МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЦЕННОСТЕЙ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»

Астана, 2026

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (протокол №3 от 9 сентября 2026 года)

Методические рекомендации по реализации социальных проектов и мероприятий в рамках ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» / Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2026. – 201 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации и реализации социальных проектов и мероприятий в организациях среднего образования в соответствии с ценностями единой программы воспитания «Адал азамат»**.**

Методические рекомендации разработаны на основе положений программы «Адал азамат»**,** нормативных документов в сфере воспитания и образования Республики Казахстан, современных отечественных социальных и волонтерских инициатив, а также международного опыта гражданского, экологического и социального воспитания детей и молодежи.

Рекомендации направлены на формирование у обучающихся социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия, инициативности, лидерских качеств, культуры взаимопомощи, экологической и правовой культуры, а также готовности участвовать в решении общественно значимых проблем.

В методических рекомендациях представлены основные принципы и алгоритм социального проектирования, обзор социальных проектов Казахстана и зарубежных стран, рекомендации по организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей, а также примеры социальных проектов и мероприятий, соответствующих ценностям программы «Адал азамат».

Методические рекомендации предназначены для педагогов, методистов и руководителей организаций образования

© Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 3

1 Международный и отечественный опыт реализации социальных проектов и мероприятий в организации образования..... 7

2 Формы и методы реализации социальных проектов и мероприятий.... 17

3 Методические рекомендации по реализации социальных проектов и мероприятий в рамках ценностей единой программы воспитания «Адал азамат»..... 26

Заключение..... 153

Список использованной литературы..... 155

Приложение 158

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована не только на обеспечение высокого качества обучения, но и на формирование всесторонне развитой личности, обладающей гражданской ответственностью, нравственными качествами, уважением к закону, труду, национальным ценностям и культуре. В условиях стремительных общественных изменений, цифровой трансформации, глобализации и роста социальных вызовов особую актуальность приобретает воспитательная работа, основанная на единых ценностных ориентирах и обеспечивающая гармоничное развитие обучающихся. Именно поэтому одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является реализация единой программы воспитания «Адал азамат», направленной на воспитание поколения, способного принимать ответственные решения, проявлять активную гражданскую позицию, уважать историко-культурное наследие страны и вносить вклад в устойчивое развитие общества.

Единая программа воспитания «Адал азамат» основывается на национальных и общечеловеческих ценностях, отражает стратегические приоритеты государственной политики Республики Казахстан в сфере образования и воспитания и ориентирована на формирование личности, сочетающей высокую нравственную культуру, патриотизм, законопослушание, трудолюбие, экологическую ответственность, уважение к семье, обществу и государству. В современных условиях воспитательная деятельность выходит за рамки отдельных мероприятий и приобретает системный, практико-ориентированный характер, предполагающий активное участие обучающихся в социально значимой деятельности.

Одним из наиболее эффективных механизмов реализации воспитательных задач являются социальные проекты и воспитательные мероприятия, которые позволяют перейти от передачи знаний о ценностях к их практическому освоению. Участие обучающихся в волонтерских, экологических, патриотических, культурно-просветительских, правовых, трудовых и благотворительных инициативах способствует формированию социальной ответственности, лидерских качеств, коммуникативной культуры, навыков сотрудничества и проектной деятельности. Практический опыт показывает, что именно через личное участие, общественно полезную деятельность и решение реальных социальных задач ценности становятся частью мировоззрения и жизненной позиции обучающихся.

Особую значимость данный подход приобретает в контексте реализации общенациональных инициатив Республики Казахстан, направленных на укрепление гражданской идентичности, повышение экологической культуры, развитие волонтерского движения, формирование правового сознания, культуры труда и уважения к историко-культурному наследию страны. Социальные проекты создают условия для интеграции воспитательной работы с образовательным процессом, деятельностью школьного самоуправления,

дополнительного образования, взаимодействием с родительской общественностью, государственными органами, неправительственными организациями и местным сообществом.

Вместе с тем анализ практики организаций образования показывает, что при реализации социальных проектов педагоги нередко сталкиваются с рядом трудностей, связанных с отсутствием единых методических подходов к проектированию, организации, информационному сопровождению, цифровому сопровождению и оценке результатов воспитательной деятельности. В большинстве случаев мероприятия проводятся разрозненно, без единой логики, критериев оценки эффективности и механизмов распространения успешного опыта. Это обусловливает необходимость разработки современных методических рекомендаций, обеспечивающих единые подходы к реализации социальных проектов в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат».

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания организационно-методической поддержки руководителям организаций образования, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, советникам директора по воспитанию, руководителям школьного самоуправления и другим участникам воспитательного процесса. В рекомендациях представлены современные подходы к организации социальных проектов, особенности их проектирования, алгоритмы реализации, цифровые инструменты сопровождения, примеры лучших практик, а также методические материалы, которые могут быть адаптированы к условиям конкретной организации образования.

Особое внимание уделено вопросам интеграции социальных проектов с ценностями единой программы воспитания «Адал азамат», применению проектного обучения (Project-Based Learning), технологии Service Learning («обучение через общественно полезную деятельность»), элементов Action Research, цифровых образовательных технологий и современных средств информационного сопровождения. Предлагаемые подходы ориентированы на повышение активности обучающихся, развитие их инициативности, самостоятельности, социальной компетентности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Структура методических рекомендаций включает теоретические основы реализации социальных проектов, анализ международного и отечественного опыта, организационно-педагогические механизмы их внедрения, методические разработки по реализации проектов различных направлений, рекомендации по цифровому сопровождению и информационному обеспечению, а также практические материалы, позволяющие эффективно организовать воспитательную деятельность в организациях образования.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в том, что представленные материалы могут использоваться при планировании воспитательной работы, организации социальных проектов и мероприятий, подготовке педагогических кадров, разработке локальных программ воспитания,

проведении методических семинаров, а также при распространении успешного опыта организаций образования. Реализация предложенных подходов будет способствовать повышению качества воспитательной работы, формированию единого воспитательного пространства и развитию ценностно ориентированной образовательной среды.

Таким образом, данные методические рекомендации направлены на создание единой системы организации социальных проектов и воспитательных мероприятий, основанной на ценностях Единой программы воспитания «Адал азамат», современных педагогических технологиях и лучших отечественных и международных практиках. Их использование позволит обеспечить системность воспитательной деятельности, повысить эффективность формирования гражданской, социальной, правовой, экологической и духовно-нравственной культуры обучающихся, а также будет способствовать воспитанию поколения «Адал азамат» — ответственных, инициативных, трудолюбивых, патриотичных и социально активных граждан Республики Казахстан.

1 МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И МЕРОПРИЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные проекты и общественно значимые мероприятия в современной системе образования рассматриваются как важнейший механизм формирования гражданской ответственности, социальной активности, нравственной культуры и способности обучающихся участвовать в решении проблем местного сообщества. Их воспитательная ценность заключается в том, что школьники не только получают знания о социальных нормах, правах, обязанностях и ценностях, но и приобретают опыт практического действия: выявляют актуальные проблемы, взаимодействуют с различными социальными группами, планируют совместную деятельность, принимают решения, оценивают результаты и осмысливают личный вклад в общественное благо.

Международные подходы к организации социальных проектов основываются на концепциях гражданского образования — *Citizenship Education*, обучения через общественно полезную деятельность — *Service Learning*, образования для устойчивого развития — *Education for Sustainable Development*, глобального гражданского образования — *Global Citizenship Education*, проектного и практико-ориентированного обучения. Общим для данных подходов является признание обучающегося активным участником образовательного и общественного процесса, способным не только изучать окружающий мир, но и преобразовывать его посредством ответственной деятельности.

UNESCO определяет глобальное гражданское образование как направление, помогающее обучающимся понимать взаимозависимость современного мира, осмысливать локальные и глобальные проблемы, уважать человеческое достоинство, культурное разнообразие и совместно действовать в интересах мира и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития, в свою очередь, ориентирует школы на интеграцию экологических, социальных и экономических вопросов в содержание обучения и повседневную культуру образовательной организации [1; 2]. (ЮНЕСКО)

В концепции OECD «Будущее образования и навыков — 2030/2040» подчеркивается необходимость формирования у обучающихся не только знаний и умений, но также ценностей, установок, самостоятельности и способности ответственно влиять на собственную жизнь и благополучие общества. Важное место отводится ученической субъектности, сотрудничеству, ответственности и преобразующим компетенциям: созданию новых ценностей, разрешению противоречий и принятию ответственности [3]. (OECD)

Представленный ниже анализ развивает структуру и содержательные направления материалов, подготовленных по международному и казахстанскому опыту реализации социальных проектов в организациях образования.

1.1 Международный опыт реализации социальных проектов и мероприятий

Опыт Соединенных Штатов Америки

В Соединенных Штатах Америки одним из наиболее распространенных подходов к организации общественно значимой деятельности обучающихся является Service Learning, или обучение через служение обществу. Данный подход объединяет академическое обучение, практическую деятельность в интересах местного сообщества и обязательную рефлексию. В отличие от обычного волонтерства, Service Learning предполагает непосредственную связь социального проекта с содержанием учебных дисциплин и планируемыми образовательными результатами.

Обучающиеся сначала исследуют конкретную проблему местного сообщества, устанавливают ее причины и последствия, определяют заинтересованные стороны, формулируют цель проекта, разрабатывают план действий и только после этого приступают к практической деятельности. Итоговым этапом становится оценка общественного и образовательного результата, а также осмысление приобретенного опыта.

Например, в рамках естественно-научных дисциплин школьники могут исследовать качество воды в местных водоемах, оценивать состояние зеленых зон, проводить аудит школьного энергопотребления или разрабатывать мероприятия по сокращению отходов. На уроках языка и литературы они готовят информационные материалы для социальных организаций, проводят интервью с представителями местного сообщества, создают подкасты и цифровые истории. В рамках обществознания обучающиеся исследуют доступность городской среды, вопросы социальной справедливости, гражданского участия и поддержки уязвимых групп (рис.1).

Характерной чертой американской модели является высокий уровень ученической самостоятельности. Педагог не определяет все действия заранее, а выступает наставником, консультантом и организатором условий. Обучающиеся участвуют в выборе проблемы, распределении ролей, установлении партнерских связей, подготовке бюджета, создании информационной кампании и публичном представлении результатов.



Рисунок 1. Американская модель

Значимым условием эффективности является партнерство школы с местными органами управления, университетами, библиотеками, музеями, благотворительными фондами, экологическими организациями, медицинскими учреждениями и социальными службами. Благодаря этому школьный проект приобретает реальную общественную направленность, а его участники получают опыт взаимодействия с социальными институтами.

Научные исследования подтверждают образовательную и воспитательную результативность Service Learning. Метаанализ C. Celio, J. Durlak и A. Dymnicki, объединивший результаты 62 исследований и данные 11 837 участников, выявил положительное влияние подобных программ на отношение обучающихся к себе и школе, гражданскую активность, социальные навыки и академические результаты [4]. Исследования J. Eyler и D. Giles также показали, что качественно организованное обучение через служение обществу способствует развитию критического мышления, социальной ответственности и более глубокому пониманию общественных проблем [5].

Для практики реализации программы «Адал азамат» особую ценность представляют следующие элементы американского опыта:

1. Связь проекта с содержанием учебных предметов.
2. Ориентация на реальные потребности сообщества.
3. Ученическая инициатива и самостоятельность.
4. Сотрудничество с социальными партнерами.
5. Обязательная рефлексия.
6. Оценивание не только количества мероприятий, но и социального эффекта.

Опыт Финляндии

В Финляндии социальные проекты интегрированы в учебную деятельность, школьную культуру и систему формирования междисциплинарных компетенций. Национальная основная образовательная программа предусматривает развитие мышления, культурной компетентности, взаимодействия, навыков повседневной жизни, цифровой грамотности, трудовой компетентности, предпринимательства, участия и построения устойчивого будущего [6]. (Opetushallitus)

Особое значение имеет организация междисциплинарных учебных модулей, в которых обучающиеся исследуют явление или проблему одновременно с позиций нескольких предметов. В русскоязычной педагогической литературе данный подход нередко обозначается как обучение, основанное на изучении феноменов — *Phenomenon-Based Learning*. Его применение позволяет связать академические знания с экологическими, социальными, культурными и экономическими вопросами.

Финские школьники могут исследовать устойчивое развитие своего района, состояние водоемов, потребление энергии, возможности безопасного передвижения, доступность общественных пространств, качество школьного питания или условия благополучия детей и пожилых людей. Проектная работа включает сбор данных, опросы жителей, проведение наблюдений, работу с цифровыми картами, анализ статистики, обсуждение результатов и представление предложений школьному сообществу или муниципальным структурам (рис.2).



Рисунок 2. Финская модель

Существенной характеристикой финской модели является включение устойчивого развития не только в содержание отдельных занятий, но и в повседневную жизнь школы. Образовательная организация рассматривается как обучающееся сообщество, в котором участие, сотрудничество, благополучие и устойчивый образ жизни должны проявляться в реальных организационных решениях и ежедневных практиках [7]. (Opetushallitus)

Ученическое участие реализуется через советы обучающихся, обсуждение школьных правил, совместное планирование мероприятий, инициативные группы и партнерские проекты с местным сообществом. При этом педагог обеспечивает межпредметную связь, помогает обучающимся сформулировать исследовательские вопросы, подобрать методы сбора информации и оценить достоверность полученных данных.

Для казахстанских организаций образования значимыми являются следующие элементы финского опыта:

- межпредметный характер социальных проектов;
- ориентация на устойчивое развитие;
- сочетание исследования и практического действия;
- участие обучающихся в принятии решений;
- связь школьных проектов с благополучием местного сообщества;
- включение ценностей в повседневную культуру школы.

Опыт Сингапура

В Сингапуре социальные проекты являются важным компонентом программы Character and Citizenship Education — CCE, направленной на формирование нравственных качеств, социально-эмоциональных компетенций, гражданской идентичности и готовности вносить вклад в развитие общества. В центре сингапурской модели находятся ценности уважения, ответственности, стойкости, честности, заботы и гармонии [8]. (Министерство образования)

Практическим механизмом реализации CCE выступает программа Values in Action — VIA. Ее цель заключается в воспитании социально ответственных граждан посредством применения ценностей, знаний и навыков в реальной общественно полезной деятельности. Важными принципами VIA являются ученическая инициатива, осмысленность участия и рефлексия [9]. (Министерство образования)

В начальных классах проекты чаще направлены на формирование заботливого отношения к членам семьи, одноклассникам и школьному сообществу. На последующих уровнях содержание расширяется: обучающиеся взаимодействуют с пожилыми людьми, лицами с особыми потребностями, экологическими организациями и местными сообществами, исследуют причины социальных проблем и разрабатывают собственные решения (рис.3).

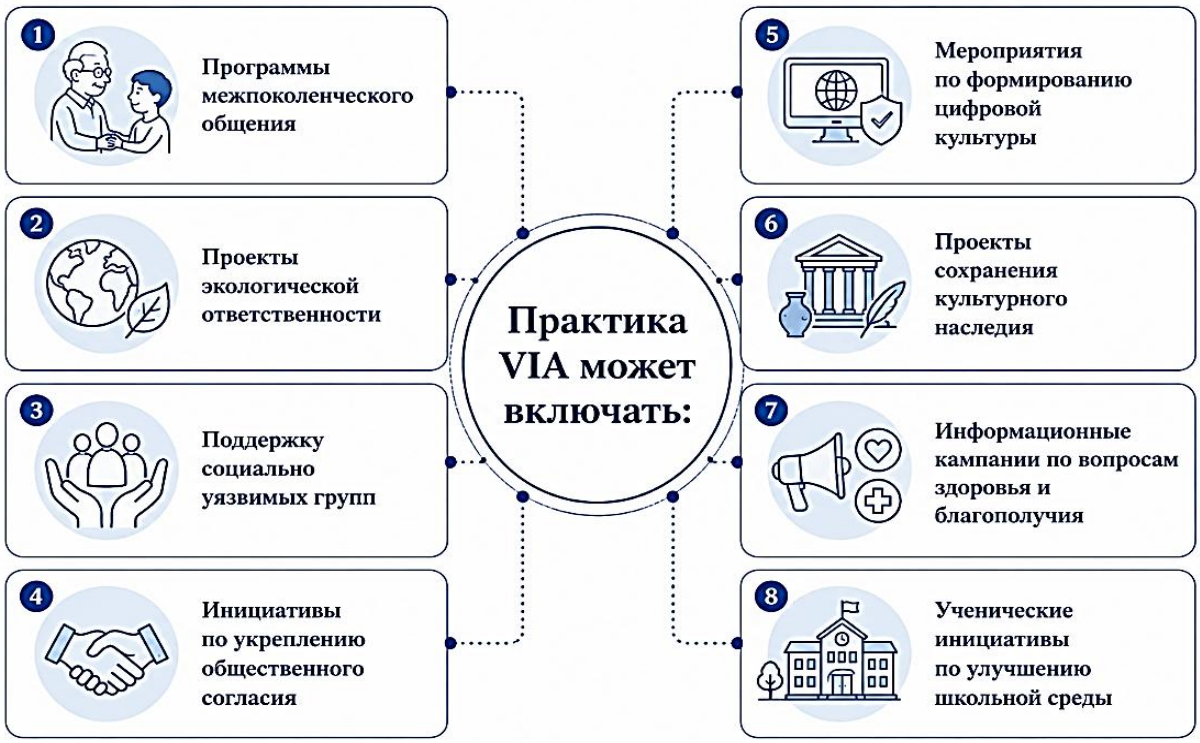


Рисунок 3. Сингапурская модель

Сингапурская модель не сводит общественную деятельность к обязательному количеству часов. В центре внимания находится вопрос о том, какую социальную потребность осмыслил ученик, какие ценности применил на практике, какие отношения выстроил с участниками сообщества и как изменилась его личная позиция.

После завершения проекта обучающиеся отвечают на рефлексивные вопросы: какую проблему они решали, почему она важна, кому помогла деятельность, какие трудности возникли, какие ценности проявились, что необходимо изменить при повторной реализации проекта. Таким образом, рефлексия связывает внешнее действие с внутренним нравственным развитием личности.

Для программы «Адал азамат» сингапурский опыт ценен последовательной связью между ценностью, действием и рефлексией. Его адаптация предполагает, что каждый социальный проект должен быть соотнесен с конкретной ценностью программы и иметь понятный воспитательный результат.

Опыт Японии

Японская модель воспитания основывается на идее коллективной ответственности, уважения к другим, дисциплины, трудолюбия и заботы об общем пространстве. Важную роль играют нравственное образование, специальные школьные мероприятия, ученическое самоуправление и повседневные коллективные практики.

Отличительной особенностью является то, что социальная

ответственность формируется не только через отдельные крупные проекты, но и через ежедневную организацию школьной жизни. Обучающиеся участвуют в уборке классных помещений и территории, организации питания, подготовке школьных мероприятий, распределении обязанностей и поддержании порядка (рис.4). Такая деятельность рассматривается не как техническая работа, а как воспитательная практика, формирующая уважение к труду и общему имуществу [11].



Рисунок 4. Японская модель

Особое место занимает воспитание культуры безопасности. Обучающиеся регулярно участвуют в тренировках, осваивают правила эвакуации, основы взаимопомощи и ответственного поведения. Таким образом, личная безопасность связывается с ответственностью за безопасность коллектива и сообщества.

Проекты реализуются в сотрудничестве с местными жителями, муниципальными службами, учреждениями культуры и общественными организациями. Школа выступает частью местного сообщества, а обучающиеся получают опыт служения территории, на которой они живут.

Японский опыт показывает, что устойчивый воспитательный эффект достигается не количеством разовых акций, а систематическим повторением социально ответственных действий. Для программы «Адал азамат» это означает необходимость сочетания крупных социальных проектов с ежедневными практиками заботы, порядка, взаимопомощи и ответственного труда.

Опыт Великобритании

В Великобритании реализация социальных проектов связана с гражданским образованием, развитием добровольчества, участием молодежи в жизни местных сообществ и формированием демократической культуры. В содержании гражданского образования рассматриваются права и обязанности граждан, работа государственных и общественных институтов, демократия, права человека, социальная справедливость и возможности влияния граждан на общественные процессы [12].

Обучающиеся не только изучают данные темы, но и участвуют в практической деятельности:

- проводят благотворительные кампании;
- исследуют проблемы района;
- организуют поддержку местных социальных организаций;
- участвуют в экологических инициативах;
- разрабатывают информационные проекты;
- обсуждают проблемы равенства, дискриминации и доступности;
- проводят общественные консультации и дебаты;
- готовят обращения и предложения по улучшению местной среды.

Исторически заметную роль в развитии молодежного добровольчества играл National Citizen Service, в рамках которого подростки участвовали в командных тренингах, социальных акциях и проектах для местного сообщества. Вместе с тем конкретные организационные формы молодежных программ могут меняться, поэтому для методического заимствования важнее не отдельное название программы, а ее базовые принципы: командная работа, общественная польза, молодежная инициатива, партнерство и публичное представление результатов.

Британская модель характеризуется вниманием к **ученическому голосу**. Обучающиеся участвуют в школьных советах, обсуждают правила и условия обучения, инициируют кампании, проводят опросы и предлагают изменения. Поэтому социальный проект воспринимается не только как помощь другим, но и как способ демократического участия.

Для казахстанской практики актуальны: соединение гражданского образования с практическим действием, развитие школьного самоуправления, поддержка ученических кампаний, участие обучающихся в обсуждении школьных решений, сотрудничество с благотворительными и общественными организациями, развитие навыков аргументации, диалога и публичного представления позиции.

Опыт Германии

В Германии социальные проекты развиваются в контексте демократического образования, образования для устойчивого развития и модели Lernen durch Engagement, то есть обучения через общественно полезную деятельность. Данная модель является адаптированным вариантом Service

Learning и предполагает соединение учебных целей с решением конкретной проблемы сообщества (рис.5).

Например, на уроках биологии обучающиеся могут разрабатывать проекты по сохранению биоразнообразия, на занятиях по истории — создавать материалы о местной истории и судьбах жителей, на уроках языка — проводить языковое сопровождение мигрантов, а в рамках обществознания — исследовать вопросы доступности городской среды или участия молодежи в принятии решений [13].



Рисунок 5. Германская модель

Германская модель предусматривает соблюдение стандартов качества. Проект должен отвечать реальной общественной потребности, быть связанным с учебным содержанием, обеспечивать участие и самостоятельность обучающихся, включать сотрудничество с внешними партнерами и систематическую рефлексию.

Особое значение имеет демократический способ организации проекта. Участники обсуждают цели, распределяют ответственность, аргументируют решения, учитывают разные позиции и совместно оценивают результаты. Поэтому общественно полезная деятельность становится пространством практического освоения демократии.

Важным содержательным основанием выступает Bildung für nachhaltige Entwicklung — BNE, предполагающее формирование способности оценивать экологические, социальные и экономические последствия решений. В проектах обучающиеся не только проводят экологические акции, но и анализируют образ

жизни, потребление, социальную справедливость и ответственность различных участников общества.

Для «Адал азамат» применимы следующие элементы: стандарты качества социальных проектов, связь проекта с учебным содержанием, демократическое распределение ответственности, системное партнерство с сообществом, интеграция экологической и социальной проблематики, оценка реального воздействия проекта.

Опыт Китая

В Китайской Народной Республике общественно полезная деятельность связана с нравственным, патриотическим и трудовым воспитанием. Особое внимание уделяется формированию уважения к труду, коллективной ответственности, дисциплины, заботы об общественном пространстве и готовности участвовать в развитии страны и местного сообщества.

Трудовое воспитание включает участие обучающихся в самообслуживании, благоустройстве территории, выращивании растений, общественно полезном труде, практических занятиях и социальных инициативах. Его цель не ограничивается освоением трудовых операций: через деятельность формируются ответственность, настойчивость, уважение к людям труда и понимание общественной значимости труда [14].



Рисунок 6. Направления социальных проектов Китая

Проекты часто организуются во взаимодействии с учреждениями культуры, местными сообществами, предприятиями и общественными организациями. Значительное внимание уделяется коллективной работе и выполнению общей задачи.

Для казахстанской системы воспитания китайский опыт представляет интерес с точки зрения укрепления трудового воспитания, связи школьных проектов с профессиональной ориентацией, общественно полезного труда и развития уважения к результатам совместной деятельности.

Опыт Республики Корея

В Республике Корея социальная деятельность обучающихся связана с нравственным воспитанием, добровольчеством, экологическим образованием, школьным самоуправлением и развитием глобальной гражданской компетентности. В школах поддерживаются клубы добровольчества, ученические советы, экологические группы, программы помощи местному сообществу и проекты цифрового гражданства [15].

Волонтерская деятельность может включать поддержку пожилых людей, помощь социальным учреждениям, уборку территорий, экологическое просвещение, проведение культурных мероприятий и сопровождение младших школьников. При этом все больше внимания уделяется качеству и осмысленности участия, а не формальному учету выполненных часов [16].

Широкое распространение цифровых технологий обусловило появление проектов, направленных на ответственное поведение в интернете, профилактику кибербуллинга, медиаграмотность и цифровую этику. Обучающиеся создают информационные материалы, проводят кампании безопасного поведения, разрабатывают цифровой контент и участвуют в обсуждении этических аспектов технологий.

Практическую ценность для программы «Адал азамат» имеют:

- сочетание волонтерства и цифрового гражданства;
- ученические клубы социальной направленности;
- развитие наставничества;
- проекты безопасной цифровой среды;
- связь общественной деятельности с профессиональной ориентацией;
- использование цифровых портфолио для фиксации результатов.

Опыт Австралии

Австралийская образовательная практика связывает социальные проекты с развитием активного гражданства, межкультурного взаимопонимания, экологической устойчивости и уважения к культурному наследию коренных народов. В школах реализуются проекты, посвященные сохранению природных территорий, защите биоразнообразия, устойчивому потреблению, профилактике лесных пожаров, волонтерству и благополучию сообщества [17].

Важным направлением является **community-based learning** — обучение,

основанное на взаимодействии с сообществом. Ученики изучают местные проблемы, консультируются с жителями и экспертами, разрабатывают практические решения и представляют результаты партнерам.

Проекты могут включать:

- ✓ восстановление природных территорий;
- ✓ мониторинг местных экосистем;
- ✓ сохранение воды;
- ✓ поддержку удаленных сообществ;
- ✓ изучение культурного наследия;
- ✓ организацию кампаний по вопросам здоровья;
- ✓ помощь в условиях природных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ создание инклюзивных школьных пространств.

Австралийская практика демонстрирует, что социальный проект особенно эффективен, когда он связан с особенностями конкретной территории и позволяет обучающимся осознать ответственность за место, в котором они живут [18].

Таблица 1. Сравнительный анализ международного опыта

Страна	**Ведущий подход**	**Основные направления**	**Отличительные особенности**	**Формируемые качества**
США	Service Learning	Волонтерство, экология, социальная поддержка, развитие сообщества	Связь учебного содержания, общественной деятельности и рефлексии	Инициативность, лидерство, критическое мышление, гражданская ответственность
Финляндия	Междисциплинарные модули, образование для устойчивого развития	Экология, благополучие, участие, развитие школьной среды	Исследование реальных явлений и включение устойчивости в школьную культуру	Сотрудничество, системное мышление, ответственность, жизненные компетенции
Сингапур	CCE, Values in Action	Забота, общественное согласие, социальная поддержка	Связь ценности, практического действия и рефлексии	Ответственность, уважение, забота, гражданская идентичность
Япония	Повседневные коллективные практики	Труд, порядок, безопасность, помощь сообществу	Регулярное участие в заботе об общем пространстве	Дисциплина, трудолюбие, коллективная ответственность
Великобритания	Citizenship Education,	Волонтерство, демократия,	Ученический голос и участие	Демократическая культура,

	Community Service	социальные кампании	в общественном обсуждении	аргументация, лидерство
Германия	Lernen durch Engagement, BNE	Экология, инклюзия, помощь сообществу, демократия	Стандарты качества и связь проекта с учебной программой	Социальная ответственность, сотрудничество, демократические компетенции
Китай	Трудовое и нравственное воспитание	Общественно полезный труд, экология, патриотические проекты	Коллективный труд и уважение к его результатам	Трудолюбие, дисциплина, патриотизм, ответственность
Республика Корея	Волонтерство, цифровое гражданство	Социальная помощь, школьное самоуправление, цифровая этика	Сочетание общественной активности и цифровой культуры	Эмпатия, медиаграмотность, ответственность
Австралия	Community-Based Learning	Экология, местное сообщество, культурное наследие	Территориальная направленность и партнерство с сообществом	Экологическая ответственность, межкультурное уважение

Сравнительный анализ показывает, что международные модели различаются национальными приоритетами и организационными формами, однако основываются на ряде общих принципов:

- общественно значимая направленность;
- активное участие обучающихся;
- связь знания с практическим действием;
- сотрудничество с местным сообществом;
- ученическая инициатива;
- распределение ответственности;
- систематическая рефлексия;
- оценка личностного, образовательного и социального результата.

Следовательно, международный опыт не должен переноситься в казахстанскую систему механически. Его адаптация требует учета национальной культуры, возрастных особенностей обучающихся, возможностей региона, ресурсов школы и ценностных ориентиров программы «Адал азамат».

1.2 Отечественный опыт реализации социальных проектов и мероприятий

В Республике Казахстан социальные проекты и воспитательные мероприятия развиваются в контексте государственной образовательной политики, национальных ценностей, гражданско-патриотического воспитания, экологической ответственности, культуры труда, законопослушания и общественной солидарности.

Основу отечественной модели составляет понимание воспитания как системного процесса, объединяющего учебную деятельность, внеурочную работу, дополнительное образование, школьное самоуправление, взаимодействие с семьей и местным сообществом. Социальные проекты в этой системе выступают практическим механизмом, посредством которого обучающиеся осваивают ценности не только на уровне знаний, но и в личном опыте.

Единая программа воспитания «Адал азамат»

Единая программа воспитания «Адал азамат» ориентирована на формирование ответственного гражданина, способного соотносить личные решения с интересами общества и государства. Ее ценностное содержание создает основу для проектирования гражданско-патриотических, социальных, экологических, правовых, трудовых, культурных и благотворительных инициатив [19].

При реализации программы социальный проект должен рассматриваться не как отдельная акция для отчетности, а как последовательный воспитательный цикл как показанно на рисунке 7



Рисунок 7. Воспитательный цикл реализации программы

Например, ценность ответственности может реализовываться через экологический мониторинг территории, поддержку младших школьников, организацию безопасной цифровой среды или благоустройство общественного пространства. Ценность единства и солидарности раскрывается через межпоколенческие проекты, благотворительные акции, инициативы школьного парламента и мероприятия по укреплению сотрудничества между семьей,

школой и сообществом. Трудолюбие и профессионализм могут формироваться через проекты общественно полезного труда, профессиональные пробы, школьное предпринимательство и наставничество.

Общенациональная инициатива «Таза Қазақстан»

Одним из наиболее масштабных направлений общественно полезной деятельности является инициатива «Таза Қазақстан», ориентированная на формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и заботы об общественном пространстве [20].



Рисунок 8. Реализуемые инициативы в образовательных организациях

Методическая ценность «Таза Қазақстан» заключается в возможности объединить воспитание, обучение и практическое действие (рис.8). Например, в рамках одного проекта обучающиеся могут изучить биологические особенности растений, рассчитать расход воды, подготовить цифровую карту зеленых насаждений, разработать QR-паспорта деревьев и провести информационную кампанию.

При таком подходе экологическая акция превращается в полноценный социально-образовательный проект, имеющий исследовательский, практический и воспитательный результат.

Школьный парламент и ученическое самоуправление

Школьный парламент является важным механизмом формирования лидерства, инициативности, ответственности и демократической культуры. Через его деятельность обучающиеся получают опыт обсуждения проблем, коллективного принятия решений, планирования, распределения обязанностей и публичного представления результатов [21}.

Школьный парламент может выступать инициатором:

- благотворительных мероприятий;
- экологических кампаний;
- дебатов и правовых акций;
- проектов школьного благоустройства;
- мероприятий по профилактике буллинга;
- инициатив по поддержке чтения;
- спортивных и культурных событий;
- волонтерских проектов;
- цифровых информационных кампаний.

Для повышения воспитательной эффективности необходимо обеспечить реальное, а не формальное участие обучающихся. Парламент должен иметь возможность проводить опросы, выдвигать предложения, обсуждать школьные вопросы, участвовать в проектировании воспитательных мероприятий и представлять результаты школьному сообществу.

Волонтерское движение

Волонтерское движение в Казахстане является одним из наиболее динамично развивающихся направлений гражданского воспитания и рассматривается как эффективный механизм формирования социальной активности, гражданской ответственности и культуры общественного служения. Правовые основы организации волонтерской деятельности определены Законом Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 42-VI ЗРК «О волонтерской деятельности», согласно которому волонтерская деятельность представляет собой добровольную общественно полезную деятельность, осуществляемую безвозмездно в интересах физических и юридических лиц, общества и государства. Закон определяет основные принципы волонтерской деятельности, включая добровольность, законность, гуманизм, равенство, социальную ответственность и уважение прав человека, а также предусматривает государственную поддержку волонтерских инициатив и развитие добровольческого движения. В этой связи расширение партнерства между организациями образования, государственными учреждениями, общественными объединениями и институтами гражданского общества создает благоприятные условия для вовлечения обучающихся в общественно полезную деятельность и реализации социальных инициатив [22].

Волонтерская деятельность в Казахстане охватывает социальное, экологическое, культурное, событийное, спортивное, медицинское, образовательное и цифровое направления. В организациях образования волонтерские инициативы становятся важной составляющей воспитательной системы, обеспечивая практическое освоение обучающимися таких ценностей, как доброжелательность, уважение к человеку, ответственность, сотрудничество и взаимопомощь. Участие школьников в добровольческой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, развитию

коммуникативных навыков и приобретению опыта взаимодействия с различными социальными группами.

Как показано на рисунке 9, школьное волонтерство охватывает широкий спектр общественно полезных направлений, позволяющих обучающимся приобретать опыт социальной ответственности, взаимопомощи, сотрудничества и гражданской активности.



Рисунок 9. Формы школьного волонтерства

Особое значение в современных условиях приобретает цифровое волонтерство, предполагающее создание информационных материалов, ведение социальных сетей общественных организаций, разработку цифровых памяток и обучающих ресурсов, проведение онлайн-консультаций, участие в информационно-просветительских акциях и распространении социально значимой информации. Такие формы деятельности позволяют обучающимся применять цифровые компетенции для решения общественно полезных задач и формируют культуру ответственного поведения в информационном пространстве.

Вместе с тем волонтерскую деятельность следует отличать от разовой помощи или участия в отдельных мероприятиях. Полноценный социальный проект предполагает последовательное прохождение всех этапов проектной деятельности: выявление социальной проблемы, изучение потребностей целевой группы, определение целей и ожидаемых результатов, планирование совместных действий с социальными партнерами, реализацию мероприятий, оценку их эффективности и организацию последующей рефлексии участников. Такой подход позволяет обучающимся осознать общественную значимость собственной деятельности, оценить ее практические результаты и сформировать

устойчивую мотивацию к добровольческому служению.

Интеграция волонтерской деятельности с ценностями единой программы воспитания «Адал азамат» способствует воспитанию личности, ориентированной на общественное благо, уважение к человеку труда, взаимную поддержку, справедливость и ответственность. Участие обучающихся в добровольческих инициативах позволяет формировать опыт социального взаимодействия, укреплять связь школы с местным сообществом и создавать условия для практической реализации гражданских инициатив. Благодаря этому волонтерское движение становится не только формой общественной активности школьников, но и эффективным инструментом формирования гражданской зрелости, социальной ответственности и культуры созидательного участия в жизни общества.

Проекты развития читательской культуры

Проекты, связанные с чтением и школьной библиотекой, обладают значительным социально-воспитательным потенциалом. Они способствуют не только повышению читательской грамотности, но и развитию культуры чтения, критического мышления, коммуникативных навыков, межпоколенческого общения и социальной инициативности обучающихся. Участие школьников в литературных клубах, читательских конференциях, проектах по продвижению книги, создании буктрейлеров, подкастов, виртуальных книжных выставок и тематических литературных мероприятий расширяет читательский кругозор, формирует устойчивую мотивацию к чтению и развивает навыки самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации [23].

Школьная библиотека в современных условиях становится не только информационно-образовательным ресурсом, но и важным центром воспитательной, культурной и общественной деятельности. На ее базе могут реализовываться социальные проекты, направленные на популяризацию чтения, сохранение литературного и историко-культурного наследия, организацию семейного чтения, проведение литературных встреч, акций «Одна книга – один класс», благотворительных книжных марафонов, читательского волонтерства и сотрудничества с публичными библиотеками, музеями и культурными учреждениями (рис.10).

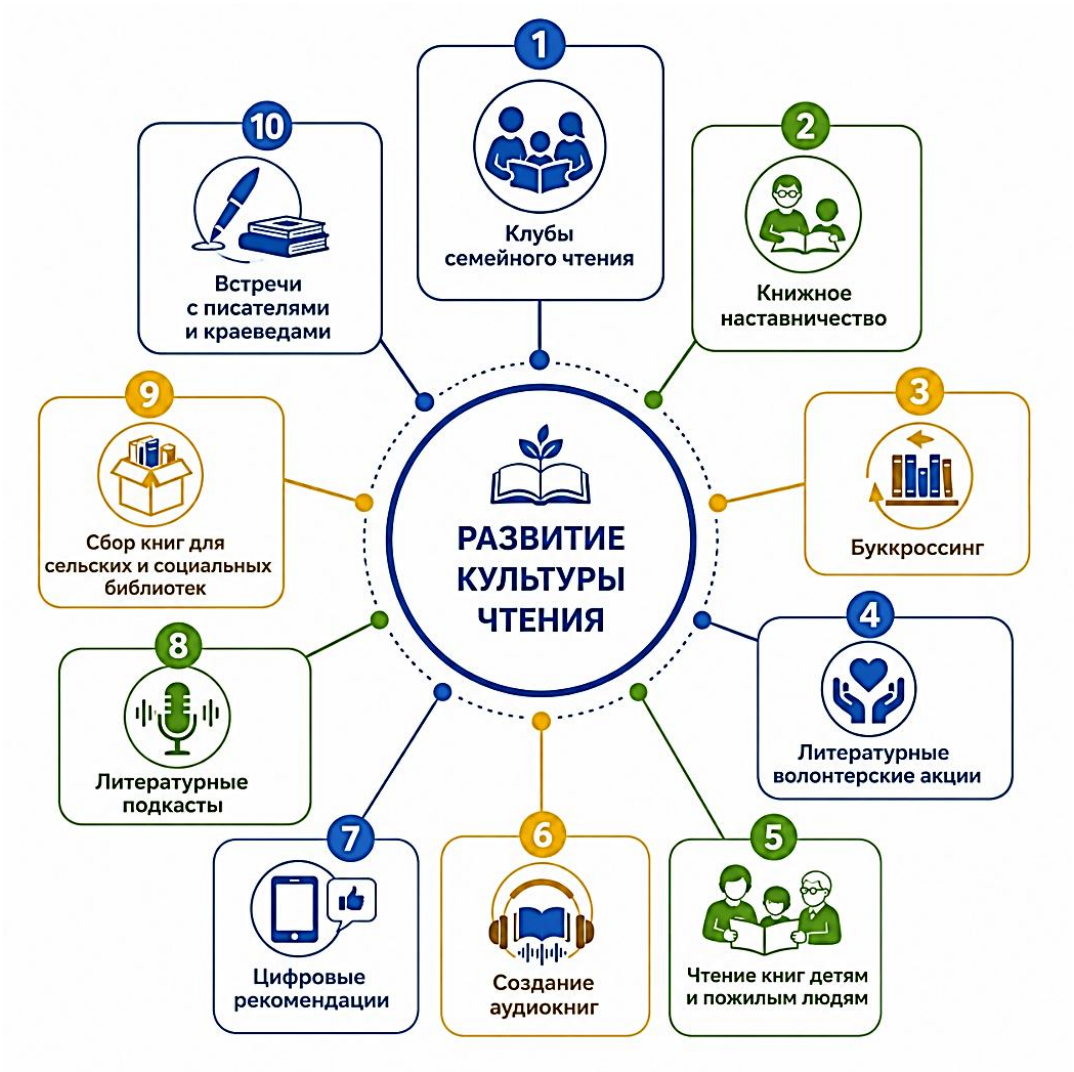


Рисунок 10. Развитие культуры чтения

Такие инициативы способствуют формированию читательского сообщества, укреплению партнерства между школой, семьей и местным сообществом, а также создают условия для практического освоения ценностей единой программы воспитания «Адал азамат», включая уважение к знаниям, культуре, национальному наследию, взаимопомощи и социальной ответственности.

Национальная школьная лига и спортивные проекты

Национальная школьная лига является важным направлением воспитательной работы, способствующим формированию физически активной, социально ответственной и духовно развитой личности. Спортивные мероприятия в современной системе образования рассматриваются не только как средство достижения высоких спортивных результатов и развития физических качеств обучающихся, но и как эффективный механизм воспитания командного духа, дисциплины, лидерства, взаимного уважения, ответственности и культуры честной игры (*fair play*). Участие школьников в спортивных соревнованиях, турнирах и фестивалях формирует навыки сотрудничества, умение соблюдать

правила, уважительно относиться к соперникам, принимать победы и поражения, а также способствует укреплению здорового образа жизни.

Вместе с тем воспитательный потенциал Национальной школьной лиги значительно расширяется при интеграции спортивной деятельности с социальными проектами и общественно полезными инициативами. В образовательных организациях могут реализовываться инклюзивные спортивные мероприятия с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями, семейные спортивные фестивали, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, программы наставничества, в рамках которых старшеклассники оказывают поддержку младшим школьникам, а также акции по популяризации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Особое значение приобретают проекты по созданию безопасной и комфортной спортивной среды, волонтерское сопровождение школьных соревнований, информационно-просветительские кампании, посвященные принципам честной игры, уважительного поведения и спортивной этики, а также благотворительные спортивные марафоны и массовые спортивные акции, направленные на поддержку социально уязвимых категорий населения.

Комплексная реализация подобных инициатив позволяет рассматривать спортивные проекты не только как форму организации досуга или соревнований, но и как эффективный инструмент формирования гражданской активности, социальной ответственности, культуры сотрудничества, взаимопомощи и ценностного отношения к собственному здоровью. Интеграция спортивной деятельности с ценностями Единой программы воспитания «Адал азамат» способствует воспитанию личности, обладающей высоким уровнем социальной зрелости, готовой к честному взаимодействию, уважению к окружающим и ответственному участию в жизни школьного сообщества и общества в целом.

Проекты правовой культуры и ценности «Закон и порядок»

Правовые социальные проекты направлены на формирование у обучающихся уважения к Конституции Республики Казахстан, законам, правам и свободам человека, общественному порядку, принципам справедливости и личной ответственности. Их основная цель заключается не только в повышении уровня правовой грамотности, но и в воспитании законопослушного поведения, развитии гражданской позиции, правового сознания и культуры ответственного принятия решений. Реализация подобных проектов способствует формированию у школьников понимания взаимосвязи между правами и обязанностями гражданина, уважительного отношения к государственным институтам, правовым нормам и общественным ценностям [19].

В образовательных организациях могут реализовываться проекты, включающие моделирование деятельности органов ученического самоуправления и школьного парламента, правовые дебаты и дискуссионные площадки, школьную медиацию, исследования безопасной образовательной среды, мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга и иных форм

противоправного поведения, встречи с представителями правоохранительных органов, органов юстиции, прокуратуры и суда, а также проведение тематических дней правовой культуры, интерактивных квестов, деловых игр и конкурсов, посвященных вопросам законности и прав человека. Дополнительным направлением может стать организация социальных проектов по развитию цифровой безопасности, медиаграмотности и ответственного поведения в информационном пространстве.

Особое значение имеет переход от традиционного информирования обучающихся о правовых нормах к их активному включению в практическую деятельность. Школьники могут анализировать реальные жизненные ситуации и правовые кейсы, проводить социологические опросы о состоянии школьного климата и уровне чувства безопасности, участвовать в разработке правил цифрового общения и Кодекса школьной чести, создавать информационные буклеты, памятки, социальные видеоролики, подкасты и цифровые проекты правового просвещения, направленные на предупреждение правонарушений и формирование культуры уважения к закону. Подобная деятельность позволяет обучающимся применять правовые знания в реальных ситуациях, развивать навыки аргументированного диалога, конструктивного разрешения конфликтов и принятия ответственных решений.

Интеграция правовых социальных проектов с ценностями единой программы воспитания «Адал азамат» и принципом «Закон и порядок» обеспечивает формирование правовой культуры как неотъемлемой составляющей гражданской зрелости личности. Участие обучающихся в подобных инициативах способствует развитию уважения к правам других людей, нетерпимости к любым формам насилия, дискриминации и коррупции, укреплению академической честности, социальной ответственности и активной гражданской позиции. В результате правовые проекты становятся эффективным инструментом воспитания поколения, осознающего свою ответственность перед обществом и государством, способного соблюдать закон и активно участвовать в построении безопасной, справедливой и правовой среды.

