

Согласовано
Председатель
Попечительского совета
Коммунальное государственное
учреждение «Школа-лицей имени
Алимхана Ермекова города Балхаш»

Байтурсинов К.А.
«31» августа 2026 год

Утверждаю
Директор
Коммунальное государственное
учреждение «Школа-лицей имени
Алимхана Ермекова города Балхаш»

Рахисева Б.Е.
«31» августа 2026 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Коммунального государственного учреждения
«Школа-лицей имени Алимхана Ермекова города Балхаш»
на 2024–2029 гг.

г. Балхаш – 2026

Содержание Программы развития

РАЗДЕЛ 1. Введение:

- паспорт организации образования;
- паспорт программы развития;
- этапы реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 2. Анализ текущей ситуации:

- краткая характеристика современного состояния функционирования школы;
- SWOT-анализ текущей ситуации.

РАЗДЕЛ 3. Видение и Миссия школы.

- приоритетные направления работы школы;
- механизмы реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 5. План мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Название	Коммунальное государственное учреждение «Школа –лицей имени Алимхана Ермекова города Балхаш»
Тип и вид	Школа-лицей
Организационно-правовая форма	Коммунальное государственное учреждение
Год основания	1966 год
Юридический адрес	100300 Карагандинская область, город Балхаш, мкр. Жидебай Батыра 13
Телефон	8(71036)60053
E-mail	balh-oso-7650@bilim09.kz
Адрес сайта в Интернете	https://alimhan.ermekov.cms.kdt.kz/feedback?account=1698907871598049&lang=kz
Руководитель школы	директор Рахишева Бану Ерболатовна
Формы ученического самоуправления	Совет самоуправления
Дополнительные сведения	
Школа включена в реестр аккредитованных организаций образования. Является официальным партнером The Ustaz Ulytau Educational Foundation, членом Казахстанской Национальной Федерации Клубов Юнеско, филиалом «Академии юных патриотов Казахстана» Карагандинской области.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития школы «Школа - центр просвещения»
Основания для разработки	Выполнение Программы развития на 2019-2023 годы, значимые изменения в развитии школы, анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменениях, проекта Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому», Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива школы, членов Попечительского совета, Совета самоуправления учеников
Дата утверждения	15 января 2024 года, повторное утверждение 31.09.2026г.

Цель Программы	Обучение и воспитание молодого поколения балхашцев востребованных в обществе через профессионализм педагогов и усиление естественно-математического направления Развитие образовательного пространства, направленного на формирование личности ученика, мотивированного на получение знаний и привитие общечеловеческих ценностей.
Задачи программы	1. Создание условий для развития ученика с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. 2. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. 3. Привлечение к работе школы родителей в качестве партнеров. 4. Совершенствование материально-технической базы школы.
Сроки реализации	2024-2029 годы (5 учебных года)
Источник финансирования	Государственный бюджет, спонсоры, платные услуги, фандрайзинг

Программа развития школы - документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2024 до 2029 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа составлена согласно анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков и изменений, возможных в процессе реализации Программы.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает модификацию деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой, социальными партнерами и родительской общественностью, а также решение материально-технических проблем.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению и воспитанию молодого поколения балхашцев, востребованных в обществе через профессионализм педагогов и усиление естественно-математического направления.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы	Конституция РК, принятая 15 марта 2026г. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» Конвенция о правах ребенка (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;
--	--

	Закон РК от 17 ноября 2025 года «Об искусственном интеллекте» № 230-VIII ЗРК Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790 "Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан"; Постановление Правительства РК от 30 декабря 2024г., № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в политики в РК на 2025-2030г.» Постановление Правительства РК от 14 июля 2023г. № 576 «Об утверждении Комплексного плана развития шахмат в РК на 2023-2027годы» Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»; Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130; Об утверждении концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. «Качественное образование, доступное каждому». Проект национального доклада к 1 съезду педагогов 11 ноября 2023г. «Единая программы воспитания» (Бір тұтас тәрбие бағдарламасы), утвержденная приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 19.09.2023 года № 294 Приказ Министра просвещения РК от 26 мая 2025 года №123 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования Устав школы, утверждённй постановлением акимата г.Балхаш от 31.01.2019г №04/01
--	--

Этапы реализации Программы развития школы:

