

Сборник заданий формативного оценивания

по предмету «Русский язык»
(с нерусским языком обучения)

4 класс

Уважаемый учитель!

Коллективная работа учителей позволила разработать настоящий сборник заданий в качестве обучающего пособия в помощь учителю в рамках внедрения обновленного содержания образования. Задания с критериями оценивания и дескрипторами являются образцами, которые помогут предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь по достижению целей обучения, подбирать и разрабатывать аналогичные задания, планировать уроки и проводить формативное оценивание.

Рекомендательный характер сборника предоставляет возможность Вам адаптировать, дополнять и вносить изменения в задания с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Дополнительные материалы (руководства, презентации, планы и др.), возможность обсуждения на форумах и видеоинструкции Вы можете найти на официальном сайте АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» smk.edu.kz.

Плодотворной работы и творческих успехов!

Сборник предназначен для учителей основной школы, методистов, региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке сборника использованы ресурсы (рисунки, тексты, видео и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет- сайтах. Сборник разработан не в коммерческих целях.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Сквозные темы: Моя Родина – Казахстан. Человеческие ценности.....	4
Вид речевой деятельности: слушание.....	4
Вид речевой деятельности: Говорение	7
Вид речевой деятельности: Чтение	12
Вид речевой деятельности: Письмо	15
II ЧЕТВЕРТЬ	22
Сквозные темы: Культурное наследие. Мир профессий.....	22
Вид речевой деятельности: Слушание.....	22
Вид речевой деятельности: говорение	25
Вид речевой деятельности: Чтение	30
Вид речевой деятельности: письмо	32
Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм.....	34
III ЧЕТВЕРТЬ	37
Сквозные темы: Природные явления. Охрана окружающей среды	37
Вид речевой деятельности: слушание.....	37
Вид речевой деятельности: говорение	40
Вид речевой деятельности: Чтение	45
Вид речевой деятельности: письмо	48
Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм.....	51
IV ЧЕТВЕРТЬ.....	56
Сквозные темы: Путешествие в космос. Путешествие в будущее	56
Вид речевой деятельности: слушание.....	56
Вид речевой деятельности: говорение	60
Вид речевой деятельности: Чтение	64
Вид речевой деятельности: письмо	67
Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм	69

I ЧЕТВЕРТЬ

Сквозные темы: **Моя Родина – Казахстан. Человеческие ценности**

Вид речевой деятельности: слушание

Раздел	Использование приемов слушания
Цель обучения	4.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Пересказывает текст• Перефразирует высказывания
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Задание	
Прослушай и перескажи текст своими словами.	
	Казахстан – это наша Родина. Родина – самое прекрасное на свете. У каждого человека есть своя Родина, где он родился и живет.
	Обширна и прекрасна земля Казахстана. Здесь горы, реки, леса, озера. В Казахстане очень красивая природа. Она богата растительным и животным миром, природными ресурсами.
	В Казахстане живут люди разных национальностей: русские, немцы, корейцы, татары, украинцы. Все национальности живут в мире, согласии и дружбе.
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- пересказывает текст своими словами;- соблюдает логическую последовательность изложения;- правильно строит предложения;- использует слова по данной теме;- соблюдает речевые нормы.

Раздел	Понимание лексического значения слов и словосочетаний
Цель обучения	4.1.2.1 Определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение слов, подбирая синонимы • Составляет предложение, используя данные слова
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение

Задание

Прослушай текст.

Астана – столица Казахстана. Этот **прекрасный** город расположен в центральной части Казахстана на берегу реки Ишим. Сейчас город сильно изменился. Архитекторы и строители, работающие в столице, создали **уникальные** здания, архитектурные ансамбли, которые прекрасно гармонируют с современным дизайном города.

Астана является важным промышленным и культурным центром. В городе есть театр оперы и балета, драматический театр, множество музеев, развлекательный центр «Думан».

Символом и визитной карточкой столицы является башня «Байтерек». Высота сооружения составляет 105 метров. В здании Байтерека находятся художественная галерея, огромный аквариум и ресторан.

Ещё одним объектом, достойным внимания является этнографический парк «Атамекен», представляющий собой музей под открытым небом.

1. Объясни значение слов и подбери к ним синонимы:

- прекрасный -
- уникальные -

2. Составь 2 предложения, используя данные слова.

Дескриптор

Обучающийся

- подбирает синоним к слову *прекрасный*;
- подбирает синоним к слову *уникальные*;
- составляет предложения;
- использует данные слова;
- правильно строит предложения;
- согласовывает слова в предложении.

Раздел	Понимание содержания прослушанного материала	
Цель обучения	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы по прослушанному тексту • Определяет ключевые моменты в прослушанном стихотворении 	
Уровень навыков	мыслительных	Знание и понимание Применение

Задание
Прослушай стихотворение и ответь на вопросы.

Дружба

Спросили как-то раз у мудреца:

– Скажи нам,
что ценней всего на свете? –
Не долго думал старый аксакал.
– Всего ценнее дружба, – он ответил.

Тогда ему сказали:

– Сталь крепка,
но что её прочней на белом свете? –
Недолго размышлял седой мудрец.
– Всего прочнее дружба, – он ответил.

Ему сказали:

– Грозен ураган,
когда дубы корёжит ярый ветер.
Но что, старик, могущественней бурь?
– Всего сильнее дружба, – он ответил.

– Старик, по нраву всем душистый мёд.

Он, словно солнце, и лучист, и светел.

Старик, всего на свете слаще мёд.

– Нет, дружба слаще мёда! – он ответил.

М. Митаров

О чем говорится в стихотворении?

С чем поэт сравнивает дружбу?

Какие из этих сравнений вам понравились больше?

Почему?

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - определяет тему стихотворения; - находит сравнения к слову «дружба»; - высказывает собственное мнение; - объясняет причину выбора.
-------------------	--

Вид речевой деятельности: Говорение

Раздел	2.1 Пополнение словарного запаса
Цель обучения	4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• применяет в диалоге пословицы

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Продолжи пословицы.

Друг познается ...

Нет друга ищи, а найдешь

Не имей сто рублей, а имей ...

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу...

Игра «Одна минута»

В течение минуты расскажите друг другу о своем близком друге(подруге), используя слова из предложенных пословиц.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- называет конец пословиц;- составляет текст (5 предложений);- использует слова по данной теме;- использует предложенные пословицы;- соблюдает речевые нормы.
-------------------	--

Раздел	Построение высказывания на заданную тему
Цель обучения	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Создает устное высказывание по данному началу
Уровень навыков	мыслительных Применение Навыки высокого порядка

Задание

Составь устное высказывание (6-7 предложений) по данному началу: «Если хочешь быть хорошим и верным другом».....

Сравните свои ответы:

Делись своими успехами и неудачами.

Умей выслушать друга.

Оказывай другу помощь и поддержку.

Доверяй другу и будь уверенным в нем.

Сохраняй тайны своего друга.

Не обсуждай друга в его отсутствие.

Радуйся успехам своего друга.

Дескриптор

Обучающийся

- составляет устное высказывание по данному началу;
- составляет 6-7 предложений;
- соблюдает речевые нормы;
- сравнивает свои ответы;
- находит сходства и отличия.

Раздел 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм

Цель обучения 4.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Задает вопросы собеседнику
- Отвечает на вопросы собеседника

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

В парах задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоего друга нет денег на билет. Как ты поступишь?

-.....

2. Ты хочешь пригласить друга в кино, но он обещал своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

-.....

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что незнакомые люди обижают твоего друга. Как ты поступишь?

-.....

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг один из твоих друзей обнаруживает, что не взял с собой еды. Как ты поступишь?

-.....

Дескриптор *Обучающийся*

- вступает в диалог, выбирая роль говорящего/ слушающего;
- обменивается репликами в форме вопрос/ответ, утверждение/отрицание;
- уточняет, задает дополнительные вопросы;
- соблюдает речевые нормы.

Раздел	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале
Цель обучения	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы • Использует в речи шаблоны
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание

Задание

Прослушай/ прочитай сказку и ответь на вопросы.

У одного человека было три друга. Первых двух он очень любил и почитал, а к третьему относился с пренебрежением.

Но вот случилось, что к этому человеку от царя явились посланники и передали приказ срочно явиться к владыке и дать отчет о долге в сто тысяч тенге. Не имея такой суммы для уплаты долга, человек обратился к друзьям.

Первый на его просьбу ответил так:

У меня и без тебя много друзей, я как раз иду сейчас с ними веселиться... Вот тебе, пожалуй, две тысячи, а ничего большего я тебе дать не могу.

Второй друг сказал:

- Я сам нахожусь в горе, но, пожалуй, могу проводить тебя до царя, а больше от меня ничего не жди.

И только третий друг, на которого человек даже не надеялся, сказал:

- За то малое, что ты сделал для меня, я отплачу тебе сполна. Я сам пойду с тобой к царю и буду умолять, чтобы он не предавал тебя в руки врагов твоих.

Ответь на вопросы.

1. Как ты думаешь, у него были настоящие друзья?
2. Почему к третьему другу он относился с пренебрежением?
3. Кто из друзей оказался самым верным?
4. Понравилась ли вам сказка? Чем?

Выскажи свое мнение, используя выражения «по моему мнению...», «с моей точки зрения...».

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - оценивает поступки героев; - высказывает своё мнение; - использует речевые шаблоны.
-------------------	--

Раздел	2.7 Соблюдение орфоэпических норм
Цель обучения	4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Расставляет ударения в словах • Соблюдает правила произношения

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Произнеси вслух слова с правильной постановкой ударения: дружба, настоящая, близкий, помощь, верный, терпеливый, товарищ, приятель, один, десять, вместе, поступок, редко, совет, доверие, обида.

Составь небольшой рассказ на тему «Дружба» используя данные слова. (5-6 предложений)

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает ударения в словах при произношении; - составляет рассказ на предложенную тему; - использует данные слова;
-------------------	--

Вид речевой деятельности: Чтение

Раздел	3.1 Использование видов чтения
Цель обучения	4.3.1.1 Читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Читает текст по ролям
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание



Жили три бабочки: белая, красная и желтая.

Они играли на солнышке и порхали с цветочка на цветочек. Это им очень нравилось. Вдруг пошел дождь и смочил бабочек. Бабочки перепугались и хотели лететь домой. Но дом их был далеко.

Тогда они полетели к тюльпану с красными и желтыми полосками и сказали ему: «Тюльпанчик, раскрой твой цветочек и спрячь нас». Но тюльпан ответил: «Желтую и красную бабочку я пушу, а белую нет». Желтая и красная обе сказали: «Нет, если ты не берешь нашу

сестрицу, белую бабочку, так и мы не хотим к тебе».

Дождь шел все сильнее, и они полетели к лилии. «Добрая лилия, раскрой твой цветочек и пусти нас к себе», – сказали они ей. Но лилия ответила: «Белую я пушу: она похожа на меня, а других не могу». Тогда сказала белая бабочка: «Нет, если ты не пускаешь моих сестриц, то и я не пойду к тебе. Мы лучше вместе будем мокнуть, чем в беде разлучаться друг с другом». И они полетели дальше.

Солнышко за тучами услышало, как три бабочки дружно стояли друг за дружку, выглянуло сквозь облака, прогнало дождик и снова ярко засветило в саду. Оно быстро высушило крылышки бабочек и согрело их тельца. Бабочки снова затанцевали, как раньше, и играли до самого вечера. Потом вместе полетели они домой и заснули. (По К. Лукашевич)

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- своевременно читает свои слова;- читает выразительно;- четко и правильно произносит слова;- подбирает правильную интонацию.
-------------------	---

Раздел	Понимание содержания текста
Цель обучения	4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет ключевые моменты в тексте
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прочитай рассказ. Ответь на вопросы и выполни задания.

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Вопросы и задания.

- Назови главных героев рассказа.
- Опиши их и дай характеристику героям.
- О чем эта притча? Определите тему рассказа.
- Чему она учит нас? Определи основную мысль.
- Объясни значение фразы «сгоряча дал пощёчину».

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - определяет главных героев и поступки; - дает характеристику героям; - определяет тему текста; - определяет основную мысль; - объясняет значение слов и выражений.
-------------------	--

Раздел	3.4 Формулирование вопросов и ответов
Цель обучения	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет оценочные вопросы и отвечает на вопросы по содержанию текста

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Прочитай рассказ.

Составь 1-2 вопроса, оценивающих поступки героев произведения. Задай вопросы своему напарнику и ответь на его вопросы.

Поломанная дружба

Сделал папа Илюше деревянного человечка и назвал его Касьяном. Да такого, что нигде и не купить: руки и ноги у него двигаются, как у настоящего физкультурника. А от них веревочки идут к двум палочкам, с помощью которых, если изловчиться, можно заставить Касьяна даже на турнике крутить «солнце». Это такая замечательная игрушка, что Илюша часами с ним играл. А кто не знает, что радость, разделённая с другом, – это радость вдвойне. Вот и побежал Илюша со своим Касьяном к другу, соседскому мальчику Боре. – Смотри, какая у меня игрушка! Хочешь поиграть? На, играй!

У Бориски глазенки разгорелись, схватил он деревянного человечка, целый час им играл. Но тут позвала мама Илюшу домой, уже вечер наступает.

– Давай Касьяна, – говорит Илюша, – мне пора домой. Слышишь, мама зовёт. А завтра снова поиграем.

– Не отдам! – неожиданно заявляет Боря и прячет Касьяна за спину.

– Как это не отдашь?! Он мой, отдай! – и возмущенный Илюша начал наступать на Бориску. А тот зажал в кулаке деревянного человечка – и дёрнул. Хозяин Касьяна – за ним. Вот уж он почти настиг своего обидчика. А тот вдруг остановился, и с хрустом сломал игрушку, а кусочки бросил под ноги оторопевшему товарищу:

– Вот тебе, вот!!

Илюша горько заплакал. А Боря со злорадным смехом побежал к себе домой.

Дома Илюша рассказал о своей обиде.

– Не горюй, сынок, – сказал Илюше папа, – я тебе сделаю другого Касьяна, еще лучше прежнего. А вот Борю, твоего приятеля, мне жалко. Разве стоит деревянная игрушка потери друга?

А тебе его не жалко? (Л. Родина)

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - составляет 2 оценочных вопроса; - задает вопросы своему напарнику; - отвечает на вопросы своего напарника.
-------------------	---

Вид речевой деятельности: Письмо

Раздел 4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений

Цель обучения 4.4.1.1 Представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)

Критерий оценивания *Обучающийся*

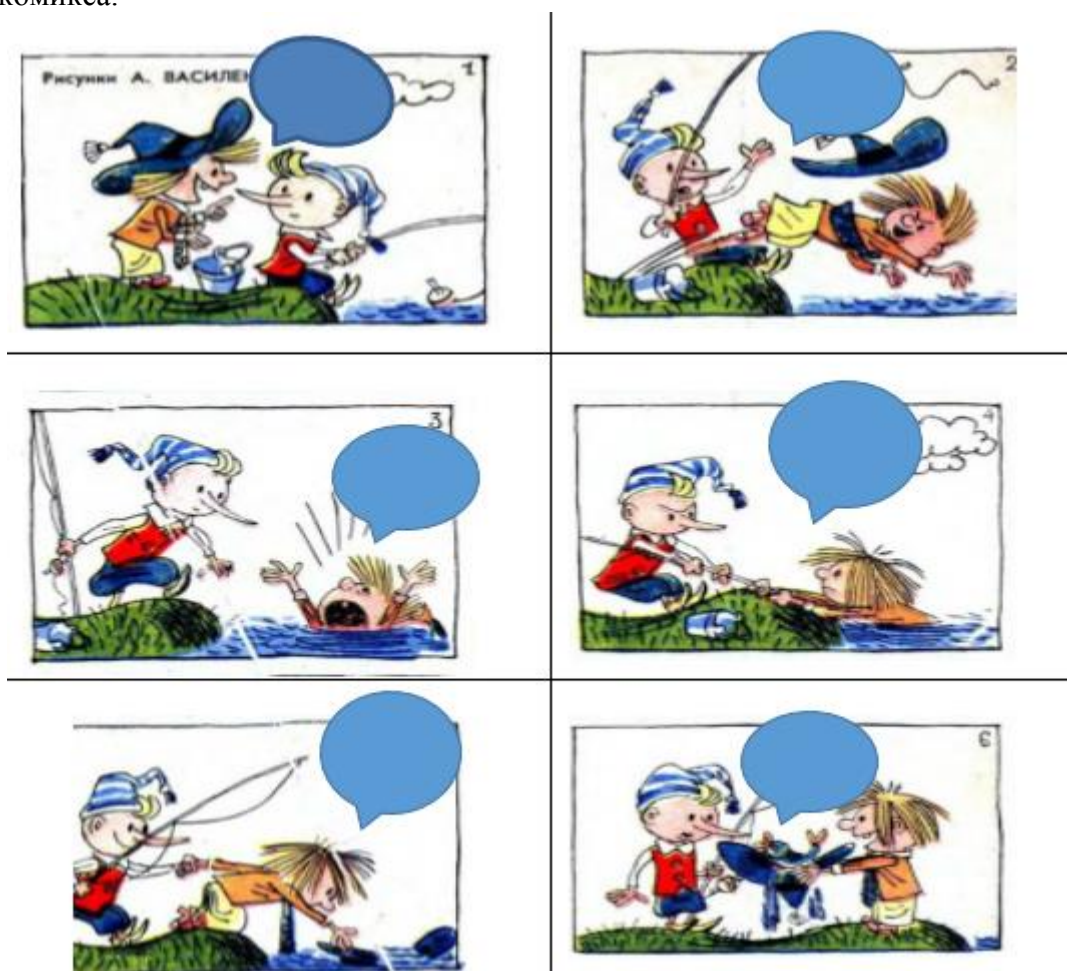
- Создает историю в виде комикса

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Придумай смешную историю о друзьях.

Напиши слова и предложения, чтобы получился связный рассказ. Представь историю в виде комикса.



Дескриптор *Обучающийся*

- составляет слова и предложения к картинкам;
- создает комикс, используя картинки;
- составляет и пишет связный рассказ;
- пересказывает историю.

Раздел	4.3 Соблюдение пунктуационных норм
Цель обучения	4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает пунктуационные нормы при письме
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	<p>Напиши небольшой текст, отвечая на вопросы. Расставь необходимые знаки препинания в конце предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое настоящая дружба? -Как проверяется она? -Кого человек вправе называть своим другом? -Какие поступки и действия способствуют укреплению товарищеских и дружеских отношений в коллективе?
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пишет текст, используя вопросы; - правильно строит предложения; - расставляет знаки препинания в конце предложений.

Раздел	4.4 Соблюдение каллиграфических норм
Цель обучения	4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> Пишет текст, соблюдая каллиграфические нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	
Перепиши текст в тетрадь .	<p style="text-align: center;">Родина</p> <p>Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна.</p> <p>Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерями, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.</p> <p>Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.</p>
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает ошибки и исправления; - соблюдает высоту, ширину букв; - соблюдает наклон прописных, строчных букв и их соединений.

Вид речевой деятельности: Использование языковых норм

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм
Цель обучения	4.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">Использует в устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание

Прочитай басню «Два товарища»

Шли по лесу два товарища, и вскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что,- говорит,- медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Л.Н.Толстой



1. Ответь на вопросы:

Почему басня названа «Два товарища»?

Где были мальчики?

Что с ними случилось?

Как поступили мальчики?

Как вы понимаете выражение «упал наземь»?

Как отреагировал медведь?

Почему медведь подумал, что мальчик мёртвый?

Чему учит эта басня?

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Настоящими ли товарищами оказались мальчики? Почему?

2. Перескажи басню.

Дескриптор

Обучающийся

- отвечает на вопросы;
- пересказывает басню;
- использует в речи слова и сочетания разных частей речи;
- использует слова-описания;
- согласовывает числительные с существительными в числе и падеже;
- использует местоимения, избегая повторов.

Подраздел/ Тема	5.1 Соблюдение грамматических норм
Цель обучения	4.5.1.3 Использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Изменяет местоимения по падежам

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Спиши отрывок из рассказа В. Драгунского «Друг детства». В скобках запиши личные местоимения в правильной падежной форме.

Когда (.....) было лет шесть или шесть с половиной, (.....) совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (.....) все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. У (.....) тогда в голове была ужасная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же (.....) приниматься.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - применяет местоимения в тексте; - склоняет местоимения по падежам.
-------------------	--

Подраздел/ Тема	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.1 Правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пишет текст, соблюдая орфографические нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	<p>Спиши текст. Вставь пропущенные буквы в словах, проверь по орфографическому словарю.</p> <p>Жить без друзей очень сло...но. Дружба это х...рошее отн...шение друг к другу, поддер..ка в любую минуту. Друзья – это весёлое времяпр..вождение. Я считаю, что настоящая дружба пр..веряется временем. Дружб... нужно беречь!</p>
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пишет текст без ошибок; - вставляет пропущенные буквы; - использует орфографический словарь.

II ЧЕТВЕРТЬ

Сквозные темы: Культурное наследие. Мир профессий.

Вид речевой деятельности: Слушание

Подраздел/ Тема 1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний

Цель обучения 4.1.2.1 Определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

Критерий оценивания *Обучающийся*
• объясняет лексическое значение слов

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание

Задание

1.Послушай и отгадай загадки.

2.Объясни значение слов по контексту: *чинит, кроет, наведёт.*

Чистит мастер башмаки,
Прибивает каблуки.
Чинит туфли и сандалии,
Чтоб как новенькие стали.
(Сапожник)

Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нём.
(Кровельщик)

Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём.
Он в горящий входит в дом,
Он сражается с огнём.
(Пожарный)

Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыпет лёд.
(Дворник)

Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - запомнит вас.
(Фотограф)

Дескриптор *Обучающийся*
- отгадывает загадки;
- объясняет значение незнакомых слов;
- использует толковый словарь.

Подраздел/ Тема	1.3 Понимание содержания прослушанного материала
Цель обучения	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • определяет ключевые моменты с помощью вопросов
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прослушай казахскую притчу и выполни задания.

В давние времена некий могущественный хан, задумавший покорить народ, привёл свои войска к границе и послал нескольких лазутчиков, наказав им: «Выведайте, какие у них силы против нас».

Когда же лазутчики вернулись, хан призвал к себе своих визирей и военачальников, и они вместе слушали их донесения:

– Мы побывали во многих местах, – сказал один из посланных, – и как-то раз оказались на большом пиру. Был там и правитель этого народа. Когда пиршество было в самом разгаре, в юрту вошёл юноша лет шестнадцати с домброй в руках. И сидевший на самом почётном месте хан потеснился и посадил его рядом с собой. Поражённые таким поступком хана, мы спросили, почему такой почёт какому-то юнцу, на что нам с гордостью ответили: «Это же наш поэт!»...

– Коли у них такой глупый правитель, нам под силу попросту закидать шапками этот народ! Мой хан, дозвоьте выдвигать войска! – страстно заговорил военачальник. И тогда безмолвно слушавший донесение хан тяжёлым взглядом смерил своего полководца и молвил:

– Нет. Поверните войска назад. Нельзя считать победой разгром народа, который столь почитает своих поэтов, своё духовное достояние, народа, у которого столь высокая культура.

Мухтар Шаханов

Ответь на вопросы:

1. О ком/о чём идет речь?
2. В чём проявилась мудрость хана?
3. Почему народу важно беречь своё духовное достояние?
4. Подчеркните предложения (ключевые моменты) в тексте

Дескриптор

Обучающийся

- определяет тему текста;
- определяет ключевые моменты;
- отвечает на вопросы;
- высказывает свое мнение.

Подраздел/ Тема	1.5 Понимание аудиовизуального материала
Цель обучения	4.1.5.1 Определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты по прослушанному аудиовизуальному материалу
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прослушай стихотворение и выполни задания.

Профессий много есть на свете,
 Это знают даже дети.
 И профессий нет не важных –
 Вам об этом скажет каждый.

Есть прекрасный мастер – плотник,
 Он до дерева охотник.
 Людям мебель создаёт,
 И ему всегда почёт.

Доктор лечит все болезни –
 Нет профессии полезней.
 Если кто-то заболит,
 Доктор вылечить сумеет.

Кто готовит суп и кашу,
 Торт, компот и простоквашу?
 Повар знает все секреты.
 На десерт он даст конфеты.

В небе, ветер обгоняя,
 В прятки в облаках играя,
 Мчит стрелой самолёт –
 Управляет им пилот.

Вопросы и задания

1. Определи тему стихотворения _____
2. О каких профессиях говорится в стихотворении? _____
3. Определи основную мысль стихотворения _____
4. Согласны ли вы с высказыванием: «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему? _____

Дескриптор

Обучающийся

- определяет тему стихотворения
- называет профессии, о которых говорится в стихотворении;
- определяет основную мысль стихотворения;
- высказывает свое мнение;
- объясняет и приводит примеры.

Вид речевой деятельности: говорение

Раздел	2.1 Пополнение словарного запаса
Цель обучения	4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Использует в речи слова по данной теме

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Составь в парах диалог на тему «Ты и твоя будущая профессия», используя слова: профессия, пожарная охрана, юрист, врач, медсестра, полицейский, журналист, учитель, ветеринар.

-Дамир, кем ты хочешь стать в будущем?

-.....

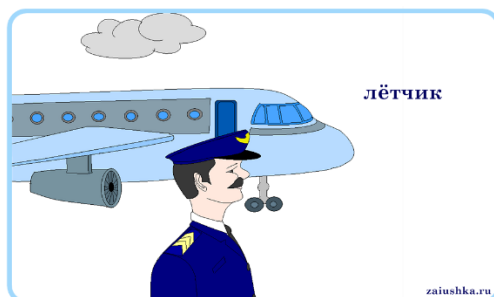
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- принимает участие в диалоге;- использует предложенные слова;- использует необходимые слова для поддержания разговора.
-------------------	--

Раздел	2.2 Построение высказывания на заданную тему
Цель обучения	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет рассказ по началу текста
Уровень навыков	мыслительных Применение Навыки высокого порядка

Задание

Составь рассказ о профессии лётчика по данному началу.

Летчик – очень смелая профессия. Есть летчики, которые летают на пассажирских самолетах, есть те, которые летают на грузовых.



Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устный рассказ (4-5предложений) о лётчике; - соблюдает последовательность изложения событий; - использует предложенное начало текста; - соблюдает речевые нормы.
-------------------	---

Раздел	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном
Цель обучения	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает оценочное мнение о прочитанном/ прослушанном материале, отвечая на вопросы
Уровень навыков	мыслительных Применение Навыки высокого порядка

Задание

Прослушай/прочитай притчу и ответь на вопросы.

У каждого своя дорога

Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

- Я пойду влево – так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

- Я пойду вправо – недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

- Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

- Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из леса. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не слушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли – человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К

нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

Вопросы:

Какое предназначение у них было?

Кто именно из мудрецов был прав?

Составь парах короткий монолог на основе предложенных опорных слов и выражений:

Я считаю, что...

Потому что...

Я могу это доказать на примере...

Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...

Дескриптор

Обучающийся

- отвечает на вопрос;
- высказывает оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале;
- предлагает свои идеи;
- использует опорные слова и выражения;
- соблюдает речевые нормы.

Раздел	2.7 Соблюдение орфоэпических норм
Цель обучения	4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает текст, соблюдая правила произношения и постановки ударения в словах

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание

Задание

Прочитай и перескажи текст, соблюдая правила произношения и постановки ударения в словах.

Врач очень трудная и древняя профессия. Врач должен много знать, уметь разбираться в признаках болезни, а ведь болезней на свете очень много. Сейчас у врачей есть помощники – специальные приборы. Они нужны врачам, чтобы ставить диагноз. Врач должен уметь обращаться с этими приборами.

А главное, настоящий врач должен быть добрым, жалеть своих пациентов (больных) и стараться помогать им выздороветь.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание текста; - соблюдает правила произношения; - соблюдает правила постановки ударения в словах; - соблюдает логическую последовательность; - соблюдает речевые нормы.
-------------------	---

Вид речевой деятельности: Чтение

Раздел	3.3 Определение жанров и типов текста
Цель обучения	4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет жанр текста
Уровень навыков	мыслительных Применение
Задание	Прочитай и определи жанр текста. Кто не работает, тот не ест. Хочешь есть калачи, не сиди на печи. Труд человека кормит, а лень – портит. Кто любит труд, того люди чтут. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
	A) загадка B) рассказ C) стихотворение D) пословица
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- различает жанр произведения;- определяет жанр произведения.

Раздел	3.5 Извлечение информации из различных источников
Цель обучения	4.3.5.1 Находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Находит объяснение незнакомых слов в словарях и справочниках
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение

Задание

Прочитай текст. Найди в словаре значение незнакомых слов.



Мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи

Самая главная достопримечательность Туркестана – мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи. Он возведён ещё в 14-15 веках в честь почитаемого на Востоке духовного лидера тюркских народов. В своём знаменитом сборнике мудрых высказываний «Диванихикмат» Ходжа Ахмед Яссауи написал о нравственных правилах того времени, поведал

о своих размышлениях о доброте, терпении, справедливости. В июне 2003 года мавзолей был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Дескриптор

Обучающийся

- читает текст;
- находит в тексте незнакомые слова;
- находит объяснение значения слов из разных источников;
- объясняет значение незнакомых слов.

Вид речевой деятельности: письмо

Раздел	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала
Цель обучения	4.4.2.1 На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Излагает содержание прослушанного на письме с опорой на план и записи

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание
Прослушай текст. Напиши изложение по плану.

План:

- 1.Памятник Султану Бейбарысу в Атырау.
- 2.Мальчик-раб, отважный воин.
- 3.Речь Президента Н.А. Назарбаева на открытии памятника.

В центре города Атырау установлен памятник Султану Бейбарысу. Каменные фигуры в форме пирамиды и юрты означают, что Султан является исторической личностью двух стран – Египта и Казахстана.

Бейбарыс происходил из рода Берш. Во время нашествия монголов ещё десятилетним мальчиком он был продан за 800 дирхамов и попал в Египет. Он стал рабом купца, который и стал его учителем, наставником и покровителем. Мальчика отдали на обучение военному искусству, и тот стал отважным воином Султана Салиха, правителя Египта, а потом сел на трон и правил страной 17 лет. Говорил он только на родном кипчакском языке и ввел в стране традиции кипчаков: пил кумыс, ел конину.

На открытии памятника присутствовал Нурсултан Абишевич Назарбаев. Он сказал, что мы и наши потомки должны помнить имена Бейбарса и других исторических личностей

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- пишет изложение;- использует план;- соблюдает последовательность изложения;- соблюдает грамматические нормы;- соблюдает речевые нормы;- соблюдает орфографические нормы.
-------------------	--

Раздел	4.4 Соблюдение каллиграфических норм
Цель обучения	4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пишет текст, соблюдая каллиграфические нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	<p style="text-align: center;">Разные профессии</p> <p>Моя мама работает учительницей. Папа трудится врачом. Я сижу за одной партой с Наташей. Её мама – лётчица. Недавно я беседовал с другом Лёшей о его родителях. Его папа работает циркачом. Выступает с дрессированными львицей и медведицей. Мама работает продавцом.</p> <p>Мой брат хочет стать скрипачом, а я выбрал профессию инженера. Все профессии нужны и уважаемы.</p>
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает высоту, ширину букв; - соблюдает наклон прописных, строчных букв; - соблюдает соединения букв.

Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм
Цель обучения	4.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">Использует в устной и письменной речи существительные, прилагательные, числительные, местоимения
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	Составь и напиши текст из 4-5 предложений, используя опорные слова и личные местоимения. Опорные слова: <i>столица, 20 лет, архитектура, 97 метров, современный, мы, достопримечательность, Байтерек..</i>
<hr/> <hr/> <hr/>	
Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- составляет предложения с данными словами;- использует в речи слова разных частей речи;- использует опорные слова;- соблюдает речевые нормы.

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм
Цель обучения	4.5.1.7 Согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Прочитай и перескажи текст, правильно согласовывая имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже.

Гору Кокше величают матерью трех сестер - трех скал, расположенных друг за другом.

Легенда рассказывает: «Было это в далеком прошлом. Чтобы защитить свою землю, свой кров и очаг, на борьбу с кровожадными, безжалостными врагами поднимался и стар, и млад.

Охраняли от набегов врагов свой любимый край три сестры и брат, батыр Окжетпес. Благодаря им долго оставался неприступным край для завоевателей.

Но однажды грянула беда - несметные полчища врагов хлынули на их родные кочевья и аулы. Долго бились с ними три сестры и их брат Окжетпес. Но силы оказались неравными. И даже в смерти своей они не покинули поля боя - встали друг за другом, окаменели и тем самым преградили путь завоевателям на свою родную землю.

Первая скала - старшая сестра, вторая скала - средняя сестра, третья скала - младшая сестра. А рядом с ними гордый Скальный утес-брат их - **Окжетпес**.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает текст; - согласовывает имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже; - соблюдает речевые нормы.
-------------------	---

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.2 Правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> Пишет незнакомые слова, используя орфографический словарь

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы в словах, используя орфографический словарь.

На берегу Сырдарьи, где похоронен Коркыт, был воздвигнут м..взолей.

М...взолейвозведен над могилой великого композитора - баксы. Коркыт-выдающаяся личность своего времени.

По преданию, м...взолей Коркыта – с...здателякобыза, певца, композитора, акына, п...кровителя поэтов и музыкантов стоял на правом берегу реки Сырдарья ещё с 1950 года.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает грамматические орфографические нормы ; - вставляет пропущенные буквы; - пишет незнакомые слова; - использует орфографический словарь.
-------------------	---

III ЧЕТВЕРТЬ

Сквозные темы: Природные явления. Охрана окружающей среды

Вид речевой деятельности: слушание

Раздел	1.4 Понимание главной и второстепенной информации
Цель обучения	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет основную мысль прослушанного стихотворения
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Кеклик

Живет такая птица
В горах среди камней
Не за себя боится,
А за своих детей.
Охотника увидит –
Кричит: «Беда! Беда!»
Охотника уводит



Подальше от гнезда.
Нарочно притворится,
Что ранено крыло,
И скачет, скачет птица
И дышит тяжело.
Постой, оставь погоню –
Как горек птичий крик!
Пуškai с детьми спокойно
Живет в гнезде кеклик.

Ответь на вопросы.

О ком/ о чём рассказывается в стихотворении?
Что интересного ты узнал из прослушанного?
Определи основную мысль.

Дескриптор

Обучающийся

- определяет тему стихотворения;
- рассказывает об интересных событиях и фактах;
- определяет основную мысль.

Раздел	1.5 Понимание аудиовизуального материала
Цель обучения	4.1.5.1 Определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы по содержанию текста • Высказывает свое мнение
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание
Задание	Прослушай текст.

В лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили всё же поехать в лес сами. Был тёплый осенний день. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про магнитофон.

Весёлой громкой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! По дороге нам часто попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал.

Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Закусили. Перед уходом из рожи Денис выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы всё равно их разрушат!”

Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно.

Оживлённые с охапкой луговых и лесных цветов, мы пошли на станцию. И вдруг поперёк дороги проползла змея. “Это гадюка!” – закричал Денис и ударил её палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у неё на затылке два жёлтых пятнышка. “Это не гадюка”, - тихо сказал Миша, - “это уж”. “Всё равно – гадина!” – ответил Денис. Через час поезд подходил к окраинам города. Весело прошёл день!

Ответь на вопросы.

1. О каком времени года говорится в тексте?

- A) весна
- B) зима
- C) лето
- D) осень

2. Куда собрались ребята?

- A) в лес
- B) в музей
- C) в город
- D) в поход

3. Что они взяли с собой?

- A) аптечку
- B) компас
- C) палатку
- D) одежду

4.Какие ошибки ребята допустили и почему нельзя так делать?

Дескриптор

Обучающийся

- определяет время года;
- определяет место направления;
- определяет необходимые вещи для похода;
- определяет ошибки детей;
- даёт обоснование своему ответу.

Вид речевой деятельности: говорение

Раздел 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм

Цель обучения 4.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Принимает участие в речевой ситуации на определенную тему

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Составь в парах диалог на тему «Загрязнение окружающей среды».

Составь вопросы, которые ты мог бы задать экологу. Задай вопросы и ответь на вопросы своего напарника.

Дескриптор *Обучающийся*

- принимает участие в речевой ситуации на определенную тему;
- отвечает на вопросы собеседника;
- поддерживает беседу, дополняя высказывания собеседника;
- соблюдает речевые нормы.

Раздел	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала
Цель обучения	4.2.4.1 Пересказывать подробно истории/ рассказы с целью привлечения внимания слушателя
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает подробно содержание прослушанного/ прочитанного материала

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Прочитай и подробно перескажи рассказ К. Ушинского «Ветер и солнце».

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились помериться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уже Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть. Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Константин Ушинский

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - подробно пересказывает содержание рассказа; - соблюдает последовательность изложения; - правильно строит предложения; - соблюдает речевые нормы.
-------------------	--

Раздел	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала
Цель обучения	4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свою точку зрения • Приводит аргументы

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание
Прослушай текст.

Природа бывает живая и неживая. Солнце, звёзды, вода, камни – это объекты неживой природы.

Растения, грибы, животные, человек-это объекты живой природы, которые могут дышать, питаться, расти, размножаться.

(Детская энциклопедия)

Обсуди в паре, что такое живая природа. Выскажи свое мнение, аргументируя свою точку зрения примерами.

Согласен ли ты с мнением: природа даёт человеку одежду, питание, материалы для жилья, здоровье, хорошее настроение?

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает в паре вопрос; - высказывает свое мнение; - аргументирует свое мнение.
-------------------	---

Раздел	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале
Цель обучения	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет высказывания по определенной теме • Использует речевые шаблоны
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Задание	<p>Прослушай/ прочитай стихотворение и составь устное высказывание (5-6 предложений) на тему «Я – защитник природы». Используй выражения: «по моему мнению...», «с моей точки зрения...»</p> <p>Берегите животных, любите, Не бросайте одних никогда! Чтобы дом вам они согревали, И любовь вам дарили любя!</p> <p>Чтобы жалости дети учились, Чтоб любить могли только, любить! Чтобы радость лишь доставляли, И они могли бы радость дарить!</p>
Дескриптор	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устное высказывание (5-6 предложений); - высказывает оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале. - использует выражения: «по моему мнению...», «с моей точки зрения...» - соблюдает речевые нормы.

Раздел	2.7 Соблюдение орфоэпических норм
Цель обучения	4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Читает выразительно стихотворение, соблюдая правила постановки ударения
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прочитай выразительно стихотворение.

Панда

Панда — это не игрушка!
Панда — это ведь медведь!
У него смешные ушки,
Любит он смешно сидеть!
В лапках черных он сжимает
Стебель вкусного бамбука,
И жует себе, не зная,
Что бывает в мире скука.
То играет, то дремает,
То на веточке качается,
То братишку обнимает,
То на кресле спать пытается.
В зоопарке очень любят
Все бамбуковых медведей,
Нравятся они всем людям,
Взрослым, и конечно, детям!

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - читает стихотворение выразительно; - соблюдает правила постановки ударения.
-------------------	---

Вид речевой деятельности: Чтение

Раздел	3.3 Определение жанров и типов текста
Цель обучения	4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Читает и определяет жанр текста.
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание

Солнце, Дождь и Радуга



В высоком небесном царстве жили – были два брата Дождь и Солнце. Они всегда спорили, кто будет первым идти, а кто следом. Однажды Солнце сказало:

- Я больше не хочу спорить. Давай попробуем идти вместе!

- Давай! Попробуем! – с радостью согласился Дождь.

Осеннее воскресное утро. В небе ярко светило солнце. Тихо падали на землю разноцветные листья. И вдруг пошёл Дождь, но Солнце по-прежнему продолжало светить.

Тут на небе появился семицветный мостик.

- Ты кто?! – спросил Дождь.

- Я Радуга! Я появляюсь тогда, когда вы идёте вместе. – ответила Радуга.

Дождь устал лить и решил отдохнуть. И Радуга тот час пропала.

- Ты почему перестал лить? – спросило Солнце у Дождя.

- Я очень устал, хочу отдохнуть, - ответил Дождь.

- Разве ты не слышал, что сказала Радуга? Она появляется только тогда, когда мы идём вместе! Ведь она наша сестра и радуется за нас. Радуется тому, что мы с тобой живём в дружбе и согласии. Радуется и радуется всех вокруг.

Дождь внимательно выслушал Солнце и вновь пошёл. А на небе снова появилась Радуга.

- Я уже стала волноваться, почему вы не вместе? Неужели поругались? – сказала Радуга.

С тех пор Дождь и Солнце перестали спорить. На небе всё чаще появляется Радуга. Даже зимой нет, нет, да увидишь семицветную красавицу. Ведь брат Солнце так же сияет в небесной голубизне. А брат Дождь на время превращается в снег, но идут они вместе, не перегоняют друг друга.

Дождь, Солнце и Радуга и сейчас живут дружно, чего и вам желают.

1. Определи жанр прочитанного текста.

- А) рассказ
- В) стихотворение
- С) сказка
- Д) загадка

2. Подчеркни слова, которые помогли определить жанр текста.

Дескриптор

Обучающийся

- определяет жанр произведения;
- находит и подчеркивает слова, которые помогают определить жанр текста.

Раздел	3.4 Формулирование вопросов и ответов
Цель обучения	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет оценочные вопросы по содержанию и о поступках героев
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание

Работа в парах.

Прочитай текст.

Составь 2 оценочных вопроса по содержанию текста.

Составь два оценочных вопроса по поступкам героев.

Образец: почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?

Ласточка

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было: почуяв приближение холодов, они улетели.

- Не разорь гнезда, - сказал ему отец, - весной ласточка опять прилетит, и ей будет приятно найти свой прежний дом. Мальчик послушался отца.

Прошла зима, и в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, веселых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнездышка. Работа закипела; ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья, и скоро гнездышко, немного подпортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то перышки, то стебелек мха. Прошло еще несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнезда, а другая остается в нем постоянно.

"Видно, наносила яичек и сидит теперь на них," - подумал мальчик. В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки.

Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнездышка! Сидя на крылечке, он по целым часам смотрел, как заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров и мошек. Как быстро сновали они взад и вперед, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

К. Д. Ушинский

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - составляет 2 оценочных вопроса по содержанию; - составляет 2 оценочных вопроса по поступкам героев; - отвечает на оценочные вопроса.
-------------------	---

Раздел	3.5 Извлечение информации из различных источников
Цель обучения	4.3.5.1 Находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, инфографики
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию из разных источников
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение

Задание
Прочитай текст.



Прекраснейшая кошка когда-то жила в горах Средней Азии. Она похожа на белого леопарда, но значительно меньше и имеет длинный и пушистый хвост. Снежный барс может прыгнуть на 6 метров в длину. Сейчас снежного барса редко можно встретить в дикой природе, поскольку они являются скрытными хищниками. Более того, ирбис считается почти исчезнувшим, его популяция составляет всего 2 тысячи особей. Причиной вымирания служит уменьшение количества копытных, которыми питаются снежные барсы, а также развивающийся туризм, который позволяет попасть человеку в самые отдаленные участки гор.

Найди в энциклопедиях и Интернет-ресурсах интересные факты о снежном барсе. Расскажи, что тебя удивило.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - определяет интересные факты; - рассказывает интересные факты.
-------------------	---

Вид речевой деятельности: письмо

Раздел 4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления

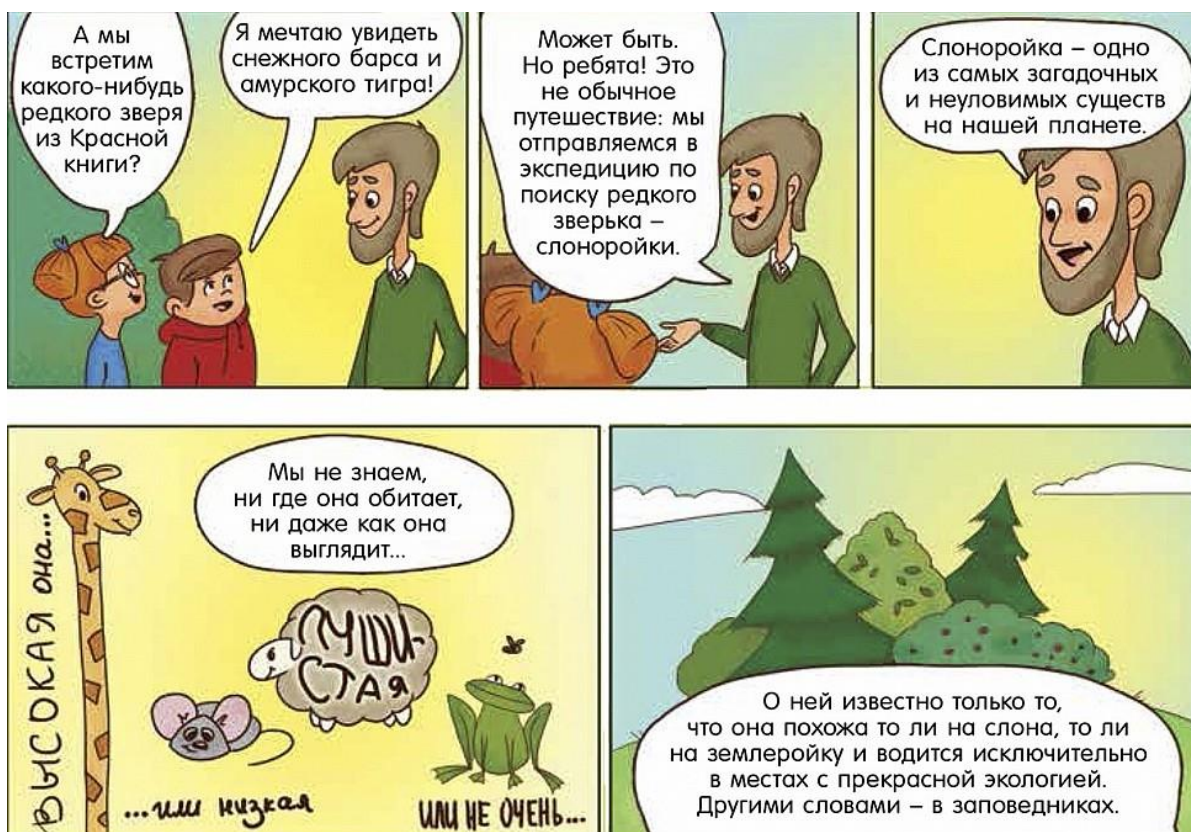
Цель обучения 4.4.1.1 Представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)

Критерий оценивания *Обучающийся*
• Представляет историю в виде комиксов (иллюстраций)

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Напишите в группах продолжение истории в виде комиксов.



Дескриптор

Обучающийся

- собирает идеи;
- подбирает рисунки;
- подписывает рисунки связными предложениями;
- представляет историю в виде комиксов.

Раздел	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала
Цель обучения	4.4.2.1 На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает на письме содержание прослушанного, используя план и опорные слова

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание
Напиши изложение по данному тексту.

Солнце и радуга

Раз после дождя выглянуло солнышко. Показалась радуга. Все смотрят на радугу и любят.

Загордился радуга. Она стала говорить, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко. Оно сказала, что без него и радуги не будет на небе. А радуга только смеётся да хвалится.

Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги не стало.

(По К. Ушинскому)

Слова для справок: *любят, красивее, без него, хвалится, не будет, рассердилось, не стало.*

План:

1. Радуга показала на небе.
2. Разговор солнца и радуги.
3. Солнышко рассердилось.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - использует план и опорные слова; - соблюдает последовательность изложения; - соблюдает грамматические нормы.
-------------------	---

Раздел	4.4 Соблюдение каллиграфических норм
Цель обучения	4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> Пишет текст, соблюдая каллиграфические нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание
Спиши текст

Природа осенью

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает высоту, - соблюдает ширину и наклон букв; - соблюдает грамматические и орфографические нормы.
-------------------	--

Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами и/ да, а/ но.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Использует сложные предложения с союзами и/ да, а/ но
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение

Задание

Прочитай и перескажи текст своими словами. Используй в речи сложные предложения с союзами и/ да, а/ но.

Человек – это часть природы, поэтому охрана окружающей среды – важнейшая задача человечества. Природа – это источник, из которого человек черпает все необходимое для жизни. Древние люди не имели сельского хозяйства и промышленности, а полагались на природу. Люди полностью зависели от нее, но со временем люди научились обрабатывать поля и разводить скот, построили города с фабриками и заводами. Людям необходимо бороться с исчезновением лесов, поскольку деревья и другие зеленые растения вырабатывают необходимый всему живому кислород, поэтому леса называют «легкими планеты».

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- пересказывает текст своими словами;- использует в речи сложные предложения с союзами и/да, а/но.
-------------------	--

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.4 Использовать предлоги: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо – в предложениях/ кратком тексте
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предлоги в письменной речи

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Спиши текст. Вставь нужные предлоги.

На наших улицах много машин каждой из них своё дело. Особые машины везут товары магазины. Моют и чистят дороги спецмашины. Это чудесные машины-лопаты и пылесосы. Самосвалы и катки помогли проложить гладкую дорогу. Теперь легковые и грузовые машины едут этой дороге. Мчатся шоссе автобусы и троллейбусы. Трамвай бегут рядом. Их пассажиры едут работать и учиться.

Машины – незаменимые помощники человека!

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - вставляет нужные предлоги; - соблюдает грамматические и орфографические нормы.
-------------------	--

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.6 Согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	Прочитай скороговорки. Правильно согласовывай порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
	У четырёх черепаеш.... Четыре черепашонка.
	Мимо речек, мимо сел Шел и трех овеч.... вел, Вел с кочевья трех овеч.... Один серенький козел.
Дескриптор	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читает скороговорки без ошибок; - согласовывает порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.1 Списывать/ писать слова, написание которых расходится с произношением
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет слова, написание которых расходится с произношением

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Подчеркни слова, написание которых расходится с произношением.

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Большая лиловая туча медленно поднималась над густым лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Ре...кий ветер загудел в вышине. Большие капли дождя с силой застучали по листьям. Ослепляющая длинная молния полосой пересекла мрачное ч...рное небо. Раздался треск. Загрохотал гром. Дождь полил ст...ной.

Но вот опять весело засияло солнышко. Воздух стал свежим и легким!

Дескриптор	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вставляет пропущенные буквы; -находит слова, написание которых расходится с произношением.
-------------------	--

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.2 Правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> Пишет незнакомые слова, используя орфографический словарь
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание

Спиши текст.

Вставь пропущенные буквы в словах, используя орфографический словарь.

Наступила ранняя осень. Погода стоит тёплая. Дождя не было, а утром трава покрыта бл...стящими капельками воды. Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта р...са? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные. За ночь остыла земля.

В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. Р...са для растений полезна. Р...су пьют насекомые, птицы, ящерицы. Р...са образуется по утрам.

(По В. Корабельникову)

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пишет текст без ошибок; - вставляет пропущенные буквы; - использует орфографический словарь.
-------------------	---

IV ЧЕТВЕРТЬ

Сквозные темы: Путешествие в космос. Путешествие в будущее

Вид речевой деятельности: слушание

Раздел 1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний

Цель обучения 4.1.2.1 Определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Объясняет лексическое значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание

Задание

Прслушай текст и выполни задания.

Космос — пространство, которое окружает со всех сторон нашу планету Земля и является вечным и бесконечным. Космос и все, что в нем находится, называется Вселенная. Земля — планета Солнечной системы, Солнечная система — небольшая часть Вселенной. Она относится к звездной системе — Галактике. Во Вселенной имеются миллионы Галактик. Близкие друг к другу Галактики образуют группу Галактик. В настоящее время люди изучают ближний космос.

В парах ответьте на вопросы.

Что такое космос?

Что такое Солнечная система?

Что такое планета?

Объясни значение незнакомых слов.

Дескриптор *Обучающийся*

- отвечает на вопросы;
- объясняет лексическое значение слов и словосочетаний по контексту.

Раздел	1.3 Понимание содержания прослушанного материала
Цель обучения	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного, определяя ключевые моменты
Уровень навыков	мыслительных Применение

Задание

Просмотри видео и ответь на вопросы. <https://www.youtube.com/watch?v=nPbwMEad1fU>
 видео 4:05

Транскрипт

Домашние роботы

«UbtechaAlpha 2»-робот, который был разработан для домашнего применения. Данная модель способна не только контактировать с человеком, но и выполнять самые простые запросы, касающиеся домашнего хозяйства, что делает устройство не простой игрушкой, а полноценным помощником. Благодаря наличию дополнительного программного обеспечения такой робот может получать те навыки, которые вы выбираете самостоятельно. Робот способен не только осуществлять самостоятельные прогулки, но и разговаривать со своим хозяином.

Робот «Orbii» создан для повышения безопасности вашего жилья, конечно можно использовать для слежки за животными. Орби знает куда смотрит его камера и передвигается путем изменения центра гравитации.

Xpider- самый маленький программированный робот-паук в мире. Эта игрушка помещается на ладони руки. Диаметр робота всего 8 см, а его вес 100 гр. Вы можете легко поставить на свой стол и играть с ним

Инженеры американской компании разработали робот «Cozmo»,наделенный искусством интеллекта, благодаря которой он способен учиться, развиваться и самосовершенствоваться. По утверждениям создателей каждый робот со временем приобретает индивидуальность и становится своеобразным членом семьи с уникальными психоэмоциональными характеристиками и привычками.

1.Какая самая отличительная черта робота «UbtechaAlpha 2»?

- А) он водонепроницаем,
- В) он умеет разговаривать на 20 языках,
- С) он может строить диалог.

2.Для чего был создан робот «Orbii»?

- А) для безопасности жилья
- В) для развлечений
- С) для лабораторных работ

3.Чем отличается «Cozmo» от других роботов?

- А) он очень маленький
- В) у него есть интеллект
- С) он заряжается от солнца

4. Робот – паук является...

- A) самым умным роботом,
- B) самым быстрым роботом
- C) самым маленьким роботом.

5. Чем роботы отличаются от игрушек?

- A) они очень красивы
- B) они помогают людям
- C) они живые

Дескриптор

Обучающийся

- отвечает на вопросы;
- определяет ключевые моменты.

Раздел	1.4 Понимание главной и второстепенной информации
Цель обучения	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет основную мысль прослушанного текста
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прослушай текст и выполни задания.

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток -1» отправился в космос. Это было первое космическое путешествие в истории человечества.

Путешествие человека в космос длилось всего 108 минут. Житель Земли впервые в истории человечества поднялся на высоту 320 км и совершил один виток вокруг земного шара. Когда Гагарин увидел Землю из космоса, он сказал: «Небо очень чёрное. Земля голубая. Всё видно очень ясно.

Юрий Алексеевич за свой подвиг получил звание Героя Советского Союза. День его полёта стал национальным праздником, а сам он с тех пор считается героем и кумиром детей.

Полёт Гагарина доказал, что человек способен переносить невесомость, может в космосе пить, принимать пищу, думать и работать.

Человечество никогда не забудет этот апрельский день 1961 года.

1. Ответь на вопросы.

Вопросы	Ответы
1. Кто и когда совершил первый полёт в космос?	1.
2. Сколько времени длился полёт Гагарина?	2.
3. Как отметила страна подвиг героя?	3.
4. Что доказал его полёт?	4.

2. Определи основную мысль текста.

Дескриптор

Обучающийся

- отвечает на вопросы;
- определяет основную мысль текста.

Вид речевой деятельности: говорение

Раздел	2.2 Построение высказывания на заданную тему
Цель обучения	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Создаёт устное высказывание по данному началу текста
Уровень навыков	мыслительных Применение Навыки высокого порядка
Задание	Составьте в парах устное высказывание о космонавтах, используя предложенное начало текста.



Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- создаёт устное высказывание;- использует предложенный текст;- соблюдает речевые нормы.
------------	---

Раздел	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала
Цель обучения	4.2.4.1 Пересказывать подробно истории/ рассказы с целью привлечения внимания слушателя
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает содержание прослушанного/прочитанного материала с целью привлечения внимания слушателя
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание

Задание

Прочитай и перескажи текст.

Человек полетел в космос. Какое это замечательное событие! Всю свою историю человек с надеждой всматривался в звёздное небо. Но знаете ли вы, зачем так стремиться в космос?

Во-первых, космос дает нам понимание многих процессов, которые происходят на планете Земля. Во-вторых, в космосе нет границ, и люди учатся сотрудничать, преодолевать разногласия. Работа на одной космической станции делает коллектив дружным. В-третьих, возможно, в недалеком будущем человек сможет жить на других планетах, в других Галактиках. Ведь ресурсы нашей планеты не безграничны.

Летчик-космонавт Герой Советского Союза Юрий Гагарин

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание рассказа; - использует жесты с целью привлечения внимания; - соблюдает речевые нормы.
-------------------	---

Раздел	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала
Цель обучения	4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свою точку зрения, приводя аргументы
Уровень навыков мыслительных	Применение Навыки высокого порядка

Задание

Работа в группах.

Прослушай/ прочитай сказку «Робот–спасатель».

Когда на улице была зима и было очень холодно, мальчик, его звали Миша, не ходил гулять. Он сидел в своей комнате и играл в игрушки. Ему было скучно. Он решил сделать себе робота, который мог бы ходить, разговаривать и превращаться, как трансформер. Это затея была не из легких. Понадобилась много времени. Вот наступил день, когда робот был готов. Он сказал Мише: «Доброе утро Миша». Миша был счастлив, его робот ходил по комнате по комнате, отвечал на вопросы, которые задавал ему Миша. Мальчик был доволен, что у него есть робот, он называл его Робертом. Роберт выполнял его задания: подметал пол, складывал из конструктора дома, танцевал, пел и даже рисовал. Мише с ним было весело.

Однажды Миша ушел в школу и забыл закрыть дверь. Робот пошел в другую комнату, а потом вышел на улицу. На улице было шумно. Гудели машины, ходили люди туда-сюда. Роберт сначала испугался и остановился. А потом тоже пошел по улице. Он шел, шел, а куда сам не знал. Вдруг он услышал крик. Робот повернулся и увидел пруд. Он пошел к пруду и увидел что тонет маленькая девочка, вокруг стоят люди и никто не решается прыгнуть в воду, чтобы спасти девочку. Робот быстро сложился в лодку и плюхнулся в воду и поплыл к девочке. Девочка была спасена. Когда она осталась на берегу, ее окружили люди, стали ее успокаивать, а на робота никто не обратил внимания. Он пошел дальше. Когда люди о нем вспомнили его уже рядом не было.

Как вы считаете, нужен людям такой робот?

Подготовьте свое выступление по стратегии «ПОПС- формула».

ПОПС- формула

Позиция (*Я считаю, что...*)

Объяснение (*...потому что...*)

Пример (*Я могу доказать это на примере...*)

Следствие (*Исходя из сказанного, делаю вывод...*)

Дескриптор

Обучающийся

- высказывает собственное мнение на основе прочитанного/ прослушанного;
- аргументирует свое мнение;
- использует предложенную формулу.

Раздел	2.7 Соблюдение орфоэпических норм
Цель обучения	4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила постановки ударения

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Прочитай выразительно стихотворение, соблюдая правила постановки ударения
Космонавт

В темном небе звезды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной.

(В. Степанов)

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - читает выразительно стихотворение; - соблюдает правила произношения слов; - соблюдает правила постановки ударения.
-------------------	---

Вид речевой деятельности: Чтение

Раздел	3.4 Формулирование вопросов и ответов
Цель обучения	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Составляет оценочные вопросы по тексту и отвечает на них
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прочитай текст. Составь в парах 2 оценочных вопроса по содержанию текста и задай своему напарнику. Используй выражения «Почему хорошо/плохо», «нравится/не нравится», «Почему лучше, чем.....»

Российские ученые разработали робота-шахматиста. Трехпалым механическим щупом он самостоятельно передвигает фигуры по электрической шахматной доске. Разработчик Константин Костенюк рассказал, что робот уже обыграл нескольких именитых гроссмейстеров, но, по его мнению, нуждается в доработке, он, например, должен говорить и мыть посуду. Пока же устройство может всего-навсего одновременно играть с тремя соперниками и бесконечно сам с собой.

Швейцарец SalvadorDaBot с усами и в берете на голове – робот, который рисует портреты. Сначала он делает снимок лица, а затем по специальному алгоритму делает рисунок. При этом он может "общаться".

Согласно футуристическим фильмам, в будущем роботы будут трудиться наравне с людьми во всех сферах деятельности. Так, в японской школе несколько лет назад успешно протестировали робота-учителя. Он владеет разными языками, может устраивать переключку, давать задания и выражать эмоции.

Первый робот-повар был сконструирован в 2006 году в Китае. Модель AIC-AI готовит самые разные блюда китайской кухни. Она умеет жарить, парить, варить, кипятить, печь и т.д. A RoboWaiter 1 работал в гонконгском ресторане. Робот курсировал между столиками и принимал заказы.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- составляет 2 оценочных вопроса;- отвечает на 2 оценочных вопроса.
-------------------	---

Раздел	3.5 Извлечение информации из различных источников
Цель обучения	4.3.5.1 Находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию в словарях и справочниках
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание

Задание

Прочитай тексты. Обсуди в группах вопросы и заполни в группах таблицу ЗХУ, дополняя информацию из словарей и справочников.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

1 группа.

Искусственные спутники

4 октября 1957 года у нашей Земли появился спутник, который создали наши учёные.

Спутники следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду. Следят за движением судов в океанах, разносят по всей Земле телеграммы, телефонные переговоры, передачи телевидения, изучают звёзды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления карт. Есть спутники-разведчики.

Вопрос: Что изучают искусственные спутники Земли?

2 группа.

Космическая орбитальная станция

У космонавтов есть второй дом в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.

12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть «Человек в космосе! Русский!»

Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым человеком на борту. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Больше часа 108 минут (1час 48 минут) длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым.

Вопросы:

1. Как называется дом космонавтов?
2. Зачем он нужен?
3. На что похож космический дом?

3 группа.

Скафандр

– В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени всё замерзает. Единственный выход – скафандр. Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.

Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

Вопросы:

- 1. Как называется одежда космонавтов?*
- 2. Зачем нужен скафандр?*

Дескриптор

Обучающийся

- отвечает на вопросы;
- находит информацию по данной теме;
- заполняет таблицу;
- дополняет информацию из словарей и справочников.

Вид речевой деятельности: письмо

Раздел	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления
Цель обучения	4.4.1.1 Представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Представляет историю в виде комиксов
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Прочитай сказку «Инопланетяне и все-все-все...» и создай комикс к прочитанной истории.

Однажды под Новый Год прилетели инопланетяне на Землю и приземлились в зимнем лесу. Решили они выбираться в город. Идут они, идут и наткнулись на камень, лежавший перед большой елкой... Инопланетяне упали не нее и все перекололись об иголки. Так они обозлились на это дерево, что сделали все елки на Земле невидимыми.

А в это время дети наряжали лесных красавиц для встречи Нового Года. Вдруг елки пропали, и детишки очень сильно расстроились из-за этого, ведь какой же Новый Год без елки? Тут Дед Мороз с лесными зверятами решили деткам помочь, и пошли на встречу с пришельцами. С Дедом Морозом пошли: Лисичка Сестричка, Волчок Серый бочок, Зайчишка Плутишка даже Мишка Косолапый проснулся, что бы помочь детям.

Дед Мороз и все-все-все нашли инопланетян на большой снежной горе, где они сидели и мерзли. Стали звери просить вернуть елочки детишкам, на что пришельцы стали смеяться и говорить, что дети ни чего не получают! Тогда Дед Мороз предложил пришельцам поучаствовать в конкурсе "Саночки-обгонялочки". Он объяснил им правила: кто первый съедет с горы, тот и выиграл. Инопланетяне решили, что это легкий конкурс и сразу согласились. Вот все расселись по саночкам и поехали с горы. А так как лесные звери умели кататься на санках, то они с легкостью вырвались вперед. А пришельцы, которые в первый раз сели на санки на первой же кочке свалились в сугроб. Пришлось им сдержать свое слово и отдать детишкам елки.

Ребята нарядили елки и пригласили всех встречать Новый Год. Не забыли они и про инопланетян. Весело прошла встреча Нового Года! Инопланетянам так понравился этот праздник, что они решили каждый год прилетать на Землю и праздновать его вместе.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- изображает рисунки;- соотносит содержание текста и рисунки;- создает комикс к прочитанной истории.
-------------------	---

Раздел	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала
Цель обучения	4.4.2.1 На основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает на письме содержание прослушанного/ прочитанного текста
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание

Задание

Прослушай текст. Напиши изложение, используя план.

Путешествие в космос

2 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовала ракета. На борту спутника "Восток" был Юрий Гагарин. Первый космонавт вспоминал, что когда он посмотрел из космоса на Землю то увидел, что она совсем маленькая!

Юрий Гагарин написал о своем знакомстве с космосом. Космонавт начал осваивать бесконечные космические просторы. На этом пути было немало препятствий, загадок и испытаний.

Одной из таких загадок была невесомость. Как выяснилось, она отнимает вес и у корабля, и у человека. Все предметы становятся легкими, как пушинки.

А когда космонавты ложатся спать, они привязывают или себя, или свои спальные мешки. Не так просто в космосе и умыться, поэтому космонавты используют для умывания специальные полотенца, смоченные водой. Зубы чистят специальными щетками, а зубная паста не пенится, и ее можно даже глотать... Во время полетов космонавты употребляют уже готовые блюда.

План:

1. Полет в космос первого космонавта.
2. Препятствия и загадки космоса.
3. Невесомость в космосе.
4. Нелёгкая жизнь в космосе.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - пишет изложение; - использует план; - соблюдает последовательность изложения; - соблюдает грамматические нормы; - соблюдает орфографические нормы; - соблюдает пунктуационные нормы.
-------------------	--

Вид речевой деятельности: Употребление языковых норм

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.2 Использовать сложные предложения с союзами и/да, а/ но.
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Использует в речи сложные предложения с союзами и, а, но
Уровень мыслительных навыков	Применение
Задание	Прочитай и перескажи текст, используя в речи сложные предложения с союзами и, а, но.

Путешествие в будущее



Однажды мы с друзьями решили совершить путешествие на машине времени.

Мы попали в прекрасный незнакомый город. Везде были удивительные цветы и растения. Люди вокруг все были приветливые. Они не ходили по земле, а словно парили над ней.

Встретили они нас очень радушно и всё нам показали, рассказали, угостили необычными кушаньями. После небольшого отдыха мы вернулись домой. Вот такое у нас было путешествие на машине времени.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">- пересказывает текст;- использует в речи сложные предложения с союзами и, а, но.
-------------------	---

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.5 Использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> Использует глаголы, указывающие на завершенность и начало действия
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение

Задание

Прочитай и перескажи текст, используя глаголы, которые указывают на начало и завершенность действия.

Встреча

Время в вагоне тянется медленно. Ночь холодная и за окнами темно. До станции остается всего час. Вдруг наш поезд с чем-то сталкивается, становится темно. Что-то тащит состав поезда с невероятной скоростью. Небо становится светлым, как днем.

Люди успокоились и доехали до станции. Они вышли из вагона и увидели огромный светлый шар. Кто-то сказал, что это инопланетяне. Встреча с пришельцами в этом районе далеко не первая.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> пересказывает текст; использует глаголы, которые указывают на начало; использует глаголы, которые указывают на завершенность действия.
-------------------	---

Раздел	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)
Цель обучения	4.5.1.6 Согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание
Путешествие в будущее

Работа в группах.

Представьте себе, что вы перенеслись на 10–20 лет вперед. Опишите любое изделие из будущего (машину, робота, часы, космическую ракету или что-то более фантастическое). Напишите его паспорт, используя порядковые числительные, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.



Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - создает паспорт своего изобретения; - описывает изделие из будущего; - согласовывает с существительными в роде, числе, падеже.
-------------------	---

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.1.8 Использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Использует наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Составь по картинке рассказ, используя наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно.



Дескриптор	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ; - использует картинку; - использует наречия.
-------------------	--

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.2 Правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пишет незнакомые слова, используя орфографический словарь

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Запиши слова и словосочетания.

Словарный диктант

Вселенная, Галактика, планета, космонавт, астронавт, космический корабль, искусственный спутник Земли, орбитальная станция, Солнечная система.

1. Проверь написание незнакомых слов, используя орфографический словарь.
2. Составь и запиши одно предложение, используя одно данных из слов.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - проверяет написание незнакомых слов по словарю; - составляет предложение с одним из данных слов; - соблюдает орфографические нормы.
-------------------	--

Раздел	5.2 Соблюдение орфографических норм
Цель обучения	4.5.2.1 Списывать/ писать слова, написание которых расходится с произношением
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет слова, написание которых расходится с произношением
Уровень мыслительных навыков	Применение

Задание

Напиши текст под диктовку учителя. Найди и подчеркни слова, написание которых расходится с произношением.

Космос

В Казахстане есть космодром Байконур. С него был запущен первый космический корабль Восток. Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Первые казахстанские космонавты Тохтар Аубакиров и Талгат Мусабаев. Космонавты-покорители космоса.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает орфографические нормы; - находит и подчеркивает слова, написание которых расходится с произношением.
-------------------	--