**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | **Школа: КГУ "ОСШ №10 города Балхаш"** |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Живая природа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Новокшонова Ирина Сергеевна** |
| **Класс:2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | **Кто играет в прятки?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 2.2.2.2. описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;2.1.2.3. уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: описывать приспособление животных к условиям обитания, фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков  |
| Большинство учащихся смогут составить карту среды обитания животных с использованием условных знаков |
| Некоторые учащиеся смогут сделать выводы о значимости приспособления животных к среде обитания |
| **Критерии оценивания** | -описывает способы приспособления животных к условиям среды обитания-фиксирует результаты наблюдения с помощью условных знаков |
| **Языковые задачи** | Учащиеся могут: рассказать о способах приспособления животных к среде обитания**Полиязычие:**куралжануарлар - приспособление животных - theadaptation ofanimals  |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета:Среда обитания, способы защиты, маскировка. |
| Полезные выражения для диалогов и письма: Вопросы для обсуждения:-Что будет, если животным поменять их место жительства?-Как можно по внешнему облику животного определить, где оно живет, как может передвигаться, чем питается? Какие части тела есть у животных? Для чего они нужны? |
| **Воспитание ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | "Познание мира", "Художественный труд" |
| **Навыки использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока |
| **Предыдущие знания** | Знают представителей групп животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие и как они развиваются и размножаются. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5мин** |  **1. Создание положительного эмоционального настроя** **2. (К, Дифференциация через диалог и поддержку)** **Игра "А ну-ка, все вместе!"**Его окрас - его натура:Зелёным будет он в листве,К земле прижавшись, станет бурымИ пёстрым в луговой траве.Замрёт - и тихо цвет меняетВ расцветку окруженья он:Никто его не замечает,Поскольку он - (**Хамелеон**)Хамелеон принес задание -шифровку, разгадав ее мы узнаем тему урока. **(П) *svмfасjqкирrwовtка***(маскировка) ***wокrраgсsкdаl***(окраска) ***zвыvжsивfанwиrе***(выживание) -О чем мы сегодня узнаем на уроке? (об окраске,маскировке, выживании животных) -Какова цель нашего урока?Узнаем, как маскируются разные животные, приспосабливаются к среде обитания.Давайте повторим на 3- языках - **куралжануарлар - приспособление животных - theadaptation ofanimals.****(К,** **Дифференциация через диалог и поддержку)**  **3.Игра "ДА- НЕТ -ка**"(согласен - хлопаешь в ладоши, не согласен- топаешь) 1.Тигр - это млекопитающее  2.Икринка - зародыш земноводных 3.Павлин - птица , потому что умеет петь 4.Тело рыб покрыто перьями 5.Крылья и перья - это признаки птиц 6.Яйцо - зародыш птиц 7.Медведь бывает только белым 8.Зимой заяц серый**ФО "Мы разные"**- Кто ни разу не ошибся, тот машет руками, как птица крыльями. У кого не все получилось тот, как кузнечик. -"Кузнечики ", что у вас не получилось? | ПрезентацияЗагадка[www.numama.ru](http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-hameleona.html)Слайд №1Слайд №2 |
| **Середина урока****25 минут** | **(К, Дифференциация через диалог и поддержку)** **4.Дискуссия, прием "Мозговой штурм"****Проблемный вопрос.** -Почему зимой , если заяц будет в серой шубке, он станет легкой добычей для хищников? Ответы детей.-Каждое животное нуждается в определенной среде обитания.- По картинкам, определите, где могут жить животные (в воздухе, в воде, в земле, под землёй)Каждая группа имеет животное,ваша задача, разместить своё животное в его среду обитания. (сом, беркут, косуля, крот)Приведи доказательства.Животные адаптируются к своей среде обитания, они ищут себе пищу, убежище, где они прячутся от врагов. **(К, Дифференциация через диалог и поддержку).** **5.Просмотр учебного фильма.** **Беседа "Тонкие и толстые вопросы"**-А сейчас я предлагаю внимательно просмотреть видеоролик и быть готовыми ответить на вопросы.**-**О каких животных идет речь в фильме?- Как животные приспосабливаются? - Можно ли по внешнему виду определить, где оно живет, как передвигается, чем питается? - Как меняется внешний вид животных?* - Кто меняет окрас?
* - У кого мех и оперение становятся гуще*?*
* - Кто из животных впадает в спячку*?*
* - Какие животные зарываются в песок?
* - Какое животное имеет подушечки на ногах, которые помогают ему ходить по горячему песку ?
* - У каких животных происходит смена шерстяного покрова (линька)?
* **6. (Г, Ф Дифференциация через диалог и поддержку)**
* **Практическая работа:**
* **Таблица "Приспособление"**
* **Цель:** описывать способы приспособление животных к условиям обитания, уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков
* **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение.
* **Критерии:** описывает способы приспособления животных к условиям обитания, фиксирует результаты наблюдения с помощью условных знаков
* Подбери животных и условный знак