годы	мероприятия	исполнители
1 этап (2024-2025)	Аналитико – проектировочный, реализующий этап: Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг.). Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий. Разработка мероприятий плана действий Программы (творческая группа). Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив

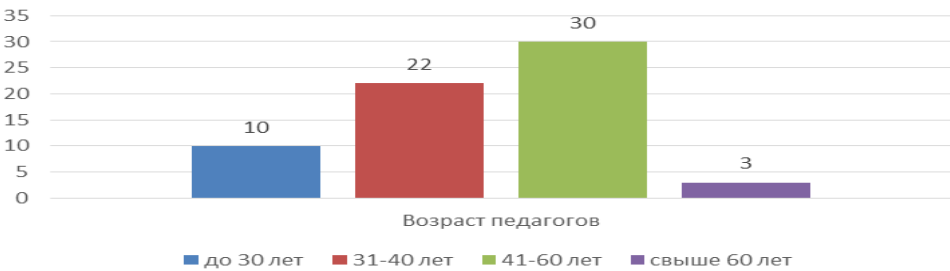
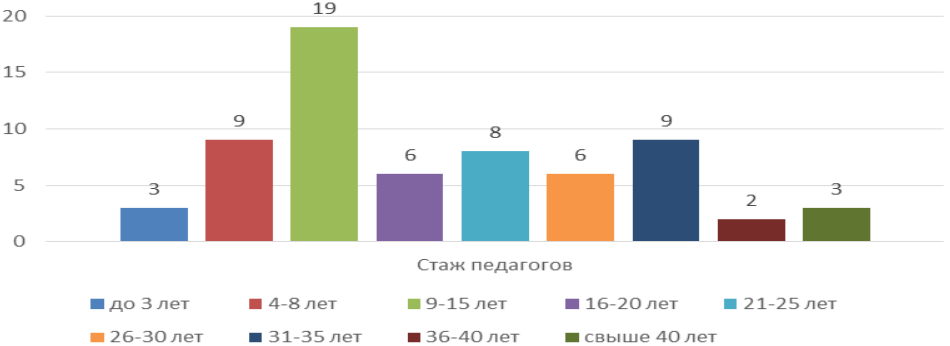
	Реализация мероприятий плана действий Программы. Осуществление системы мониторинга, текущий анализ промежуточных результатов. Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; Корректировка работы на следующий учебный год.	
2 этап (2025 – 2028)	Реализующий этап: Внесение корректировок в план школы по западающим направлениям работы. Продолжение реализации педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания, интерактивных форм обучения. Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы. Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Корректировка работы на следующий учебный год.	Педагогический коллектив школы
3 этап (2028-2029)	Аналитико – обобщающий этап: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта. Оценка эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.	Творческая группа разработчиков, педагогический коллектив

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

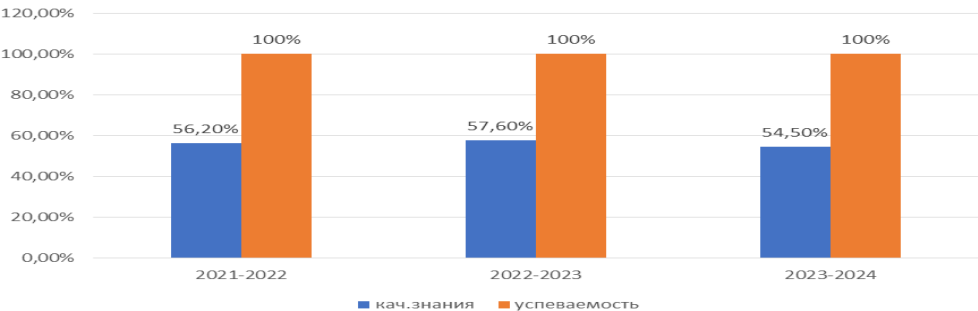
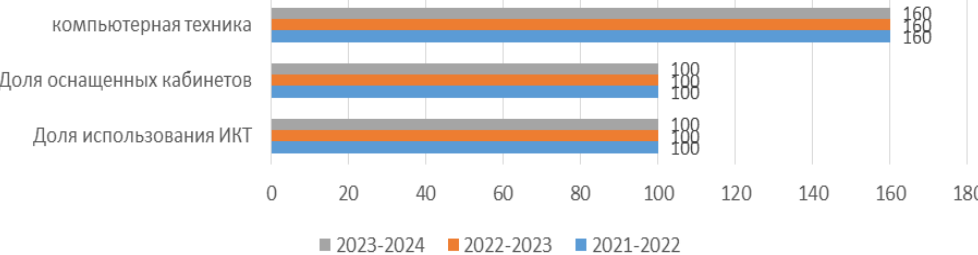
Коммунальное государственное учреждение «Школа- лицей имени Алимхана Ермекова» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области введена в эксплуатацию с 1966 года. Проектная мощность – 4152 кв.м на 960 мест.

