

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Инструктивно-методическое письмо
«Об особенностях организации образовательного процесса
в общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2026–2027 учебном году»**

Астана - 2026

Содержание

Введение	3
1. Введение и нормативно-правовая база	10
1.1 Нормативные правовые акты	10
1.2 Преемственность дошкольного и начального образования	16
1.3 Развитие сети школ «Келешек мектептері»	18
1.4 Культура чтения и реализация общенациональной инициативы «Читающая нация»	20
2. Организация учебного процесса	21
3. Особенности преподавания учебных предметов	23
3.1 Начальное образование	23
3.2 Порядок оценивания учебных достижений обучающихся 2–4-х классов	33
3.3 Основное среднее и общее среднее образование	42
4. Воспитательная работа и «Адал азамат»	64
5. Инклюзивное и специальное образование	65

Введение

Глава государства на Республиканской августовской конференции, состоявшейся 26 августа 2026 года, определил приоритетные направления развития системы образования, особо подчеркнув роль педагога в обеспечении качественного обучения и воспитания.

В 2026–2027 учебном году приоритетными направлениями организации образовательного процесса являются:

➤ *Профессиональная поддержка педагогов.* Методическое сопровождение направлено на решение вопросов, возникающих в педагогической практике, и совершенствование подходов к обучению. Особое внимание уделяется сокращению избыточной отчетности, созданию условий для качественной организации урока и результативной работы с каждым обучающимся.

➤ *Сокращение разрывов в качестве образования.* Обеспечиваются условия для получения качественного образования и развития способностей каждого обучающегося независимо от места проживания. В этих целях предусматриваются распространение эффективных педагогических практик между городскими и сельскими школами, своевременное выявление трудностей в обучении и оказание необходимой педагогической поддержки.

➤ *Апробация и распространение передового опыта в «Келешек мектептері».* «Келешек мектептері» являются площадками для апробации новых подходов к содержанию образования и педагогических практик. Методическое сопровождение апробации, изучение ее результатов и распространение в других организациях образования практик, подтвердивших свою эффективность, являются ключевыми направлениями данной работы.

➤ *Внедрение искусственного интеллекта в систему среднего образования.* Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе способствует развитию учебно-познавательной активности обучающихся, навыков самостоятельного поиска и критической оценки информации, а также умения применять полученные знания на практике. При этом особое внимание уделяется безопасному, ответственному и этичному использованию искусственного интеллекта, проверке достоверности полученной информации и соблюдению принципов академической честности.

➤ *Защита прав и обеспечение благополучия детей.* В образовательных организациях обеспечивается создание благоприятной среды, способствующей безопасности, соблюдению прав и всестороннему развитию каждого обучающегося. Особое внимание уделяется психологической поддержке детей, учету их индивидуальных потребностей, обеспечению условий для инклюзивного образования и защите от потенциальных рисков в цифровой среде.

➤ *Укрепление единства обучения и воспитания на основе единой программы воспитания «Адал азамат».* Особое внимание уделяется укреплению взаимодействия школы, семьи и общества в воспитании детей. Конституционные ценности, патриотизм, честность, трудолюбие,

законопослушание и экологическая ответственность должны стать неотъемлемой частью содержания образования и повседневной школьной жизни. Работа в данном направлении предусматривает также развитие культуры чтения, интереса к науке и навыков ответственного участия в общественной жизни.

Указанные направления реализуются во взаимосвязи, обеспечивая единство обучения и воспитания. Их реализация направлена на повышение образовательных результатов, развитие самостоятельного мышления, умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и принимать ответственные решения. В образовательном процессе важно создавать условия, отвечающие индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося и способствующие его личностному, интеллектуальному и социальному развитию.

Правовую основу реализации данных задач составляет новая Конституция Республики Казахстан (далее – Конституция), принятая на республиканском референдуме 15 марта 2026 года. Закрепленные в Конституции нормы и ценности учитываются при совершенствовании содержания образования, организации обучения и воспитания.

В соответствии с пунктами 1 и 4 статьи 33 Конституции государство гарантирует гражданам получение неоплачиваемого и обязательного начального и основного среднего образования в государственных организациях образования, а также обязывает их осуществлять свою деятельность в соответствии с едиными Государственными общеобязательными стандартами образования (далее – ГОСО).

Во исполнение указанных конституционных норм внесены изменения и дополнения в ГОСО, утвержденные приказом Министра просвещения

Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, типовые учебные планы (далее - ТУП) типовые учебные программы (далее – ТУПр) по всем предметам.

Приведены ключевые направления содержания образования в соответствии с новой конституционной основой (таблица 1).

Таблица 1 - Синхронизация ГОСО с Конституцией

Параметры сопоставления	Начальное образование (1–4 классы)	Основное среднее образование (5–9 классы)	Конституционные основы
Основная цель	Создание основы для становления личности обучающегося и овладения базовыми навыками учебной деятельности	Развитие функциональной грамотности, самостоятельности и ответственности обучающегося, создание условий для профессионального самоопределения с учетом его способностей и интересов	Статья 1. Человек, его жизнь, права и свободы являются высшими ценностями

Ключевой приоритет	Формирование базовых навыков чтения, письма и математической грамотности	Развитие функциональной грамотности, выявление способностей и интересов обучающегося	Пункт 1 статьи 33. Право на образование
Цифровая грамотность и технологическая компетентность	Овладение основами информационной и цифровой грамотности, соблюдение правил цифровой гигиены и безопасного поведения в цифровой среде	Осознанное и безопасное использование инструментов искусственного интеллекта, освоение основ программирования и навыков работы с робототехническими системами	Преамбула. Ценности культуры и образования, науки и инноваций. Пункт 2 статьи 3. Развитие человеческого капитала, образования, науки и инноваций
Ценности	Освоение нравственных норм, правил поведения и этики с опорой на национальные традиции	Формирование ценностных ориентиров в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», готовности вносить вклад в жизнь общества	Преамбула. Следование идее Справедливого Казахстана, принципу «Закон и Порядок», принципам единства и солидарности. Пункт 1 статьи 3. Обеспечение верховенства Закона и Порядка; укрепление общенационального единства; сохранение историко-культурного наследия; поддержка национальной культуры
Языковая и коммуникативная компетентность	Развитие навыков общения и умения понятно выражать свои мысли в повседневных коммуникативных ситуациях	Развитие навыков аргументированного высказывания, проверки достоверности информации и критической оценки контента, созданного с использованием искусственного интеллекта	Статьи 9, 22. Статус государственного языка, уважение к языкам и культурному развитию
Правовая грамотность и ответственность	Формирование первоначальных представлений о своих правах и обязанностях, соблюдение	Освоение основ права, понимание своих прав, обязанностей и юридической ответственности, соблюдение требований	Пункт 3 статьи 12. Право на получение юридической/правовой помощи. Пункт 1 статьи 36. Обязанность

	установленных правил поведения в школе и обществе	по защите персональных данных	соблюдать Конституцию и законы. Пункты 1 и 2 статьи 21. Защита персональных данных, в том числе в цифровой среде
Экологическая культура и ответственность за окружающую среду	Формирование бережного и ответственного отношения к природе через наблюдения, практическую деятельность и рациональное использование ресурсов	Формирование экологической ответственности и способности оценивать влияние современных технологий на окружающую среду	Статья 37. Обязанность сохранять окружающую среду и бережно относиться к природе. Пункт 1 статьи 3. Формирование экологической культуры
Здоровье и безопасность	Формирование навыков двигательной активности, укрепления здоровья и соблюдения личной гигиены	Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях, приобщение к национальным видам спорта	Статья 32. Право на охрану здоровья
Профессиональная ориентация	Воспитание уважения к труду и формирование первоначальных представлений о различных профессиях	Подготовка обучающегося к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории с учетом его способностей и интересов	Пункт 1 статьи 27. Свобода труда, право свободно выбирать род деятельности и профессию
Объективность и справедливость оценивания	Объективное оценивание учебных достижений обучающихся на основе понятных и единых критериев	Объективное оценивание учебных достижений, соблюдение принципов академической честности, оценивание результатов проектной и исследовательской деятельности	Преамбула. Стратегический ориентир на построение Справедливого Казахстана

В 2026-2027 учебном году вводятся новые предметы и курсы (Таблица 2).

Таблица 2 - Обновленные предметы и новые курсы

№	Предметы	Класс	Обоснование
1	Адаптационная программа для обучающихся первых классов на казахском языке обучения	1 класс	В целях создания благоприятных условий для адаптации к школе и освоения казахского языка первоклассниками, обучающимися на казахском языке и нуждающимися в дополнительной языковой поддержке
2	Предмет «Цифровая грамотность и искусственный интеллект»	1-4 классы	В целях формирования базовой цифровой гигиены, развития алгоритмического мышления и первичных навыков взаимодействия с элементами ИИ с раннего школьного возраста
3	Предмет «Информатика и искусственный интеллект»	5-9 классы	В целях углубления знаний в области программирования, изучения принципов работы алгоритмов машинного обучения, анализа данных и эффективного применения инструментов ИИ в учебной деятельности
4	Предмет «Информатика и искусственный интеллект»	10-11 классы	В целях формирования углубленных компетенций в сфере IT, освоения прикладных технологий ИИ, основ нейросетей, системного анализа и подготовки обучающихся к профессиональной ориентации в высокотехнологичных отраслях
5	Предмет «Русский язык и литература»	5 класс	В целях преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную, развития функциональной грамотности, совершенствования навыков речевой деятельности и анализа художественных текстов
6	Предмет «Иностранный язык»	5 класс	В целях обеспечения преемственности языкового образования, развития межпредметно-коммуникативных компетенций и расширения словарного запаса при переходе на уровень основного среднего образования
7	Предмет «Основы права»	9 класс	В целях повышения правовой грамотности и правовой культуры обучающихся, формирования понимания базовых норм законодательства, прав, свобод и юридической ответственности гражданина
8	Предмет «Основы права»	10-11 классы	В целях систематизации знаний о государственно-правовом устройстве, углубленного изучения ключевых отраслей права, развития навыков правомерного поведения и применения правовых норм в реальных жизненных ситуациях

9	Предмет «Начальная военная подготовка»	10-11 классы	В целях военно-патриотического воспитания, формирования у юношей и девушек базовых знаний в области обороны государства, освоения основ военной службы, гражданской защиты и оказания первой медицинской помощи
Обязательные курсы			
1	Курс «Основы Конституции»	5-7 класс	Направлен на формирование у обучающихся базовых представлений о государственном устройстве, правах, свободах и конституционных обязанностях гражданина
2	Курс «Закон и Порядок»	8-9 классы	Направлен на формирование у обучающихся правовой грамотности, социальной ответственности и устойчивых навыков законопослушного поведения
	Курс «Закон и Порядок»	10-11 классы	Направлен на формирование у обучающихся правовой компетентности, готовности к самостоятельному правомерному поведению и ответственному участию в общественной жизни, включая социальное проектирование, исследование правовых ситуаций и участие в школьных правовых инициативах.
3	Курс «Личная безопасность»	5-9, 10-11 классы	Ориентирован на привитие практических навыков безопасного поведения в социуме, цифровой среде (кибергигиена), обращения за помощью в сложных жизненных ситуациях

Курсы «Основы Конституции» и «Закон и Порядок» проводят учителя истории и основ права, а курс «Личная безопасность» - педагог-психолог в тренинговом формате с использованием видеоматериалов.

Примечание: В главу 1 типовых учебных программ по всем учебным предметам интегрированы искусственный интеллект, принципы народной Конституции, ценности единой программы воспитания «Адал азамат», концепции «Таза Қазақстан» и принципа «Закон и Порядок».

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

В 2026–2027 учебном году по указанным предметам и курсам реализуются новые и обновленные типовые учебные программы.

Педагогам рекомендуется руководствоваться целями обучения и содержанием типовых учебных программ при:

- календарно-тематическом планировании;
- краткосрочном планировании уроков;
- разработке учебных заданий и оценочных материалов.

Внимание!

2026 год в Казахстане объявлен Годом цифровизации и искусственного интеллекта

Одним из важных условий развития современной системы образования является наличие качественных, достоверных и доступных цифровых данных. На сегодняшний день значительный объем информации в сфере образования переведен в цифровой формат, однако сохраняются отдельные вопросы, связанные с их полнотой, актуальностью и достоверностью.

Качественные данные необходимы при ведении документации, анализе образовательных процессов и принятия обоснованных управленческих и педагогических решений. Например, актуальные сведения об успеваемости, посещаемости и образовательных результатах позволяют своевременно выявлять затруднения обучающихся, определять их образовательные потребности и планировать необходимую педагогическую поддержку. Качество цифровых данных во многом зависит от качества их формирования на каждом уроке. Результаты обучения, отметки, наблюдение за учебной деятельностью обучающегося, информация о выполнении заданий и выявленных затруднениях в дальнейшем могут использоваться для анализа образовательных результатов и принятия педагогических решений (Рисунок 1).



Рисунок 1. Роль педагога в формировании качественных цифровых данных

Таким образом, ежедневная работа педагога с учебными данными является частью формирования качественной цифровой среды образования и создает основу для эффективного использования современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.

1. ВВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1 Нормативные правовые акты

Организация учебно-воспитательного процесса в 2026-2027 учебном году выстраивается системно, с учетом современных требований к качеству образования и реализуется на основе следующих нормативных правовых актов (далее – НПА) (таблица 3).

Таблица 3 – Перечень НПА

1.	Конституция Республики Казахстан, принятая 15 марта 2026 года	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2600000000
2.	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319
3.	Закон Республики Казахстан от 17 ноября 2025 года № 230-VIII ЗРК «Об искусственном интеллекте»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2500000230
4.	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
5.	Указ Президента РК от 12 мая 2026 года «О мерах по внедрению искусственного интеллекта в систему среднего образования Республики Казахстан»	https://surl.li/jeewds
6.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963
7.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
8.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 января 2026 года № 56 «Об утверждении Концепции «Дети Казахстана» на 2026–2030 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2600000056
9.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748
10.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143

11.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 576 «Об утверждении Комплексного плана развития шахмат в Республике Казахстан на 2023-2027 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000576
12.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750
13.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, за исключением организаций высшего и послевузовского образования, и перечень документов, подтверждающих соответствие им»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030721
14.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июня 2026 года № 159-НҚ «О пилотном проекте по проведению аттестации педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/G26HP000159
15.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 29 июля 2026 года № 213-НҚ «Об определении сроков начала и завершения 2026-2027 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/G26HP000213
16.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
17.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170
18.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
19.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2026 года № 47-НҚ «Об утверждении адаптационной программы для обучающихся первых классов на казахском языке обучения, нуждающихся в дополнительной поддержке языка обучения»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/G26HP000047
20.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 мая 2026 года № 143-НҚ «Об утверждении Правил и условий внедрения адаптационной программы для обучающихся первых классов с казахским языком обучения, нуждающихся в дополнительной языковой поддержке»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2600038855
21.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191

	аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	
22.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования»	https://uba.edu.kz/ru/nauka/9
23.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354 «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029187
24.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348
25.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486
26.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708
27.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329
28.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
29.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
30.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317

31.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2021 года № 559 «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
32.	Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 57 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 96 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035900
33.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317
34.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года № 349 «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), при объявлении чрезвычайных ситуаций и в форме онлайн-обучения в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, а также требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033682
35.	Приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (с изменениями от 2 апреля 2020 года № 125).	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292
36.	Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890
37.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567
38.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог»»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279

39.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
40.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
41.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553
42.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
43.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333 «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, победители международных конкурсов научных проектов, педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
44.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
45.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053
46.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414
47.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618
48.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047

	психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»	
49.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031505
50.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166
51.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153 «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0
52.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235 «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования и на их территориях»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857
53.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 45 «Об утверждении Правил формирования состава участников международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013088
54.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020622
55.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285
56.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 февраля 2022 года № 38 «Об утверждении Перечня видов деятельности, технологически связанных услугами, осуществляемыми субъектом государственной монополии»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026752

Изменения и дополнения в действующих НПА публикуются в информационно-правовой системе <https://adilet.zan.kz/>.

