін танытады;
5-6-К.38	режиссерлік әрекетке қызығушылық танытады;
5-6-К.39	ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген;
5-6-К.40	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдай біледі;
5-6-К.41	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>

5-6-Т.1	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады;
5-6-Т.2	10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды;
5-6-Т.3	қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;
5-6-Т.4	геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажыратады;
5-6-Т.5	кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды;
5-6-Т.6	апта күндерін, жылды, айларды атайды;
5-6-Т.7	заттарды салмағы бойынша анықтайды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі.
	<i>Құрастыру</i>
5-6-Т.8	қалдық және табиғи материалдардан заттар құрастыра біледі;
5-6-Т.9	шарты бойынша, ойдан құрастырады;
5-6-Т.10	ұжыммен жұмыс жасай біледі;
5-6-Т.11	жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі;
5-6-Т.12	жұмыс орнындағы тәртіпті сақтайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-6-Т.13	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната біледі;
5-6-Т.14	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады, құстардың пайдасы туралы біледі;
5-6-Т.15	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды және ажыратады;
5-6-Т.16	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды;
5-6-Т.17	адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себеп-салдарлық байланысты анықтайды.
	«Шығармашылық» білім беру саласы
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
5-6-Ш.1	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады;
5-6- Ш.2	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салады, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі;
5-6- Ш.3	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады;
5-6- Ш.4	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
5-6- Ш.5	мазмұнды суреттерді салады;
5-6- Ш.6	ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салады.
	<i>Мүсіндеу</i>
5-6- Ш.7	мүсіндеудің түрлі техникаларын қолданады;
5-6- Ш.8	ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
5-6- Ш.9	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін бере біледі;
5-6- Ш.10	сәндік элементтермен заттарды безендіреді.
	<i>Апликация</i>
5-6- Ш.11	салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді игерген;
5-6- Ш.12	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады;

5-6- Ш.13	екіге бүктелген симметриялы пішіндегі қағазды қияды;
5-6- Ш.14	Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, композицияларды орындайды;
5-6- Ш.15	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аудары отырып, заттарды бейнелейді;
5-6- Ш.16	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.
	<i>Музыка</i>
5-6- Ш.17	музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды;
5-6- Ш.18	музыкалық мамандықтарды, атақты композиторлардың есімдерін біледі;
5-6- Ш.19	жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
5-6- Ш.20	музыканың сипатына сәйкес қозғалады;
5-6- Ш.21	балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игерген.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>өзін-өзі тану;</i> <i>қоршаған ортамен танысу;</i> <i>экология негіздері.</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
5-6-Ә.1	ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді;
5-6-Ә.2	салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген; қыз бала ұла балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.3	табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді және біледі;
5-6-Ә.4	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі;
5-6-Ә.5	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады;
5-6-Ә.6	халықтық мерекелерге қатысады;
5-6-Ә.7	еліміздің жеткен жетістіктеріне мақтаныш сезімдерін танытады.
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
5-6-Ә.8	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие;
5-6-Ә.9	отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады;
5-6-Ә.10	алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орнатады;
5-6-Ә.11	мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды;
5-6-Ә.12	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін біледі;
5-6-Ә.13	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген;
5-6-Ә.14	өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелейді;
5-6-Ә.15	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.16	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімдерді меңгерген;
5-6-Ә.17	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.18	жол қозғалысы ережелерін біледі.
	<i>Экология негіздері</i>
5-6-Ә.19	табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызығушылық танытады;
5-6-Ә.20	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игерген;
5-6-Ә.21	ересектердің табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауға

	деген ұсынысын орындайды;
5-6-Ө.22	адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы біледі;
5-6-Ө.23	айналасындағы тірі және өлі табиғаттың нысандарына ұқыпты қатынас және эмоционалды ықыластылық танытады;
5-6-Ө.24	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.

**Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін
бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы																						
№	Баланың аты-жөні	Дене шынықтыру								Қауіпсіз мінез-құлық негіздері								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		6-7-Д.1	6-7-Д.2	6-7-Д.3	6-7-Д.4	6-7-Д.5	6-7-Д.6	6-7-Д.7	6-7-Д.8	6-7-Д.9	6-7-Д.10	6-7-Д.11	6-7-Д.12	6-7-Д.13	6-7-Д.14	6-7-Д.15	6-7-Д.16				6-7-Д.17	6-7-Д.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
I деңгей -		II деңгей -				III деңгей -																

**Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін
бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

№	Баланың аты-жөні	«Коммуникация» білім беру саласы																	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет						Сауат ашу негіздері									
		6-7-К.1	6-7-К.2	6-7-К.3	6-7-К.4	6-7-К.5	6-7-К.6	6-7-К.7	6-7-К.8	6-7-К.9	6-7-К.10	6-7-К.11	6-7-К.12	6-7-К.13	6-7-К.14	6-7-К.15	6-7-К.16	6-7-К.17				6-7-К.18
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
		I деңгей -					II деңгей -					III деңгей -										

**Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін
бақылау парағы**

№	Баланың аты-жөні	«Шығармашылық» білім беру саласы																												Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі				
		Сурет салу						Мүсіндеу						Апликация						Музыка																
1		6-7-Ш.1						6-7-Ш.8							6-7-Ш.15										6-7-Ш.23											
2		6-7-Ш.2						6-7-Ш.9							6-7-Ш.16										6-7-Ш.24											
3		6-7-Ш.3						6-7-Ш.10							6-7-Ш.17										6-7-Ш.25											
4		6-7-Ш.4						6-7-Ш.11							6-7-Ш.18										6-7-Ш.26											
		6-7-Ш.5						6-7-Ш.12							6-7-Ш.19										6-7-Ш.27											
		6-7-Ш.6						6-7-Ш.13							6-7-Ш.20										6-7-Ш.28											
		6-7-Ш.7						6-7-Ш.14							6-7-Ш.21										6-7-Ш.29											
		6-7-Ш.8						6-7-Ш.15							6-7-Ш.22										6-7-Ш.30											
		6-7-Ш.9						6-7-Ш.16							6-7-Ш.23																					
		6-7-Ш.10						6-7-Ш.17							6-7-Ш.24																					
		6-7-Ш.11						6-7-Ш.18							6-7-Ш.25																					
		6-7-Ш.12						6-7-Ш.19							6-7-Ш.26																					
		6-7-Ш.13						6-7-Ш.20							6-7-Ш.27																					
		6-7-Ш.14						6-7-Ш.21							6-7-Ш.28																					
		6-7-Ш.15						6-7-Ш.22							6-7-Ш.29																					
		6-7-Ш.16						6-7-Ш.23							6-7-Ш.30																					
		6-7-Ш.17																																		
		6-7-Ш.18																																		
		6-7-Ш.19																																		
		6-7-Ш.20																																		
		6-7-Ш.21																																		
		6-7-Ш.22																																		
		6-7-Ш.23																																		
		6-7-Ш.24																																		
		6-7-Ш.25																																		
		6-7-Ш.26																																		
		6-7-Ш.27																																		
		6-7-Ш.28																																		
		6-7-Ш.29																																		
		6-7-Ш.30																																		

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

Мектепалды даярлық сыныпта (топта) (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Сынып (Топ): _____ Өткізу мерзімі: _____

№	Баланың аты-жөні	«Әлеумет» білім беру саласы																				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		Өзін-өзі тану						Қоршаған ортамен таныстыру						Экология негіздері												
		6-7-Ө.1	6-7-Ө.2	6-7-Ө.3	6-7-Ө.4	6-7-Ө.5	6-7-Ө.6	6-7-Ө.7	6-7-Ө.8	6-7-Ө.9	6-7-Ө.10	6-7-Ө.11	6-7-Ө.12	6-7-Ө.13	6-7-Ө.14	6-7-Ө.15	6-7-Ө.16	6-7-Ө.17	6-7-Ө.18	6-7-Ө.19	6-7-Ө.20				6-7-Ө.21	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
I деңгей -		II деңгей -						III деңгей -																		