II. Информационная справка об организации образования

Анализ последних 3-х лет показал

Возраст  <table border="1"> <caption>Возраст педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Возраст педагогов</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30 лет</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>31-40 лет</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>41-60 лет</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>свыше 60 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст педагогов	Количество	до 30 лет	10	31-40 лет	22	41-60 лет	30	свыше 60 лет	3	Ежегодно в коллективе происходит обновление состава педагогических кадров за счет молодых специалистов, однако молодых специалистов с каждым годом, устраивающихся на работу мало. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. На данный момент в школе есть потребность в педагогических кадрах, а притока молодых специалистов не происходит										
Возраст педагогов	Количество																				
до 30 лет	10																				
31-40 лет	22																				
41-60 лет	30																				
свыше 60 лет	3																				
Распределение педагогов по стажу работы  <table border="1"> <caption>Стаж педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Стаж педагогов</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4-8 лет</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>9-15 лет</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>16-20 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>21-25 лет</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>26-30 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>31-35 лет</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>36-40 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>свыше 40 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж педагогов	Количество	до 3 лет	3	4-8 лет	9	9-15 лет	19	16-20 лет	6	21-25 лет	8	26-30 лет	6	31-35 лет	9	36-40 лет	2	свыше 40 лет	3	Стаж педагогов самое большое количество 29,23% приходится на стаж от 9-15 лет, это связано с тем, что многие педагоги начали свою трудовую деятельность в школе в среднем возрасте. Некоторые педагоги прошли переквалификацию тоже отражается на стаже работы.
Стаж педагогов	Количество																				
до 3 лет	3																				
4-8 лет	9																				
9-15 лет	19																				
16-20 лет	6																				
21-25 лет	8																				
26-30 лет	6																				
31-35 лет	9																				
36-40 лет	2																				
свыше 40 лет	3																				
Распределение педагогов по уровням квалификации  <table border="1"> <caption>Квалификации</caption> <thead> <tr> <th>Квалификация</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мастер</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>исследователь</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>эксперт</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>модератор</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Категории</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>вторая</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>высшая</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Квалификация	Количество	мастер	15	исследователь	11	эксперт	19	модератор	19	Категория	Количество	вторая	3	первая	3	высшая	65	всего	65	23% - составляют педагоги-исследователи, 16,9 – эксперты, 29% - модераторы. Наблюдается увеличение количества педагогов исследователей и экспертов, что составляет по школе – 46,1%
Квалификация	Количество																				
мастер	15																				
исследователь	11																				
эксперт	19																				
модератор	19																				
Категория	Количество																				
вторая	3																				
первая	3																				
высшая	65																				
всего	65																				

