|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план урока по художественному труду .** | | | | | |
| Раздел долгосрочного плана: 3 | Школа: КГУ Сш№1 им М.Горького | | | | |
| Дата: | Алимов Сабырбек Мусылманбекович | | | | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | **Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру(повторение изученного материала)** | | | | |
| ***Цели обучения,которые достигаются на данном уроке*** | 5.2.3.1 – обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;  5.2.3.2 – выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов:  5.2.6.1 – использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность | | | | |
| **Цели урока** | *Ознакомить учащихся технологией выпиливания и обучить технике работы с ручным лобзиком дать необходимые сведения о технике выпиливания, видах и сфере применения художественного выпиливания* | | | | |
| **Критерии успеха** | ***Учащийся достиг цели обучения,если***  *Раскроет причины некачественной работы при выпиливании.*  *Выясняет последствия неправильной работы при выпиливании.*  *Изучает условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисовании, математикой.*  *Запоминяет цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых обьектов и явлений.* | | | | |
| **Приветие ценностей** | *Воспитание чувства ответственности, развитие культуры сотрудничества. Привитие ценностей осуществляется через содержание текстов, при работе в группе, паре.* | | | | |
| **Межпрдметные связи** | *Раздел имеет межпредные связи литературой, изобразительное искусство, самопознание.* | | | | |
| **Материально-техническое оснащение:** | **для учителя**: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Выпиливание лобзиком», образцы выпиленных изделий, план-конспект урока, альбомы по выпиливанию;  **для учеников**: лобзик, пилки, заготовка из фанеры с нанесенным и выжженным рисунком, выпиловочный столик, тетрадь учебник, наждачная бумага, напильники разного сечения | | | | |
| **План урока:** | 1. организационный момент 1-2 минуты; 2. сообщение целей и задач урока учащимся 2-3 минуты; 3. сообщение нового материала при просмотре мультимедийной презентации 5 мин; 4. вводный инструктаж по ТБ и определение задания 3-4 мин; 5. самостоятельная работа учащихся , текущий инструктаж 20 мин; 6. подведение итогов, рефлексия 4-5 мин. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятелбность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результаты** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Введение | 1. Организует колаборативную среду. | 1. Дети встают в круг, улыбаются друг другу и по очереди желают удачного дня: - «Здравствуй (имя соседа), Я **желаю тебе творческого взлёта!**  - «Здравствуй (имя соседа), Я **желаю тебе удачи! и т.д.** |  | Апплодисменты |  |
| 1. Подводит к отгадыванию темы: «Повторение – мать учения!» - объясните значение этой пословицы. | 2.Дети объясняют значение пословицы: - Если повторить то, что для нас является новым, то мы будем успешны в своей деятельности. |  | Большой палец | На доске написаны число и пословица «Повторение – мать учения!» |
| 1. –Молодцы. Теперь назовите тему урока. | 3.Художественное выпиливание изделий криволинейной формой по внешнему и внутреннему контуру (повторение изученного материала). | Дети могут определять тему урока |  | Слайд №1 |
| 1. Теперь поставьте перед собой цели: чего вы хотите достичь к концу урока? | 4. **К концу урока мы**  **- будем знать,** что такое лобзик и фанера и как ими пользоваться;  **- определять**, описывать и применять ручные инструменты и оборудования для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов  **- применять** полученные знания во время практической работы; |  |  |  |
| Основная часть | 5.(слайд2)  - Организует повторение изученного материала.  1.Назовите виды инструментов, предназначенные для ручной работы  2.Каким инструментом можно выпиливать узоры?  3.Что надо знать о выпиливании? | -Отвечают на вопрос, заданный учителем.  Двуручная пила, ножовка по металлу, ножовка, садовая пила.  1.**Ло́бзик** (от [нем.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Laubsäge*) — [инструмент](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) для криволинейного распиливания [материалов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB).  2.Лобзик – инструмент для выпиливания изделий из древесины и фанеры.  3.Лобзик представляет собой металлическую рамку, на концах которой имеются винтовые зажимы с гайками для крепления пилки.  4.Пилка -узкая тонкая металлическая полоска с мелкими зубьями |  |  | Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4 |