Педагоги имеют возможность использовать в профессиональной деятельности электронные версии ГОСО, ТУП, ТУПр.

1.2 Преемственность дошкольного и начального образования

Подготовка ребенка к школе должна быть направлена на его физиологическое, интеллектуальное и психологическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности, самостоятельности, коммуникативных навыков и положительного отношения к обучению. Предшкольная подготовка является обязательной и осуществляется в семье, дошкольных организациях и предшкольных классах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (таблица 4).

Таблица 4 – Компоненты готовности ребенка к обучению в школе

Физиологическая готовность	Интеллектуальная готовность	Психологическая готовность
- развитая крупная и мелкая моторика, координация движений; - сформированные навыки здорового образа жизни и личной гигиены; - владение безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	- развитое внимание, память, мышление, восприятие, воображение и речь; - умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы; - умение ясно выражать мысли, отвечать полными предложениями, составлять рассказы, пересказывать тексты и участвовать в беседах; - сформированные первоначальные математические и письменные навыки в игровой форме; - использование практических действий, наглядных и дидактических материалов	- готовность эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации; - сформированность самостоятельности, навыки общения и способность регулировать свое поведение; - понимание и выполнение инструкций; - умение работать по образцу и доводить начатое дело до конца

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

- с 1 сентября по 31 мая - учебный год для дошкольных организаций (период освоения Программы);

- с 1 сентября по 31 мая - учебный год для предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) (период освоения Программы), в течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школ (лицеев, гимназий).

Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных классах общеобразовательных школ (лицеев, гимназий) <https://irrd.kz/old/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/11/1714k.pdf>

Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием следует руководствоваться «Рекомендациями по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования» <https://irrd.kz/old/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/04/d-r1410.pdf>

Краткосрочная программа дошкольной подготовки «Балақайлар мектебі» доступна по ссылке https://irrd.kz/old/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/dr13.pdf

Реализация Адаптационной программы

Адаптационная программа для обучающихся первых классов с казахским языком обучения, нуждающихся в дополнительной поддержке языка обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2026 года № 47-НҚ (далее – *Адаптационная программа*), реализуется в школах с казахским языком обучения. Порядок ее внедрения определяется приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 мая 2026 года № 143-НҚ. Адаптационная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», ГОСО и типовыми учебными программами. Цель Адаптационной программы – формирование базовых коммуникативных навыков на казахском языке, необходимых для освоения учебных программ и взаимодействия в образовательной среде.

Адаптационная программа реализуется в течение учебного года в объеме не менее двух академических часов в неделю. Формы, содержание и график занятий определяются организацией образования с учетом языковых потребностей обучающихся, их учебной нагрузки и возможностей педагогов.

Программа включает следующие направления:

- учебные занятия - развитие базовых навыков устной и письменной речи на казахском языке;
- классные часы - социально-эмоциональная адаптация, развитие коммуникативных навыков и освоение правил поведения в школе;
- внеурочная деятельность - познавательные, творческие, спортивные и социально ориентированные мероприятия, направленные на расширение словарного запаса и практическое использование казахского языка.

Примечание: На реализацию программы отдельные часы учебным планом не предусматриваются, и программа не включается в расписание в качестве самостоятельного учебного предмета. Программа реализуется в объеме не менее двух академических часов в неделю на уроках по различным учебным предметам с использованием соответствующих заданий и видов учебной деятельности согласно установленному недельному распределению по предметам.

Об утверждении адаптационной программы для обучающихся первых классов на казахском языке обучения, нуждающихся в дополнительной поддержке языка обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G26HP000047>

1.3 Развитие сети школ «Келешек мектептері»

В 2026–2027 учебном году деятельность сети школ «Келешек мектептері» будет направлена на повышение качества образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию, развитие функциональной грамотности обучающихся и внедрение современных образовательных подходов. «Келешек мектептері» являются национальными площадками апробации и внедрения современных образовательных технологий и управленческих решений с последующим масштабированием эффективных практик в систему среднего образования Республики Казахстан.

В начальной школе приоритет отдается базовой грамотности, навыкам чтения и логике, а в основной и старшей школе - практическим заданиям и элементарной ИИ-грамотности.

В программе развития школы рекомендуется предусмотреть поэтапный переход к предпрофильной подготовке с 7 класса по основным направлениям с учетом возможностей школы и образовательных интересов обучающихся.

Профориентационная работа проводится совместно с региональными колледжами и вузами, а для детей с особыми образовательными потребностями создается доступная среда и базовое сопровождение.

Практическая подготовка организуется с максимальным использованием имеющихся кабинетов физики, химии, биологии, STEM и робототехники. Образовательный процесс включает выполнение обучающимися 5-11 классов лабораторных и практических работ, а также проектной деятельности, направленной на формирование исследовательских навыков и применение предметных знаний в решении практико-ориентированных задач.

Персонализация обучения и цифровая трансформация внедряются постепенно через школьную LMS-платформу. Учителям рекомендуется применять доступные ИИ-инструменты для подготовки наглядных материалов, карточек и проверочных заданий, что позволит сократить временные затраты на подготовку учебно-методических материалов. При этом все итоговые педагогические решения и оценки остаются за педагогом.

В образовательном процессе рекомендуется использовать практические и творческие работы, кейс-задания, а также защиту индивидуальных и командных проектов. Задания рекомендуется разрабатывать на межпредметной основе и связывать с решением практических задач. При проведении оценивания рекомендуется использовать практико-ориентированные задания и проекты как одну из форм оценивания учебных достижений обучающихся в рамках действующей системы критериального оценивания.

Внеурочная деятельность и поддержка одаренных детей организуются через школьные кружки и секции. В рамках совершенствования Единой программы воспитания «Адал азамат» в пилотном режиме предусматривается

реализация проектных направлений «Тоғызқұмалақ», «Шахмат», «Оқы. Сахнала.», «Домбыра», «Workout», «Қоғамға қызмет ету» и «Тәлімгерлік».

В рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 576 рекомендуется поэтапное внедрение курса «Основы шахмат» в начальных классах.

Подготовка обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям организуется с 6 класса с использованием доступных онлайн-платформ. Рекомендуется обеспечить формирование единой системы выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся в сфере олимпиадного движения и проектной деятельности. Особое внимание следует уделять развитию партнерства по модели «школа - вуз - наука - индустрия» во взаимодействии с региональными вузами, научными и другими профильными организациями. Ежегодно предусматривается проведение среди педагогов и обучающихся школ проекта «Келешек мектептері» предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, а также совместных образовательных проектов.

Рекомендуется развивать сетевое сотрудничество между школами проекта «Келешек мектептері», направленное на обмен эффективными педагогическими и управленческими практиками, методическими разработками и успешными образовательными решениями. Необходимо создать в каждой школе реестр педагогов-лидеров для выявления, поддержки и распространения эффективных педагогических практик, а также развития профессионального наставничества. Будут организованы курсы повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов и актуальных образовательных потребностей.

Управление качеством образования осуществляется через регулярный мониторинг качества знаний, анализ уроков и самооценку школы. Для обеспечения оперативной обратной связи с педагогами, обучающимися и родителями, мониторинга реализации управленческих решений и своевременного выявления проблем будут внедрены цифровые инструменты на основе принципов Daily Management с использованием Telegram-бота.

Воспитательная работа интегрируется в учебный процесс в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат» и на основе принципов «Закон и Порядок», «Человек труда» и «Таза Қазақстан» с особым акцентом на трудовое воспитание, формирование бережного отношения к природе, развитие цифровой этики и обеспечение безопасной среды в школе.

1.4 Культура чтения и реализация общенациональной инициативы «Читающая нация»

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан «О мерах по развитию культуры чтения и формированию читающей нации» от 16 мая 2026 года культура чтения рассматривается как ключевой элемент образования, воспитания и просвещения.

Культура чтения включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный - формирование интереса к чтению и создание благоприятной читательской среды;
- когнитивный - расширение знаний и читательского кругозора посредством работы с классической и современной литературой, мультимодальными текстами, инфографикой и видеоматериалами;
- критико-аналитический - развитие умений анализировать текст, различать факты и мнения, понимать явный и скрытый смысл, делать выводы и аргументировать свою позицию;
- рефлексивный - осмысление прочитанного, оценка собственных суждений и применение полученных выводов в личном опыте.

Формирование культуры чтения должно осуществляться во всех предметных областях. В этой связи предлагается **проект «12 месяцев – 12 книг»**, который направлен на развитие высокой культуры чтения и устойчивой мотивации к получению новых знаний через книгу. Основу проекта определяет принцип последовательного перехода от смыслового чтения к продуктивному. Согласно данному принципу следует организовать работу над чтением, распределяя действия обучающихся в учебное и внеучебное время в соответствии с этапами. Так, **учебный процесс** включает следующие действия:

- знакомство с произведением, прогнозирование его содержания, стратегии привлечения внимания к чтению книги (*мотивационный этап*);
- осмысленное чтение, понимание содержания, его интерпретация, анализ (*этап развития читательской грамотности*);
- определение авторской позиции, выражение собственного мнения, соотнесение с личным опытом, выявление системы ценностей (*ценностно-ориентированный этап*);
- обсуждение плана (проекта) самостоятельно созданного читательского продукта (*творчески-продуктивный этап*)

Во внеучебное время рекомендуется организовать работу по выполнению заданий самостоятельно:

- выбор книги, обоснование выбора (*мотивационный этап*);
- выполнение заданий на понимание, интерпретацию, анализ содержания книги (*этап развития читательской грамотности*);
- подготовка отзыва о прочитанном, рекомендации книг своим сверстникам (*ценностно-ориентированный этап*);
- создание читательского продукта в форме сочинения, эссе, презентации, инфографики, подкаста, цифровых материалов и др. (*творчески-продуктивный этап*).

Произведения для чтения предлагаются по ссылке <https://edu.bookfund.gov.kz/>

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Совершенствование типовых учебных планов

В целях реализации новой народной Конституции Республики Казахстан и Указа Президента Республики Казахстан от 12 мая 2026 года «О мерах по внедрению искусственного интеллекта в систему среднего образования Республики Казахстан», а также обеспечения равных возможностей для получения качественного образования усовершенствованы типовые учебные планы.

На Республиканской августовской конференции Глава государства уделил особое внимание повышению правовой грамотности молодежи и отметил необходимость преподавания в школах предмета «Основы права», а также включения в содержание образования курсов «Основы Конституции» и «Закон и Порядок».

В рамках совершенствования типовых учебных планов проведено исследование практики применения учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой. В ходе исследования изучались полнота освоения учебных предметов, достижение ожидаемых результатов обучения, качество образования, а также возможности обучающихся в выборе учебных предметов.

В 10-х классах не преподавались:

Основы права — в 1 372 классах, для 27 440 обучающихся (31,9%);

Химия — в 1 130 классах, для 22 600 обучающихся (26%);

География — в 965 классах, для 19 300 обучающихся (22,4%);

Физика — в 949 классах, для 18 980 обучающихся (22%);

Биология — в 755 классах, для 15 100 обучающихся (17,6%);

Всемирная история — в 584 классах, для 11 680 обучающихся (13,6%).

В каждом третьем 10-м классе предмет «Основы права» не преподавался.

В 11-х классах не преподавались:

Химия — в 638 классах (25,2%);

География — в 549 классах (21,7%);

Биология — в 498 классах (19,7%);

Физика — в 484 классах (19,1%).

За счет вариативного компонента преподавались:

Второй иностранный язык — в 741 классе (53,3%);

Основы права — в 426 классах (30,7%);

География — в 258 классах (18,6%);

Всемирная история — в 142 классах (10,2%).

В качестве предметов по выбору были предусмотрены:

Графика и проектирование — в 1 457 классах (57,6%);

Основы предпринимательства и бизнеса — в 1 132 классах (44,7%);

Основы права — в 715 классах (28,3%);

Всемирная история — в 389 классах (15,4%).

Результаты исследования показали, что применение типовых учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой не обеспечивало равных возможностей для полноценного освоения основных учебных предметов и достижения установленных для всех обучающихся ожидаемых результатов обучения.

В связи с этим из приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 исключаются типовые учебные планы с сокращенной учебной нагрузкой:

- приложения 11, 12, 13 — для *начального образования*;
- приложения 16, 17, 18 — для *основного среднего образования*;
- приложения 21, 22, 23, 24, 25, 26 — для *10-х классов общего среднего образования*.

Кроме того, в соответствии с изменениями в содержании образования с 2026–2027 учебного года вводятся усовершенствованные типовые учебные планы для 1–11-х классов.

Усовершенствованные типовые учебные планы направлены на:

- исключение чрезмерной дифференциации образовательных программ;
- обеспечение преподавания основных учебных предметов в полном объеме;
- создание равных возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися;
- обеспечение достижения ожидаемых результатов обучения;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- возможность гибкого формирования индивидуальной образовательной траектории.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В 10–11-х классах сохраняются общественно-гуманитарное и естественно-математическое направления обучения.

В 2026–2027 учебном году обучающиеся 11-х классов продолжают изучение учебных предметов, выбранных ими в 10-м классе (

При организации образовательного процесса организации образования руководствуются типовым учебным планом, соответствующим классу, языку обучения и направлению обучения.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1 Начальное образование

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Обучение по языковым предметам в 1–4-х классах предусматривает:

- последовательный переход от освоения букв, слов и правил к развитию логического, критического и творческого мышления;
- интеграцию слушания, говорения, чтения и письма;
- применение системно-деятельностного подхода, игровых методов, цифровых технологий и элементов ИИ (таблица 5).