Білім беру салалары бойынша балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру индикаторлары

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫ (ТОБЫ) (6 жастан 7 жасқа дейін)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	- дене шынықтыру; -қауіпсіз мінез-құлық негіздері
	<i>Дене шынықтыру</i>
II жартыжылдық	
6-7-Д.1	- сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі;
6-7-Д.2	-қарапайым дене жаттығуларын алмастырып, негізгі қимыл түрлерін орындайды;
6-7-Д.3	-дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін: ептілік, жылдамдық көрсете алады;
6-7-Д.4	-құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдық танытады;
6-7-Д.5	- кеңістікті, уақытты бағдарлайды; орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтайды;
6-7-Д.6	- алуан түрлі ойын түрлерінде, әр түрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға көмек көрсетеді;
6-7-Д.7	- спорттық ойындарда әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтай алады;
6-7-Д.8	- ойын-эстафеталар, қызықты ойындар, аттракциондар ұйымдастыру арқылы қимыл белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін танытады.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
II жартыжылдық	
6-7-Д.9	-адамның дене құрылысы, дене бөліктері мен олардың қызметі, денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы ұғымға ие;
6-7-Д.10	- негізгі гигиеналық талаптарды орындайды: ауыз қуысы мен тәнге дұрыс күтім жасайды;
6-7-Д.11	- адам денсаулығы үшін күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындау туралы түсінікке ие;
6-7-Д.12	- қарама-қарсы ауа, күн және су шараларын дене жаттығуларымен сәйкестендіріп орындайды.
6-7-Д.13	- мәдениетті тамақтану ережесін біледі, түсі, иісі, пішіні бойынша сапалы өнімдерді ажырата алады;
6-7-Д.14	- пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажыратады, дәрумендердің пайдасын түсінеді;
6-7-Д.15	- шұғыл жәрдем, өрт сөндіру және полиция қызметтерінің телефон нөмірін атайды;
6-7-Д.16	- азық-түліктерді қолдануға дайындау ережелерін біледі: жуу, қайнату, тазалау.
6-7-Д.17	- бейтаныс ортада өзін-өзі ұстау ережесін түсінеді;

6-7-Д.18	-жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	- <i>сөйлеуді дамыту;</i> - <i>көркем әдебиет;</i> - <i>сауат ашу негіздері;</i> - <i>орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда);</i> - <i>шет тілі (ағылшын тілі);</i> - <i>драма.</i>
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
II жартыжылдық	
6-7-К.1	-ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолданады;
6-7-К.2	- берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады;
6-7-К.3	- қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі;
6-7-К.4	-мазмұнды сурет, мазмұнды суреттер топтамалары, сызба карталар бойынша әңгіме құрастырады;
6-7-К.5	- өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыра алады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
II жартыжылдық	
6-7-К.6	- шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айтады;
6-7-К.7	-өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алады және өзінің жұмысын түсіндіреді;
6-7-К.8	- жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды (жұмбақ,ертегі, тақпақ және т.б.);
6-7-К.9	- әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжайды;
6-7-К.10	- өзінің эмоциялық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырлығы, аяушылығын сөзбен жеткізе біледі;
6-7-К.11	- мәнерлілік құралдарын (бейнелік сөздер мен өрнектер, теңеулер, салыстырулар) анықтай алады.
<i>Сауат ашу негіздері</i>	
II жартыжылдық	
6-7-К.12	-сөздегі дыбыстарды және олардың белгілерін (дауысты: жуан, жіңішке; дауыссыз: қатаң, ұяң, үнді) ажыратады, қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды салыстырады, оларды дұрыс айтады;
6-7-К.13	-өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады;
6-7-К.14	- сөйлем туралы бастапқы түсінікке ие; жалаң және жайылма сөйлемдерді ауызша құрастырады, оларды анық және нақты айтады, сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай біледі;
6-7-К.15	- берілген сызба бойынша түрлі тыныс белгілерін қолдана отырып (нүкте, леп және сұрау белгілері), сөйлем құру дағдыларына ие.
6-7-К.16	- суретті кітаптардан (энциклопедиялар, анықтамалар, балалар журналдары, теледидардағы мультфильмдер, ертегі, балалар хабарлары және т.б.) қажетті ақпараттарды табады, пиктограммалар, шартты белгілер бойынша түсінеді;
6-7-К.17	- жазу бетін бағдарлайды, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазады;
6-7-К.18	- сөйлегенде мәнерліліктің интонациялық құралдарын (қарқын, ырғақ және т.б.) пайдалана алады;

