**Разработка занятия по английскому языку *«My family»***

**Тема:*«My family»***

**Цель:**формироватьу учащихся основополагающих навыков и умений англоязычного общения, создать условия для осознания и осмысления учебной информации, ее применения в новой учебной ситуации.

**Задачи:** способствующие реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов занятия.

***Образовательные:*** закрепить и обобщить знания учащихся по данной теме

***Развивающие:*** развить умения учащихся анализировать и обобщать знания, способствовать развитию коммуникативных умений, формировать умения и навыки иноязычной речевой деятельности; развивать умения работать в группах; развить языковую память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** способствовать воспитанию у учащихся духовно-нравственных ценностей; воспитывать умения сотрудничать и работать в команде; поддерживать интерес к формированию познавательной активности и положительной мотивации учения.

***Здоровьесберегающие:*** предупреждать переутомление учащихся путем смены деятельности.

***Форма занятия:*** комбинированная.

***Методы:***

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемно-поисковый;

***Тип занятия:*** урок обобщения и систематизации знаний и умений.

***Оборудование:***

* дидактический материал (***грамматические карточки***) ;
* проекты в видетаблиц;
* ТСО (экран, проектор, компьютер);
* мультимедийные технологии.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

* Good morning, children! I’m very glad to see you. Howareyou? Show methe card (дети показывают цветную карточку)
* What is the date today? What is the day? Who is absent?

**2.Определение темы и задач и занятия**

* Look at the map, pictures and the sentence. What is the theme of our lesson? (На доске фото семьи:)
* What are we going to do at our lesson? (По картинкам определяют: слушать, читать, отвечать на вопросы, работать в группах)

**3.Фонетическая зарядка**

**-**I’d like you to learn the new tongue-twister. Look at the screen and say what it is about.

(На экране показаны продукты, которые употреблены в скороговорке)

* Listen to it and fill in the missing words. (На экране дана часть скороговорки с пропущенными словами, дети слушают и вставляют слова, затем учащиеся повторяют ее за учителем, читают «про себя», вслух друг другу, и потом выбирается победитель, который получает наклейку)

**4.Речевая зарядка**

(Учащиеся отвечают на вопросы учителя)

**Pupils:** Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!

**T:**I’m glad to see you, too. How are you?

**P-s:**We’re fine, thanks and how are you?

**T:** I’m fine too, thank you. Sit down, please.

**T:** I want to know how the members of your family are.

*(Учитель приветствует детей и задает вопросы ученикам)*

**T:** Nick, how is your mother?

**P1:** She’s fine, thanks.

**T:** Natasha, how is your father?

**P2:** He is fine, thanks.

**T:** Sveta, is your sister OK?

**P3:** Yes, she is. She is OK.

**5.Развитие навыков аудирования(приложение 1)**

**-**Now we’ll watch a film about family (Magic English)? Then you’ll do the task. (после просмотра фильма дети выполняют задание «верно/неверно»)

**6.Физ. минутка** (Учащиеся выполняют команды учителя)

- I want you to stand up (run, jump, swim, smile, sit down)

**7.Повторение грамматического материала (приложение 2)**

**Across word Puzzle**

1. He is the father of your father. *(Grand****f****ather)*

2. She is the sister of your father. *(****A****unt)*

3. She is the mother of your sister. *(****M****other)*

4. She is the daughter of your mother. *(S****i****ster)*

5. He is the brother of your mother. *(Unc****l****e)*

6. *American “father”. (Dadd****y****)*

*(После того, как все слова угаданы, учащиеся читают выделенное слово и называют тему урока “Family”)*

**2) T:**Iwant**to read you the poem “What is a Family?”(текст стихотворения можно раздать учащимся в печатной форме или отобразить его с помощью проектора.)**

**What is a family?**

What is a family?

Who is a family?

One and another makes two is a family.

Baby and father and mother: a family.

**Parents and sister and brother: a family.**

-**Look through the poem once more and say who can make up a family. (Детиназывают: baby, father and mother)**

**T:** You are right. Let’s try to give a pair for each relative. Fill in the missing words.

 **TheFamily**

 **Grandfather**

|  |
| --- |
| **Grandmother** |
| Father |   |
|   | Daughter |
|   | Granddaughter |
|   | Wife |
| Brother |   |
|   | Aunt |

*(Учитель раздает каждому ученику таблицу с пропусками с целью проверить орфографические навыки и сообразительность учащихся)*

T: Let’s check your answers. Change your papers with your neighbour of the desk and correct mistakes. Youcanseetherightanswersontheblackboard.

(Учащиеся друг у друга проверяют работы, учитель помогает оценить работы, дети уже знакомы с понятием лексическая и орфографическая ошибка)

**7. Развитие навыков коммуникативного чтения**

1. **T:** I’ve got a letter for you. It is from Kate. She’s from London. She writes about her friend’s family. Her friend’s name is Mary.

Let’s open her letter. Look! There are letters for each of you. She also sent us some photos of her family.

*Учитель раздает листы с текстом и фотографиями на которых изображены все члены семьи Мэри.*

**T:**Now you will read the letter very attentively and you will try to answer my questions.

**A Letter**

Dear friend,

This is Mary. She is my friend. She is twelve. This is her little brother Jack and her sister Jane. Peter and Helen are the children’s parents. Their mother, Helen, is thirty-five years old. And their father, Peter, is thirty-eight years old. Mary and Jane are daughters and Jack is their son. Mary’s mother has a sister, Judy. She’s the children’s aunt. Mary’s father has a brother. His name is Robert and he is Mary’s uncle.

Love, yourKate

|  |
| --- |
|  |

**2)***Дети читают письмо во второй раз вслух, стараясь запомнить детали.*

**3)***На сколько хорошо дети запомнили и поняли письмо, можно проверить в игровой форме.*

**T:** You must be very attentive. If I tell you the right sentence, you must clap your hands one time. If I tell you the wrong sentence, you must clap your hands two times.

*Учитель произносит следующие предложения, а дети реагируют, хлопая в ладоши.*

1. Her name is Mary.

2. She is twelve.

3. She has got a mother. Her name is Judy.

4. She has got two brothers.

5. She has got a sister and a brother.

6. She has not got an aunt.

7. She has got an uncle.

**4)** **T:**Please, answer my questions:

1) Who is Jack?

**P1:** He is her brother. (Возможные ответы детей)

2) WhoisJane?

**P2:** She is her sister.

3) Who are Peter and Helen? How old are they?

**P3:** Helen is her mother, she is thirty-five.

**P4:** Peter is her father. He is thirty-eight.

4) Who is Judy?

**P5:** Judy is her aunt.

5) Who is Robert?

**P6:** He is her uncle.

**5) *T****: I am happy to have such clever pupils. You are brilliant! Do you agree that our class is a big family?*

*(Возможныеответы учащихся)*

***P1****: Yes, our class is a big family!*

***P2:****I am happy here!*

***T:***You are right! We are a big family*. Let’s recite the poem “The More We Get Together”.*

*“***The More We Get Together”**

The more we get t*ogether,*

*Together, together,*

The more we get t*ogether,*

The happier we’ll be.

For your friends and my friends,

And my friends and your friends.

The more we get together,

The happier we’ll be.

**8. Подведение итогов**

**T:**I hope that we always will be great friends. And everyone must have your own family. If you have a family you will be the happiest people in the world. Your homework is to draw your family.

**T:** I am pleased with your work. You have worked very hard today.

*(Подведение итогов урока, выставление оценок с комментарием)*