А Н А Л И З

учебно-воспитательной работы школы за учебный год

Методическая тема на учебный год: «Цифровые и исследовательские практики как ресурс повышения качества образования и развития участников образовательного процесса, улучшение обратной связи».

Цель на учебный год: Создание условий для повышения качества образования через интеграцию цифровых и исследовательских практик в учебный процесс, способствующих развитию ключевых компетенций педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Внедрять цифровые образовательные ресурсы и инструменты в урочную и внеурочную деятельность.
2. Развивать у обучающихся навыки исследовательской, проектной и творческой деятельности с использованием ИКТ.
3. Повышать профессиональные компетенции педагогов в области цифровой грамотности и исследовательского подхода.
4. Формировать у участников образовательного процесса культуру самообразования и саморефлексии.
5. Обеспечивать методическую и техническую поддержку внедрения цифровых и исследовательских практик.
6. Организовывать обмен опытом между педагогами через сетевое взаимодействие, мастер-классы и практикумы.

I. Выполнение закона «Об образовании»

1. Движение контингента:

Динамика движения учащихся (согласно данным статистического отчета):

1.Сводная таблица движения учащихся по ступеням обучения

Ступень обучения	На начало года («Было»)	Выбыло (-)	Прибыло (+)	На конец года («Стало»)	Изменение контингента
Предшкольные классы (0-е)	21	0	0	21	0
I ступень: Начальная школа (1–4 классы)	447	16	14	445 *(444)*	-2 / -3
II ступень: Основная школа (5–9 классы)	516	10	16	518 *(519)*	+2 / +3
III ступень: Старшая школа (10–11 классы)	75	1	1	75	0
Итого по школе (1–11 классы):	1 038	27	31	1 038	0
ВСЕГО с 0 по 11 класс:	1 059	27	31	1 059	0

2. Детализация движения учащихся по параллелям

Начальное звено (1–4 классы):

1-е классы: Было — 118 | Выбыло — 6 | Прибыло — 5 | Стало — 117

2-е классы: Было — 112 | Выбыло — 1 | Прибыло — 2 | Стало — 113 *(на конец года: 112)*

3-и классы: Было — 114 | Выбыло — 5 | Прибыло — 5 | Стало — 114

4-е классы: Было — 103 | Выбыло — 4 | Прибыло — 2 | Стало — 101

Основное звено (5–9 классы):

5-е классы: Было — 126 | Выбыло — 0 *(внутри отчета 1)* | Прибыло — 3 | Стало — 125

6-е классы: Было — 104 | Выбыло — 5 | Прибыло — 2 | Стало — 101 *(на конец года: 102)*

7-е классы: Было — 100 | Выбыло — 1 | Прибыло — 1 | Стало — 100

8-е классы: Было — 90 | Выбыло — 2 | Прибыло — 8 | Стало — 96 *(наибольший прирост)*

9-е классы: Было — 96 | Выбыло — 2 | Прибыло — 2 | Стало — 96
Старшее звено (10–11 классы):
10-е классы: Было — 29 | Выбыло — 1 | Прибыло — 0 | Стало — 28
11-е классы: Было — 46 | Выбыло — 0 | Прибыло — 1 | Стало — 47
3. Аналитические выводы для отчета
Стабильность контингента: Общая численность учащихся школы-лицея (1–11 классы) осталась на первоначальном уровне — 1 038 учащихся (с учетом классов предшкольной подготовки — 1 059 учащихся).
Анализ миграции:
Всего за учебный год выбыло 27 учащихся (основные причины: переезд в другие населенные пункты/регионы).
Всего за учебный год прибыл 31 учащийся (компенсировав выбытие).
Особенности по ступеням:
В начальной школе (1–4 классы) наблюдается незначительное уменьшение контингента (выбыло на 2 ученика больше, чем прибыло).
В основной школе (5–9 классы) зафиксирован положительный прирост (+2 ученика), наибольшая динамика прибытия отмечена в параллели 8-х классов (+8 прибывших при 2 выбывших).
В старшей школе (10–11 классы) контингент сохранен в полном объеме (75 учащихся).

2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП):
Учет детей с ООП: В течении 2025–2026 учебного года в школе обучались 24 ребёнка с особыми образовательными потребностями**.**
1.Распределение по уровням образования: дошкольные классы – 8 учащихся; 1 классы – 5 учащихся; 2 классы – 4 учащихся; 3 классы – 3 учащихся; 4 класс – 1 учащийся; 5 классы – 2 учащихся; 7 класс – 1 учащийся.
2. Формы образовательных программ- общеобразовательная программа – 2 учащихся; индивидуальная образовательная программа – 3 учащихся; адаптированная образовательная программа – 19 учащихся.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения
Сопровождение обучающихся с ООП осуществлялось через деятельность специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; ассистенты педагога.
Охват сопровождением:
логопедическая помощь – 13 учащихся; дефектологическая помощь – 10 учащихся; психологическая поддержка – 2 учащихся; сопровождение ассистентов – 3 учащихся.

3. Организация надомного обучения по медицинским показаниям
1. Общие количественные показатели
В 2025–2026 учебном году в школа-лицее надомное обучение по медицинским показаниям было организовано для 9 учащихся (0,8% от общего контингента обучающихся).
Распределение по уровням образования:
Начальная школа (1–4 классы): 3 учащихся (33,3%);
Основная и старшая школа (5–11 классы): 6 учащихся (66,7%).
2. Анализ длительности и характера обучения
По продолжительности предоставления надомного обучения выделяются две основные категории:
Длительное (длительностью весь учебный год / полугодие):
4 учащихся переведены на надомное обучение на полный учебный год (или большую его часть) в связи с тяжелыми соматическими, онкологическими заболеваниями и заболеваниями ЖКТ, требующими длительного лечения и реабилитации.
Примечание: 1 учащийся 11-го класса находился на надомном обучении с перерывом на 3-ю и 4-ю четверти.
Краткосрочное (длительностью от 2 недель до 1 месяца):
5 учащихся находились на временном надомном обучении в связи с острыми заболеваниями (пневмония), либо в период восстановления после травм (переломы, ушибы, растяжения, повреждения связок и коленных суставов).
3. Дифференциация по структуре заболеваемости

Категория заболеваний / показаний	Кол-во учащихся	Классы	Сроки / Период обучения
Травмы и повреждения опорно-двигательного аппарата (переломы, растяжения, гемартрозы)	4	7 «В», 3 «Ә», 11 «А» (2 чел.)	Краткосрочно (от 3 недель до 1–6 месяцев)
Заболевания желудочно-кишечного тракта (рубцовый стеноз пищевода, портальная гипертензия, язвенный колит)	3	3 «А», 3 «В», 7 «Г»	2 чел. — полный учебный год; 1 чел. — 1 месяц
Онкологические заболевания (диффузная неходжкинская лимфома)	1	6 «А»	Полный учебный год
Заболевания органов дыхания (пневмония)	1	8 «Г»	Краткосрочно (16 дней)

4. Выводы

Своевременность и правомерность: Все случаи организации обучения на дому оформлены оперативно на основании заключений врачебно-консультационных комиссий (ВКК) и приказов по общеобразовательному учреждению.

Гибкость образовательного процесса: Социально-педагогическая служба и администрация школы обеспечили индивидуальный подход как к учащимся, нуждающимся в непрерывном годовом сопровождении, так и к учащимся, находившимся на временном надомном обучении в период реабилитации после травм и острых заболеваний.

4. Учет «необучающихся» и рисков отсева:

1. Внутришкольный учет (ВШУ)

На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 3 учащихся. Причины постановки на учет:

Систематическое нарушение Устава школы, несоблюдение правил внутреннего распорядка и дисциплины (1 чел.);

Несоблюдение правил внутреннего распорядка, срыв уроков (1 чел.);

Нарушение учебной дисциплины и правил поведения для учащихся (1 чел.).

2. Учет в Группе ювенальной полиции (ГЮП)

На городском учете в ГЮП состоит 5 учащихся школы-лицея. Дифференциация причин постановки на учет выглядит следующим образом:

Причина постановки на учет	Количество учащихся	Классы	Примечание
Прибытие из специализированных организаций образования (особого режима)	2	9 «Г», 11 «Б»	Находятся на адаптационном контроле
Систематическое нарушение дисциплины и норм поведения в обществе/школе	1	7 «В»	Поставлен по материалам школы
Систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины	2	7 «В», 9 «Г»	Поставлены по материалам школы

По 3 учащимся администрацией школы были своевременно подготовлены и направлены официальные материалы (Отношения) в Управление полиции. По результатам рассмотрения документов уполномоченным инспектором по делам несовершеннолетних данные учащиеся были официально поставлены на городской учет ГЮП.