Курсы повышения квалификации - Школьные психологи - Обновленное содержание образование: основная школа - Обновленное содержание образование: начальные классы - Методика и технологии преподавания <table><thead><tr><th>Курс повышения квалификации</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Школьные психологи</td><td>0,50%</td></tr><tr><td>Обновленное содержание образование: основная школа</td><td>87,50%</td></tr><tr><td>Обновленное содержание образование: начальные классы</td><td>94%</td></tr><tr><td>Методика и технологии преподавания</td><td>35,40%</td></tr></tbody></table>	Курс повышения квалификации	Процент	Школьные психологи	0,50%	Обновленное содержание образование: основная школа	87,50%	Обновленное содержание образование: начальные классы	94%	Методика и технологии преподавания	35,40%	Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации согласно плана из расчета 1 раз в 3 года, особое внимание уделяется профессиональным компетенциям, инклюзии и ИТ. За последние 3 года все работающие в школе педагоги прошли обучение на предметных курсах, кроме учителей находящихся на декретном отпуске.						
Курс повышения квалификации	Процент																
Школьные психологи	0,50%																
Обновленное содержание образование: основная школа	87,50%																
Обновленное содержание образование: начальные классы	94%																
Методика и технологии преподавания	35,40%																
Профессиональные конкурсы учителей <table><thead><tr><th>Уровень</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td>Международный уровень</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>Республиканский уровень</td><td>9</td><td>9</td><td>15</td></tr><tr><td>Городской уровень</td><td>21</td><td>29</td><td>37</td></tr></tbody></table>	Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Международный уровень	5	8	10	Республиканский уровень	9	9	15	Городской уровень	21	29	37	Возрастает количество участия учителей в профессиональных конкурсах согласно Приказу МОН Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514.
Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023														
Международный уровень	5	8	10														
Республиканский уровень	9	9	15														
Городской уровень	21	29	37														
Контингент учащихся <table><thead><tr><th>Период</th><th>кол-во кл.</th><th>кол-во учеников</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020-2021</td><td>41</td><td>1040</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>42</td><td>1059</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>42</td><td>1090</td></tr></tbody></table>	Период	кол-во кл.	кол-во учеников	2020-2021	41	1040	2021-2022	42	1059	2022-2023	42	1090	Отток и приток учащихся объясняется сменой места жительства, перевод родителей на другую работу. За три последних учебных года контингент учащихся относительно стабилен.				
Период	кол-во кл.	кол-во учеников															
2020-2021	41	1040															
2021-2022	42	1059															
2022-2023	42	1090															

Мониторинг качества знаний учащихся 	Наблюдается стабильный уровень успеваемости, который составляет 100 %. Есть снижение качества знаний учащихся с 2020-2021 учебным годом снизилось на 7 %, а по сравнению с 2021-2022 учебным годом показывает повышение на 1,51 %. Ведется постоянная работа по повышению качества знаний учащихся. Наблюдается стабильное качество знаний учащихся от 56,2 до 57,6%.
Оснащение кабинетов 	Материально-техническое оснащение школы ведется, однако оно недостаточное и во многих случаях имеющееся оборудование устарело.Отсутствие современных софт программ.

SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

1. Кадровые ресурсы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Высокий качественный состав, достаточно стабильная численность педагогов (72)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций 14%	Проведение обучения, мастер-классы Обсуждение педагогических технологий на заседаниях методических кафедр.	Отрицательная динамика притока специалистов. Понижение количества педагогов-исследователей
Совместная реализация проектов и программ школы и социальных партнеров.	Риск снижения мотивации к самообразованию.	Расширение сотрудничества школы с международными организациями образования	Географическая отдаленность высших учебных заведений
Повышение квалификации через курсы		Развитие профессиональных компетенций и обмен опытом через	Изменение правил и сроков прохождения курсов при

		сотрудничество с социальным и партнерами.	аттестации педагогов.
2. Реализация содержания образования			
Творческий подход большинства учителей к учебному процессу	Невысокий уровень качества знаний в среднем звене	Восполнение пробелов знаний через дифференцированный подход, консультации сотрудничество с социальными партнерами.	Искусственный интеллект
Наличие лицейских классов	Недостаточный уровень социальной активности у некоторых родителей	Привлечение родительской общественности к учебному процессу	Регламентированный характер нормативно-правовых актов для разработки рабочего учебного плана.
Стабильное качество знаний	Недостаточная динамика роста языковых компетенций учащихся и педагогов по казахскому и английскому языкам.	Усиление межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе.	Отток учащихся специализированные школы, переезд в большие города.
3. Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационной деятельности			
Трансляция и использование на практике полученных знаний	Исследовательская культура учителей	Пересмотр подходов к контролю учебно-воспитательного процесса	Отсутствие часов вариативного компонента в общеобразовательных классах
Наличие 7 групп исследования -лидирующие позиции школы в регионе по внедрению STEM-технологий, искусственного интеллекта и авторской технологии ТТМСО Ж.А. Караева.	Недостаточный уровень владения педагогическими технологиями	Активизация работы по исследованию урока	Недостаточная мотивация, перезагруженность учителей в результате нехватки кадров.
Участие в областных, республиканских и международных инновационных проектах.	Отсутствие авторских программ	Самообразование – как условие повышения профессиональных компетенции Разработать и принять положение мотивации учительской деятельности	Отсутствие мотивации участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, не входящих в приказ № 514, которые учитываются при аттестации.
4. Условия реализации у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества развития			