6-7-К.19	-шағын мәтіндердің мазмұны бойынша қойылған қарапайым сұрақтарға жауап береді.
	<i>Орыс тілі</i>
	II полугодие
6-7-К.20	- понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам;
6-7-К.21	- самостоятельно составляет высказывания на русском языке из 2-3 предложений;
6-7-К.22	-умеет вступать в диалог с педагогом и сверстниками, внимательно слушает собеседника и отвечает короткими фразами используя мимику, жесты;
6-7-К.23	-находит информацию в книгах с картинками (энциклопедии, справочники, детские журналы и т.д.), при помощи условных знаков составляет рассказ;
6-7-К.24	-умеет определять количество звуков в слове, слов в предложении;
6-7-К.25	-умеет штриховать, рисовать элементарные узоры, писать элементы букв;
6-7-К.26	-использует в речи имена существительные единственного и множественного числа;
6-7-К.27	-умеет согласовывать имя существительное и глагол в числе; использовать слова обозначающие действия предметов;
	<i>Шет тілі (ағылшын)</i>
	II жартыжылдық
6-7-К. 28	0.L1 begin to recognise short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly
6-7-К.29	0.L2 begin recognise with considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly
6-7-К.30	0.L4 begin to recognise basic intonation distinguishing questions from statements
6-7-К.31	0.R3 recognise some very high-frequency words from local environment
6-7-К.32	0. UE4 use determiners a, an
6-7-К.33	0.UE7use personal subject pronouns to identify things
6-7-К.34	0.UE8 use imperative forms of common verbs related to classroom routines
6-7-К.35	0.UE9 use basic present simple forms [positive, negative] to give basic personal information
	<i>Драма</i>
	II жартыжылдық
6-7-К.36	- әртүрлі мәтіндерді қайталау кезінде, дұрыс тыныс алу дағдыларына ие;
6-7-К.37	- кейіпкердің эмоционалдық күйін анықтайды және жеткізе біледі;
6-7-К.38	-қимылды ырғақпен үйлестіреді, өз әрекетін серіктесінің әрекетімен сәйкестендіре алады;
6-7-К.39	- тірі тіршілік иелерінің және заттардың бейнелерін дененің иілгіштігі, мимика, жест арқылы құрады, сахнаны бағдарлайды, түрлі қарқында қозғалады;
6-7-К.40	- мимика, ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасайды ;

