**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технология. | | Школа: Осш № 10 г. Балхаш | |
| Дата: | | ФИО учителя: Якушенко Т.В. | |
| Класс: 7 «Б» | | Количество присутствующих: 11 | отсутствующих: - |
| Тема урока | Декорирование изделий | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.3.4-использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ.  7.1.4.2-опредилять материальные затраты и себестоимость изделия. | | |
| **Цели урока** | Изучить виды декорирования.  Разработать декор изделий (платье, сумка).  Соблюдать правила техники безопасности. | | |
| **Критерии оценивания** | Может разработать эскиз декора изделия.  Создает декор изделия.  Умеет использовать приёмы декорирования.  Знает правила расчёта себестоимости.  Соблюдает технику безопасности при работе с инструментами (ножницы, утюг, игла). | | |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Декор, лоскутное шитье, пэчворк , стежка, декорирование швейных изделий, преобразование или трансформация швейных изделий, расцветка ткани.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Я выбрал данную расцветку ткани… потому, что…  Я буду использовать данный декор в работе так как… | | |
| **Привитие ценностей** | Способствует развитию творческого мышления, чувств, умению принимать решения; | | |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, история. | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | Интерес и уважение к традициям своего народа; стремление к красоте. Способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата. | | |
| **Предварительные знания** | Знания правил безопасного труда и организации рабочего места при выполнении ручных работ. Умения выполнять ручные, швейные операции, определять их качество, используя элементы самоконтроля. Приобрели практические навыки для создания собственных творческих работ. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока.** | **Запланированная деятельность на уроке.** | **Ресурсы.** |
| Начало  урока. | **Организационный момент (1 мин).**  -Девочки, обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждой из вас есть листочек. Я прошу вас помочь нашему дереву покрыться листвой ( приклеивают листочки). Те, кто выбрал зелёный листочек – ожидают успех, красный лист – желание общаться, жёлтый лист - проявлять активность, оранжевый - будут настойчивы. И помните , что красота нашего дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. Я желаю Вам успешно поработать на уроке. | Психологический настрой на урок.  **слайд 1** |
| Середина  урока. | **Актуализация новых знаний (2 мин).**  - Давайте посмотрим видеоролик и определим тему урока.  **Видеоролик**  **Учитель:** И так, назовите тему нашего урока?  Правильно, тема урока называется «Декорирование изделий».  - Какие задачи нам предстоит решить на уроке?  *Изучить что такое декорирование .*  *Используя декор, завершить работу над изделием.*  *Выполнить расчет себестоимости изделия.*  - Работать мы будем по группам. Оценивать работу каждой группы будем при помощи золотых монет. А если у нас есть монеты , то должен быть и человек, который будет их считать – это бухгалтер, повернитесь и посмотрите у кого на спинке стула имеется специальная метка, тот и бухгалтер.  **Повторение « Логические цепочки» (3 мин)**  **Задание:** Прием «Конверт» при выборе заданий.  **Учащиеся составляют логическую цепочку по темам : «Подготовка ткани и выкройки к раскрою», «Обработка срезов изделия». По завершению работы группы обмениваются карточками.**  **Учитель:** А теперь проверьте по слайду. **(взаимооценивание, сколько правильных ответов ,столько золотых монет получает группа).**  **Изучение нового материала (10 мин)**  **Учитель:** Сегодня у нас появилось новое слово «Декорирование»,Слово «декор»-латинского происхождения и означает-украшение.Значит «декорирование» - это система украшений различных изделий.  -Скажите,а как называют людей,которые занимаются декорированием профессионально?(ответы учащихся: художники, модельеры….) - Правильно, фасады домов украшают – художники-архитекторы, интерьеры квартир – дизайнеры – интерьеров, одежду –художники – модельеры, а лужайки перед домом – ландшафтные дизайнеры. Мы сегодня поговорим о декорировании одежды – это очень интересное занятие. Еще с древних времен люди украшали свою одежду.  **Исследовательская работа.**  - Сейчас я предлагаю вам провести исследовательскую работу по группам и составить «эйдос – конспект» по следующим темам: «Истоки казахского народного декора» , «Современный декор».  **Учащиеся у доски представляют свой «эйдос – конспект».**  **Взаимооценивание.**  **Учитель:-**Способов и методов декорирования масса, ведь это возможность проявить свою индивидуальность.Предлагаю **«Блиц –опрос»** по теме способы декорирования.Внимание на экран.  **Задание:**каждой группе предлагается несколько вариантов фото с различными видами отделки.(монеты получают за правильность и скорость ответа).  Время для выполнения работы 2 мин.  **Техника безопасности: « Игра слов»**  **Задание:** назвать слова на различных языках: ножницы, игла, утюг. К каждому слову рассказывают технику безопасности.  -Молодцы, вы хорошо знаете технику безопасности!  **Практическая работа: «Модный приговор». (20 мин).**  **Задание:** выполнить декорирование изделия (сумка, платье-туника). Рассчитать себестоимость изделия.  1 гр. – платье-туника,  2 гр. – сумка.  **Учитель:** Ознакомьтесь с критериями оценивания.  **Учитель:** Вам дается 16 минут на выполнение и 4 минуты на его защиту. Во время практической работы вы можете общаться, советоваться, передвигаться и чувствовать себя свободно.  Практическая работа групповая.  **Критерии:**  **1.**Декорировать платье, сумку.  2.Рассчитать себестоимость изделия.  3.Рекламировать готовую продукцию.  **Защита творческих работ** (выходят к доске группа , демонстрируют работу с комментируют по 1 предложению).  **Оценивание.** Взаимооценивание групп.  **Подведение итогов (2 мин)**  **Учитель:** Над какой темой мы работали?  Удалось ли решить поставленную задачу?  **Учитель:** А теперь каждая группа посчитает количество золотых монет «10» монет – вы справились с заданиями урока  «8-7 » монет– вы усвоили тему урока  «6 - 5» монет – вам нужно изучить материал.  **Учитель:** Сегодня на уроке вы хорошо постарались и поработали, правильно отвечали, каждая группа выполнила творческое задание.  **Молодцы!**  **Домашнее задание:**  **Учитель:** Открыли дневники и записали Д.З: разработать презентацию изделия.(реклама).  **Доп. вопросы:**  -Какие виды декорирования вы узнали?  -Что такое декор?  - Какие изделия можно декорировать?  **Рефлексия:** Урок у нас заканчивается за это время у нас выросло удивительное дерево, благодаря которому, каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока. Если урок прошел плодотворно, и вы остались довольны – прикрепите к дереву красные яблоки, если урок прошел хорошо, но мог быть и лучше- желтые яблоки, если урок не отличался от прежних , то зеленые яблоки.  **Учитель:** Всем спасибо за урок. | Видеоролик с дизайнером Еленой Сорокой.  **слайд 2**(тема)  **слайд 3, 4** (задания на слайде) **Критерии на слайде:**  **1.составить правильно последовательность логической цепи.**  **2.выполнить задание составление логической цепи на время.**  **3.проанализировать правильность выполнения заданий.**  **Слайд 5**  **Слайд 6** (Исследовательская работа, темы)  **Критерии на слайде.** |
| . |  |  |

**«Ромашка».** Ученики по очереди отрывают лепестки ромашки, на которых находятся вопросы по ранее изученной теме.

**Приём «Перепутанные логические цепочки».** Учитель выписывает 5-6 отдельных событий, каждое помещает на отдельный лист. Группе предлагается восстановить правильный порядок событий. Учащимся по очереди предлагается поставить одно событие на верное место цепи. Когда составили, учитель просит обратить внимание на порядок событий при чтении текста, урока – проверяют: верны ли их предположения.

**Формирование цели при помощи опорных глаголов.** Учитель называет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать и др.).

**Формулировка цели с помощью вопросов.** Учитель предварительно записывает тему урока и предлагает ученикам из ходя из темы и ответов на вопросы которые фиксируются либо на слайдовой презентации либо в памятке сформулировать цель урока:

- Что я узнаю на уроке?

- Чему научусь?

- Где мне пригодится полученные знания? и др.

**Определение собственных целей урока учащимися через определение важности и значимости изучаемого материала.**

В начале урока:

- Чтобы вы хотели узнать на уроке? Чему вы можете научиться?

- Для чего это необходимо знать?

- Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

В конце урока: рефлексивный анализ в конце урока.

– Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу.

– Определите свои затруднения во время занятия: что у вас не получилось и почему.

– Оцените свою работу (результаты выполнения заданий) по предложенной шкале.

Сейчас вы получите ромбы, на которых написаны задания, вам нужно прочитав текст на странице учебника выполнить задание и разместить на большой ромбовидной сетке. Наиболее важный пункт разместите в верхней части ромба, менее важный – в нижней части.

Формула успеха на уроке.

«у» – упорство

«с» – смелость

«п» – принципиальность

«е» – единство

«х» – храбрость

Что же у нас получилось? (Мы перечислили качества человека, которые помогут ему достичь успеха.)

.