| 4.Из каких частей состоит лобзик? | 1 – рамка;  2 – ручка;  3 – зажимные гайки;  4 – пилка. |  |  | Слайд №5 |
| 5.Как закрепляют пилку в лобзике?  6.Назовите правильный рисунок. | Пилку в лобзике закрепляют  с наклоном зубьев в сторону ручки.  Правильный рисунок - А |  |  | слайд 6 |
| 7.Как закрепляют пилку к лобзику? | 1.Пилку закрепляют в лобзике сначала в нижнем зажиме, у ручки.  2.Затем слегка на­жимают на лобзик грудью и закрепляют дру­гой конец пилки в верхнем винтовом зажи­ме.  3.Закрепив пилку в верхнем зажиме, на­жим на дужку лобзика ослабляют постепен­но. |  |  | Слайд №7 |
| 8. Назовите способы выпиливания лобзиком.  Слайды 8-13 рассмотреть вместе с учащимися и дать пояснение. | Рассматривают слайд. Приступают к самостоятельной практической работе: выпиливают и выжигают работу на тему «Балхаш» по программе «Рухани жаңғыру".  Сдают работы, защищают свою работу. |  |  | Слайд №8-15 |
| 9. Посмотрите, какие изделия можно сделать при помощи лобзика. Эти работы выполнили такие же ребята как и вы. | Рассматривают рисунки с поделками. |  |  | Слайд №16 |
| **Инструктаж ТБ** |  |  |  | Слайд №17 |
|  | Знакомит с последовательностью выполнения работы. | Знакомятся с последовательностью выполнения работы |  |  | Слайд №18 |
|  | **Организует деление на группы:**  1 выполняет индивидуальную работу – вырезает лошадь; остальные длятся по двое на 4 группы и выполняют групповую работу.  Организует выполнение задания:  Задание 1. Проанализируйте технику выполнения работы с лобзиком. 2. Определите какую технику и методы можно применить в своей работе.  9. Организует  -Запиливание торцов пропилов надфилем  -Устранение дефектов выпиливания;  -Устранение заусенцов и заноз;  -Закрашивание аквалаком. | Делятся на группы.  Выпоняют практическое задание в группах:  1 выполняет индивидуальную работу – вырезает лошадь; остальные длятся по двое на 4 группы и выполняют групповую работу.  Выполняют задания:  Задание 1. Анализируют технику выполнения работы с лобзиком.  2. Определяют какую технику и методы можно применить в своей работе.  3.Выжигание на фанере.  Дескриптор  Обучающийся:  -Запиливает торцы пропилов надфилем  -Устраняет дефекты выпиливания;  -Устраняет заусенцы и занозы;  -Закрашивают краской (акварельной). | Дети могут работать в группе.  Могут вырезать, выжигать. | Взаимооценивание:две звезды и 2 пожелания | Слайд № 19  Лобзик, фанера, инструмент для выжигания  стикеры |
| Заключение | **Организует рефлексию:** 1 (слайд 17) 1.Тест (семь вопросов с 3-4 вариантами ответов). -  Проверяет ответы учащихся: учитель читает вопрос, ученики называют правильный вариант ответа. | Отвечают на тестовые вопросы. | Могут отвечать на тестовые вопросы. |  |  |
| 2. Закрепление материала в игровой форме Организует выполнение заданий на проверку орфографии в написании названий инструментов. | Дети выполняют задания на проверку орфографии в написании названий инструментов: при помощи органайзера пишут правильные ответы на странице, затем проверяют со следующего слайда. | Дети правильно набирают слова, знают названия инструментов. |  | Слайды №20,22 – задания  Слайды №21,23 - ответы |
| 3. Ребята, вы достигли поставленных целей в начале урока? Если да, почему? Если нет, почему? | Отвечают на вопросы: -  Да, я достиг поставленной цели. Потому что чувствовал поддержку товарищей.   * Да, достиг. Потому что мы работали сплоченно. | Могут формулировать свой ответ и аргументировать свой ответ. | Пять пальцев. |  |
| Что вам больше всего понравилось на уроке? | Мне понравилось то, мы работали в группах, поддерживали друг друга, когда защищали раблоту. |  | Апплодисменты |  |
| Д\з.: **-** Повторить материал на странице 58-59.    - найти в Интернете или книгах и журналах информацию об электрических лобзиках,  ознакомиться с принципом их работы. | | | | |
| Рефлексия (для учителя) | | | | |