6-7-К.41	- заттармен/ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына енгізеді;
6-7-К.42	- педагог-режиссерге бағынады, сахналауда өзінің рөлін дербес және мәнерлі орындайды;
6-7-К.43	- өзінің мінез-құлқын реттейді: сөздерін ойлап айтады, қимылдарын тежейді;
6-7-К.44	- түрлі қуыршақтарды (киіlmелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін игерген.
"Таным" білім беру саласы	
	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - құрастыру; - жаратылыстану.
<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>	
II жартыжылдық	
6-7-Т.1	- 1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды;
6-7-Т.2	- теңдік туралы түсінігі бар, топтардағы әртүрлі заттардың санының тең екендігін анықтайды, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мағынаны дұрыс жалпылайды;
6-7-Т.3	- "+", "-", ">", "<" таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады;
6-7-Т.4	- аптадағы күндер мен жыл айларының санын біледі;
6-7-Т.5	- үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады;
6-7-Т.6	- затты бірнеше тең бөліктерге бөледі, бүтін мен бөліктерді салыстырады;
6-7-Т.7	- көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді;
6-7-Т.8	- шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстырады;
<i>Құрастыру</i>	
II жартыжылдық	
6-7-Т.9	- құрастыру біліктерін игерген: шағын жалпақ бөліктерді бір үлкеніне қосады, құрылыстарды мықты етіп тұрғызады, араларын сирек қойылған кірпіштермен, бөренелермен байланыстырады;
6-7-Т.10	- еңбекке арналған тікенді және кескіш заттарды қолданудың қауіпсіздік ережесін орындайды; жұмыс орнында тәртіп сақтайды;
6-7-Т.11	- табиғи және қалдық материалдармен жұмыс дағдыларын игерген, бұйымды суретке, сызбаға сүйеніп, өзіндік елетестуіне қарай жасайды;
6-7-Т.12	- құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады;
6-7-Т.13	- бір құрылымның түрлі көлемдегі нұсқаларын және ұжымдық құрылыстарды (қала көшелері, зообақ, теңіз порты) жасай алады;
6-7-Т.14	- өзінің және құрдастарының тәжірибесін шығармашылықпен қолданады, өзінің әрекетін талдай біледі.
<i>Жаратылыстану</i>	
II жартыжылдық	
6-7-Т.15	- табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды;
6-7-Т.16	- «жарық» түсінігі туралы ұғымға ие, жарық көздері (от, күннің көзі, шырақ) туралы біледі және атайды;
6-7-Т.17	- магниттің қасиеттерін және күнделікті өмірде адамның магнитті пайдалану

	жолдарын біледі;
6-7-Т.18	- табиғаттағы дыбыстың шығу көзін, жәндіктердің шығаратын (шегірткенің) дыбыстарын анықтайды;
6-7-Т.19	- табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атайды, тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын түсіндіреді;
6-7-Т.20	- жыл құстары (қарлығаш, бозторғай) туралы ұғымдарға ие;
6-7-Т.21	- қ озғ алмалы жә не қ озғ алыссыз денелерді ажыратады;
6-7-Т.22	- ауа мен судың ластану себептерін біледі;
6-7-Т.23	-бөлме және жабайы өсімдіктерді салыстырады, көкөністер мен жемістерді атайды, ажыратады және жалпылайды;
6-7-Т.24	- телефон, компьютер, теледидар, радионың маңызы туралы және оларды қолданудың кейбір қарапайым ережелерін біледі;
6-7-Т.25	- «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсінеді
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	- <i>сурет салу;</i> - <i>мүсіндеу;</i> - <i>апликация;</i> - <i>музыка.</i>
<i>Сурет салу</i>	
II жартыжылдық	
6-7-III.1	-түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салады;
6-7-III.2	-өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастырады;
6-7-III.3	- түрлі материалдармен жұмыс жасай біледі, қарындаштарды (графитті және түрлі түсті), бояуларды (гуашь, акварель) дұрыс тандайды;
6-7-III.4	- құрал-жабдықтармен және көркем материалдармен жұмыс жасаудың қарапайым техникасына ие;
6-7-III.5	- жеке заттарға қарап немесе есте сақтау арқылы суреттердің, өрнектер мен оюлардың композициясын құрастыра алады;
6-7-III.6	- негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажыратады;
6-7-III.7	- заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелейді.
<i>Мүсіндеу</i>	
II жартыжылдық	
6-7-III.8	- дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндейді, фигураны тік немесе көлденең орналастырады, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастырады;
6-7-III.9	- элем халықтарының ұлттық ойыншықтарының желісі бойынша затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдаланады (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу);
6-7-III.10	- қоршаған орта тақырыбына, ертегі және әңгімелердің, халық өлеңдерінің