Таблица 5 – Приоритеты преподавания и учения

Учебный предмет	Направление деятельности	Практический прием
Ст.атьи 3, 33 Конституции Республики Казахстан		
«Обучение грамоте»	Мотивационный и когнитивный компоненты Цифровой мир (анализ графической информации)	Прием «Цифровое предвосхищение». Перед чтением текста учитель выводит на панель сгенерированные ИИ изображения чистого футуристического города и загрязненного луга
Языки	Развитие информационной грамотности, критического мышления и навыков первичного фактчекинга	Прием «Герменевтика против ИИ-путаницы» Учитель предоставляет заголовок «Как робот маме помогал» и опорные слова, содержащие намеренно искаженные «галлюцинации» ИИ
«Литературное чтение»	Активизация практико-ориентированной проектной деятельности с использованием цифровых ресурсов	Проектный прием «Цифровой постер книги» Ученики готовят отзыв о прочитанной книге в виде электронного постера

Принцип текстоцентричности определяет текст как основную единицу обучения языку и литературе. Отбор текстов осуществляется с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся, а также ценностей программы «Адал азамат».

В рамках данного принципа предложена модель организации работы по классам, направленная на формирование и развитие культуры чтения у обучающихся 1–4 классов на примере произведений Абая Кунанбаева и А.С. Пушкина (таблица 6).

Таблица 6 – Система развития культуры чтения в начальной школе

Компонент	Задачи педагога	Практический прием (метод)
Мотивационный	Связать понимание о временах года с личными впечатлениями и образным восприятием обучающегося	<i>Ассоциативный метод:</i> представить природу своего края в разное время года
Когнитивный	Определить особенности изображения и взаимосвязи времен года в произведениях Абая Кунанбаева и Александра Пушкина	Составление карты « <i>Времена года</i> » по содержанию произведений
Критико-аналитический	Выявить и сравнить художественные средства, использованные авторами для воздействия на читателя	<i>Герменевтический анализ</i>
Рефлексивный	Связывать ценности бережного отношения к природе с поведением и поступками обучающегося	<i>Метод «Шесть шляп мышления»:</i> 1. Какие слова и художественные средства, отражающие национальное мировоззрение, использованы авторами при описании природы? 2. Какие чувства вызывает у вас описание каждого времени года? 3. Как в произведениях изображен быт и жизнедеятельность людей того периода? 4. В чем заключается художественная и воспитательная ценность стихотворений? 5. Если бы два поэта совместно написали стихотворение о временах года, каким было бы его содержание? 6. Как изменилось ваше отношение к смене времен года и природе после прочтения этих стихотворений?

Формирование осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также *ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения* является основой читательской грамотности.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебных предметов «Русский язык» (во 2-4 классах), «Русский язык и литература» (в 5-11 классах) <https://surl.li/tsekfc>

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 3-11 классах <https://surl.li/yjhhzh>

Поэтапное изучение родного, второго и иностранного языков должно обеспечивать развитие коммуникативной компетенции, расширение словарного запаса, интеграцию видов речевой деятельности, снижение языкового барьера и преемственность обучения с учетом дескрипторов CEFR.

На уроках иностранного языка ценностные установки рекомендуется формировать через игровые, коммуникативные и проблемные задания, диалоги, рефлексию, анализ детских текстов, сказок и поступков персонажей, а также связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся.

Методические рекомендации по развитию читательской грамотности на основе результатов МОДО-2026

По результатам МОДО-2026 у обучающихся 4-х классов выявлены затруднения в различении художественных и нехудожественных текстов, анализе характеров и оценке поступков персонажей, определении средств художественной выразительности, формулировании основной мысли текста и выводов.

По результатам МОДО-2026 рекомендуется систематически организовывать работу по следующим направлениям:

- сравнение художественных и нехудожественных текстов по цели, содержанию и языковым особенностям;
- определение темы и основной мысли текста, обоснование выводов информацией из текста;
- характеристика персонажа на основе его речи и поступков, объяснение причин и оценка его действий;
- определение эпитетов и сравнений, объяснение их роли в раскрытии художественного образа.

При выполнении заданий рекомендуется формировать у обучающихся умение обосновывать ответы информацией из текста. Для устранения выявленных затруднений целесообразно организовывать индивидуальную работу и работу в малых группах.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

При преподавании образовательной области «Математика и информатика» рекомендуется обеспечивать межпредметную интеграцию, направленную на развитие математической, цифровой и информационной грамотности, логического и алгоритмического мышления, навыков решения практических задач и первоначальных представлений об искусственном интеллекте.

Учебные цели по математике предусматривают решение задач в жизненных ситуациях, работу с числами, величинами, таблицами и диаграммами, выявление закономерностей и построение математических моделей.

В учебном предмете «Цифровая грамотность и искусственный интеллект» данные навыки развиваются посредством составления алгоритмов, представления информации в цифровой форме и формирования навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Формирование указанных навыков целесообразно осуществлять посредством практических заданий, интегрирующих математическое содержание с жизненными ситуациями. В частности, задания могут предусматривать расчет потребления воды и электроэнергии, объема собранной макулатуры и пластика, площади зеленых насаждений, расстояний между

городами Казахстана, а также представление полученных данных в виде таблиц, схем и диаграмм.

Для усиления содержательной связи с национальным контекстом геометрический материал рекомендуется связывать с объектами культурного и исторического наследия Казахстана, государственной символикой, национальной архитектурой и казахским орнаментальным искусством. Такие задания позволяют не только формировать предметные знания и практические навыки, но и развивать логическое мышление, коммуникацию, сотрудничество, навыки работы с графической информацией и STEM-моделирования.

Ниже представлены примеры организации такой деятельности по классам, включая соответствующие цели обучения, направления развития и практические приемы (таблица 7).

Таблица 7 – Направление развития и практические приемы

Класс	Направление развития	Практический прием
1 класс (ЦО 1.1.2.1)	Логика, коммуникация	Предметное моделирование сложения и вычитания посредством объединения и удаления групп геометрических фигур
2 класс (ЦО 2.1.2.1)	Коллаборация, решение практических задач	«Математический конструктор»: делает выводы об операциях умножения и деления с использованием предметов
3 класс (ЦО 3.1.1.6)	Чтение графической информации	«Дольки и части»: сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с использованием моделей круга
4 класс (ЦО 4.2.1.8)	STEM- моделирование	Построение схем движения, определение скорости сближения и удаления, представление результатов в таблицах

С 2026-2027 учебного года в организациях начального образования вводится в действие обновленная Типовая учебная программа по учебному предмету «Цифровая грамотность и искусственный интеллект» для 1-4 классов. Программа сохраняет преемственность содержания по основным разделам предмета, одновременно отражая современные тенденции развития цифровых технологий и искусственного интеллекта, а также ориентирована на формирование функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Основными изменениями учебной программы являются:

- Усиление компонента искусственного интеллекта. Изучение технологий искусственного интеллекта организовано по принципу постепенного усложнения содержания: от знакомства с возможностями ИИ в 1 классе до формирования навыков безопасного и ответственного использования генеративных моделей, проверки достоверности ответов искусственного интеллекта, составления эффективных запросов (промптов) и понимания влияния ИИ на профессиональную деятельность человека в 4 классе;

- Формирование культуры безопасного использования искусственного интеллекта. В содержание программы включены вопросы защиты персональных данных, проверки достоверности информации, академической честности при использовании ИИ, определения случаев, когда применение искусственного интеллекта является уместным, а также формирования критического отношения к результатам его работы;

- Введение практических навыков работы с современными ИИ-инструментами. Обучающиеся знакомятся с инструментами распознавания объектов, генерации изображений и текстов, учатся использовать готовые сервисы искусственного интеллекта для решения учебных задач с соблюдением норм безопасности и академической честности;

- Обновление содержания по цифровой безопасности. Особое внимание уделено формированию навыков безопасной работы в сети Интернет, защите персональных данных, созданию надежных паролей, распознаванию признаков интернет-мошенничества и безопасному взаимодействию с цифровыми сервисами;

- Усиление практико-ориентированной направленности обучения. Большинство тем реализуется через выполнение мини-проектов, создание цифровых продуктов, разработку программ в среде Scratch, выполнение практических заданий с использованием мультимедиа, робототехнических устройств и современных цифровых сервисов;

- Актуализация содержания разделов по алгоритмизации и программированию. Сохранена последовательность изучения алгоритмических конструкций (линейные алгоритмы, ветвления, циклы, вложенные циклы, переменные и логические операторы), обеспечивающая поэтапное развитие вычислительного мышления обучающихся;

- Расширение содержания по робототехнике. Программа предусматривает постепенное освоение принципов программирования образовательных роботов, использование датчиков, моторов и разработку практических проектов, направленных на решение прикладных задач;

Реализация обновленной учебной программы направлена на формирование у обучающихся не только базовых цифровых компетенций, но и первоначальных навыков безопасного, ответственного и эффективного использования технологий искусственного интеллекта, необходимых для обучения, повседневной жизни и дальнейшего освоения предмета «Информатика и искусственный интеллект» на уровнях основного и общего среднего образования (таблица 8).

**Таблица -8– Рекомендации по интеграции ИИ в предмет
«Цифровая грамотность и искусственный интеллект»**

Класс	Темы	Цели обучения
1 класс	Что умеет искусственный интеллект	1.3.3.1 приводить примеры применения искусственного интеллекта в окружающем мире (в телефоне, автомобиле, умной колонке и др.)
	Как работают роботы и умные программы.	1.3.3.2 объяснять, что искусственный интеллект работает по алгоритмам, которые могут обучаться и изменяться; 1.3.3.3 различать понятия «искусственный интеллект», «робот»

2 класс	Безопасность при общении с ИИ	2.3.3.1 объяснять, почему нельзя делиться с ИИ личными (персональными) данными, приводя примеры таких данных (имя, адрес, номер телефона, пароль и др.)
	Когда компьютер может ошибаться	2.3.3.2 делать выводы о важности проверки информации, полученной от ИИ
	Как «обучаются» компьютеры	2.3.3.3 объяснять простыми словами, что компьютер может «учиться» на примерах, как человек; 2.3.3.4 описывать процесс обучения простой модели распознавания объектов с помощью готового инструмента (например, Teachable Machine)
	Рисуем вместе с ИИ	2.3.3.5 использовать ИИ–инструменты для создания простых рисунков (например, Quick, Draw!, Magic Sketchpad, Dream.ai, Autodraw AI); 2.3.3.6 объяснять, что автором работы является человек, а ИИ – помощник
3 класс	Как ИИ делают жизнь проще	3.3.3.1 приводить примеры использования искусственного интеллекта в повседневной жизни, объясняя, какие задачи он выполняет быстрее или точнее человека
	Правила дружбы с умными машинами	3.3.1.1 формулировать правила безопасного обращения с «умными» устройствами; 3.3.1.2 соблюдать правила академической честности и сообщать об использовании искусственного интеллекта при выполнении заданий
	Как рождается сказка	3.3.3.2 использовать ИИ для генерации идей и текста;
4 класс	Что такое генеративные модели	4.3.3.1 объяснять простыми словами, что генеративная модель может создавать текст, изображение или музыку по запросу человека
	Как говорить с ИИ правильно	4.3.3.2 применять правила составления промпта, уточнять его и анализировать, как точность формулировки влияет на ответ ИИ
	ИИ помогает в учёбе и жизни	4.3.3.3 объяснять роль ИИ при выполнении учебных и жизненных задач; 4.3.3.4 оценивать, какие задания требуют самостоятельного решения, а какие можно выполнять с помощью ИИ
	Как проверить, что ответ ИИ верный	4.3.3.5 проверять ответы ИИ, сопоставляя их с фактами и надёжными источниками
	Профессии будущего	4.3.3.6 описывать, как ИИ влияет на разные профессии

***Внимание!!!** ИИ не рекомендуется использовать при формировании первичных алгоритмических навыков, освоении базовых операций программирования и выполнении контрольных работ, за исключением случаев, когда его применение предусмотрено педагогом. Результаты, полученные с использованием ИИ, подлежат обязательной проверке обучающимися.

Методические рекомендации по развитию математической грамотности на основе результатов МОДО-2026

По результатам МОДО-2026 у обучающихся 4-х классов выявлены затруднения в применении формул площади и периметра, анализе зависимостей между величинами, решении логических и комбинаторных задач.

С учетом результатов МОДО-2026 рекомендуется систематически организовывать работу по следующим направлениям:

- разграничение понятий периметра и площади посредством черчения, измерения и сравнения, применение способов их вычисления в практических заданиях;
- представление зависимостей между ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием; производительностью, временем и объемом работы с помощью таблиц и схем;
- анализ условия и вопроса текстовой задачи, построение ее математической модели, обоснование способа решения и проверка соответствия ответа условию задачи;
- последовательный перебор возможных вариантов при решении логических и комбинаторных задач, их представление с помощью таблиц или схем.

При анализе ошибок внимание уделяется пониманию условия задачи, выбору арифметических действий и выполнению вычислений. Дополнительные задания подбираются с учетом выявленных затруднений.

Разработка Типовых учебных программ предметов «Цифровая грамотность и искусственный интеллект» для 1-4 классов и «Информатика и искусственный интеллект» для 5-9 классов <https://surl.li/xrgnrd>

Методические рекомендации по применению ИИ в обучении и преподавании предметов «Цифровая грамотность», «Информатика» <https://surl.li/hjzdxxy>

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

При реализации программы по естествознанию необходимо развивать исследовательские, воспитательные и цифровые навыки, формировать ценностное отношение к природе и культурному наследию Казахстана. Ниже представлены примеры реализации учебных программ по данным направлениям (таблица 9).

Таблица 9 – Практическая реализация целей обучения на уроках естествознания

Класс	Интегрируемая исследовательская цель	Как реализовать на уроке
1-й класс	1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира	Практическая работа «Строение зеленого друга», наблюдение за растением, определение и зарисовка его основных частей
2-й класс	2.1.2.7 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу	Лабораторный мини-эксперимент «Поймай невидимку». Определение свойств воздуха и фиксация результатов эксперимента в таблице
3-й класс	3.1.2.3 Планировать и проводить эксперимент	STEM-проект «Чистая капля»: планирование и создание модели фильтра для очистки воды
4-й класс	4.1.2.1 Обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Исследовательский практикум «Тонет – плавает»: прогнозирование, проведение эксперимента и обоснование выбора метода исследования

При планировании уроков рекомендуется одновременно реализовывать предметную и исследовательскую цель. Простые эксперименты, групповые наблюдения и фиксация результатов способствуют развитию критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.