Трудовые и профессионально ориентированные проекты

Направление «Еңбегі адал жас өрен» позволяет объединить трудовое воспитание, профессиональную ориентацию, социальное проектирование и уважение к людям труда. Проекты могут быть связаны с изучением профессий региона, интервью с представителями трудовых династий, школьными мастерскими, благоустройством, социальным предпринимательством и созданием полезных продуктов.

Особую ценность представляют проекты, в которых обучающиеся проходят полный цикл социального проектирования — от выявления актуальной проблемы до оценки достигнутых результатов и общественной значимости своей деятельности. В процессе реализации таких проектов школьники определяют потребности образовательной организации или местного сообщества, анализируют существующие проблемы и разрабатывают практические пути их

решения. Далее они создают конкретный продукт или социальную инициативу, планируют необходимые ресурсы, распределяют обязанности между участниками команды, взаимодействуют с представителями различных профессий, работодателями, общественными организациями и другими социальными партнерами. Завершающим этапом становится публичная презентация результатов проекта на школьном, муниципальном или региональном уровне, а также анализ его эффективности и общественной пользы. Такой подход способствует развитию у обучающихся проектного мышления, лидерских качеств, инициативности, ответственности, навыков командной работы, финансовой и функциональной грамотности, коммуникативной культуры и способности принимать обоснованные решения. Кроме того, участие в подобных проектах позволяет школьникам осознать социальную значимость собственного труда, приобрести первоначальный профессиональный опыт и сформировать уважительное отношение к людям труда, что полностью соответствует ценностям единой программы воспитания «Адал азамат» и направлению «Еңбегі адал жас өрен».

Региональные и локальные практики реализации социальных проектов

Казахстанская система образования характеризуется значительным разнообразием региональных практик реализации социальных проектов и воспитательных инициатив, обусловленным природными, социально-экономическими, культурными и историческими особенностями различных регионов страны. Это создает широкие возможности для проектирования воспитательной деятельности с учетом потребностей конкретного сообщества и позволяет сделать социальные проекты максимально практико-ориентированными и значимыми для обучающихся.

В сельских организациях образования социальные проекты, как правило, ориентированы на сохранение природных ресурсов, благоустройство населенных пунктов, развитие экологической культуры, поддержку пожилых жителей и ветеранов, изучение истории родного края, возрождение национальных ремесел и традиционных промыслов, сохранение объектов историко-культурного наследия, развитие школьных лесничеств и экологических отрядов, создание пришкольных садов и огородов, а также реализацию инициатив, направленных на повышение качества жизни местного сообщества. Особое место занимают проекты, связанные с развитием агроэкологической культуры, рациональным использованием природных ресурсов, популяризацией сельскохозяйственных профессий и укреплением связи поколений через совместную деятельность школьников, родителей и жителей села.

В городских школах более востребованными становятся проекты, посвященные вопросам цифровой безопасности, развитию медиаграмотности и цифровой культуры, созданию доступной и инклюзивной образовательной среды, популяризации экологически безопасного транспорта, организации

раздельного сбора и переработки отходов, энергосбережению, развитию городской экологической инфраструктуры, поддержке социальных учреждений, благотворительным и волонтерским инициативам, благоустройству общественных пространств, сохранению исторической памяти и культурного наследия города. Значительное распространение получают проекты, связанные с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта, социальных медиа и интерактивных платформ для решения общественно значимых задач, а также инициативы, направленные на профилактику кибербуллинга, формирование безопасной цифровой среды и развитие культуры ответственного поведения в сети Интернет.

Вместе с тем региональные практики не ограничиваются особенностями сельской или городской среды. Во многих организациях образования успешно реализуются проекты, учитывающие специфику конкретного региона: сохранение биоразнообразия и водных ресурсов, развитие экотуризма, изучение природных памятников, поддержка традиционных видов хозяйственной деятельности, популяризация региональной истории, организация культурных фестивалей, развитие волонтерского движения, сотрудничество с музеями, библиотеками, предприятиями, высшими учебными заведениями, общественными объединениями и местными исполнительными органами. Такое взаимодействие способствует расширению образовательного пространства школы и формированию устойчивых партнерских отношений с местным сообществом.

Региональная специфика не должна восприниматься как ограничение при организации воспитательной деятельности. Напротив, она является одним из ключевых факторов повышения эффективности социальных проектов, поскольку позволяет обучающимся решать реальные проблемы, непосредственно связанные с жизнью своей школы, населенного пункта и региона. Работа над проектами, отражающими местные потребности и особенности, способствует развитию исследовательских навыков, социальной ответственности, гражданской активности, уважения к культурному наследию и природному богатству родного края, а также формированию чувства принадлежности к своему сообществу.

Именно поэтому при реализации единой программы воспитания «Адал азамат» рекомендуется учитывать региональный потенциал каждой организации образования, активно привлекать к проектной деятельности представителей местного сообщества, органов государственной власти, предприятий, общественных организаций, родителей и выпускников школы. Такой подход обеспечивает практическую направленность воспитательной работы, способствует формированию у обучающихся опыта социального взаимодействия, развитию инициативности и лидерских качеств, а также позволяет превратить школу в центр общественной активности и гражданских инициатив. В результате социальные проекты становятся не разовыми мероприятиями, а устойчивым механизмом развития личности обучающегося, укрепления местного сообщества и реализации национальных ценностей единой

программы воспитания «Адал азамат».

Особенности казахстанской модели

Казахстанская практика организации социальных проектов и воспитательных мероприятий демонстрирует их тесную взаимосвязь с национальной системой воспитания, приоритетами государственной политики и актуальными потребностями общества. В отличие от зарубежных моделей, казахстанский подход характеризуется интеграцией социальных проектов с задачами продвижения национальных ценностей, гражданско-патриотического воспитания, формирования экологической культуры, развития социальной ответственности и укрепления общественного согласия (рис.11).



Рисунок 11. Казахстанский опыт организации социальных проектов и воспитательных мероприятий

В нормативных документах Республики Казахстан в сфере образования одним из приоритетных направлений определено воспитание обучающихся не только как образованных личностей, но и как ответственных, трудолюбивых, патриотичных и социально активных граждан своей страны [43; 44]. В этой связи социальные проекты становятся важным инструментом воспитательной работы, направленным на развитие гражданских, нравственных и личностных качеств обучающихся.

В казахстанской практике социальные проекты и общественно значимые инициативы способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся. Участие в общественных инициативах, волонтерской деятельности, работе школьного парламента и социальных акциях помогает

школьникам осознавать свои права и обязанности, принимать активное участие в общественной жизни и вносить вклад в развитие страны. Такой опыт способствует развитию гражданского самосознания и укреплению чувства социальной ответственности.

Важной особенностью социальных проектов является непосредственное вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность. Благотворительные акции, экологические инициативы, благоустройство общественных пространств, оказание помощи пожилым людям и реализация социальных программ позволяют школьникам приобрести практический социальный опыт. Подобная деятельность формирует неравнодушное отношение к общественным проблемам и развивает социальную активность.

Казахстанский опыт также подтверждает высокий потенциал социальных проектов в развитии лидерских и коммуникативных компетенций обучающихся. Работа школьного парламента, деятельность дебатных клубов, волонтерских объединений и различных общественных инициатив способствует развитию организаторских способностей, навыков командной работы, принятию решений и формированию ответственности за их реализацию. В результате обучающиеся приобретают опыт публичного выступления, аргументированного выражения собственной позиции и конструктивного взаимодействия для достижения общей цели.

Одним из важнейших результатов реализации социальных проектов является формирование культуры социальной ответственности. Участвуя в общественно значимой деятельности, обучающиеся осваивают такие ценности, как взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде, соблюдение общественного порядка и стремление приносить пользу обществу. Эти качества становятся основой формирования личности ответственного гражданина.

Еще одной отличительной особенностью казахстанской модели является приоритет практического освоения национальных ценностей. Социальные проекты, реализуемые в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат», направлены на формирование таких ценностей, как независимость и патриотизм, единство и согласие, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм посредством практической деятельности [45]. Такой подход обеспечивает переход от теоретического понимания ценностей к их осознанному проявлению в поведении и повседневной деятельности обучающихся.

В последние годы содержание социальных проектов значительно расширилось благодаря реализации таких инициатив, как «Таза Қазақстан», волонтерское движение, школьный парламент, проект «Оқуға құштар мектеп» и Национальная школьная лига. Эти проекты стали неотъемлемой частью воспитательной системы организаций образования, способствуя повышению социальной активности обучающихся и укреплению партнерства между школой, семьей и местным сообществом.

Таким образом, анализ международного и казахстанского опыта свидетельствует о высоком воспитательном потенциале социальных проектов и общественно значимых мероприятий. Они создают условия для развития

гражданской ответственности, социальной активности, лидерских качеств, коммуникативных навыков и ценностных ориентаций обучающихся. Если эффективность зарубежных моделей подтверждается многочисленными научными исследованиями, то казахстанская практика отличается выраженной национально-культурной направленностью и ориентацией на общественные потребности.

Поэтому системная организация социальных проектов и воспитательных мероприятий рассматривается как один из важнейших педагогических механизмов реализации ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат». Она способствует активному участию обучающихся в общественной жизни, формированию опыта решения социальных проблем и воспитанию ответственных граждан, осознающих свою роль в развитии общества и государства.

Высокий воспитательный потенциал социальных проектов подтверждается и результатами международных исследований. Так, метаанализ Celio, Durlak и Dymnicki (2011), охвативший 62 исследования, показал статистически значимое повышение уровня гражданской активности, социальных навыков, учебной мотивации и академических достижений обучающихся, участвовавших в социальных проектах. Исследования Eyler и Giles (1999) подтвердили положительное влияние социальных проектов на развитие гражданской ответственности, критического мышления и понимания общественных процессов. В свою очередь, Billig (2000) доказал, что программы Service Learning способствуют формированию готовности обучающихся к общественно полезной деятельности и развитию социальной ответственности.

Возможности адаптации международного опыта

С учетом ценностей программы «Адал азамат» целесообразно адаптировать следующие элементы, представленные на таблице 2.

Таблица 2. Международная практика.

Международная практика	**Возможность применения в Казахстане**
Service Learning, США	Связывать социальный проект с учебными предметами и реальной потребностью сообщества
Междисциплинарные модули, Финляндия	Реализовывать проекты на стыке естественно-научных, гуманитарных и цифровых дисциплин
Values in Action, Сингапур	Соотносить каждый проект с конкретной ценностью и обязательной рефлексией
Повседневная ответственность, Япония	Включать заботу об общем пространстве в ежедневную школьную культуру
Ученический голос, Великобритания	Расширить реальные полномочия школьного парламента

Lernen durch Engagement, Германия	Ввести критерии качества и систему оценки социального эффекта
Трудовое воспитание, Китай	Развивать общественно полезный труд и профессионально ориентированные проекты
Цифровое гражданство, Республика Корея	Включать проекты цифровой этики, безопасности и профилактики кибербуллинга
Community-Based Learning, Австралия	Связывать проект с особенностями и потребностями конкретной территории

Адаптация должна сохранять национальную направленность программы. Международные технологии выступают не заменой отечественной системе воспитания, а инструментом ее методического усиления.

Международный и отечественный опыт подтверждает, что социальные проекты обладают высоким образовательным и воспитательным потенциалом. Их участие способствует формированию гражданской ответственности, инициативности, эмпатии, лидерских качеств, коммуникативных навыков и способности применять знания в реальной жизни.

Наиболее эффективными являются социальные проекты, ориентированные на решение реальных общественно значимых проблем и отвечающие актуальным потребностям образовательной организации, местного сообщества или региона. Такие проекты органично соотносятся с ценностями единой программы воспитания «Адал азамат», предусматривают активную и инициативную роль обучающихся на всех этапах проектной деятельности, а также обеспечивают тесную взаимосвязь с содержанием учебных предметов и внеурочной работы. Важным условием их успешной реализации является партнерское взаимодействие школы с семьей, органами местного самоуправления, государственными учреждениями, общественными объединениями, предприятиями, организациями культуры и другими социальными партнерами.

Результатом реализации проекта должен становиться конкретный общественно полезный продукт или социально значимый эффект, направленный на улучшение качества жизни школьного или местного сообщества. Неотъемлемой частью проектной деятельности являются систематический мониторинг хода реализации, анализ достигнутых результатов, рефлексия участников и оценка социальной эффективности проекта. Особое значение имеет обеспечение устойчивости полученных результатов, предполагающее возможность дальнейшего развития проекта, его масштабирования, распространения успешного опыта и вовлечения новых участников. Именно такие проекты способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, лидерских качеств, навыков сотрудничества, критического мышления, проектной культуры и готовности применять полученные знания и умения для решения реальных социальных задач, что соответствует современным приоритетам воспитательной политики Республики Казахстан и ценностным ориентирам единой программы воспитания «Адал

азамат».

Таким образом, социальный проект следует рассматривать не как отдельное воспитательное мероприятие, а как целостный педагогический процесс, в котором ценность осмысливается, реализуется в общественно полезном действии и преобразуется в устойчивую личностную позицию обучающегося.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

2.1 Воспитательный потенциал и сущность социальных проектов

В современной системе образования социальные проекты рассматриваются как эффективный инструмент формирования у обучающихся гражданской позиции, социальной активности и жизненных компетенций. Социальный проект представляет собой целенаправленный, планомерный и общественно значимый комплекс действий, направленный на выявление, изучение и решение конкретной социальной проблемы. Его главная особенность заключается в ориентации на реальные общественные потребности и достижение практического результата, имеющего общественную значимость.

В ходе реализации социальных проектов обучающиеся выявляют актуальные проблемы окружающей среды и общества, анализируют причины их возникновения, предлагают возможные пути решения и последовательно реализуют запланированные мероприятия. Такая деятельность позволяет школьникам не только получать новые знания, но и применять их в реальных жизненных ситуациях, участвовать в решении общественно значимых задач и приобретать практический опыт гражданского участия.

Социальные проекты являются важным механизмом взаимодействия организации образования, семьи и местного сообщества. Они мотивируют обучающихся к активному участию в общественной жизни, реализации социально значимых инициатив и внесению позитивных изменений в окружающую среду. В этой связи социальные проекты рассматриваются как одна из наиболее эффективных практико-ориентированных технологий современного воспитания.

Несмотря на то что социальный проект и воспитательное мероприятие имеют общую цель — развитие личности обучающегося, они различаются по своему содержанию, организации и ожидаемым результатам.

Воспитательное мероприятие, как правило, представляет собой разовую либо краткосрочную форму работы, посвященную определенной теме. К таким мероприятиям относятся классные часы, круглые столы, акции, встречи, тематические вечера и праздничные мероприятия. Их основная задача заключается в информировании, разъяснении, обсуждении и популяризации определенных ценностей.

Социальный проект, напротив, представляет собой длительный, поэтапный и результативный процесс, включающий выявление проблемы, постановку цели, планирование деятельности, практическую реализацию, оценку достигнутых результатов и рефлексию участников. В ходе проектной деятельности обучающиеся самостоятельно исследуют проблему, принимают решения, распределяют обязанности и осуществляют практические действия, направленные на достижение конкретного общественно полезного результата.

Например, классный час на тему «Берегите природу!» относится к воспитательным мероприятиям, тогда как внедрение системы раздельного сбора отходов на территории школы или организация работ по озеленению школьного двора являются примерами социальных проектов. В этом случае обучающиеся анализируют существующую проблему, разрабатывают план действий, реализуют намеченные мероприятия и оценивают полученные результаты.

Таким образом, если воспитательное мероприятие направлено преимущественно на формирование представлений о ценностях, то социальный проект обеспечивает их практическое освоение через собственную деятельность обучающихся. Именно поэтому в современной воспитательной системе социальные проекты рассматриваются как эффективное средство, дополняющее воспитательные мероприятия и значительно повышающее их практическую результативность.

Социальные проекты являются важным педагогическим инструментом всестороннего развития личности обучающегося. Они создают условия для комплексного формирования познавательных, социальных, коммуникативных и личностных качеств школьников.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся приобретают навыки анализа проблемной ситуации, поиска и обработки информации, планирования деятельности, принятия решений и оценки результатов собственной работы. Такой опыт способствует развитию критического и творческого мышления, а также формированию жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации.

Социальные проекты способствуют укреплению уверенности обучающихся в собственных возможностях. Школьники убеждаются в том, что способны оказывать реальное влияние на происходящие процессы, вносить вклад в развитие школы и местного сообщества, что положительно влияет на их самооценку, инициативность и готовность принимать ответственность за результаты своей деятельности.

В процессе реализации проекта обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, вести конструктивный диалог, аргументированно отстаивать собственную позицию и принимать совместные решения. Такая деятельность способствует развитию коммуникативной культуры и формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

Социальные проекты играют значительную роль и в формировании ценностных ориентиров личности. Участвуя в общественно полезной деятельности, обучающиеся на практике осознают значение таких ценностей, как честность, ответственность, забота о других, трудолюбие, сотрудничество, уважение к человеку и стремление приносить пользу обществу.

Одним из важнейших результатов реализации социальных проектов является формирование гражданской ответственности обучающихся. Участвуя в решении социально значимых проблем, школьники начинают осознавать собственную ответственность перед обществом, государством и окружающей средой. Они формируют ответственное отношение к результатам своей

деятельности, приобретают опыт общественного участия и развивают активную гражданскую позицию.

Социальные проекты также создают благоприятные условия для развития лидерских качеств. В процессе планирования, организации и реализации проектной деятельности обучающиеся приобретают опыт проявления инициативы, принятия ответственности, эффективного взаимодействия с людьми, координации совместной деятельности и достижения общих целей. В результате совершенствуются их организаторские способности и лидерские компетенции.

Важным результатом проектной деятельности является повышение социальной активности обучающихся. Школьники, имеющие опыт участия в решении общественно значимых задач, в дальнейшем проявляют большую готовность участвовать в общественной жизни, волонтерской деятельности, поддерживать социальные инициативы и реализовывать собственные проекты. Они начинают воспринимать себя как активных членов общества и осознают личную ответственность за его развитие.

Таким образом, социальные проекты являются эффективным педагогическим инструментом формирования гражданской ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся. Они позволяют школьникам осознать свою роль в обществе, приобрести практический социальный опыт и реализовать ценности единой программы воспитания «Адал азамат» через конкретную общественно полезную деятельность.

2.2 Основные принципы организации социальных проектов

Эффективность социальных проектов определяется не только их содержанием, но и качеством организации. Поэтому при планировании и реализации социальных проектов важно руководствоваться определенными педагогическими принципами. Именно они позволяют в полной мере раскрыть воспитательный потенциал проектной деятельности, обеспечить активное участие обучающихся и достичь социально значимых результатов. Кроме того, данные принципы обеспечивают согласованность социальных проектов с целями образования, национальными ценностями и актуальными потребностями общества. Основные принципы организации социальных проектов выступают методологической основой формирования у обучающихся гражданской ответственности, социальной активности, лидерских качеств и осознанного отношения к общественно полезной деятельности.



Рисунок 12. Основные принципы организации социальных проектов

Как показано на рисунке 12, одним из ключевых методологических принципов организации социальных проектов является принцип ценностной ориентированности. Данный принцип предполагает, что социальные проекты должны быть направлены не только на решение конкретной социальной проблемы, но и на формирование ценностных ориентиров обучающихся. В современных условиях важным становится не столько объем знаний, сколько способность использовать их в соответствии с нравственными принципами и общественными ценностями. Поэтому социальные проекты должны способствовать развитию таких качеств, как гуманизм, честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, патриотизм, уважение к человеку и общественное согласие. Реализуя проекты, обучающиеся не только решают практические задачи, но и осознают их общественную значимость, оценивают последствия собственных действий и понимают ценность личного вклада в

общее благо. В этом случае проект становится не просто способом достижения практического результата, а воспитательной средой, способствующей формированию мировоззрения личности. Именно поэтому социальные проекты являются эффективным механизмом практического освоения ценностей, определенных Единой программой воспитания «Адал азамат».

Следующим важным принципом является принцип активного участия обучающихся. Результативность социальной проектной деятельности напрямую зависит от степени вовлеченности школьников в процесс принятия решений и реализации проекта. Поэтому при организации социальных проектов особое внимание уделяется развитию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся. В рамках данного принципа школьник рассматривается не как исполнитель заранее подготовленных заданий, а как активный субъект социальных изменений.

В процессе реализации проекта обучающиеся участвуют в выявлении проблемы, постановке целей, поиске путей решения, планировании мероприятий, распределении обязанностей и оценке достигнутых результатов. Такой подход создает условия для свободного выражения собственного мнения, принятия самостоятельных решений и формирования ответственности за результаты совместной деятельности. Активное участие способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию уверенности в собственных силах и готовности проявлять инициативу.

Социальные проекты наиболее полно раскрывают свой воспитательный потенциал в условиях взаимодействия с обществом. В связи с этим важное значение приобретает принцип социального партнерства, предусматривающий сотрудничество организации образования с местным сообществом, родителями, общественными объединениями, государственными учреждениями, организациями культуры, предприятиями и другими социальными партнерами.

Социальное партнерство расширяет социальный опыт обучающихся, позволяет им глубже понимать реальные проблемы общества и принимать участие в их решении. Кроме того, взаимодействие с различными социальными группами способствует формированию гражданской позиции, развитию коммуникативной культуры и приобретению опыта общественного участия. Проекты, реализуемые на основе партнерства, отличаются более высокой социальной значимостью и способствуют укреплению роли школы как центра общественной активности.

Одной из важнейших особенностей социальных проектов является их практическая направленность. Поэтому одним из базовых принципов организации проектной деятельности выступает принцип практического действия, основанный на идее обучения через деятельность (*learning by doing*). Его сущность заключается в том, что обучающиеся не ограничиваются теоретическим обсуждением социальных проблем, а непосредственно участвуют в их решении.

В ходе практической деятельности школьники применяют полученные знания в реальных жизненных ситуациях, приобретают опыт планирования,

организации, реализации и оценки результатов собственной деятельности, преодолевают возникающие трудности и осваивают эффективные способы их решения. Такой опыт способствует развитию организаторских способностей, навыков решения проблем, социальной компетентности и превращению усвоенных ценностей в реальные модели поведения.

Не менее важным является принцип добровольности и инициативности, согласно которому участие обучающихся в социальных проектах должно строиться на основе свободного выбора, личной заинтересованности и внутренней мотивации. Добровольное участие способствует развитию чувства личной ответственности и стремления приносить пользу обществу.

Если обучающийся осознает общественную значимость проекта и понимает его цели, участие приобретает осмысленный характер, а не становится формальным выполнением поручений. В таких условиях формируется устойчивая мотивация к общественно полезной деятельности, развивается способность предлагать собственные идеи, проявлять лидерские качества и искать эффективные пути решения социальных проблем.

Завершающим принципом организации социальных проектов является принцип рефлексии и оценки результативности. Он предполагает анализ не только конечных результатов проекта, но и всего процесса его реализации, приобретенного опыта, сформированных компетенций и произошедших личностных изменений.

В ходе рефлексии обучающиеся оценивают собственную деятельность, анализируют достигнутые результаты, выявляют возникшие трудности, определяют пути их преодоления и направления дальнейшего совершенствования. Такой анализ способствует развитию навыков самооценки, критического мышления и осознанного личностного роста.

Оценка результативности направлена на определение практического эффекта проекта для обучающихся, школы, местного сообщества и общества в целом. Она позволяет установить степень достижения поставленных целей, выявить социальную значимость реализованных мероприятий, определить возможности дальнейшего развития проекта и обеспечить его устойчивость. Именно поэтому рефлексия и оценка результатов являются неотъемлемыми элементами социального проектирования и важным условием повышения качества воспитательной работы.

2.3 Педагогические подходы к реализации социальных проектов

Эффективность социальных проектов напрямую зависит от педагогических подходов, применяемых в процессе их организации и реализации. В современной образовательной практике социальные проекты осуществляются на основе современных педагогических подходов, направленных на развитие познавательной активности, гражданской ответственности и социальных компетенций обучающихся (рисунок 13).



Рисунок 13. Педагогические подходы к реализации социальных проектов

Данные подходы создают условия для активного участия обучающихся в общественно полезной деятельности, решения реальных социальных проблем и накопления практического социального опыта. Научно-методологическую основу организации социальных проектов составляют проектное обучение (Project-Based Learning), обучение через общественно полезную деятельность

(Service Learning), элементы Action Research, ценностно-ориентированный подход, обучение, ориентированное на местное сообщество (Community-Based Learning), а также обучение через опыт (Experiential Learning).

Одним из наиболее распространенных педагогических подходов к реализации социальных проектов является проектное обучение (Project-Based Learning). Данный подход основан на самостоятельном исследовании обучающимися определенной проблемы, поиске путей ее решения и выполнении практических действий, направленных на достижение конкретного результата. В условиях проектного обучения обучающиеся выступают не пассивными потребителями готовых знаний, а исследователями, разработчиками и непосредственными участниками решения социально значимых проблем.

Использование проектного обучения позволяет организовать деятельность обучающихся, направленную на решение актуальных общественных задач. Так, при реализации проектов по озеленению территории школы, организации благотворительных акций или внедрению системы раздельного сбора отходов школьники самостоятельно определяют проблему, разрабатывают план действий, распределяют необходимые ресурсы, организуют выполнение мероприятий и оценивают достигнутые результаты. Такая деятельность способствует развитию исследовательских способностей, творческого мышления, ответственности, самостоятельности и навыков командной работы.

Одним из важнейших преимуществ проектного обучения является его ориентация на достижение конкретного практического результата. Создание социально значимого продукта, принятие эффективного решения либо достижение позитивных изменений позволяют обучающимся осознать ценность собственного труда и увидеть реальные результаты своей деятельности. Это повышает учебную мотивацию, усиливает интерес к общественно полезной деятельности и способствует формированию устойчивой социальной активности.

Service Learning (обучение через общественно полезную деятельность) является одним из наиболее эффективных педагогических подходов к организации социальных проектов. Его сущность заключается в интеграции академического обучения и общественно полезной деятельности. Основная цель данного подхода состоит в создании условий для применения обучающимися знаний, полученных в процессе обучения, при решении актуальных социальных задач и удовлетворении общественных потребностей.

В рамках Service Learning обучающиеся выявляют реальные потребности местного сообщества и реализуют общественно полезную деятельность, направленную на их решение. Например, оказывая помощь пожилым людям, участвуя в экологических акциях, поддерживая лиц с особыми образовательными потребностями или организуя благотворительные мероприятия, школьники приобретают практический социальный опыт, развивают гражданскую ответственность, эмпатию и готовность к общественному служению.

Особенность данного подхода заключается в тесной взаимосвязи общественно полезной деятельности с образовательными целями. В результате обучающиеся не только учатся применять теоретические знания на практике, но и формируются как активные граждане, неравнодушные к проблемам общества. Международные исследования подтверждают, что программы Service Learning эффективно способствуют развитию гражданской активности, лидерских качеств и социальной ответственности обучающихся.

Элементы Action Research используются при организации социальных проектов как инструмент исследования существующей проблемы и ее последовательного совершенствования. Данный подход ориентирован на анализ конкретной ситуации, выявление причин возникновения проблемы и поиск наиболее эффективных путей ее решения посредством внедрения целенаправленных изменений.

В социальной проектной деятельности Action Research реализуется через последовательные этапы (рис. 14).



Рисунок 14. Этапы Action Research

Например, при реализации проекта, направленного на повышение уровня экологической культуры в школе, обучающиеся сначала проводят исследование существующей ситуации, организуют анкетирование, анализируют полученные данные, разрабатывают план мероприятий, затем оценивают эффективность внесенных изменений и определяют направления дальнейшего совершенствования проекта.

Использование элементов Action Research способствует формированию исследовательской культуры обучающихся, развитию способности принимать решения на основе объективных данных и доказательств. Кроме того, данный подход совершенствует навыки критического мышления, аналитической деятельности, самооценки и рефлексии, что значительно повышает качество социальной проектной деятельности и ее воспитательный потенциал.

Ценностно-ориентированный подход

Ценностно-ориентированный подход является одним из ключевых педагогических направлений, определяющих воспитательное содержание

социальных проектов. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей, а также в интеграции системы ценностей во все этапы проектной деятельности.

В процессе реализации социальных проектов обучающиеся не ограничиваются решением конкретной социальной проблемы, а осознают ее нравственное и общественное значение. Так, благотворительные проекты способствуют развитию милосердия, сострадания и заботы о других людях, экологические инициативы формируют ответственное отношение к окружающей среде и уважение к природе, а волонтерская деятельность развивает гражданскую активность, честность, взаимопомощь и чувство социальной ответственности.

Ценностно-ориентированный подход обеспечивает практическое освоение ключевых ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат». Благодаря участию в общественно полезной деятельности ценности становятся не только предметом изучения, но и неотъемлемой частью мировоззрения обучающихся, находя отражение в их повседневном поведении, отношении к окружающим людям и гражданской позиции.

Обучение, ориентированное на сообщество (Community-Based Learning)

Обучение, ориентированное на сообщество (Community-Based Learning), представляет собой педагогический подход, направленный на укрепление взаимодействия организации образования с окружающей социальной средой. Данный подход создает условия для выхода обучающихся за пределы школьного пространства, их активного участия в жизни местного сообщества и реализации проектов, отвечающих актуальным потребностям региона.

В рамках проектов, ориентированных на местное сообщество, обучающиеся взаимодействуют с жителями, общественными объединениями, учреждениями культуры, предприятиями, органами государственной власти и другими социальными партнерами. Такое сотрудничество расширяет их социальный опыт, способствует более глубокому пониманию общественных процессов и позволяет увидеть реальные механизмы решения социальных проблем.

Реализация данного подхода способствует укреплению гражданской позиции обучающихся, развитию культуры социального партнерства и ответственности за благополучие местного сообщества. Одновременно усиливается взаимодействие школы с обществом, расширяются возможности воспитательной работы и повышается ее практическая значимость.

Обучение через опыт (Experiential Learning)

Experiential Learning (обучение через опыт) представляет собой педагогический подход, основанный на приобретении знаний, умений и навыков посредством непосредственного практического опыта. Согласно данному подходу обучение осуществляется не только через усвоение информации, но и через личную деятельность, осмысление полученного опыта и его применение в новых жизненных ситуациях.

Социальные проекты создают естественную образовательную среду для реализации данного подхода. Участвуя в решении реальных социальных проблем, обучающиеся приобретают новые знания и практические навыки, учатся эффективно взаимодействовать с людьми, принимать решения, адаптироваться к различным жизненным ситуациям и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Процесс обучения через опыт включает взаимосвязанные этапы практического действия, наблюдения, анализа, рефлексии и обобщения полученного опыта. Такая последовательность позволяет обучающимся осознанно осмыслить результаты собственной деятельности, использовать приобретенный опыт при решении новых задач и совершенствовать личностные качества. В результате развиваются социальные компетенции, адаптивность, самостоятельность и жизненные навыки, необходимые для успешной социализации.

Таким образом, педагогические подходы, применяемые при реализации социальных проектов, обеспечивают всестороннее познавательное, социальное и личностное развитие обучающихся. Они способствуют интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, формированию высокой гражданской ответственности, социальной активности, готовности к конструктивному взаимодействию с обществом и устойчивой приверженности национальным и общечеловеческим ценностям.

2.4 Этапы разработки и реализации социальных проектов

Эффективность социальных проектов во многом определяется их научно обоснованным планированием и системной организацией. Поскольку любой социальный проект направлен на решение конкретной общественной или социальной проблемы, все этапы его разработки и реализации должны осуществляться последовательно и во взаимосвязи. Достижение ожидаемых результатов возможно только при соблюдении логической последовательности действий — от выявления проблемы до оценки результатов и распространения полученного опыта. Поэтому организация социальных проектов должна строиться на основе четкого алгоритма.

Общую логику реализации социального проекта можно представить в виде схемы, которое показано на рисунке 15.



Рисунок 15. Этапы реализации социального проекта

Данная схема отражает жизненный цикл социального проекта и демонстрирует взаимосвязь всех этапов его реализации.

Первым этапом разработки социального проекта является выявление проблемы. Любой социальный проект должен основываться на реальной общественной или социальной потребности. Поэтому до начала проектной деятельности обучающимся необходимо изучить актуальные проблемы своего окружения, определить их причины и возможные последствия.

На этапе выявления проблемы могут использоваться различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, проведение дискуссий, анализ информации, размещенной в социальных сетях, и другие способы сбора данных. На данном этапе обучающиеся не только определяют существующую проблему, но и осознают, кого она затрагивает и почему ее решение имеет общественную значимость. Так, актуальными темами социальных проектов могут стать увеличение количества отходов на территории школы, снижение интереса обучающихся к чтению, необходимость оказания поддержки людям пожилого возраста, недостаточный уровень экологической культуры и другие социально значимые проблемы. Правильно сформулированная проблема определяет качество всех последующих этапов проектной деятельности.

После определения проблемы формулируются цель и задачи проекта. Цель отражает конечный результат, которого предполагается достичь в ходе реализации проекта, а задачи конкретизируют основные действия и мероприятия, необходимые для достижения поставленной цели.

Цель проекта должна быть конкретной, понятной и достижимой. Она должна быть направлена на решение выявленной проблемы и отражать ожидаемый результат. Задачи, в свою очередь, определяют последовательность конкретных действий, необходимых для достижения поставленной цели. Например, целью проекта по формированию культуры раздельного сбора отходов в школе может стать повышение уровня экологической ответственности обучающихся. В качестве задач могут выступать проведение информационно-просветительской работы, установка специальных контейнеров для раздельного

сбора отходов, организация экологических акций и мониторинг полученных результатов.

Правильно сформулированные цель и задачи конкретизируют содержание проекта и обеспечивают согласованную деятельность всех его участников.

Этап планирования является основой успешной реализации социального проекта. На данном этапе определяются основные мероприятия, сроки их проведения, ответственные исполнители, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты. В процессе планирования устанавливаются последовательность выполнения всех этапов проекта, а также заранее предусматриваются возможные трудности и риски. Чем более детально разработан план, тем эффективнее проходит реализация проекта. На данном этапе обучающиеся приобретают навыки управления временем, распределения обязанностей, организации командной работы и рационального использования ресурсов. Планирование также способствует развитию их организаторских и лидерских качеств.

Этап реализации является основным этапом социального проекта. Именно на этом этапе осуществляется выполнение запланированных мероприятий и проект воплощается в практической деятельности. Обучающиеся проводят социальные акции, участвуют в волонтерской деятельности, организуют информационные кампании, выполняют исследовательские работы и реализуют другие общественно полезные инициативы. В зависимости от содержания проекта данная деятельность может осуществляться как в пределах образовательной организации, так и во взаимодействии с местным сообществом.

В ходе реализации проекта обучающиеся получают возможность увидеть практические результаты своей деятельности и осознать, что способны внести реальный вклад в развитие общества. Это способствует формированию ответственности, инициативности и гражданской активности. Кроме того, на данном этапе развиваются навыки решения возникающих проблем, адаптации к изменяющимся условиям и эффективного взаимодействия в команде.

После завершения проекта важным этапом становится оценка его результатов. В процессе оценки анализируется степень достижения поставленных целей и задач, соответствие полученных результатов ожидаемым, а также социальный эффект проекта.

Для оценки результатов могут использоваться анкетирование, наблюдение, отзывы участников, фото- и видеоматериалы, а также количественные показатели. При этом оценка не должна ограничиваться лишь определением объема выполненной работы. Важно также проанализировать влияние проекта на формирование ценностных ориентиров обучающихся, изменение их поведения и уровень социальной активности. Данный этап позволяет не только определить эффективность проекта, но и получить информацию, необходимую для совершенствования последующих социальных инициатив.

Заключительным этапом социального проекта является рефлексия и распространение опыта. В ходе рефлексии участники анализируют

выполненную работу, оценивают достигнутые результаты, возникшие трудности и приобретенный опыт. Рефлексия помогает обучающимся осознать значимость собственной деятельности, проанализировать свои достижения и недостатки, а также определить пути повышения эффективности дальнейшей работы. Этот этап представляет собой важный педагогический механизм, позволяющий преобразовать социальный опыт в опыт личностного развития.

Одновременно осуществляется работа по распространению результатов проекта. Полученный опыт представляется школьному сообществу, родителям, представителям местного сообщества и другим образовательным организациям. Для этого могут использоваться выставки, конференции, социальные сети, официальные сайты образовательных организаций, видеоролики и различные информационные материалы. Распространение опыта способствует расширению социального эффекта проекта и вовлечению других обучающихся в общественно полезную деятельность. В результате социальный проект не только способствует решению конкретной социальной проблемы, но и формирует культуру позитивных общественных изменений.

2.5 Роль участников социальных проектов

Успешная реализация социальных проектов зависит от сотрудничества и ответственности всех участников образовательного процесса. Социальный проект не ограничивается инициативой отдельного педагога или группы обучающихся. Его эффективность обеспечивается поддержкой администрации школы, координационной деятельностью педагогов, участием родителей, активностью обучающихся и взаимодействием с социальными партнерами. Поэтому при организации социальных проектов важно четко определить роль и ответственность каждого участника (рис. 16).

Роль администрации школы. Администрация школы является одним из ключевых субъектов, обеспечивающих институциональную основу организации и реализации социальных проектов. Она отвечает за интеграцию социальных проектов в систему воспитательной работы школы, их соответствие стратегическим целям образовательной организации и создание необходимых условий для их реализации.

Руководство школы оказывает поддержку в планировании социальных проектов, обеспечивает организационные, материально-технические и информационные ресурсы, необходимые для их реализации. Кроме того, администрация содействует установлению взаимодействия с местным сообществом, государственными органами и социальными партнерами. Такая поддержка обеспечивает устойчивость социальных проектов и способствует расширению их масштаба. Администрация также участвует в оценке эффективности проектов и распространении лучших практик. В результате социальные проекты становятся неотъемлемой частью воспитательной системы школы.



Рисунок 16. Участники организации социальных проектов

Роль классного руководителя. Классный руководитель является основным координатором организации и реализации социальных проектов. Он направляет обучающихся при выборе тематики проектов с учетом их интересов и потребностей, а также определяет воспитательные цели проектной деятельности.

Классный руководитель оказывает методическую поддержку обучающимся на всех этапах реализации проекта: при планировании, постановке целей, распределении обязанностей и оценке результатов. Одновременно он создает условия для активного участия обучающихся, поддерживает их инициативы, организует командную работу, помогает в решении возникающих проблем и взаимодействует с родителями. Благодаря этому обеспечивается полная реализация воспитательного потенциала социального проекта.

Роль педагога-организатора. Педагог-организатор обеспечивает системную реализацию социальных проектов на уровне всей школы. Его основная задача заключается в координации социальных проектов с содержанием общешкольной воспитательной работы и организации мероприятий, направленных на развитие общественной активности обучающихся.

Педагог-организатор оказывает методическую помощь при реализации социальных проектов, взаимодействует со школьным парламентом и волонтерскими объединениями, координирует проведение различных акций и инициатив. Кроме того, он устанавливает взаимодействие с социальными партнерами, способствуя повышению общественной значимости реализуемых

проектов. Его деятельность обеспечивает непрерывность проектной работы и создает условия для системного развития социальной активности обучающихся.

Роль родителей. Родители являются важными участниками социальных проектов и одними из основных социальных партнеров школы. Их поддержка способствует повышению эффективности проектов и усиливает их воспитательное воздействие.

Родители поддерживают инициативы своих детей, оказывают консультативную помощь и могут принимать непосредственное участие в реализации отдельных проектов. Кроме того, используя собственный профессиональный опыт, ресурсы и социальные связи, они содействуют качественной реализации проектной деятельности. Участие родителей укрепляет сотрудничество семьи и школы, обеспечивает преемственность воспитательной работы и способствует формированию у обучающихся единых ценностных ориентиров как в семье, так и в образовательной организации.

Роль школьного парламента. Школьный парламент играет важную роль как инициатор и организатор социальных проектов. Являясь органом ученического самоуправления, он представляет интересы обучающихся и способствует развитию социальных инициатив в школьной жизни.

Члены парламента активно участвуют в разработке тематики проектов, их планировании и реализации. Они проводят информационно-разъяснительную работу среди обучающихся, привлекают волонтеров и участвуют в организации различных социальных акций. Участие школьного парламента в социальных проектах способствует развитию лидерских качеств, организаторских способностей и гражданской активности обучающихся.

Роль волонтерских групп. Волонтерские группы являются одними из основных исполнителей социальных проектов. Они не только организуют общественно полезную деятельность, но и способствуют формированию культуры добровольчества в образовательной организации.

Волонтерские объединения реализуют благотворительные акции, экологические мероприятия, проекты социальной поддержки и другие общественные инициативы. В процессе этой деятельности обучающиеся приобретают социальный опыт и осознают значимость служения обществу. Волонтерская деятельность также способствует развитию эмпатии, отзывчивости, ответственности и активной гражданской позиции. Кроме того, волонтерские группы обеспечивают устойчивую реализацию социальных проектов и расширяют круг их участников.

Роль организаций-партнеров. Важную роль в повышении эффективности социальных проектов играют организации-партнеры. К ним относятся государственные учреждения, общественные организации, молодежные объединения, учреждения культуры и спорта, высшие учебные заведения, предприятия и представители местного сообщества.

Такие организации оказывают информационную, методическую и организационную поддержку реализации социальных проектов. Они предоставляют обучающимся возможность работать в реальной социальной

среде и повышают общественную значимость проектной деятельности. Взаимодействие с организациями-партнерами расширяет социальный опыт обучающихся, способствует их активному участию в жизни общества и позволяет реализуемым проектам выходить за рамки школьного пространства, оказывая реальное влияние на общественные изменения.

В целом успешная реализация социальных проектов основывается на сотрудничестве и ответственности всех участников образовательного процесса. Только при совместной деятельности администрации школы, педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнеров социальные проекты способны в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал, эффективно способствуя формированию гражданской ответственности, социальной активности и ценностных ориентиров обучающихся.

2.6 Направления социальных проектов в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат»

Единая программа воспитания **«Адал азамат»** направлена на формирование у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей, развитие гражданской ответственности, социальной активности и общественного сознания. Основная идея Программы заключается в том, чтобы ценности усваивались не только через их объяснение, но и посредством практической деятельности и личного опыта. В связи с этим важное значение приобретает реализация в образовательных организациях социальных проектов различных направлений. Такие проекты организуются с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся и мотивируют их к активному участию в жизни общества (рис. 17).

Гражданско-патриотические проекты направлены на формирование у обучающихся уважительного отношения к своей Родине, родному краю и народу. Основной целью проектов данного направления является укрепление гражданской позиции обучающихся, развитие национальной идентичности и повышение чувства ответственности перед обществом.

В рамках таких проектов обучающиеся могут заниматься изучением истории родного края, сохранением историко-культурного наследия, популяризацией государственных символов, охраной исторических памятников, а также принимать участие в общественно значимых патриотических акциях. Кроме того, могут организовываться краеведческие экспедиции, исследовательские проекты, посвященные выдающимся историческим личностям, военно-патриотические мероприятия и различные общественные инициативы.



Рисунок 17. Направления социальных проектов в рамках Программы

Гражданско-патриотические проекты не только способствуют воспитанию любви к Родине, но и формируют ответственное отношение обучающихся к будущему своей страны, развивают их как активных и сознательных граждан.

Экологические проекты направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде и развитие экологической культуры обучающихся. В условиях возрастающей актуальности экологических проблем проекты данного направления занимают важное место в системе воспитательной работы школы.

В ходе реализации экологических проектов обучающиеся занимаются природоохранной деятельностью, раздельным сбором отходов, рациональным использованием природных ресурсов, озеленением территории школы, изучением локальных экологических проблем и экологическим просвещением. Кроме того, могут проводиться экологические акции, субботники, экологический мониторинг и исследовательские проекты.

Такие проекты формируют у обучающихся бережное отношение к природе, способствуют осмыслению принципов устойчивого развития и мотивируют их к активному участию в решении экологических проблем.

Волонтерские и благотворительные проекты являются эффективным инструментом формирования культуры общественного служения. Проекты данного направления направлены на развитие у обучающихся отзывчивости, милосердия, социальной ответственности и гражданской активности.

Участвуя в оказании помощи пожилым людям, поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями, организации благотворительных ярмарок и различных общественных акций, обучающиеся приобретают ценный социальный опыт.

Волонтерская деятельность способствует более глубокому пониманию обучающимися социальных проблем, формирует внимательное отношение к потребностям других людей и развивает навыки деятельности на благо общества. Кроме того, подобные проекты укрепляют среди молодежи культуру взаимопомощи, солидарности и социального партнерства.

Проекты, направленные на укрепление семейных ценностей, способствуют осознанию обучающимися значимости института семьи, уважению преемственности поколений и развитию культуры семейных взаимоотношений.

В рамках данного направления реализуются проекты по изучению семейных традиций, составлению родословной, сбору материалов по истории семьи, организации совместных социальных инициатив с участием родителей, а также мероприятий, направленных на укрепление связи между поколениями. Кроме того, эффективной практикой является реализация совместных с членами семьи волонтерских и творческих проектов. Подобные проекты способствуют формированию уважительного отношения обучающихся к семье, осознанию роли каждого члена семьи в обществе и развитию культуры ответственных семейных отношений.

Проекты по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации направлены на формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии. Реализация проектов данного направления способствует развитию таких ценностей, как трудолюбие, ответственность и стремление к профессиональному развитию.

В ходе реализации проектов обучающиеся встречаются с представителями различных профессий, посещают предприятия и организации, участвуют в профессиональных пробах, а также реализуют общественно значимые трудовые инициативы. Кроме того, могут организовываться проекты в сфере социального предпринимательства, трудовые десанты и профориентационные акции.

Такие проекты формируют уважительное отношение к труду и способствуют осознанной подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Проекты данного направления ориентированы на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование понимания своих прав и обязанностей, а также развитие правовой культуры.

В рамках таких проектов проводятся правопросветительские акции, дискуссии, правовые тренинги, мероприятия школьной медиации, встречи с представителями правоохранительных органов и инициативы, направленные на популяризацию соблюдения законодательства. Кроме того, могут

реализовываться социальные проекты, способствующие формированию культуры дисциплины и порядка в образовательной организации.

Подобная деятельность способствует развитию правового сознания обучающихся, воспитанию уважения к закону, формированию ответственного поведения и готовности соблюдать общественный порядок.

Проекты по развитию культуры чтения направлены на повышение интереса обучающихся к чтению, развитие информационной грамотности и формирование стремления к непрерывному образованию.

В рамках данного направления организуются читательские марафоны, литературные клубы, акции по обмену книгами, читательские конференции, литературные челленджи и другие познавательные инициативы. Кроме того, обучающиеся могут популяризировать собственный читательский опыт и способствовать развитию культуры чтения среди своих сверстников.

Проекты по развитию культуры чтения способствуют повышению познавательной активности обучающихся, развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самообразованию. В результате обучающиеся начинают воспринимать знания как важнейшую жизненную ценность и формируются как личности, ориентированные на непрерывное образование и саморазвитие.

В целом каждое направление социальных проектов, реализуемых в рамках Единой программы воспитания **«Адал азамат»**, ориентировано на развитие определенных ценностей у обучающихся. Вместе с тем все они объединены общей целью — воспитанием ответственного, активного, образованного и нравственного гражданина, способного действовать в интересах общества и вносить вклад в его устойчивое развитие.

2.7 Критерии оценки эффективности социальных проектов

Для обеспечения качества и результативности социальных проектов необходимо осуществлять их систематическую оценку. Оценка не должна ограничиваться лишь подсчетом количества проведенных мероприятий. Прежде всего следует учитывать влияние проекта на личностное развитие обучающихся, их социальную активность, ценностные ориентиры и вклад в развитие общества (таблица 3).

При оценке социальных проектов наряду с количественными показателями необходимо учитывать и качественные изменения. Так, важным показателем является не только количество участников проекта, но и уровень их активности, инициативности, ответственности, а также реальное социальное воздействие результатов проекта. В связи с этим оценка должна носить комплексный характер и охватывать всех участников проекта, процесс его реализации и достигнутые результаты.

Таблица 3. Критерии оценки эффективности социальных проектов

№	Критерий оценки	Содержание оценки	Основные показатели
1	Уровень участия	Определение степени вовлеченности обучающихся в проектную деятельность и охвата участников	Количество участников, число охваченных классов, уровень активности, доля постоянных участников
2	Социальный эффект	Оценка реального влияния проекта на школу, местное сообщество или общество в целом	Решенные социальные проблемы, общественная польза, социальные изменения, результаты обратной связи
3	Сформированные ценности	Определение изменений в ценностных ориентирах обучающихся в ходе реализации проекта	Ответственность, сотрудничество, уважение, гражданская позиция, экологическая культура, трудолюбие
4	Уровень социального партнерства	Оценка эффективности взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами	Количество партнеров, совместные мероприятия, участие родителей, уровень взаимодействия с местным сообществом
5	Инициативность обучающихся	Оценка активности обучающихся в разработке идей и организации проекта	Количество предложенных инициатив, проявление лидерских качеств, самостоятельность в принятии решений, организаторские способности
6	Устойчивость и перспективы развития	Оценка долгосрочного эффекта проекта и возможностей его дальнейшего развития	Продолжение реализации проекта, превращение его в устойчивую традицию, появление новых инициатив, распространение опыта

При оценке эффективности социальных проектов рекомендуется использовать различные диагностические и мониторинговые инструменты. К ним относятся анкетирование, наблюдение, интервьюирование, листы самооценки, рефлексивные дневники, анализ фото- и видеоматериалов, а также сбор отзывов участников и социальных партнеров. Использование данных инструментов позволяет оценить не только количественные, но и качественные результаты реализации проекта.

Результаты оценки являются важным источником совершенствования социальных проектов. Полученные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны проекта, более эффективно планировать дальнейшую работу и распространять лучшие практики. Кроме того, оценка способствует признанию

достижений обучающихся, стимулирует их общественную активность и повышает воспитательный эффект социальных проектов.

Таким образом, оценка эффективности социальных проектов позволяет не только определить достигнутые результаты, но и является важным механизмом повышения качества социальных инициатив, обеспечения их устойчивости и усиления их воспитательного потенциала.

2.8 Образцы планирования социальных проектов

Эффективная реализация социального проекта во многом определяется качеством его планирования. Этап планирования позволяет четко определить цель и задачи проекта, сформулировать ожидаемые результаты, распределить роли и ответственность участников, а также системно организовать этапы реализации проекта и необходимые ресурсы. В этой связи планирование социальных проектов является одним из важнейших организационно-управленческих процессов в профессиональной деятельности педагога.

В процессе планирования социального проекта заранее определяются паспорт проекта, его цели и задачи, план основных мероприятий, состав исполнителей, сроки реализации, необходимые ресурсы, социальные партнеры, ожидаемые результаты и показатели оценки эффективности. Кроме того, важное значение имеют прогнозирование возможных рисков, определение механизмов их управления и разработка системы мониторинга, что способствует повышению результативности проекта. Такой системный подход к планированию обеспечивает согласованную деятельность всех участников проекта и создает условия для достижения поставленных целей.

В данном разделе представлены типовые формы планирования социальных проектов, предназначенные для практического использования педагогами. В частности, предлагаются образцы паспорта социального проекта, годового и квартального планов, плана мероприятий, календарного плана, модели постановки целей по технологии SMART, ресурсного плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, таблицы оценки рисков, а также образцы ожидаемых результатов и показателей оценки эффективности проекта.

Образец 1. Паспорт социального проекта

Таблица 4. Экологический проект «Чистая школа — общая ответственность»

Показатель	**Содержание**
Название проекта	«Чистая школа — общая ответственность»
Направление	Экологический проект
Ценности	Ответственность, трудолюбие, созидательность
Цель	Формирование экологической культуры обучающихся и развитие ответственного отношения к содержанию территории школы в чистоте и порядке.

Задачи	1. Озеленение территории школы. 2. Формирование культуры раздельного сбора отходов. 3. Вовлечение обучающихся в экологические акции и инициативы.
Участники	Обучающиеся 5–11 классов, классные руководители, родители, школьный парламент
Социальные партнеры	Местные коммунальные службы, экологические организации
Срок реализации	Сентябрь – май
Основные мероприятия	Акция «Чистый двор», посадка деревьев, организация раздельного сбора отходов, экологический челлендж
Ожидаемые результаты	Формирование экологической культуры обучающихся, улучшение санитарного состояния территории школы, повышение социальной активности обучающихся.
Показатели оценки эффективности	Количество участников, число проведенных экологических акций, количество высаженных деревьев, результаты анкетирования.

Образец 2. Паспорт социального проекта

Таблица 5. Волонтерский проект «Қамқор жүрек»

Показатель	**Содержание**
Название проекта	«**Қамқор жүрек**»
Направление	Волонтерский и благотворительный проект
Ценности	Доброта, забота, ответственность, единство
Цель	Формирование культуры добровольчества у обучающихся и развитие их социальной ответственности.
Задачи	1) Оказывать поддержку пожилым людям и одиноко проживающим гражданам. 2) Организовывать благотворительные акции. 3) Формировать устойчивую мотивацию обучающихся к регулярному участию в волонтерской деятельности.
Участники	Обучающиеся 7–11 классов, школьный парламент, волонтерский отряд
Социальные партнеры	Совет ветеранов, центры социального обслуживания, общественные фонды
Срок реализации	В течение учебного года
Основные мероприятия	Акция «Қамқор», благотворительная ярмарка, оказание помощи социальным учреждениям, праздничные встречи с пожилыми людьми и ветеранами
Ожидаемые результаты	Формирование культуры добровольчества у обучающихся, повышение уровня социальной ответственности, укрепление взаимодействия с местным сообществом.
Показатели оценки эффективности	Количество волонтеров, число проведенных мероприятий, отзывы организаций-партнеров, результаты обратной связи участников.

Образец годового плана социальных проектов

Таблица 6 – План социальных проектов образовательной организации на учебный год

№	Название проекта	Ключевая ценность	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	«Моя Родина – Казахстан»	Независимость и патриотизм	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Формирование у обучающихся высокой гражданской активности и патриотических ценностей
2	«Чистая школа – общая ответственность»	Справедливость и ответственность; трудолюбие и профессиональная компетентность	Сентябрь – май	Учитель биологии, руководитель экологического клуба	Формирование экологической культуры, благоустройство и озеленение территории школы
3	«Қамқор жүрек»	Справедливость и ответственность	В течение учебного года	Педагог-организатор, школьный парламент	Развитие культуры добровольчества и повышение социальной активности обучающихся
4	«Благополучная семья»	Единство и солидарность	Октябрь – апрель	Педагог-психолог, классные руководители	Укрепление сотрудничества с родителями и популяризация семейных ценностей
5	«Труд – основа процветания страны»	Трудолюбие и профессиональная компетентность	Ноябрь – апрель	Педагог по профориентации	Развитие трудовой культуры и профессиональной мотивации обучающихся
6	«Уважение к закону – уважение к стране»	Закон и порядок	В течение учебного года	Социальный педагог, учитель права	Формирование правовой культуры и усиление профилактики правонарушений
7	«Растем вместе с книгой»	Единство и солидарность; созидательность и инновационность	Сентябрь – май	Библиотекарь, учителя казахского языка и литературы	Формирование культуры чтения и повышение интереса к книгам

Образец квартального плана социальных проектов

Таблица 7. Образец планирования социальных проектов по четвертям

Чет верть	**Проект**	**Основные мероприятия**	**Участники**	**Ожидаемые результаты**
I чет верть	«Моя Родина – Казахстан»	Открытые воспитательные часы, патриотический форум, мероприятия ко Дню государственных символов, экскурсии по историческим местам	Обучающиеся 1–11 классов	Укрепление гражданского самосознания и патриотических ценностей
I чет верть	«Чистая школа – общая ответственность»	Субботники, посадка деревьев, экологический челлендж, акция по раздельному сбору отходов	Обучающиеся 5–11 классов	Формирование экологической культуры
II чет верть	«Қамқор жүрек»	Благотворительные акции, помощь пожилым людям, посещение учреждений социального обслуживания	Обучающиеся 6–11 классов	Развитие культуры добровольчества
II чет верть	«Благополучная семья»	Семейный фестиваль, форум родителей, творческие конкурсы	Обучающиеся, родители	Укрепление сотрудничества семьи и школы
III чет верть	«Труд – основа процветания страны»	Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, мастер-классы	Обучающиеся 7–11 классов	Повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся
III чет верть	«Уважение к закону – уважение к стране»	Правовые лекции, дискуссии, встречи с представителями правоохранительных органов	Обучающиеся 8–11 классов	Повышение уровня правовой грамотности и ответственности
IV чет верть	«Растем вместе с книгой»	Читательский марафон, литературный вечер, книжная выставка, акция буккроссинга	Обучающиеся 1–11 классов	Формирование культуры чтения и повышение читательской активности
IV чет верть	Итоговый форум социальных проектов	Защита социальных проектов, награждение лучших проектов, обмен опытом	Все участники	Распространение лучших практик и обеспечение устойчивости социальных проектов

Примечание. Представленные планы носят примерный (рекомендательный) характер. Образовательные организации могут дополнять и адаптировать их с учетом социальных особенностей региона, приоритетных направлений воспитательной работы школы, возрастных особенностей обучающихся, а также ценностей единой программы воспитания «Адал азамат».

Образец разработки мероприятий по тематике проектов
Патриотический форум «Моя Родина — Казахстан»

Цель: формирование у обучающихся любви к Республике Казахстан, гражданской ответственности и уважения к национальным ценностям; ознакомление с историей и культурным наследием родного края; развитие активной гражданской позиции в отношении настоящего и будущего страны.

Участники: обучающиеся 5–11-х классов

Форма проведения: патриотический форум

Продолжительность: 90 минут

Необходимые ресурсы: Государственный Флаг Республики Казахстан, Государственный Герб Республики Казахстан, карта Казахстана, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, генератор QR-кодов, Google Maps или Google Earth, Canva, Google Forms, Padlet.

Методические рекомендации

Подготовку к форуму рекомендуется начать за неделю до его проведения. Обучающиеся делятся на несколько групп, каждой из которых предлагается тема для исследования. Тематика может быть связана с историческими местами региона, природными богатствами Казахстана, государственными деятелями, национальными ценностями, достижениями за годы независимости или известными личностями родного края. Обучающиеся собирают информацию из книг, архивных материалов, музейных фондов и официальных интернет-ресурсов, после чего оформляют результаты своей работы в виде презентации, инфографики или видеоролика.

Форум открывается исполнением Государственного Гимна Республики Казахстан. Во вводной части участникам предлагается кратко поделиться своими мыслями на тему «Что для меня значит Казахстан?». На данном этапе для сбора и визуализации мнений участников можно использовать платформы Mentimeter или Padlet.

В основной части каждая группа представляет результаты своей исследовательской работы. В ходе выступлений обучающиеся знакомят участников с историческими местами, объектами культурного наследия, природными особенностями родного края, а также с личностями, внесшими вклад в развитие региона. При представлении материалов рекомендуется использовать фотографии, карты, архивные документы и видеоматериалы.

В практической части форума обучающиеся с помощью платформ Google Maps или Google Earth разрабатывают проект «Историческая карта моего края».

На карте отмечаются места расположения исторических памятников, музеев, сакральных мест и объектов культуры. Для каждого объекта добавляются краткое описание и QR-код. В дальнейшем данный материал может быть размещён на сайте школы или включён в цифровое портфолио.

На следующем этапе обучающимся предлагаются ситуационные задания, связанные с гражданской ответственностью. Например, группы могут проанализировать ситуации, касающиеся сохранения исторических памятников, уважительного отношения к государственным символам, культуры поведения в общественных местах и бережного отношения к родному краю. Каждая группа предлагает собственный вариант решения и аргументирует свою позицию.

В завершение форума среди участников проводится познавательная викторина по истории Казахстана, государственным символам, Конституции и национальным ценностям. В заключительной части обучающиеся формулируют свои предложения на тему «Будущее моего Казахстана» и участвуют в общем обсуждении.

Межпредметная связь

Содержание мероприятия интегрируется с такими учебными предметами, как история Казахстана, география, казахская литература, основы права, информатика и художественный труд. На уроках истории осуществляется анализ исторических источников, на географии организуется работа с картами, а знания и навыки, полученные на уроках информатики, применяются при создании цифровой карты и QR-кодов.

Ожидаемые результаты

По итогам форума будут разработаны цифровая карта исторических мест родного края, электронное портфолио с исследовательскими работами обучающихся, QR-каталог, фотогалерея и видеоролик.

В ходе форума обучающиеся расширят знания об историко-культурном наследии родного края, углубят понимание значения государственных символов, гражданской ответственности и роли патриотизма в жизни общества. Они приобретут опыт работы с историческими источниками, анализа информации, публичного выступления и командного взаимодействия. Кроме того, обучающиеся смогут аргументированно выражать собственную позицию по вопросам сохранения исторического и культурного наследия родного края и сформируют готовность к участию в общественно значимых инициативах.

Экологическая акция «Чистая школа — общая ответственность»

Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, вовлечение их в практическую деятельность по поддержанию чистоты территории школы, развитие экологической культуры и навыков рационального использования природных ресурсов.

Участники: обучающиеся 5–11-х классов

Форма проведения: экологическая акция

Продолжительность: 1 день (при необходимости может быть организована в формате тематической недели)

Необходимые ресурсы: перчатки, мусорные пакеты, контейнеры для раздельного сбора отходов, саженцы деревьев, инструменты для озеленения, планшет или смартфон, Google Forms, Google Maps или Google Earth, фотоаппарат.

Методические рекомендации

В ходе подготовки к акции территория школы предварительно делится на несколько секторов. За каждым сектором закрепляется группа обучающихся. Каждая группа проводит первичное наблюдение за санитарным состоянием своего участка и выявляет имеющиеся экологические проблемы. В ходе наблюдения места скопления мусора, состояние зелёных насаждений, повреждённые участки территории и виды отходов фотографируются, а полученные данные заносятся в специальный лист наблюдения.

На первом этапе мероприятия обучающиеся проводят работы по уборке территории школы и прилегающих общественных пространств. Собранные отходы сортируются по категориям: бумага, пластик, стекло, металл и смешанные отходы. По каждому виду отходов ведётся отдельный учёт. Фиксируются объём и состав отходов, анализируются возможные причины их образования. Полученные данные в дальнейшем используются для оценки экологического состояния территории и разработки соответствующих рекомендаций.

На следующем этапе акции организуются работы по озеленению территории школы. Обучающиеся принимают участие в посадке деревьев и декоративных кустарников, адаптированных к местным климатическим условиям. Место расположения каждого высаженного саженца отмечается на цифровой карте школы с указанием вида растения, даты посадки и класса, ответственного за дальнейший уход. При необходимости на деревьях могут быть размещены QR-коды, позволяющие организовать долгосрочное наблюдение за их ростом и состоянием.

После завершения практических работ обучающиеся выполняют небольшие творческие задания на тему «Вторая жизнь отходов». Используя материалы, пригодные для повторного использования, они создают полезные изделия или информационно-наглядные материалы. Кроме того, проводится экологический челлендж «Чистая школа — мой выбор», в рамках которого обучающиеся формулируют личные обязательства, направленные на бережное отношение к природе в повседневной жизни (рисунок 18).



Рисунок 18. Виды работ, выполняемых в рамках экологического челленджа «Чистая школа — мой выбор»

На заключительном этапе акции с использованием платформы Google Forms проводится опрос, направленный на определение уровня экологической культуры обучающихся и их отношения к раздельному сбору отходов. Полученные результаты оформляются в виде диаграмм и инфографики и размещаются на сайте школы или информационных стендах. Подготавливаются фотоотчёт, видеоролик и экологическое портфолио, в которых систематизируются лучшие экологические практики школы.

Межпредметная связь

Содержание мероприятия интегрируется с такими учебными предметами, как биология, география, химия, математика, информатика и художественный труд. На уроках биологии рассматриваются вопросы устойчивости экосистем и биоразнообразия, на уроках географии проводится анализ состояния окружающей среды. На уроках химии изучается влияние бытовых отходов на окружающую среду. На уроках математики выполняются расчёты и строятся диаграммы на основе данных об объёме собранных отходов. На уроках информатики разрабатываются цифровая карта, инфографика и QR-коды.

По итогам акции будут подготовлены экологическая карта территории школы, статистический отчёт по сортировке отходов, фотоальбом, видеоролик, цифровое портфолио, карта расположения высаженных деревьев и сборник экологических рекомендаций.

Результаты мероприятия оцениваются по определенным критериям (рис. 19).



Рисунок 19. Критерии оценки результатов мероприятия

Ожидаемые результаты

В ходе акции обучающиеся приобретут практический опыт оценки состояния окружающей среды, сортировки отходов, озеленения территории школы и организации природоохранных мероприятий. Они научатся анализировать причины и последствия экологических проблем, разрабатывать предложения по их решению, а также повысят уровень ответственности за рациональное использование природных ресурсов и поддержание чистоты школьной территории.

По итогам мероприятия будет дополнен экологический паспорт школы и создана основа для формирования у обучающихся устойчивых экологических привычек в повседневной жизни.

Благотворительная акция «Қамқор жүрек»

Цель: формирование у обучающихся ценностей благотворительности, сопереживания, взаимопомощи и социальной ответственности, понимания значимости общественно полезной деятельности посредством участия в волонтёрской работе.

Участники: обучающиеся 6–11-х классов

Форма проведения: благотворительная акция

Продолжительность: 1 месяц (проводится поэтапно в течение II четверти)

Необходимые ресурсы: ящики для сбора благотворительной помощи, канцелярские принадлежности, книги, одежда, продуктовые наборы (при необходимости), подарки, фотокамера, страницы школы в социальных сетях.

Методические рекомендации

Организация акции начинается с определения потребностей людей, нуждающихся в социальной поддержке. С этой целью проводится совместная работа с местным советом ветеранов, центрами социального обслуживания, домами престарелых, организациями, оказывающими услуги лицам с инвалидностью, или социальным педагогом школы. Предварительно уточняются получатели благотворительной помощи и перечень необходимых видов поддержки.

На подготовительном этапе обучающиеся делятся на небольшие инициативные группы. Каждая группа разрабатывает план работы по своему направлению. Одна группа организует сбор необходимых вещей, вторая занимается информационным сопровождением, третья готовит концертную программу или творческую встречу, ещё одна группа обеспечивает фото- и видеофиксацию мероприятий акции.

В ходе акции обучающиеся при участии школьного сообщества реализуют такие благотворительные инициативы, как «Корзина добра», «Одна книга — одна радость», «Рука помощи». Собранные вещи и подарки передаются социальным учреждениям или гражданам, нуждающимся в поддержке. Во время посещения домов престарелых, центров оказания специальных социальных услуг или одиноких пожилых людей обучающиеся представляют небольшую концертную программу, читают стихи, исполняют песни и организуют праздничные поздравления. Кроме того, могут быть предусмотрены доступные виды практической помощи: помощь в бытовых делах, уборка дворовой территории, доставка продуктов питания и другие социально полезные дела (рис. 20).



Рисунок 20. Виды работ, проводимых в рамках благотворительной акции

Важной частью мероприятия является анализ обучающимися собственной деятельности. Каждый участник пишет краткую рефлексию о выполненной работе, полученных впечатлениях и возникших трудностях. При необходимости с использованием платформы Google Forms проводится опрос, позволяющий оценить отношение обучающихся к волонтёрской деятельности и уровень их социальной активности.

По итогам акции оформляется фотовыставка, создаётся короткометражный видеоролик или электронный альбом. Информация о проведённой работе размещается на сайте школы, в социальных сетях или на внутришкольных информационных стендах. При публикации материалов особое внимание необходимо уделять соблюдению требований по защите персональных данных получателей благотворительной помощи и этических норм.

Межпредметная связь

Содержание мероприятия интегрируется с такими учебными предметами, как история, казахский язык и литература, художественный труд, музыка, основы права и информатика. На уроках казахской литературы анализируются произведения, раскрывающие темы доброты, милосердия и гуманности; на уроках истории рассматриваются традиции благотворительности и волонтёрства в Казахстане; на уроках основ права разъясняются правовые основы волонтёрской деятельности; на уроках информатики разрабатываются информационные материалы и цифровое портфолио.

По итогам акции формируются электронное портфолио благотворительной деятельности, фотогалерея, видеоролик, сборник

мероприятий, реализованных совместно с социальными партнёрами, материалы рефлексии участников и ежегодная летопись волонтёрского движения школы.

Оценка результатов участия обучающихся осуществляется в соответствии с критериями, представленными на рисунке 21.



Рисунок 21. Критерии оценки результатов обучающихся

Ожидаемые результаты

В ходе акции обучающиеся осознают общественную значимость волонтёрской деятельности, освоят доступные способы организации благотворительной работы и приобретут опыт планирования и реализации социальных проектов. В процессе взаимодействия с пожилыми людьми и получателями услуг социальных учреждений у обучающихся укрепятся ценности взаимного уважения, сопереживания, ответственности и гражданской активности.

В школе будут созданы условия для развития устойчивых волонтёрских инициатив, а опыт участия обучающихся в общественно полезной деятельности будет расширен и систематизирован.

Семейный фестиваль «Берекелі отбасы»

Цель: создание открытого пространства для совместной деятельности детей и родителей, укрепление семейных связей, популяризация семейных и национальных ценностей, развитие партнёрства семьи и школы.

Участники: обучающиеся 1–11-х классов, родители, классные руководители, педагоги, представители родительской общественности.

Форма проведения: семейный фестиваль с интерактивными площадками.

Продолжительность: 2–3 часа.

Необходимые ресурсы: актовый или спортивный зал, территория школы, мультимедийное оборудование, выставочные стенды и столы, карточки с заданиями, материалы для мастер-классов, семейные фотографии и реликвии, QR-коды, смартфоны.

Методические рекомендации

Фестиваль рекомендуется организовать как единое пространство, в котором семья выступает не зрителем, а активным участником и соавтором мероприятия. За 2–3 недели до проведения классы получают приглашение выбрать одну семейную историю, традицию, совместное увлечение, полезное дело или творческую идею, которой они готовы поделиться с другими участниками. Важно отказаться от соревновательного принципа «лучшая семья»: основным результатом фестиваля должны стать общение, совместное действие и обмен позитивным семейным опытом.

Открытие фестиваля можно начать с небольшой активности «Одно слово о семье». Каждая семья на карточке пишет одно слово, которое ассоциируется у неё с семьёй: *доверие, забота, уважение, поддержка, ответственность, традиция, единство*. Карточки размещаются на общем стенде «Берекелі отбасы», который постепенно становится визуальной картой семейных ценностей школьного сообщества.

После открытия участники получают «Маршрут семьи» и самостоятельно проходят несколько интерактивных площадок. Это позволяет избежать продолжительной концертной программы и вовлечь одновременно детей и взрослых (таблица 8).

Таблица 8. Интерактивные площадки семейного фестиваля «Берекелі отбасы»

№	Площадка	Содержание	Итог
1	«История нашей семьи»	Семья представляет одну фотографию, реликвию или семейную историю и рассказывает, почему она важна	Карточка семейной истории
2	«Семейный совет»	Родители и дети совместно решают жизненный кейс: распределение обязанностей, семейный досуг, цифровые правила, взаимопомощь	Общее семейное решение
3	«Умеем вместе»	Семья демонстрирует совместное увлечение или умение: рукоделие, национальное ремесло, музыка, спорт, кулинария, творчество	Мини-мастер-класс

4	«Спасибо моей семье»	Ребёнок и родитель пишут друг другу короткое послание благодарности	Семейное послание
5	«Традиция, которую мы продолжим»	Семья выбирает одну традицию, которую считает важным сохранить или создать	«Обещание семьи»
6	«Семья и школа – одна команда»	Участники предлагают идею общего полезного дела семьи и школы	Банк семейных инициатив

Особое внимание рекомендуется уделить площадке «Семейный совет». Участникам предлагаются небольшие ситуации без готового ответа. Например: *«В семье все заняты и практически не проводят время вместе»; «Ребёнок считает домашние обязанности только обязанностью родителей»; «Во время семейного ужина каждый пользуется телефоном»*. Родители и дети должны обсудить ситуацию и предложить решение, которое устраивает обе стороны. Такая работа позволяет перевести разговор о семейных ценностях в практическую плоскость.

Одним из интересных элементов фестиваля может стать формат «Живая семейная библиотека», представленный на рисунке 22.

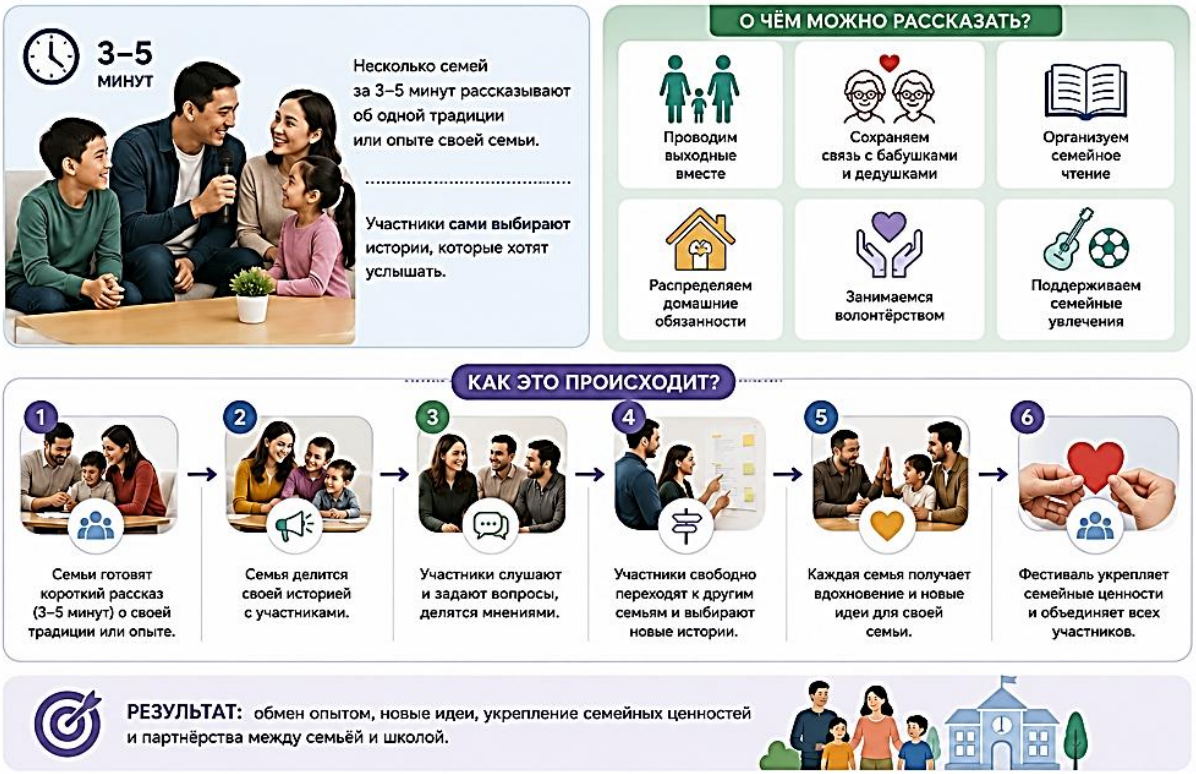


Рисунок 22. «Живая семейная библиотека»

Отдельно можно организовать творческую зону «Семейная мастерская», где родители вместе с детьми создают небольшой общий продукт: семейный символ, открытку, элемент национального орнамента, мини-коллаж или «дерево

семейных ценностей». В данном случае важен не художественный уровень работы, а сам процесс совместной деятельности.

«Банк семейных инициатив»

Вместо традиционного родительского форума предлагается провести короткую проектную сессию. Родителям и детям задаётся вопрос:

«Что семья и школа могут сделать вместе, чтобы детям было интересно, безопасно и комфортно в школе?»

Участники записывают свои предложения на карточках. Например: семейный книжный клуб, спортивный выходной, день профессий родителей, семейная экологическая акция, мастерская национальных ремёсел, благотворительная инициатива, совместная экскурсия. По итогам формируется «Банк семейных инициатив», из которого школа может выбрать несколько идей для реализации в течение учебного года.

Межпредметная интеграция

Фестиваль может быть связан с содержанием казахского языка и литературы, истории, музыки, художественного труда и информатики. Обучающиеся могут записывать семейные истории и интервью со старшими членами семьи, исследовать происхождение семейных традиций, создавать цифровые семейные альбомы, генеалогические схемы, видеоролики и творческие работы. Благодаря этому семейная тема становится частью исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

Подведение итогов

В финале каждой семье предлагается завершить три фразы:

«В нашей семье мы ценим…», «Сегодня мы узнали друг о друге…»
«После фестиваля мы хотим вместе…»

Из ответов может быть создана общая «Карта семейных ценностей школы». Дополнительно с согласия участников формируется цифровой альбом фестиваля, включающий семейные истории, фотографии творческих работ и идеи из «Банка семейных инициатив».

Результаты фестиваля рекомендуется оценивать не по количеству выступлений, а по вовлечённости семей, активности совместной деятельности родителей и детей, содержательности представленного семейного опыта, качеству взаимодействия, количеству предложенных инициатив и обратной связи участников.

Ожидаемые результаты

Проведение фестиваля способствует созданию условий, в которых родители и дети получают позитивный опыт совместной деятельности, общения и принятия решений. Обучающиеся осмысливают такие ценности, как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность и сохранение семейных традиций через реальные истории и действия собственной семьи.

Важным практическим результатом становится переход от разового мероприятия к дальнейшему сотрудничеству: сформированный «Банк семейных инициатив» может стать основой для совместных проектов школы и родителей в течение учебного года. В этом случае фестиваль «Берекелі отбасы» выступает

не только праздничным событием, но и площадкой для укрепления устойчивого партнёрства «ребёнок – семья – школа».

Встреча с представителями различных профессий «Труд — достояние страны»

Цель: ознакомление обучающихся с особенностями различных профессий, формирование уважительного отношения к труду, содействие профессиональному самоопределению и расширение представлений о профессиях, востребованных на современном рынке труда.

Участники: обучающиеся 7–11-х классов

Форма проведения: встреча с представителями различных профессий

Продолжительность: 80–90 минут

Необходимые ресурсы: мультимедийный экран, звуковое оборудование, видеоматериалы, презентации, фотоматериалы о профессиональной деятельности приглашённых специалистов, QR-коды, Padlet, Google Forms, Canva, профориентационные буклеты.

Методические рекомендации

При организации встречи заранее приглашаются специалисты, работающие в различных сферах региона. Среди них могут быть инженеры, врачи, педагоги, агрономы, предприниматели, специалисты производственной сферы, работники IT-сферы, военнослужащие, спасатели, а также представители творческих профессий. При выборе специалистов рекомендуется учитывать социально-экономические особенности региона и востребованность соответствующих профессий на рынке труда.

На подготовительном этапе обучающиеся предварительно собирают информацию о направлениях профессиональной деятельности приглашённых специалистов. Каждый класс готовит вопросы по интересующим профессиям, знакомится с условиями труда, возможными траекториями получения профессионального образования, перспективами карьерного роста и современными изменениями на рынке труда. При необходимости используются ресурсы школьной библиотеки и цифровые образовательные ресурсы.

В ходе встречи каждый приглашённый специалист делится своим профессиональным опытом, рассказывает об особенностях профессии, повседневной трудовой деятельности, ответственности и трудностях, возникающих в процессе работы. Также рассматриваются требования к образованию, необходимые профессиональные компетенции, трудовая дисциплина и значение непрерывного образования для профессионального развития. Обучающиеся задают интересующие их вопросы и участвуют в открытом обсуждении.

В практической части организуется групповая работа на тему «Моя будущая профессия». Каждая группа исследует роль выбранной профессии в обществе, необходимые для неё компетенции, востребованность на рынке труда и возможности профессионального развития, после чего готовит постер или

краткую презентацию. Во время защиты обучающиеся аргументируют свой выбор и обмениваются мнениями.

В завершение встречи проводится краткая профориентационная консультация, в рамках которой предоставляется информация о высших учебных заведениях, организациях технического и профессионального образования, возможностях получения образовательных грантов и направлениях профессиональной подготовки. Участники заполняют анкету обратной связи с использованием Google Forms, отмечая наиболее полезную для них информацию и заинтересовавшие их профессии.

По итогам мероприятия фотоматериалы, видеоролик и отзывы участников систематизируются и включаются в электронное портфолио школы по профориентационной работе. Материалы, полученные в ходе встречи, в дальнейшем могут использоваться на профориентационных занятиях и классных часах.

Межпредметная связь

Содержание мероприятия интегрируется с такими учебными предметами и направлениями, как технология, география, информатика, математика, физика, химия, биология, основы права и элементы экономики. Учителя-предметники раскрывают взаимосвязь различных профессий с соответствующими областями знаний и приводят конкретные примеры практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Продукт проекта

По итогам встречи будут подготовлены электронный справочник «Профессии региона», сборник интервью с представителями различных профессий, фотогалерея, видеоролик, сборник ученических презентаций «Моя будущая профессия» и информационный буклет по профессиональной ориентации.

Оценивание

Результаты мероприятия оцениваются по следующим критериям:

- активность участия во встрече;
- содержательность задаваемых вопросов;
- качество групповой работы;
- уровень анализа и представления информации о профессии;
- умение аргументировать свою позицию относительно профессионального выбора;
- результаты обратной связи.

Ожидаемые результаты

В ходе встречи обучающиеся получат конкретную информацию об особенностях различных профессий, их востребованности на рынке труда и возможных траекториях получения профессионального образования. Они смогут лучше понять факторы, влияющие на выбор профессии, и начнут соотносить собственные способности и интересы с будущей профессиональной деятельностью.

У обучающихся будет формироваться уважительное отношение к человеку труда, понимание значимости таких ценностей, как ответственность, трудолюбие и стремление к профессиональному развитию. Профориентационная работа школы будет дополнена практико-ориентированным содержанием, способствующим осознанному профессиональному выбору обучающихся.

«Уважение к закону — уважение к стране»
Правовая дискуссия и встреча с сотрудниками правоохранительных органов

Цель: формирование правовой культуры обучающихся, понимания необходимости соблюдения и уважения требований закона, расширение знаний о юридической ответственности и совершенствование навыков анализа правовых ситуаций.

Участники: обучающиеся 8–11-х классов

Форма проведения: правовая дискуссия и встреча

Продолжительность: 90 минут

Этапы организации мероприятия

I этап. Подготовительная работа

До проведения мероприятия администрация школы совместно с местным управлением полиции, прокуратурой, инспекцией по делам несовершеннолетних, коллегией адвокатов или сообществом юристов разрабатывает программу встречи. С учётом возрастных особенностей участников определяются темы для обсуждения, подбираются правовые ситуации, видеоматериалы и статистические данные.

Обучающимся заранее предлагается ознакомиться с информацией о Конституции Республики Казахстан, правах ребёнка, административной и уголовной ответственности, интернет-безопасности и кибербуллинге. Кроме того, они готовят интересующие их вопросы правового характера.

II этап. Основная часть

В ходе встречи сотрудники правоохранительных органов рассказывают об особенностях своей профессиональной деятельности, правах и обязанностях граждан, юридической ответственности несовершеннолетних и профилактике правонарушений. Приводятся примеры из реальной жизни, разъясняется общественная значимость соблюдения требований законодательства (рис. 23).



Рисунок 23. Формирование правовой культуры и разъяснение необходимости соблюдения требований закона

Затем проводится дискуссия на тему «Закон един для всех». Обучающиеся делятся на небольшие группы и анализируют предложенные правовые ситуации. Каждая группа предлагает решение в соответствии с требованиями законодательства и аргументирует свою позицию. В ходе дискуссии особое внимание уделяется культуре аргументации, умению применять правовые нормы и обосновывать собственную точку зрения.

III этап. Практическая работа

Обучающиеся разрабатывают мини-проект «Правовой навигатор». Группы выбирают одну из правовых тем и готовят информационную памятку, инфографику, видеоролик или цифровой буклет.

В качестве тем проектов можно предложить следующие направления, представленный на рисунке 24.



Рисунок 24. Темы проектов

Подготовленные материалы размещаются на информационном стенде школы или на официальных интернет-ресурсах образовательной организации.

IV этап. Подведение итогов

В завершение мероприятия участники задают вопросы сотрудникам правоохранительных органов и более подробно знакомятся с особенностями их профессиональной деятельности. С использованием платформы Google Forms организуется обратная связь, позволяющая определить уровень правовой грамотности обучающихся и собрать их мнения о содержании проведённого мероприятия.

Мероприятие интегрируется с такими учебными предметами, как основы права, история Казахстана, информатика, казахский язык и литература, а также с воспитательной работой, направленной на личностное развитие обучающихся. На уроках основ права рассматриваются нормы законодательства, на уроках информатики обсуждаются вопросы цифровой безопасности, а на уроках казахского языка формируются культура ведения дискуссии и навыки работы с текстами правовой тематики.

Участниками разрабатываются правовые инфографики, цифровая памятка «Правовой навигатор», тематические видеоролики и другие информационные материалы. Фотографии и материалы встречи с представителями правоохранительных органов систематизируются в электронном портфолио. Предложения и инициативы обучающихся по повышению правовой грамотности объединяются в отдельный электронный сборник и могут быть использованы при организации последующих правовых и профилактических мероприятий в школе. В него входят сборник правовых инфографик, цифровая памятка «Правовой навигатор», серия тематических видеороликов, фотогалерея и электронное портфолио встречи с представителями правоохранительных органов. Дополнительно предложения и инициативы обучающихся, сформулированные в ходе обсуждений и практических заданий, систематизируются в электронный сборник предложений по повышению

правовой грамотности, который может стать основой для последующих профилактических и просветительских мероприятий в школе.

По итогам мероприятия обучающиеся углубят понимание своих прав и обязанностей, осознают значение соблюдения требований закона в жизни человека и общества. Совершенствуются навыки анализа правовых ситуаций, принятия решений в соответствии с нормами законодательства и аргументированного выражения собственной позиции.

Знакомство с деятельностью правоохранительных органов будет способствовать формированию гражданской позиции, основанной на правовой культуре, укреплению уважения к закону и осознанию личной и общественной ответственности.

Буккроссинг-акция «Растём вместе с книгой»

Цель: повышение интереса обучающихся к чтению, формирование устойчивой читательской культуры, развитие традиции обмена книгами и поддержка читательской активности посредством популяризации художественной литературы.

Участники: обучающиеся 1–11-х классов

Форма проведения: буккроссинг-акция

Продолжительность: в течение IV четверти

Необходимые ресурсы: книжные полки или специально оборудованный уголок буккроссинга, стикеры и QR-коды для книг, читательские дневники, мультимедийный экран, электронный фонд школьной библиотеки.

Буккроссинг-акция «Растём вместе с книгой» организуется поэтапно и направлена на повышение интереса обучающихся к чтению, формирование читательской культуры и развитие традиции взаимного обмена книгами (рис.25).



Рисунок 25. Методическая модель организации буккроссинг-акции

Методическая модель обеспечивает последовательную реализацию мероприятий — от организации книгообмена до выполнения творческих работ и подведения итогов акции.

«Организация площадки для обмена книгами». В школьной библиотеке или в удобной части школьного пространства оборудуется уголок «Растём вместе с книгой». Обучающиеся приносят прочитанные ими художественные, познавательные или научно-популярные книги и предоставляют их для чтения другим участникам акции. К каждой книге можно прикрепить краткую аннотацию, рекомендацию читателя или QR-код со ссылкой на дополнительную информацию о книге.

«Проведение читательского марафона». В рамках акции каждый класс определяет собственную читательскую цель. В течение четверти обучающиеся ведут список прочитанных книг, составляют краткие отзывы или заполняют читательские дневники. Организуются небольшие мероприятия: обзоры интересных книг, чтение отрывков, рассказы о любимых литературных героях и обсуждение прочитанных произведений.

Встреча «От читателя к читателю». В определённый день обучающиеся представляют одноклассникам прочитанные ими книги. Они раскрывают основную идею произведения, делятся своими впечатлениями, рассказывают о понравившихся героях и рекомендуют книгу для чтения. На данном этапе организуются обмен мнениями, сравнение литературных персонажей и обсуждение воспитательного значения произведений.

Творческие работы. Обучающиеся могут подготовить видеоролики, буктрейлеры, постеры, иллюстрации или подкасты на темы «Книга, которую я рекомендую», «Одна книга — одна мысль», «Мой читательский дневник». Подготовленные работы могут быть представлены в школьной библиотеке или размещены на официальных страницах школы в социальных сетях.

Подведение итогов. В конце четверти подводятся итоги акции, определяются наиболее активные читатели, классы, внёсшие значительный вклад в книгообмен, а также лучшие творческие работы. Среди обучающихся проводится опрос, на основе которого анализируются читательская активность и эффективность проведённой акции.

Рекомендуемые цифровые инструменты

- Canva — для разработки книжных постеров и инфографики;
- Padlet — для ведения виртуальной доски «Рекомендуемые книги»;
- Google Forms — для сбора читательских отзывов и проведения опросов;
- QR Code Generator — для создания QR-кодов со ссылками на электронные описания книг и буктрейлеры;
- электронная библиотека школы или сайт школьной библиотеки.

Итоговый продукт

1. Буккроссинг-уголок школы.
2. Электронный список «100 рекомендуемых книг».
3. Сборник читательских дневников.
4. Видеотека буктрейлеров и презентаций книг.
5. Цифровая библиотека «Я рекомендую прочитать».
6. Электронный фотоальбом и портфолио акции.

Ожидаемые результаты

В результате акции повысится интерес обучающихся к чтению и будет формироваться культура взаимного обмена книгами. Обучающиеся приобретут навыки выражения собственного мнения о прочитанных произведениях, литературного анализа и свободного представления своих мыслей.

Возможности школьной библиотеки будут использоваться более активно, а чтение станет частью повседневной культурной практики обучающихся. Кроме того, укрепится взаимодействие семьи, школы и библиотеки, что создаст основу для развития устойчивых инициатив, направленных на поддержку и популяризацию культуры чтения.

Ежегодный итоговый форум «Лучший опыт — общий успех»

Цель: подведение итогов социальных проектов, реализованных в течение года, оценка проектной деятельности обучающихся, распространение лучших практик, создание условий для обмена опытом между участниками школьного сообщества и поддержка устойчивого продолжения социальных проектов.