3. Результаты проведенной профилактической работы

За отчетный период социально-психологической службой школы совместно с администрацией выполнен следующий объем работы:

Индивидуальный трек сопровождения: Совместно с педагогом-психологом проведено 24 индивидуальных консультации (коррекция агрессивности, мотивация к обучению).

Контроль посещаемости: Пропуски оперативно отрабатываются в день отсутствия (звонки, выезды на дом). В результате 2 учащихся, состоявших на учете за пропуски, снизили количество беспричинных пропусков в 4-й четверти на 50%.

Взаимодействие с родителями: Проведено 4 заседания Совета профилактики правонарушений школы, куда приглашались законные представители указанных учащихся. Семьям учащихся оказана консультативная помощь по выстраиванию детско-родительских отношений.
Внеурочная занятость (профилактика безнадзорности): Учащийся 11 «Б» класса задействован в подготовке общешкольных мероприятий, посещает спортивную секцию. Трое учащихся 9 «Г» класса, состоящих на ВШУ, вовлечены в спортивные секции на базе школы во внеурочное время.
4. Выводы и рекомендации Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе-лицее носит системный, плановый характер. Взаимодействие с ГЮП отлажено, документы (Отношения) подаются правомерно и оперативно.
Отмечается общая положительная динамика: в течение 4-й четверти учащимися школы не было совершено повторных грубых правонарушений за пределами школы, повысился уровень посещаемости занятий у учащихся группы риска.

5. О состоянии организации приема документов в электронном формате на обучение в 1 и 10 классы

1. Общие сведения и правовое основание
Прием документов для зачисления в 1 и 10 классы в организациях среднего образования осуществлен в строгом соответствии с Государственной услугой *«Прием документов и зачисление в организации образования (начальные, основные средние, общие средние, специальные)»* в электронном формате через специализированные информационные системы.
2. Зачисление в 1 класс (Цифровая платформа OQU)
Подача заявлений и комплекс документов для зачисления детей в 1 класс осуществлялись через единую образовательную платформу OQU (портал комплектования контингента).
Анализ оказания услуги в 1 класс:
Формат оказания услуги: 100% цифровой (электронный) через функционал платформы OQU.
Количество зачисленных учащихся 118 из них: с русским языком обучения 97, с казахским языком обучения 21.
3. Зачисление в 10 класс (Портал электронного правительства EGOV)
Прием заявлений для продолжения обучения на уровне общего среднего образования (10 класс) проводился через портал Электронного правительства Республики Казахстан (eGov.kz).
Количество зачисленных учащихся: 29 учащихся.
4. Выводы
Прозрачность и эффективность: Процесс оказания государственных услуг по зачислению в 1 и 10 классы с использованием платформ OQU и EGOV прошел в плановом режиме, без сбоев и нарушений установленных сроков.
Доступность: Вся необходимая консультационная и техническая помощь родителям (при отсутствии технической возможности подать заявку самостоятельно) оказывалась в Уголке качества/Зоне самообслуживания организации образования.
Осуществление перевода учащихся из других школ в электронном формате в течении года не было.

6. Обеспечение учебниками учащихся

Общий фонд библиотеки составляет– 57573экз.
Из них: художественная литература - 8398 экз., учебная литература - 39907 экз. (из них – 1295 эл.учебники), методическая литература - 2157экз., литература временного значения - 7111экз.
В школе обучается 1038 учащихся, из них: начальная школа – 444уч-ся, среднее звено – 519 уч-ся, старшеклассников – 75 уч-ся, в том числе 3 класса (1,2,3) с казахским языком обучения.
Уровень обеспеченности учебниками в начальной школе составляет 100%.
Для учащихся первых классов дополнительно закуплены рабочие тетради.
В этом году обновились:
- рабочие тетради по английскому языку с 4 по 11 классы;
- учебники 3 класса с казахским языком обучения;
- учебники 4 классов «English Language», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Естествознание»;
- учебники 7 классов;
- учебники 8 классов «История Казахстана», «География»;

- учебники 10 классов «НВП»;
- учебники 11 классов «Основы права», «НВП»;

Есть дополнительный заказ по 2-ым, 4-ым, 5-ым, 6-ым, 8-ым, 10-ым, 11-ым классам, на замену порванных и изношенных учебников. Получили 2 комплекта учебников для учащихся 3 и 5 классов с легким нарушением интеллекта.

Учащиеся 5-9 классов также обеспечены учебниками на 100%

Из - за увеличения контингента учащихся, в этом году не хватало учебников в 6, 11- х классах, которые были доукомплектованы за счет обмена с другими школами.

Все учебники 2017- 2022 годов выпуска соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РК к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025-2026 учебный год.

II.Выполнение учебного плана.

1.Успеваемость и качество знаний.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2–4 классов за 2025–2026 учебный год по предметам и параллелям.

(классы с русским языком обучения)

№	Предмет	2 класс (%)	3 класс (%)	4 класс (%)	Итого по предмету (%)
1	Познание мира	91.30	91.75	88.12	90.34
2	Естествознание	89.13	94.85	84.16	89.31
3	Литературное чтение	84.78	90.72	83.17	86.21
4	Иностранный язык	—	85.57	81.19	83.33
5	Математика	85.87	85.57	73.27	81.38
6	Казахский язык	83.70	82.47	75.25	80.34
7	Русский язык	83.70	80.41	71.29	78.28

(классы с казахским языком обучения)

№	Предмет	2 класс (%)	3 класс (%)	Итого по предмету (%)
1	Познание мира	80.00	—	80.00
2	Естествознание	80.00	76.47	78.38
3	Литературное чтение	80.00	76.47	78.38
4	Иностранный язык	—	76.47	76.47
5	Математика	75.00	76.47	75.68
6	Казахский язык	70.00	82.35	75.68
7	Русский язык	75.00	76.47	75.68

Выводы по параллелям

2 класс: Демонстрирует наибольшие показатели качества знаний во всех отделениях. В классах с русским языком обучения лидируют *Познание мира* (91.30%) и *Естествознание* (89.13%).

3 класс: Стабильно высокий уровень по устным предметам и естествознанию (до 94.85% по естествознанию). Появляется иностранный язык с хорошим стартовым показателем (85.57% в рус. отд. / 76.47% в каз.отд.).

4 класс: Наблюдается заметный спад качества знаний по точным и языковым предметам (Математика — 73.27%, Русский язык — 71.29%), что связано со усложнением программы при подготовке к переходу в среднее звено.

Ключевые выводы по предметам

Наивысшее качество: Предметы естествоведческого цикла (*Познание мира* — 90.34%, *Естествознание* — 89.31%) и *Литературное чтение* (86.21%).

Зона повышенного внимания: *Русский язык* (78.28% в рус. отд. / 75.68% в каз. отд.) и *Математика* в 4-х классах (73.27%) требуют усилительной работы над базовыми орфографическими и вычислительными навыками.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5–11 классов за 2025–2026 учебный год по параллелям и предметам.

Сводная таблица качества знаний по предметам и параллелям (%)

№	Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого

									(%)
1	Основы права	—	—	—	—	92.71	100.00	97.83	95.29
2	Информатика	95.20	91.26	78.00	79.17	86.46	100.00	95.74	87.90
3	Алгебра и начала анализа	—	—	—	—	—	85.71	80.85	82.67
4	Иностранный язык	69.60	76.70	71.00	70.83	80.21	100.00	95.74	76.47
5	Всемирная история	74.40	69.61	72.00	72.92	78.13	96.43	91.49	75.93
6	Русская литература	72.00	77.67	71.00	76.04	68.75	96.43	87.23	75.29
7	География	—	—	80.00	70.83	70.83	—	—	73.97
8	Казахский язык и лит.	69.60	68.93	67.00	73.96	56.25	96.43	85.11	70.08
9	История Казахстана	68.00	67.65	64.00	68.75	64.58	82.14	76.60	68.18
10	Естествознание	60.80	73.79	—	—	—	—	—	66.67
11	Русский язык	60.00	70.87	58.00	66.67	52.08	96.43	87.23	65.21
12	Геометрия	—	—	57.00	53.13	73.96	75.00	82.98	65.12
13	Биология	—	—	60.00	54.17	53.13	78.57	91.49	62.13
14	Математика	59.20	65.05	—	—	—	—	—	61.84
15	Алгебра	—	—	55.00	48.96	75.00	—	—	59.59
16	Химия	—	—	65.00	55.21	45.83	78.57	59.57	57.77
17	Физика	—	—	58.00	51.04	43.75	—	77.27	52.87

2. Анализ по параллелям (среднее качество знаний)
Старшее звено (10–11 классы) — Высокие результаты
10 класс (90.48%) и 11 класс (85.32%) показывают наивысшее качество знаний в школе.
Стопроцентное качество достигается по предметам *Основы права*, *Информатика* и *Иностранный язык* (в 10 классе).
Среднее звено (5–6 классы) — Стабильный уровень
6 класс (73.50%) и 5 класс (69.87%) демонстрируют уверенные показатели адаптации, высокая успеваемость отмечена по *Информатике* (95.20% / 91.26%) и *Всемирной истории*.
Зона адаптации и повышенной сложности (7–9 классы)
7 класс (65.85%), 8 класс (64.74%) и 9 класс (67.26%) характеризуются спадом качества знаний из-за введения сложных естественно-математических дисциплин (физика, химия, алгебра, геометрия).
3. Анализ по предметным областям
Предметы-лидеры:
Основы права (95.29%)
Информатика (87.90%)
Иностранный язык (76.47%) и *Всемирная история* (75.93%)
Дисциплины естественно-математического цикла (требуют внимания):
Физика (52.87%) — наименьший показатель качества по школе (особенно в 9 классе — 43.75%).
Химия (57.77%) — наблюдается снижающаяся динамика с 7 по 9 класс (с 65.00% до 45.83%).
Алгебра (59.59%) — сложность усвоения в 8 классе (48.96%).
Языковые дисциплины:
Русский язык (65.21%) и *Казахский язык и литература* (70.08%) показывают просадку в выпускном 9 классе (52.08% и 56.25% соответственно), что требует дополнительных корректировочных мер при подготовке к итоговой аттестации.