Участие учеников в олимпиадах и конкурсах	Недостаточная степень владения практикой к подготовке к олимпиадам, проектам.	Систематическая работа по развитию функциональной грамотности.	Отсутствие выбора охвата дополнительного образования.
Ранняя профилизация с 7 класса.	Охват учащихся дополнительным образованием	Развитие активности учащихся через развитие 4-К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	Отдаленность города от культурных центров.
5. Условия формирования и самореализации личности с активной жизненной позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Организация работы школьного самоуправления	Незаполненная вакансия вожатого.	Поддержка инициативы школьного самоуправления через волонтерство.	Низкая оплата труда вожатых
Системная работа коллегиальных форм управления.	Слабое участие родителей в учебно-воспитательном процессе	Организация тематических экскурсий по сакральным местам Казахстана.	Низкий уровень контроля и ответственности родителей за проведением досуга их детьми.
Члены Казахстанской Национальной Федерации Клубов Юнеско			
6. Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Профилактическая работа по ЗОЖ	Культ- фасфуда	Сотрудничество с медицинскими учреждениями, беседы, профессиональные осмотры	Присутствие эмоционального и физического неблагополучия обучающихся и педагогов.
Спортивные мероприятия с привлечением родителей	Негативный пример отдельных родителей.	Системная работа спортивных секций	Отсутствие второго спортивного зала.
Ежегодное обновление спортивного инвентаря	Низкая процент детей, занимающихся спортом.	Пропаганда и проведение разъяснительной работы по ЗОЖ.	Чрезмерная зависимость от электронных устройств.
7. Информационные ресурсы			
Использование в УВП Bilimal, Torik, NOBD. EDU test	слабые -компетенции	Свободный доступ к прохождению курсов по IT-технологии.	Быстрое обновление ИКТ, применяемых в учебном процессе.
Обеспеченность учащихся к неограниченным доступам, к электронным библиотечным системам и информационно-	Оснащение кабинетов устаревшей компьютерной техникой	Оцифровка учебно-воспитательного процесса.	Недостаточное финансовое обеспечение

1	Успешность УП: Качество знаний учащихся	%	54	54,5	55	55.5	56
2	Эффективность ресурсов: Объем финансирования на развитие МТБ	тенге	3000,00	6100,023	3100,00	5200,00	8500,00
3	Качество управление персоналом: удовлетворенность	%	90	95	95	95	95
4	Участие родителей: Доля участия родителей в УВП	%	31	36	39	43	50
Задача 4. Оценка качества образования							
1	Оценка качества знаний 4, 9 класс (административный срез)	%	47	49	50	51	53
2	Доля учащихся участвующих в интеллектуальных олимпиадах	%	15	19	24	28	33
3	Доля выпускников, продолжающих обучение в колледжах и ВУЗах	%	100	100	100	100	100
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1	Доля учащихся, посещающих экскурсии, музеи, театры и т.д.	%	42	45	47	50	55
2	Доля учащихся участвующих в спортивных и творческих конкурсах	%	43	45	48	51	55
3	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	56	59	61	64	7
4	Количество заключенных договоров сотрудничества	шт.	11	12	14	15	17
Задача 6. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1	Доля учащихся, участвующих в волонтерской работе	%	12	15	18	23	25
2	Доля учащихся, принимавших участие в общественных инициативах или проектах	%	53	55	58	60	65
Задача 7. Укрепление материально-технической базы школы							
1	Доля учебных мастерских, лабораторий, оснащенных современным обучающим оборудованием	%	9	12	15	18	21
2	Доля оснащенных кабинетов интерактивным оборудованием	%	12	18	24	30	34
3	Скорость подключения к сети интернет	Мб/с	от 100	от 100	от 100	от 100	от 100
4	Доля оборудованных приспособлений и доступных инфраструктур для людей с ограниченными физическими возможностями.	%	30	40	50	60	70

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование расходов	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	(млн. тенге)				
Объем финансирования на развитие МТБ	3000,00	6100,023	3100,00	5200,00	8500,00

Распределение средств:					
Замена радиаторов отопительной системы	+				
Утепление спортивного зала		+			
Обновление мебели в предметных кабинетах			+		
Обновление компьютерного парка				+	
Приобретение ЛЭД-экрана в актовый зал					+

Ожидаемые результаты реализации Программы согласно миссии школы:

В системе управления:

модернизация системы менеджмента;
система мониторинга станет основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

постоянное обновление инфраструктура школы;
замена частично школьной мебели, интерактивного оборудования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

педагоги и администрация школы продолжат повышать квалификацию и профессиональную переподготовку по современным требованиям образования и инновационным технологиям;
увеличение доли учителей, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях республиканского и международного уровня.