|  |  |
| --- | --- |
| Условный знак | Животное |
|  |  |
|  |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Условные знаки:**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ±Ð° ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¸Ð½Ð¾Ðº ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð»Ð°ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð¿Ð¾Ð´ÑÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð¿Ð°Ð½ÑÐ¸ÑÑ* **Дескрипторы:**
* -указывает животных, которые линяют, обозначает условным знаком
* -указывает животных, у которых произошли изменения на копытах, обозначает условным знаком
* - указывает птиц, у которых появились на лапах перепонки, обозначает условным знаком
* -указывает животных, меняющих окрас, обозначает условным знаком
* -указывает животных, впадающих в спячку, обозначает условным знаком
*
* -указывает животное, имеющее панцирь, обозначает условным знаком

**Взаимооценивание.** **Прием "Две звезды одно пожелание"****7. Физминутка "У жирафа пятна"****(Г, Дифференциация диалог и поддержка,** **Ф практическая работа)****8.Постер "Кто где живет?"****Цель:** составить карту среды обитания животных с использованием условных знаков**Уровень мыслительных навыков:** анализ и синтез**Критерии:** составляет карту среды обитания животных с использованием условных знаков.-Вы должны будете составить карту, где дана среда обитания, и должны будете поместить животного в его среду обитания. (в конвертах у каждой группы лежат картинки с животными, которые они должны будут наклеить в таблицу: лягушка ,кит, рыба, кузнечик, черепаха, летучая мышь, тигр, птица, стрекоза, крот, червь) * **Дескрипторы:**
* -определяет среду обитания - воздух
* -определяет среду обитания - вода

-определяет среду обитания -земля-определяет среду обитания -под землей-определяет животных в среду обитания - воздух- определяет животных в среду обитания- вода- определяет животных в среду обитания - земля-определяет животных в среду обитания - под землей**Самооценивание работы групп. Прием "Сравни и дополни"** **(К, Дифференциация через диалог и поддержку).** **9.Дискуссия "Корзина идей"** Проблемный вопрос.– Ребята, а как вы думаете, что будет с вашими животными, если поменять им среду обитания.(Гипотезы детей.) -Почему?-Конечно, каждому животному нужна своя среда обитания, потому что у них есть приспособление, они там находят себе пищу, убежище, где они прячутся от врагов и используют маскировку.**10.Просмотр мультфильма.****-**Ребята посмотрите мультфильм и будьте готовы ответить на мой вопрос.-Чему люди научились у животных? В целях маскировки, человек использует маскировочные костюмы: военные, охотники, разведчики, ученые-зоологи. | Слайд №3Учебный фильм "Среды жизни Планеты Земля"//<https://www.youtube.com/watch?v=_bKnQR2L0X4>Или ресурс "Билимленд"//<https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zhivye-organizmy-i-ix-okruzhayushaya-sreda/lesson/adaptacziya>Таблица "Приспособление"Слайд №5Физминутка//<https://www.youtube.com/watch?v=EKyZqAlZ5Ic>Постер "Кто где живет?"Конверт с картинками животныхСлайд №6Мультфильм "Фиксики о маскировке"//<https://www.youtube.com/watch?v=vVTi_eH9VFU> |
| **Конец урока****10 минут** | -Какая цель была у нас сегодня на уроке?-Что узнали нового?-Что было интересно?-Как вы думаете, достигли ли мы цели урока? Каким образом?Наша работа была связана с приспособлениями животных к среде обитания, и я предлагаю вам для оценивания своей работы **Рефлексия, прием** **«Дерево успеха»**.- оцените себя хамелеонами.- если вы считаете, что вы сегодня хорошо поработали, приклейте зелёного хамелеона;- если вы испытывали затруднения - желтого;- если у вас многое не получилось - красного. | Плакат "Дерево успеха" |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки? Какие****задачи Вы планируете поставить****перед более способными****учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение****техники безопасности** |
| через групповую работу, через диалог и поддержку, через ФО, через дополнительные ресурсы. | анализ ответов учащихся, задания на формативное оценивание, наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. | физминутка "У жирафа пятна",смена доминантного анализатора. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |