

Концепция работы

психологической службы

ОСШ №1



**Всего детей** – **741 уч-ся.**

**Начальное звено – 313 уч-ся.**

**Среднее звено – 341 уч-ся.**

**Старшее звено – 87 уч-ся.**

**ОБПР – 21 уч-ся.**

**Трудные дети – 20 уч-ся.**

**Одаренные дети – 98 уч-ся.**



**Направления работы педагога-психолога:**

* Адаптация и социализация детей
* Включение родителей в процесс воспитания и обучения детей.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Профориентационная работа.
* Работа по программе Превенции Суицида



**Процесс работы психологической службы:**

* Коррекция аутодеструктивного поведения
* Родительские Республиканские Конференции
* Обучающие практические семинары тренинги, практикумы с коллективом (техническим персоналом)
* Профориентация (с применением методики Царско А.А.)
* Коррекционно-педагогическая поддержка детей с определенной группой риска



**ПРОГРАММА УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО**

**ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО**

**ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ**



**Профориентационная работа**

* **Разработка рекомендаций классным руководителям и учителям предметникам.**
* **Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.**
* **Выступление на родительских собраниях.**
* **Проведение анкетирования с учащимися по профнаправленности.**
* **Внедрение методики «Соционика» А.А. Царско**



**Школа Семейного Воспитания**

**Направления работы:**

- Объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действие в формировании единого воспитательного процесса «ребенок-семья-школа».

- Обучить родителей умению быть родителями.

- Подготовить родительский коллектив с большей самостоятельности гибкости в общении с педагогами, родителями

- Укреплять партнерские отношения между родителями и классным руководителем.

- Повысить педагогическую культуру родителей.

- Повысить знания правовой базы, знание и умение пользоваться своими правами и исполнением обязанностей.



**Мониторинг деятельности:**

* Диагностика;
* Анализ и обработка полученных результатов;
* Выявление проблемных зон;
* Определение коррекционных направлений;
* Перспективное планирование;
* Сравнительный мониторинг деятельности.