Методические рекомендации по развитию естественно-научной грамотности на основе результатов МОДО-2026

По результатам МОДО-2026 у обучающихся 4-х классов выявлены затруднения в анализе причинно-следственных связей в природе, применении знаний и навыков при планировании и проведении исследования, построении моделей природных объектов и процессов.

С учетом результатов МОДО-2026 рекомендуется систематически организовывать работу по следующим направлениям:

- выявление причин и последствий природных явлений, их объяснение с опорой на результаты наблюдений;
- постановка исследовательского вопроса, выдвижение гипотезы, выбор необходимых инструментов и метода исследования, планирование этапов работы;
- фиксация результатов наблюдений и опытов, их сопоставление с первоначальной гипотезой и формулирование выводов на основе полученных данных;
- построение простых моделей и схем природных объектов и процессов, объяснение с их помощью последовательности протекания явлений и взаимосвязей между ними.

При выполнении практических заданий особое внимание уделяется планированию исследования, обоснованию выбора метода и объяснению полученных результатов.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Познание мира

Учебный предмет направлен на формирование знаний о взаимосвязях человека, общества и природы. Важными направлениями являются патриотическое воспитание, изучение Конституции и государственных символов, формирование гражданской ответственности и правовой культуры (таблица 10).

Таблица 10 – Практическая реализация на уроках «Познание мира»

Класс	Направление ИМП	Практическая реализация на уроке
1 класс	Цифровой мир и ИИ-грамотность	Урок-моделирование «Умный и безопасный дом»: изучение правил обращения с бытовыми приборами, гаджетами и безопасного поведения в интернете
2 класс	Конституционные основы и патриотизм	Исследовательский мини-проект «Символы Независимости»: изучение Флага, Герба и Гимна, выполнение творческого задания и его защита
3 класс	STEM-образование и практико-ориентированность	STEAM-лаборатория «Готовимся к походу»: анализ прогноза погоды, подбор экипировки и составление чек-листа безопасности
4 класс	Правовое просвещение и функциональная грамотность	Деловая игра «Школьный Курултай»: моделирование обсуждения внутришкольного вопроса, аргументация прав и осмысление обязанностей

Педагогам рекомендуется:

- использовать генеративные инструменты для создания визуальных кейсов, карточек, ребусов и проверочных заданий;
- применять правовое моделирование, работу в малых группах, симуляции и анализ жизненных ситуаций для развития функциональной грамотности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

Изобразительное искусство

Особенности реализации Типовой учебной программы по предмету «Изобразительное искусство» (1–4 классы)

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на развитие художественно-образного мышления, зрительного восприятия и способов эмоционального самовыражения через различные виды визуального творчества. Структура программы опирается на четыре взаимосвязанных раздела: «Основы художественной грамоты», «Виды художественной деятельности», «Мир вокруг нас» и «Творчество». Каждый из них охватывает пять ключевых направлений: графику, живопись, скульптуру, декоративно-прикладное искусство (ДПИ), а также дизайн и архитектуру.

Организационно-методические особенности программы

В разделах «Основы художественной грамоты» и «Виды художественной

деятельности» подраздел «Восприятие произведений искусства» выделен для теоретического освоения, в разделах «Мир вокруг нас» и «Творчество» - интегрирован в практическую деятельность.

Сквозные темы выступают важным инструментом воспитательного процесса и межпредметной интеграции. Они дополняют содержание уроков, расширяя образовательный контекст.

Педагог самостоятельно распределяет учебные часы внутри четверти, опираясь на Долгосрочный план, что позволяет адаптировать программу под индивидуальные особенности и темп развития класса.

Приоритеты развития по классам

Программные цели последовательно усложняются от класса к классу, обеспечивая поступательное развитие компетенций:

В 1 классе (цель 1.1.1.1) акцент сделан на эмоциональном отклике на произведения искусства, формировании первичных навыков анализа визуальных образов и умении выражать личные впечатления.

Во 2 классе (цель 2.1.2.1) в рамках темы «Графика» внимание сосредоточено на освоении инструментов и материалов, что закладывает базу для свободного владения штрихом, линией и пятном.

В 3 классе (цель 3.2.1.1) через «Восприятие произведений искусства» учащиеся учатся систематизировать выразительные средства и техники, что формирует готовность к самостоятельным творческим проектам.

В 4 классе (цели 4.4.6.1 и др.) в модуле «Дизайн и архитектура» учащиеся учатся творчески представлять идеи, комбинируя декоративные техники, макетирование и конструирование для реализации сложных художественных замыслов.

Комплексный подход к преподаванию изобразительного искусства обеспечивает развитие творческого потенциала младших школьников, функциональных навыков и осознанного уважения к национальной культуре.

Музыка

Основными видами деятельности являются слушание музыки, коллективное пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских и национальных инструментах, импровизация и инсценирование.

Содержание предмета включает казахский музыкальный фольклор, обрядовые песни, кюи, национальные инструменты и произведения отечественных композиторов. Рекомендуется применять игровые и деятельностные методы, музыкальные сказки, элементарное музицирование на инструментах, интеграцию с литературным чтением и изобразительным искусством, а также цифровые аудиоэнциклопедии, виртуальные музеи и обучающие приложения.

Музыкальная деятельность способствует снижению психоэмоционального напряжения, развитию речи и социальной адаптации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Музыка» во 2–6 классах https://surl.li/hiepdv

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Обучение рекомендуется организовывать преимущественно в игровой форме, используя подвижные игры, эстафеты и упражнения, формирующие культуру здорового образа жизни и ценности программ «Адал азамат» и «Таза Қазақстан».

В содержание уроков рекомендуется включать следующие направления:

- здоровье и ответственность – дыхательные упражнения, соблюдение правильной осанки и питьевого режима;
- гражданственность и патриотизм – освоение доступных казахских национальных игр и элементов спорта: асық ату, бес асық;
- личная безопасность – соблюдение правил поведения в спортивном зале и на площадках, предупреждение травматизма и освоение простых действий в экстремальных ситуациях.

Педагоги и администрация школы должны обеспечивать соблюдение санитарных требований, использовать соответствующий возрасту и росту детей спортивный инвентарь и безопасно организовывать пространство спортивного зала.

Внеурочную деятельность рекомендуется реализовывать через Дни здоровья, веселые старты и спортивные кружки. Особое внимание следует уделять участию детей с особыми образовательными потребностями при необходимой поддержке педагогов-ассистентов.

3.2 Порядок оценивания учебных достижений обучающихся 2–4-х классов

Система оценки качества образования в Республике Казахстан основывается на критериальном подходе и включает постоянный текущий контроль учебных достижений обучающихся, систематическую проверку уровня освоения подразделов и разделов, предусмотренных целями обучения учебных программ, а также итоговое оценивание.

Порядок проведения оценивания определяется Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

С 2026–2027 учебного года в 2–4 классах предусматривается новый подход к оцениванию учебных достижений обучающихся. Текущий контроль успеваемости включает формативное, промежуточное и итоговое оценивание. Формативное оценивание проводится в процессе обучения, промежуточное оценивание — после завершения изучения определенного объема учебного материала (раздела (ов)), итоговое оценивание — по итогам четверти и учебного года.

В 1 классе сохраняется действующий подход, предусматривающий отсутствие оценивания учебных достижений обучающихся.

1) Формативное оценивание

Формативное оценивание проводится на каждом уроке в целях определения степени достижения обучающимися целей обучения,

своевременного выявления затруднений и планирования дальнейшей дифференцированной работы.

Педагог самостоятельно определяет формы, методы и приемы оценивания, а также количество оцениваемых обучающихся с учетом целей обучения и содержания урока, соблюдая принципы академической честности.

При этом учебные достижения каждого обучающегося по каждому учебному предмету подлежат формативному оцениванию не менее чем на 30 % уроков, проведенных в течение четверти.

Формативное оценивание осуществляется по шкале от 1 до 10 баллов. Максимальный балл не выставляется за выполнение отдельного задания или работу на одном этапе урока. Итоговый балл определяется по совокупности результатов выполнения обучающимися учебных заданий на различных этапах урока.

Формативное оценивание проводится ежедневно по всем учебным предметам.

2) Промежуточное оценивание

Промежуточное оценивание проводится по завершении изучения раздела(ов), предусмотренного типовой учебной программой, в целях определения и фиксации уровня освоения обучающимися учебного материала.

Педагог самостоятельно разрабатывает задания промежуточного оценивания в соответствии с целями обучения, предусмотренными типовыми учебными программами, на основе методических рекомендаций Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина.

При разработке заданий учитываются специфика учебного предмета, цели обучения, содержание и структура заданий, уровень их сложности, продолжительность выполнения, максимальный балл и критерии оценивания.

3) Особенности проведения промежуточного оценивания по учебным предметам

По языковым учебным предметам промежуточное оценивание проводится по четырём видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму. Оценивание навыков слушания и говорения осуществляется в ходе уроков в течение недели, на которую запланировано промежуточное оценивание.

По учебным предметам «Казахский язык» и «Русский язык» промежуточное оценивание включает **диктант** и задания, направленные на оценивание читательской грамотности на основе текста диктанта.

По учебному предмету «Литературное чтение» основными формами промежуточного оценивания являются **сочинение и изложение**. В их содержание включаются задания, направленные на оценивание читательской грамотности.

По учебному предмету «Математика» промежуточное оценивание проводится в форме **контрольной работы**, включающей задания, направленные на оценивание математической грамотности.

По учебным предметам «Естествознание» и «Познание мира» промежуточное оценивание проводится **один раз в четверть** посредством устных, письменных, практических, проектных и исследовательских работ и

заданий, направленных на оценивание естественно-научной грамотности, исследовательских и практических навыков.

По учебным предметам «Цифровая грамотность», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» промежуточное оценивание проводится **один раз в четверть**. Оценивание осуществляется посредством практических, творческих, проектных, исследовательских, спортивных, индивидуальных и командных работ и заданий, направленных на оценивание навыков, обучающихся с учётом специфики соответствующего учебного предмета.

Максимальный балл за одно промежуточное оценивание, который обучающийся может получить, составляет:

во 2-м классе — 12 баллов;

в 3-м классе — 14 баллов;

в 4-м классе — 16 баллов.

3) Итоговое оценивание

Итоговое оценивание за четверть в 2–4 классах применяется вместо суммативного оценивания за четверть (СОЧ). При этом проведение отдельной контрольной работы в конце четверти, аналогичной суммативному оцениванию за четверть, не предусматривается. **Результат итогового оценивания определяется на основании учебных достижений обучающегося, продемонстрированных в течение всей четверти при формативном и промежуточном оценивании.**

Таким образом, итоговая оценка за четверть формируется не по результатам одной итоговой работы, а на основании совокупности результатов оценивания, полученных обучающимся в течение четверти. Это позволяет учитывать как систематическую учебную деятельность обучающегося на уроках, так и уровень освоения завершённых разделов учебной программы.

Порядок проведения и оценивания результатов формативного, промежуточного и итогового оценивания.

1) *Формативное оценивание* должно охватывать не менее 50% учебных целей, предусмотренных на текущую четверть. Максимальный балл за формативное оценивание составляет 10 баллов. Для перевода полученных баллов в про

/ла:

Формативное оценивание (F)

для 2–4 классов

$$F = \left(\frac{\sum B}{M \times 10} \right) \times 100\%$$

$\sum B$ — сумма баллов, полученных обучающимся в ходе формативного оценивания в течение четверти

M — количество уроков, по которым выставлены баллы

10 — максимальный балл за один урок

Пример расчёта

1

Дано: $\sum B = 126$, $M = 15$

↓

2

$F = (126 / (15 \times 10)) \times 100\%$

↓

3

$F = (126 / 150) \times 100\%$

↓

4

$F = 84\%$

Результат формативного оценивания за четверть: 84%

2) *Промежуточное оценивание* проводится по завершении изучения раздела(ов) в целях определения и фиксации уровня освоения обучающимися учебного материала и осуществляется посредством выполнения учебных заданий с учетом специфики учебного предмета.

Результат промежуточного оценивания определяется как отношение суммы набранных баллов к сумме максимально возможных баллов за все работы промежуточного оценивания по следующей формуле:

Промежуточное оценивание (P)

для 2–4 классов

$$P = \left(\frac{\Sigma Pb}{R \times Pn} \right) \times 100\%$$

 ΣPb — сумма баллов, набранных по итогам промежуточных оцениваний в течение четверти

 R — количество проведенных промежуточных оцениваний

 Pn — максимальный балл за одно промежуточное оценивание

Пример расчёта

1

 Дано: $\Sigma Pb = 38$, $R = 3$, $Pn = 16$

2

 $P = (38 / (3 \times 16)) \times 100\%$

3

 $P = (38 / 48) \times 100\%$

4

 $P = 79,2\% \approx 79\%$

 **Результат промежуточного оценивания за четверть: 79%**

3) *Итоговое оценивание*

Итоговое оценивание за четверть определяется следующим образом:

- результат **формативного оценивания** за четверть рассчитывается в процентном выражении исходя из суммы баллов, полученных обучающимся на уроках, количества уроков, на которых он был оценен, и максимального балла формативного оценивания — 10 баллов;
- результат **промежуточного оценивания** определяется в процентном выражении исходя из баллов, полученных обучающимся за все промежуточные оценивания, проведенные в течение четверти;

- результат **итогового оценивания за четверть** определяется как среднее значение результатов **формативного** и **промежуточного оценивания** в процентном выражении

Суммативное оценивание за четверть в качестве отдельной оценочной работы не проводится. В связи с этим педагог освобождается от разработки и проверки заданий суммативного оценивания за четверть.

На уровне начального образования **модерация работ промежуточного оценивания не проводится.**

Итоговое оценивание за четверть (Q)
для 2–4 классов

$$Q = \left(\frac{F + P}{2} \right)$$

 **F** — результат **формативного оценивания за четверть**

 **P** — результат **промежуточного оценивания за четверть**

Пример расчёта

1  Дано: **F = 84%, P = 79%**

2  **$Q = (84\% + 79\%) / 2$**

3  **$Q = 163\% / 2$**

4  **$Q = 81,5\% \approx 82\%$**

 **Итоговое оценивание за четверть: 82%**

 Далее результат переводится в четвертную оценку по установленной шкале

Шкала перевода результатов итоговой оценки оценивания:

0–39%	40–64%	65–84%	85–100%
2	3	4	5
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4) *Выставление годовой оценки.* По завершении учебного года обучающимся 2–4 классов по каждому учебному предмету **выставляется**

годовая оценка.

Годовая оценка определяется **на основании четвертных оценок** и не предусматривает проведения отдельной контрольной, проверочной или итоговой работы за учебный год.

Итоговое оценивание за учебный год определяется как **среднее арифметическое четвертных оценок с округлением полученного значения к ближайшему целому числу**. Полученная оценка является итоговой оценкой за учебный год.



Годовая оценка



для 2–4 классов

Годовая оценка =
$$\frac{\text{I четверть} + \text{II четверть} + \text{III четверть} + \text{IV четверть}}{4}$$



I, II, III, IV четверть —
четвертные оценки обучающегося



4 — количество четвертей
в учебном году



Результат округляется к
ближайшему целому числу

Пример

1

Дано: I четверть — 4,
II четверть — 5, III четверть — 4, IV четверть — 5



2

Годовая оценка = $(4 + 5 + 4 + 5) / 4$



3

Годовая оценка = $18 / 4$



4

Годовая оценка = 4,5 → 5





Итоговая оценка за учебный год: 5



Годовая оценка определяется как среднее
арифметическое четвертных оценок с
округлением к ближайшему целому

Примечание: Расчеты по формулам, приведенным в данном пункте, выполняются в LMS автоматически и не требуют проведения вычислений педагогом. Итоговый результат за четверть и соответствующая оценка рассчитываются и отображаются системой.

Итоговые результаты оценивания за четверть вносятся в электронный (бумажный) журнал в процентном выражении.

Объём и количество заданий промежуточного оценивания по учебным предметам

Казахский язык/Русский язык

	2 класс	3 класс	4 класс
Четверть	Промежуточный контрольный диктант	Промежуточный контрольный диктант	Промежуточный контрольный диктант
I	2	2	2
II	2	2	2
III	2	2	2
IV	2	2	2
Всего	8	8	8

Литературное чтение

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Промежуточная письменная работа (сочинение, изложение)	Промежуточная письменная работа (сочинение, изложение)	Промежуточная письменная работа (сочинение, изложение)
I	2	2	2
II	2	2	2
III	2	2	2
IV	2	2	2
Всего	8	8	8

Иностранный язык(английский))

	3 класс	4 класс
четверть	Промежуточная письменная работа	Промежуточная письменная работа
I	2	2
II	2	2
III	2	2
IV	2	2
Всего	8	8

Математика

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Промежуточная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа
I	3	3	3
II	3	3	2
III	3	3	3
IV	3	3	3
Всего	12	12	11

Цифровая грамотность и искусственный интеллект

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Проектная/ практическая работа	Проектная/ практическая работа	Проектная/ практическая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Естествознание

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Проект, практическая работа	Проект, практическая работа	Проект, практическая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Познание мира

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Проект, практическая работа	Проект, практическая работа	Проект, практическая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Изобразительное искусство

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Трудовое обучение

	2 сынып	3 сынып	4 сынып
четверть	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Музыка

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Физическая культура

	2 класс	3 класс	4 класс
четверть	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего	4	4	4

Равный вклад формативного и промежуточного оценивания в четвертную оценку повышает значимость повседневной учебной работы, поддерживает мотивацию обучающихся и снижает влияние отдельной оценочной процедуры на итоговый результат.

Для эффективного применения формативного и промежуточного оценивания педагогу рекомендуется:

- систематически фиксировать результаты формативного оценивания в электронном журнале после проведения урока или до конца **текущего** рабочего дня;
- проводить формативное оценивание регулярно в соответствии с целями обучения, обеспечивая охват всех обучающихся в течение четверти;
- анализировать динамику индивидуальных результатов, обучающихся и своевременно корректировать содержание и методы обучения;
- осуществлять промежуточное оценивание после завершения изучения раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- при выставлении четвертной оценки использовать результаты формативного и промежуточного оценивания, применяя единый порядок расчета, предусмотренный настоящими Правилами.

Администрации организации образования рекомендуется осуществлять выборочный мониторинг своевременности и полноты внесения результатов оценивания в электронный журнал, соблюдения требований к проведению оценочных процедур и объективности выставления итоговых оценок.

Данная система ориентирована на отслеживание индивидуального прогресса обучающихся, развитие их функциональной грамотности, академической честности и навыков высокого уровня (коммуникация, сотрудничество, исследовательская деятельность), обеспечивая переход от жесткого контроля к модели поддержки и мотивации.

3.2 Основное среднее и общее среднее образование

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В рамках блока «Язык и литература» учебные предметы объединены в целостную образовательную систему, направленную на формирование полиязычной личности, способной эффективно взаимодействовать в условиях языкового и культурного многообразия.

Содержательный аспект включает:

- переход от усвоения знаний к развитию аналитического, критического, логического и творческого мышления;
- интеграцию аудирования, говорения, чтения и письма;
- сочетание языкового и речевого компонентов с когнитивным, культурологическим и прагматическим содержанием.

Методический аспект основывается на системно-деятельностном подходе с использованием цифровых технологий и ИИ.

Применение ИИ в обучении определяется следующими принципами:

- инструментальность – ИИ выступает вспомогательным средством;
- интерактивность – обеспечивает взаимодействие с обучающимся;
- персонализация и адаптивность – способствует индивидуализации обучения.

Обучение предметам языкового цикла строится на единстве целей, содержания и современных методов обучения, включая цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта (рисунок 2).



Рисунок 2. Обучение языкового цикла

Учебный процесс рекомендуется выстраивать путем интеграции коммуникативного, функционального и когнитивного подходов, обеспечивая практическую направленность обучения, развитие всех видов речевой деятельности, аналитического, критического и творческого мышления, а также использование интерактивных методов, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.

При планировании содержания обучения целесообразно придерживаться следующей последовательности (рисунок 3):



Рисунок 3. Последовательность формирования коммуникативных навыков

Особое внимание рекомендуется уделять реализации программы «Адал азамат», ориентированной на воспитание гражданственности, уважения к национальным ценностям, сохранение культурно-исторического наследия и формирование ответственного отношения к обществу и своей стране. Потенциал учебных предметов позволяет интегрировать ценности программы через работу с художественными и публицистическими текстами, организацию речевой деятельности, обсуждение нравственных проблем и создание собственных речевых продуктов.

В рамках программы «Адал азамат» рекомендуется использовать проектную деятельность и цифровые образовательные продукты (подкасты, видеоролики, цифровые выставки, виртуальные экскурсии, инфографику и др.), направленные на осмысление языка, литературы, истории и культуры Казахстана. Такой подход способствует формированию функциональной грамотности, гражданской ответственности, национальной идентичности и уважения к духовным ценностям общества.

Рекомендации по итогам МОДО-2026

По итогам МОДО-2026 выявлены проблемные аспекты читательской грамотности у обучающихся 9 классов, представленные на рисунке 3.

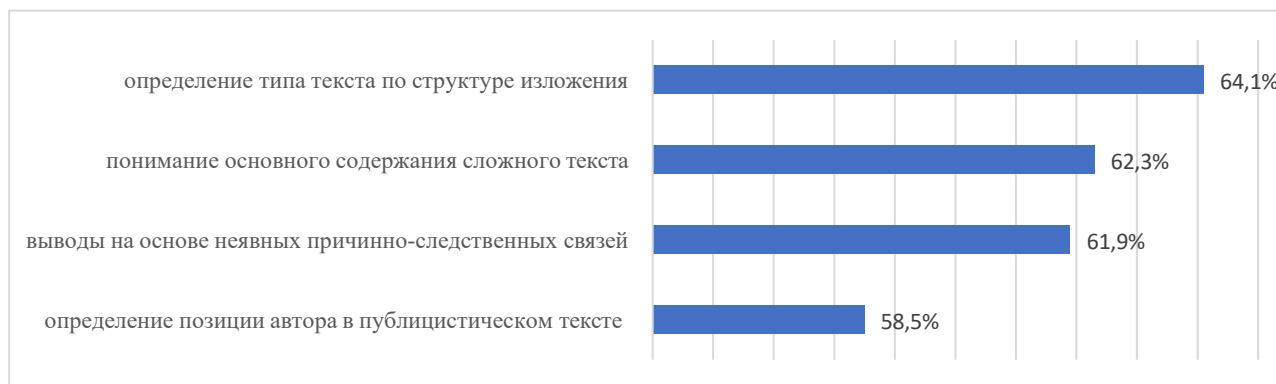


Рисунок 3. Результаты МОДО по читательской грамотности обучающихся 9 классов

По результатам МОДО рекомендуется систематически организовывать работу по развитию читательской грамотности, включая:

- чтение текста по смысловым частям с прогнозированием дальнейшего развития событий и последующей проверкой предположений на основе содержания текста;

- анализ поступков персонажа по схеме «поступок – причина – следствие – оценка» с обязательным обоснованием собственной оценки информацией из текста;

- выполнение заданий на нахождение в тексте эпитетов и сравнений и объяснение их роли в раскрытии образа персонажа, описании событий и передаче настроения;
- использование вопросов «Почему произошло это событие?», «Какая информация в тексте это подтверждает?», «Какой вывод можно сделать?» для установления причинно-следственных связей, которые не выражены в тексте напрямую;
- в 9-м классе — определение темы, проблемы и основной мысли публицистического текста; анализ слов и языковых средств, выражающих авторскую позицию; обоснование выводов информацией из текста;
- использование сравнительных таблиц при анализе текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений и текстов смешанного типа, относящихся к различным стилям. Сравнение проводится по цели текста, композиционной структуре, лексическим и грамматическим особенностям;
- выполнение заданий на разграничение основной и второстепенной информации в сложном тексте, выделение микротем, составление плана и тезисов, представление содержания текста в виде схемы и его краткое изложение.

Қазақ тілін оқытуда жасанды интеллектіні қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар (5-9-сыныптар) <https://surl.li/dhpdws>

«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытуда жасанды интеллектіні қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар (5-9-сыныптар) <https://surl.li/uwsdcl>

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебных предметов «Русский язык», «Русская литература» в 5-11 классах с русским языком обучения <https://surl.li/elunmw>

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 3-11 классах <https://surl.li/mlgryl>

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Преподавание предметов *«Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»* в 5–11 классах направлено на развитие математической и цифровой грамотности, логического, алгоритмического и критического мышления, исследовательских компетенций и ценностных ориентиров обучающихся.

В связи с исключением Приложений 16-18:

- объем курса геометрии в 7-9 классах общеобразовательных школ будет изучаться *в объеме 2 часов в неделю (68 часов в учебном году)*;

- из Типовой учебной программы по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования (Приложение 54) *исключена Глава 3 (Организация содержания учебного предмета «Геометрия» (с сокращением учебной нагрузки).*

Рекомендации по интеграции ценностей и формированию компетенций при преподавании школьного курса математики:

- использовать задачи, связанные с историей, культурой, географией и экономикой Казахстана, а также отражающие вклад казахстанских ученых в развитие науки;

- организовывать работу в парах и группах, коллективное решение задач, обсуждение различных способов решения, математические дискуссии и проектную деятельность;
- формировать навыки точных вычислений, самоанализа, взаимопроверки и работы над ошибками;
- предлагать задания с выбором различных способов решения, на самопроверку, разработку обучающимися собственных математических задач;
- систематически использовать задания на повторение, развитие логического и критического мышления, задачи повышенной сложности, с несколькими способами решения и моделирование практических ситуаций;
- развивать финансовую и экологическую грамотность через выполнение практико-ориентированных заданий: связанных с расчетом семейного бюджета, процентов по вкладам и кредитам, потребления воды и электроэнергии, рационального использования ресурсов и т.д.;
- создавать условия для развития ответственности, самостоятельности, сотрудничества, коммуникативных навыков и умения применять математические знания для решения учебных и практических задач.

Рекомендации по развитию цифровой грамотности при обучении школьному курсу математики:

- использовать цифровые ресурсы для актуализации и закрепления знаний;
- организовывать мини-исследования с обработкой данных и построением графиков;
- обучать проверке машинных вычислений и цифровой информации;
- обеспечивать информационную безопасность и академическую честность.

При планировании учебного процесса и выборе методов работы также необходимо учитывать результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся.

По результатам МОДО-2026 выявлен ряд затруднений обучающихся при выполнении заданий по математике.

Основные проблемные области представлены на рисунке 4.

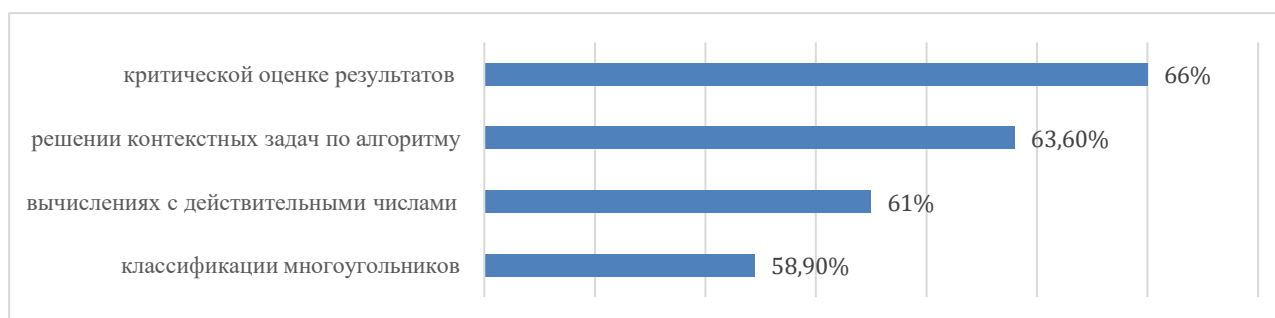


Рисунок 4. Результаты МОДО («Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»)

Выявленные дефициты свидетельствуют о необходимости последовательной и системной работы по развитию математической грамотности и устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Такая работа должна осуществляться **преемственно с 5 по 9 класс**, с учетом выявленных затруднений и постепенного усложнения учебного материала.

Рекомендации по устранению представлены ниже (таблица 11).

Таблица 11 – Рекомендации по устранению предметных дефицитов по итогам МОДО-2026 (5-9 классы)

Класс	Рекомендуемые методические приемы и виды учебных заданий
<i>Направление: Вычисления с действительными числами</i>	
5	Регулярное проведение устных вычислений. Отработка порядка выполнения действий. Формирование навыков вычислений с натуральными и дробными числами. Использование задач практического содержания (расчет стоимости, массы, длины, времени). Применение проверки результатов обратными действиями.
6	Совершенствование навыков действий с обыкновенными и десятичными дробями. Формирование навыков вычислений с положительными и отрицательными числами. Применение математических моделей реальных ситуаций.
7	Совершенствование навыков действий с рациональными числами и развития точности вычислений. Преобразование алгебраических выражений. Закрепление знаний по свойствам степеней с целым показателем.
8	Совершенствование навыков преобразования иррациональных выражений. Закрепление вычислений с квадратными корнями. Развитие навыков применения свойств степени с целым показателем.
9	Совершенствование преобразований алгебраических выражений. Закрепление навыков вычислений с иррациональными числами. Решение практико-ориентированных и контекстных задач.
<i>Направление: Применение алгоритмов решения задач и оценка результатов вычислений</i>	
5	Обучение выделению условия и вопроса задачи, составлению краткой записи, схем и таблиц. Разбор типовых алгоритмов решения текстовых задач с постепенным переходом к самостоятельному выбору способа решения. Формирование привычки проверять правильность ответа и анализировать его соответствие условию задачи.
6	Составление алгоритмов решения задач в несколько действий и линейных уравнений с использованием схем и таблиц. Оценка ответа до и после вычислений, анализ ошибок и сравнение различных способов решения. Формирование навыков самоконтроля.

7	Применение математического моделирования при решении текстовых задач. Развитие навыков выбора рационального способа решения. Выполнение проверки решения подстановкой и использование приближенных вычислений для контроля ответа. Анализ полученного результата с позиции практического смысла.
8	Применение графических и аналитических способов решения систем уравнений и квадратных неравенств. Выполнение контекстных задач практического содержания. Выполнение проверки решений различными способами, анализ влияния округления на конечный результат и оценка правильности ответа.
9	Формирование навыков выбора наиболее эффективного алгоритма решения. Использование математического моделирования при решении прикладных задач. Анализ результатов с учетом условий задачи и интерпретация математических выводов в практических ситуациях. Использование различных способов проверки решения.
<i>Направление: Классификация и свойства многоугольников</i>	
5–6	Использование наглядных моделей, чертежей и практических работ по построению фигур. Включение заданий на вычисление периметра, площади и неизвестных элементов квадрата и прямоугольника.
7	Уделение внимания признакам равенства треугольников. Решение задач на нахождение неизвестных элементов треугольника и задач на доказательство.
8	Систематизация свойств четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат). Использование задач на доказательство геометрических утверждений.
9	Систематизация знаний о свойствах многоугольников и их применение при решении задач повышенного уровня. Применение признаков подобия треугольников. Развитие навыков доказательства геометрических утверждений и решения комбинированных задач.

Методические ресурсы:

Методические рекомендации по составлению и использованию практико-ориентированных заданий в процессе преподавания школьного курса математики https://surl.li/vjxvgw Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся в процессе изучения школьного курса математики https://surl.lt/ltvfk Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа» в 5-11 классах https://surl.li/euydrh
--

ИНФОРМАТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

В рамках Года цифровизации и искусственного интеллекта ИИ рассматривается как объект изучения и вспомогательный инструмент, применяемый по принципу: **«Человек принимает решение – ИИ оказывает информационную поддержку».**

Обучающиеся должны уметь грамотно формулировать запросы, проверять факты и алгоритмы, выявлять ошибки и «галлюцинации», понимать

технологические и этические ограничения ИИ.

При выполнении проектов необходимо указывать способы использования ИИ и личный вклад обучающегося. Обязательными требованиями являются академическая честность, защита персональных данных, информационная безопасность и самостоятельность принятия решений.

Специфика уровней образования

Основное среднее образование (5-9 классы)	Общее среднее образование (10-11 классы)
В 5–9 классах ИИ используется при изучении компьютерной графики, мультимедиа, программирования и моделирования: для генерации идей, структурирования материалов, поиска ошибок в коде, тестирования программ и создания прототипов.	В 10–11 классах ИИ становится также объектом исследования. Обучающиеся изучают его социальные, правовые и этические аспекты, применяют для анализа данных, проектирования интерфейсов, оптимизации алгоритмов и разработки стартапов. Итоговое программное решение обучающийся должен уметь самостоятельно объяснить.

Педагогам рекомендуется использовать задания на сравнение результатов работы обучающегося и ИИ, анализ ошибок и поиск альтернативных решений. В проектных и исследовательских работах обязательно отражаются способ применения ИИ и самостоятельный вклад автора (таблица 12).

**Таблица 12 – Рекомендации по интеграции ИИ в предмет
«Информатика и искусственный интеллект»**

5 класс	Программное обеспечение и искусственный интеллект	5.1.1.2 классифицировать программное обеспечение по назначению (системное, прикладное, инструментальное), и приводить примеры использования искусственного интеллекта в современных программах
	Графика и искусственный интеллект	5.3.3.2 объяснять, как входные данные влияют на результат работы цифровых систем
	Этическое использование искусственного интеллекта при создании текстовых документов	5.4.2.1 применять принципы ответственного использования искусственного интеллекта с соблюдением норм авторского права и недопустимости плагиата
6 класс	Роль данных в искусственном интеллекте	6.3.3.1 различать понятия «данные», «информация» и «знания» и объяснять роль данных в обучении моделей искусственного интеллекта
	Подготовка и защита проекта	6.4.2.1 сравнивать информацию из различных источников и объяснять, как формулировка запроса к цифровым системам влияет на результат, его объективность и достоверность
7 класс	Системы принятия решений	7.3.3.1 объяснять, что знания могут быть представлены в виде правил или моделей, моделировать простые системы принятия решений на основе условий и данных; 7.4.2.1 распознавать риски и производить проверку

		кода, полученного от искусственного интеллекта, перед его использованием.
8 класс	Алгоритмическая предвзятость	8.4.2.1 объяснять понятие алгоритмической предвзятости (bias) и приводить примеры того, как некорректные данные для обучения ИИ могут приводить к дискриминации
	Моделирование процессов в электронных таблицах	8.3.3.1 объяснять, что модель искусственного интеллекта использует признаки данных для построения предсказаний или классификации
	Моделирование предсказательных задач на основе данных	8.3.3.2 обрабатывать данные и использовать их для моделирования простых предсказательных задач
9 класс	Социальный и этический аспекты применения искусственного интеллекта	9.4.2.1 анализировать применение искусственного интеллекта в различных сферах (медицина, образование, финансы, социальные сети) с точки зрения последствий для человека и общества (ответственность, справедливость, прозрачность решений)
	Логические и вероятностные принципы вычислительных систем	9.3.3.1 объяснять вероятностный характер классификации, предсказания и генерации в системах искусственного интеллекта
10 класс	История развития искусственного интеллекта	10.1.2.1 анализировать этапы развития искусственного интеллекта и объяснять, как изменения в технологиях и объемах данных повлияли на его развитие
	Основные понятия машинного обучения	10.1.2.2 объяснять основные понятия машинного обучения (модель, обучение, обучающие данные, признаки и прогнозирование)
	Перцептрон и его назначение	10.1.2.3 описывать структуру перцептрона (входы, веса, активационная функция, выход); 10.1.2.4 моделировать работу перцептрона в электронных таблицах с использованием функции единичного скачка, и объяснять как изменение весов влияет на процесс обучения
	Модели машинного обучения	10.1.2.5 классифицировать виды машинного обучения (с учителем, без учителя, с подкреплением)
	Алгоритмы машинного обучения	10.1.2.6 моделировать алгоритмы обучения k-means (k-средних), k-NN (ближайших соседей) и линейной регрессии для решения практических задач в электронных таблицах
11 класс	Нейронные сети	11.1.2.1 объяснять архитектуру искусственной нейронной сети (входной, скрытые и выходной слой); 11.1.2.2 сравнивать функции активации (функцию единичного скачка, Sigmoid и ReLU), объясняя особенности их применения в искусственных нейронных сетях; 11.1.2.3 определять задачи, для решения которых применяются нейронные сети (классификация, регрессия, распознавание образов)
	Классификация задач	11.1.2.4 классифицировать технологии

	ИИ	искусственного интеллекта (компьютерное зрение, обработка естественного языка, генеративные модели, распознавание, синтез речи) по областям применения
	Моделирование нейронных сетей	11.1.2.5 вычислять ошибку модели с использованием простых функций потерь (среднеквадратичная ошибка MSE) на готовых наборах данных в электронных таблицах; 11.1.2.6 объяснять принцип прямого и обратного распространения ошибки (backpropagation) на концептуальном уровне

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет «Естествознание» в 5–6 классах обеспечивает преемственность между курсами начальной школы и систематическим изучением биологии, географии, физики и химии.

Обучение строится на **деятельностном подходе** и включает полный цикл исследования: формулирование гипотезы, планирование, наблюдение или эксперимент, сбор и классификацию данных, представление результатов в схемах, таблицах и графиках, аргументацию выводов.

Экологическое содержание интегрируется с программой «Таза Қазақстан» и направляется на формирование следующих ценностей:

- Справедливость и Ответственность – снижение личного экологического следа и ответственность перед будущими поколениями;
- Единство и Сотрудничество – командные экологические акции, озеленение, раздельный сбор отходов и энергосбережение;
- Закон и Порядок – рациональное природопользование, водо- и энергосбережение;
- Независимость и Патриотизм – изучение природы Казахстана и участие в решении экологических проблем региона;
- Созидательность и Инновации – разработка STEM/STEAM-проектов и применение ИИ для моделирования экологических рисков и визуализации результатов.

Методические рекомендации по использованию искусственного интеллекта в изучении и преподавании учебного предмета «Естествознание» <https://surl.li/grebua>

География (7-9 класс)

Географическая культура формируется через изучение природы, населения и культуры народов, применение знаний в повседневной жизни, развитие экологической ответственности и участие в природоохранных проектах.

Особое внимание следует уделять развитию пространственного мышления и картографических навыков посредством создания и описания цифровых тематических карт.

Для исследований могут применяться:

- Google Maps, Google Earth Web и OpenStreetMap – для изучения рельефа

и пространственных закономерностей;

- Worldometer, Our World in Data и stat.gov.kz – для анализа демографических и социально-экономических данных;
- Seterra и LearningApps – для закрепления картографических навыков;
- Google Таблицы и презентации – для обработки и визуализации данных.

В соответствии с программой «Адал азамат» содержание предмета должно способствовать формированию патриотизма, экологической ответственности и гражданской активности. Ценности независимости и патриотизма, единства и сотрудничества, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия, профессиональной компетентности, созидательности и инноваций раскрываются на конкретном географическом материале.

Методические рекомендации по преподаванию географии на основе результатов МОДО-2026

По результатам МОДО-2026 у обучающихся 9-х классов выявлены затруднения в применении методов для определения количественных и качественных характеристик географической оболочки, а также в оценке значения рационального использования природных ресурсов.

Рекомендации по итогам МОДО-2026:

- выбор и применение методов наблюдения, измерения, сравнения и картографического метода в соответствии с целью описания географических объектов и явлений;
- определение и расчет количественных показателей по данным карт, климатограмм, таблиц и графиков, объяснение их географического значения;
- сравнение природных условий территорий по количественным и качественным характеристикам, обоснование выводов на основе данных;
- сравнение способов использования водных, земельных и минеральных ресурсов, оценка их экологических, социальных и экономических последствий;
- разработка предложений по сбережению и рациональному использованию природных ресурсов на основе местных и региональных данных.

При выполнении заданий рекомендуется обращать внимание на обоснованность выбора метода, точность расчетов, корректность интерпретации данных и аргументированность предложений.

География (10-11 классы)

Обучающихся необходимо учить находить, анализировать, интерпретировать и оценивать информацию из различных источников. Рекомендуется использовать карты, краеведческие материалы, творческие и дифференцированные задания, электронные учебники, ГИС, ИИ и видеоматериалы. Современные геополитические и геоэкономические процессы следует рассматривать с учетом места Казахстана в мире.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «География» в 7–11 классах <https://surl.li/soeoay>

Физика

Обучающихся необходимо учить объяснять физические явления, применять законы физики при решении задач и анализировать результаты экспериментов. Рекомендуется использовать практические и исследовательские задания, цифровые ресурсы, виртуальные лаборатории и инструменты ИИ.

Основные направления применения ИИ на уроках физики:

1. Моделирование и визуализация. Для наглядного объяснения сложных физических явлений можно использовать такие инструменты, как PhET, Runway, Midjourney.

2. Виртуальные лабораторные работы. При отсутствии возможности проведения реального эксперимента эффективно использовать платформы Labster, CloudLabs, ExploreLearning Gizmos для проверки гипотез и моделирования опытов.

3. Решение и анализ задач. Такие инструменты, как ChatGPT и WolframAlpha, помогают анализировать ход решения задач, объяснять применение формул и выявлять ошибки.

4. Дифференцированное обучение. С помощью Curipod, Quizizz AI и MagicSchool AI можно разрабатывать задания, задачи и дескрипторы с учетом уровня подготовки обучающихся.

Таким образом, ИИ позволяет организовать обучение физике в более наглядном, исследовательском и персонализированном формате с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Физика» в 7–11 классах <https://surl.li/gavlhp>

Нормы законодательства целесообразно раскрывать во взаимосвязи с физическими понятиями, экспериментами и реальными жизненными ситуациями (таблица 13).

Таблица 13 - Межпредметные связи физических понятий
с правовыми нормами

Закон	Содержание
Закон Республики Казахстан «Об электроэнергетике» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z040000588	При изучении тем «Электрический ток», «Работа и мощность электрического тока», «Электрическая цепь и её составные части» рекомендуется связывать вопросы производства, передачи и потребления электрической энергии с правовой ответственностью. Следует разъяснять необходимость энергосбережения, безопасного использования электроприборов, недопущения повреждения электрических сетей и бережного отношения к энергетическим ресурсам.

Экологический кодекс Республики Казахстан https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2100000400	При изучении тем «Тепловые двигатели», «Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах», «Возобновляемые источники энергии в Казахстане», «Экологические проблемы использования тепловых машин» рекомендуется рассматривать вопросы охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности.
Закон Республики Казахстан «Об использовании атомной энергии» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1600000442	При изучении тем «Состав атомного ядра», «Радиоактивность», «Уравнения ядерных реакций и радиоактивного распада», «Ядерный реактор», «Защита от радиации» необходимо рассматривать вопросы радиационной безопасности, мирного использования ядерных технологий и соблюдения установленных норм безопасности.
Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000188	При изучении тем «Давление в твёрдых телах, жидкостях и газах», «Внутренняя энергия», «Электрический ток», «Механическое движение» рекомендуется рассматривать вопросы предупреждения чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, природных чрезвычайных ситуаций, производственной и бытовой безопасности.
Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2000000396	При изучении тем «Измерение физических величин», «Точность измерений и вычислений», «Физические величины», «Погрешности физических величин» рекомендуется акцентировать внимание на точности результатов измерений, безопасности измерительных приборов и соблюдении технических требований.
Закон Республики Казахстан «О дорожном движении» и Правила дорожного движения https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000194	При изучении тем «Механическое движение», «Скорость», «Ускорение», «Инерция», «Сила трения», «Импульс», «Кинетическая энергия» рекомендуется использовать задания, связанные с безопасностью дорожного движения.
Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z010000242	При изучении тем «Сила», «Давление в твёрдых телах, жидкостях и газах», «Центр масс», «Виды равновесия», «Явление тяготения и сила тяжести», «Сила упругости», «Механические свойства твёрдых тел», «Звук» целесообразно предлагать практические задания, связанные с безопасностью в строительстве.

Интеграция законодательства Республики Казахстан в содержание уроков физики способствует формированию культуры безопасности, правовой грамотности, экологической ответственности, академической честности и гражданской ответственности обучающихся.

Рекомендации по итогам МОДО-2026

В ходе анализа результатов мониторинга МОДО - 2026 было установлено, что при высоком уровне базовых теоретических знаний учащиеся испытывают

затруднения в применении полученных знаний в жизненных ситуациях, а также в навыках моделирования и оценивания (уровень С). В связи с этим в новом учебном году учителям физики для эффективной организации образовательного процесса рекомендуются следующие практические методические указания:

1. Переход от теоретического обучения к модели «Обучение на основе исследований». Выявленный пробел, при котором уровень знания физических законов и величин у учащихся высок (77%), но показатель самостоятельного выдвижения гипотез и конструирования моделей низкий (60%), требует методического решения в виде начала урока не с изложения готовых правил и определений, а с проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих когнитивный диссонанс. *Практический пример:* вместо простого заучивания темы «Закон теплопередачи» предложить учащимся проблемный вопрос: «Почему современные термосы долго сохраняют тепло и на каких физических законах основана их внутренняя структура?», чтобы они, работая в группах, провели исследование, нарисовали и защитили оптимальную модель-схему собственного термоса.

2. Интеграция STEM-подходов и проектной деятельности в учебный процесс. Для преодоления недостаточного уровня сформированности навыков синтеза и моделирования физических явлений (60%) методическое решение заключается в обучении физике не просто как теоретической дисциплине, а как инструменту прикладного инженерного творчества, повышая активность учащихся в формате практической деятельности. *Практический пример:* внедрять краткосрочные конструкторские или робототехнические задания с учетом возрастных особенностей учащихся (например, сборка электрической цепи по заданным характеристикам, создание простых макетов ракет или наноспутников для изучения законов аэродинамики), что позволит трансформировать теоретические знания в прикладную модель.

3. Систематическое применение контекстных задач в формате PISA и заданий на развитие функциональной грамотности. При удовлетворительном умении применять стандартные формулы (72%) отстают навыки оценивания влияния физических технологий на экологию и здоровье человека (61%), поэтому методическое решение требует в обязательном порядке включать открытые и закрытые контекстные вопросы в формате PISA в задания по оцениванию. *Практический пример:* в рамках темы «Расчет работы и мощности электрического тока» вместо сухих математических расчетов предложить учащимся реальную квитанцию за оплату бытовой электроэнергии и разработать комплексные задания, требующие критического мышления и оценки: «Какое устройство в доме потребляет больше всего энергии, какими способами можно ее сэкономить и как это влияет на экологическую безопасность региона?».

4. Анализ экспериментальных данных и развитие навыков работы с графиками. В целях совершенствования показателей анализа данных, работы с таблицами и установления причинно-следственных связей (69%) методическим решением является отказ от практики механического выполнения лабораторных и практических работ исключительно по готовым инструкциям. *Практический пример:* предоставлять учащимся готовые графики и результаты экспериментов

с погрешностями или аномалиями, организовав обсуждение вокруг вопросов: «В чем причина данных отклонений на графике? Какие внешние факторы могли повлиять в ходе эксперимента?», чтобы ученик овладел навыком свободного перевода информации из таблицы в график, а из графика - в текстовый аналитический вывод.

5. Пересмотр политики дифференциации при планировании уроков. Преобладание в учебном процессе заданий, ориентированных на низшие уровни таксономии Блума (знание, понимание, применение), при недостаточном внимании к навыкам высокого порядка (анализ, синтез, оценка) требует методического решения, направленного на уделение особого внимания развитию навыков высокого порядка у одаренных учащихся при распределении заданий по уровням, а не ограничение только поддержкой слабоуспевающих. *Практический пример:* предлагать лидерам или учащимся с высокой успеваемостью альтернативные задания творческо-исследовательского характера, такие как «разработка алгоритма проверки новой научной гипотезы» или «проведение научной экспертизы эффективности зеленых технологий», вместо стандартных задач на «сложные формулы».

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Физика» в 7–11 классах <https://uba.edu.kz/storage/app/media/555%20TT%20RS%20RS.pdf>

Химия

ИИ может использоваться для планирования уроков, подготовки разноуровневых и оценочных заданий, инструкций к лабораторным работам и контекстных задач в формате PISA. Анимации, трехмерные модели и цифровые симуляции позволяют изучать строение атомов и молекул, химические связи, пространственную структуру веществ и механизмы реакций.

Виртуальные лаборатории обеспечивают безопасное моделирование экспериментов, прогнозирование результатов и многократное воспроизведение отдельных этапов опыта. Практико-ориентированные задания рекомендуется связывать с анализом качества воды, состава пищевых продуктов и бытовой химии, а также с экологическими и ресурсосберегающими проблемами.

Педагогам рекомендуется:

- использовать виртуальные лаборатории и цифровые симуляции;
- применять ИИ для разработки разноуровневых заданий и оценочных материалов;
- включать контекстные и исследовательские задания;
- использовать интерактивные формы контроля;
- проверять достоверность созданных ИИ материалов и их соответствие образовательной программе.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Химия» в 7–11 классах <https://surl.li/vzneis>

Проблемы, выявленные по результатам МОДО-2026 представлены ниже (рисунок 5).

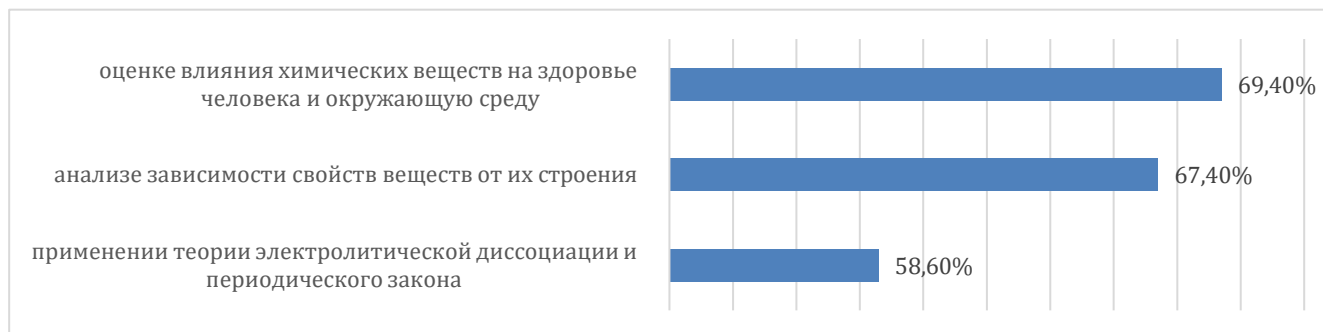


Рисунок 5. Результаты МОДО (химия)

Устранение дефицитов необходимо осуществлять системно в 7–9 классах по следующим направлениям:

1. Теория электролитической диссоциации и периодический закон. Использовать жизненные примеры электропроводности растворов и применения электролитов, схемы распада веществ на ионы, модели движения ионов, цифровые симуляции и лабораторные демонстрации. Развивать умение сравнивать свойства элементов одной группы и периода, устанавливая связь между строением атома и свойствами элемента.

2. Зависимость свойств веществ от строения. Применять единый алгоритм изучения: *«состав → строение → тип связи → свойства → применение»*. Систематически использовать задания на классификацию, сравнение и моделирование химических структур с помощью шаростержневых, электронных и цифровых моделей.

3. Влияние веществ на здоровье и окружающую среду. Расширять использование контекстных заданий о бытовой химии, качестве воды, загрязнении воздуха, удобрениях и переработке отходов. Интегрировать принципы «зеленой химии», безопасного обращения с веществами, рационального использования ресурсов и оценки экологического воздействия производства.

Биология

ИИ может применяться для обработки данных, выявления закономерностей, построения прогнозов и адаптации заданий к образовательным потребностям обучающихся.

Полученную с помощью цифровых сервисов и генеративного ИИ информацию необходимо проверять по достоверным источникам.

Экологические идеи проекта *«Таза Қазақстан»* рекомендуется интегрировать при изучении биоразнообразия, экосистем, охраны окружающей среды, здоровья человека и рационального природопользования.

В учебный процесс целесообразно включать экологические исследования и проекты. Например, в рамках проекта *«Исследование школьной территории»* обучающиеся определяют источники загрязнения, оценивают состояние

растительности, фиксируют результаты и разрабатывают предложения по улучшению экологической ситуации.

При оценивании учитываются качество исследования, понимание проблемы, обоснованность выводов и предложений, а также сформированность экологического мышления.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Биология» в 7-11 классах <https://surl.li/gwmeub>

МОДО-2026

Проблемы, выявленные по результатам МОДО-2026 представлены ниже (рисунок 6).



Рисунок 6. Результаты МОДО (биология)

Устранение дефицитов необходимо осуществлять системно в 7-9 классах по следующим направлениям:

1. Использовать экологические кейсы Казахстана и регионов, задания формата PISA, статистические данные, инфографику и карты. Организовывать исследования антропогенного воздействия, экологические акции, экскурсии и мониторинг окружающей среды.

2. Применять моделирование экосистем, интеллект-карты, схемы, диаграммы, цифровые симуляции и виртуальные лаборатории. Включать задания на объяснение процессов, прогнозирование изменений и установление причинно-следственных связей.

3. Использовать сравнительные таблицы, модели, муляжи, биологические рисунки, интерактивные атласы и цифровые 3D-модели. Предлагать задания на сравнение органов растений, животных и человека и установление связи «строение – функция».

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

В 2026–2027 учебном году содержание образовательной области «Человек и общество» обновляется на основе Конституции Республики Казахстан, принятой 15 марта 2026 года. Особое внимание уделяется исторической преемственности государственности, национальным ценностям, правам и свободам человека, принципам «Справедливый Казахстан» и «Закон и Порядок», ответственности перед будущими поколениями.

Преподавание предметов «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» должно обеспечивать формирование гражданской идентичности, правового сознания, исторического мышления, экологической и

информационной культуры, навыков критического анализа общественных процессов.

В образовательном процессе рекомендуется:

Раскрывать роль Конституции в укреплении государственности и развитии гражданского общества	Разъяснять права, обязанности и ответственность граждан, принципы справедливости, законности и общественного согласия	Рассматривать статус Курултая Республики Казахстан, института Вице-Президента и Қазақстан Халық Кеңесі	Связывать положения Конституции с предусмотренным и учебными программами историческими, правовыми и общественными темами	Обеспечивать достоверность информации, защиту персональных данных и ответственное использование цифровых технологий и ИИ
---	---	--	--	--



При изучении истории рекомендуется акцентировать внимание на преемственности казахской государственности, роли Великой степи в мировой цивилизации и объективном осмыслении историко-культурного наследия Казахстана. Например, в 6-м классе при реализации цели 6.2.1.3 понятие «Страна Великой степи» раскрывается через вклад тюркской цивилизации в государственность, науку, язык, культуру и духовность. В рамках вопроса «Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?» рекомендуется изучать наследие Махмуда Кашгари, Юсуфа Баласагуни и Ходжи Ахмеда Яссауи, сопоставляя историческое прошлое и современность.

Особенности преподавания предмета «Основы права»

В 2026–2027 учебном году в 9 классе вводится усовершенствованная Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права». Содержание программы структурировано с учетом отраслевого принципа изучения права и направлено на последовательное формирование у обучающихся системного представления о правовом регулировании общественных отношений, развитие правовой грамотности и навыков применения правовых норм в жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех разделов.

Учебная нагрузка каждого раздела адаптирована к каждой четверти.

1. «Роль права в жизни человека и общества»;
2. «Правовое регулирование гражданских и трудовых отношений».
3. «Ответственность несовершеннолетних как участников правовых отношений».
4. «Семья - основа общества и государства».

Содержание программы дополнено вопросами, связанными с современными правовыми отношениями в цифровой среде. В частности, предусмотрено изучение защиты персональных данных и личной информации, права на конфиденциальность, правил безопасного и ответственного поведения в Интернете, а также использования цифровых инструментов при работе с правовой информацией.

Учебная программа обновлена с учетом отраслевого принципа разделения права, ценностей современного общества, практико-ориентированного подхода к изучению предмета «Основы права». В каждой четверти изучается одна-две отрасли, представляющие собой тематические блоки с практико-ориентированным содержанием (предусмотрены конкретные жизненные ситуации, требующие поиска путей решения с использованием действующих правовых норм). Изучение правовых норм целесообразно сопровождать анализом жизненных ситуаций, решением правовых кейсов, работой с нормативными правовыми актами, определением прав и обязанностей участников правоотношений, оценкой правовых последствий и поиском законных способов решения конкретной проблемы.

С 2026–2027 учебного года в 10–11 классах учебный предмет «Основы права», ранее изучавшийся в рамках компонента по выбору, становится обязательным учебным предметом. В связи с этим содержание Типовой учебной программы по предмету «Основы права» для 10–11 классов дополнено и уточнено в соответствии с положениями Конституции Республики Казахстан 2026 года.

В 10 классе расширено содержание, предусматривающее изучение основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, принципов правового государства и гражданского общества, системы государственных органов и институтов конституционного права.

Содержание программы также дополнено вопросами цифровых прав и информационной безопасности. Предусмотрено изучение влияния цифровизации на развитие правового государства, особенностей прав человека в цифровой среде, правил правомерного и безопасного поведения в Интернете, предупреждения правонарушений и анализа правовых ситуаций, связанных с защитой информации и персональных данных.

В 11 классе усилено практико-ориентированное изучение принципов законности и правопорядка, избирательного права и электоральной культуры, а также правовых механизмов решения экологических проблем. Обновленное содержание направлено на развитие правовой грамотности обучающихся, формирование навыков применения законодательства в конкретных жизненных ситуациях и ответственного поведения в общественной и цифровой среде.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «История Казахстана» в 5–11 классах <https://surl.li/tzjdsf>

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Всемирная история» в 5–11 классах <https://surl.li/slqbtI>

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Основы права» в 9–11 классах. <https://surl.li/hpicxa>

ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

Музыка

Преподавание предмета направлено на сочетание национального музыкального наследия с цифровыми технологиями, развитие креативности,

функциональной грамотности и исполнительских навыков обучающихся.

Интеграция ИИ и цифровых технологий в учебный процесс

При реализации целей 5.2.2.1, 5.2.2.2, 6.2.2.1, 6.2.2.2, 5.1.1.1 и 6.1.1.1 могут применяться:

- генеративный ИИ – для работы с текстами песен, создания музыкальных фрагментов и визуального оформления;
- инструменты анализа музыки – для распознавания аккордов, ритмов и средств выразительности, классификации жанров жыр, терме и айтыс;
- DAW-станции и нотные редакторы GarageBand, FL Studio, Audacity и MuseScore – для записи, сведения, аранжировки и освоения нотной грамоты;
- виртуальные тренажеры Piano Marvel, Synthesia и Rhythm Cat – для развития слуха, чувства ритма и чтения с листа.