Организация форума

В проведении форума предусматривается участие всего школьного сообщества: обучающихся 1–11-х классов, педагогов, родителей, администрации школы, членов попечительского совета, социальных партнёров и представителей местного сообщества. Такой состав участников позволяет представить результаты социальных проектов с разных позиций, поддержать инициативы обучающихся и укрепить взаимодействие школы, семьи и общественности. При этом ключевая роль отводится самим обучающимся: они представляют реализованные проекты, рассказывают о проделанной работе, достигнутых результатах и изменениях, которые произошли благодаря их инициативам (таблица 9).

Форум рекомендуется проводить в формате ежегодного итогового мероприятия продолжительностью 2–3 часа. В его программу могут быть включены презентации социальных проектов, выставка лучших практик, тематические и интерактивные площадки, выступления проектных команд, открытое обсуждение и итоговая рефлексия. Пространство форума целесообразно организовать таким образом, чтобы участники могли свободно знакомиться с различными проектами, задавать вопросы их авторам и обмениваться опытом. В завершение могут быть отмечены инициативы, отличающиеся социальной значимостью, устойчивостью результатов, активным участием обучающихся и возможностью дальнейшего развития.

Для проведения форума необходимо предусмотреть конференц-зал или актовый зал, мультимедийный экран, звуковое оборудование, ноутбуки, выставочные стенды и пространства для презентации проектных материалов. Цифровые инструменты могут использоваться для представления результатов и организации обратной связи: QR-коды — для доступа к дополнительным материалам проектов, Canva — для подготовки визуального сопровождения, Padlet — для размещения идей и результатов, Google Forms — для сбора отзывов

и оценки мероприятия. Сертификаты, дипломы и памятные материалы могут использоваться для признания вклада участников, при этом основной акцент рекомендуется делать не на соревновательности, а на признании проделанной работы, обмене успешным опытом и поддержке дальнейшего развития социальных инициатив обучающихся.

Таблица 9. Программа итогового форума

Этап	**Содержание**	**Используемые материалы и формы организации**
1.Открытие форума	Форум открывается приветственным словом руководителя школы. Представляются основные результаты социальных проектов, реализованных в течение года, цель и программа форума.	Приветственное слово, видеоролик, фотообзор, презентация, инфографика годовых результатов.
2.Площадка защиты проектов	Каждый класс или проектная группа представляет свой социальный проект. Раскрываются цель проекта, реализованные мероприятия, достигнутые результаты, возникшие трудности и планы дальнейшего развития.	Презентации проектов, инфографика, видеоролики, фотоматериалы, постеры, продукты проектов, формат «вопрос — ответ».
3.Площадка обмена опытом	Проводится открытая дискуссия с участием педагогов, обучающихся и социальных партнёров. Участники делятся эффективными практиками и разрабатывают предложения по совершенствованию проектов и реализации новых инициатив.	Круглый стол, дискуссия, групповое обсуждение, SWOT-анализ или доска Padlet, сборник предложений.
4. Выставочные и интерактивные площадки	Результаты социальных проектов представляются в выставочном формате. Участники знакомятся с содержанием проектов и обмениваются опытом.	Постеры, макеты, фотовыставка, цифровые портфолио, QR-коды, видеоматериалы, интерактивные стенды.
5.Церемония награждения	По итогам форума лучшие социальные проекты и наиболее активные участники награждаются по различным номинациям.	Дипломы, благодарственные письма, сертификаты, памятные подарки, фотосессия.
6.Подведение итогов форума	Участники предоставляют обратную связь о работе форума. На основе собранных предложений разрабатываются рекомендации по совершенствованию социальных проектов на следующий учебный год. Форум завершается общим обращением «Вместе — по пути добрых дел».	Опрос Google Forms, рефлексия, банк предложений, итоговая резолюция, общее обращение.

Примечание: в ходе форума все проекты документируются в фото- и видеоформате. Подготовленные материалы включаются в цифровое портфолио школы и размещаются на официальных интернет-ресурсах образовательной организации в целях распространения лучших практик.

Социальные проекты, представляемые на форуме, имеют выраженный межпредметный характер и объединяют знания и навыки, полученные обучающимися при изучении различных учебных дисциплин. Экологические, гражданско-правовые, трудовые, исследовательские, творческие и волонтёрские инициативы позволяют применять знания по естественно-научным, общественно-гуманитарным, технологическим и другим предметам для решения конкретных жизненных и социальных задач. Такая интеграция способствует развитию функциональной грамотности, исследовательского и критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, планировать совместную деятельность и представлять её результаты.

При подведении итогов форума основное внимание рекомендуется уделять не только качеству презентации проекта, но прежде всего его практической и воспитательной значимости. Проекты рассматриваются с позиции актуальности выбранной проблемы, социального эффекта, степени вовлечённости и самостоятельности обучающихся, оригинальности предложенного решения, эффективности взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, устойчивости полученных результатов и возможности дальнейшего развития или распространения опыта. Такой подход позволяет определить инициативы, которые не ограничились проведением отдельного мероприятия, а привели к конкретным позитивным изменениям в школьной среде или местном сообществе.

Итоговый форум становится площадкой для осмысления и представления результатов социальной проектной деятельности за учебный год, обмена опытом и определения дальнейших направлений работы. Успешные проекты и инициативы могут быть включены в банк лучших практик школы, продолжены в следующем учебном году или адаптированы другими классами и образовательными организациями. Одновременно укрепляется взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров, создаются условия для появления новых совместных инициатив. Регулярное проведение форума позволяет обеспечить преемственность социальных проектов и сформировать устойчивую школьную традицию, в которой результаты воспитательной работы представлены через реальные дела, общественно полезные инициативы и личный вклад обучающихся.

3. Методические рекомендации по реализации социальных проектов и мероприятий в рамках ценностей единой программы воспитания «Адал азамат»

3.1. Проектирование социальных проектов на основе ценностей программы «Адал азамат»

Социальные проекты в рамках единой программы воспитания «Адал азамат» целесообразно рассматривается как один из практических механизмов перевода ценностей из уровня понимания и обсуждения в пространство реальной деятельности обучающихся. Воспитательный эффект достигается не только тогда, когда школьник знает содержание той или иной ценности, но прежде всего тогда, когда получает возможность проявить ее в собственном выборе, поступке, отношении к другим людям, школе, местному сообществу, природе и своей стране (рис.26).

В этой связи проектирование социального проекта рекомендуется начинать не с поиска интересного мероприятия или готового сценария, а с определения ценностного основания будущей деятельности. Педагогу важно ответить на вопрос: *какую ценность обучающиеся должны не только понять, но и проявить через конкретное действие?* После этого определяется реальная проблема или потребность школьного либо местного сообщества, которая позволяет раскрыть выбранную ценность на практике. Например, ценность ответственности может быть реализована через проекты, связанные с заботой об окружающей среде, поддержанием порядка, помощью другим людям и ответственным поведением в цифровой среде. Трудолюбие и профессионализм могут раскрываться через трудовые инициативы, школьные мастерские, профориентационные проекты, знакомство с профессиями и людьми труда. Единство и солидарность могут стать основой проектов взаимопомощи, наставничества, поддержки старшего поколения, инклюзивных и волонтерских инициатив. Таким образом, социальный проект должен строиться вокруг трех взаимосвязанных компонентов: ценность, реальная потребность и практическое действие. Именно их сочетание позволяет избежать формального характера воспитательной работы и сделать участие обучающегося личностно и общественно значимым.



Рисунок 26. Логика проектирования социального проекта на основе ценностей

Такой алгоритм позволяет педагогу выстраивать социальный проект последовательно: от воспитательного замысла к измеримому результату, одновременно сохраняя активную позицию самого обучающегося.

Определение ценностного основания проекта

Первым этапом является определение ценности, которая станет смысловым ядром проекта. При этом не рекомендуется включать в один небольшой проект одновременно большое количество ценностей. Более результативным является определение одной ведущей ценности и нескольких связанных с ней качеств и моделей поведения (таблица 10). Например, если ведущей является ответственность, практическими проявлениями этой ценности могут выступать выполнение взятых обязательств, бережное отношение к общему имуществу, соблюдение правил, забота об окружающей среде, готовность отвечать за принятое решение. Если проект основан на трудолюбии, его содержанием могут стать инициативность, качество выполнения работы, уважение к труду другого человека, доведение начатого дела до результата.

Следовательно, педагогу необходимо перевести абстрактное понятие ценности в наблюдаемое действие обучающегося. Это принципиально важно для последующей оценки воспитательного результата.

Таблица 10. От ценности программы к содержанию социального проекта

Ценностный ориентир	**Возможное направление проекта**	**Пример тематики**	**Формы деятельности**	**Ожидаемый результат**
Независимость и патриотизм	гражданско-патриотическое, краеведческое	«История моей школы», «Мой вклад в развитие родного края»	исследование, экскурсия, интервью, общественная акция, создание цифрового архива	чувство принадлежности к стране и малой родине, гражданская активность
Единство и солидарность	социальная поддержка, наставничество	«Старшие помогают младшим», «Школа взаимной поддержки»	наставничество, командные акции, совместные инициативы	взаимопомощь, сотрудничество, уважение
Справедливость и ответственность	правовое, социальное, экологическое направление	«Ответственная школа», «Территория взаимного уважения»	кейсы, исследование проблемы, социальные акции, разработка правил	ответственное поведение, понимание последствий собственного выбора
Закон и порядок	правовая культура, безопасность	«Безопасная школьная среда», «Знаю право — понимаю ответственность»	правовые кейсы, встречи, дебаты, информационные кампании	правовая грамотность, уважение к правилам и правам других
Трудолюбие и профессионализм	трудовое воспитание, профессиональная ориентация	«Профессии моего села/города», «Люди труда рядом с нами»	интервью, мастер-классы, школьные мастерские, трудовые акции	уважение к труду, профессиональное самоопределение, ответственность за результат
Созидание и новаторство	проектная, исследовательская, техническая деятельность	«SMART BALA», «Ақылды ауыл», «Полезное решение для школы»	хакатон, разработка макета, исследование, конкурс идей	инициативность, проектное мышление, способность создавать полезный продукт

Примечание: тематика и формы проектов адаптируются с учетом возраста обучающихся, особенностей образовательной организации и потребностей местного сообщества.

От ценности к реальной проблеме

Следующим этапом становится выявление проблемы. Социальный проект приобретает практическую значимость тогда, когда отвечает на реальную, а не условно сформулированную потребность. Поэтому педагог может предложить обучающимся провести небольшое наблюдение, опрос, интервью, обсуждение или анализ ситуации в школе, микрорайоне, селе или городе.

Источником проектной идеи могут стать вопросы: *Что в нашей школе можно сделать лучше? Кому рядом с нами нужна поддержка? Какая проблема волнует обучающихся? Что мы можем изменить собственными силами? Что полезного можем сделать для школы, села, города или природы?*

Например, вместо общей темы «Забота о природе» обучающиеся могут обнаружить конкретную проблему: на территории школы отсутствует системный уход за зелеными насаждениями. Тогда появляется проектная задача — разработать график ухода, распределить ответственность между классами, изучить потребности растений и организовать регулярный уход. В этом случае ценность ответственности получает конкретное практическое содержание и видимый результат.

Важно, чтобы проблема соответствовала возрасту обучающихся и находилась в зоне их реальных возможностей. Социальный проект не должен ставить перед школьниками задачу решить крупную общественную проблему в целом. Гораздо важнее показать им, что даже небольшой, но продуманный вклад способен привести к позитивному изменению.

Определение цели и целевой группы

После выявления проблемы формулируется цель проекта. Она должна отражать желаемое изменение, а не только проведение определенного мероприятия. Например, формулировка «провести экологическую акцию» описывает действие, но не результат. Более содержательной будет цель: «сформировать ответственное отношение обучающихся к сохранению чистоты школьной территории через организацию системы раздельного сбора отходов».

Одновременно необходимо определить целевую группу — тех, для кого реализуется проект или на кого направлены предполагаемые изменения. Это могут быть младшие школьники, одноклассники, родители, пожилые жители населенного пункта, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, жители местного сообщества или школьное сообщество в целом.

Определение конкретной целевой группы помогает сделать проект адресным и избежать формального подхода к социальной помощи. Обучающиеся должны понимать не только что они хотят сделать, но и кому это действительно необходимо.

Разработка идеи и планирование действий

На следующем этапе проблема преобразуется в проектную идею. Здесь особенно важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно предлагать решения. Роль педагога заключается не в предоставлении готового алгоритма, а в сопровождении обсуждения, помощи в оценке реалистичности предложений и обеспечении безопасности деятельности.

При выборе идеи можно использовать три простых критерия:
актуальность — действительно ли существует такая потребность; реализуемость — можем ли мы сделать это имеющимися силами и ресурсами; общественная польза — кому и какую пользу принесет результат.
После выбора идеи определяется последовательность конкретных действий, сроки, необходимые ресурсы, ответственные участники и партнеры (таблица 11).

Таблица 11. Проектная карта социальной инициативы

Компонент	**Вопрос для проектной команды**	**Пример**
Ценность	Какую ценность мы хотим проявить через действие?	Ответственность, забота
Проблема	Что требует изменения?	Одиноким пожилым людям необходимы внимание и поддержка
Целевая группа	Кому адресован проект?	Пожилые жители села
Цель	Что хотим изменить?	Организовать системную поддержку и общение
Идея	Что можем предложить?	Проект «Соседская забота»
Действия	Что конкретно будем делать?	Посещение, помощь по хозяйству, поздравления, совместные встречи
Участники	Кто будет реализовывать проект?	Обучающиеся, педагоги, родители
Партнеры	Кто может помочь?	Совет ветеранов, местные организации, библиотека
Ресурсы	Что понадобится?	Время, материалы, транспорт при необходимости
Срок	Когда реализуем?	В течение четверти
Результат	Что должно измениться?	Организована регулярная поддержка конкретных людей
Рефлексия	Что мы поняли и чему научились?	Осмысление ценности заботы и личной ответственности

Такую проектную карту можно использовать как готовый рабочий инструмент для классного руководителя, школьного парламента, волонтерского клуба или проектной команды.

От мероприятия к системе действий

При проектировании важно различать отдельное воспитательное мероприятие и социальный проект. Акция, встреча, классный час, конкурс или флешмоб могут входить в проект, однако сами по себе еще не всегда являются социальным проектом. Проект предполагает наличие проблемы, цели, последовательности взаимосвязанных действий, участия обучающихся в принятии решений и конкретного результата. Например, разовая уборка школьного двора является полезным мероприятием. Однако если обучающиеся исследуют причины

загрязнения территории, определяют наиболее проблемные участки, разрабатывают систему поддержания чистоты, устанавливают информационные материалы, проводят просветительскую работу, наблюдают за изменениями и оценивают результат, деятельность приобретает характер полноценного социального проекта. Поэтому рекомендуется использовать мероприятия не изолированно, а как отдельные этапы достижения общей проектной цели (рис.27).



Рисунок 27. Модель преобразования мероприятия в социальный проект

Учет возраста обучающихся

Содержание и уровень самостоятельности обучающихся должны соответствовать их возрастным особенностям. В начальной школе основное внимание рекомендуется уделять эмоциональному восприятию ценностей и доступным ежедневным поступкам: помочь, поддержать, сохранить чистоту, позаботиться о природе, проявить уважение.

В 5–9 классах обучающиеся уже могут самостоятельно выявлять небольшие проблемы, работать с кейсами, проводить простые опросы, распределять обязанности, разрабатывать мини-проекты и оценивать их результаты. Именно в этом возрасте важно постепенно переводить позицию школьника от участника мероприятия к инициатору социального действия.

В 10–11 классах проектная деятельность может предполагать большую самостоятельность: анализ потребностей местного сообщества, взаимодействие с социальными партнерами, разработку полноценной проектной карты, распределение ресурсов, информационное сопровождение, публичную защиту инициативы и оценку социального эффекта.

Таким образом, одна и та же ценность может реализовываться на разных возрастных уровнях, но глубина осмысления, сложность проблемы и степень самостоятельности обучающегося должны постепенно возрастать.

Ориентация на конкретный результат

Одним из ключевых требований к социальному проекту является наличие понятного результата. При этом результат рекомендуется рассматривать на трех уровнях.

Личностный результат показывает, какие качества, установки и навыки приобрел обучающийся: стал ли он более ответственным, инициативным, готовым к сотрудничеству, способен ли оценивать последствия собственных решений.

Практический результат отражает созданный продукт или выполненное действие: организована зона буккроссинга, создан школьный сад, разработан цифровой путеводитель, проведена серия волонтерских мероприятий, создана система наставничества.

Социальный результат характеризует изменения, произошедшие благодаря проекту: улучшена школьная среда, оказана необходимая поддержка, увеличено количество участников полезной инициативы, создана новая школьная традиция, укреплено взаимодействие школы и местного сообщества. Это позволяет избежать ситуации, когда эффективность проекта оценивается только количеством проведенных мероприятий или участников.

Рефлексия как обязательная часть проекта

Завершение практической деятельности не означает завершения воспитательного процесса. Важнейшим этапом социального проекта является рефлексия, позволяющая обучающимся осмыслить полученный опыт. После реализации проекта рекомендуется обсудить вопросы: *Что изменилось благодаря нашей деятельности? Кому она принесла пользу? Что получилось лучше всего? Какие трудности возникли? Какую роль выполнял каждый участник? Какую ценность мы проявили на практике? Что необходимо изменить или продолжить?*

Таким образом, рефлексия связывает конкретное действие с ценностным смыслом. Обучающийся не просто фиксирует факт участия, а понимает зачем он это делал, кому помог его поступок и чему этот опыт его научил.

В наиболее успешных случаях социальный проект не завершается отчетом или презентацией, а получает продолжение: становится школьной традицией, передается другим классам, расширяет круг участников либо перерастает в новую социальную инициативу.

Практическая формула проектирования

Для использования педагогами при разработке собственных инициатив алгоритм можно представить в максимально компактном виде (рис.28).

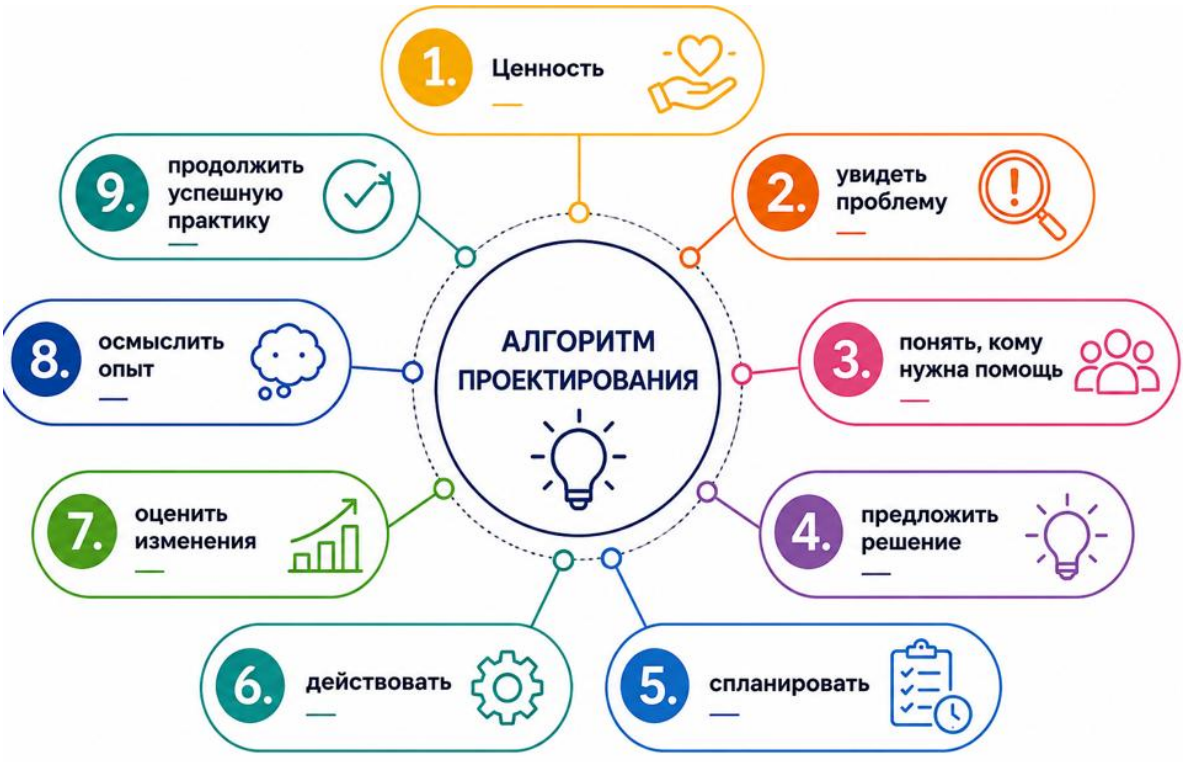


Рисунок 28. Алгоритм проектирования

Такой подход позволяет сделать социальное проектирование естественной частью воспитательной системы образовательной организации. В рамках программы «Адал азамат» социальный проект становится не только способом организации общественно полезной деятельности, но и пространством практического освоения ценностей, где обучающийся получает возможность сделать самостоятельный выбор, принять ответственность, сотрудничать с другими людьми и увидеть общественную значимость собственного вклада.

В результате педагогическая логика меняется: от «рассказать обучающемуся о ценности» - к «создать ситуацию, в которой он сможет проявить эту ценность в собственном действии». Именно такой переход способствует превращению ценностного ориентира в личный опыт, а повторяющегося личного опыта - в устойчивую модель поведения.

3.2. Организация и сопровождение социальных проектов и мероприятий в образовательной организации

Эффективность социальных проектов и воспитательных мероприятий определяется не только актуальностью выбранной темы и активностью обучающихся, но и качеством их организационного и педагогического сопровождения. Даже социально значимая идея может остаться разовой инициативой, если в образовательной организации не определены последовательность действий, ответственность участников, механизмы взаимодействия, ресурсы, способы оценки результатов и возможности дальнейшего развития проекта.

В рамках единой программы воспитания «Адал азамат» организация социальных проектов должна быть направлена на создание такой воспитательной среды, в которой обучающийся получает возможность не только участвовать в предложенных взрослыми мероприятиях, но и выявлять проблемы, предлагать собственные идеи, принимать решения, распределять ответственность, взаимодействовать с другими людьми и оценивать результаты совместной деятельности.

Поэтому организацию социального проекта рекомендуется рассматривать не как проведение отдельного мероприятия, а как последовательный педагогический процесс, объединяющий деятельность обучающихся, педагогов, родителей, школьного самоуправления и социальных партнеров вокруг общей социально значимой цели.

При этом важно соблюдать принцип разумного педагогического сопровождения: педагог не выполняет проект вместо обучающихся, а создает условия для их самостоятельной деятельности, помогает оценить реалистичность идеи, обеспечивает безопасность, поддерживает взаимодействие с партнерами и направляет рефлексию.

Организация социального проекта в образовательной организации может включать десять взаимосвязанных этапов (рис.29).

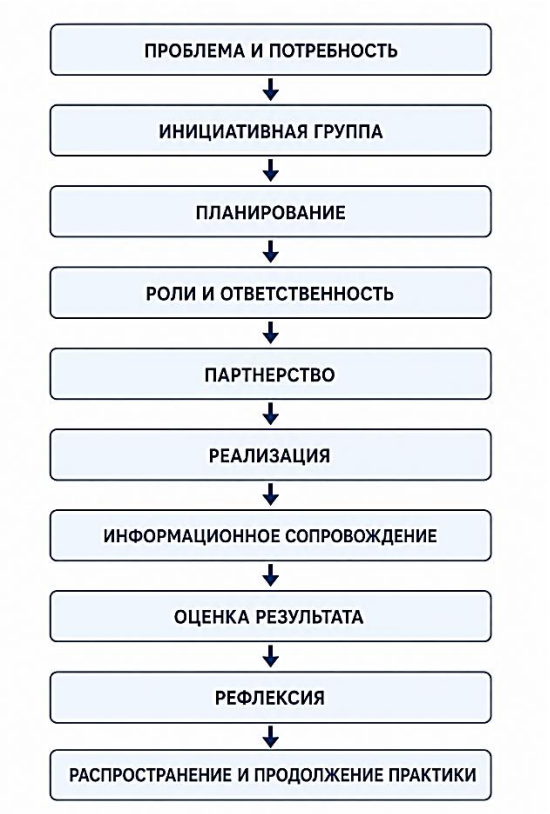


Рисунок 29. Алгоритм организации и сопровождения социального проекта

Представленная последовательность является ориентировочной. В зависимости от масштаба проекта, возраста обучающихся, продолжительности и особенностей образовательной организации отдельные этапы могут осуществляться параллельно. Например, информационное сопровождение целесообразно вести на протяжении всего проекта, а взаимодействие с партнерами может начинаться уже на этапе выявления проблемы.

Выявление проблемы и потребностей

Первым организационным этапом является определение реальной проблемы или потребности, на решение которой будет направлен проект. При этом особенно важно вовлечь в данный процесс самих обучающихся. Источниками информации могут выступать наблюдение за школьной средой, обсуждения в классе, обращения обучающихся и родителей, результаты анкетирования, деятельность школьного парламента, анализ проблем местного сообщества, встречи с представителями общественных организаций и другие формы обратной связи. Например, обучающиеся могут выявить, что младшим школьникам требуется помощь в адаптации, школьная библиотека недостаточно востребована, на территории школы необходимо улучшить систему ухода за растениями, пожилым жителям микрорайона требуется поддержка или школьникам недостаточно информации о безопасном поведении в цифровой среде.

Важно научить обучающихся отличать проблему от темы мероприятия. «Экология» - это направление, «Чистая школа» - возможная тема, а «после школьных мероприятий на территории остается большое количество несортированных отходов» - уже конкретная проблема, на основе которой можно разработать проект.

Формирование инициативной группы

После определения проблемы рекомендуется сформировать инициативную группу. В ее состав могут входить обучающиеся, классный руководитель, представители школьного парламента, педагог-организатор, волонтеры, а при необходимости — родители и другие участники.

Инициативная группа является ядром проекта. Именно она обсуждает проблему, формулирует цель, предлагает решения, составляет план и координирует основные действия. Количество участников зависит от масштаба проекта. При этом необязательно включать в инициативную группу весь класс. Небольшая команда может осуществлять координацию, а остальные обучающиеся подключаться к отдельным направлениям деятельности.

Особенно важно предоставить обучающимся возможность выбирать роль в соответствии со своими интересами и способностями. Один школьник может быть координатором, другой — отвечать за информационное сопровождение, третий — за взаимодействие с партнерами, четвертый — за сбор и анализ данных, пятый — за подготовку итоговой презентации. Такой подход позволяет каждому участнику увидеть свой конкретный вклад в общий результат.

Планирование проекта

На этапе планирования инициатива переводится в конкретную программу действий. Команде необходимо определить цель и задачи, целевую группу, основные мероприятия, сроки, необходимые ресурсы, ответственных лиц, возможных партнеров и ожидаемый результат.

План не должен быть чрезмерно сложным. Для небольших школьных инициатив достаточно ответить на несколько основных вопросов: Что хотим изменить? Для кого? Что будем делать? Кто это будет делать? Когда? Что нам понадобится? Кто может помочь? Как поймем, что достигли результата?

Особое значение имеет реалистичность планирования. Объем деятельности должен соответствовать возрасту обучающихся, имеющимся ресурсам и времени. Лучше реализовать небольшой проект с конкретным результатом, чем запланировать масштабную инициативу, которую невозможно завершить (таблица 12).

Таблица 12. Карта организации социального проекта

Компонент	**Основной вопрос**	**Что необходимо определить**
Проблема	Что необходимо изменить?	Конкретная проблема или потребность
Целевая группа	Для кого реализуется проект?	Получатели помощи, школьное или местное сообщество

Цель	Какого изменения хотим добиться?	Конкретный желаемый результат
Действия	Что будем делать?	Последовательность практических шагов
Команда	Кто участвует?	Инициативная группа и другие участники
Ответственность	Кто за что отвечает?	Роли и персональная ответственность
Сроки	Когда реализуем?	Начало, основные этапы, завершение
Ресурсы	Что понадобится?	Материалы, помещения, оборудование, информация
Партнеры	Кто может помочь?	Родители, организации, специалисты, местное сообщество
Информационное сопровождение	Как будем рассказывать о проекте?	Стенд, сайт, социальные сети, школьные медиа
Результат	Что должно измениться?	Практический и социальный эффект
Оценка	Как подтвердим результат?	Наблюдение, опрос, фотофиксация, количественные показатели
Рефлексия	Чему мы научились?	Личный и командный опыт
Продолжение	Что будет дальше?	Продолжение, масштабирование или новая инициатива

Карта рекомендуется заполнять совместно с обучающимися. В этом случае она становится не отчетным документом педагога, а рабочим инструментом проектной команды.

Распределение ролей и ответственности

Одним из условий эффективности социального проекта является четкое распределение ответственности. Если все участники «отвечают за все», на практике ответственность нередко оказывается размытой. Поэтому после составления плана рекомендуется определить конкретные функциональные роли. В зависимости от содержания проекта это могут быть координатор, аналитик, ответственный за партнерство, медиагруппа, дизайнер, интервьюер, волонтерская группа, ответственный за материалы, ведущий мероприятия, фотограф, аналитик результатов. При этом роли не должны закрепляться постоянно за одними и теми же обучающимися. Их смена позволяет школьникам попробовать себя в разных видах деятельности, раскрыть новые способности и развивать коммуникативные, организационные и лидерские навыки.

Для 1–4 классов педагог берет на себя большую часть организационного сопровождения, предоставляя детям небольшие и понятные зоны ответственности. В 5–9 классах обучающиеся могут самостоятельно выполнять отдельные организационные задачи и работать в командах. В 10–11 классах целесообразно значительно расширять степень самостоятельности, включая планирование, взаимодействие с партнерами, презентацию проекта и оценку его результатов.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Социальный проект приобретает более выраженную общественную направленность, когда выходит за пределы одного класса и предполагает взаимодействие с другими участниками школьного и местного сообщества.

В зависимости от содержания проекта партнерами могут выступать родители, учреждения культуры и спорта, библиотеки, музеи, молодежные организации, ветеранские объединения, экологические организации, предприятия, учреждения социальной сферы, представители местных исполнительных органов и другие заинтересованные стороны.

Однако партнерство не должно сводиться исключительно к просьбе предоставить материальные ресурсы. Значительно важнее использовать экспертный, организационный, информационный и социальный потенциал партнеров. Например, специалисты могут провести консультацию, помочь уточнить реальную потребность, предоставить площадку, поделиться профессиональным опытом, выступить экспертами при защите проектов или помочь распространить успешную инициативу.

Родители также могут участвовать не только как сопровождающие взрослых мероприятий, но и как консультанты, эксперты, наставники и участники совместных социальных практик.

При этом взаимодействие с внешними участниками должно осуществляться с учетом требований безопасности, защиты прав и интересов обучающихся, этичности социальной помощи и действующих локальных правил образовательной организации.

Роли участников социального проекта

Социальный проект становится частью школьной воспитательной системы тогда, когда ответственность за его реализацию распределяется между участниками, а не сосредоточена исключительно на классном руководителе или заместителе директора (таблица 13).

Таблица 13. Роли участников в организации и сопровождении социальных проектов

Участник	**Основная роль**	**Возможные функции**
Заместитель директора по воспитательной работе	Координационная	обеспечивает включение проектов в воспитательную систему школы, координирует взаимодействие участников, способствует привлечению партнеров
Классный руководитель	Педагогическое сопровождение	помогает выявить проблему, организует обсуждение, поддерживает инициативу, обеспечивает рефлексию
Педагог-организатор	Организационная поддержка	помогает организовать общешкольные акции, мероприятия, презентации и информационное сопровождение
Школьный парламент	Инициативная и координационная	выявляет запросы обучающихся, предлагает идеи, организует ученические инициативы
Обучающиеся	Основные субъекты проекта	исследуют проблему, предлагают решения, планируют, действуют, оценивают результат

Волонтерские объединения	Практическая	организуют общественно полезную деятельность, взаимопомощь и социальные акции
Родители	Партнерская и поддерживающая	консультируют, участвуют в совместных инициативах, помогают в организации безопасной деятельности
Социальные партнеры	Экспертная и ресурсная	предоставляют консультации, площадки, информацию, профессиональную и организационную поддержку
Школьные медиа	Информационная	освещают ход проекта, готовят публикации, интервью, фото- и видеоматериалы
Психолог/ социальный педагог	Консультативная	участвуют в проектах социальной направленности в пределах своей компетенции, помогают учитывать особенности взаимодействия с целевыми группами

Это система позволяет перейти от модели «педагог организует - обучающиеся участвуют» к модели «обучающиеся инициируют и действуют - педагог сопровождает - школа и сообщество поддерживают» (рис.30).



Рисунок 30. Модель взаимодействия участников социального проекта

Реализация проекта

На этапе реализации запланированные действия переводятся в практическую деятельность. Именно здесь ценности программы проявляются через конкретное поведение обучающихся. Важно, чтобы участники не были только исполнителями поручений педагога. Они должны самостоятельно принимать посильные решения, взаимодействовать друг с другом, корректировать действия при возникновении трудностей и отвечать за выбранный участок работы.

Педагог на данном этапе наблюдает за процессом, оказывает необходимую поддержку, помогает решать организационные вопросы, но по возможности не подменяет собой деятельность проектной команды. При этом план проекта не следует воспринимать как неизменный документ. Если в ходе реализации выясняется, что выбранное решение недостаточно эффективно, команда может скорректировать действия. Умение анализировать ситуацию и изменять первоначальный план также является значимым образовательным результатом.

Для длительных проектов целесообразно проводить короткие промежуточные встречи, например один раз в неделю или после завершения каждого этапа. На них можно обсудить три вопроса:

1) Что уже сделано?
2) Что не получилось или требует внимания?
3) Что делаем дальше?

Такой формат помогает сохранять темп проекта и своевременно выявлять трудности.

Информационное сопровождение

Информационное сопровождение социального проекта выполняет не только презентационную, но и воспитательную функцию. Оно позволяет показать значимость общественно полезной деятельности, привлечь новых участников, обеспечить открытость проекта и распространить успешные практики. Для этого могут использоваться школьный сайт, социальные сети образовательной организации, информационные стенды, школьное радио или телевидение, электронные портфолио, видеоролики, подкасты, буклеты, QR-коды, цифровые доски и другие доступные инструменты.

При этом важно сместить акцент с демонстрации самого факта проведения мероприятия на демонстрацию процесса и результата. Вместо простого сообщения о проведении мероприятия рекомендуется более содержательно представлять его результаты. В информационном материале следует кратко раскрыть, какая проблема стала основанием для инициативы, какие идеи предложили обучающиеся, какие действия были реализованы, кто принял участие в проекте, каких изменений удалось достичь и каким образом данная работа будет продолжена в дальнейшем. Такой формат позволяет показать не только сам факт проведения мероприятия, но и его практическую значимость, вклад обучающихся и достигнутый социальный результат.

Оценка результатов социального проекта

Оценка социального проекта не должна ограничиваться подсчетом количества участников, мероприятий, публикаций или фотографий. Эти показатели отражают масштаб активности, но не всегда показывают ее воспитательный и социальный эффект.

Рекомендуется оценивать результат как минимум по трем направлениям:

1) Результат для обучающегося - какие качества, навыки и модели поведения получили развитие;
2) Результат для целевой группы или школьного сообщества - какую реальную пользу принесла инициатива;
3) Результат для образовательной организации - появилась ли практика, которую можно продолжать и включить в школьную культуру.

Для оценки могут использоваться наблюдение, мини-анкетирование, интервью, отзывы участников и партнеров, самооценка, фото- и видеофиксация, сравнительный анализ ситуации «до» и «после», количественные данные и продукты проекта (рис.31).



Рисунок 31. Три уровня результата социального проекта

Рефлексия участников

Рефлексия является обязательной частью педагогического сопровождения, поскольку именно она помогает обучающемуся связать совершенное действие с ценностью и личным опытом.

В зависимости от возраста можно использовать разные форматы: «Одно действие, которым я горжусь», «Что изменилось благодаря нам?», «Мой вклад в проект», «Три вывода после проекта», «Что получилось — что изменить — что продолжить», рефлексивное эссе, видеорефлексию или групповое обсуждение. Для старших классов вопросы могут быть более аналитическими: *Какую реальную потребность мы пытались решить? Насколько наше решение оказалось эффективным? Что подтверждает результат? Чье мнение мы не*

учли? Что бы мы изменили при повторной реализации? Может ли проект продолжаться без постоянного руководства педагога?

Особенно важно обсуждать не только успешные действия. Трудности, ошибки и неудачные решения также обладают воспитательным потенциалом, если обучающиеся получают возможность проанализировать их и самостоятельно предложить способы улучшения.

От проекта к школьной культуре

Завершение проекта не обязательно должно означать завершение деятельности. Если инициатива показала свою востребованность, целесообразно определить возможности ее продолжения. Разовая акция помощи пожилым людям может перерасти в постоянное волонтерское направление; единичная инициатива по наставничеству - в систему «старшие помогают младшим»; экологическая акция - в постоянно действующую практику раздельного сбора отходов; читательское мероприятие - в буккроссинг, читательский клуб или цифровую библиотеку рекомендаций.

Чек-лист педагога перед запуском социального проекта

Перед началом реализации проекта педагогу и проектной команде рекомендуется проверить его готовность по следующим вопросам:

1. Определена ли конкретная проблема или потребность?
2. Понятно ли, какую ценность раскрывает проект?
3. Участвовали ли обучающиеся в выборе проблемы и идеи?
4. Определена ли целевая группа?
5. Сформулирован ли конкретный ожидаемый результат?
6. Составлен ли реалистичный план действий?
7. Распределены ли роли и ответственность?
8. Определены ли необходимые ресурсы?
9. Понятно ли, какие партнеры действительно необходимы?
10. Учтены ли возрастные особенности и безопасность участников?
11. Определены ли способы информационного сопровождения?
12. Понятно ли, как будет оцениваться результат?
13. Запланирована ли рефлексия?
14. Рассмотрена ли возможность продолжения успешной практики?

Если большинство ответов положительные, проект имеет достаточную организационную основу для перехода к реализации.

В результате социальный проект становится не дополнительным эпизодом воспитательной работы, а частью повседневной школьной культуры. Обучающийся проходит путь от участия к инициативе, от инициативы к ответственности, от ответственности к общественно полезному действию. Именно такая организация позволяет реализовывать ценности программы «Адал азамат» не только через их обсуждение, но прежде всего через реальный опыт, личный выбор и конкретный вклад обучающихся в жизнь школы и общества.

3.3. Примерные разработки мероприятий в рамках социальных проектов

Предлагаемые мероприятия построены на принципах активного участия обучающихся, практической направленности, сотрудничества, самостоятельного принятия решений и обязательной рефлексии. Важно, чтобы обучающиеся выступали не только участниками мероприятия, но и его соавторами: самостоятельно исследовали проблему, предлагали идеи, распределяли обязанности и оценивали полученный результат.

1. Проект «Қамқор»
Социальная акция «Тепло добрых дел»

Направление: волонтёрство, забота, социальная ответственность.

Участники: обучающиеся 5–11 классов, педагоги, родители, представители школьного самоуправления.

Форма проведения: социальная акция с элементами волонтёрской деятельности.

Цель: Формирование у обучающихся культуры заботы, взаимопомощи и социальной ответственности посредством участия в конкретном общественно полезном деле.

Задачи:

- развивать готовность оказывать помощь окружающим;
- формировать навыки командной и волонтёрской деятельности;
- учить определять реальные потребности людей;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению и людям, нуждающимся в поддержке;
- развивать инициативность и ответственность за результат общего дела.

Ход мероприятия

1-й этап. «Кому нужна наша помощь?»

Участники совместно с педагогом определяют адресата помощи. Это могут быть пожилые жители, ветераны педагогического труда, социальные учреждения либо члены местного сообщества.

Основной принцип: Сначала узнать, какая помощь действительно нужна, и только затем организовывать акцию.

2-й этап. «Банк добрых дел»

Учащиеся предлагают конкретные варианты: помощь пожилому человеку, благоустройство территории, сбор книг, изготовление полезных вещей, проведение творческой встречи, помощь школьной библиотеке, экологическая акция.

После обсуждения выбирается одно реальное и выполнимое дело.

Формула акции приведене на следующем рисунке 32.



Рисунок 32.

3-й этап. «Команда заботы»

Распределяются роли: координаторы, волонтёры, информационная группа, фотографы, ответственные за материалы.

4-й этап. Доброе дело

Команда реализует запланированную инициативу. При этом важно, чтобы помощь не превращалась исключительно в передачу материальных вещей. Приоритет отдаётся личному участию, труду, общению и заботе.

5-й этап. «След доброго дела»

После акции участники отвечают: *Кому мы помогли? Что изменилось? Что я сделал лично? Как можно продолжить эту работу?*

Результат

Обучающиеся приобретают опыт реальной волонтёрской деятельности и осознают, что забота проявляется прежде всего в конкретном действии.

2. Проект «Шабыт»
Творческая лаборатория «Моя история — мой голос»

Направление: творчество, культура, самовыражение.

Участники: 5–11 классы.

Форма: творческая лаборатория.

Продолжительность: 60–90 минут.

Цель: Создание условий для творческого самовыражения обучающихся, раскрытия их способностей и осмысления личных, семейных и национальных ценностей средствами искусства.

Ключевой вопрос: «О чём я хотел бы рассказать людям через творчество?»

Ход мероприятия

В начале участникам предлагаются слова:

СЕМЬЯ • РОДИНА • ДРУЖБА • МЕЧТА • ТРУД • ДОБРО • ПАМЯТЬ • БУДУЩЕЕ

Каждый выбирает наиболее близкое ему понятие. Затем работают творческие станции (таблица 14).

Таблица 14. Станция творческих задании.

Станция	**Творческое задание**
«Слово»	Рассказ, эссе, стихотворение
«Кадр»	Фотография или фотоколлаж
«Голос»	Подкаст или аудиоистория
«Сцена»	Мини-постановка
«Кисть»	Рисунок, постер
«Digital»	Цифровая открытка или короткий видеоролик

Вопросы: Что я чувствую? Что хочу сказать? Какой формат выберу? Что создам? Какой смысл передам?

В завершение организуется «Галерея вдохновения». Участники представляют работы не как конкурс, а как личные творческие высказывания.

Рефлексия

На импровизированной стене «Шабыт» каждый оставляет одну фразу: «Сегодня меня вдохновило…»

Ожидаемый результат: раскрытие творческого потенциала обучающихся, представление результатов их творческой деятельности школьному сообществу и создание доступной цифровой коллекции ученических работ.

3. Проект «Еңбегі адал – жас өрен»
Профориентационная встреча «Один день с профессионалом»

Направление: трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Участники: 7–11 классы.

Форма: встреча + интервью + профессиональная проба.

Цель: Формирование уважительного отношения к честному труду и осознанного представления о профессиях через непосредственное общение с представителями различных сфер деятельности.

Особенность

В школу приглашаются не только представители престижных или популярных профессий, но и люди труда из местного сообщества: инженер, водитель, строитель, фермер, врач, предприниматель, электрик, повар, агроном, учитель, мастер и др.

Этап 1. «Профессия без стереотипов»

Перед встречей учащимся показывают только несколько предметов, связанных с профессией гостя.

Задача — определить: Кто этот специалист? Что он делает? Какие знания ему нужны?

Этап 2. «Не лекция, а интервью»

Учащиеся сами проводят интервью.

Примерные вопросы:

Почему Вы выбрали эту профессию?

Что в Вашей работе самое сложное?

Как выглядит Ваш обычный рабочий день?

Какие знания из школы пригодились Вам больше всего?

Какую ошибку чаще всего совершают молодые люди при выборе профессии?

Что для Вас означает честный труд?

Этап 3. «Попробуй профессию»

Выбор профессии становится основой для дальнейшего развития, а знания и практические навыки позволяют качественно выполнять профессиональные задачи. Ответственность и добросовестный труд формируют культуру отношения к своему делу, а накопленный опыт способствует постоянному совершенствованию мастерства. Совокупность этих компонентов обеспечивает становление компетентного и ответственного профессионала.

Гость предлагает небольшое практическое задание, характерное для его профессии. Например: инженер предлагает найти техническое решение; дизайнер — разработать макет; журналист — подготовить заголовок; предприниматель — рассчитать простую бизнес-идею.

Выберите интересующую вас профессию и составьте пошаговую траекторию профессионального роста по представленной схеме:



Этап 4. «Моя профессиональная формула»

Учащиеся заполняют:

“Мне интересно…”

“У меня хорошо получается…”

“Я хочу научиться…”

“Профессии, которые стоит изучить подробнее…”

Результат: Формируется понимание ценности труда и более осознанное отношение к выбору будущей профессии.

4. Проект «Ұшқыр ой алаңы»
Интеллектуальная площадка «Есть проблема — найди решение!»

Участники: 8–11 классы.

Форма: интеллектуальный турнир, дискуссия, решение кейсов.

Продолжительность: 60 минут.

Цель: Развитие критического мышления, аргументации, способности анализировать различные позиции и принимать обоснованные решения.
Основное правило: Мнение → Аргумент → Факт → Решение.
Участникам предлагаются актуальные кейсы.

Кейс 1. Следует ли полностью запрещать смартфоны во время школьных занятий?

Кейс 2. Может ли искусственный интеллект выполнять домашнее задание вместо ученика?

Кейс 3. Кто несёт ответственность за культуру общения в социальных сетях?

Кейс 4. Что важнее при выборе профессии: интерес, способности или будущий доход?

Команды получают 10 минут.
Необходимо представить:

- Проблему
- позицию
- три аргумента
- контраргумент
- предлагаемое решение.

После выступлений проводится «Смена позиции»: команде предлагается на две минуты защитить противоположную точку зрения. Это учит рассматривать проблему с разных сторон.

Рефлексия

Участники заканчивают фразу: «Я изменил своё мнение о… потому что…»

5. Проект «SMART BALA» Школьный хакатон «Smart School: полезное решение для нашей школы»

Участники: обучающиеся 7–11 классов.
Форма: школьный хакатон / проектно-инженерный интенсив.
Продолжительность: 2–3 часа либо проектный день.
Цель: развитие инженерного, исследовательского, инновационного и проектного мышления обучающихся посредством разработки практических решений реальных проблем школьной среды.

Школьный хакатон «Smart School: полезное решение для нашей школы» проводится в рамках проекта «SMART BALA» и представляет собой практико-ориентированную площадку, на которой обучающиеся переходят от выявления реальной проблемы к разработке конкретного решения. В отличие от традиционного мероприятия, участникам не предлагается готовая тема проекта: они самостоятельно исследуют школьную среду, выявляют существующие затруднения, анализируют их причины, определяют потребности пользователей

и предлагают собственные способы улучшения ситуации. Таким образом, школа становится своеобразной лабораторией идей, а повседневные школьные ситуации — основой для исследовательской, инженерной и творческой деятельности.

Содержание хакатона ориентировано не столько на создание технически сложного продукта, сколько на формирование у обучающихся способности замечать проблему, задавать вопросы, генерировать альтернативные решения, работать с информацией, создавать и проверять прототип, аргументированно представлять свою идею и оценивать возможность ее практической реализации. В одной команде могут объединяться обучающиеся с разными интересами и способностями: исследователи анализируют проблему, разработчики и конструкторы создают прототип, дизайнеры отвечают за его визуальное представление, а спикеры готовят защиту. Это позволяет каждому участнику найти собственную роль и одновременно приобрести опыт командной ответственности.

Особая ценность хакатона заключается в том, что результат деятельности обучающихся потенциально может быть использован в самой школе. Лучшие идеи могут быть доработаны совместно с педагогами, школьным парламентом, родителями и социальными партнерами, протестированы в реальных условиях и внедрены в школьную практику. Благодаря этому у обучающихся формируется понимание, что технология и инновация имеют ценность тогда, когда помогают человеку, решают конкретную проблему и делают окружающую среду лучше.

Стартовый вопрос

Работа начинается с общего проблемного вопроса:

«Что в нашей школе можно сделать удобнее, безопаснее, экологичнее или технологичнее?»

Участникам важно дать возможность сначала посмотреть на привычное школьное пространство с позиции исследователя: что вызывает неудобство, где расходуются лишние ресурсы, какой процесс можно упростить, какой информации не хватает обучающимся и какие задачи можно решить с помощью современных технологий.

Этап 1. «Найди проблему»

Команды исследуют школьное пространство и составляют небольшой перечень проблем, которые действительно актуальны для обучающихся и педагогов. Это могут быть нерациональное использование электроэнергии и воды, очереди в школьной столовой, сложности с поиском кабинетов, потерянные вещи, сортировка отходов, информирование о школьных событиях, организация школьной библиотеки, навигация по зданию или другие вопросы.

На этом этапе важно научить участников отличать проблему от готового решения. Команда должна определить: *что именно происходит; кого это затрагивает; почему существующая ситуация требует изменения; какие данные подтверждают наличие проблемы*. Для этого можно провести короткое наблюдение, опрос обучающихся или педагогов, сделать фотографии, подсчитать отдельные показатели.

Этап 2. «Генератор идей»

После определения проблемы каждая команда предлагает не менее пяти возможных способов ее решения. На этапе генерации идеи не оцениваются как «правильные» или «неправильные»: задача состоит в том, чтобы найти как можно больше вариантов.

После обсуждения команда выбирает одну идею по четырем вопросам: насколько она полезна; можно ли ее реализовать; какие ресурсы потребуются; действительно ли она решает выявленную проблему.

Так обучающиеся учатся не останавливаться на первом возникшем варианте, сравнивать альтернативы и аргументированно принимать командное решение.

Этап 3. «Создание прототипа»

Выбранная идея переводится в конкретный прототип. При этом не требуется создавать полностью готовый технический продукт. Главное — показать принцип работы предлагаемого решения.

В качестве прототипа могут быть представлены QR-сервис, чат-бот, макет, мобильный интерфейс, датчик, электронная карта, информационная система, интерактивная панель, 3D-модель или другое практическое решение.

Например, если команда выявила проблему потерянных вещей, она может разработать макет QR-сервиса «Найдено в школе»; если проблема связана с расходом электроэнергии — предложить систему мониторинга или прототип умного датчика; если обучающимся сложно ориентироваться в здании — создать электронную карту школьной навигации.

Схема реализации хакатона «SMART BALA» представлена на рисунке 33.



Рисунок 33. Схема реализации проекта

Этап 4. «60 секунд для идеи»

Каждая команда получает одну минуту для краткой презентации своего решения. Выступление должно быть максимально конкретным и отвечать на четыре вопроса:

Какую проблему мы решаем? Как работает наше решение? Кому оно будет полезно? Можно ли реализовать его в нашей школе?

После презентации эксперты и другие команды могут задать уточняющие вопросы. Такой формат учит обучающихся выделять главное, лаконично представлять результаты работы и аргументированно защищать собственную идею.

Оценивание

При оценивании рекомендуется делать акцент не на технической сложности разработки, а на качестве самой идеи и возможности ее применения (таблица 15).

Таблица 15. Оценивание

Критерий	**Что оценивается**
Актуальность	Насколько четко определена реальная школьная проблема

Полезность	Поможет ли решение обучающимся, педагогам или школьному сообществу
Оригинальность	Предлагает ли команда интересный или нестандартный подход
Реалистичность	Возможно ли реализовать идею имеющимися или доступными ресурсами
Качество прототипа	Понятно ли продемонстрирован принцип работы решения
Командная работа	Насколько эффективно распределены роли и организовано взаимодействие
Презентация	Насколько четко и аргументированно представлена идея

Итогом хакатона становится банк школьных SMART-идей и прототипов, содержащий решения конкретных проблем образовательной среды. Наиболее реалистичные разработки могут быть отобраны для дальнейшего тестирования и доработки, а затем представлены администрации школы, школьному парламенту или социальным партнерам для возможного практического внедрения.

Ожидаемый результат

В результате участия в хакатоне обучающиеся приобретают опыт прохождения полного пути от проблемы до практического решения, развивают исследовательское, инженерное и критическое мышление, навыки командной работы, проектирования, прототипирования и публичной презентации. Одновременно формируется инициативность и ответственность за окружающую школьную среду: обучающийся выступает не только как пользователь готовых решений, но и как автор изменений, способный увидеть проблему, предложить идею и превратить ее в полезный продукт.

6. Проект «Балалар кітапханасы»
Литературный квест «Книга, которая меня нашла»

Участники: обучающиеся 5–9 классов.
Форма проведения: литературный квест с элементами игры, поиска и читательской рекомендации.
Продолжительность: 60–90 минут.

Цель: развитие устойчивого интереса обучающихся к чтению посредством игрового знакомства с художественной литературой, расширение читательского кругозора и создание пространства для обмена личными книжными рекомендациями.

Задачи:

- способствовать формированию положительной мотивации к чтению;
- расширять представления обучающихся о литературных произведениях и героях;
- развивать читательскую грамотность, ассоциативное и критическое мышление; учить кратко и аргументированно выражать свое мнение о книге;

– формировать культуру читательского общения и взаимных рекомендаций; поддерживать самостоятельность обучающихся в выборе литературы;
– активизировать деятельность школьной библиотеки как пространства общения, творчества и читательских инициатив.

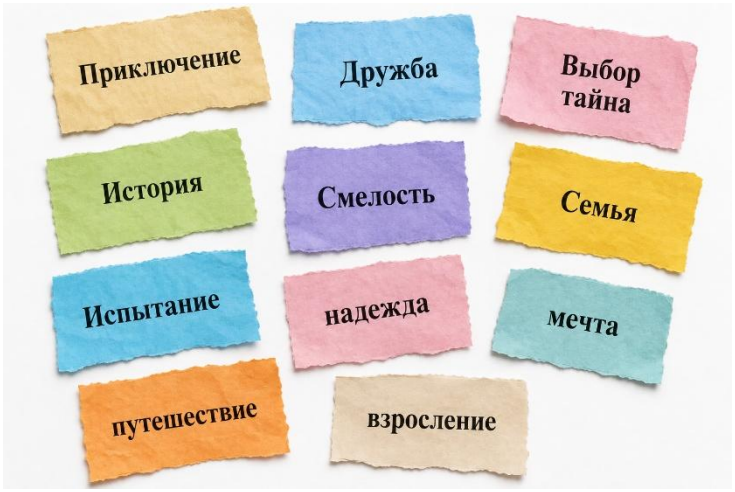
Литературный квест строится на идее необычной встречи читателя с книгой. В начале мероприятия ведущий обращается к участникам: «Сегодня не вы выбираете книгу. Сегодня книга должна найти вас». Такая установка создает интригу и позволяет отказаться от привычного формата книжной выставки или обзора литературы. Пространство школьной библиотеки заранее разделяется на тематические станции. Обучающиеся могут проходить их индивидуально, парами или небольшими командами, выполняя задания и постепенно формируя собственный читательский маршрут.

Станция 1. «Узнай героя»

На первой станции участникам предлагаются карточки с описаниями известных литературных персонажей. При этом имя героя и название произведения не указываются. В описании могут содержаться особенности характера, поступки, жизненные обстоятельства, характерные предметы или отношения с другими персонажами.

Задача обучающихся — определить героя, назвать произведение и по возможности автора. После правильного ответа можно предложить дополнительный вопрос: «Какое качество этого героя кажется вам наиболее важным?» или «Какой его поступок вы бы поддержали, а какой — нет?». Таким образом, задание становится не только проверкой литературных знаний, но и способом осмысления характера и поступков персонажа.

Станция 2. «Книга без обложки»



Эта станция направлена на преодоление стереотипного выбора книги только по названию, известности автора или оформлению обложки. Несколько книг предварительно заворачиваются в однотонную бумагу, чтобы участник не видел их названия и оформления. На каждой упаковке размещаются только три смысловые подсказки, например:

Обучающийся выбирает книгу исключительно на основе тех тем и смыслов, которые ему близки. После выбора книга раскрывается, и участник знакомится с ее названием, автором и краткой аннотацией. При желании выбранную книгу можно взять для дальнейшего чтения.

Основная идея станции заключается в том, чтобы вызвать у школьника эффект неожиданного знакомства с произведением: «Я не искал эту книгу, но, возможно, именно она заинтересует меня».

Станция 3. «Одна книга — три слова»

Каждому участнику предлагается вспомнить книгу, которая ему особенно понравилась, и охарактеризовать ее всего тремя словами. Например: «дружба – испытание – верность», «тайна – смелость – выбор», «семья – любовь – ответственность».

После этого другие участники могут попытаться угадать произведение либо задать автору рекомендации один дополнительный вопрос. Ограничение в три слова заставляет обучающегося выделить главное содержание или эмоциональное впечатление от прочитанного, а не пересказывать сюжет.

Из полученных ответов можно оформить отдельную экспозицию «Книги в трех словах», которая после завершения квеста останется в библиотеке.

Станция 4. «Книжный детектив»

На этой станции обучающиеся становятся литературными детективами. Им предлагаются «улики», связанные с определенным произведением: небольшой фрагмент сюжета, изображение предмета, описание места действия, иллюстрация, характеристика героя или несколько ключевых слов.

Задача участников — установить, о каком произведении идет речь, и объяснить, какие подсказки помогли найти ответ. Для 8–9 классов задание можно усложнить, предложив определить не только название произведения, но и его основную проблему или нравственный выбор, перед которым оказался герой.

Такой формат развивает внимание к деталям, умение сопоставлять информацию, выдвигать предположения и аргументировать ответ.

Станция 5. «Советую прочитать»

Заключительная станция переводит обучающегося из позиции получателя рекомендации в позицию читателя, который сам рекомендует книгу другим.

Каждый участник заполняет небольшую карточку:

Если тебе нравится _____,

прочитай _____,

потому что _____.

Важно предложить обучающимся не просто написать название книги, а кратко объяснить, кому и почему она может быть интересна. Например: *«Если тебе нравятся истории о дружбе и сложном выборе, прочитай…, потому что эта книга заставляет задуматься о…»*.

Все карточки размещаются на общем стенде. Постепенно формируется школьная «Карта читательских рекомендаций», созданная самими обучающимися. Она может быть дополнена фотографиями книг, краткими аннотациями, буктрейлерами и QR-кодами.

Практическим результатом мероприятия становится не только прохождение игровых станций, но и создание общего читательского пространства. Материалы участников объединяются в «Карту читательских рекомендаций» или цифровую QR-полку «Советуют читатели нашей школы». В дальнейшем ее содержание

может регулярно пополняться новыми рекомендациями, что позволит превратить разовое мероприятие в элемент устойчивой читательской культуры школы.

Финальная рефлексия «Книга, которая меня нашла»

В завершение участникам предлагается закончить одну из фраз: «После сегодняшнего квеста я хочу прочитать…»; «Сегодня меня заинтересовала книга…»; «Я бы посоветовал своему другу…»; «Я понял, что выбирать книгу можно…».

Несколько желающих озвучивают свои ответы. Ведущий подводит итог, акцентируя внимание на том, что читательский интерес часто начинается с небольшой подсказки, рекомендации друга, интересного героя или неожиданной встречи с книгой.

В результате литературного квеста обучающиеся знакомятся с новыми произведениями и читательскими предпочтениями сверстников, учатся осознанно выбирать и рекомендовать книги, кратко формулировать собственное мнение и аргументировать читательский выбор. Игровой формат способствует формированию позитивного отношения к чтению, а созданная «Карта читательских рекомендаций» или QR-полка позволяет сохранить результаты мероприятия и использовать их в дальнейшей работе школьной библиотеки. В перспективе такая практика способствует переходу от единичного интереса к книге к устойчивой культуре чтения, обсуждения и взаимной читательской рекомендации.

7. Центр педагогической поддержки родителей
Родительская мастерская «Слышим. Понимаем. Поддерживаем»

Направление: укрепление взаимодействия семьи и школы, развитие культуры позитивного родительства.

Участники: родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Форма проведения: интерактивная родительская мастерская с разбором жизненных ситуаций, групповой работой и рефлексией.

Продолжительность: 60–75 минут.

Необходимые ресурсы: карточки с ситуациями, стикеры, маркеры, листы А3, экран или интерактивная доска, QR-код для обратной связи.

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей через освоение практических способов конструктивного общения с ребёнком, эмоциональной поддержки и совместного решения сложных жизненных ситуаций.

Задачи:

- способствовать формированию доверительных отношений между родителями и детьми;
- познакомить родителей с приёмами активного слушания и конструктивного диалога;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние и потребности ребёнка;
- отработать модели родительского поведения в типичных сложных ситуациях;
- укреплять партнёрское взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Ход мероприятия

1) Вступительное упражнение «Что нужно ребёнку от взрослого?»

Ведущий предлагает участникам ответить на один вопрос:

«Когда ребёнку трудно, чего он в первую очередь ждёт от взрослого?»

Родители записывают по одному слову на стикерах.

Например: понимание • внимание • доверие • помощь • совет • спокойствие • принятие • поддержка

Ответы размещаются на общем стенде (таблица 16).

Ведущий обращает внимание на то, что в сложной ситуации ребёнку не всегда сразу требуется готовое решение. Нередко первым шагом становится возможность быть услышанным и спокойно рассказать о том, что произошло.

Таблица 16. Модель «5 шагов родительской поддержки»

1	Услышать	Дать ребёнку возможность спокойно высказаться
2	Понять	Постараться понять его чувства, переживания и причины ситуации
3	Поддержать	Показать, что ребёнок не остаётся один на один с проблемой
4	Обсудить	Вместе рассмотреть ситуацию и возможные варианты действий
5	Найти решение вместе	Выбрать конструктивный и ответственный способ решения проблемы

2) Практикум «Сначала услышь»

Родителям предлагается представить ситуацию.

Ребёнок приходит домой и говорит: «Я больше не хочу ходить в школу. У меня всё равно ничего не получается».

Участникам предлагается выбрать наиболее вероятную первую реакцию родителя:

А. «Не говори глупостей, у всех бывают трудности».

Б. «Наверное, ты просто недостаточно стараешься».

В. «Я вижу, что тебе сейчас непросто. Расскажи, что произошло».

Г. «Завтра же пойду в школу и со всем разберусь».

После выбора проводится обсуждение: Что почувствует ребёнок после каждого ответа? Какой ответ помогает продолжить разговор?
Когда взрослому следует дать совет, а когда лучше сначала выслушать?
Участники приходят к выводу:
Поддержать - не значит сразу решить проблему за ребёнка. Поддержать - значит помочь ему понять ситуацию и найти конструктивный выход.

3) Упражнение «Фразы, которые закрывают и открывают диалог»

Родители работают в небольших группах.

Каждая группа получает карточки с распространёнными фразами (таблица 17).

Таблица 17. Список фраз

Фразы	**Возможная конструктивная замена**
«Сколько раз тебе говорить?»	«Давай разберёмся, что помешало выполнить нашу договорённость».
«Не переживай из-за ерунды»	«Я вижу, что для тебя это важно».
«Другие же справляются»	«Давай подумаем, что именно вызывает у тебя трудности».
«Я лучше знаю, что тебе нужно»	«Расскажи, как ты сам видишь эту ситуацию».
«Ты опять всё сделал неправильно»	«Что получилось и что можно сделать иначе в следующий раз?»

Задача родителей — дополнить таблицу собственными примерами.
После выполнения группы представляют наиболее удачные варианты.

Ключевой принцип. Не оценивать личность ребёнка → обсуждать его поступок или ситуацию.
Не: «Ты безответственный».
А: «Давай разберёмся, почему договорённость сегодня не была выполнена».

4) Работа с кейсами «Как поступить родителю?»

Участники объединяются в 3–4 группы. Каждая получает жизненную ситуацию.

Кейс 1. «Плохая отметка»

Ребёнок получил низкую отметку и пытается скрыть её от родителей.

Вопросы группе: Почему ребёнок мог решить скрыть отметку?
Какой должна быть первая реакция взрослого?
Что поможет избежать повторения ситуации?

Кейс 2. «Телефон важнее всего»

Подросток проводит много времени со смартфоном, поздно ложится спать и раздражается, когда родители требуют убрать телефон.

Задание: Предложить решение, которое строится не только на запрете, но и на совместно принятых семейных правилах.

Кейс 3. «Меня никто не понимает»

Ребёнок стал меньше разговаривать с родителями и часто отвечает: «Вы всё равно меня не поймёте».

Вопрос: Какие действия взрослого могут постепенно восстановить доверительный контакт?

Кейс 4. «Конфликт в школе»

Ребёнок рассказывает о конфликте с одноклассником и требует, чтобы родители немедленно вмешались.

Задание: Определить последовательность действий взрослого: выслушать → уточнить факты → оценить ситуацию → обсудить варианты → при необходимости взаимодействовать со школой.

5) Интерактивное упражнение «Светофор родительской реакции»

Ведущий представляет различные модели поведения взрослого. Участники определяют их по принципу светофора:

🔴 **СТОП** — реакция может усилить конфликт.

🟡 **ПОДУМАЙ** — реакция зависит от обстоятельств.

🟢 **ПОДДЕРЖИВАЕТ** — реакция способствует диалогу и поиску решения.

Например:

Сравнивать ребёнка с другими. - 🔴

Выслушать ребёнка до конца. - 🟢

Сразу предложить готовое решение. - 🟡

Обсуждать поступок, не унижая личность ребёнка. - 🟢

Принимать важные решения за ребёнка, не выслушав его мнение. - 🔴

Договориться о понятных семейных правилах. - 🟢

Упражнение позволяет перевести общие рекомендации в конкретные модели повседневного поведения.

6) Практическая работа «Семейная формула доверия»

Каждой группе предлагается составить собственную формулу доверительных отношений. Например: Внимание, диалог, уважение, личный пример, поддержка, доверие. После презентации вариантов создаётся единая «Формула доверия нашей родительской команды».

7) «Пять минут настоящего разговора»

Ведущий предлагает родителям небольшой семейный эксперимент. В течение ближайшей недели ежедневно выделять хотя бы несколько минут для разговора с ребёнком без телефона, телевизора, критики и обсуждения отметок.

Можно использовать пять вопросов:

1. Что сегодня тебя порадовало?
2. Что было трудным?
3. Что тебя удивило?
4. Нужна ли тебе моя помощь?
5. О чём ты хотел бы со мной поговорить?

Главная задача — не получить «правильный» ответ, а создать привычку спокойного семейного диалога.

8) Рефлексия «Один шаг к ребёнку»

В завершение каждому участнику предлагается закончить фразу: «После сегодняшней встречи я постараюсь чаще…»

Например:

…выслушивать ребёнка до конца;

…задавать вопросы вместо поспешных выводов;

…обсуждать проблему спокойно;

…замечать не только ошибки, но и усилия;

…оставлять ребёнку возможность самому предложить решение.

Ответы можно разместить на общем стенде «Один шаг к доверию».

В результате участия в родительской мастерской родители расширят представления о конструктивных способах взаимодействия с детьми, освоят отдельные приёмы активного слушания и поддерживающего диалога, получат опыт анализа типичных воспитательных ситуаций.

Мероприятие способствует укреплению сотрудничества семьи и школы и формированию единого подхода, основанного на уважении, доверии, ответственности и поддержке ребёнка.

Таблица 18. Итоговая модель «Семья и школа: пространство поддержки»

Семья	**Ребёнок**	**Школа**
Понимает	Чувствует поддержку	Слышит
Поддерживает	Учится делать выбор	Помогает
Сотрудничает	Принимает ответственные решения	Взаимодействует

8. Профилактические мероприятия
Интерактивный практикум «Выбор за тобой»

Направление: профилактика правонарушений, буллинга, кибербуллинга и рискованного поведения.

Участники: 7–11 классы.

Форма: ситуационный практикум с кейсами.

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения посредством анализа жизненных ситуаций, оценки возможных последствий и выбора конструктивной модели действий.

Важный подход

Мероприятие желательно не строить в формате лекции:
«Нельзя → запрещено → наказание».

Более эффективна логика:
Ситуация → выбор → последствие → ответственность → безопасное решение.

Этап 1. ***«Что бы ты сделал?»***

Команды получают кейсы.

Ситуация 1. В школьном чате появился унизительный мем с фотографией ученика. Большинство участников пересылают его дальше.

Вопрос: удалить, переслать, промолчать, сообщить взрослому или предложить другой вариант?

Ситуация 2. Незнакомый человек в социальной сети предлагает подростку лёгкий заработок и просит передать данные банковской карты.
Что должно насторожить? Как действовать?

Ситуация 3. Ученик видит, как группа подростков регулярно высмеивает одноклассника. Кто несёт ответственность: только инициатор или также наблюдатели?

Ситуация 4. Друг предлагает совершить поступок, который «никто всё равно не заметит». Как давление группы влияет на решение человека?

Этап 2. *«Цена решения»*

Для каждого варианта команда заполняет цепочку который показан на схеме (рис.34):



Рисунок 34. Схема выполнения

Этап 3. «Красный — жёлтый — зелёный»

Учащиеся классифицируют различные ситуации:

🔴 Красный — опасность, необходимо прекратить действие и обратиться за помощью.

🟡 Жёлтый — ситуация требует осторожности и дополнительной оценки.

🟢 Зелёный — безопасная и ответственная модель поведения.

Этап 4. «Мой алгоритм безопасности»

Команды формулируют универсальный алгоритм:

- Остановись
- Оцени риск

- Не поддавайся давлению
- Выбери безопасное действие
- Обратись за помощью
- Не оставляй другого один на один с проблемой

Завершение «Один ответственный выбор»

Каждый участник анонимно завершает предложение:
«Если я окажусь в сложной ситуации, прежде чем действовать, я…»
Ответы используются для общей рефлексии без указания авторов.

В результате обучающиеся не просто знакомятся с перечнем запретов, а учатся распознавать рискованные ситуации, прогнозировать последствия своих действий, противостоять негативному групповому влиянию и выбирать безопасную модель поведения (таблица 19).

Таблица 19. Общая логика представленных мероприятий

Проект	**Мероприятие**	**Ключевой результат**
«Қамқор»	«Тепло добрых дел»	Опыт реальной помощи
«Шабыт»	«Моя история — мой голос»	Творческое самовыражение
«Еңбегі адал – жас өрен»	«Один день с профессионалом»	Уважение к труду, профориентация
«Ұшқыр ой алаңы»	«Есть проблема — найди решение!»	Критическое мышление
«SMART BALA»	«Smart School»	Инновационное решение
«Балалар кітапханасы»	«Книга, которая меня нашла»	Интерес к чтению
Профилактическое направление	«Выбор за тобой»	Безопасное и ответственное поведение

Объединяющим принципом всех мероприятий выступает переход от пассивного участия к самостоятельному действию обучающегося:

Узнать → исследовать → обсудить → сделать → получить результат → осмыслить опыт.

Результат

Предлагаемые мероприятия способствуют переходу от формального участия обучающихся в воспитательной работе к их активной и осознанной деятельности. В процессе реализации социальных проектов школьники учатся самостоятельно выявлять актуальные проблемы, анализировать жизненные ситуации, предлагать возможные решения, планировать совместные действия, распределять ответственность и оценивать достигнутые изменения. Практическая направленность мероприятий позволяет закреплять ценности программы «Адал азамат» через конкретный личный и социальный опыт.

В результате у обучающихся развиваются самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки командной работы, критическое мышление и способность принимать обоснованные решения. Обязательная

рефлексия помогает осмыслить собственный вклад, увидеть социальную значимость выполненной работы и определить возможности дальнейшего развития инициативы.

ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, РЕКОМЕНДАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

Школьный опыт формирования ценностных ориентиров обучающихся на основе единой программы воспитания «Адал азамат» «От ценности – к действию, от действия – к личности»

КГУ "Казахская средняя школа №30"
государственного учреждения "Отдел образования города Актобе"
Мукатова Мирагуль Миргалиевна
заместитель директора школы по воспитательной работе

Введение

Главная задача современной школы заключается не только в формировании образованного поколения, но и в воспитании личности, стремящейся приносить пользу обществу, способной отвечать за свои поступки, ценить труд, принимать справедливые решения, уважать свою семью и Родину.

Сегодня меняются и требования к воспитательной работе. Недостаточно просто говорить обучающемуся о ценностях. Необходимо создать условия, чтобы он мог прочувствовать ценность, сделать осознанный выбор и проявить ее через конкретное действие. За 15 лет работы в сфере воспитания я пришла к четкому убеждению: Одно хорошее действие, совершенное самим обучающимся, воспитывает больше, чем тысяча сказанных ему слов.

Именно этот принцип стал основой моего профессионального подхода к воспитательной работе.

Поэтому при организации воспитательного процесса в школе я руководствуюсь следующим принципом:

Ценность → выбор → действие → результат → рефлексия.

Данный подход позволяет рассматривать ценность не просто как теоретическое понятие, а как конкретное действие в повседневной жизни обучающегося.

1. От ценности – к действию

В школе проводится большое количество воспитательных мероприятий.

Классные часы, встречи, акции, дискуссии, конкурсы, праздничные мероприятия – все они являются важными составляющими воспитательной системы.
Однако после каждого мероприятия необходимо задать себе вопрос:
«Какое влияние оказала эта работа на обучающегося?»
В моей практике этому вопросу уделяется особое внимание.
Потому что результат воспитательного мероприятия проявляется не в том, насколько масштабно или красиво оно прошло, а в последующих действиях обучающегося. Например, мы поговорили об ответственности.
Обучающийся может знать определение ответственности.
Но настоящая ответственность проявляется в том, чтобы:
– приходить вовремя;
– выполнять свои обязанности;
– доводить начатое дело до конца;
– признавать свои ошибки;
– выполнять данные другим обещания.
Поэтому, на мой взгляд, основное направление воспитательной работы необходимо переводить: от уровня «говорить о ценности» к уровню «проявлять ценность через действие».

2. Авторские проекты в школьной практике

С целью внедрения ценностей в повседневную школьную жизнь в нашей школе реализуется ряд проектов. Каждый из них направлен на формирование определенной ценности через конкретную деятельность. Особое воспитательное значение имеют два проекта, на которых хотелось бы остановиться подробнее.

3. Проект «Бодрое утро». Для формирования полезной привычки в воспитательной работе необходима системность.

С этой целью в нашей школе реализуется проект *«Бодрое утро».*
Особенность проекта заключается в том, что утренняя зарядка проводится ежедневно.

Каждый учебный день за 15 минут до начала занятий обучающиеся принимают участие в утренней зарядке.
Первоначально мы воспринимали эту работу как физическое упражнение, направленное исключительно на укрепление здоровья. Однако со временем увидели, что ее воспитательные возможности значительно шире.

Ответ на вопрос «Какие ценности формирует проект?» представлен в таблице 20.

Таблица 20. Ценности формирующие в рамках проекта

Ценность	**Как формируется в рамках проекта**	**Результат**
Ответственность	Для участия в утренней зарядке обучающемуся необходимо правильно планировать своё время.	Формируется организованность, пунктуальность и привычка своевременно приходить в школу.

Трудолюбие	Физическая активность требует регулярности и систематического выполнения упражнений.	Развиваются дисциплина, последовательность и привычка доводить начатое до конца.
Культура здоровья	Обучающийся осознаёт, что забота о собственном здоровье во многом зависит от его ежедневных действий.	Формируется ответственное отношение к здоровью и стремление вести активный образ жизни.
Единство и сотрудничество	Совместное выполнение утренней зарядки объединяет обучающихся вокруг общего действия.	Развиваются командный дух, взаимопомощь, уважение и позитивное взаимодействие.

Таким образом, даже 15 минут утренней зарядки могут охватывать сразу несколько воспитательных направлений.

«Не опаздывать – начало ответственности»

В рамках проекта мы задаем обучающимся вопрос:
«Что необходимо для того, чтобы участвовать в утренней зарядке?»
Ответы обучающихся:
– рано вставать;
– планировать свое время;
– приходить в школу вовремя;
– соблюдать режим дня;
– ответственно относиться к себе.
Эти простые ответы позволяют обучающемуся понять влияние ежедневной дисциплины на формирование личности.

Ежемесячное награждение

Обучающиеся, активно участвующие в проекте, ежемесячно награждаются на общешкольном собрании.

При этом наша цель – не создать конкуренцию.
Главная задача – отметить хорошую привычку публично и показать ее как положительный пример для других.
Активность одного обучающегося становится мотивацией для другого.

Таким образом, индивидуальное действие постепенно становится частью школьной культуры.

Принцип проекта: «Ежедневный шаг к здоровью – первый шаг к ответственности».

4. Проект «Жұлдызды сәт» – «Звездный момент»

Одним из главных принципов моей воспитательной работы является умение заметить хороший поступок, оценить его и показать как пример для других. На основе этого принципа в нашей школе уже несколько лет реализуется проект «Жұлдызды сәт» – «Звездный момент».
Цель проекта – выразить признательность и уважение родителям, которые в течение учебного года поддерживали достижения своих детей, активно участвовали в жизни школы, воспитательных и общественных инициативах.

Почему важно награждать родителей?

За каждым достижением обучающегося зачастую стоит поддержка родителей. Иногда мы отмечаем победу или достижение обучающегося, но не всегда замечаем труд родителей, которые вместе с ним прошли этот путь.

Для ребенка особое воспитательное значение имеет ситуация, когда его родители получают признание и уважение в школе.

Обучающийся испытывает чувство:

«Труд моих родителей был оценен».

Это способствует формированию чувства гордости за свою семью.

«Звездный момент» – это не просто награждение. На ежегодный торжественный праздничный вечер приглашаются родители, проявившие активность в жизни школы.

Они награждаются за:

– поддержку достижений своих детей;
– активное участие в школьной жизни;
– участие в общественной работе;
– вклад в воспитательные мероприятия;
– поддержку социальных инициатив.

Особенно важно, что с каждым годом растет количество родителей, проявляющих интерес к данному проекту.

Активность одной семьи становится примером для другой.

Труд одного родителя становится мотивацией для другого.

Таким образом, в школе формируется последовательная цепочка:

«Увидеть добро → оценить → показать пример → продолжить».

5. Семья и школа – партнеры в рамках проекта «Жұлдызды сәт».

Еще одна важная особенность проекта заключается в том, что родитель рассматривается не как внешний наблюдатель школьной жизни, а как партнер воспитательного процесса.

Когда родитель активно сотрудничает со школой, обучающийся также ощущает эту связь.

Он учится: уважать школу, ценить труд своих родителей, быть активным в общественной среде, ответственно относиться к своим поступкам.

Таким образом, проект «Жұлдызды сәт» позволяет реализовывать ценности программы «Адал азамат» через триединство:

школа – семья – обучающийся.

Основной принцип проекта:

«Умей замечать добро, умей ценить труд, умей показывать хорошее как пример!»

6. «Адал таңдау» – формирование ценностей через принятие решений.

В формировании ценностей большое значение имеет анализ жизненных ситуаций. Поэтому в воспитательной работе мы предлагаем обучающимся ситуации, которые могут встретиться в повседневной жизни.

Например:

1) Во время контрольной работы твой друг просит показать ему ответ. Что ты сделаешь?
2) Ты нашел в школе вещь, которую кто-то потерял. Как ты поступишь?
3) Несколько обучающихся выполнили групповую работу, но один из них хочет присвоить весь результат себе. Как следует поступить в данной ситуации?
4) Подобные задания не дают обучающемуся готового ответа.
5) Напротив, они учат его делать выбор**.**
6) А ценность человека во многом проявляется именно через его выбор.

7. Принцип «Начинается с меня»

Еще один общий принцип всех наших проектов – «Начинается с меня».
Обучающийся должен не просто говорить:
«Пусть школа изменится».
Он должен задуматься: «Что я могу сделать для того, чтобы школа стала лучше?».
Например, вместо утверждения: «В школе должно быть чисто»
предлагается вопрос: «Какой вклад я могу внести в чистоту школы?»
Вместо: «Обучающиеся должны уважать друг друга»
ставится вопрос: «Какой пример я могу показать своим отношением к другим?»
Такой подход превращает обучающегося не просто в участника воспитательного процесса, а в его **активного субъекта.**

8. Превращение ценностей в школьную культуру

В моей практике очень важно, чтобы один проект был связан с другим.
Например: «Таңмен сергіп, денсаулығыңды нығайт» формирует личную дисциплину и ответственность обучающегося.
«Жұлдызды сәт» укрепляет партнерство семьи и школы и формирует уважение к труду. «Адал таңдау» учит обучающегося принимать справедливые и честные решения.
«Менен басталады» усиливает личную ответственность.
Все эти направления вместе формируют в школе ценностно ориентированную среду. Поэтому для меня воспитательная работа – это не совокупность отдельных мероприятий.
Это единая взаимосвязанная система.

9. Как мы замечаем результат?

Ценностное воспитание сложно измерить только количественными показателями. Поэтому мы обращаем внимание прежде всего на изменения в поведении обучающихся и их участии в школьной жизни (таблица 21).

Таблица 21. Основные показатели

Показатель	**Что наблюдаем**
Ответственность	своевременность, выполнение обязанностей
Активность	участие в школьных проектах
Сотрудничество	участие в групповой работе
Трудолюбие	доведение начатого дела до конца
Справедливость	принятие честных решений
Забота	оказание помощи другим

Гражданская активность	инициативы, полезные школе и обществу

Кроме того, обучающимся предлагаются вопросы для рефлексии:
«Какой хороший поступок я совершил?»
«Кому была полезна моя деятельность?»
«Что я могу улучшить в следующий раз?»
Такие вопросы помогают формировать у обучающихся культуру самооценки и осознанного отношения к собственным поступкам.

В своей практике предлагаю использовать модель формирования ценностных ориентиров обучающихся, основанную на последовательном переходе от понимания ценности к ее проявлению в повседневном поведении и закреплению в школьной культуре (рис.35). Главное преимущество модели заключается в ее практической направленности. Ценности не остаются на уровне обсуждения или отдельных воспитательных мероприятий, а становятся частью ежедневной деятельности обучающихся. При этом школьник получает возможность самостоятельно делать выбор, проявлять инициативу, видеть последствия своих решений и осмысливать собственные поступки.

Модель также позволяет сделать воспитательную работу системной и последовательной: педагог не только определяет ценностный ориентир, но и создает условия для его практического проявления, замечает и поддерживает позитивные действия, организует рефлексию, а наиболее эффективные практики постепенно закрепляет в традициях и повседневной жизни школы.



Рисунок 35. Модель формирования ценностных ориентиров обучающихся,

В результате формируется ценностно ориентированная школьная среда, в которой честность, ответственность, трудолюбие, уважение, сотрудничество, патриотизм и созидательность проявляются не только в словах, но и в конкретных поступках обучающихся. Постепенное повторение такого опыта способствует переходу от единичного действия к устойчивой модели поведения, а от нее — к личностному качеству обучающегося.

Заключение

Честность проявляется в осознанном выборе, ответственность — в выполнении своих обязанностей, трудолюбие — в стремлении доводить начатое дело до конца, единство — во взаимной поддержке, патриотизм — в желании быть полезным своей Родине и родному краю, а закон и порядок — в осознанном соблюдении установленных норм и уважении прав других людей.

Реализуемые воспитательные инициативы «Таңмен сергіп, денсаулығыңды нығайт», «Жұлдызды сәт», «Адал таңдау», «Менен басталады» объединяет одна общая цель — превратить ценность в конкретное действие. Важную роль в этом процессе играет и семья: участие родителей помогает

закреплять ценности в повседневной жизни ребенка. Поэтому главный вопрос воспитания заключается не только в том, что мы рассказали обучающемуся, а в том, какую возможность мы создали для проявления ценностей в реальном поступке.

Задача школы — создать ценностно ориентированную среду, в которой каждый обучающийся сможет проявлять инициативу, принимать ответственность и приносить пользу обществу.

От ценности — к действию, от действия — к личности, от личности — к будущему страны!

Методические разработки мероприятий по проекту «Қамқор»: от культуры заботы к социальной ответственности

Северо-Казахстанская область
КГУ "Новоишимская средняя школа №1"
Кенжебекова Альмира Белгибаевна
заместитель директора по учебной работе,
учитель начальных классов, педагог-исследователь

Введение

В рамках единой программы воспитания «Адал азамат» проект «Қамқор» направлен на формирование у обучающихся культуры заботы, взаимопомощи, милосердия и социальной ответственности. Представленные сценарии разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и предусматривают последовательное развитие ценности заботы: от простых добрых поступков и внимательного отношения к окружающим в начальной

школе — к осознанной социальной ответственности, волонтерству и общественно полезной деятельности в старших классах. Содержание мероприятий ориентировано не только на обсуждение нравственных ценностей, но и на их практическое проявление через конкретные действия.

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к заботе и взаимопомощи, готовности проявлять социальную ответственность и участвовать в общественно полезной деятельности.

Основные задачи:

- развивать эмпатию, доброжелательность и уважительное отношение к окружающим;
- формировать навыки взаимопомощи и ответственного поведения;
- вовлекать обучающихся в благотворительные и волонтерские инициативы;
- создавать условия для проявления самостоятельности и инициативы;
- способствовать переходу от понимания ценности заботы к конкретному поступку и устойчивой модели поведения.

В соответствии с возрастной логикой для 1–4 классов предлагается мероприятие «Қамқор болу — жүректен», для 5–9 классов — «Қамқорлық — ортақ жауапкершілік», для 10–11 классов — «Қамқор: социальная ответственность и волонтёрство».

Сценарий мероприятия «Қамқор болу - жүректен» для обучающихся 1–4 классов

Цель: формирование у младших школьников доброжелательности, заботы о людях, животных и окружающей среде.

Задачи:

- учить проявлять внимание и заботу о других;
- развивать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать доброту, отзывчивость и уважение.

Форма: классный час с играми и творческими заданиями.

Продолжительность: 35–40 минут.

Ход мероприятия

1. Организационный момент — «Круг добрых слов» (5 минут)

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим о важном качестве человека — заботе. Как вы думаете, что значит быть заботливым?

Учащиеся называют свои варианты: помогать, поддерживать, не обижать, заботиться о животных, помогать родителям и друзьям.

Учитель: У каждого человека есть возможность сделать чей-то день немного лучше. Иногда для этого достаточно доброго слова или маленького поступка.

2. Игра «Добрый поступок» (7 минут)

Учитель называет ситуацию, а дети анализируют и предлагают, как поступить.

1) Друг забыл дома карандаши.
2) Одноклассник упал на перемене.
3) Пожилому человеку тяжело нести сумку.
4) На улице лежит мусор.
5) Маленький котёнок оказался один.
6) Маме или папе нужна помощь дома.

После каждого ответа учитель подчёркивает: забота проявляется не только в больших делах, но и в ежедневных поступках.

3. Игра «Можно — нельзя» (5 минут)

Учитель называет действия. Если поступок заботливый - дети хлопают, если нет - показывают ладонями «стоп». Например: помочь другу, обидеть младшего, покормить бездомное животное, сломать ветку дерева, помочь собрать книги, бросить мусор мимо урны, поддержать человека, которому грустно.

4. Творческая работа «Солнце заботы и добра» (10 минут)

На доске модель солнца. Каждому ребёнку выдаётся бумажный листочек. Задание: написать или нарисовать один добрый поступок, который он готов совершить в ближайшее время. Дети прикрепляют лучи солнца (рис.36).



Рисунок 36. Модель солнца

Учитель: Посмотрите, какое красивое солнце заботы и добра у нас получилось. Оно показывает, что даже маленькие добрые поступки вместе создают большое дело.

5. Флешмоб «Подари улыбку» (3 минуты)

Дети по очереди говорят соседу доброе пожелание:
«Будь добрым!», «Хорошего дня!», «Я рад, что ты мой друг!», «У тебя всё получится!»

6. Итог — «Моё обещание заботы» (5 минут)

Учитель: Давайте каждый закончит фразу: «Я буду заботиться о…»
Дети отвечают. Общее правило класса: «Увидел, что нужна помощь — помоги. Увидел грусть — поддержи. Увидел проблему — не проходи мимо».

Ожидаемый результат

В результате мероприятия обучающиеся осознают, что забота проявляется прежде всего в простых ежедневных поступках: внимании к окружающим, готовности помочь, поддержать человека, бережно относиться к животным и природе. Через игровые ситуации, творческое задание и рефлексию дети учатся самостоятельно определять, какой добрый поступок они могут совершить, и принимать личную ответственность за свой выбор. Мероприятие способствует формированию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи и уважения, создавая основу для перехода от понимания ценности заботы к её проявлению в конкретных действиях и повседневном поведении.

Сценарий мероприятия
«Қамқорлық - ортақ жауапкершілік»
для обучающихся 5–9 классов

Цель: развитие социальной ответственности подростков и формирование готовности участвовать в общественно полезных делах.

Задачи:

- показать значение волонтёрства и взаимопомощи;
- развивать командную работу;
- научить подростков видеть социальные проблемы и искать пути их решения;
- сформировать личную ответственность за окружающую среду и школьное сообщество.

Форма: интерактивный классный час / социальный практикум.

Продолжительность: 45–60 минут.

Ход мероприятия

1. Вступление «Что такое Қамқор?» (5 минут)

Ведущий: Слово «Қамқор» означает заботу, поддержку, внимание. Но настоящая забота — это не только слова. Это конкретные действия.
Вопросы учащимся:

1) Кому сегодня может понадобиться наша помощь?
2) Можно ли изменить жизнь другого человека маленьким поступком?
3) Где заканчивается личная ответственность и начинается общественная?

2. «Карта заботы» (10 минут)

Класс делится на 4–5 команд.
Каждая команда получает направление:

- ❖ Забота о людях
- ❖ Забота о пожилых
- ❖ Забота о животных
- ❖ Забота о природе
- ❖ Забота о школе

Задача: в течение 5–6 минут участникам необходимо проанализировать предложенную ситуацию: определить основную проблему и тех, кто нуждается в помощи, предложить конкретные действия, которые могут предпринять школьники для её решения, а также сформулировать ожидаемый результат и возможную пользу от реализации предложенной инициативы.
Каждая команда презентует идею.

3. Кейс-игра «Ты можешь изменить ситуацию» (10 минут)

Командам предлагаются ситуации.
Кейс 1. В классе появился новый ученик, которому сложно найти друзей.
Кейс 2. На территории школы много мусора после мероприятия.
Кейс 3. В микрорайоне живут одинокие пожилые люди, которым иногда нужна помощь.
Кейс 4. В социальных сетях одноклассника начали высмеивать.
Кейс 5. В городе/селе много бездомных животных.
Задача команды: предложить безопасный и реалистичный план действий.

4. Акция «7 дней заботы» (10 минут)

Каждый учащийся получает карточку с заданиями. Примеры задания представлена на рисунке 37.