	желісі бойынша сюжеттік композиция құрады;
6-7-Ш.11	-бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады;
6-7-Ш.12	-бұйымдарды, заттарды және т.б. халық ертегілері, аңыздардың желісі бойынша көркем табиғи материалдардан сәндік элементтерді қолданып, безендіреді;
6-7-Ш.13	-өлшемдік қатынасты, бейненің мәнерлігін, адамның қимылына тән мәнерлікті береді, кескішті қолдана отырып, пішіннің бетін безендіреді;
6-7-Ш.14	-қауіпсіздік техникасын сақтап, дәстүрден тыс құралдарды, мүсіндеуге арналған заттарды (бұйымдарды) қолданады.
	<i>Апликация</i>
	II жартыжылдық
6-7-Ш.15	-шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастырады, сәйкестүсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдайды, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдаланады;
6-7-Ш.16	-жапсыруда жеке/ ұжымдық сюжеттік композиция құрастырады;
6-7-Ш.17	-Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастырады;
6-7-Ш.18	-халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді;
6-7-Ш.19	-түстердің, композицияның сәйкестігін көрсетеді, қағаздың парағын жекелеген элементтермен толықтырады, жапсырудың негізгі және қосалқы бөліктерін бөліп көрсетеді;
6-7-Ш.20	-симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қиып алу дағдыларын игерген;
6-7-Ш.21	-қиып алудың негізгі түрлерін игерген: бүктелген сызығы бойынша қағаз парағын түзу қияды, шаршының бұрыштарын дөңгелетіп, дөңгелек пішінді, бірнеше рет бүктелген қағаз парағынан тіктөртбұрышты, үшбұрышты, дөңгелек пішіндерді қиып алады;
6-7-Ш.22	- жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді.
	<i>Музыка</i>
	II жартыжылдық
6-7-Ш.23	-музыкалық мәнерлілік құралдары туралы ұғымдарға ие;
6-7-Ш.24	-тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды, регистрді анықтайды;
6-7-Ш.25	- музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажыратады;
6-7-Ш.26	-музыкалық шығарманың сипатына, қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салады;

6-7-III.27	-балаларға арналған ұрмалы аспаптарда қарапайым әндердің ырғағын, жеке және ансамбльмен әннің бастамасын орындай алады;
6-7-III.28	қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады;
6-7-III.29	-музыкалық жанрларды: күй, ән, би, маршты ажырата алады;
6-7-III.30	-би-ойын шығармашылығы дағдыларын көрсетеді, театрлық қойылымдарды, әндерді сахналауда түрлі бейнелерді көркем орындайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	-өзін-өзі тану; -қоршаған ортамен таныстыру; - экология негіздері.
	<i>Өзін-өзі тану</i>
	II жартыжылдық
6-7-Ә.1	- туып-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйіспеншілік танытады;
6-7-Ә.2	-балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады;
6-7-Ә.3	-ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі, өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді;
6-7-Ә.4	- жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді;
6-7-Ә.5	-айналасындағы табиғаттың сұлулығын қабылдайды, табиғатқа қамқорлық танытады;
6-7-Ә.6	- қоршаған ортамен адамгершілік қарым-қатынас (отбасымен, балабақшамен, қоғамдық ортамен) тәжірибесіне ие.
	<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>
	II жартыжылдық
6-7-Ә.7	- көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттайды;
6-7-Ә.8	- қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері, туған өлкенің мәдениеті мен тұрмысы, Қазақстанның халықтары туралы біледі;
6-7-Ә.9	- отбасы мүшелеріне деген өзінің қарым-қатынасын, жақындарына деген өзара сыйластық, қамқорлық негізінде құра біледі;
6-7-Ә.10	- түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды;
6-7-Ә.11	- ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін (суреттер, фотосуреттер арқылы) түрлі тәсілдермен жеткізеді;
6-7-Ә.12	- Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет танытады;
6-7-Ә.13	- байланыс құралдарының және көліктің адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды;
6-7-Ә.14	- әртүрлі мамандық иелері мен олардың еңбегінің ерекшеліктері, маңызы туралы біледі.
	<i>Экология негіздері</i>
	II жартыжылдық
6-7-Ә.15	- табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасайды;
6-7-Ә.16	-«Қызыл кітапқа» енгізілген өсімдіктерді атайды;