2.Анализ результатов МОДО.
30 апреля 2026 года обучающиеся 4,9 классов приняли в республиканском МОДО. Было организовано два потока – 8.00, 14.00.
Учителя – предметники, работающие в этих классах.

№	Класс	учителя
1	4а	Акопова Т.М.
2	4б	ЗагородневаО.В.
3	4в	Минакова И.Н.
4	4г	АйнековаС.А.
5	9а	Аекина Л.В., Тусупова Е.М., Ким Е.Л., Султанова Е.А., Кутжанов Д.С., Почтарь О.Ю.
6	9б	Аекина Л.В., Тусупова Е.М., Ким Е.Л., Султанова Е.А., Кутжанов Д.С., Почтарь О.Ю.
7	9в	Каукенова А.М., Тусупова Е.М., Ауельбекова Д.О.,Рашитова С.А., Кутжанов Д.С.
8	9г	Каукенова А.М., Тусупова Е.М., Ауельбекова Д.О.,Рашитова С.А., Кутжанов Д.С.

Сведения

№	класс	Всего	присутствовало	отсутствовали	причина
1	4	42	38	Нигомедзянов М. Санькова С. Исабек Е. Абдыкадыров Н.	Справка Справка Справка Заявление от родителей
2	9	42	39	Смирнов А. Исломова Р. Тё Д.	Заявление от родителей Справка Справка

Тестирование прошло в соответствии со спецификациями. Нарушений не выявлено. Результаты ожидаются.

3.Анализ итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учащихся

Одним из самых важнейших показателей успешности любого образовательного учреждения является внешний независимый контроль качества подготовленности выпускников на каждой ступени обучения в общеобразовательной школе.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса /2025-2026 у.г./

предмет	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	96	10	47	39	0	100	59,4
Казахский язык	96	22	41	33	0	100	65,6
Алгебра	96	14	42	40	0	100	58,3
История Казахстана	3	0	2	1	0	100	66,7
Всемирная история	2	2	0	0	0	100	100
География	54	2	32	20	0	100	63
Физика	2	0	2	0	0	100	100
Химия	4	3	1	0	0	100	100
Биология	9	1	2	6	0	100	33,3
Английский язык	15	14	1	0	0	100	100
Информатика	7	3	2	2	0	100	71,4

Результаты итоговой аттестации учащихся 11класса /2025-2026у.г./

Предмет	Кол-во сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	47	15	28	4	0	100	95,7
Казахский язык	47	17	26	4	0	100	91,4
Алгебра	47	5	31	11	0	100	76,6

История Казахстана	47	15	28	4	0	100	91,5
География	21	9	11	1	0	100	95
Физика	10	4	4	2	0	100	80
биология	1	0	1	0	0	100	100
Английский язык	5	5	0	0	0	100	100
информатика	9	2	6	1	0	100	88,8
Всемирная история	1	0	1	0	0	100	100

Успеваемость по всем предметам в 9 и 11 классах составила 100% (неудовлетворительных оценок «2» нет). Среднее качество знаний («4» и «5») у выпускников 11 классов значительно выше, чем у 9 классов — 88,5% против 63,3%.

Показатель	9 класс (96 чел.)	11 класс (47 чел.)
Всего человеко-экзаменов	384	235
Оценки «5» (отлично)	71 (18,5%)	72 (30,6%)
Оценки «4» (хорошо)	172 (44,8%)	136 (57,9%)
Оценки «3» (удовл.)	141 (36,7%)	27 (11,5%)
Общее качество знаний	63,3%	88,5%

Анализ результатов 9 класса

Обязательные предметы: Экзамены сдавали 96 учащихся. Наиболее высокое качество знаний показал казахский язык (65,6%), за ним идут русский язык (59,4%) и алгебра (58,3%). Алгебра продемонстрировала наибольшую долю троек (40 учащихся, 41,7%).

Предметы по выбору:

Самым популярным предметом стала география (выбрали 54 человека, 56,3% класса), качество знаний — 63,0%.

Высокий уровень подготовки показали английский язык (100% качество, 14 пятерок из 15), химия (100%) и информатика (71,4%).

Наиболее проблемным предметом по выбору оказалась биология — качество знаний составило всего 33,3% (6 из 9 учащихся сдали на «3»).

Анализ результатов 11 класса

Обязательные предметы: Все 47 выпускников успешно справились с испытаниями. Высокие результаты зафиксированы по русскому языку (95,7%), истории Казахстана (91,5%) и казахскому языку (91,4%). Алгебра и начала анализа остается самой сложной дисциплиной, хотя качество знаний по ней составило достойные 76,6%.

Предметы по выбору:

Лидером по выбору осталась география (21 человек, 44,7% класса) с отличным качеством знаний 95,2%.

На втором месте по популярности — физика (10 человек, качество 80,0%) и информатика (9 человек, качество 88,8%).

Английский язык, биология и всемирная история сданы со 100%-ным качеством знаний.

Ключевые выводы и рекомендации

Динамика роста: Качество знаний в 11 классе на 25,2% выше, чем в 9 классе, что объясняется сохранением академически strong-контингента после 9 класса и целенаправленной профильной подготовкой.

Точки роста: Алгебра в обоих звенообразующих классах показывает наименьшее качество знаний среди обязательных предметов. Требуется усиление индивидуальной работы с учащимися базового уровня.

Предметный выбор: Учащиеся стабильно отдают преимущество географии при выборе предмета по выбору, при этом показывая стабильный результат среднего и высокого уровня.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют об устойчивом усвоении государственного стандарта образования и высокой эффективности учебного процесса на этапе старшей школы.

4.Трудоустройство.

Сводные показатели движения выпускников 9-х классов

Направление / Траектория	Количество (чел.)	Доля (%)
Продолжили обучение в 10-х классах	40	41,7%
В своей школе	26	27,1%
В других школах города (№4, №1, №10)	14	14,6%
Поступили в колледжи (ТиПО)	56	58,3%
Колледжи г. Балхаш	39	40,6%
Колледжи других городов (Астана, Алматы, Караганда, Кокшетау)	17	17,7%
ВСЕГО выпускников	96	100%

Аналитический отчёт по трудоустройству и продолжению образования
1. Общий уровень охвата
Охват занятостью: 100%. Все 96 выпускников 9-х классов продолжили обучение (выбывших из системы образования или неработающих нет).
Приоритет выбора: Более половины выпускников (58,3%) предпочли получение средне-специального образования (ТиПО), в то время как 41,7% выбрали продолжение школьного образования для последующей подготовки к ВУЗу.
2. Анализ поступления в организации ТиПО (колледжи)
Из 56 человек, поступивших в колледжи:
Форма финансирования:
На грантовой основе: 50 человек (89,3% от всех поступивших в колледжи).
На платной основе: 6 человек (10,7% — все поступили в Медицинский колледж г. Балхаш).
Ключевые учебные заведения:
г. Балхаш (39 чел.):
Балхашский гуманитарно-технический колледж (БГТК) — 18 чел.,
Колледж им. А. Кошкарбаева — 10 чел.,
Медицинский колледж — 9 чел.,
Политехнический/Корпоративный колледж — 2 чел.
Другие города (17 чел.):
Колледжи г. Астана — 4 чел.,
г. Караганда (гуманитарный, политехнический, Фемида, медицинский) — 7 чел.,
г. Алматы (архитектура, дизайн, сервисные направления) — 5 чел.,
г. Кокшетау — 1 чел.
3. Анализ перехода в 10 класс
Из 40 человек, продолживших обучение на третьей ступени среднего образования:
В своей школе: 26 учащихся (65,0% от идущих в 10 класс).
В другие школы города: 14 учащихся (35,0%), из которых 10 человек перешли в ОШ №4, 2 человека — в ОШ №1, 2 человека — в ОШ №10.
Выводы
Высокий спрос на ТиПО: Переход 58,3% выпускников в колледжи отражает общереспубликанскую тенденцию к раннему получению рабочей специальности.
Эффективность грантового конкурса: 89,3% поступивших в колледжи обеспечили себе бесплатное образование на базе государственных грантов.
Рекомендации: Провести работу по сохранению контингента учащихся в 10-х классах родной школы, а также усилить профориентационную работу по естественно-научным и техническим направлениям.

Таблица поступления и трудоустройства выпускников 11 класса

№	Учебное заведение / Место работы	Город / Страна	Грант (+ / -)	
ВУЗ				
1	Назарбаев Университет	Астана		**1**
2	Astana IT University	Астана		**1**
3	MNU (Maqsut Narikbayev University)	Астана		**1**
4	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Астана	**2**	
5	Казахская национальная академия хореографии	Астана		**1**
6	КазАТИУ им. С. Сейфуллина	Астана	**1**	
7	КазУТБ им. К. Кулажанова	Астана	**1**	
8	Esil University	Астана		1
9	КазНИТУ им. К.И. Сатпаева	Астана / Алматы	**2**	**1**
10	Международный инженерно-технологический университет	Алматы		**1**
11	AlmaU (Алматы Менеджмент Университет)	Алматы		1
12	АУЭС им. Г. Даукеева	Алматы	**2**	
13	КазАТУ / КазНАУ	Алматы	**1**	
14	КазНУ им. аль-Фараби	Алматы		1
15	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Караганда		**1**
16	КарГУ им. Е.А. Букетова	Караганда	1	**6**
17	КарТУ	Караганда	**2**	**6**
18	МГУ им. М.В. Ломоносова (филиал)	Ереван (Армения)	**1**	
19	РАНХиГС	Москва (РФ)		**1**
20	ВШМ СПбГУ	Санкт-Петербург (РФ)	1	
21	Томский государственный университет (ТГУ)	Томск (РФ)	1	
22	СибГУТИ	Новосибирск (РФ)	**1**	
23	CIU (Cyprus International University)	Кипр	**2**	
24	VŠCHT (Химико-технологический университет)	Прага (Чехия)	**1**	
25	VIA HUMANA	Банска-Быстрица (Словакия)	**1**	
ТиПО				
1	Алматинский гос. колледж сервиса и технологий	Алматы	**1**	
2	Высший политехнический колледж	Караганда	**1**	
3	БГТК им. А.Ч. Мусина	Балхаш	**1**	
Трудоустроен				
1	(ИП Ногаева А.М., Мебельный магазин)	Балхаш	Самооплата / Работа	

Аналитический отчёт по трудоустройству и поступлению выпускников 11 класса

1. Общие показатели охвата

Всего выпускников: 47 человек.

Общий уровень занятости / охвата: 100% (все выпускники определились с дальнейшим траекторным направлением).

Поступили в высшие учебные заведения (ВУЗы): 43 человека (91,5%).

Поступили в организации ТиПО (колледжи): 3 человека (6,4%).

Трудоустроены непосредственно после школы: 1 человек (2,1%).

2. Источники финансирования обучения (Грант / Платное)

Из 46 учащихся, продолживших обучение (ВУЗы + колледжи):

Обучаются на государственном / международном гранте: 23 человека (50,0% от обучающихся / 48,9% от общего числа выпускников).

Обучаются на платной основе (договор): 23 человека (50,0% от обучающихся / 48,9% от общего числа выпускников).
3. География поступления
Республика Казахстан: 38 человек (80,9% от общего числа).
Караганда: 17 чел. (КарТУ — 8, КарГУ — 7, КарУ Казпотребсоюза — 1, Высший политехнический колледж — 1).
Астана: 10 чел. (ЕНУ — 2, Назарбаев Университет — 1, Astana IT University — 1, КазАТИУ — 1, MNU — 1, КазУТБ — 1, КазНАХ — 1, Esil Univ — 1, КазНИТУ/Астана — 1).
Алматы: 9 чел. (КазНИТУ — 2, АУЭС — 2, КазНУ — 1, AlmaU — 1, МИТУ — 1, КазАТУ/КазНАУ — 1, Алматинский колледж сервиса — 1).
Балхаш: 2 чел. (БГТК им. Мусина — 1, Трудоустройство — 1).
Дальнее и ближнее зарубежье: 9 человек (19,1% от общего числа).
Российская Федерация (4 чел.): СибГУТИ (Новосибирск), ТГУ (Томск), ВШМ СПбГУ (Санкт-Петербург), РАНХиГС (Москва).
Кипр / Северный Кипр (2 чел.): Cyprus International University (CIU).
Чехия (1 чел.): VŠCHT (Прага).
Словакия (1 чел.): VIA HUMANA (Банска-Быстрица).
Армения (1 чел.): МГУ им. М.В. Ломоносова (Ереван).
4. Выводы и рекомендации
Высокий академический потенциал: 91,5% выпускников выбрали академическую траекторию высшего образования, что свидетельствует о высокой целевой направленности учащихся на получение высшего образования.
Результативность грантовой активности: Ровно половина поступивших абитуриентов (50%) обеспечили себе грантовые места, в том числе в ведущих зарубежных университетах (Чехия, РФ, Кипр, Словакия).
Ориентация на технические и IT-специальности: Наблюдается выраженный спрос на технические направления (КарТУ, АУЭС, КазНИТУ, Astana IT University, СибГУТИ, VŠCHT).
Рекомендации: Усилить профориентационную работу в части подготовки к государственным грантовым конкурсам (ЕНТ), а также расширять информированность учащихся о профильных специальностях для увеличения доли грантового поступления в вузах Казахстана.

III. Кадровое обеспечение.
Деятельность школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям образования. В 2025-2026 учебном году в школе работает 71 педагог. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, есть вакансии учителей: русского языка и литературы, математики, информатики.

Учебныйгод	Количество педагогов	высшее	Средне- специальное	Магистр
2025-2026	72	68	4	4

	Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	%
Начальное образование	16	15	1	98%
Общеесреднее образование	56	55	1	98%

Аналитический отчет по курсовой подготовке педагогов
1. Общие количественные показатели
Всего охвачено учетом: 152 педагогических прохождения/курса (включая специалистов и предметников).
Прошли обучение: 148 человек / прохождений курсов (97,4%).
Не прошли обучение: 3 человека (2,0%).
Находятся в декретном отпуске (Д/О): 1 человек (0,6%).

2.Структура прохождения курсов по направлениям и предметам

№	Направление / Предмет	Всего педагогов	Прошли обучение	Ранее прошедшие (с указанием лет)	Не прошли
I	Методика и технологии преподавания	75	75		0
1	Lesson Study в практике учителя	3	3	2023 г. — 3 чел.	0
2	Цифровые технологии в учебном процессе	72	72	2023 г. — 20 чел.	0
II	Обновленное содержание среднего образования	77	73		3 *(+1 Д/О)*
3	Начальные классы	16	15	2023 г. — 3 чел. 2024 г. — 2 чел. 2025 г. — 9 чел. 2026 г. — 1 чел. *(1 человек в Д/О)*	0
4	Казахский язык и литература	15	13	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 6 чел. 2025 г. — 3 чел. 2026 г. — 2 чел.	2
5	Русский язык и литература	4	4	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел. 2025 г. — 2 чел.	0
6	Английский язык	10	10	2023 г. — 3 чел. 2024 г. — 6 чел. 2025 г. — 1 чел.	0
7	Математика	2	2	2023 г. — 1 чел. 2025 г. — 1 чел.	0
8	Физика	2	2	2024 г. — 2 чел.	0
9	Химия	1	1	2026 г. — 1 чел.	0
10	Биология	2	2	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел.	0
11	География	2	2	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел.	0
12	История	3	3	2022 г. — 1 чел. 2026 г. — 2 чел.	0
13	Информатика	2	2	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел.	0
14	Художественный труд	2	2	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел.	0
15	Физическое воспитание	5	5	2023 г. — 1 чел. 2024 г. — 1 чел. 2026 г. — 3 чел.	0
16	Музыка	1	1	2023 г. — 1 чел.	0
17	Предшкола	2	2	2023 г. — 2 чел.	0
18	Профориентатор	1	1	2025 г. — 1 чел.	0
19	Логопед	1	1	2025 г. — 1 чел.	0
20	Школьные психологи	1	1	2021 г. — 1 чел.	0

3. Выводы и рекомендации

Своевременность обучения: Подавляющее большинство педагогов (97,4%) своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Период прохождения (Динамика):

2022 г. — 2 чел., 2023 г. — 46 прохождений/курсов., 2024 г. — 18 прохождений/курсов

2025 г. — 18 прохождений/курсов., 2026 г. — 9 прохождений/курсов

Зона контроля:

Необходимо включить в перспективный план курсовой подготовки 2 педагогов по предмету *«Казахский язык и литература»*, не проходивших обучение.
Педагог начальных классов, находящийся в *декретном отпуске*, подлежит включению в график прохождения курсов после выхода на работу.
Для школьного психолога (курс 2021 года) необходимо запланировать повторное прохождение ПК в связи с истечением срока действия сертификата.

№	Наименование направления / курса	ЦПМ	Өрлеу	Устаз Улытау	Не прошли	Всего	% от общего числа
1	Методика и технологии преподавания					24	27,3%
	* LessonStudy в практике учителя	—	—	3	—	3	
	* Цифровые технологии в учебном процессе	—	—	21	—	21	
2	Обновленное содержание образования (ГОСО)					57	64,8%
	* Начальные классы	8	7	—	1	16	18,2%
	* Казахский язык и литература	2	11	—	2	15	17,0%
	* Русский язык и литература	—	4	—	—	4	4,5%
	* Английский язык	6	4	—	—	10	11,4%
	* Математика	1	1	—	—	2	2,3%
	* Физика	2	—	—	—	2	2,3%
	* Химия	1	—	—	—	1	1,1%
	* Биология	1	1	—	—	2	2,3%
	* География	1	1	—	—	2	2,3%
	* История	1	2	—	—	3	3,4%
	* Информатика	1	1	—	—	2	2,3%
	* Художественный труд	1	1	—	—	2	2,3%
	* Физическое воспитание	2	3	—	—	5	5,7%
	* Музыка	—	1	—	—	1	1,1%
	* Предшкола	—	2	—	—	2	2,3%
	* Профориентатор	—	1	—	—	1	1,1%
	* Логопед	—	1	—	—	1	1,1%
3	Программа обучения школьных психологов	1	—	—	—	1	1,1%
	ИТОГО ОБУЧЕНО	28	37	24	3	88	100%

Аналитический блок
Распределение пройденных курсов в процентном соотношении:
Методика и технологии преподавания (включая курсы «Lesson Study» и «Цифровые технологии») — 27,3% от общего числа обученных педагогов.
Обновленное содержание среднего образования (всего) — 64,8%, из них:
Начальные классы — 18,2%
Основная и старшая школа (предметники, предшкола, узкие специалисты) — 46,6%

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2026–2031 учебные годы
1.Сводная таблица графика аттестации

№	Предмет / Должность	Действующая категория /	2026	2027	2028	2029	2030	2031
1-3	Английский язык	Педагог	***					
4-8		Педагог-модератор				*	*	***
9-10		Педагог-эксперт				*	*	
11-13	Русский язык и литература	Педагог-модератор	**		*			
14		Педагог-исследователь						*
15-19	Казахский язык и литература	Педагог-эксперт	**			**		*

20-26		Педагог-модератор	*		***	*	*	*
27		Педагог-исследователь			*			
28-30		Педагог	***					
31-32	Начальные классы	Педагог	*	*				
33-36		Педагог-модератор			*	***		
37-42		Педагог-эксперт			*	****	*	
43-46		Педагог-исследователь			**	**		
47-48	Математика	Педагог-модератор				**		
49-50	Физика	Педагог-модератор					*	*
51	Химия	Педагог-исследователь	*					
52	Химия, биология	Педагог						*
53	Биология	Педагог-исследователь			*	*		
54	Информатика	Педагог		*				
55		Педагог-эксперт				*		
56-57	История	Педагог-модератор				*	*	
58		Педагог	*					
59	География	Педагог-модератор				*		
		Педагог						
60-61	Музыка	Педагог-модератор				*		*
62	Худ. труд	Педагог-модератор					*	
63		Педагог-эксперт				*		
	Физкультура	Педагог						
64		Педагог-модератор						*
65-67		Педагог-эксперт				***		
68	НВТП	Педагог-эксперт	*					
69	Предшкола	Педагог-модератор				*		
70	Профориентатор	Педагог	*					
71	Логопед	Педагог		*				
72	Соц. педагог	Педагог		*				
Аналитическое распределение педагогов по годам аттестации			16	4	10	25	7	10

Анализ динамики квалификационного состава педагогического коллектива за последние три года (с 2023 по 2026 гг.) позволяет сделать следующие выводы:

Качественный рост «среднего звена»: Наблюдается стабильный и уверенный рост числа педагогов с категориями **«Педагог-эксперт»** (рост с 8 до 18 человек) и **«Педагог-модератор»** (рост с 16 до 28 человек). Это свидетельствует об успешном прохождении плановой аттестации молодыми учителями и педагогами со средним стажем, а также об эффективности работы школьной методической службы.

Снижение высших категорий: Количество педагогов с категорией **«Педагог-исследователь»** за отчетный период сократилось практически вдвое — с 15 до 8 человек. Данная тенденция требует особого управленческого внимания (ВШК), так как может быть вызвана затруднениями педагогов при подтверждении высокого уровня по новым правилам аттестации.

Приток молодых специалистов: Появление в структуре 16 педагогов без категории и 2 учителей-стажеров говорит об обновлении кадрового состава, что требует усиления работы школьного института наставничества.
Управленческий потенциал: Административный корпус стабильно удерживает квалификационные категории — на конец 2025-2026 учебного года 4 заместителя директора имеют подтвержденный 3-й уровень квалификации.

Доля педагогов квалификационных категорий в динамике года

Уровень образования	**Показ.**	**2024-2025 уч. год**	**2025-2026 уч. год**
Начальный уровень образования	Всего	16	17
	Доля	10	10
	%	62,5	58,8
Основное среднее и общее среднее	Всего	55	55
	Доля	19	166
	%	34,5	29,1
Итого по школе	Всего	71	72
	Доля	29	26
	%	40,85	36,11

Общая динамика качественного показателя: Доля педагогов-экспертов и педагогов-исследователей к концу 2025-2026 учебного года зафиксировано снижение общего качественного показателя по школе до 36,11% (26 педагогов из 72). Это обусловлено общим увеличением штата школы (с 65 до 72 человек) за счет привлечения молодых специалистов и учителей без категорий.
Начальная школа: Стабильно удерживает высокий уровень профессиональной квалификации. За 4 года качественный показатель в этом звене вырос с 37,5% **до 58,8% (на** пике в 2024-2025 уч. году составлял 62,5%).
Среднее и старшее звено: В разрезе основного и общего среднего образования наблюдается спад качественного показателя с 36% **до 29,1%. Данный** сектор требует усиленного контроля со стороны администрации школы (ВШК) в части мотивации педагогов к своевременному прохождению аттестации.
Структурный срез квалификации педагогов на текущий момент (2025-2026 уч. год):
Педагоги-исследователи: составляют 11,1% от общего коллектива.
Педагоги-эксперты: составляют 25,0%.
Педагоги-модераторы: составляют 39,0%.
Вывод ВШК: Внутришкольный анализ подтверждает выраженную тенденцию смены кадровой структуры: идет активный прирост педагогов уровня «эксперт» и «модератор», в то время как доля «исследователей» снижается.

IV. Методическая работа.
В 2025–2026 учебном году учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, современного образования, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей контингента педагогов, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы:**«Цифровые и исследовательские практики как ресурс повышения качества образования и развития участников образовательного процесса»**.
Методическая служба школы представлена методическими кафедрами:
1. «Қазақ тілі» - учителей казахского языка;
2. «Речь» - учителя общественно-гуманитарного направления;
3. «Наука» - учителя естественно-математического направления;
4. «Старт» - учителя начальных классов;
5. «Эстет» - учителя трудового обучения и физкультуры

1.Аналитический отчет по инновационной, STEM-деятельности и достижениям педагогов
1. Методическая площадка по внедрению STEM/STEAM-подходов

В течение 2025–2026 учебного года в STEM-классе (контингент — 15 учащихся 10–11 классов) проводилась системная работа по развитию цифровых, инженерных и исследовательских компетенций.

3D-проектирование и моделирование:

1. проект «Модель для умного мусорного ведра».
2. проекты «Замок», «Самолет», «3D-модель школы будущего».
3.проект «Модель ДНК».

Проектно-исследовательская деятельность и ИИ:

Учащиеся 11 класса — «Создание чат-бота-помощника в игре шахматы», «CodeofFate» (чат-бот для работы с нейросетями).

Учащиеся 10 класса — учебный мультипликационный видеоролик о создании автоматизированной теплицы на английском языке (генерация изображений, озвучивание, перевод, монтаж), проект «Создание мультфильма с помощью искусственного интеллекта».

Учащиеся 10 класса — «Умный помощник для изучения английского языка», «Использование искусственного интеллекта в образовании», «Создание виртуального музея школы».

Достижения STEM-класса:

Октябрь 2025 г.: 3 место на областном этапе научных проектов «Дарын».

Февраль 2026 г.: Ученик 10 А класса занял 3-е место на областном этапе научных проектов «Дарын». Рябов К. и Радуснов М. успешно презентовали свои работы на региональном STEM-фестивале. Команда лицеистов (Ковальчук К., Алимов Р, Зайцев Л.) под руководством учителей Ким Е.Л. и Подшиваловой В.И. выиграла грант на сумму **1,5 миллиона тенге** в конкурсе «Balkhash Stem-serpini».

Сотрудничество с ОФ БФ «The Ulytau Educational Foundation» и международные проекты

23–24 апреля 2026 г.: IV Международная научно-практическая конференция «Повышение качества учебно-воспитательного процесса школы в условиях цифровой трансформации».

По итогам конференции выпущен сборник статей, куда вошли **11 трудов педагогов школы**:

Спикеры конференции: Подшивалова В.И. (опыт внедрения STEM-образования) и Ничипуренко Е.В. (реализация мировых стандартов в обучении английскому языку).

CLIL-подход и конкурсы:

2 учителя отмечены сертификатами участников конкурса презентаций уроков по методу CLIL.

Школа выступила организатором городского конкурса «Spelling Bee» и регионального чемпионата интеллектуальной игры «Ұлытау» (учащиеся школы стали призерами).

Международное сотрудничество:

Совместно с *Canadian International School* (г. Астана) реализован проект цифровой версии «Умной теплицы» (объединение STEM, агрокласса и английского языка).

3. Педагогический марафон «Сан мен сана: болашақ формуласы» (17 апреля 2026 г.)

Мероприятие было посвящено 135-летию первого казахстанского профессора-математика Алимхана Ермекова. В рамках марафона педагоги школы провели серию практических площадок:

Педагоги	**Название площадки / Формат**	**Содержание и направленность**
2 учителя начальных классов	Воркшоп «ИИ в образовательном процессе: от идеи до результата»	Практическое применение искусственного интеллекта в обучении
2 учителя начальных классов	Мастерская «Геометрия, логика, инсайт»	Решение нестандартных математических задач
3 учителя начальных классов	Мастер-класс по математической грамотности	Развитие функциональной грамотности младших школьников
1 учитель начальных классов	Мастер-класс «Лаборатория граней»	Инженерное мышление и STEM с начальной школы
Canadian International School), учитель английского языка	Совместный мастер-класс	Интеграция STEM и цифровых технологий в преподавание английского языка
Профориентатор, представители Балхашского колледжа	Презентационная площадка	Опыт организации профильных классов и профориентации

технологии и сервиса им. Р. Кошкарбаева		

4. Достижения педагогов в конкурсах и олимпиадах

«Учитель года»: 1 победитель школьного этапа, участник городского конкурса.

Конкурс видеоуроков: Приняли участие 4 учителя. Видеоролик по истории Казахстана занял 1 место на городском этапе и 1 место на областном этапе.

Республиканская олимпиада «Алтын тұғыр»: 1 место (город), 1 место (область), 3 место (республика).

Областная олимпиада «Білім шыңы» им. М. Жумабаева: 3 место (город); 3 — сертификаты участников.

Конкурс «Дана Абай ізімен» / «Абай оқулары»: Диплом I степени за подготовку победителя, благодарственное письмо.

Финансовая грамотность и безопасность:

2 победителя Республиканского диктанта по финансовой грамотности.

1 по номинации «Научный новатор» конкурса «Лучший историк – 2025».

Педагогическое мастерство:

1 Диплом I степени олимпиады по Lesson Study, Диплом III степени республиканской олимпиады «Педстарт».

1 Диплом III степени XXII Открытого республиканского фестиваля «Методический вернисаж».

5. Поддержка молодых специалистов и развитие предметных компетенций

Наставничество и адаптация: 2 молодым специалистам оказана комплексная методическая и наставническая поддержка. Реализован индивидуальный план посещения и анализа уроков, проведены серии консультаций. Проведённое мероприятие «Неделя молодого специалиста» способствовало успешной социальной и профессиональной адаптации молодых кадров, мотивируя их к совершенствованию педагогического мастерства.

Предметные недели: Организовано и проведено 8 предметных недель, сфокусированных на развитии ключевых направлений функциональной грамотности (исторической, читательской, математической и др.). Активное участие обучающихся и педагогов позволило повысить учебную мотивацию и уровень метапредметных компетенций.

6. Распространение и трансляция передового педагогического опыта

Методическое сопровождение сложных тем курса географии в 9 классе.

Практический опыт формирования функциональной грамотности учащихся 1 класса.

Методическая разработка «Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия».

Обобщение опыта по теме «Техники и практики формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».

Областной мастер-класс «Подготовка к МОДО: окислительно-восстановительные реакции, степень окисления, расстановка коэффициентов в ОВР».

Доклад «Работа с ребёнком, имеющим особые образовательные способности» на заседании областной Ассоциации учителей начальных классов.

Мастер-классе «Эффективное внедрение инструментов ИИ в процесс обучения» с работой «Информационное кодирование на уроках казахского языка и литературы: новый формат».

1 место на городском этапе с презентацией педагогической идеи «Интеллектуалды бейне мәтін: ЖИ анимациясы арқылы тілдік дағдыларды дамыту».

Победитель школьного этапа конкурса «Читающая нация» и участником городского этапа.

Публикация в сборнике IV Международной научно-практической конференции (ОФ «The Ulytau Educational Foundation» и НАО им. Ы. Алтынсарина).

Каникулярные сессии: Кутжанов Д.С. (география) представил методы изучения сложных тем; Оспанбекова Г.Р. (начальные классы) — приемы формирования функциональной грамотности; Шынарбек О.Е. (история) — развитие исследовательских навыков; Левкович Л.Н. (русский язык) — техники читательской грамотности; Абильдина Н.Ж. — практику внедрения ТТМСО Караева.

Областной уровень: Султанова Е.А. (химия) провела масштабный мастер-класс по подготовке к МОДО. Смирнова В.К. выступила на заседании областной Ассоциации по теме работы с одаренными детьми. Есенова Б.А. (казахский язык) заняла **1-е место на городском этапе** и защитила на областном уровне инновационный проект по ЖИ-анимации (*«Интеллектуалды бейнемәтін»*).

Конкурсы мастерства: Акопова Т.М. стала бронзовым призером Республиканской математической олимпиады **«Алтын тұғыр»** (заняв 1-е места на городе и области). Орымбаева Б.А. заняла 3-е место в олимпиаде «Білім шыңы» (сертификаты участников получили Смирнова В.К., Загороднева О.В., Минакова И.Н.). Оспанбекова Г.Р. награждена дипломом I степени республиканского конкурса «Дана Абай ізімен». Смирнова В.К. и Шынарбек О.Е. стали победителями Республиканских диктантов (по финансовой грамотности и финансовой безопасности соответственно). Загороднева О.В. выиграла олимпиаду по Lesson Study (диплом I степени) и вошла в число призеров «Педстарта» (диплом III степени). Амангельдинова Ф.А. завоевала диплом III степени на республиканском фестивале «Методический вернисаж». Шынарбек О.Е. удостоен награды «Научный новатор» в республиканском конкурсе «Лучший историк – 2025».
Султанова Е.А. стала победителем областного этапа «Үздік педагог».
Обобщение опыта эффективного применения технологии четырехуровневых заданий Ж.А. Караев по английскому языку.

7.Внедрение инновационной технологии ТТМСО Ж.А. Караева

Системным направлением методической работы школы стало освоение и практическое внедрение авторской технологии трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) профессора Ж.А. Караева. В данный проект включились 18 педагогов школы по предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного циклов.
Этапы и состав участников реализации ТТМСО: Обучающий семинар и методическая подготовка: Участие в обучающем семинаре «Авторская технология трехмерной методической системы обучения профессора Ж.А. Караева» приняли 9 ведущих педагогов
Практическая апробация в учебном процессе: К непосредственной имплементации четырехуровневой системы заданий в классных коллективах были привлечены еще 9 учителей-предметников.
Внедрение ТТМСО позволило обеспечить дифференцированный подход к обучению, объективность оценивания успеваемости и развитие самостоятельности учащихся при освоении сложных тем.

