**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | **Школа: КГУ "ОСШ №10 города Балхаш"** |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Неживая природа** |
| **Дата:23.01.2020** | **ФИО учителя: Новокшонова Ирина Сергеевна** |
| **Класс: предшкольной подготовки** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | **«Почему дует ветер ?»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 0.1.2.1 проводить наблюдение за явлениями окружающего мира0.1.2.2 объяснять демонстрацию опытов |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:  рассказать про ветер. |
| Большинство учащихся смогут : объяснить, что может ветер и как он помогает людям  |
| Некоторые учащиеся смогут: принимать самостоятельное участие в экспериментировании. |
| **Критерии оценивания** | -описывает способ возникновения ветра-описывает результат образования ветра с помощью стрелок |
| **Языковые задачи** | **Развитие** **навыков.** Воспитанники освоят первоначальные умения: • давать объяснения, наблюдая за ветром;• участвовать в опытах и экспериментах, используя новые слова; • работать в группе: рассказывать по схеме о ветре;• объяснять причины возникновения ветра;• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.**Полиязычие:** жел – ветер – wind |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Основные** **термины** **и** **словосочетания:**явления природы, ветер, солнце, движение воздушных масс, бриз, буря, ураган |
| Полезные выражения для диалогов и письма: Вопросы для обсуждения:- Что такое ветер? Какой бывает ветер? Как сделать ветер? Как человек использует ветер в жизни? |
| **Воспитание ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:Уважение к труду людей; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | "Ознакомление с окружающим миром", "Художественная литература", конструирование |
| **Навыки использования ИКТ** | ИКТ - презентация урока |
| **Предыдущие знания** | Элементарные представления о явлениях природы: воздухе, воде, ветре |
| **Ход урока** |
| **Запланирован-****ные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**

**Цель:** настроить детей на урокЗдравствуйте уважаемые гости и дорогие ребята!Прозвенел уже звонок-Начинаем наш урок.На вопросы отвечаем,Когда нужно – замолкаем.В теме будем разбираться,Главное- не отвлекаться!1. **Стартер**

**(К, через диалог и поддержку)**На уроках конструирования мы с вами сделали вертушку из бумаги для дыхательных упражнений.-Как мы привели в движение вертушку?**Загадка**Пыль поднял и ветки клонит,Облака на небе гонит.Знают взрослые и дети,Что шалит так, только - ? (**Ветер**)Догадались, о чем пойдет сегодня речь на уроке?Давайте повторим на трех языках: **жел – ветер – wind**-Что мы должны на уроке разгадать? (тайну , почему дует ветер)А вы знаете, что есть такой праздник: **"Всемирный день ветра"**. Его празднуют 15 июня. Но изучать ветер, играть в ветер и знакомиться с тем, что такое ветер можно в любой день в любое время года. Сегодня мы этим и займемся.На уроке вы будете не просто учениками, а учениками – исследователями. -Тогда приступим к работе. О том, что надо быть внимательным и выполнять работу аккуратно нам будет напоминать предупреждающий знак. | Слайд№1Слайд№2ВертушкиСлайд№3 Слайд№4C:\Users\Rjvg\Desktop\6ae9709886016e6bed1d532d7f8ce761.jpg |
| **Середина урока****15 минут** | **3.Практический этап****(Г, через диалог и поддержку , ресурсы, ФО)****Цель:** показать, что теплый воздух легче, чем холодный, а холодный тяжелее теплого воздуха.**Опыт «Змейка»** Начнем разгадывать тайну образования ветра.Перед нами свеча и моя помощница – змейка.-Что происходит? (ничего)-Прежде чем продолжить опыт скажите, какова роль солнца? ( освещает и нагревает землю)Свеча – солнце. Солнышко проснулось и начало свою работу.  -Что происходит со змейкой?  -Почему змейка начала вращаться?Когда воздух нагревается он поднимается наверх, двигается, и заставляет нашу змейку вращаться. **Теплый воздух легче холодного, и он поднимается наверх, холодный тяжелее, и он опускается вниз. Происходит круговорот воздушных масс.****- Так что такое ветер?** **Вывод:** ветер - движение воздуха.(повторите шепотом за мной)**-А почему, ветер дует в разные стороны?****Опыт «Свеча»**Продолжим наше наблюдение. Ваша задача наблюдать за пламенем свечи. Подойдите дети ко мне. Стоим дружно, не толкаемся. **Внимание!****-Что происходит, когда я держу свечу на верху?****-Куда направилось пламя свечи?** (оно выходит из класса)Теперь опущу свечу на пол. Присели на корточки.-**Куда направляется пламя свечи?** (в класс)-**А почему так происходит?** (происходит движение воздуха. Теплый воздух наверху, а холодный внизу. Идет движение воздуха, т.е. ветер) Приподнялись.**Теперь подношу свечу к середине двери.**-**Что вы видите?** (остается без движения, пламя поднимается прямо вверх.)**Так как же движется воздух?** (по кругу, идет круговорот воздуха. Что образует ветер.)-Так что же такое ветер?(движение воздуха. Теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз.) | Слайд №5 |
|  | **4.Постер «Движение воздушных масс»****П, дифференциация через объединение в группы, ресурсы, диалог и поддержка ФО:****Цель:** составить схему движения воздушных масс с помощью стрелок .**Уровень мыслительных навыков:** анализ и синтез**Критерии:** составляет схему движения воздушных масс с помощью стрелок движения воздуха. -Вы должны будете составить схему, на которой покажите с помощью стрелок движение воздушных масс. Начинаем работу. Открываем конверты.-Что вы видите?-Почему стрелочки красного и синего цвета?(красные- обозначают теплый воздух, синие – холодный воздух.) Приступаем к работе.* **Дескрипторы:**
* -определяет движение теплых потоков воздуха
* -определяет движение холодных потоков воздуха
* **Защита постеров каждой группой.**

**Самооценивание работы групп.** **ФО Прием "Сравни и дополни"**Рассматриваем схему «Движение воздушных масс».**«Почему дует ветер». Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром для детей подготовительной группы****5.Дискуссия, прием "Мозговой штурм"****(К, дифференциация через диалог и поддержку, ФО)****Цель:** познакомить с деятельностью ветра, его видами. **Проблемный вопрос.** -Можем ли мы назвать ветер - работягой? А.С. Пушкин написал:Ветер, ветер, ты могуч,Ты гоняешь стаи туч,Ты волнуешь сине море,Всюду веешь на просторе.-Что делает ветер?Перегоняет тучи и облака.Когда заводы и автомобили выделяют в атмосферу отработанный газ, какая работа появляется у ветра? (разносит его в атмосфере.)-**Что еще ему помогает очистить воздух? (растения)****-А что должен сделать человек? (**человек строит очистительные сооружения –фильтры, заботится об окружающей среде)Ветер на море гуляет,И кораблик подгоняет;Он бежит себе в волнахНа раздутых парусах.(А.С.Пушкин)-Что помогает кораблю плыть?Люди еще в древности поняли, что лодка может плыть и без весел, был бы ветер. Стали его ловить широкими полотнищами - парусами. Постепенно научились строить корабли – парусники.Летом мы наблюдаем, как по озеру плывут парусники, т.к. в городе молодежь занимается парусным спортом. У нас даже проводили международную парусную регату.-Что помогало парусникам передвигаться по водной глади?-Что такое ветер?Молодцы! Продолжаем наше исследование.**Характер у ветра бывает разный. Какой?**• Показываем картинки, знакомим с названиями:**слабый ветер**моряки называют **«бриз»,** он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым.**сильный ветер - буря**, ломает ветки у деревьев;***опасный ветер – ураган***, он вырывает деревья с корнем и сносит дома.

|  |  |
| --- | --- |
| бриз | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg |
| буря | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg |
| ураган | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg |

**6.Физкультминутка «Ветер».****Цель:** смена вида деятельностиА теперь давайте подумаем, как можно изобразить деревья, учитывая силу ветра. Если ветер слабый **«бриз»** - двигаем только пальчиками; если **«буря»** - туловище и руки наклоняем вправо – влево не сильно; если **«ураган»** - туловище и руки наклоняем вправо – влево сильно. Молодцы! Продолжаем наше исследование.Мы будем получать бриз, бурю, ураган в стакане с водой.**7.Опыт «Буря в стакане»****Цель:** показать образование бури, роль ветра.Подойдите к столу. Возьмите трубочки и подуйте легонечко на воду. Не опускайте трубочку в воду.-Что вы увидели?А теперь опустите трубочку в воду и подуйте чуть сильнее, чем в первый раз.-Что увидели сейчас? (вода заволновалась сильнее и образовались волны)А теперь подуем сильно в воду.-Что произошло?-Так что это было, какой ветер изобразили? (ураган)-Что мы изображали в первый раз? (бриз)-А во второй раз? (подули сильнее и у нас получилась буря)В народе есть такое выражение «Раздуть бурю в стакане»- Так говорят, когда люди спорят, ругаются из-за пустяка.**8.Рубрика «Знаешь ли ты?»****(К, Д через диалог и поддержку)****Цель**: дать представление о профессии метеоролог, приборах, которые определяют силу ветра.**Люди научились управлять силами природы.**Во всем мире и в Казахстане развивается «зеленая» энергетика – эта возобновляемая энергия, которую нам дает окружающая среда – свет солнца, потоки воды, порывы ветра.Вот как люди используют силу ветра.**1)Вот это ветрогенератор** (ветряк - небольшая электростанция, которая помогает людям выработать энергию.Есть такая профессия-метеоролог или синоптик.Эти люди следят за погодой, делают прогнозы для летчиков, моряков, космонавтов. Для работников сельского хозяйства. И просто для нас.**Синоптикам помогают определенные приборы.****1**)Вот это **анемометр**. Он определяет силу ветра, чем сильнее дует ветер, тем быстрее крутится вертушка прибора.**2)Ветряной рукав** - ветроуказатель, в народе называют колдун, Буратино. С его помощью определяют направление ветра.**3)** -А вот это что? (домик)-Что у него на крыше? (фигурка) Эта фигурка показывает направление ветра. Ее называют **флюгером.**У нас в городе есть метеостанция, где работают синоптики. Они дают нам прогноз погоды на каждый день. Это мы можем услышать по радио, по телевидению.**9.Игра «Хлопай - топай»****10.(К, дифференциация через диалог и поддержку)****Цель:** закрепить понятие, что такое ветер, польза и вред, который он может принести.Ветер бывает разный, не только веселый. -Ребята, какой бывает ветер?*(Добрый, теплый, прохладный, колючий, могучий, холодный, легкий, злой)*Да ребята, ветер очень изменчивый, непостоянный. Он может приносить пользу и вред. Когда ветер начинает сильно шалить, то служба ДЧС приходит нам на помощь. Работники этой службы, постоянно проводят с населением разъяснительную работу по предупреждению опасностей.Давайте поиграем. Итак, если ветер хороший, то хлопаем в ладоши. А если приносит вред - топаем ногами. (компьютерная презентация)***Воздушный змей***Ветер хороший, потому что он поднимает змея в воздух. И мы можем хорошо и весело провести время. ***Шторм***Ветер плохой, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.***Одуванчик***Ветер хороший, потому что он разносит семена растений.***Смерч, ураган***Ветер плохой, потому что он сильный, приносит много разрушений.•Машет крыльями - не птица.Любит только ветер.Крутит жернова девицаЦелый день и вечерИ мукою славитсяДевица - красавица.Девица - умелица.Ветряная (***мельница***)С помощью мельницы мололи муку.Человек приручил силу ветра и научился ей пользоваться в быту.-А как мы можем использовать силу ветра дома?**11.Рубрика «Отгадай!»**Отгадайте загадки, которые вам помогут определить электроприборы.•Сушит ветер-суховейКудри мамочки моей.(фен)•Наш приборчик — как живой:Дует, крутит головой.Летом отдыха не знает,Дома воздух разгоняет.(Вентилятор)•Шустрый и неутомимый! А как сунет нос в углы, Вмиг без мусора и пыли Станут в доме все полы! (пылесос) | Слайд№6схемаСлайд№7,8,9Слайд№10Слайд№11??????Слайд№12Слайд№13Слайд№14Слайд№15Слайд№16Слайд№1718,19,20,21Слайд№22 |
| **Конец урока****2 минут** | Ребята, что мы сегодня с вами раскрыли? ( «тайну» происхождения ветра.)-Что такое ветер?Ветер – это движение (перемещение) воздуха. Узнали, что теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.Молодцы ребята. Спасибо вам за работу. **12.Рефлексия «Лесенка успеха»**Мы сегодня с вами поднимались по лесенке знаний. Мы ничего не знали. Провели наблюдения, опыты.Сделали открытия, что такое ветер.Если вы все поняли, поднимаетесь на самую верхнюю ступеньку.Если, чуть-чуть не поняли, что то, то поднимаетесь на вторую ступеньку.А если ничего не поняли, оставайтесь на первой ступеньке.Картинки по запросу рефлексия лесенка успехаТак на какую ступеньку вы себя поставили?**ФО «Аплодисменты»**Дома вы можете продолжить эксперимент. Каждый получает схему змейки. Вместе с родителями проведите опыт с помощью настольной лампой. Расскажите им обязательно, что вы узнали о ветре. | Слайд№23Слайд№24 |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки? Какие****задачи Вы планируете поставить****перед более способными****учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение****техники безопасности** |
| через групповую работу, через диалог и поддержку, через ФО, через дополнительные ресурсы. | анализ ответов учащихся, задания на формативное оценивание, наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. | физминутка «Ветер», смена вида деятельности |