|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы** | **Студенок Игорь Валентинович** **КГУ ОСШ №1 им. М. Горького** | **Предмет: История Казахстана** | **Класс: 9** |
| **Тема урока** | **Освоение целины**  |
| Цель: (из среднесрочного планирования) | -Создание условий для самостоятельного получения учащимися знаний о развитии сельского хозяйства Казахстана в 50-е годы и освоении целинных и залежных земель.  |
| Ожидаемый результат: (из среднесрочного планирования) | -Закрепить и обобщить информацию об основных показателях развития сельского хозяйства Казахстана в 50-е годы. - Уметь доказательно и аргументировано высказывать свою точку зрения о методах и последствиях освоения целины. - Понимать причины, а так же экономические, экологические и демографические последствия освоения целины.  |
| Критерии успеха | - Может самостоятельно понять, что планы и мероприятия по освоению целины были непродуманными и являлись одним из показателей директивного планирования периода господства социалистического строя и командно-административной системы.-Умеет делать выводы о связи между волюнтаристскими решениями и отрицательными последствиями, явившимися результатом целинной эпопеи.- Может объяснить, что новый курс Н.С.Хрущева в аграрной политике не привел к решению продовольственной проблемы, так как распашка большого количества пастбищных угодий привела к сокращению поголовья скота и упадку животноводства в Казахстане. |
| Учебник: (рекомендованный МОН РК) | Аяган Б.Г., Шаймерденова М.Д. История Казахстана.- Алматы: Атамура, 2013. |
| Стадии (этапы) урока.Время | Деятельность учителя:Что я буду делать? | Деятельность учеников:Что будут делать ученики? | Оценивание | Ресурсы |
| Формативное(ОдО) | Суммативное(ОО) |
| Вводная часть.1.Организационный момент  | 2 мин | 1. .Стратегия «Комлимент»- эмоциональный настрой учащихся на урок. Создание коллаборативной среды.  | 1. Ученики делают друг другу комплименты  |  |  | ИКТ, музыка |
| 2.Разбивка на группы- Стратегия «Фотографии» | 1мин. | 2.Учитель предлагает ученикам выбрать фрагменты фотографий | 2.Ученики выбирают фрагменты фотографий и садятся за столы, образуя группы |  |  |  Фрагменты фотографий на тему урока |
| 3.Самостоятельное определение темы урока, целеполагание |  2 мин. | 3.Учитель предлагает учащимся посмотреть внимательно презентацию «Целина» и задает наводящие вопросы:*-Как выдумаете, есть ли какая-либо логическая связь между всеми этими понятиями? С какой темой они связаны?*Учитель предлагает просмотреть презентацию «Целина», а затем сформулировать тему урока. | 3.Учащиеся говорят, что все эти термины связаны с сельским хозяйством. После просмотра презентации учащиеся определяют тему урока «Целина». |  |  | ПрезентацияPower Point«Целина» |
| Основной этап.4.Стратегия «SWOT-анализ»  | 15мин. | 4.Учитель дает инструкцию: Необходимо изучить тему урока и изложить ее на листе ватмана с помощью стратегии «SWOT-анализ». | 4.Учащиеся изучают информацию , распределяют работу в группах, вносят информацию в свой лист и готовят презентацию своего постера |  |  |  Раздаточный материал для групп,Заготовки для «SWOT-анализ», маркеры |
| 5.Физминутка  | 1 мин | «Наездники»  |  |  |  |  |
| 6.Презентация работы группы:выступление спикеров | 6 мин | 6. Учитель предлагает спикерам групп презентовать свои постеры | 6. Могут презентовать работу классу (А) |  |  | Заполненные постеры  |
| 7. Обратная связь-Стратегия «Две звезды и одно пожелание»   | 3 мин | 7.Учитель предлагает ученикам выделять два аспекта, которые им понравились в других работах и оценить их звездами и одно пожелание, которое улучшит проанализированную ими работу, записать на стикерах. | 7.Умеют сопоставлять, анализировать информацию, выделять положительные и отрицательные аспекты, аргументировать свой выбор | Взаимооценка |  | Цветные стикеры |
| 8. Тестирование с использованием ЦОР  | 5 мин.  | 8. Учитель предлагает ученикам пройти тест на сайте bilimland.kz itest.kz  | 8. Ученики отвечают на вопросы теста и узнают свои результаты |  |  | ЦОР bilimland.kz itest.kz |
| 9. Разноуровневые задания(домашнее задание):творческое задание для учащихся (А) | 4мин. | 9.Учитель предлагает учащимся (А): *-Напиши синквейн на тему: «Целина»*  | 9.Учащиеся (А) самостоятельно выбирают творческое задание  |  |  | Карточки с разноуровневыми заданиямиРесурс №3Инструкция по выполнению разноуровневых заданий |
| Ответь на вопросы высокого порядка (В): |  | Учитель предлагает учащимся (В) письменно ответить на вопросы высокого порядка:*1. Как вы думаете, почему на февральском Пленуме ЦК Компартии Казахстана первым секретарем был избран П.К.Пономаренко вместо Ж.Шаяхметова?**2.Как вы думаете, можно ли было избежать отрицательных последствий освоения целины?**3.Сравните отрицательные и положительные последствия освоения целины. Сделайте вывод о ее целесообразности.* | Учащиеся (В)письменно отвечают на вопросы |  |  | Ресурс №4 Критерии оценивания письменных ответов на «толстые» вопросыРабочая карта |
| Ответь на вопросы низкого порядка (С): |  | Учитель предлагает учащимся (С) письменно ответить на вопросы низкого порядка:*1.Какие районы входили в понятие «целина»?**2.Какие Постановления были приняты правительством по освоению целинных и залежных земель? Когда они были приняты?**3.Какое количество земель было распахано в Казахстане в 1955году?* | Учащиеся (С)письменно отвечают на вопросы |  |  | Ресурс №8 Критерии оценивания ответов на «тонкие» вопросы |
| 10. Рефлексия «Мишень» | 3мин. | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью стикеров на которых они выражают свое отношение к уроку и степень восприятия учебного материала.Урок : Интересно. Скучно. Безразлично. Я на уроке: работал , отдыхал, помогал другим.Итог: понял материал; узнал больше, чем знал; не понял. | Ученики оценивают себя на уроке с помощью стикеров, которык они прикрепляют на разные уровни мишени.  | Самооценивание |  | Мишень |

        