Сведения о педагогах-участниках победителей городских, областных и республиканских этапов конкурсов и соревнований

№	ФИОпедагога	2025-2026
1	Загороднева О.В.	«Білім шыңы» обл.олимпиадасының қалалық кезеңінің женімпазы – сертификат
2	Ким Е.Л.	В рамках BalkhashStem-serpini победитель грант.конкурса проектов
3	Смирнова В.К.	Бастауыш сынып М.Жұмабаев «Білімшыңы» обл.олим.сының қалалық кезеңінің женімпазы – сертификат Благ. письмо за участие в Респ. конкурсе «Daryn AI» с пед. кейсом «Искусст.интеллект: уменьшает рутину. Мой педаг. кейс»
4	Оспанбекова Г.Р.	1) Адал адам-Адал еңбек-Адал табыс «Үздік дарынды оқушы» респ. байқауына шәкірті I дәрежелі диплом; 2) «Адал адам-Адал еңбек –Адал адам» «Ұлы дала дарыны» республикалық байқауына шәкірті I дәрежелі дипломы;
5	Минакова И.Н.	«Білім шыңы» обл.олим.сының қалалық кезеңінің женімпазы – сертификат
6	Акопова Т.М.	Олимпиада «Алтын туғыр», область- 1 место, республика- 3 место
7	Шынарбек О.Е.	"Респ. диктант по финан. безопасности", Диплом Республика. "Лучший историк — 2025", номинация "Научный новатор" — город. "Ұшқыр ой алаңы", алғыс хат — область. "Талантливый учитель — одарённым детям" — Балқаш 2026. "Лучший видеоурок — 2025", город, 3 место. "Лучший видеоурок", область, 1 место.
8	Алтынбекова З.А.	Городской патриотический песенный конкурс «Туған өлкем-тұғырым» Грамота. II городской конкурс хоров «Мәнгілік ел әуендері»- 3 место.

9	Султанова Е.А.	диплом 2 ст. в облас. конкурсе видеоуроков. Диплом Үздік педагог" (респ) Диплом Диктант по финан. Безоп-и
10	Подшивалова В.И.	Регион. Олим. по информ . город-член жюри, Призер "CLIL Methodics in Practice"2026 - сертификат В рамках проекта BalkhashStem-serpini победитель грантового конкурса проектов
11	Орымбаева Б.А.	М.Жұмабаев . «Білім шыңы» облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінің женімпазы – 3место
12	Рашитова С.А.	Победитель шк. этапа, участник гор. конкурса «Жыл мұғалімі - 2026»

SWOT-анализ методической деятельности

Сильные стороны (Strengths) — Внутренние	**Слабые стороны (Weaknesses) — Внутренние**
Высокий кадровый потенциал: Наличие призеров республиканских предметных олимпиад (Акопова Т.М., Шынарбек О.Е.) и конкурсов мастерства (Загороднева О.В., Амангельдинова Ф.А.). **Передовая цифровая и STEM-культура:** Практическое внедрение ИИ-инструментов, ИИ-анимации, 3D-моделирования и робототехники; выигрыш технологического гранта на 1,5 млн тенге. **Успешный трансфер технологий:** Подтвержденная динамика внедрения 4-уровневой системы (ТТМСО) Ж.А. Караева в 9-х классах. **Лидерство в начальном звене:** Высокая активность учителей начальных классов («Старт») в проектной деятельности и наставничестве.	**Цифровой разрыв в коллективе:** Отдельные педагоги испытывают затруднения при самостоятельном внедрении ИИ-платформ на открытых уроках. **Проблемы с эвристическим мышлением учеников:** Часть учащихся испытывает сложности при переходе к заданиям повышенной сложности (3 и 4 уровни ТТМСО). **Нехватка дидактической базы:** Потребность в увеличении объема готовых практико-ориентированных и контекстных заданий. **Дисбаланс активности кафедр:** Заметное методическое доминирование кафедр «Наука» и «Старт» на фоне более скромных результатов гуманитарного цикла.
Возможности (Opportunities) — *Внешние*	**Угрозы (Threats)** — *Внешние*
Привлечение инвестиций и грантов: Расширение материально-технической базы (STEM-классы, агроклассы) за счет побед в грантовых конкурсах. **Углубление сетевого партнерства:** Выход на международный уровень через совместные цифровые проекты с *Canadian International School* и фондом *The Ulytau Educational Foundation.* **Брендинг образовательной организации:** Популяризация наследия А. Ермекова через масштабные городские и областные диалоговые площадки (марафон «Сан мен сана»).	**Профессиональное выгорание:** Высокая методическая нагрузка на учителей-лидеров (совмещение ТТМСО, ИИ, STEM, конкурсов и публикаций). **Давление внешнего контроля:** Растущие требования к подготовке учащихся к МОДО и итоговой аттестации. **Стремительное обновление технологий:** Необходимость постоянного финансового и временного ресурса на переобучение кадров работе с ИИ и IT.

Областной конкурс научных проектов «Зерде»

№	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
1	Вализер Алина (Осемляк С.А.) – 2 место	Казаков Захар (Акопова Т.М.) – 2 место	Кожухин Никита и Қайрат Дінислам (Косенкова Е.В.) – 3 место
Итого	2023-2024 уч.год – 100% (1проект)	2024-2025 уч.год – 100% (1проект)	2025-2026 уч.год – 50% (2 проекта)

Областной конкурс научных проектов «Дарын»

№	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
1	Ли Дарья (Сирман Д.Ю.) – 2 место	Ничипуренко Виктория – 1 место	Алимов Роман (Подшивалова В.И.) – 3

			место
2		Жумадилова Адель и Логачева Маргарита – 3 место	Нурымханова Лионелла (Рахишева Б.Е.) - грамота
Итого	2023-2024 уч.год – 11 проектов, 3 прошли антиплагиат – 33,3%	2024-2025 уч.год – 7проектов, 2 прошли антиплагиат – 100%	2025-2026 уч.год – 9проектов, 6 прошли антиплагиат – 33,3%

Олимпиады областного и республиканского значения Регионального научно- практического центра дополнительного образования для детей «Сарыарка дарыны» Карагандинской области

В 2025–2026 учебном году наблюдается положительная динамика по ряду направлений: увеличилось количество призовых мест в республиканской юниорской олимпиаде 7–8 классов, республиканской олимпиаде 5–6 классов, а также в интеллектуальных конкурсах «CLEVER», «Алтын сақа» и региональной олимпиаде имени А. Ермекова.

Вместе с тем анализ показывает необходимость дальнейшего совершенствования работы по подготовке учащихся к областным и республиканским этапам олимпиад, развитию функциональной грамотности, логического мышления и навыков решения заданий повышенной сложности.

Лингвистическая олимпиада

Городской этап	
1	Багдатов Альнур (Макенбаева Д.Н.) – 1 место
2	Крюков Даниил - (Макенбаева Д.Н.) – 3 место
3	Бондаренко Константин (Макенбаева Д.Н.) – 3 место
4	Ичитовкина Валерия (Тусупова Е.М.) – 3 место
Итого	Участвовали – 8, призовые места – 4 50%
Областной этап	
1	Багдатов Альнур (Макенбаева Д.Н.) – 3 место
Итого	100%

Республиканская предметная олимпиада 9-11 классы

Школьный уровень	
1	1 место – 33 2 место – 33 3 место – 29 95/122
Итого	78%
Городской уровень	
1	Бименбет Аделя (Мухамедина А.С.) – 2 место
2	Дашков Николай (Почтарь О.Ю.) – 3 место
3	Минимулина Луиза (Кошанова Ж.Т.) – 3 место
4	Абельдинова Аделя (Ничипуренко Е.В.) – 2 место
5	Карим Данияр (Алишева Ш.А.) – 3 место
6	Елубаева Ариана (Аекина Л.В.) – 3 место
7	Жумадилова Аделя (Мухамедина А.С.) – 3 место
8	Искакова Амелия (Аекина Л.В.) – 2 место
9	Туранкова Дарья (Байрова А.Е.) – 2 место
10	Кайгородова Милана (Смирнова Н.Н.) -2 место
11	Логачева Маргарита (Султанова Е.А.) – 2 место
12	Нурушева Дарина (Ничипуренко Е.В.) – 3 место
13	Каукербек Санжар (Ешжанова А.М.) – 1 место
14	Ничипуренко Ксения (Аекина Л.В.) – 2 место
15	Щербаков Тимур (Кошанова Ж.Т.) – 2 место
16	Рябов Кирилл (Подшивалова В.И.) – 1 место
17	Багдатов Альнур (Макенбаева Д.Н.) – 2 место
18	Ким Виктор (Ничипуренко Е.В.) – 1 место
19	Фрейман Даниил (Алишева Ш.А.) – 3 место
Итого	1 место – 3 2 место – 8 3 место – 8 19/33 57,57%

1	Ким Виктор (Ничипуренко Е.В. – 3 место
2	Ничипуренко Ксения (Аекина Л.В.) – 3 место
Итого	2/4 50%