В организации образовательного процесса:

увеличение доли учеников, обучающихся в системе дополнительного образования и развитие социальной активности;
увеличение доли учеников, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, развивая творческую активность;

В расширений партнерских отношений:

родители (законные представители) будут включены в активное взаимодействие со школой;
увеличение партнеров социума участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ 5 План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2024-2029 годы

Развитие профессиональных компетенций педагогов										
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029

						%				
1	Участие в профессиональных конкурсах (соответственно пр МОН РК № 514)	Совершенствование собственной практики	В течение года	учителя	Осемляк С.А.	35	39	42	46	50
2	Аттестация педагогов (реализация перспективного плана присвоения/подтверждения категорий)	Повышение квалификационных категорий («педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»)	По графику	аттестуемые учителя	Прихненко Т.Е.	30	32	34	36	40
3	Исследование в области образования (организация работы групп Lesson Study и Action Research)	Развитие исследовательских компетенций и цифровых практик преподавания	в течении года	учителя	Осемляк С.А.	47	50	56	60	65
4	Проведение мониторинговых срезов и анализа качества знаний (включая платформы OQU / Білімал)	Системный мониторинг и ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Согласно графику ВШК	учителя	Айнекова С.А.	36	38	41	44	47

Методическое сопровождение педагогов

№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
						%				
1	Обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. по ИИ, STEM, CLIL и инклюзии)	Непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов	по графику (раз в 3 года)	учителя	Прихненко Т.Е.	77	80	85	90	95
2	Трансляция опыта на республиканских семинарах и конференциях	Обобщение и распространение авторских методик и STEM-проектов	по плану организации	учителя	Осемляк С.А.	30	33	36	38	40

3	Привлечение молодых специалистов и организация программы наставничества	Обновление педагогического состава	постоянно	учителя	Рахишева Б.Е.	15	17	19	20	21
Улучшение качества менеджмента образования										
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028- 2029
						%				
1	Внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам (% качества)	Выявлении слабых мест и проблемных аспектов в обучении	по четвертям	учителя, учащиеся	Зам. дир по УР Айнекова С.А.	54	54,5	55	55,5	56
2	Заседание Попечительского совета (отчет и распределение средств)(млн.тенге)	Прозрачность бюджета, привлечение грантов и спонсорских средств («Smart-теплица» и др.)	по потребности	Директор, бухгалтер, зам по АХЧ	Рахишева Б.Е. Тлеубергенова С.З. Зам по АХЧ Шайкен К.И.	3,0	6,1	3,1	5,2	8,5
3	Анкетирование, опрос педагогов по выявлению мотивации и удовлетворенности педагогов	Создание благоприятного психологического климата и профилактика стрессов	сентябрь, май	учителя	Педагог-психолог Нуракова Г.С	85	88	91	94	96
4	Мероприятия с участием родителей (род. собрания, уроки, воспитательные мероприятия)	Создание партнерских отношений между школой и семьей	в течении года	учителя, родители	зам. дир по ВР Прихненко Т.Е.	31	36	39	43	50
Оценка качества образования										
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028- 2029
						%				
1	Итоговый срез знаний и анализ результативности итоговой аттестации (9, 11 классы)	Анализ результатов обучения для оценки эффективности методов преподавания	по графику	учителя, учащиеся	Зам. дир по УР Айнекова С.А.	47	49	50	51	53

		и учебных программ								
2	Охваченность учащихся предметными олимпиадами и конкурсами научных проектов (STEM/зерде)	Повышение уровня знаний и поддержка интеллектуального развития и самореализации	по графику	Учителя, учащиеся	Зам. дир по УР Литвинова Ю.К.	15	19	24	28	33
3	Мониторинг трудоустройства выпускников школы	100% охват выпускников грантовыми местами ВУЗов и колледжей (ТиПО)	июнь-август	Учителя, выпускник и 9, 11 классов	Зам. дир по УР Прихненко Т.Е., Абдуллина А.С.	100	100	100	100	100