Рисунок 37. Примеры задания акции

5. Создание мини-проекта «Қамқор сынып» (10 минут)

Каждая команда разрабатывает небольшую социальную инициативу (таб. 22).

Таблица 22. Структура проекта

Название проекта:	
Проблема:	
Кому помогаем:	
Что делаем:	
Кто участвует:	
Когда проводим:	
Какой результат получим:	

Примеры тем социальных проектов для 5–9 классов:

- «Территория добрых дел»
- «Рядом есть тот, кому нужна помощь»
- «Старшие и младшие: территория поддержки»
- «Один добрый поступок меняет многое»
- «Школа взаимного уважения»
- «Дружелюбная школьная среда»
- «Забота начинается с нас»

- «Неделя добрых инициатив»
- «Добро без границ»
- «Поддержи того, кто рядом»
- «Школьное наставничество: старшие помогают младшим»
- «Доступная школа для каждого»
- «Добрые дела для родного села»
- «Вместе можем больше»
- «От идеи помощи — к доброму делу»

6. Рефлексия «Мой вклад» (5 минут)

Учащиеся отвечают на вопросы:

1. Что я могу изменить уже сегодня?
2. Какой проект я готов поддержать?
3. Какая помощь действительно нужна окружающим?

Финальная фраза ведущего: ***«Забота начинается не с большого проекта, а с человека, который решил не пройти мимо».***

Ожидаемый результат

В результате мероприятия обучающиеся осознают, что забота и взаимопомощь являются проявлением личной и социальной ответственности. Учащиеся учатся замечать актуальные проблемы школьного и местного сообщества, определять, кому необходима поддержка, совместно находить реалистичные пути решения и планировать конкретные общественно полезные действия. Работа с кейсами, «Картой заботы», акцией «7 дней заботы» и разработка мини-проектов способствуют развитию командного взаимодействия, инициативности, эмпатии и ответственности за принимаемые решения. Полученный опыт формирует готовность подростков не оставаться безучастными к проблемам окружающих и переходить от идеи заботы к конкретному доброму делу и социально значимой инициативе.

Сценарий мероприятия «Қамқор: социальная ответственность и волонтёрство» для 10–11 классов

Цель: формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, лидерских качеств и готовности реализовывать социальные инициативы.

Задачи:

- развивать лидерские и организаторские навыки;
- познакомить с принципами социального проектирования;
- сформировать понимание личной ответственности за общество;
- мотивировать к волонтёрской деятельности.

Форма: дискуссия и социальный проектный интенсив.

Продолжительность: 60 минут.

Ход мероприятия

1. Мотивационное начало «А что зависит от меня?» (5 минут)

Ведущий: Мы часто говорим: «Кто-то должен решить эту проблему». Но сегодня попробуем задать другой вопрос: «Что лично я могу сделать?»

На доске записываются проблемы:

- помощь пожилым;
- экологические проблемы;
- социальное одиночество;
- буллинг и кибербуллинг;
- помощь детям;
- ответственное отношение к животным;
- поддержка людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Учащиеся выбирают проблему, которая кажется им наиболее важной.

2. Дискуссия «Помощь — обязанность или выбор?» (10 минут)

Класс делится на две группы.

Первая группа защищает позицию: «Помогать другим — личный выбор человека».

Вторая: «Помогать тем, кто нуждается, — общественная ответственность».

После обсуждения ведущий подводит итог: Независимо от того, считаем ли мы помощь обязанностью или личным выбором, общество становится сильнее, когда люди готовы поддерживать друг друга.

3. Практикум «Из проблемы — в проект» (20 минут)

Учащиеся работают группами. Каждая группа выбирает одну социальную проблему и заполняет проектную карту:

1) Проблема: Что происходит?
2) Целевая группа: Кому нужна помощь?
3) Цель: Что хотим изменить?
4) Решение: Что конкретно будем делать?
5) Команда: Кто за что отвечает?
6) Ресурсы: Что нам понадобится?
7) Партнёры: К кому можно обратиться?
8) Сроки: Когда и сколько времени займёт проект?
9) Результат. Как поймём, что проект успешен?
10) Информационная поддержка. Как расскажем о проекте школьному сообществу?

4. Презентация проектов. «1 идея — 3 минуты» (15 минут)

Каждая команда представляет проект (рис.38).



Рисунок 38. Структура выступления проекта

Остальные учащиеся оценивают проекты по трём критериям:
Актуальность — Реализуемость — Польза.

5. «Личный контракт заботы» (5 минут)

Каждый старшеклассник записывает одно конкретное действие, которое он готов совершить в течение ближайшего месяца. Например: принять участие в волонтёрской акции, помочь пожилому человеку, организовать экологическую инициативу, поддержать младших школьников, принять участие в благотворительном мероприятии, предложить собственный социальный проект.

6. Финал «Қамқор - это действие» (5 минут)

Ведущий: Ваша школа - это маленькая модель общества. Если здесь мы учимся помогать, уважать, поддерживать и брать ответственность, эти качества мы перенесём и во взрослую жизнь.

Финальный слоган мероприятия: *«Қамқор бол — өзгерісті өзіңнен баста!». «Будь заботливым — начни изменения с себя!»*

В результате мероприятия старшеклассники осознают личную ответственность за решение общественно значимых проблем, развивают навыки социального проектирования, командной работы, лидерства и принятия решений. Обучающиеся учатся переходить от выявления проблемы к конкретным действиям, разрабатывать реалистичные социальные инициативы и определять собственный вклад в развитие школьного и местного сообщества.

Мероприятие способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к осознанной волонтёрской деятельности.

Заключение

Таким образом, реализация проекта «Қамқор» способствует последовательному формированию у обучающихся культуры заботы, взаимопомощи и социальной ответственности с учетом их возрастных особенностей. Через добрые поступки, командную деятельность, волонтёрские инициативы и социальное проектирование обучающиеся получают возможность не только осмыслить ценность заботы, но и проявить её в конкретных действиях. Проект создает условия для развития эмпатии, инициативности, ответственности и активной гражданской позиции, формируя устойчивую готовность быть полезным окружающим, школе и обществу.

Цикл воспитательных мероприятий по формированию читательской культуры и ценностных ориентиров обучающихся 5–8 классов в рамках проекта «Балалар кітапханасы» «Кітап – құндылық бастауы»

КГУ «Гимназия № 51» города Актобе
Калдина Венера Талгатовна
заместитель директора по воспитательной работе

Целевая группа: обучающиеся 5–8 классов.

Основная идея цикла

Цикл воспитательных мероприятий «Кітап – құндылық бастауы» разработан в рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» и направлен на формирование читательской культуры, устойчивого интереса к чтению и ценностных ориентиров обучающихся 5–8 классов.

Основная идея заключается в том, чтобы рассматривать чтение не только как процесс знакомства с содержанием художественного произведения, но и как важный инструмент личностного и ценностного развития обучающегося. Работа с книгой организуется таким образом, чтобы школьник учился осмысливать прочитанное, анализировать поступки литературных героев, аргументированно выражать собственную позицию, определять нравственный смысл произведения и соотносить его с жизненными ситуациями и собственным поведением.

Цикл объединяет три последовательно реализуемых мероприятия: «Бір кітап – бір сынып», «Менің сүйікті кейіпкерім», «Кітап кейіпкерлері сахнада». Каждое из них выполняет самостоятельную воспитательную задачу, однако вместе они образуют единую последовательность: от совместного чтения и понимания текста — к анализу героя, творческой интерпретации произведения и осмыслению заложенных в нем ценностей.

Актуальность

Современный обучающийся ежедневно взаимодействует с большим объемом информации, значительная часть которой представлена в кратком визуальном и цифровом формате. В этих условиях особое значение приобретает формирование способности к вдумчивому чтению, анализу информации, самостоятельному формулированию выводов и аргументированному выражению собственной позиции.

Художественная литература обладает значительным воспитательным потенциалом. Через поступки и жизненный выбор литературных героев обучающиеся получают возможность обсуждать вопросы честности, ответственности, справедливости, трудолюбия, дружбы, взаимопомощи, уважения, патриотизма и других значимых нравственных ориентиров.

При этом воспитательный потенциал книги раскрывается наиболее полно, когда чтение сопровождается обсуждением, анализом, творческой деятельностью и рефлексией. Поэтому содержание цикла построено таким образом, чтобы обучающийся последовательно прошел путь от знакомства с произведением до личностного осмысления его ценностного содержания.

Основной принцип цикла

Чтение → Понимание → Анализ → Творческое осмысление → Ценность → Личный опыт

Цель: Формирование читательской культуры и устойчивого интереса к художественной литературе, создание условий для осмысления обучающимися 5–8 классов нравственных и ценностных ориентиров посредством чтения, анализа и творческой интерпретации литературных произведений.

Задачи:

- Цикл воспитательных мероприятий предусматривает повышение интереса обучающихся к художественной литературе и формирование устойчивой привычки к чтению;
- развитие навыков анализа и интерпретации прочитанного;
- формирование способности аргументированно выражать собственное мнение;
- осмысление нравственных качеств и поступков литературных героев; развитие творческих, коммуникативных и сценических способностей;
- вовлечение классного коллектива в совместную читательскую деятельность;
- установление взаимосвязи между содержанием художественного произведения и жизненным опытом обучающихся;
- укрепление культуры чтения как значимого направления воспитательной работы школы.

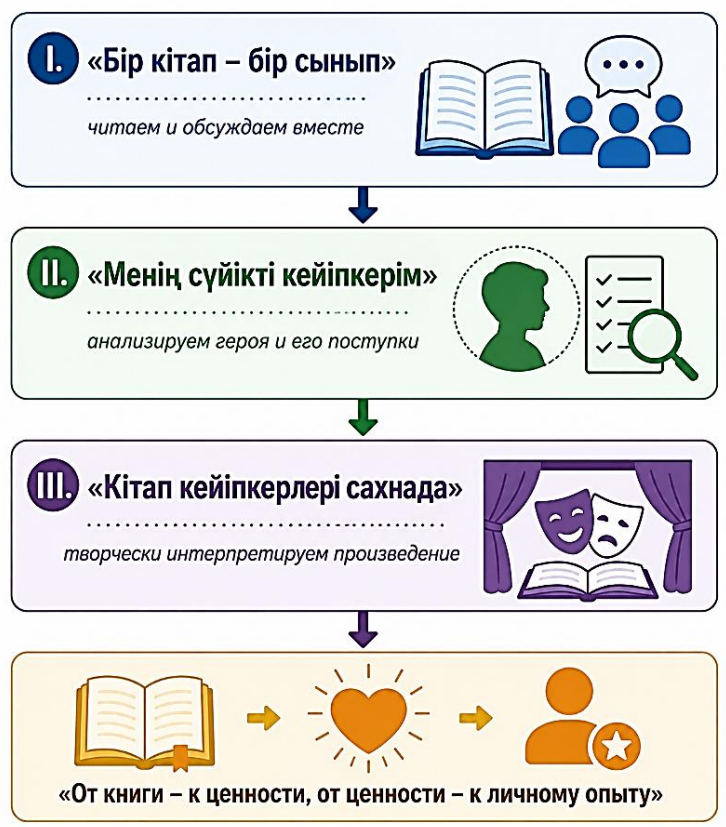
Структура цикла воспитательных мероприятий

Особенность «Кітап – құндылық бастауы» заключается в последовательном объединении трех форм работы с художественным произведением:

Такая последовательность позволяет уйти от традиционной модели, при которой работа с книгой завершается прочтением или пересказом содержания. Обучающийся постепенно переходит от позиции читателя к собеседнику, аналитику, интерпретатору и участнику творческой деятельности.

I. Воспитательное мероприятие «Бір кітап – бір сынып»

Основная цель первого мероприятия - объединить обучающихся вокруг совместного чтения и создать пространство для содержательного обсуждения художественного произведения.



Для каждого класса подбирается произведение с учетом возраста, читательских интересов и воспитательного потенциала содержания. В течение установленного периода обучающиеся знакомятся с книгой, после чего организуется коллективное обсуждение.

В ходе обсуждения педагог может предложить следующие вопросы:

- О чем заставило задуматься произведение?
- Какой герой произвел на вас наиболее сильное впечатление?
- Какой поступок героя вы считаете правильным или неправильным? Почему?
- Как бы вы поступили на его месте?
- Какие качества проявляют герои?
- Какие ценности раскрываются в произведении?
- Можно ли встретить подобные ситуации в современной жизни?

Метод «От вопроса – к размышлению»

Каждому обучающемуся предлагается сформулировать ответы на пять ключевых вопросов по прочитанному произведению. При этом задача заключается не в проверке знания сюжета, а в выявлении личного отношения к прочитанному. Этот формат помогает перейти от пересказа текста к осмыслению его содержания, учит школьников формулировать собственную позицию, слушать мнение одноклассников и аргументировать свои выводы.

II. Воспитательное мероприятие «Менің сүйікті кейіпкерім»

Второе мероприятие направлено на индивидуальное осмысление образа литературного героя. Обучающийся выбирает персонажа, который вызвал у него наибольший интерес, и анализирует его характер, поступки, жизненные цели, отношения с окружающими и нравственный выбор.

Для анализа могут использоваться следующие позиции: характер героя, положительные качества, поступки и их последствия, отношения с другими персонажами, трудные решения, мечты и цели, ценности, которыми руководствуется герой.

Задание «Каким я вижу героя: 5 качеств»

Обучающийся определяет пять наиболее характерных качеств выбранного героя, после чего отвечает на главный рефлексивный вопрос:
«Какое из этих качеств я хотел бы развивать в себе и почему?»

Например: герой, честность, ответственность, трудолюбие, дружба, смелость, качество важное для меня.

Анализ литературного персонажа связывается не только с содержанием произведения, но и с процессом самопознания обучающегося.

Дополнительно могут использоваться творческие задания: «Письмо герою», «Если бы я был героем...», «Один день из жизни героя», «Совет герою», «Правильно ли поступил герой?», «Какое решение я принял бы на его месте?».

III. Воспитательное мероприятие «Кітап кейіпкерлері сахнада»

Заключительное мероприятие цикла предполагает творческое представление прочитанных произведений посредством театрализации.
Обучающиеся совместно выбирают ключевые эпизоды, обсуждают их значение, распределяют роли, готовят сценарий и представляют произведение или отдельную сцену перед аудиторией.

На данном этапе обучающийся проходит следующую траекторию:

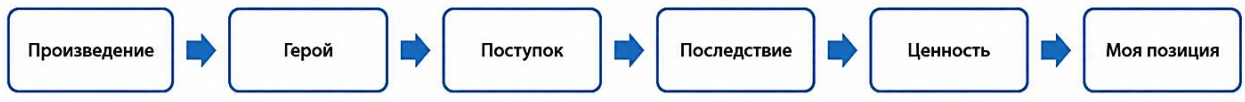
Читатель → Аналитик → Интерпретатор → Исполнитель → Творческая личность

В процессе театрализации школьник не просто воспроизводит реплики литературного персонажа, а старается понять его эмоциональное состояние, мотивы поведения, причины принятых решений и последствия поступков.

Рефлексивный прием «Одна ценность на сцене»

После каждого выступления участникам и зрителям предлагается определить основную ценность, которая наиболее ярко проявилась в представленном эпизоде.

Логика обсуждения может быть представлена следующим образом:



Завершающим вопросом становится: «Как эта ценность может проявляться в моей жизни?»

Именно этот этап позволяет связать содержание художественного произведения с реальными жизненными ситуациями обучающегося.

Связь цикла с ценностями программы «Адал азамат»

Содержание литературных произведений предоставляет широкие возможности для обсуждения нравственного выбора и ценностных ориентиров. При этом педагогическая задача заключается не в формальном поиске определенной ценности в каждом тексте, а в создании условий для того, чтобы обучающиеся самостоятельно увидели связь между поступком героя, его последствиями и нравственным смыслом произведения (таблица 23).

Таблица 23. Взаимосвязь поступка героя, его последствий и нравственного смысла произведения

Поступок или ситуация в произведении	**Осмысливаемый ценностный ориентир**	**Вопрос для обучающегося**
Герой делает честный выбор	Честность, справедливость	Почему иногда трудно поступать честно?
Герой достигает цели благодаря труду	Трудолюбие, настойчивость	Что помогло герою не отказаться от цели?
Герой помогает другому человеку	Единство, взаимопомощь	Что изменилось благодаря его поступку?
Герой защищает Родину, родную землю	Патриотизм	В чем проявляется любовь к Родине?
Герой принимает сложное решение	Ответственность	Какие последствия имел его выбор?
Герой проявляет уважение к старшим	Уважение, преемственность поколений	Почему важно уважать опыт старших?

Таким образом, книга становится не только объектом читательского интереса, но и пространством ценностного диалога между произведением, педагогом и обучающимся.

Организацию работы целесообразно осуществлять в пять последовательных этапов (рис.39).



Рисунок 39. Этапы организации работы

Ожидаемые результаты

В результате реализации цикла предполагается повышение интереса обучающихся к художественной литературе и формирование более осознанного отношения к процессу чтения. Школьники приобретают опыт обсуждения и анализа литературных произведений, учатся аргументировать собственную позицию, критически оценивать поступки персонажей и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.

Совместное чтение и творческая деятельность способствуют развитию коммуникативных навыков, выразительной речи, воображения, сценической культуры и способности работать в команде. Особое значение имеет формирование умения соотносить нравственные ситуации, представленные в художественной литературе, с собственным жизненным опытом и осмысливать ценности через конкретные поступки и выбор.

На уровне школьной воспитательной среды цикл может способствовать развитию культуры совместного чтения, расширению деятельности школьной библиотеки, появлению читательских традиций, творческих объединений и новых форм взаимодействия между обучающимися.

Заключение

Цикл воспитательных мероприятий «Кітап – құндылық бастауы» позволяет реализовать проект «Балалар кітапханасы» не только через организацию чтения, но и через последовательное осмысление, обсуждение, анализ, творчество и рефлексию. Совместное чтение объединяет класс вокруг книги, анализ литературного героя помогает обучающемуся задуматься над нравственным выбором человека, а театрализация создает возможность эмоционально прожить содержание произведения и выразить собственное отношение к нему.

Таким образом, книга становится связующим звеном между художественным произведением и жизненным опытом обучающегося. Воспитательный результат определяется не только количеством прочитанных книг, а тем, какие мысли вызвало произведение, какие ценности помогло осмыслить и какие выводы обучающийся смог перенести в собственную жизнь. В этом заключается основная идея цикла: от чтения — к пониманию, от понимания — к ценности, от ценности — к осознанному выбору и поступку.

Опыт формирования экологической культуры обучающихся посредством экологического чат-бота EcoQadam

Актюбинская область, город Шалкар
КГУ «Сарыкамысская основная средняя школа»
Калуова Венера Аскаровна,
учитель географии

Актуальность и цель проекта экологического чат-бота EcoQadam

Формирование экологической культуры и развитие ответственного отношения обучающихся к окружающей среде являются одними из важных направлений современной системы образования. В процессе преподавания географии особое значение приобретает формирование ценностного отношения к охране природы, понимания экологических проблем и бережного отношения к природной среде родного края. Вместе с тем при организации экологических мероприятий нередко возникают вопросы, связанные с повышением активности обучающихся, систематическим отслеживанием выполненной работы и объективной оценкой достигнутых результатов.

С учетом данных потребностей в целях интеграции экологического воспитания и цифровых технологий был разработан и апробирован проект экологического чат-бота EcoQadam. Основная цель проекта – вовлечение обучающихся и молодежи в экологическую деятельность в современном и интересном формате, повышение их активности, а также создание системы автоматизированного учета выполненных экологических заданий и мероприятий.

Проект реализован в качестве цифрового инструмента, объединяющего практические задания по географии, экологические наблюдения и общественно

полезную деятельность. Чат-бот EcoQadam предоставляет возможность выполнять экологические задания, загружать фотоотчеты, накапливать баллы и автоматически фиксировать результаты деятельности участников. Использование данного инструмента позволило сформировать современный и эффективный подход к организации экологического воспитания, сочетающий практическую деятельность обучающихся, цифровые технологии и системное отслеживание результатов.

Структура проекта и алгоритм его функционирования

Основной особенностью проекта EcoQadam является организация экологической деятельности в цифровом формате с возможностью автоматизированного учета активности участников. Проект построен на основе простой и функциональной системы, объединяющей чат-бот, QR-код и Google Таблицы.

Участники проекта переходят в чат-бот с помощью QR-кода, проходят регистрацию и последовательно выполняют экологические задания. На первом этапе участник загружает фотографию территории, подлежащей уборке. На втором этапе после проведения уборочных работ направляет фотоотчет, отражающий полученный результат. На третьем этапе выполняет дополнительные задания, связанные с посадкой деревьев, озеленением или благоустройством окружающей территории (рис.40).

За выполнение каждого задания участнику начисляются соответствующие баллы, а полученные результаты автоматически фиксируются в Google Таблицах. Такая организация позволяет систематизировать сведения об экологической активности обучающихся, отслеживать динамику их участия, учитывать выполненные задания и наглядно представлять результаты экологической деятельности (рис.41).

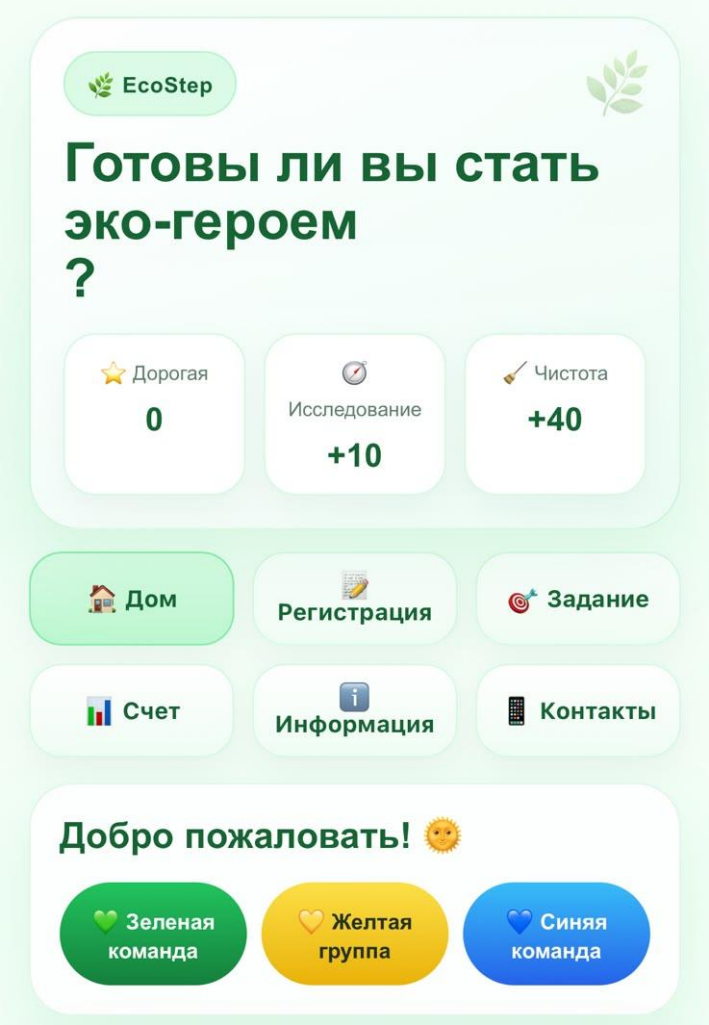
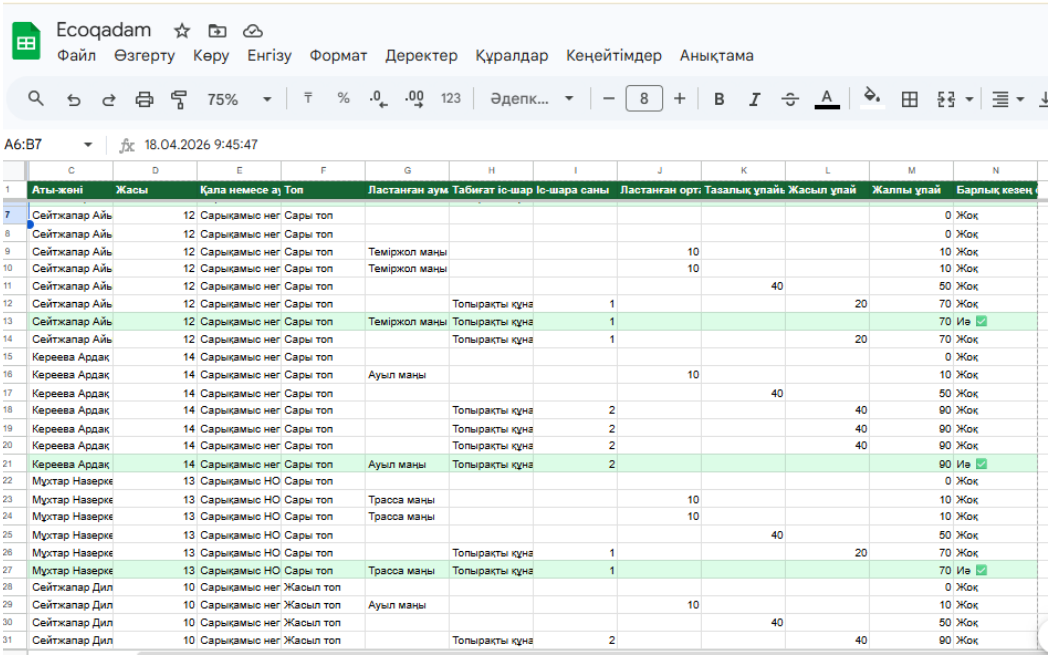


Рисунок 40. Интерфейс чат-бота



	Аты-жөні	Жасы	Қала немесе ау	Топ	Ластанған аум	Табиғат іс-шар	Іс-шара саны	Ластанған орт	Тазалық ұпайы	Жасыл ұпай	Жалпы ұпай	Барлық кезең
7	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ							0	Жоқ
8	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ							0	Жоқ
9	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ	Теміржол маңы			10			10	Жоқ
10	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ	Теміржол маңы			10			10	Жоқ
11	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ					40		50	Жоқ
12	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ		Топырақты құна	1			20	70	Жоқ
13	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ	Теміржол маңы	Топырақты құна	1				70	Иә
14	Сейтжапар Айы	12	Сарықамыс нег	Сары топ		Топырақты құна	1			20	70	Жоқ
15	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ							0	Жоқ
16	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ	Ауыл маңы			10			10	Жоқ
17	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ					40		50	Жоқ
18	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ		Топырақты құна	2			40	90	Жоқ
19	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ		Топырақты құна	2			40	90	Жоқ
20	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ		Топырақты құна	2			40	90	Жоқ
21	Кереева Ардақ	14	Сарықамыс нег	Сары топ	Ауыл маңы	Топырақты құна	2				90	Иә
22	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ							0	Жоқ
23	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ	Трасса маңы			10			10	Жоқ
24	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ	Трасса маңы			10			10	Жоқ
25	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ					40		50	Жоқ
26	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ		Топырақты құна	1			20	70	Жоқ
27	Мұхтар Назерке	13	Сарықамыс НО	Сары топ	Трасса маңы	Топырақты құна	1				70	Иә
28	Сейтжапар Дил	10	Сарықамыс нег	Жасыл топ							0	Жоқ
29	Сейтжапар Дил	10	Сарықамыс нег	Жасыл топ	Ауыл маңы			10			10	Жоқ
30	Сейтжапар Дил	10	Сарықамыс нег	Жасыл топ					40		50	Жоқ
31	Сейтжапар Дил	10	Сарықамыс нег	Жасыл топ		Топырақты құна	2			40	90	Жоқ

Рисунок 41. Google таблица



Рисунок 42. Эко-стенд



Рисунок 43. Сертификат Эко батыра



Рисунок 44. Учёт активности участников экологических мероприятий

Важным преимуществом системы является возможность сбора и систематизации результатов деятельности участников в режиме реального времени, а также сохранения полной информации об их активности и выполненных заданиях (рис.42). Участникам, успешно выполнившим все предусмотренные задания, посредством чат-бота автоматически выдается электронный сертификат (рис.43). Такой подход обеспечивает прозрачность процесса оценки, позволяет объективно фиксировать результаты деятельности обучающихся и способствует системной организации экологической работы.

Практическая реализация проекта

Экологический чат-бот EcoQadam был апробирован в рамках экологического воспитания при изучении географии, а также при организации общественно полезных инициатив обучающихся и молодежи. Реализация проекта позволила перевести проведение экологических мероприятий из традиционного формата в цифровую систему. Участники регистрировались через

чат-бот, последовательно выполняли предложенные задания и загружали фотоотчеты, подтверждающие результаты проделанной работы.

В рамках проекта были организованы экологические мероприятия по очистке территории школы, прилегающей к железной дороге территории и береговой зоны озера Шалкар. Участники очищали определенные участки от мусора и фиксировали результаты выполненной работы посредством чат-бота (рис.44). Все поступающие данные автоматически систематизировались в Google Таблицах, что позволило осуществлять регулярный учет активности участников, выполненных заданий и достигнутых результатов. Такой формат обеспечил наглядность экологической деятельности, упростил мониторинг ее результатов и создал условия для более системного вовлечения обучающихся в практическую природоохранную работу.



Рисунок 45. Участники экологического мероприятия

Практическое применение проекта не только упростило организацию экологической деятельности, но и способствовало повышению интереса, активности и ответственности участников (рис.45). Использование цифровых технологий позволило сделать проведение экологических мероприятий более открытым, системным и эффективным, а также обеспечить прозрачность учета выполненных заданий и достигнутых результатов. Кроме того, реализация проекта способствовала активному вовлечению обучающихся и молодежи в волонтерскую деятельность и создала условия для их реального участия в природоохранных инициативах и внесения конкретного вклада в сохранение окружающей среды.

Результаты и эффективность проекта

Реализация чат-бота EcoQadam способствовала повышению интереса обучающихся и молодежи к экологическим инициативам и позволила организовать природоохранную деятельность на системной основе. В рамках

проекта участники принимали непосредственное участие в очистке территории школы, прилегающей к железной дороге территории и береговой зоны озера Шалкар от мусора.

Эффективность проекта заключается в интеграции практической экологической деятельности и цифровых технологий. Выполнение заданий участниками подтверждалось посредством фотоотчетов, набранные баллы рассчитывались автоматически, а полученные данные систематизировались в Google Таблицах. Такой подход позволил педагогу отслеживать активность участников, фиксировать результаты выполненной работы и обеспечивать более объективную и прозрачную оценку их деятельности.

В результате реализации проекта повысился уровень экологической ответственности обучающихся, усилился их интерес к сохранению природы родного края и участию в общественно полезной деятельности. Вместе с тем EcoQadam стал практическим примером эффективного использования цифровых инструментов в воспитательной работе, демонстрирующим возможность объединения экологического воспитания, волонтерской активности и современных технологий в единой системе.

Методические разработки
Центра педагогической поддержки родителей
Форум отцов «Әке – ұлт болашағының жауапты тұлғасы»

Акмолинская область, города Кокшетау
КГУ «Многопрофильная школа-гимназия №3 имени М.Габдуллина»
Кенжина Айнаш Бурумбаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Направление мероприятия: семейное воспитание, сотрудничество с родителями, популяризация национальных ценностей

Программа: единая программа воспитания «Адал азамат»

Форма проведения: форум, открытый диалог, обмен мнениями, площадка педагогического и жизненного опыта

Участники: отцы, педагоги, администрация школы, учащиеся

Продолжительность: 60-70 минут

Цель: Повышение ответственности отца в семье и воспитании детей, укрепление семейных и национальных ценностей, развитие сотрудничества между школой и родителями, усиление роли отца в воспитании ребёнка через личный пример.

Задачи:

- повысить ответственность и авторитет отца в воспитании ребёнка;
- укрепить взаимоотношения между отцом и ребёнком;
- популяризировать семейные и национальные ценности;

- обеспечить активное участие отцов в жизни школы;
- развивать партнёрство между семьёй и школой;
- создать условия для обмена жизненным и воспитательным опытом отцов;
- способствовать формированию у детей таких ценностей, как ответственность, трудолюбие, честность и уважение.

Ожидаемый результат

В результате проведения форума отцы глубже осознают значимость своей роли в воспитании детей. Сформируются конкретные предложения по укреплению взаимодействия семьи и школы. Участники осознают важность личного примера в воспитании ребёнка и будут мотивированы к активному участию в инициативах, направленных на сохранение семейных и национальных ценностей.

Ход форума

1. Открытие форума - «Отец - опора семьи»

Продолжительность: 5 минут

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости, дорогие отцы, уважаемые педагоги и учащиеся!

Мы рады приветствовать вас на Форуме отцов «Әке – ұлт болашағының жауапты тұлғасы»!

Сегодняшняя встреча - это не просто собрание. Это площадка для открытого разговора о роли отца в семье, его ответственности в воспитании ребёнка и важности сотрудничества семьи и школы.

Казахский народ всегда высоко ценил отца как защитника семьи, опору дома и первого наставника ребёнка. В народе говорят: «:Әкеге қарап ұл өсер, анаға қарап қыз өсер». Ребёнка воспитывают не только слова отца, но и его поступки. Дети наблюдают за отношением отца к труду, людям, семье, ответственности и жизненным трудностям. Поэтому главный вопрос сегодняшнего форума «Какой должна быть ответственность отца в воспитании ребёнка?»

Сегодня мы вместе постараемся найти ответ на этот вопрос.

2. Мотивационная часть «Слово отца - основа воспитания»

Продолжительность: 5 минут

На экране демонстрируются фотографии отцов и детей, семейные фотографии, моменты школьной жизни.

Ведущий: Быть отцом это ответственность, которая начинается не только с рождения ребёнка, но и продолжается всю жизнь. Иногда ребёнку не нужны длинные наставления. Одной фразы отца: «Я верю в тебя», «В любой ситуации говори правду», «Если будешь трудиться, обязательно добьёшься результата» может быть достаточно, чтобы она стала жизненным ориентиром ребёнка.

Слово отца может оставить след в сердце ребёнка на всю жизнь.

3. Интерактивная площадка «Одно слово отца»

Продолжительность: 7 минут

Ведущий: Уважаемые отцы!Если бы у вас была возможность дать своему ребёнку только один совет, который он должен помнить всю жизнь, что бы вы сказали?

Каждый отец формулирует свой совет одним предложением.

Например:

«Всегда будь честным».

«Не бойся трудностей».

«Уважай людей».

«Не бойся ошибаться, учись на своих ошибках».

«Уважай своих родителей».

«Будь полезен своей стране».

«В любой ситуации оставайся человеком».

Ведущий: Иногда одна фраза может стать жизненным ориентиром.

Но чтобы совет отца действительно запомнился ребёнку, его слова должны подтверждаться поступками.

4. Площадка обмена опытом отцов

1-й спикер. «Слово отца - жизненный ориентир»

Продолжительность: 7 минут

Ведущий: Первому участнику предоставляется слово для обмена жизненным и воспитательным опытом.

Тема выступления: «Слово отца - жизненный ориентир: жизненный опыт и советы по воспитанию».

Ведущий: Спасибо за содержательное и искреннее выступление!

2-й спикер: «Ответственный отец - успешное поколение»

Продолжительность: 7 минут

Ведущий: Воспитание отца - это школа жизни, в которой ребёнок учится ответственности, самостоятельности, трудолюбию и уважению к окружающим.

Следующее выступление на тему: «Ответственный отец – успешное поколение».

Ведущий: Самый сильный инструмент воспитания отца – личный пример. Новое поколение прежде всего смотрит не на то, что мы говорим, а на то, что мы делаем.

3-й спикер. «Единство школы и семьи»

Продолжительность: 7 минут

Ведущий: Невозможно рассматривать воспитание ребёнка отдельно от семьи или отдельно от школы.

Только тогда, когда семья и школа действуют в одном направлении, формируется стабильная и безопасная воспитательная среда для ребёнка.

Для выступления на тему «Единство школы и семьи – важное условие воспитания» приглашаем следующего участника.

5. Открытый диалог «Отец и ребёнок»

Продолжительность: 10 минут

Ведущий: Уважаемые отцы! Мы переходим к одной из самых важных частей форума - открытому диалогу. Сегодня мы собрались не только для того,

чтобы услышать готовые ответы. Нам важно услышать друг друга, обменяться мнениями и поделиться собственным опытом (таблица 24).

Таблица 24. Вопросы для обсуждения и направления.

№	Вопрос	Направление обсуждения
1	Что является самым большим подарком отца своему ребёнку?	Время, внимание, любовь, поддержка, личный пример
2	Какие качества отца особенно необходимы современному ребёнку?	Ответственность, забота, справедливость, терпение, надёжность
3	Как сформировать доверительные отношения между отцом и ребёнком?	Умение слушать, открытый диалог, совместное время, уважение чувств ребёнка
4	Каким должно быть соотношение строгости и понимания в воспитании?	Разумные границы, последовательность требований, поддержка и уважение
5	Как отец может активно участвовать в жизни школы?	Совместные мероприятия, родительские инициативы, наставничество, поддержка школьных проектов
6	Что значит быть примером для ребёнка?	Подтверждать слова поступками, проявлять честность, трудолюбие и ответственность
7	Как передавать детям семейные и национальные ценности?	Семейные традиции, общение со старшими, совместные дела, родной язык, культура и личный пример

Участники высказывают своё мнение.

Ведущий: Опыт каждой семьи уникален. Но всех нас объединяет одна общая цель – помочь нашим детям вырасти достойными людьми.

6. Рефлексия «Что я оставлю своему ребёнку?»

Продолжительность: 5 минут

Участникам раздаются бумажные сердечки.

Ведущий: Уважаемые отцы! Ребёнку можно оставить дом, имущество, профессию или материальное наследство. Но самое большое наследие - это человеческие качества, которые мы формируем в его душе.

Поэтому предлагаем продолжить фразу:

«Прежде всего я хочу оставить своему ребёнку…»

Отцы записывают свои ответы.

Например: честность; трудолюбие; знания; патриотизм; человечность; ответственность; уважение к старшим; уважение к семье.

Ответы размещаются на специальной доске «Завет отца».

7. Воспитательная минутка «Пример отца»

Продолжительность: 3 минуты

Ведущий: Ребёнок учится у отца:

трудолюбию - через труд,

ответственности - через ответственные поступки,

честности - через честные действия,

уважению - через уважительное отношение к людям.

Поэтому недостаточно сказать ребёнку: «Трудись!»
Он должен видеть, как трудится его отец.
Недостаточно сказать: «Будь честным!»
Он должен видеть честность своего отца.
Недостаточно сказать: «Уважай старших!»
Он должен видеть, как отец уважает старших.
Самое большое воспитание, которое отец может оставить ребёнку, – это его собственный пример.

8. Заключительное слово директора школы

Продолжительность: 5 минут

Ведущий: Уважаемые участники форума! Семья это первая школа ребёнка, а школа – важная среда, способствующая его становлению как личности. Значение сегодняшней встречи заключается в возможности по-новому взглянуть на роль отца в воспитании ребёнка. Для подведения итогов форума и обращения к участникам слово предоставляется директору школы

Благодарим за важные и содержательные мысли!

9. Награждение активных отцов

Продолжительность: 5 минут

Ведущий: Уважаемые отцы!Уделять время воспитанию ребёнка - большая ответственность. Участие в жизни школы, поддержка ребёнка в учёбе и воспитании, участие в школьных инициативах это проявление гражданской позиции современного отца. Сегодня мы выражаем благодарность отцам, которые активно участвуют в воспитании детей и поддерживают тесную связь со школой. Приглашаем активных отцов на церемонию вручения Благодарственных писем.

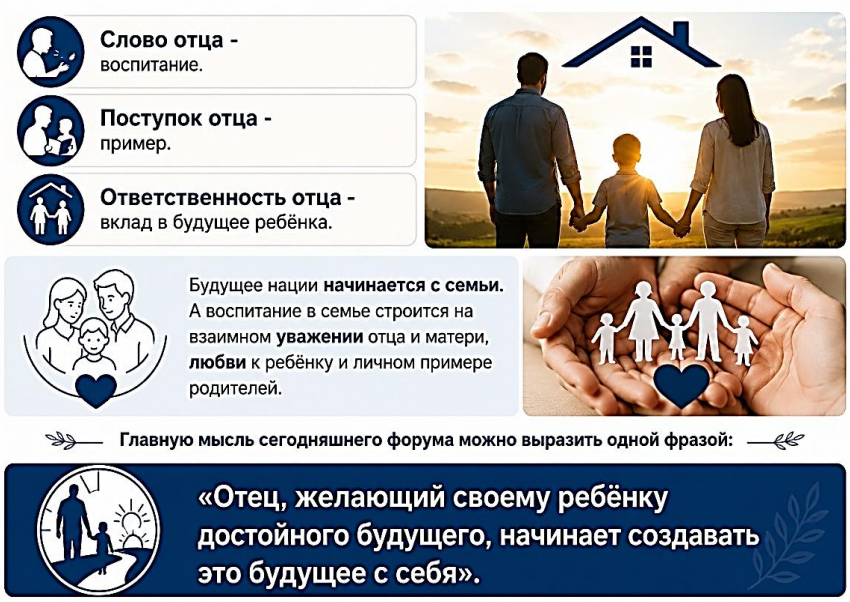
Церемония награждения.

10. Заключение. «Отец - ответственная личность, определяющая будущее нации»

Продолжительность: 3 минуты

Ведущий: Уважаемые отцы, дорогие гости!

Как показано на представленном рисунке, воспитание ребёнка начинается прежде всего с личного примера родителей.



Уважаемые отцы! Ваш труд, внимание и участие в воспитании детей – это вклад в будущее общества. Пусть в каждом доме царят благополучие и взаимопонимание, а каждого ребёнка сопровождают мудрый совет отца и его достойный пример!

Форум отцов «**Әке – ұлт болашағының жауапты тұлғасы**» объявляется закрытым. Благодарим всех за участие!

Итоговые девизы форума «Пример отца - наследие для поколения!»

«Быть отцом - честь, воспитывать отцовством – ответственность!»

Методическая разработка
«Қыз ғұмырының құпиялары»

Направление мероприятия: семейное воспитание, воспитание девочек, сотрудничество с родителями и общественностью, популяризация национальных и духовно-нравственных ценностей.

Программа: единая программа воспитания «Адал азамат».

Форма проведения: литературно-музыкальный вечер, открытый диалог, дискуссионная площадка, выставка творческих работ.

Участники: учащиеся-девочки, матери, бабушки, члены Совета матерей, Клуб бабушек, председатель Попечительского совета, педагоги и администрация школы.

Продолжительность: 60-70 минут.

Цель: Развитие духовных, культурных и нравственных качеств у девочек, разъяснение ценностей национального воспитания, укрепление веры в себя и самоуважения, развитие преемственности поколений и укрепление сотрудничества между школой, семьёй и общественностью.

Задачи:

- Раскрыть значимость роли женщины и девушки в семье, обществе и сохранении нации
- Сформировать у учащихся уважение к национальным традициям, преемственности поколений и семейным ценностям
- Развивать эстетический вкус, творческие способности и традиционные рукодельные навыки у девочек
- Создать условия для открытого диалога и обмена жизненным опытом между старшим и молодым поколениями (бабушками, матерями и ученицами)
- Способствовать воспитанию таких качеств, как скромность, доброта, ответственность, честность и достоинство.

Ожидаемый результат

В ходе мероприятия участники осознают глубокую значимость воспитания девочек как основы будущего нации. У учащихся сформируется четкое понимание гармоничного сочетания традиционных национальных ценностей и качеств современной личности. Укрепится связь школы с Советом матерей, Клубом бабушек и Попечительским советом.

Ход мероприятия

1. Открытие вечера «Девушка - украшение жизни»

(Сцена украшена национальными орнаментами. Звучит приятная фоновая музыка. На сцену выходят ведущие.)

Ведущий 1: Добрый вечер, уважаемые учителя, дорогие гости и наши прекрасные участницы! Мы рады приветствовать вас на нашем воспитательном вечере «Секреты девичьей судьбы»!

Ведущий 2: Девушка это цветок жизни, украшение общества и свет родного дома. Воспитание девочки это важная задача не только отдельной семьи, но и всего народа, ведь воспитать девочку - значит воспитать целое поколение!

Ведущий 1: Позвольте представить почётных гостей нашей сегодняшней встречи:

1. Руководитель «Клуба бабушек»
2. Члены «Совета матерей»
3. Председатель Попечительского совета
4. Администрация и педагоги школы-гимназии.

Ведущий 2: С разрешения всех присутствующих мы начинаем наш вечер! Подарок для всех гостей - исполнение красивого национального танца.

(Исполняется казахский танец в исполнении группы девочек.)

2. Литературно-музыкальная постановка

Продолжительность: 12 минут

Сцена 1. Поэтическая минутка

(На сцену выходит ученица в национальном костюме и выразительно читает стихотворение Мукагали Макатаева «Қыздарга» / «Девушкам».)

Сцена 2. Сценическая постановка «Назидание матери»

(На сцене разыгрывается небольшая миниатюра о преемственности поколений и традициях.)

Действующие лица:
Мать: Хранительница очага, верная традициям, мудрая и заботливая.
Дочь: Молодёжь с высокими мечтами, стремлением к знаниям и светлым надеждам на будущее.
(Мать передаёт дочери наставления о скромности, чистоте помыслов, чести и достоинстве, передавая символический национальный оберег или элемент традиционного убранства.)