6-7-Ә.17	- Қазақстанның қорықтарын атайды;
6-7-Ә.18	- экологиялық тәуелділікті түсіндіреді, адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтайды;
6-7-Ә.19	- жойылып кету қаупі төнген және "Қызыл кітапқа" енгізілген жануарларды атайды;
6-7-Ә.20	- табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді, ауа мен судың ластану себептері туралы біледі;
6-7-Ә.21	- тірі тіршілік иелеріне жанашырлық, рақымшылық танытады.

Жиынтық есеп

балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша

_____ (топ/сынып), 2017-2018 оқу жылы

	Баланың аты-жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Коммуникация» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1.									
2.									
3.									
4.									
Барлық бала саны -									
I деңгей -			II деңгей -			III деңгей -			
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі %			Орташа деңгейдегі балалардың үлесі %			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі %			

Жиынтық есеп

балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы, аралық, қорытынды (*қажетінің астын сызу*) бақылау нәтижелері бойынша
 _____ (білім беру ұйымының атауы)
 2017-2018 оқу жылы

	Топтың/сыныптың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1.					
2.					
3					
4					
5					
Барлығы					
			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі %	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі %	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі %

4 қосымша

_____ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
 Баланың аты-жөні _____ Туған жылы : _____ білім беру ұйымының атауы _____
 тобы _____

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	- денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру; - жеке заттарын қолдану (бет орамал, майлық, сүлгі, тарақ, түбек)	<i>Ересектердің көмегімен мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауды жалғастыру (жеңін тұру, қолын сабындап жуу, сүлгімен құрғатып сұртуу)</i>	<i>Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру. Ересектің көмегімен белгілі бір ретпен киініп-шешіну</i>	<i>Жеке гигиена дағдыларын жетілдіруді жалғастыру</i>
Коммуникация	<i>Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды (3–5 сөзбен) дамыту</i>	<i>Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету</i>	<i>Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру</i>	<i>3–5 сөзден тұратын сөз тіркестерін айтады</i>

Таным	<i>Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру</i>	<i>Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету</i>	<i>Тәулік бөліктерін ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету</i>	<i>Тәулік бөліктерін ажырата алады</i>
Шығармашылық	<i>Бейнелеу тәсілдері туралы түсініктерін қалыптастыру (нүкте, сызық, ырғақ)</i>	<i>Әр түрлі сызықтарды салу: тік, көлденең, толқынды</i>	<i>Бейнелеудің қарапайым техникасын меңгеру (саусақ іздері, резеңке түтіктер арқылы)</i>	<i>Сурет салудың қарапайым техникасын жетілдіруді жалғастыру</i>
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

МАЗМҰНЫ

1	Түсіндірме жазба.....	3
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері.....	4
3	Балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі.....	6
4	Қорытынды.....	8
7	1 қосымша	9
8	2 қосымша.....	111
9	3 қосымша.....	112
10	4 қосымша	113
10	Мазмұны.....	115
11	Әдебиеттер.....	116

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы)
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 қаулысына 1 қосымша, ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген)
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығы);
5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы)