**Протокол**

**заседания МО классных руководителей № 1**

 от 15.02.20г.

Присутствовало – 35 чел.

Отсутствовало - 0

Повестка:

1. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений
2. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.
3. Учитель и родители: система взаимоотношений.

Слушали:

По-первому вопросу заслушали заместителя директора школы по воспитательной работе Звездину П.Н., которая рассказала о том, что учащиеся наиболее высоко ценят учителей, предъявляющих к ним строгие требования, настойчивых, но тактичных и справедливых, учителей, умеющих занимательно изложить новый материал, держать класс «на взводе». Таких учителей уважают даже те ученики, которые в авторитете учителя усматривают угрозу своей свободе. Ему обеспечена поддержка класса, избранной им меры педагогического воздействия, какой бы она строгой ни была.

По-второму вопросу заслушали психолога школы Смирнову О.Л., которая рассказала о негативных и положительных стилях общения между учителями и учениками, поделилась советами в выборе стиля общения Верно найденный стиль педагогического общения, как общий, так и индивидуальный, способствует решению целого комплекса задач: во-первых, педагогическое воздействие становится адекватным личности педагога, общение с аудиторией становится приятным, органичным для самого педагога; во-вторых, существенно облегчается процедура налаживания взаимоотношений; в-третьих, повышается эффективность такой важнейшей функции педагогического общения, как передача информации, и все это происходит на фоне эмоционального благополучия педагога и учеников на всех этапах общения.

По-третьему вопросу заслушали Чикунову Н.А., которая рассказала о том, что важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности. Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Решение заседания МО:

1. Расмотреть свою педагогическую этику в отношении учащихся.
2. Выбрать модель взаимоотношения между учеником и учителем.
3. Вовлекать родителей во внеурочную деятельность.

**Зам.директора по ВР Звездина П.Н.**