3. Дискуссионная площадка «Воспитание девочки — воспитание нации»

Ведущий 1: Воспитание девочки это залог будущего нации. Для нас честь и нравственность наших девушек всегда стоять на первом месте. Переходим к интерактивной части - открытому диалогу.
Вопросы для обсуждения:

1. Какими ключевыми качествами должна обладать современная девушка?
2. Какие ценности и традиции необходимо передавать подрастающему поколению девочек в XXI веке?
3. Как гармонично сочетать верность национальным традициям и требования современного мира?

(Проходит обсуждение. В дискуссии участвуют члены Совета матерей, представители Клуба бабушек, педагоги и учащиеся. Ведущие подводят итоги высказанных мыслей.)

4. Творческая площадка и выставка рукоделия

Выставка «Умелые руки»
(На сцену выходят ученицы и демонстрируют изделия, сделанные своими руками: национальную вышивку, украшения, изделия прикладного искусства. Каждая участница кратко рассказывает о своей работе и её значении.)
Ведущий 1: А сейчас мы с удовольствием предоставляем слово нашим уважаемым гостям - бабушкам и матерям!
(Выступление представителей Совета матерей и Клуба бабушек с напутственными словами и жизненными советами.)

5. Рефлексия «Свет девичьей души»

(Участницам и гостям раздаются символические бумажные цветы/сердечки.)
Ведущий 2: Каждая девушка это будущее страны, хранящая тепло и свет. Предлагаем продолжить фразу:
«Главное качество, которое украшает девушку это…»
(Участники записывают свои варианты: скромность, доброта, образованность, трудолюбие, уважение к старшим, человечность и др. Ответы размещаются на специальном стенде «Наследие мудрости».)

6. Заключительное слово и награждение

Ведущий 1: Уважаемые участники и гости нашего вечера! Сегодня мы убедились, что воспитанность, знания и верность традициям это прочная основа счастья каждой девушки и будущего нашего общества. Пусть ваши сердца всегда будут наполнены добротой, а душевный мир светом и гармонией! На этом наш вечер «Секреты девичьей судьбы» подходить к концу.

Ведущий 2: Благодарим всех за активное участие и тёплую атмосферу! Приглашаем всех сделать памятное фото.
Итоговые девизы вечера:
«Воспитание девочки - будущее всей нации!»
«Красота - в скромности, сила - в знаниях, традициях и чести!»

Методическая разработка вокального конкурса *«Екі жұлдыз!» в рамках творческого проекта «Шабыт»*

Направление мероприятия: духовно-нравственное и эстетическое воспитание, раскрытие творческого потенциала, укрепление союза «Ученик - Учитель -Родитель».

Программа: Единая программа воспитания «Адал азамат».

Социальный проект: «Шабыт» (развитие личности через искусство и творчество).

Форма проведения: вокально-конкурсная программа, творческий фестиваль дуэтов.

Участники: учащиеся 1-10 классов, родители (мамы, сестры), педагоги и администрация

Цель: Раскрытие и поддержка дарований учащихся в рамках социального проекта «Шабыт», укрепление нерушимого союза «Учитель - Ученик - Родитель», воспитание духовно-нравственной культуры, патриотизма и уважения к национальным и общечеловеческим ценностям через совместное вокальное творчество.

Задачи

- В рамках проекта «Шабыт»: создать условия для самовыражения, эстетического развития и реализации творческого потенциала школьников, учителей и родителей;
- В рамках программы «Адал азамат»: формировать у подрастающего поколения чувство честности, уважения к труду педагога и родительскому подвигу;
- Воспитывать сценическую культуру, артистизм и навыки коллективного исполнительского искусства;
- Укреплять связь поколений и создавать гармоничную воспитательную среду в школе.

Ожидаемый результат

Проведение мероприятия в рамках проекта «Шабыт» позволит продемонстрировать высокую творческую активность учащихся и их семей. Укрепится трехстороннее партнерство «Школа - Семья -Общество», а участники продемонстрируют ценности взаимной поддержки, уважения и трудолюбия.

Таблица 25. Критерии оценивания
(Максимальная оценка по каждому критерию – 10 баллов)

№	Критерий	Содержание критерия	Баллы

1	Сценический образ и сценическая культура	Соответствие костюмов выбранной композиции, эстетичность сценического образа, культура поведения на сцене, уверенность и взаимодействие участников дуэта.	1–10
2	Выбор репертуара и концепция *(в духе проекта «Шабыт»)*	Соответствие репертуара возрасту и исполнительским возможностям участников, уровень сложности произведения, его смысловое содержание и гармония с ценностями проекта «Шабыт».	1–10
3	Исполнительское мастерство	Чистота вокального исполнения и интонации, чувство ритма, согласованность голосов, сыгранность дуэта, выразительность и артистизм исполнения.	1–10

Ход мероприятия

1. Открытие конкурса - «Вдохновение проекта Шабыт»

1-й ведущий: Здравствуйте, уважаемые учителя, дорогие ученики, родители и ценители искусства!

Пусть процветают ваши сердца, как зеленый сад!

Сегодняшний день посвящается вам - День красивых песен, чарующих мелодий и яркого вдохновения!

2-й ведущий: В рамках реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» в нашей школе активно действует республиканский социальный проект «Шабыт»! Проект «Шабыт» - это открытая страна детского и взрослого творчества, музыки и эстетической красоты, помогающая зажигать новые таланты!

1-й ведущий: С радостью сообщаем: сегодня в стенах нашей школы проходит долгожданный конкурс «Екі жұлдыз»! Главная его цель - объединение семьи и школы, воспитание в детях любви к искусству, трудолюбия, честности и уважения к старшим.

2-й ведущий: Когда на небосводе сияют тысячи звезд - это значит, что расцветает вдохновение! И по доброй казахской традиции, с пожеланием «Жұлдызың жансын!» («Пусть зажжется твоя звезда!»), разрешите открыть наш праздник песни!

2. Творческое приветствие

1-й ведущий: Искусство их манит с самого детства, и талант их ликует, подобно реке!

3. Представление жюри и критериев оценивания

2-й ведущий: Они оценят все честно, беспристрастно и справедливо,

Никого не обманут, определят лучших -

Наше уважаемое жюри! Познакомимся со сценической судейской коллегией:

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____

1-й ведущий: Наши дуэты оцениваются по 10-балльной системе по трем ключевым критериям: сценический образ и костюм, сложность и содержание песни, а также качество вокала и гармония дуэта. Каждая пара это пример сотрудничества, поддержки и вдохновения!

4. Конкурсный этап «Звездный союз проекта Шабыт»

1-й ведущий: Не будем терять время и согласно проведенной жеребьевке приглашаем наши творческие пары на сцену!

Участники проекта:

1. Ученица и её мама
2. Ученица и классный руководитель
3. Ученик и его мама.
4. .....
5. .....

Порядок выступлений:

1-й ведущий: На сцену приглашается дуэт №1! Встречаем громкими аплодисментами!

(Выступление дуэта №1)

2-й ведущий: Спасибо за чудесное исполнение! Поддержим участников овациями!

1-й ведущий: На сцену приглашается следующая звездная пара!

(Выступление дуэта №2)

2-й ведущий: Прекрасный номер! Спасибо за подаренное вдохновение!

(Ведущие поочередно представляют и объявляют все дуэты).

5. Открытый диалог с жюри и концертный номер

1-й ведущий: Дорогие зрители, наши дуэты подарили нам непередаваемые эмоции и продемонстрировали настоящий дух проекта «Шабыт»! Сейчас участники волнуются в ожидании решений. Давайте обратимся к нашему уважаемому жюри и узнаем их мнение о сегодняшнем конкурсе! *(Короткий диалог и обратная связь от членов жюри)*

2-й ведущий: Пока экспертная комиссия подсчитывает баллы и определяет победителей, для всех гостей выступает специальный гость нашего вечера!

(Музыкальный/творческий номер от приглашенного гостя)

6. Финальный аккорд - Общий хор «Шабыт»

1-й ведущий: Творчество объединяет сердца и воспитывает честное, благородное поколение. На сцену приглашаются все 15 конкурсантов для совместного исполнения финальной песни «Две звезды»!

(Общее исполнение песню «Две звезды» всеми конкурсантами)

7. Церемония награждения

2-й ведущий: Наступил самый торжественный момент! Для подведения итогов конкурса «Две звезды» в рамках проекта «Шабыт» на сцену приглашаются члены жюри!

(Объявление номинаций, вручение дипломов I, II, III степеней и Гран-при в рамках Единой программы «Адал азамат»)

8. Заключение.

1-й ведущий: Уважаемые участники и гости! Наш конкурс, объединивший семью, школу и творчество, подошел к концу. Выражаем искреннюю благодарность родителям и учителям за воспитание талантливого поколения!

2-й ведущий: Пусть творческий вдохновляющий огонь проекта «Шабыт» горит в ваших сердцах каждый день! До новых встреч!

Профилактические мероприятия для обучающихся 5–11 классов

Государственное коммунальное предприятие
«Гимназия №67 имени Ильяса Есенберлина»
акимата города Астаны,
Базарбекова Магзия Калеловна
учитель русского языка и литературы
Спаена Зайра Сериковна
учитель русского языка и литературы

Введение

Подростковый и старший школьный возраст характеризуется расширением самостоятельности обучающихся, активным общением со сверстниками, интенсивным использованием цифровой среды и необходимостью принимать всё больше самостоятельных решений. В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена не только на информирование о правилах и возможных рисках, но и на развитие способности анализировать ситуацию, прогнозировать последствия, противостоять негативному влиянию, защищать собственные границы, уважать права других и нести ответственность за свой выбор.

При организации профилактических мероприятий особую эффективность имеют кейс-метод, дискуссии, ситуационные практикумы, ролевое моделирование и командный поиск решений. Важно создавать пространство, в котором обучающийся не получает готовый ответ, а самостоятельно проходит путь от анализа проблемы до обоснованного и безопасного решения.

Кейс-практикум «Решение за тобой» для 5–9 классов

Форма: ситуационный практикум.
Продолжительность: 45–50 минут.

Цель: развитие способности принимать ответственные решения в сложных социальных и школьных ситуациях и оценивать последствия собственного выбора.

Этап 1. «Один выбор – разные последствия»

Класс делится на 4–5 команд. Каждая получает кейс (таблица 26).

Таблица 26. Кейсы для командного анализа «Мой выбор и ответственность»

№	Кейс	Ситуация	Вопросы для командного анализа
1	«Смешное видео»	Во время перемены ученик снял одноклассника в неловкой ситуации. Друзья предлагают разместить видео в общем чате.	Почему ситуация может казаться безобидной? Кого затронет публикация? Какие последствия она может иметь? Какое решение будет ответственным?
2	«Все так делают»	Несколько друзей предлагают уйти с последнего урока, убеждая: «Один раз ничего не случится».	Почему влияние группы может изменить решение человека? Меняется ли ответственность за поступок, если его совершает группа? Как можно отказаться, сохранив свою позицию?
3	«Ответы уже есть»	Перед контрольной работой в общем чате появляются предполагаемые ответы. Одноклассники предлагают воспользоваться ими.	Что можно выиграть сейчас? Что можно потерять впоследствии? Как ситуация связана с честностью и личной ответственностью? Какое решение соответствует принципу честного выбора?
4	«Не хочу вмешиваться»	Ученик регулярно видит, как одноклассника исключают из общей деятельности, высмеивают и пишут о нём неприятные сообщения. Сам он в этом не участвует.	Достаточно ли просто не участвовать в негативных действиях? Как бездействие свидетелей может влиять на ситуацию? Какие безопасные действия доступны свидетелю? К кому можно обратиться за помощью?

Этап 2. «Цена решения»

Команды заполняют небольшую карту:

Ситуация: что произошло?

Варианты: какие решения возможны?

Последствия: что произойдёт после каждого решения?

Кого это затронет?

Безопасное и ответственное решение: что следует сделать?

После обсуждения каждая команда представляет свою позицию.

Этап 3. «Мой алгоритм выбора»

Участники формулируют пять вопросов, которые полезно задать себе перед важным решением: Это безопасно? Это законно и соответствует правилам? Не причинит ли это вред другому? Готов ли я отвечать за последствия? Смогу ли я спокойно объяснить свой поступок?

В результате подростки учатся рассматривать поступок через его последствия, противостоять групповому давлению и принимать более осознанные решения.

Антибуллинговый практикум «Не будь наблюдателем» для 5–9 классов

Форма: кейс-сессия.

Продолжительность: 45 минут.

Цель: формирование ответственной позиции обучающихся в ситуациях травли, развитие навыков распознавания буллинга и освоение безопасных моделей поведения свидетеля.

В начале практикума педагог предлагает обучающимся ситуацию: в классном чате несколько учеников регулярно публикуют неприятные комментарии об одном однокласснике, высмеивают его фотографии и поступки. Часть участников поддерживает сообщения реакциями, большинство ничего не пишет, но продолжает читать переписку.

Для обсуждения предлагается главный вопрос: «Если я ничего не написал и никого не обидел, значит ли это, что ситуация меня не касается?» Учащиеся высказывают своё мнение и аргументируют позицию. Педагог обращает внимание на то, что в ситуации травли важную роль играют не только тот, кого обижают, и инициатор травли, но и свидетели происходящего.

Далее участники объединяются в группы и рассматривают предложенную ситуацию с разных позиций: того, кого обижают; свидетеля; друга; автора сообщений; участника, поддерживающего сообщения реакциями; классного коллектива. Каждая группа обсуждает, что может чувствовать её участник, какие действия способны усугубить ситуацию и что может помочь её изменить. После обсуждения группы кратко представляют свои выводы.

Практикум «Что может сделать свидетель?»

На следующем этапе команды определяют безопасные действия свидетеля. Педагог предлагает ответить на вопросы: «Что я могу сделать, не подвергая опасности себя и другого человека?», «Какие действия действительно помогут?», «К кому можно обратиться за поддержкой?»

В ходе обсуждения формируется перечень возможных действий (рис.46).



Рисунок 46. Безопасные действия свидетеля

Отдельно обсуждается распространённая установка: «Рассказать взрослому – значит пожаловаться или донести». Педагог объясняет, что обращение за помощью в ситуации систематического унижения, травли или угрозы безопасности – это ответственное действие, направленное на прекращение причинения вреда. Обучающийся не обязан самостоятельно разрешать сложную ситуацию: важно своевременно привлечь взрослого, который может оказать необходимую помощь.

Для закрепления материала педагог предлагает учащимся сформулировать «Правило ответственного свидетеля». Например: не поддерживай – не распространяй – поддержи – сообщи взрослому – действуй безопасно. Учащиеся обсуждают, почему каждый из этих шагов важен для создания безопасной и уважительной атмосферы в классе.

Финальная рефлексия

В завершение практикума обучающиеся продолжают фразу:

«Если я стану свидетелем ситуации, в которой другого человека систематически унижают, я могу…»

Также можно предложить дополнительные фразы: «Сегодня я понял(а), что свидетель…», «Если я не могу помочь самостоятельно, я…», «Чтобы наш класс был безопасным, важно…»

В результате практикума обучающиеся понимают значение позиции свидетеля в ситуации буллинга, учатся распознавать небезопасное поведение и знают доступные способы реагирования. Учащиеся осознают, что не поддерживать травлю, оказать посильную поддержку сверстнику и своевременно обратиться к взрослому – это проявление ответственности, а безопасная и уважительная атмосфера в классе зависит от позиции каждого участника школьного сообщества.

Цифровой практикум «Перед тем как нажать “Отправить”» для 7–9 классов

Форма: цифровые кейсы и командный анализ. Продолжительность: 45–50 минут.

Цель: развитие культуры ответственного поведения и осознанного принятия решений в цифровой среде, формирование навыков безопасного обращения с информацией и понимания последствий собственных действий в интернете.

В начале практикума педагог предлагает обучающимся обсудить вопрос: «Всегда ли мы успеваем подумать о последствиях перед тем, как отправить сообщение, фотографию или видео?» Учащиеся приводят примеры ситуаций, когда одно цифровое действие может повлиять не только на самого пользователя, но и на других людей. Педагог обращает внимание на то, что опубликованный или пересланный контент может быть сохранён, скопирован и распространён дальше, поэтому ответственное цифровое поведение начинается с умения остановиться и оценить ситуацию до совершения действия.

Для дальнейшей работы класс делится на команды. Каждая команда получает цифровой кейс, обсуждает возможные варианты поведения и предлагает наиболее безопасное и ответственное решение (таблица 27).

Таблица 27. Цифровые кейсы для командного анализа

№	Кейс	Ситуация	Вопросы для обсуждения	Ответственное решение
1	«Это же просто шутка»	В закрытом чате создан мем с фотографией одноклассника. Участники ставят реакции и предлагают переслать его в другой чат.	Есть ли согласие на использование фотографии? Может ли публикация унизить человека? Что произойдёт при дальнейшем распространении?	Не распространять контент, учитывать чувства, права и личные границы другого человека.

2	«Срочно перешли всем»	Получено эмоциональное сообщение о событии в школе с просьбой срочно распространить его. Источник неизвестен.	Можно ли доверять сообщению? Как проверить источник? К каким последствиям может привести распространение непроверенной информации?	Сначала проверить – потом распространять. Не пересылать информацию, достоверность которой не подтверждена.
3	«Друг попросил пароль»	Близкий друг просит пароль от аккаунта в доказательство доверия.	Является ли пароль доказательством дружбы? Какие риски возникают при передаче доступа? Кто отвечает за действия с аккаунта?	Не передавать пароль. Дружба и доверие не требуют нарушения правил личной цифровой безопасности.
4	«Незнакомый собеседник»	Новый онлайн-знакомый спрашивает о месте проживания, школе, времени окончания занятий и ежедневном маршруте.	Какие вопросы должны насторожить? Какие сведения нельзя сообщать? Что делать при настойчивости собеседника?	Не сообщать личные данные, прекратить нежелательное общение, заблокировать собеседника и при необходимости обратиться к доверенному взрослому.

Командный анализ «Пять вопросов перед цифровым действием»

После работы с кейсами педагог предлагает всем командам проанализировать ситуации по единым критериям:

Личная информация. Не раскрываю ли я сведения о себе или другом человеке?

Достоверность. Знаю ли я источник и проверена ли информация?

Безопасность. Может ли это действие создать риск для меня или окружающих?

Уважение к другому. Не нарушаю ли я личные границы, достоинство или приватность человека?

Возможные последствия. Что может произойти после публикации или пересылки?

Команды представляют свои решения и сравнивают их. Важно показать обучающимся, что в цифровой среде ответственное решение предполагает не только вопрос «Могу ли я это сделать?», но и вопросы «Нужно ли это делать?», «Безопасно ли это?», «Не причинит ли это вред другому?»

По итогам обсуждения формируется общее правило:

«Не всё, что можно опубликовать технически, следует публиковать этически».

В завершение педагог предлагает обучающимся составить короткий алгоритм ответственного цифрового действия:

«Остановись – проверь – подумай о последствиях – прими решение – только потом отправляй».

Финальная рефлексия

Обучающиеся завершают одну из фраз:

«Перед тем как что-либо отправить или опубликовать, я…»

«Если информация кажется мне сомнительной, я…»

«Если у меня просят личные данные, я…»

«Ответственное поведение в интернете для меня означает…»

Результат: в ходе практикума обучающиеся учатся оценивать цифровые действия до их совершения, проверять достоверность информации, бережно относиться к персональным данным и личным границам других людей, а также прогнозировать последствия публикации и распространения контента. Работа с кейсами способствует формированию осознанного поведения в цифровой среде, при котором подросток понимает личную ответственность за собственные действия и способен сделать безопасный, уважительный и обоснованный выбор.

Дискуссионный практикум «Давление группы: мой выбор или выбор за меня?» Для 8–11 классов

Форма: дискуссионный практикум, анализ ситуаций. Продолжительность: 45–60 минут.

Цель: развитие способности распознавать социальное давление, самостоятельно оценивать ситуацию и сохранять собственную позицию при принятии решений.

В начале педагог предлагает обсудить вопрос: «Всегда ли решение, принятое вместе с большинством, является моим собственным выбором?» Затем учащимся предлагаются жизненные ситуации: все одноклассники поддерживают идею, с которой ты не согласен; друзья предлагают рискованный поступок и говорят: *«Ты что, боишься?»*; в общем чате высмеивают человека и от тебя ждут такой же реакции.

Участники анализируют ситуации и определяют признаки группового давления, а также возможные последствия согласия или отказа. Отдельно рассматриваются типичные фразы, на которые стоит обращать внимание (рис.47).



Рисунок 47. Типичные фразы

Педагог обращает внимание на то, что подобные высказывания могут заставлять человека действовать не по собственному решению, а из-за страха быть отвергнутым или осуждённым группой.

Практическое упражнение «Уверенное нет»

Учащиеся работают в парах и учатся отказываться от нежелательного или рискованного предложения спокойно, без агрессии и длительных оправданий.

Например: «Нет, я не буду участвовать», «Мне это не подходит», «Я решил по-другому», «Я понимаю вашу позицию, но решение принимаю сам».

После упражнения обсуждается простое правило самостоятельного выбора: перед тем как согласиться, важно спросить себя: «Я действительно этого хочу? Безопасно ли это? Какими могут быть последствия? Сделал бы я такой же выбор без давления окружающих?»

В результате обучающиеся учатся распознавать групповое и манипулятивное давление, оценивать возможные последствия своих решений и уверенно отстаивать собственную позицию без агрессии и конфликта. Практикум способствует формированию понимания того, что самостоятельный выбор предполагает способность учитывать мнение окружающих, но при этом принимать решение осознанно и нести за него личную ответственность.

Правовой кейс-интенсив «Поступок и последствия» для 8–11 классов

Форма: правовой практикум.

Продолжительность: 60 минут.

Цель: формирование осознанного отношения к взаимосвязи между поступком, правами другого человека и ответственностью.

Командам предлагаются ситуации:

Кейс 1. В социальной сети без разрешения опубликована фотография другого ученика с унизительной подписью.

Кейс 2. Во время конфликта подросток намеренно повредил чужую вещь.

Кейс 3. В общем чате распространяется непроверенная информация об однокласснике.

Кейс 4. Несколько подростков снимают конфликт на телефон вместо обращения за помощью.

Кейс 5. Ученик знает о планируемом опасном поступке друзей, но считает, что это «не его дело».

Задача команды – не определить наказание, а провести анализ:

1) Что произошло?
2) Чьи интересы и права затронуты?
3) Какие последствия возможны?
4) Как можно было предотвратить ситуацию?
5) Что необходимо сделать сейчас?

После представления кейсов педагог подводит участников к формуле:

«Право предполагает свободу выбора, а ответственный выбор предполагает понимание его последствий».

Результат: обучающиеся развивают правовое мышление и учатся рассматривать жизненные ситуации не только с позиции собственных интересов, но и с учетом прав, безопасности и интересов других людей.

Социальный практикум «Конфликт: эскалация или диалог?» для 9–11 классов

Форма: ролевая модель, командный анализ. Продолжительность: 50–60 минут.

Цель: развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ведения диалога и принятия ответственных решений.

В начале практикума педагог предлагает учащимся обсудить вопрос: «Почему небольшой спор иногда перерастает в серьёзный конфликт?» После короткого обсуждения участникам предлагается исходный кейс: два старшеклассника не смогли договориться при подготовке общего школьного мероприятия. Каждый считает свою идею более удачной, переписка постепенно становится эмоциональной, появляются взаимные обвинения, а затем к обсуждению подключаются друзья обеих сторон.

Учащиеся объединяются в команды и рассматривают два возможных сценария развития ситуации.

Вариант А – «Эскалация конфликта». Команда определяет действия, которые могут усилить напряжение: эмоциональные сообщения, взаимные обвинения, оскорбления, распространение переписки, вовлечение других учащихся, отказ выслушать позицию другой стороны.

Вариант Б – «Переход к диалогу». Участники предлагают действия, которые помогут остановить развитие конфликта: сделать паузу, перейти от эмоциональной переписки к спокойному разговору, уточнить факты, выслушать обе стороны, определить общую проблему и найти решение, приемлемое для участников.

После представления двух вариантов класс определяет «точки выбора» – моменты, когда участники ещё могли изменить развитие ситуации. Обсуждается, какое конкретное решение могло предотвратить дальнейшее обострение конфликта и почему. В результате формируется общий алгоритм конструктивного поведения (рис.48).



Рисунок 48. Общий алгоритм конструктивного поведения

В завершение учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что я могу сделать первым, если чувствую, что обычный спор начинает перерастать в конфликт?» Особое внимание уделяется пониманию того, что стремление к диалогу не означает отказ от собственной позиции: конструктивное решение предполагает умение спокойно выразить своё мнение, услышать другого человека и найти возможные точки согласия.

В результате старшеклассники учатся анализировать динамику конфликта, определять действия, усиливающие напряжение, находить «точки выбора» и применять конструктивные способы разрешения спорных ситуаций. Практикум способствует развитию культуры диалога, самоконтроля и ответственности за собственное поведение в конфликте.

Проектная лаборатория «Безопасная школа: что можем изменить мы?» для 9–11 классов

Форма: профилактический мини-хакатон, командная проектная работа. Продолжительность: 60–90 минут.

Цель: вовлечение старшеклассников в выявление факторов риска школьной среды, развитие социальной ответственности и разработку собственных инициатив, направленных на повышение безопасности и благополучия школьного сообщества.

В начале проектной лаборатории педагог предлагает стартовый вопрос: «Что мешает обучающимся чувствовать себя в школе безопасно, спокойно и уверенно и что мы можем изменить своими силами?» Участники называют возможные проблемы, после чего объединяются в команды и выбирают одно направление для работы: культура общения, школьные конфликты, цифровая безопасность, адаптация новых обучающихся, безопасное поведение, взаимопомощь, информирование о способах получения поддержки.

Этап 1. «Исследуем проблему»

Команды изучают выбранную проблему с помощью доступных методов: наблюдения, анонимного мини-опроса, обсуждения или анализа типичных школьных ситуаций. Важно не просто назвать проблему, а определить, где и в каких ситуациях она проявляется, кого затрагивает и почему требует внимания. При обсуждении конкретных случаев не используются имена и персональные данные обучающихся.

Этап 2. «Кому и какая помощь нужна?»

Участники определяют целевую группу и возможные причины проблемы. Команда отвечает на вопросы: Кого затрагивает эта ситуация? Что необходимо изменить? Что школа и сами обучающиеся уже могут сделать? Какая помощь взрослых может потребоваться?

Этап 3. «Предлагаем решение»

На основе проведённого анализа каждая команда разрабатывает конкретную профилактическую инициативу. Это может быть программа наставничества для новых обучающихся, информационная кампания, ученическая инициатива взаимопомощи, серия ситуационных кейсов для классных часов, цифровая памятка по безопасному поведению, QR-навигация к школьным ресурсам поддержки или другое реалистичное и безопасное решение.

При разработке инициативы необходимо определить цель, основные действия, участников, необходимые ресурсы, сроки и ожидаемый результат. Педагог помогает оценить реалистичность и безопасность предложенных идей.

Этап 4. «Защита решения»

Каждая команда кратко представляет свою инициативу, отвечая на пять основных вопросов:

1) Какую проблему мы выявили?
2) Кого она затрагивает?
3) Что предлагаем изменить?
4) Как будет реализовано решение?
5) Как поймём, что ситуация улучшилась?

После презентации участники обсуждают предложения и выбирают идеи, которые могут быть доработаны и реализованы в школе совместно с педагогами, школьным самоуправлением и другими участниками образовательного процесса.

Финальная рефлексия

В завершение старшеклассники продолжают фразу: «Чтобы наша школа стала безопаснее, я могу…». Педагог подчёркивает, что создание безопасной школьной среды является общей задачей, в которой важны ответственное поведение, взаимное уважение, готовность обращаться за помощью и участие самих обучающихся в позитивных изменениях.

Результат: обучающиеся переходят от позиции пассивных участников профилактических мероприятий к позиции соавторов безопасной школьной среды. Они приобретают опыт выявления и анализа проблемы, разработки реалистичных профилактических решений, командной работы и оценки предполагаемых изменений, а также осознают собственную ответственность за атмосферу безопасности, уважения и взаимной поддержки в школе.

Заключение

Профилактическая работа с обучающимися 5–11 классов должна учитывать возрастные особенности и быть направлена на последовательное развитие навыков безопасного и ответственного поведения. Через анализ жизненных ситуаций, практикумы и совместное обсуждение обучающиеся учатся распознавать риски, оценивать последствия своих действий, противостоять негативному влиянию, принимать самостоятельные решения и своевременно обращаться за помощью. Такой подход позволяет сделать профилактику частью повседневной школьной культуры и способствует формированию личной ответственности, осознанного выбора и безопасного взаимодействия с окружающими.

Методические разработки по реализации проекта

«Еңбегі адал – жас өрен»

Классный час «Формула успеха: цель, труд и терпение»

Государственное коммунальное предприятие
«Гимназия №67 имени Ильяса Есенберлина»
акимата города Астаны
Әлім Кенжигүл Ахметқызы,
учитель русского языка и литературы
Байбостанова Айнур Досмагуловна,
учитель русского языка и литературы

Введение

Классный час «Формула успеха: цель, труд и терпение» разработан в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен» единой программы воспитания «Адал азамат» и направлен на формирование у обучающихся ценности честного труда, ответственности, целеустремлённости и настойчивости. Содержание занятия помогает показать, что достижение успеха связано не только со способностями или удачей, но прежде всего с умением ставить конкретную цель, систематически трудиться, преодолевать трудности и отвечать за результаты собственных действий.

Особенность классного часа заключается в его практической направленности: обучающиеся анализируют понятие успеха, обращаются к собственному опыту, рассказывают о личных достижениях, определяют качества, которые помогли им получить результат, и формулируют следующую цель. Тем самым ценность трудолюбия раскрывается не как абстрактное понятие, а через личный опыт и конкретное действие ребёнка. В связи с этим воспитательный час на тему «Формула успеха: цель, труд и терпение» направлен на расширение представлений учащихся об успехе. Основная идея занятия — показать, что за каждым большим результатом стоят конкретная цель, ежедневный труд и терпение, позволяющее не сдаваться перед трудностями.

В ходе воспитательного часа за основу берётся мысль Абая: «Труд — не просто деятельность, а зеркало человеческой сущности», учащиеся обсуждают связь между трудом и нравственными качествами человека. Кроме того, на этапе «Моё достижение» каждый учащийся представляет конкретное достижение из своей жизни и рассказывает о пути, который он прошёл для его достижения. Это задание позволяет учащимся оценить собственный труд и с уважением относиться к достижениям одноклассников. Особенность воспитательного часа заключается в том, что учащиеся не только слушают готовую информацию, но и анализируют собственный опыт, оценивают свои достижения и определяют будущую цель.

Цель: Объяснить учащимся значение честного труда в жизни человека, воспитывать трудолюбие и ответственность, показать роль терпения и настойчивости в достижении цели.

Задачи:

- объяснить связь между трудом и успехом;

- сформировать у учащихся навык оценки собственных достижений;
- показать значение настойчивости и ответственности;
- направить учащихся на постановку конкретных целей и планирование путей их достижения.

Ожидаемый результат: в конце воспитательного часа учащиеся называют основные условия достижения успеха, анализируют собственные достижения, оценивают результаты своего труда и могут определить личную цель.

Ход мероприятия

1. Организационный момент. «Тёплое пожелание» — 2 минуты

Учитель: Ребята, у каждого человека есть своя мечта и цель. Но что необходимо для достижения цели?

Учащиеся высказывают свои мысли.

На доске записывается формула:

ЦЕЛЬ → ТРУД → ТЕРПЕНИЕ → УСПЕХ

2. «Формула успеха» — 5 минут

Учащиеся делятся на три группы:

1-я группа — **Цель**

2-я группа — **Труд**

3-я группа — **Терпение**

Каждая группа называет значение своего слова и связанные с ним качества.

Цель: мечта, план, направление.

Труд: действие, ответственность, стремление к знаниям.

Терпение: выдержка, настойчивость, умение не сдаваться.

Вопрос:

— Может ли человек достичь успеха, если отсутствует хотя бы одно из этих трёх качеств?

Учитель подводит итог:

«Большой успех начинается с маленьких ежедневных усилий».

3. «Одно слово Абая — одна мысль» — 4 минуты

Учитель: **«Труд — не просто деятельность, а зеркало человеческой сущности».**

Учащиеся обсуждают в парах:

- Как вы понимаете выражение «Труд — зеркало человека»?
- Каким бывает трудолюбивый человек?
- Достаточно ли только иметь талант для достижения успеха?

2–3 учащихся высказывают свои мнения.

Вывод: труд закаляет человека, учит ответственности и помогает раскрыть свои возможности.

4. «Моё достижение» — 8 минут

На этом этапе учащиеся показывают заранее подготовленную фотографию, связанную с их достижением, или рассказывают о своём достижении.

Учитель: Достижение — это не только призовое место или большая победа.

Научиться чему-то новому, получить хорошую оценку, добиться результата в спорте, освоить искусство, прочитать книгу, преодолеть свой страх — всё это тоже достижения.

Каждый учащийся кратко отвечает на 3 вопроса:

1. Какое у меня достижение?
2. Что я сделал(а), чтобы его достичь?
3. Чему научило меня это достижение?

Учащийся показывает фотографию и в течение 30–40 секунд рассказывает о своём достижении.

Например: «Моё достижение — призовое место на спортивном соревновании. Чтобы добиться этого, я много тренировался. Иногда было трудно, но я не остановился. Это научило меня тому, что труд и терпение очень важны».

Учитель отмечает достижения учащихся и оказывает им поддержку.

5. «Моя цель» — 5 минут

Учащимся раздаются небольшие листы бумаги.

Они заканчивают следующие предложения:



Моя цель —

_____.

Чтобы её достичь, я

_____.

Если возникнут трудности, я

_____.

Несколько учащихся делятся своими целями.

6. Подведение итогов.

«Заверши формулу» — 3 минуты

Учитель:

— Какую формулу достижения успеха мы сегодня определили?

Учащиеся: ЦЕЛЬ + ТРУД + ТЕРПЕНИЕ = УСПЕХ

Заключительное слово: Успех не приходит сам по себе. За ним стоят цель, ежедневный труд и терпение, которое помогает не сдаваться перед трудностями. Труд каждого из вас сегодня — это начало большого успеха завтра!

7. Рефлексия — 2 минуты

«Сегодня я понял(а)…»

Учащиеся заканчивают одно из предложений:

1. Сегодня я понял(а), что…

2. Для меня труд — это…

3. Чтобы достичь своей цели, я ...

Заключение

Классный час «Формула успеха: цель, труд и терпение» помогает обучающимся осмыслить, что успех является результатом не случайности, а целенаправленной деятельности, ежедневных усилий, настойчивости и ответственного отношения к своему делу. Анализируя собственные достижения и определяя личные цели, учащиеся учатся ценить свой труд и труд других, видеть в трудностях возможность для развития и понимать личную ответственность за результат. Практические задания и рефлексия способствуют переходу от понимания ценности трудолюбия к её проявлению в конкретных действиях. Таким образом, занятие формирует важную жизненную установку: поставленная цель определяет направление, труд обеспечивает движение вперёд, а терпение и настойчивость помогают преодолевать трудности и достигать результата.

Методическая разработка по реализации проекта «Қамқор»
Классный час «Добро начинается с меня»

Введение

Классный час «Добро начинается с меня» разработан в рамках реализации проекта «Қамқор» единой программы воспитания «Адал азамат» и направлен на формирование у обучающихся начальных классов таких ценностных качеств, как забота, доброта, взаимопомощь, уважение и ответственность. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы отношения ребёнка к окружающим людям, природе, общему пространству и собственным поступкам. Поэтому важно не только рассказывать детям о доброте и заботе, но и создавать условия, в которых они могут проявлять эти качества в конкретных действиях.

Основная идея классного часа заключается в понимании того, что забота проявляется прежде всего в поступках. Помочь однокласснику, поддержать того, кому грустно, проявить внимание к старшим, позаботиться о младших, бережно относиться к природе и школьному имуществу – доступные ребёнку действия, через которые формируется первоначальный опыт социальной ответственности.

Особенность занятия заключается в его практической направленности. Обучающиеся не получают готовых правил поведения, а рассматривают знакомые жизненные ситуации, определяют, кому необходима помощь, предлагают собственные решения и планируют конкретный добрый поступок. Таким образом, воспитательная логика занятия строится по принципу: «увидеть → понять → помочь → оценить результат».

Цель: Формирование у обучающихся представлений о заботе, доброте и взаимопомощи, воспитание готовности проявлять внимание к окружающим и совершать добрые поступки в повседневной жизни.

Задачи:

- раскрыть значение понятий «забота», «доброта», «взаимопомощь»;
- учить замечать ситуации, в которых другому человеку необходимы внимание и помощь;

- развивать способность выбирать доброжелательные и ответственные способы поведения;
- формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам и младшим;
- формировать бережное отношение к природе и окружающей среде;
- побуждать обучающихся самостоятельно планировать и совершать доступные добрые поступки.

Ожидаемый результат

В результате классного часа обучающиеся смогут приводить примеры проявления заботы и взаимопомощи, определять, кому и в какой ситуации необходима поддержка, предлагать доступные способы помощи и выбирать конкретный добрый поступок, который они могут совершить самостоятельно.

Ход мероприятия

1. Организационный момент «Тёплое слово» – 3 минуты

Учитель предлагает детям встать в круг и сказать однокласснику, стоящему рядом, одно доброе пожелание.

Например: «Желаю тебе хорошего дня!», «Я рад, что ты мой друг!», «У тебя всё получится!», «Желаю тебе хорошего настроения!»

Учитель: Ребята, как вы думаете, может ли одно доброе слово изменить настроение человека?

Обучающиеся высказывают свои мнения.

Учитель подводит итог: Иногда забота начинается с самого простого: заметить человека, спросить, как он себя чувствует, сказать доброе слово или предложить помощь.

На доске появляется формула:

ЗАБОТА = ВНИМАНИЕ + ПОМОЩЬ + ПОДДЕРЖКА

2. «Что значит заботиться?» – 5 минут

Учитель задаёт вопрос:

– Как вы понимаете выражение «заботиться о ком-то»?

Ответы детей фиксируются на доске:

ПОМОГАТЬ • ПОДДЕРЖИВАТЬ • ЗАЩИЩАТЬ • ДЕЛИТЬСЯ • СЛУШАТЬ • УТЕШАТЬ • БЕРЕЧЬ

Затем педагог задаёт следующий вопрос: О ком мы можем заботиться?

Обучающиеся называют родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, друзей, одноклассников, младших детей, животных.

Учитель обращает внимание детей на то, что забота может быть направлена и на окружающую среду: растения, животных, школьный двор, класс.

Вывод: заботиться – значит замечать, что кому-то нужна помощь, и делать то полезное, что тебе по силам.

3. Ситуационная игра «Как бы ты поступил?» – 8 минут

Учитель предлагает детям несколько жизненных ситуаций.

Ситуация 1. У одноклассника рассыпались карандаши, а твои друзья уже зовут тебя играть.

Вопрос: Как ты поступишь?

Ситуация 2. Новый ученик на перемене стоит один и ни с кем не разговаривает.

Вопрос: Что можно сделать?

Ситуация 3. Бабушке трудно донести вещи.

Вопрос: Как ты можешь ей помочь?

Ситуация 4. На школьном дворе ты увидел мусор.

Вопрос: Правильно ли пройти мимо со словами: «Это не я бросил»?

Ситуация 5. Твой друг выглядит грустным, но ничего не рассказывает.

Вопрос: Как может поступить заботливый друг?

После обсуждения каждой ситуации обучающиеся отвечают на три вопроса: Кому нужна помощь? Что я могу сделать? Что изменится после моего поступка?

Учитель обращает внимание детей на то, что в сложных или небезопасных ситуациях необходимо обращаться за помощью к взрослому.

4. Игра «Забота или равнодушие?» – 5 минут

Учитель называет различные действия. Если действие выражает заботу, дети хлопают в ладоши, если нет – показывают ладонью знак «стоп».

Например: Помочь другу собрать вещи. Смеяться над младшим. Полить растение. Взять чужую вещь без разрешения. Помочь родителям. Пройти мимо упавшего одноклассника. Выбросить мусор в урну. Поддержать расстроенного друга. Бережно относиться к животным.

После нескольких примеров педагог просит детей объяснить, почему они сделали такой выбор.

Вывод: забота проявляется не в словах, а в нашем отношении к людям и конкретных поступках.

5. Творческое задание «Ладошка заботы» – 8 минут

Каждому обучающемуся выдаётся лист бумаги в форме ладони.

Учитель: Подумайте об одном добром деле, которое вы можете совершить сегодня или в ближайшие дни. Напишите его на ладошке или нарисуйте.

Например: «Помогу маме». «Поддержу друга». «Помогу бабушке и дедушке». «Сам уберу свои вещи». «Буду бережно относиться к природе». «Помогу сохранить порядок в классе».

Обучающиеся могут изобразить свой поступок рисунком, а учащиеся 2 класса – записать короткое предложение.

Все работы объединяются в общую композицию:

«ЗАБОТА НАЧИНАЕТСЯ С НАС»

Учитель подчёркивает, что каждая ладошка обозначает не просто обещание, а конкретное доброе дело.

6. Задание «Одно доброе дело» – 5 минут

Каждому ребёнку предлагается в течение ближайшего дня выполнить одно доброе дело, которое он запланировал на предыдущем этапе.

Основное условие:

Доброе дело совершается не ради награды или похвалы, а потому, что оно приносит пользу другому человеку.

На следующем занятии педагог может провести небольшую рефлексию:

Что ты сделал? Кому помог? Что изменилось благодаря твоему поступку? Что ты почувствовал?

Так классный час получает практическое продолжение за пределами занятия.

7. Подведение итогов «Формула заботы» – 3 минуты

Учитель: Сегодня мы узнали, что заботливый человек умеет замечать окружающих. Он видит, когда кому-то необходима помощь, думает, что может сделать, и не остаётся равнодушным.

Обучающиеся вместе с учителем формулируют:

ЗАМЕТИЛ + ПОНЯЛ + ПОМОГ = ЗАБОТА

Заключительное слово учителя: Для доброго поступка не всегда нужны большие возможности. Иногда достаточно помочь другу, поддержать близкого человека, позаботиться о младшем или сделать полезное дело для своего класса. Большая забота начинается с маленького доброго поступка.

8. Рефлексия «Сегодня я понял(а)…» – 3 минуты

Обучающиеся продолжают одно из предложений:

1. Сегодня я понял(а), что забота – это…
2. Я могу помочь…
3. Моим добрым делом будет…
4. Если я замечу, что кому-то нужна помощь, я…

Заключение

Классный час «Добро начинается с меня» позволяет реализовать содержание проекта «Қамқор» через понятные и доступные обучающимся 1–2 классов жизненные ситуации. Анализируя поступки, предлагая собственные решения и планируя конкретное доброе дело, ребёнок постепенно осознаёт, что забота – это не только доброе отношение, но и готовность действовать, помогать и не оставаться равнодушным. Практическая направленность занятия способствует переходу от понимания ценности к её проявлению в повседневном поведении. В результате у обучающихся формируется важная жизненная позиция: «Я могу заметить, кому нужна помощь, и сделать то доброе дело, которое мне по силам».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные методические рекомендации ориентированы на системную и практико-ориентированную реализацию социальных проектов и мероприятий единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования. Их основная задача заключается в том, чтобы помочь педагогам перейти от отдельных воспитательных мероприятий к последовательной организации деятельности, в которой ценности становятся частью реального опыта обучающегося. Такой подход предполагает не только обсуждение понятий

честности, ответственности, трудолюбия, уважения, взаимопомощи и созидания, но и создание условий для их проявления в конкретных поступках, инициативах, коллективных делах и социальных проектах.

Социальные проекты обладают значительным воспитательным потенциалом, поскольку позволяют соединить ценностное содержание воспитания с практической деятельностью. Участвуя в проекте, обучающийся получает возможность увидеть конкретную проблему или потребность, определить, кому необходима помощь, предложить возможное решение, принять участие в планировании и реализации действий, оценить полученный результат и осмыслить собственный вклад. Благодаря этому ценность перестаёт восприниматься как абстрактное понятие и приобретает личностный смысл. Ребёнок постепенно приходит к пониманию того, что ответственность проявляется в выполненном обязательстве, забота – в конкретной помощи, трудолюбие – в систематических усилиях, уважение – в отношении к людям, а гражданская позиция – в готовности не оставаться равнодушным к происходящему вокруг.

Особое значение при реализации проектов имеет соблюдение принципа возрастной преемственности. В дошкольном возрасте и начальной школе социальный опыт может формироваться через доступные ребёнку добрые дела, заботу о близких, помощь сверстникам, бережное отношение к природе, выполнение небольших поручений и участие в коллективной деятельности. В среднем школьном возрасте содержание проектов постепенно усложняется: обучающиеся учатся самостоятельно определять проблему, обсуждать возможные решения, работать в команде, распределять обязанности и оценивать последствия своих действий. Для старшеклассников социальный проект может стать пространством для проявления лидерства, волонтёрской активности, исследовательской и проектной деятельности, взаимодействия с социальными партнёрами и разработки инициатив, направленных на решение актуальных вопросов школы и местного сообщества.

При этом важнейшим условием результативности воспитательной работы является субъектная позиция самого обучающегося. Проект не должен превращаться в мероприятие, полностью спланированное и реализованное педагогом, где детям отводится только роль исполнителей. Педагогическое сопровождение целесообразно строить таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность предлагать идеи, участвовать в принятии решений, распределять ответственность, выбирать формы деятельности и анализировать достигнутые результаты. Педагог в данном случае выступает организатором, наставником и координатором, который помогает определить реалистичность инициативы, обеспечивает безопасность деятельности и создаёт условия для самостоятельности детей.

Не менее значимым является взаимодействие всех участников воспитательного процесса. Эффективная реализация социальных проектов требует согласованной деятельности классных руководителей, педагогов, заместителей руководителей организаций образования по воспитательной

работе, школьного парламента, волонтёрских объединений, родителей и социальных партнёров. Такое взаимодействие позволяет расширить границы проекта, связать школьную деятельность с реальными потребностями семьи и местного сообщества, привлечь дополнительные ресурсы и обеспечить продолжение наиболее успешных инициатив. При этом родители могут выступать не только участниками отдельных мероприятий, но и партнёрами, консультантами и носителями социального опыта.

Важным компонентом реализации социальных проектов является рефлексия. После завершения проекта необходимо оценивать не только количественные показатели – число участников, мероприятий, публикаций или подготовленных материалов, – но прежде всего качественные изменения. Целесообразно определить, что изменилось в самом обучающемся, какую пользу получила целевая группа, удалось ли решить или уменьшить выявленную проблему, какие изменения произошли в школьной среде и может ли инициатива получить дальнейшее развитие. Такой подход позволяет рассматривать результат проекта одновременно на личностном, социальном и системном уровнях.

Особое внимание следует уделять устойчивости реализуемых инициатив. Если социально значимая деятельность показала положительный результат, важно не завершать её после подведения итогов, а рассмотреть возможности продолжения, расширения или включения в постоянную воспитательную практику организации образования. Именно переход от разовой акции к устойчивой практике позволяет сформировать школьные традиции взаимопомощи, волонтёрства, ответственного отношения к труду, окружающей среде, культуре, книге, здоровью и безопасности. В этом случае социальный проект становится не отдельным элементом календарного плана, а частью воспитательной среды школы.

Информационное сопровождение также должно отражать содержательную сторону проекта. Важно показывать не только факт проведения мероприятия, но и его логику: какая проблема была выявлена, почему она оказалась значимой, какие идеи предложили обучающиеся, какие действия были предприняты, кто стал участником и партнёром, какие изменения достигнуты и что планируется продолжить. Такой формат позволяет представить инициативу как завершённый социальный опыт и способствует распространению успешных практик среди других классов и организаций образования.

Предложенные в методических рекомендациях алгоритмы, проектные карты, сценарии, кейсы, практикумы, формы рефлексии и критерии оценки могут использоваться педагогами с учётом возраста обучающихся, особенностей организации образования и потребностей местного сообщества. При этом представленные разработки не предполагают механического воспроизведения. Они могут адаптироваться, дополняться и трансформироваться в соответствии с инициативами самих обучающихся. Именно вариативность позволяет сохранить главное условие социального проектирования – связь воспитательной деятельности с реальной жизнью ребёнка и окружающего его сообщества.

Таким образом, реализация социальных проектов и мероприятий единой программы воспитания «Адал азамат» создаёт условия для формирования целостной воспитательной среды, в которой школа, семья и общество объединяются вокруг общих ценностей и социально значимой деятельности. Результативность такой работы определяется не количеством проведённых мероприятий, а тем, насколько ценности проявляются в реальных действиях и поведении обучающихся: их готовности честно поступать, ответственно относиться к своим обязанностям, уважать труд, помогать другим, соблюдать установленные нормы и правила, сотрудничать, проявлять инициативу и участвовать в улучшении окружающей среды.

В конечном итоге социальное проектирование позволяет выстроить последовательную воспитательную траекторию: от понимания ценности – к личному выбору, от выбора – к конкретному действию, от действия – к социально значимому результату, от полученного опыта – к устойчивой жизненной позиции. Именно такой подход способствует воспитанию обучающегося, который не только знает и принимает общественно значимые ценности, но и способен руководствоваться ими в повседневной жизни, брать ответственность за собственный выбор, проявлять созидательную инициативу и вносить посильный вклад в развитие школы, семьи и общества. Это и составляет практическую основу становления ответственного, трудолюбивого, инициативного и созидательного Адал азамат.

Список использованных источников

1. UNESCO. *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2015.
2. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017.
3. OECD. *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: OECD Publishing, 2018.
4. Celio C. I., Durlak J., Dymnicki A. A Meta-analysis of the Impact of Service-Learning on Students // *Journal of Experiential Education*. 2011. Vol. 34. No. 2. P. 164–181.
5. Eyler J., Giles D. E. *Where's the Learning in Service-Learning?* San Francisco: Jossey-Bass, 1999.
6. Finnish National Agency for Education. *National Core Curriculum for Basic Education*. Helsinki, 2014.
7. Finnish National Agency for Education. *A Sustainable Future: Guide for Education and Training*. Helsinki.
8. Ministry of Education Singapore. *Character and Citizenship Education Syllabus 2021*. Singapore, 2021.
9. Ministry of Education Singapore. *Values in Action*. Singapore.
10. Billig S. H. Research on K–12 School-Based Service-Learning // *Phi Delta Kappan*. 2000. Vol. 81. No. 9. P. 658–664.
11. Lewis C. C. *Educating Hearts and Minds: Reflections on Japanese Preschool and Elementary Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
12. Cave P. *Primary School in Japan: Self, Individuality and Learning in Elementary Education*. London: Routledge, 2007.
13. Seifert A., Zentner S., Nagy F. *Praxisbuch Service-Learning: Lernen durch Engagement an Schulen*. Weinheim: Beltz, 2012.
14. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris: UNESCO, 2021.
15. Ministry of Education of the Republic of Korea. *2022 Revised National Curriculum*. Sejong: Ministry of Education, 2022.
16. Korean Educational Development Institute (KEDI). *Education in Korea 2023*. Jincheon: KEDI, 2023.
17. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). *Australian Curriculum: Version 9.0*. Sydney: ACARA, 2022.
18. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). *Cross-curriculum Priority: Sustainability*. Sydney: ACARA, 2022.
19. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «Об утверждении Единой программы воспитания "Адал азамат"» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11 декабря 2025 года).
20. Указ Президента Республики Казахстан от 31 октября 2024 года № 910 «О Концепции развития экологической культуры "Таза Қазақстан" на 2024–2029 годы».

21. Методические материалы по организации деятельности школьного парламента в организациях среднего образования Республики Казахстан. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2023.
22. Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 42-VI ЗРК «О волонтерской деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 9 января 2026 года).
23. Методические рекомендации «Читательская деятельность школьника». – Астана: Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2018.
24. OECD. *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*. Paris: OECD Publishing, 2018.
25. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
26. Закон Республики Казахстан «О волонтерской деятельности».
27. Единая программа воспитания «Адал азамат».
28. Методические материалы по организации деятельности школьного парламента в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Приложение 1

Универсальный алгоритм реализации социального проекта

Данный алгоритм рекомендуется использовать при организации социальных проектов в организациях образования для всех возрастных групп. Содержание, сложность задач, продолжительность проекта и степень самостоятельности обучающихся адаптируются с учетом их возраста, опыта проектной деятельности и характера решаемой проблемы. Педагог выполняет роль координатора и наставника: помогает определить проблему, организовать взаимодействие, обеспечить необходимые условия и провести рефлексию, сохраняя при этом инициативу и активную позицию обучающихся.

Этап 1. Выявление проблемы — «Что необходимо изменить?»

Работа над социальным проектом начинается с определения конкретной проблемы, значимой для школы, класса, семьи или местного сообщества. Обучающиеся наблюдают, обсуждают существующие ситуации, проводят опросы, анализируют обращения и совместно определяют вопрос, требующий решения.

Результат этапа: четко сформулированная проблема и понимание того, для кого и почему она является значимой.

Пример: «В школе недостаточно развита культура бережного отношения к школьному имуществу».

Этап 2. Исследование — «Почему существует эта проблема?»

После определения проблемы необходимо изучить ее причины и проявления. Обучающиеся собирают доступную информацию, проводят наблюдение, анкетирование, интервью, беседы, изучают статистические данные, документы и другие источники.

Важно не ограничиваться предположениями, а получить факты, позволяющие понять реальную ситуацию.

Результат этапа: выявлены основные причины проблемы, заинтересованные стороны, имеющиеся ресурсы и возможные ограничения.

Этап 3. Постановка цели — «Какого результата мы хотим достичь?»

На основе результатов исследования формулируется цель проекта. Она должна быть конкретной, понятной, реалистичной и ориентированной на позитивные изменения. При необходимости общая цель конкретизируется через несколько задач, последовательное выполнение которых позволит достичь запланированного результата.

Результат этапа: сформулированы цель и основные задачи социального проекта.

Этап 4. Планирование — «Что необходимо сделать?»

Команда определяет последовательность действий, сроки, необходимые ресурсы, формы работы и ожидаемые промежуточные результаты. На данном этапе важно определить не только что будет сделано, но и когда, кем, с помощью каких ресурсов и для кого.

План проекта может включать исследовательские, информационные, просветительские, практические, волонтерские, творческие и другие мероприятия.

Результат этапа: разработан конкретный план действий с указанием сроков, ресурсов и ожидаемых результатов.

Этап 5. Распределение ролей — «Кто и за что отвечает?»

Между участниками распределяются функциональные обязанности. В зависимости от содержания проекта могут быть определены ответственные за исследование, организацию мероприятий, взаимодействие с партнерами, коммуникацию, информационное сопровождение, фото- и видеоматериалы, практическую реализацию, мониторинг и анализ результатов. Распределение ролей должно учитывать возраст, интересы и возможности обучающихся и обеспечивать реальное участие каждого члена команды.

Результат этапа: определены зоны ответственности каждого участника и механизм командного взаимодействия.

Этап 6. Реализация — «Действуем»

Команда приступает к выполнению запланированных мероприятий. Это основной практический этап проекта, в ходе которого идеи преобразуются в конкретные действия.

В зависимости от направления проекта это могут быть социальные и экологические акции, волонтерские инициативы, благотворительные мероприятия, информационные кампании, встречи, исследования, мастер-классы, выставки, дебаты, благоустройство территории, создание цифровых продуктов и другие формы деятельности. Педагог сопровождает процесс, помогает решать организационные вопросы и при необходимости корректировать действия, не подменяя самостоятельность обучающихся.

Результат этапа: выполнены запланированные действия и получены конкретные промежуточные или итоговые результаты.

Этап 7. Мониторинг — «Что изменилось?»

На протяжении реализации проекта необходимо фиксировать происходящие изменения и сопоставлять их с первоначальной ситуацией. Для этого могут использоваться наблюдения, фотографии, опросы, отзывы участников, количественные показатели, статистика участия, результаты анкетирования и другие доступные данные. Важно оценивать не только количество проведенных мероприятий, но прежде всего их реальный эффект.

Результат этапа: собраны данные, позволяющие определить динамику и результативность проекта.

Этап 8. Рефлексия — «Что получилось и что можно улучшить?»

После завершения основных действий команда совместно анализирует результаты проекта. Участники обсуждают, удалось ли решить поставленную проблему, какие действия оказались наиболее эффективными, какие трудности возникли и что необходимо изменить в дальнейшем.

Для обучающихся особенно важна личная рефлексия: «Что я сделал?», «Чему научился?», «Как мой вклад повлиял на общий результат?», «Что я сделал бы иначе в следующий раз?»

Результат этапа: сформулированы выводы, определены успешные практики, трудности и направления дальнейшего совершенствования проекта.

Этап 9. Презентация результатов — «Что мы изменили?»

Итоги проекта представляются школьному сообществу, родителям, социальным партнерам, представителям местного сообщества или государственных органов. Формат презентации выбирается с учетом содержания проекта: публичная защита, выставка, видеоролик, отчет, инфографика, публикация на сайте или в социальных сетях, цифровое портфолио, форум, конференция и др.

При презентации рекомендуется показать не только проведенные мероприятия, но и исходную проблему, предпринятые действия, полученные результаты, подтверждающие данные и дальнейшие планы.

Результат этапа: результаты проекта представлены целевой аудитории, обеспечены их информационное распространение и возможность использования полученного опыта.

Этап 10. Продолжение и устойчивость — «Что дальше?»

Социальный проект не должен завершаться только презентацией результатов. Команда определяет, какие успешные действия необходимо продолжить, какие практики могут стать постоянными, кому можно передать опыт и какие новые инициативы могут возникнуть на основе проекта. Успешная инициатива может быть включена в деятельность школьного самоуправления, волонтерского клуба, классного коллектива, родительского сообщества или план воспитательной работы организации образования.

Результат этапа: определены механизмы продолжения проекта и сохранения достигнутых позитивных изменений.

Универсальная логика социального проекта

Проблема → исследование → цель → план → команда → действие → мониторинг → рефлексия → результат → продолжение

Главным показателем успешности социального проекта является не количество проведенных мероприятий, а конкретное позитивное изменение, достигнутое благодаря совместным действиям обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Приложение 2

Модель годового цикла социальных проектов школы

Модель годового цикла социальных проектов представляет собой систему последовательного распределения проектной деятельности по учебным четвертям. Она позволяет выстроить социальную активность обучающихся по принципу постепенного расширения пространства их участия: от ближайшего школьного окружения и семьи — к местному сообществу и стране.
Предлагаемая модель носит рекомендательный характер. Тематика, содержание, продолжительность и формы проектов могут корректироваться с учетом возраста обучающихся, особенностей организации образования, потребностей местного сообщества и актуальных воспитательных задач.

Период	Тематическое направление	Основной акцент	Примеры проектов и инициатив
I четверть	«Я и моя школа»	Ответственность за школьную среду, культуру взаимоотношений, безопасность и общее пространство	«Чистая школа», «Безопасная школа», «Школа взаимного уважения», «История моей школы», «Старшие помогают младшим», акции добрых дел, инициативы по благоустройству школьного пространства
II четверть	«Я и моя семья»	Семейные ценности, преемственность поколений, труд, профессия, взаимная поддержка	«Профессии моей семьи», «Семейные традиции», «Семейная летопись», «История одной семейной реликвии», «Труд моей семьи», совместные социальные инициативы детей и родителей
III четверть	«Я и мое сообщество»	Социальная ответственность, взаимопомощь, волонтерство, забота о людях и сохранение культурного наследия	«Забота рядом», помощь пожилым людям, волонтерские инициативы, «История моего района/села», проекты по сохранению культурного наследия и местных традиций, благотворительные и общественно полезные акции
IV четверть	«Я и моя Родина»	Гражданская ответственность, патриотизм,	«Таза Қазақстан», «Мой вклад в развитие родного края», благоустройство

		созидательный труд, забота о родном крае и окружающей среде	территории, экологические инициативы, исследование истории края, краеведческие проекты, проекты гражданской и патриотической направленности

Логика годового цикла

Годовой цикл строится на последовательном расширении социальной ответственности обучающегося:

I четверть — ШКОЛА

Ученик учится видеть проблемы ближайшего окружения и участвовать в их решении.

II четверть — СЕМЬЯ

Осмысливает роль семьи, труда, семейных традиций, взаимной ответственности и преемственности поколений.

III четверть — СООБЩЕСТВО

Переходит от личного и семейного опыта к общественно полезной деятельности, взаимодействию с людьми и социальными партнерами.

IV четверть — РОДИНА

Связывает накопленный опыт с гражданской ответственностью, заботой о родном крае, общественном благе и развитии страны.

Формула годового цикла

ШКОЛА → СЕМЬЯ → СООБЩЕСТВО → РОДИНА

Таким образом, в течение учебного года социальная активность обучающегося развивается от участия в жизни ближайшего окружения к осознанному участию в жизни общества. Каждый последующий этап расширяет пространство ответственности, взаимодействия и самостоятельности.

При планировании рекомендуется предусматривать не только проведение отдельных мероприятий, но и полный проектный цикл: выявление проблемы → исследование → планирование → практическое действие → оценка результата → рефлексия → представление опыта.

Итог года

В конце IV четверти целесообразно организовать школьную презентацию социальных проектов, на которой команды представляют наиболее значимые результаты года. Это может быть форум социальных инициатив, выставка проектов, фестиваль добрых дел, конференция, цифровая галерея или открытая защита проектов.

Итогом годового цикла становится не количество проведенных акций, а сформированный у обучающихся опыт: увидеть проблему, проявить инициативу, объединиться с другими, предложить решение, действовать и оценить общественную пользу полученного результата.

Приложение 3.

Матрица преемственности социальных проектов

Матрица преемственности социальных проектов отражает постепенное усложнение проектной деятельности обучающихся в зависимости от их возраста, опыта и степени самостоятельности. Основная логика заключается в последовательном переходе от участия в совместной общественно полезной деятельности к самостоятельному исследованию социально значимых проблем, а затем к инициированию, организации и реализации собственных социальных решений.

На уровне **1–4 классов** обучающийся выступает преимущественно в роли участника, а ключевой установкой становится позиция «Я помогаю». Главная задача данного этапа заключается в получении первого положительного опыта участия в общественно полезной деятельности. Логика работы строится по принципу «Узнаю — понимаю — делаю вместе». Ребенок учится замечать простые и понятные проблемы своего ближайшего окружения, обсуждать их с педагогом и одноклассниками, предлагать доступные идеи и принимать участие в совместных действиях. Важным результатом становится понимание связи между собственным участием и произошедшими позитивными изменениями.

Итоговым продуктом проекта могут быть рисунок, плакат, альбом, выставка, коллективная творческая работа, небольшая социальная акция или фотогалерея. Продолжительность такой деятельности может составлять от одного мероприятия до одного месяца. На данном этапе педагог определяет основные направления работы, помогает организовать деятельность, а ребенок активно включается в ее реализацию.

На уровне **5–9 классов** позиция обучающегося постепенно меняется от участника к исследователю, а ведущей установкой становится «Я вижу проблему». Основная задача заключается в формировании способности самостоятельно замечать социально значимые проблемы, исследовать причины их возникновения и участвовать в поиске возможных решений. Деятельность строится по логике «Исследую — предлагаю — участвую — отвечаю». Обучающиеся выявляют проблему, изучают ее причины, собирают и анализируют необходимую информацию, проводят наблюдения, опросы и интервью, обсуждают возможные варианты решения, распределяют обязанности в команде и реализуют конкретные практические действия. Завершающим элементом становится оценка полученных результатов и определение произошедших изменений.

Результатом проектной деятельности могут стать мини-исследование, видеоролик, социальная акция, информационная кампания, цифровая история, тематическая выставка, серия публикаций или самостоятельная социальная инициатива. Продолжительность проекта рекомендуется планировать в пределах одной учебной четверти. Педагог при этом переходит от непосредственной организации деятельности к позиции консультанта, а

обучающиеся получают больше возможностей для самостоятельного принятия решений и ответственности за результат.

На уровне **10–11 классов** обучающийся выступает в роли инициатора, способного не только увидеть и исследовать проблему, но и предложить собственное решение. Ключевой установкой данного этапа является «Я предлагаю решение». Главная задача состоит в формировании опыта самостоятельного проектирования, организации и реализации социально значимых изменений.

Логика деятельности выстраивается по принципу «Инициирую — исследую — проектирую — организую — создаю изменения». Старшеклассники самостоятельно определяют социально значимую проблему, анализируют ситуацию и потребности целевой группы, формулируют цель и предполагаемый социальный эффект, разрабатывают проектное решение, формируют команду и распределяют роли. В процессе реализации они могут взаимодействовать с родителями, социальными партнерами, представителями местного сообщества и различными организациями, осуществлять мониторинг реализации проекта, оценивать его социальный эффект, представлять полученные результаты и определять возможности дальнейшего развития инициативы.

Итоговым продуктом могут стать социальный проект или стартап, цифровой продукт, исследовательский проект, волонтерская инициатива, информационная платформа, практическое решение конкретной проблемы или аналитический отчет. Продолжительность проекта может составлять от одной учебной четверти до учебного года. Педагог выполняет преимущественно сопровождающую и консультативную функцию, тогда как обучающиеся самостоятельно инициируют и организуют деятельность и несут ответственность за ее результаты.

Таким образом, логика преемственности социальных проектов строится на постепенном расширении самостоятельности и ответственности обучающегося. В 1–4 классах ребенок осваивает позицию «Я помогаю» через участие и совместное действие, в 5–9 классах переходит к позиции «Я вижу проблему» через исследование и ответственное участие, а в 10–11 классах достигает позиции «Я предлагаю решение», предполагающей инициативу, самостоятельную организацию деятельности и создание социально значимых изменений. Общая траектория развития может быть представлена как последовательный переход от участника к исследователю и далее к инициатору, а содержание деятельности развивается от готовности помогать к способности исследовать, предлагать решения, организовывать их реализацию и отвечать за достигнутый результат.

Приложение 4.

Критерии эффективности социального проекта

Критерии эффективности социального проекта предназначены для комплексной оценки качества его реализации, степени вовлеченности обучающихся и достигнутого воспитательного и социального результата. Оценивание рекомендуется проводить не только по количеству организованных мероприятий, но прежде всего по характеру участия детей, их самостоятельности, проявленной инициативе и конкретным изменениям, которые произошли в результате реализации проекта.

Участие характеризует степень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность. При оценке учитывается не только общее количество участников, но и доля обучающихся, которые непосредственно принимали участие в планировании, подготовке и реализации проекта. Важно учитывать регулярность и содержательность участия, поскольку присутствие на отдельном мероприятии не всегда свидетельствует о реальной включенности в проектную деятельность.

Инициативность отражает способность обучающихся самостоятельно предлагать идеи и определять возможные направления деятельности. Показателем эффективности является наличие предложений, сформулированных самими детьми, участие обучающихся в выборе проблемы, определении форм работы и поиске способов ее решения. Чем выше доля детских инициатив в содержании проекта, тем более выраженным является его развивающий и воспитательный потенциал.

Самостоятельность определяется степенью участия обучающихся в принятии решений на разных этапах проекта. Оценивается их способность самостоятельно планировать деятельность, распределять обязанности, выбирать необходимые ресурсы, организовывать отдельные мероприятия, взаимодействовать с участниками и анализировать результаты. Уровень самостоятельности должен соответствовать возрасту обучающихся и постепенно возрастать от начальной к старшей школе.

Социальный эффект показывает, какие конкретные позитивные изменения произошли благодаря реализации проекта. Это могут быть изменения школьной среды, решение или снижение остроты определенной проблемы, оказание практической помощи, изменение отношения или поведения участников, создание нового полезного продукта или внедрение инициативы. По возможности социальный эффект рекомендуется подтверждать измеримыми данными: результатами опросов, наблюдений, сравнением ситуации до и после проекта, отзывами участников, фото- и видеоматериалами или другими свидетельствами.

Партнерство характеризует способность проектной команды организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного и местного сообщества. В качестве партнеров могут выступать родители, общественные и неправительственные организации, государственные органы,

учреждения культуры и спорта, представители бизнеса, волонтерские объединения и местное сообщество. При оценке важно учитывать не только количество привлеченных партнеров, но и их реальный вклад в достижение целей проекта.

Устойчивость отражает возможность продолжения полезной деятельности после формального завершения проекта. Высокую эффективность демонстрируют проекты, результаты которых сохраняются и используются в дальнейшем, отдельные инициативы становятся регулярными, появляются новые участники, а разработанные решения интегрируются в деятельность класса, школы или местного сообщества. Устойчивость также проявляется в возможности распространения успешной практики и ее использования другими командами.

Ценностный результат позволяет определить воспитательный эффект проекта через проявление ценностей программы «Адал азамат» в реальном поведении обучающихся. Оценивается, насколько участие в проекте способствует развитию ответственности, уважения, справедливости, трудолюбия, гражданской активности, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде и общественному благу. Основным показателем является не формальное упоминание ценностей в содержании проекта, а их проявление в поступках, решениях, взаимодействии и отношении участников к результатам общего дела.

Комплексная оценка проекта должна основываться на сочетании количественных и качественных показателей. Для фиксации результатов могут использоваться наблюдение, анкетирование, самооценка и взаимооценка участников, интервью, отзывы социальных партнеров, фото- и видеофиксация, анализ продуктов деятельности, статистика участия и сопоставление исходных и итоговых данных. Комплексная оценка позволяет определить результативность проекта, степень инициативности и самостоятельности обучающихся, достигнутые социальные и воспитательные результаты, а также возможности их сохранения и дальнейшего развития.

Приложение 5.

Копилка интерактивных методов для правовых и социальных проектов

Интерактивные методы могут использоваться при реализации правовых и социальных проектов как инструмент вовлечения обучающихся в обсуждение актуальных жизненных ситуаций, поиск решений и моделирование ответственного поведения. Их применение позволяет перейти от простого информирования о правах, обязанностях и социальных нормах к практическому осмыслению конкретных ситуаций, формированию навыков аргументации, принятия решений, взаимодействия и оценки последствий собственных действий.

Предлагаемые методы могут применяться в рамках социальных проектов, классных часов, профилактических мероприятий, дискуссионных площадок, деятельности школьного парламента, дебатных клубов, волонтерских инициатив и других форм воспитательной работы. Содержание ситуаций и уровень сложности заданий необходимо адаптировать с учетом возраста и жизненного опыта обучающихся.

«Правовая ситуация»

Метод основан на анализе конкретного жизненного случая, содержащего правовую или социальную проблему. Обучающимся предлагается ситуация, максимально приближенная к реальной жизни: конфликт между сверстниками, нарушение личных границ, распространение чужой фотографии без согласия, порча школьного имущества, кибербуллинг, обнаружение чужой вещи, конфликт в общественном месте или другая ситуация.

В ходе работы обучающиеся определяют участников ситуации, выявляют проблему, устанавливают, какие права, обязанности и нормы поведения затронуты, анализируют действия каждой стороны и предлагают законные и безопасные способы решения.

Для обсуждения могут использоваться вопросы: «В чем заключается проблема?», «Чьи права или интересы затронуты?», «Какие обязанности есть у участников?», «Какие последствия могут иметь их действия?», «К кому можно обратиться за помощью?», «Как можно решить ситуацию правомерным и безопасным способом?»

Метод способствует развитию правового мышления, способности анализировать жизненные ситуации и применять полученные знания на практике.

«Что бы ты сделал?»

Обучающимся предлагается проблемная ситуация, в которой необходимо самостоятельно выбрать вариант поведения и аргументировать свое решение. При этом ситуация должна предполагать несколько возможных способов действия, чтобы участники могли сравнивать альтернативы и обсуждать возможные последствия.

Например: обучающийся стал свидетелем травли одноклассника; в общем чате распространяется оскорбительный контент; друг предлагает скрыть нарушение школьных правил; в социальной сети поступило сообщение от неизвестного человека с просьбой предоставить личные данные.

Основная задача заключается не в поиске единственного «правильного» ответа, а в развитии способности принимать обоснованные решения. Участникам предлагается определить: что произойдет сразу после выбранного действия, какие последствия могут возникнуть позже, кого затронет принятое решение и какой вариант будет наиболее безопасным и ответственным.

Метод развивает критическое мышление, ответственность за собственный выбор и умение прогнозировать последствия действий.

«Юридический консультант»

Метод предполагает работу обучающихся в позиции условного консультанта. Команда получает описание жизненной ситуации и должна подготовить понятный алгоритм действий для человека, которому необходима помощь.

Например, участникам предлагается определить, что делать подростку, если его личные фотографии разместили в интернете без разрешения, он столкнулся с кибербуллингом, стал свидетелем правонарушения, потерял документы или оказался участником конфликтной ситуации.

Обучающиеся анализируют проблему, определяют возможные варианты действий, выясняют, к кому можно обратиться за помощью, какие сведения необходимо сохранить и каких действий следует избегать. При необходимости проводится поиск информации в официальных и надежных источниках.

Итоговым продуктом может стать краткая памятка, алгоритм действий, информационная карточка, инфографика или устная консультация. Метод позволяет формировать навыки поиска и анализа правовой информации, применения знаний в практических ситуациях и ответственного отношения к рекомендациям, которые даются другим людям.

«Правовой светофор»

Метод используется для быстрой оценки различных поступков, решений или моделей поведения. Обучающимся предлагается распределить представленные ситуации по трем условным категориям: зеленый — допустимое и безопасное действие, желтый — ситуация требует дополнительной оценки или осторожности, красный — действие нарушает установленные нормы, права других людей либо законодательство.

После первоначального распределения участники обязательно объясняют свой выбор. Если мнения расходятся, организуется короткое обсуждение с аргументацией различных позиций.

Например, для анализа могут быть предложены ситуации, связанные с публикацией фотографий других людей, использованием чужих вещей, поведением в социальных сетях, сохранением персональных данных, соблюдением общественного порядка, отношением к школьному имуществу.

Метод может использоваться как в начале занятия для актуализации знаний, так и после изучения темы для проверки понимания и организации рефлексии.

«Ролевая игра»

Ролевая игра предполагает моделирование реальной социальной или правовой ситуации с распределением ролей между участниками. Обучающиеся получают возможность рассмотреть проблему с разных позиций, понять мотивы и интересы сторон, отработать навыки конструктивного общения и поиска решения.

В зависимости от темы проекта могут моделироваться обращение за помощью, разрешение конфликта между сверстниками, заседание школьной службы медиации, встреча представителей школьного сообщества, обсуждение общественной инициативы или другая ситуация.

Участники получают роли и краткое описание исходной ситуации, после чего самостоятельно выстраивают взаимодействие. По завершении проводится обязательное обсуждение: какие решения были приняты, насколько они были обоснованными, удалось ли учесть интересы всех сторон, какие альтернативные варианты были возможны. Ролевая игра способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии, умения вести диалог, аргументировать позицию и конструктивно разрешать спорные ситуации.

«Дебаты: позиция и аргумент»

Метод целесообразно применять при обсуждении вопросов, которые допускают различные точки зрения. Обучающиеся объединяются в команды, получают определенную позицию, собирают аргументы и представляют их в ходе организованной дискуссии.

Темы могут быть связаны с правами и обязанностями, ответственностью в цифровой среде, школьными правилами, волонтерством, экологической и гражданской ответственностью, использованием искусственного интеллекта и другими актуальными вопросами.

Особое внимание уделяется культуре дискуссии: участник должен не только защищать собственную позицию, но и слушать оппонента, отделять факт от мнения, использовать аргументы и корректно реагировать на противоположную точку зрения.

«Найди решение»

Обучающимся предлагается конкретная проблема школы или местного сообщества, для которой необходимо разработать практическое решение. Например, низкая активность школьников в общественных инициативах, небережное отношение к общему имуществу, недостаток информации о возможностях получения помощи или проблема культуры общения в цифровой среде.

Работа может осуществляться в малых группах. Каждая команда определяет причины проблемы, предлагает несколько вариантов решения,

сравнивает их по критериям реалистичности, безопасности и ожидаемой пользы, после чего выбирает оптимальный вариант.

Результатом может стать идея социального проекта, план акции, информационная кампания, памятка, цифровой продукт или конкретное предложение для школьного сообщества.

«Шаги ответственного решения»

Метод направлен на формирование алгоритма осознанного выбора в сложных жизненных ситуациях. Обучающийся последовательно отвечает на вопросы: *«В чем проблема?», «Какие варианты действий у меня есть?», «Что произойдет сразу?», «Какие последствия могут возникнуть позже?», «Кого затронет мое решение?», «Соответствует ли оно правилам и закону?», «Какое решение будет наиболее безопасным и ответственным?»*

Данный прием особенно эффективен при рассмотрении ситуаций, связанных с конфликтами, цифровой безопасностью, правонарушениями, давлением сверстников и необходимостью выбора между несколькими вариантами поведения.

Использование интерактивных методов в правовых и социальных проектах рекомендуется сочетать с обязательным обсуждением и рефлексией. После выполнения задания обучающимся важно предоставить возможность объяснить собственную позицию, сопоставить различные варианты действий, определить возможные последствия и сформулировать выводы.

Интерактивная работа должна быть направлена не на механическое запоминание норм и правил, а на формирование способности *распознавать проблему, анализировать ситуацию, знать свои права и обязанности, оценивать последствия, обращаться за помощью, принимать ответственное решение и действовать правомерно и безопасно.*

Приложение 6

Для реализации системного мониторинга и оценки эффективности социальных проектов в рамках единой программы **«Адал азамат»**, ниже представлены разработанные методики замера ценностных ориентаций и качества проектных продуктов. Эти инструменты опираются на ключевые критерии, заложенные в методических рекомендациях: ***инициативность, самостоятельность и ценностный результат***.

1. Диагностическая анкета «Моя социальная позиция»

Анкета проводится в два этапа: до начала проекта (входящая диагностика) и после его завершения (итоговая рефлексия). Цель — зафиксировать переход от уровня «я знаю» к уровням «я действую» и «я отвечаю за результат».

Инструкция: Оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 (1 — полностью не согласен, 5 — полностью согласен).

№	Утверждение	Ценность «Адал азамат»	До проекта	После проекта
1	Я считаю, что мой личный вклад может изменить жизнь школы или села к лучшему.	Независимость и патриотизм		
2	Мне нравится работать в команде и помогать другим достигать общей цели.	Единство и солидарность		
3	Я всегда довожу начатое дело до конца, даже если это трудно.	Трудолюбие и профессионализм		
4	Я готов нести личную ответственность за последствия своих действий.	Справедливость и ответственность		
5	Правила и законы созданы для защиты людей, и я обязан их соблюдать.	Закон и порядок		
6	Я часто предлагаю новые идеи для решения проблем, которые вижу вокруг.	Созидание и новаторство		
7	Я понимаю, как мои знания по школьным предметам могут помочь в реальной жизни.	Функциональная грамотность		

2. Рубрикатор оценки проектного продукта

Данные дескрипторы позволяют объективно оценить результат деятельности учащихся, будь то исследовательская работа или медиа-продукт.

А. Исследовательский проект (например, «Социальная карта населенного пункта»)

Критерий	**Высокий уровень (3 балла)**	**Средний уровень (2 балла)**	**Низкий уровень (1 балл)**
Выявление проблемы	Проблема четко сформулирована, актуальна и социально значима.	Проблема названа, но не обоснована её значимость для сообщества.	Проблема сформулирована расплывчато или навязана взрослыми.
Глубина исследования	Проведен детальный анализ причин проблемы (опросы, интервью, факты).	Проведен поверхностный сбор информации без глубокого анализа.	Исследование ограничилось описанием общеизвестных фактов.
Предложенное решение	Решение оригинально, реально выполнимо и направлено на устранение причин проблемы.	Решение носит стандартный характер, частично затрагивает проблему.	Предложенное решение не связано с результатами исследования.

Б. Медиа-продукт (видеоролик, школьный подкаст)

Критерий	**Высокий уровень (3 балла)**	**Средний уровень (2 балла)**	**Низкий уровень (1 балл)**
Ценностный посыл	Ролик четко транслирует ценности «Адал азамат» через конкретные примеры.	Ценности упоминаются формально, нет связи с реальным действием.	Ценностная составляющая отсутствует или выражена слабо.
Социальное воздействие	Продукт содержит призыв к действию, мотивирует сверстников на изменения.	Продукт носит чисто информационный характер, пассивное повествование.	Содержание ролика не ориентировано на целевую аудиторию.
Качество исполнения	Использованы разнообразные форматы (интервью, графика), логичная структура.	Простая структура, среднее качество звука или изображения.	Небрежное оформление, отсутствие логики повествования.

3. Интегральный показатель «Социальный эффект»

Для итоговой оценки социального проекта рекомендуется использовать показатель «Социальный эффект», который позволяет определить, привела ли деятельность обучающихся к конкретным позитивным изменениям.
Оценка строится по формуле:

Проблема → действие → изменение

Например: на школьной территории регулярно появляется мусор → обучающиеся исследовали проблему, организовали информационную кампанию и установили точки раздельного сбора → территория стала чище, а сортировка отходов вошла в постоянную школьную практику.

Измеримость — результат проекта можно увидеть, зафиксировать или оценить. Это может быть конкретный продукт или подтвержденное изменение.

Пример: обучающиеся создали видеоролик о кибербезопасности, который посмотрели 500 учащихся; благоустроили участок школьной территории; собрали 200 книг для буккроссинга; разработали цифровую карту исторических объектов своего населенного пункта.

Устойчивость — полезная деятельность продолжается после завершения проекта и постепенно становится постоянной практикой.

Пример: после экологической акции обучающиеся организовали ежемесячный мониторинг состояния школьной территории; разовая помощь пожилым людям стала постоянной волонтерской инициативой; созданный школьниками буккроссинг продолжает работать в течение учебного года.

Партнерство — в реализацию проекта включаются родители, организации и представители местного сообщества, которые помогают достичь общего результата.

Пример: родители помогают организовать семейную благотворительную акцию; библиотека становится партнером проекта по развитию культуры чтения; представители местных органов власти поддерживают инициативу по благоустройству территории; НПО проводит консультацию для волонтерской команды.

Таким образом, социальный эффект проекта можно считать выраженным, если решена или частично решена конкретная проблема, результат можно подтвердить, полезная деятельность имеет продолжение, а к ее реализации привлечены заинтересованные участники и партнеры.

Приложение 7

Примерная таблица связей проектов с учебными предметами, основанная на содержании методических рекомендаций.

Таблица межпредметных связей в социальных проектах

Название проекта	**Возрастная группа**	**Связь с учебными предметами**	**Обоснование (согласно источникам)**
«Семейный альбом памяти»	1–4 классы	Литературное чтение, Познание мира	Исследование истории семьи через рассказы родителей, легенды и семейные фотографии.
«Зеленый класс»	1–4 классы	Естествознание, Математика	Наблюдение за ростом растений, ведение дневника, расчет потребности в воде и свете.
«Герои рядом с нами»	5–7 классы	История Казахстана, Язык и литература	Сбор историй о выдающихся земляках, проведение интервью и создание текстовых сборников или эссе.
«Экоотряд»	5–9 классы	Биология, География	Учащиеся проводят экологический аудит, исследуют количество отходов и изучают принципы сортировки.
«Жас сақшы» **(спецкласс)**	7–8 классы	Начальная военная подготовка, Физкультура, Право	Строевая подготовка, изучение основ криминалистики и физическая самооборона под руководством офицеров.
«Право знать»	10–11 классы	История, Основы права	Изучение прав ребенка, обязанностей гражданина и юридической ответственности несовершеннолетних.
«Ауылдың цифрлық шежіресі»	10–11 классы	Информатика, История	Создание электронной летописи села с использованием цифровых инструментов для хранения фото и интервью.

«Молодежный стартап»	10–11 классы	Основы предпринимательства, География (Экономика)	Анализ социальных проблем региона, поиск ресурсов и расчет эффективности проекта для местного сообщества.

Анализ интеграции по уровням образования:

Начальное звено (1–4 классы):

Акцент делается на предметах **«Познание мира»** и **«Естествознание»**. Проекты помогают перевести теоретические знания о природе и обществе в практический опыт («я могу сделать своими руками»).

Среднее звено (5–7 классы):

Происходит интеграция с **гуманитарными и общественными науками**. Учащиеся выступают в роли исследователей, применяя навыки анализа из уроков истории и языка для изучения проблем своего микрорайона или школы.

Старшее звено (10–11 классы):

Проекты тесно связаны с **профильными предметами** (право, информатика, экономика). Это способствует профессиональному самоопределению и развитию проектного мышления, необходимого для создания сложных социальных инноваций.

Такой подход обеспечивает переход от пассивного получения информации к активному гражданскому действию, где знания становятся инструментом для достижения общественно значимого результата.

Приложение 8

Инструменты для обеспечения безопасности и этичности проектной деятельности в цифровой среде.

1. Инструкции по кибербезопасности для учащихся

Данная инструкция предназначена для участников проектов «Цифровой волонтер», «Медиа волонтеры» и «Безопасный интернет».

Защита персональных данных: При реализации онлайн-инициатив (опросы, регистрация участников) запрещено собирать и публиковать в открытом доступе личную информацию (домашние адреса, личные номера телефонов, ИИН) без специального разрешения.

Критический анализ информации: Прежде чем использовать данные в проекте или делать репост, необходимо проверить информацию на достоверность. Умение распознавать фейки — обязательный навык цифрового волонтера.

Безопасность коммуникаций: В ходе реализации проектов (например, в школьных чатах или подкастах) следует избегать перехода по подозрительным ссылкам и взаимодействия с анонимными пользователями, предлагающими сомнительные ресурсы.

Противодействие кибербуллингу: Если в процессе продвижения социального проекта команда сталкивается с агрессией в комментариях, участники должны следовать протоколу: не вступать в конфликт, фиксировать нарушения и сообщать педагогу-координатору.

Цифровая ответственность: Каждый участник должен помнить, что его действия в сети формируют его «цифровой след» и влияют на репутацию школы и всей команды проекта.

2. Этический кодекс школьного медиа-волонтера

Кодекс регулирует деятельность учащихся 10–11 классов, ответственных за создание школьного контента, социальных роликов и ведение страниц в соцсетях.

Принцип уважения и достоинства: Основная цель медиа-волонтера — созидание и поддержка. Запрещено создавать контент, который может унизить, обидеть или дискриминировать человека по любому признаку.

Правило «Информационного согласия»: Публикация фотографий, видео или цитат других людей (учеников, учителей, партнеров) в рамках проекта возможна только с их согласия. При работе с младшими школьниками необходимо согласие их родителей или законных представителей.

Честность и объективность: Медиа-волонтер обязан освещать события правдиво, не искажая факты ради «красивой картинки» или большого количества просмотров. Это соответствует ценностям справедливости и ответственности**.**

Защита частной жизни: Личные истории, полученные в ходе интервью (например, в проектах «Диалог поколений» или «Герои рядом с нами»), могут быть опубликованы только в том объеме, который одобрил сам герой истории.

Профилактика плагиата: Уважайте труд других создателей контента. Использование чужих текстов, музыки или изображений в проектном видеоролике требует обязательного указания авторства или использования ресурсов с открытой лицензией.

Созидательный характер: Весь создаваемый контент должен быть направлен на популяризацию ценностей «Адал азамат» — патриотизма, трудолюбия и единства — и мотивировать сверстников на добрые дела.

Добавление этих разделов позволит сформировать у обучающихся не только технические навыки работы в сети, но и высокую правовую и цифровую культуру**,** соответствующую статусу «Адал азамат».

Приложение 9

Кейс-стади для учителей: решение типичных проблем социального проектирования

Кейс №1. «Конфликт внутри команды»

Ситуация: В процессе распределения ролей (Этап 5 алгоритма) два лидера претендуют на одну позицию, или часть группы отказывается выполнять задания, считая их «скучными».

Методическое решение:

Педагогу не следует директивно назначать роли. Необходимо вернуться к ценности «Единство и солидарность».

Действие: Организовать «круглый стол», где каждый участник аргументирует свою пользу для проекта. Использовать принцип добровольности: если задание кажется скучным, предложить ученику самому найти способ реализации этой задачи (например, превратить скучный отчет в креативный медиа-проект).

Результат: Формирование навыков командной работы и социальной коммуникации.

Кейс №2. «Проект потерял актуальность»

Ситуация: На этапе реализации (Этап 6) выяснилось, что проблема, которую исследовали дети (например, нехватка мусорных урн), уже решена акиматом или другим волонтерским корпусом. Группа теряет мотивацию.

Методическое решение:

Использовать это как повод для новой стадии исследования.

Действие: Педагог выступает консультантом и помогает провести мониторинг: «Что изменилось?». Если проблема решена, проект может трансформироваться в стадию мониторинга или экологического просвещения (например, учить других правильно пользоваться этими урнами).

Результат: Переход к модели «устойчивости» проекта — обучение других тому, как поддерживать порядок.

Кейс №3. «Пассивность и ожидание указаний»

Ситуация: Учащиеся привыкли к традиционным мероприятиям и ждут, когда учитель скажет, что именно делать, не проявляя собственной инициативы.

Методическое решение:

Применить принцип ученического лидерства**:** педагог сопровождает, но не выполняет работу за детей.

Действие: Использовать методику «Школьный социальный акселератор»**.** Вместо готового плана предложить детям провести опрос или интервью среди сверстников: «Что бы ВЫ хотели изменить в школе?».

Результат: Переход от позиции «участника» (я помогаю) к позиции «инициатора» (я предлагаю решение).

Кейс №4. «Отсутствие поддержки со стороны»

Ситуация: Команда проекта «Зеленый двор» столкнулась с тем, что для высадки деревьев нужны инструменты и саженцы, которых в школе нет, а социальные партнеры не идут на контакт.

Методическое решение:

Активизировать принцип партнерства и функциональную грамотность.

Действие: Педагог помогает составить официальное обращение или подготовить презентацию проекта для родителей или местного бизнес-сообщества. Важно показать детям, что привлечение ресурсов — это тоже часть проекта («проектное мышление»).

Результат: Укрепление связи «школа — семья — сообщество».

Эти краткие примеры помогут учителю сохранять позицию наставника и координатора, не подавляя инициативу обучающихся и переводя любую трудность в зону развития ценностей единой программы «Адал азамат».

Методические рекомендации по реализации социальных проектов и мероприятий в рамках ценностей единой программы воспитания «Адал азамат»

Подписано в печать 09.09.2026 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт «Times New Roman». Условный печатный лист 25.

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина
010000, г. Астана, проспект Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 16 этаж.