ИИ должен использоваться как вспомогательный инструмент, не заменяющий самостоятельное творчество и исполнительскую деятельность обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 рекомендуется развивать:

- созидательность и новаторство – через мультимедийные проекты, визуализацию музыки и цифровую адаптацию традиционных произведений;
- независимость и патриотизм – посредством изучения наследия Курмангазы, Дины Нурпеисовой, Н. Тлендиева, кюев и современных патриотических песен;
- единство и трудолюбие – через коллективное и ансамблевое музицирование, распределение партий и формирование исполнительской ответственности.

Методика инструментального обучения и исполнительство

При реализации целей 5.1.3.3 и 6.1.3.3 рекомендуется сочетать обучение «с голоса/с рук», принцип «от простого к сложному», освоение ритмов жырау, терме и кюев, ансамблевую игру, цифровые видеоуроки и мастер-классы. Видеоотчеты могут использоваться для демонстрации и самоанализа музыкальных достижений.

При работе с ИИ, цифровыми сервисами и музыкальным оборудованием необходимо обеспечивать защиту персональных данных, соблюдение академической честности и сетевого этикета, а также выполнение правил техники безопасности при использовании компьютеров, аппаратуры и музыкальных инструментов.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Музыка» во 2–6 классах <https://surl.li/mivrbn>

Художественный труд, Графика и проектирование

Преподавание предметов направлено на развитие технического творчества, пространственного мышления и проектных навыков посредством сочетания традиционных методов, цифровых инструментов, 3D-моделирования и ИИ.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 в проектную деятельность интегрируются следующие ценности:

- трудолюбие и профессионализм – точность, соблюдение пропорций, эргономики и требований к качеству 2D/3D-проектов;
- ответственность и уважение к труду – презентация, защита и взаимооценивание проектов;
- креативность и инновационность – разработка современных интерьерных и дизайнерских решений;
- экологическая ответственность – использование экоматериалов, фитодизайна, апсайклинга и принципов устойчивого развития.

Методические рекомендации по применению цифровых технологий в 5-9 классах («»)

<i>Художественный труд</i>	<i>Графика и проектирование</i>
– переходить от Tinkercad к Fusion 360; – сочетать цифровое проектирование с ручным эскизированием и физическим макетированием; – использовать виртуальные лаборатории; – вести цифровое портфолио и организовывать совместную работу, в том числе на платформе Bevim AI.	Обучение предусматривает переход от плоскостного черчения к 3D-проектированию, оформлению комплексных чертежей и спецификаций в САПР. Рекомендуется применять: – VR/AR – для визуализации и анализа архитектурных и инженерных объектов; – 3D-печать – для подготовки моделей, слайсинга и создания физических прототипов; – CAD-системы – для проектирования и технического оформления изделий.

Интеграция ИИ в предметную область

В «Художественном труде» ИИ может использоваться для создания идей, мудбордов, цветовых схем и анализа симметрии, пропорций и стиля.

В «Графике и проектировании» ИИ применяется для генеративного дизайна, расчета нагрузок, поиска ошибок в чертежах, расстановки размеров, подготовки спецификаций и создания цифровых двойников на основе 3D-сканирования.

ИИ должен использоваться как вспомогательный инструмент, не заменяющий самостоятельное проектирование и творческий вклад обучающегося.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении и преподавании учебного предмета «Художественный труд» в 5-9 классах. <https://surli.cc/prdabn>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В 5–9 классах основное внимание уделяется технической подготовке, освоению тактических приемов командных игр и развитию общей физической подготовленности.

В 10–11 классах приоритетами являются совершенствование индивидуальных физических качеств, углубленная технико-тактическая

подготовка и формирование навыков самостоятельной организации тренировок.

Администрация школы и педагог обеспечивают соблюдение санитарных правил, утвержденных приказом МЗ РК от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76. Спортивный инвентарь должен соответствовать возрастным, антропометрическим и психофизическим особенностям обучающихся, иметь сертификаты соответствия и регулярно проходить техническую проверку.

Одновременное проведение занятий нескольких классов в одном спортивном зале допускается только при соблюдении норм площади и безопасном зонировании пространства.

Для методической поддержки могут использоваться материалы Национального научно-практического центра физической культуры. Участие в занятиях обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечивается с учётом их индивидуальных потребностей и при поддержке педагогов и соответствующих специалистов.

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

Типовая учебная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» для 10-11 классов уровня общего среднего образования обновлена в связи с внесением изменений в Главе 1 статьи 1 пп. 26 Закона Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года. Основопологающее изменение заключается в смене названия учебного предмета с «Начальной военной и технологической подготовки» на «Начальную военную подготовку», а также трансформации и комплектации учебной программы в соответствии с современной военно-политической обстановкой и технологическим развитием.

Обновленное содержание программы направлено на усиление практико-ориентированного обучения, формирование у обучающихся психологической и физической устойчивости, навыков безопасного поведения, командного взаимодействия, алгоритмов действий в различных условиях обстановки, а также развитие гражданской ответственности, дисциплинированности и патриотического сознания обучающихся.

Обновленная учебная программа сохраняет фундаментальные основы начальной военной подготовки и одновременно предусматривает модернизацию содержания предмета.

70% тем действующей программы сохранены, переработаны и адаптированы к современным условиям подготовки обучающихся, а около **30%** содержания составляют темы на новые практико-ориентированные направления, связанные с развитием современных военных технологий:

1) беспилотные авиационные системы, изложенные в темах: «Дрон под контролем: управление и противодействие», «Оператор беспилотных систем: управление в 3D-среде»;

2) ИИ и цифровая безопасность, представлены темами: «Цифровая карта боя: ориентация и анализ», «Искусственный интеллект в боевых системах», «Цифровая защита»;

3) тактическая медицина, освещена в темах: «Золотой час: когда решает

не сила, а скорость и смелость», «Первая помощь: действуй быстро и правильно», «Первая помощь в зоне боевых действий», «Алгоритм оказания первой помощи»;

4) психологическая и физическая устойчивость прививается в темах разделов по тактической подготовке, безопасности жизнедеятельности;

5) военно-прикладные компетенции являются общим итогом изучения всех тем курса и приобретения военно-прикладных навыков.

Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в обучении учебного предмета «Начальная военная подготовка» в 10-11 классах https://surl.li/zmoqgs
--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И «АДАЛ АЗАМАТ»

Воспитательная работа в текущем учебном году направлена на формирование единой воспитательной среды и единой программы воспитания «Адал азамат». Ее формирование обеспечивается взаимодействием школы, семьи и социальных партнеров, а также системной интеграцией ценностей во все направления образовательного процесса и школьной жизни.

При разработке плана воспитательной работы организации образования за основу используют приложения № 1, 2 к Программе.

Основные приоритеты учебно-воспитательного процесса:

- системная интеграция ценностей **Конституции**, ценности **«Человек труда»**, принципов **«Закон и Порядок»** и **«Таза Қазақстан»** во все направления учебно-воспитательного процесса;
- повышение воспитательного потенциала организации образования через оформление внутренней среды школы посредством брендбука, рекомендованного Министерством просвещения Республики Казахстан;
- формирование у обучающихся ценностей, отраженных в Программе на основе их системной интеграции в содержание каждого учебного предмета.

Рекомендации по проведению «Дня знаний»

Формат проведения «Дня знаний» организации образования определяют самостоятельно, обеспечивая участие всего школьного сообщества.

Рекомендуемая тема – *Таза Қазақстан: ценности Конституции как основа экологической культуры и ответственности.*

Педагогам рекомендуется:

- организовать в начале учебного года открытый диалог на тему «Мой ответственный выбор». В ходе диалога провести обмен мнениями о целях, мечтах, жизненном выборе обучающихся и их роли в обществе;
- обсудить прочитанные произведения на тему «Самая интересная книга, которую я прочитал(а) летом». Связать содержание произведения с ценностями справедливости, честности и ответственности, дать нравственную и правовую оценку поступкам героев;
- провести небольшой диспут или обсуждение на тему «Конституция и я». В ходе дискуссии обсудить права и обязанности обучающихся, уважение к закону и вопросы ответственности перед обществом;
- с использованием современных технологий создать образ «Будущее Казахстана». С применением интерактивной доски, презентаций, видеоматериалов и инструментов ИИ рекомендуется разработать эссе, рисунок, видеоролик или подборку идей.

Реализация проектов по созданию безопасной и благополучной образовательной среды реализуется среди обучающихся 1–11 классов. Методические материалы размещены на сайте Академии.

Также методические материалы по реализации всех проектов размещены на официальном сайте НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен».

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1 Инклюзивное образование: правовые основы и ключевые изменения

С 2021 года понятие особых образовательных потребностей расширено и охватывает не только детей с инвалидностью и ограниченными возможностями, но и всех обучающихся, испытывающих временные или постоянные трудности в обучении.

Осуществлен переход от медицинской к социально-педагогической модели сопровождения. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК) направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, а также определение необходимых условий для их обучения и развития.

Для обеспечения доступности образования предусмотрены: подушевое финансирование обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП); государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями; должности педагога-ассистента и индивидуального помощника.

В целях реализации указанных нормативных правовых изменений и оказания методической поддержки педагогам Национальной академии образования имени И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по актуальным вопросам инклюзивного образования (таблица 16).

Таблица 16 - Методические рекомендации Национальной академии образования имени И. Алтынсарина

МР по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования, 2023 г.		МР по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии, 2023 г.	
МР для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования, 2023 г.		МР по развитию ключевых аспектов инклюзивного образования (культура, политика, практика), 2024 г.	
МР по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-ВУЗ), 2024 г.		МР по формированию и оценке доступной образовательной среды в организациях образования, 2024 г.	

МР по применению инструментов мониторинга инклюзивности образовательного процесса, 2024 г.		МР по организации деятельности кабинетов поддержки детей с особыми образовательными потребностями, 2025 г.	
--	---	--	---

5.2 Служба психолого-педагогического сопровождения

Служба психолого-педагогического сопровождения (*далее – СППС*) является коллегиальным органом, действующим в организациях образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется по результатам оценки особых образовательных потребностей в соответствии с Правилами и программами оценки особых образовательных потребностей, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Сопровождение организуется на уровне класса, СППС и организации образования с привлечением профильных специалистов, а также во взаимодействии с заинтересованными государственными органами и организациями.

В 2026–2027 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по единому алгоритму:

- педагогическое наблюдение и выявление трудностей;
- углубленное психолого-педагогическое изучение специалистами СППС;
- определение особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника);
- при необходимости – направление на консультацию в ПМПК;
- разработка, реализация и мониторинг индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается по динамике учебных достижений, уровню социальной адаптации и мотивации обучающегося, а также удовлетворенности родителей и педагогов и отражается в индивидуальной программе сопровождения.

Взаимодействие с центрами психологической поддержки осуществляется в соответствии с Приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2025 года № 264 «Об утверждении Правил деятельности центров психологической поддержки». При выявлении кризисных ситуаций, буллинга, аутодеструктивного поведения или психоэмоциональных проблем ребенок направляется в центр, а СППС продолжает сопровождение с учетом рекомендаций специалистов.

Педагогам и специалистам СППС рекомендуется использовать методические рекомендации Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина по вопросам организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся (таблица 17).

Таблица 17 - Методические рекомендации по СППС Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина

МР по развитию рефлексивных компетенций педагогов и специалистов в инклюзивной образовательной среде, 2023 г.		МР по реализации учебных программ предмета «Физическая культура» в условиях инклюзивного образования, 2023 г.	
МР по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе, 2023 г.		МР по созданию образовательной среды для детей со специфическими трудностями в обучении (чтение, письмо, счет), 2024 г.	
МР по развитию коммуникативных навыков всех участников инклюзивного образовательного процесса, 2024 г.		МР по организации ранней профориентации детей с особыми образовательными потребностями, 2024 г.	
МР по организации работы педагогов-ассистентов в условиях инклюзивного образования, 2024 г.		МР для педагогов по оценке особых образовательных потребностей обучающихся, 2025 г.	
МР по реализации учебных программ образовательной области «Технология и искусство» в условиях инклюзивного образования, 2025 г.		МР по адаптации учебных программ уровня начального образования в условиях инклюзивной среды, 2025г.	
МР по оцениванию учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, 2025 г.		МР для педагогов организаций образования по применению универсального дизайна в обучении в условиях инклюзивной образовательной среды, 2026 г.	
Методические рекомендации для методистов органов образования по координации и внедрению инклюзивной практики в школах 2026 г.		Методические рекомендации по обеспечению непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями от подготовки к школе до получения профессии, 2026 г.	

5.3 Специальное образование

Обучение организуется в специальных школах или специальных классах общеобразовательных школ по основным видам нарушений (слух, зрение, речь, НОДА, ЗПР, нарушение интеллекта) (таблица 18).

Таблица 18 – Организационные параметры

Категория нарушений	Комплектование спецкласса (Приказ № 385)	Квалификация педагогов (начальная школа)	Выдаваемый аттестат
Зрение	12 (слабовидящие) / 8 (незрячие)	Тифлопедагог	Гос. образца (серии БТ - при нарушении интеллекта)
Слух	10 (слабослышащие) / 8 (неслышащие)	Сурдопедагог	Гос. образца (серии БТ - при нарушении интеллекта)
Речь (ТНР)	12 человек	Логопед	Гос. образца
НОДА	10 человек	Учитель + курсы ПК	Гос. образца (серии БТ - при нарушении интеллекта)
ЗПР	12 человек (комплектование в 0–1, реже 2 класс)	Учитель + курсы ПК	Гос. образца
Интеллект	10 (легкие) / 6 (умеренные)	Олигофренопедагог	Серия БТ (ГОСО не реализуют)

В специальные классы/школы допускается зачисление детей с расстройствами аутистического спектра - **не более 2 обучающихся на класс.**

Особенности учебного процесса:

- Срок обучения составляет 5 лет в начальной школе (0–4 классы) и 6 лет в основной средней школе (5–10 классы). В 11–12 классах для обучающихся с сохранным интеллектом организуется профильное обучение;
- Обучение проводится в первую смену с соблюдением охранительного педагогического режима; для коррекционных занятий предусматриваются группы продленного дня;
- Обязательный коррекционный компонент включает ЛФК, социально-бытовую и пространственную ориентировку, логопедические и другие занятия;
- Обучение на дому организуется на основании заключения Врачебно-консультативной комиссии и рекомендаций ПМПК;
- Программы и методические материалы размещены на сайте Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (<https://special-edu.kz>).