Реализация единой программы воспитания

№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028- 2029
						%				
1	Посещение музеев, театров и экскурсий	Формирование национального самосознания, культурных и ценностных ориентиров	По графику	ученики	Учителя, Прихненко Т.Е. по ВР	42	45	47	50	55
2	Участие в спортивных и творческих конкурсах	Популяризация здорового образа жизни, физической активности, и развитие творческого мышления	Постоянно	Ученики	Учителя, Прихненко Т.Е. по ВР	43	45	48	51	52
3	Дополнительное образование: посещение секций и кружков	Развитие творческого, научного и спортивного потенциала во внеурочное время	в течении года	Ученики	Рук.кружков и секции, Прихненко Т.Е. зам. по ВР., Есенбаева А.С.	56	59	61	64	70
4	Внешнее меморандумное сотрудничество с ВУЗами, колледжами и НПО (ед.)	Профориентационная поддержка и материальное	в течении года	Школа, ВУЗ, колледжи	Осемляк С.В., А., Прихненко Т.Е., по ВР	11	12	14	15	17

		укрепление базы (в т.ч. фонды, CIS)								
Повышение гражданской активности молодого поколения										
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028- 2029
1	Развитие движения «Волонтеры школы» и социально-экологических акций	Развитие социальной ответственности и активного гражданства	в течении года	Ученики	Вожатый, Прихненко Т.Е. зам. по ВР	12	15	18	23	25
2	Создание ученических инициативных групп по реализации социальных проектов и инициатив	Развитие лидерских навыков, Soft Skills и навыков гражданской ответственности	в течении года	Ученики	Вожатый, Прихненко Т.Е. зам. по ВР	53	55	58	60	65
Укрепление материально-технической базы школы										
№	Наименование мероприятия	Цель	Срок	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты				
						2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028- 2029
1	Оснащение учебных лабораторий (физика, химия, биология, STEM, Smart-теплолица) (ед.)	Создание условий для практико-ориентированного и исследовательского обучения	постоянно	директор, зам по АХЧ, бухгалтер	Зам по АХЧ Шайкен К.И.	9	12	15	18	21
2	Оснащение кабинетов интерактивным и цифровым оборудованием (панели, компьютеры) (ед.)	Повышение уровня цифровизации образовательной среды школы	постоянно	директор, зам по АХЧ, бухгалтер	Зам по АХЧ Шайкен К.И. Карибекова А.С.	12	18	24	30	34
3	Поддержание стабильности подключения к интернету, к ЕШДИ (Мб/с)	Беспрепятственный доступ к цифровым образовательным ресурсам и кибербезопасность	постоянно	директор, зам по АХЧ, бухгалтер	Зам по информатизации Карибекова А.С.	от 100	от 100	от 100	от 100	от 100
4	Развитие безбарьерной среды (пандусы, поручни, адаптивные кабинеты для детей с ООП) (%)	Создание более равных и инклюзивных условий для всех учащихся	постоянно	директор, зам по АХЧ, бухгалтер	Зам по АХЧ Шайкен К.И.,	30	40	50	60	70

1. Академическая работа и качество образования:

- Разработка и реализация **Дорожной карты по повышению качества знаний по физике, химии и алгебре** в 7–9 классах (введение факультативов, интенсивная подтягивающая работа).
- Масштабирование апробации **четырёхуровневой технологии ТТМСО Ж.А. Караева** с 18 до 30 педагогов школы.

2. Цифровизация и STEM-образование:

- Внедрение инструментов **искусственного интеллекта (ИИ)** в образовательный процесс (генерация контента, ИИ-анимация, адаптивное обучение).
- Дальнейшая реализация международного проекта **«Smart-теплица»** и развитие STEM-лаборатории.

3. Непрерывное профессиональное развитие:

- Организация школьного наставничества для 18 молодых педагогов и специалистов без категории с целью их подготовки к аттестации на категорию «Педагог-модератор».
- Обеспечение 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогами, имеющими просроченные сертификаты (в т.ч. школьный психолог, учителя казахского языка).

4. Воспитание и инклюзивная среда:

- Расширение дебатного клуба «Qadam» и реализация социальных проектов Единой программы воспитания «Адал азамат» («ДОСБОЛЛИКЕ», «Балалар кітапханасы», «Қамқор»).
- Развитие службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (24 учащихся) и сохранение 100% охвата внеурочной занятостью учащихся групп риска (ВШУ, ГЮП).

Выполнила:

Рахишева Б.Е. тел: 8-702 626 49 40