Республиканская Юниорская олимпиада 7-8 классы

Школьный уровень	
1	1 место – 18 2 место – 19 3 место – 22 59/79
Итого	75%
1 гор	Хакимова Диана (Қасенова Д.Б.) – 3 место
2	Елубаева Софи (Аекина Л.В.) – 3 место
3	Жөлеу Ильяс (Нурпеисова Г.Т.) – 3 место
4	Агадуллин Давид (Макенбаева Д.Н.) -1 место
5	Фомин Владислав (Кутжанов Д.С.) – 1 место
6	Арутюнян Левон (Султанова Е.А.) – 3 место
7	Иванова Антонина (Рашитова С.А.) – 3 место
8	Грефенштейн Дарья (Кошанова Ж.Т.) – 3 место
9	Рахимжан Аяулым (Левкович Л.Н.) – 1 место
10	Бондаренко Константин (Макенбаева Д.Н.) -1 место
11	Утенов Таир (Кутжанов Д.С.) – 1 место
12	Федотова Анна (Султанова Е.А.) – 3 место
Итого	1 место – 5 2 место – 0 3 место – 7 12/18 67%
Областной уровень	
1	Рахимжан Аяулым (Левкович Л.Н.) – 1 место
2	Бондаренко Константин (Макенбаева Д.Н.) -2 место
3	Утенов Таир (Кутжанов Д.С.) – 3 место
Итого	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1 Сертификат – 2 3/5 60%
Республиканский уровень	
1	Рахимжан Аяулым (Левкович Л.Н.) – сертификат
Итого	0/1 0%

Республиканская предметная олимпиада 5-6 классы

1 школа	1 место – 18 2 место – 16 3 место – 30 64/75
Итого	85%
1 город	Агалаков Максим (Адильбекова А.А.) – 1 место
2	Бережной Иван (Рашитова С.А.) – 3 место
3	Наумова Арина (Ауельбекова Д.О.) – 3 место
4	Хмарина Арина (Утарбаева У.О.) – 3 место
5	Алябина Агата (Каукенова А.М.) – 1 место
6	Садыков Михаил (Левкович Л.Н.) – 1 место
7	Нұрбақыт Сезім (Нұрбекова Қ.Е.) – 3 место
8	Турлыбекова Инкар (Шынарбек О.Е.) – 3 орын
Итого	1 место – 3 2 место – 0 3 место – 5 8/12 67%
1 область	Алябина Агата (Каукенова А.М.) – 1 место
2	Садыков Михаил (Левкович Л.Н.) – 3 место
Итого	1 место – 1 3 место – 1 Сертификат – 1 2/3 67%
1 республ	Алябина Агата (Каукенова А.М.) – 3 место
Итого	3 место -1 1/1 100%

Дистанционная олимпиада «Тарих ата»

2025-2026 уч.год
Хакимова Диана (Ешжанова А.М.) – 2 место
Казеева София (Ешжанова А.М.) – 3 место
Первак Ярослав (Шынарбек О.Е.) – 3 место
Пак Мария (Ешжанова А.М.) – 3 место

Олимпиада «CLEVER» 4-6 классы.

1 город	Полторан Ян (Акопова Т.М.) – 1 место
2	Алябина Агата (Каукенова А.М.) – 2 место
3	Амангельді Жанали (Литвинова Ю.К.) – 1 место
4	Ким София (Левкович Л.Н.) – 2 место
5	Амирбеков Алинур (Харкевич В.Е.) – 1 место
6	Балхаев Исмаил (Нұрбекова Қ.Е.) – 3 место
7	Саламатов Нияз (Минакова И.Н.) – 1 место
8	Турлыбекова Іңкәр (Жакупова М.А.) – 3 место
9	Пак Лия (Айғазы М.С.) – 3 место
Итого	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 3 9/12 75%
1 область	Полторан Ян (Акопова Т.М.) – 3 место
2	Амангельді Жанали (Литвинова Ю.К.) – 2 место
Итого	2 место – 1 3 место – 1 2/2 100%

Также учащиеся нашей школы-лицея участвовали в Интеллектуальном марафоне "Ақбота",где заняли 38 призовых мест

В олимпиаде «Кенгуру-математика для всех» учащиеся начальных классов заняли 54 призовых места.

Олимпиада «Алтын сака» 3-4 класс

1 город	Кездикбаев Темирлан (Гапич И.В.) – 1 место
2	Каукербеков Амир (Ким Е.О.) – 2 место
3	Богер Марк (Ким Е.О.) – 3 место
4	Нургельдиева Дана (Акопова Т.М.) – 1 место
5	Альдебергенов Альсаин (Акопова Т.М.) – 1 место
6	Саламатов Нияз (Минакова И.Н.) – 2 место
Итого	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 1 6/6 100%
1 область	Кездикбаев Темирлан (Гапич И.В.) – 3 место
2	Нургельдиева Дана (Акопова Т.М.) – 2 место
3	Альдебергенов Альсаин (Акопова Т.М.) – 2 место
Итого	2 место – 2 3 место -1 3/3 100%

Олимпиада «Алтын сака» 5-6 класс

1 город	Агалаков Максим (Адильбекова А.А.) – 1 место
2	Надъярная Маргарита (Адильбекова А.А.) – 2 место
3	Сеилхан Арлан (Адильбекова А.А.) – 2 место
4	Турлыбекова Инкар (Булегенова С.А.) – 2 место
5	Жарылғасын Әмірлан (Булегенова С.А.) – 3 место
Итого	1 место – 1 2 место – 3 3 место – 1 5/6 83%
1 область	Агалаков Максим (Адильбекова А.А.) – 2 место
Итого	2 место – 1 1/1 100%
1 республика	-
Итого	-

"**Моя малая Родина" конкурс**

№	2025-2026 уч.год
1	Жумадилова Аделя (Мухамедина А.С.) – сертификат
Итого	Сертификат -1 0/1 0%

Региональная олимпиада имени А.Ермекова по математике 5-6 классы

1 город	Сеилхан Арлан (Адильбекова А.А.) – 1 место
2	Балхаев Исмаил (Жакупова М.А.) – 1 место
Итого	1 место – 2 2/2 100%

Олимпиада «Бастау» 2-4 классы

1 город	Нургельдиева Дана (Акопова Т.М.) – 1 место
	Каржасов Султан (Исакова Е.В.) – 1 место
	Кездыкпаев Темирлан (Гапич И.В.) – 1 место

Итого	1 место – 1 1/1 100%
1 область	Нургельдиева Дана (Акопова Т.М.) – 2 место
	Каржасов Султан (Исакова Е.В.) – 2 место
	Кездыкпаев Темирлан (Гапич И.В.) – 2 место
Итого	2 место – 1 1/1 100%

Президентская олимпиада 9-11 классы

№	2025-2026 уч.год
1 область	Багдатов Альнур (Султанова Е.А., Почтарь О.Ю., Макенбаева Д.Н., Ким Е.Л.) – 3 место
Итого	1/1 100%

Положительные стороны в работе с одаренными детьми:

Приобщение к проектной деятельности начинается с начальной школы, ученики выступают на школьных, областных конкурсах; ученики, в том числе на казахском языке обучения, принимают активное участие в интеллектуальных международных конкурсах и добиваются результатов. Проводится школьный тур предметная олимпиада со 2-11 классы.

- 3 командное место среди инновационных школ на городской предметной олимпиаде (2025-2026 уч.год),
- Высокие результаты в международных, республиканских интеллектуальных играх, творческих конкурсах и фестивалях.
- Поддерживается связь с вузами, путем участия в проводимых конкурсах и конференциях
- В течение года действовала творческая лаборатория «Деятельностный подход к образованию», в рамках которой педагоги обменивались опытом работы, овладевали современными приёмами и формами организации учебных занятий;
- 42% учащихся являются членами научного общества учащихся «Ника», в рамках которого активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью;

Однако в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки:

Не всегда тема научно-исследовательских работ является актуальной, малый личный вклад автора в работу. Недостатками работ является так же не выполнение рекомендации учащимися по дальнейшему использованию результатов проектов.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать **вывод** о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.В результате мы сформируем модель выпускника патриота, с четкой жизненной позицией, способного определять и строить экономику, человека способного относиться к своей деятельности, предприимчивого человека с продвинутым мышлением.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы с одарёнными детьми вытекают задачи на следующий учебный год:

- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей международного, республиканского, областного масштаба мероприятиях, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы.

SWOT-анализ работы с талантливыми (одарёнными) детьми

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
• Сформирована система выявления и сопровождения одарённых учащихся; • Стабильное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных проектах различного уровня;	• Недостаточный уровень подготовки отдельных учащихся к заданиям повышенной сложности; • Ограниченное количество времени на индивидуальную подготовку учащихся;	• Расширение сотрудничества с вузами и образовательными центрами; • Использование цифровых платформ и современных образовательных технологий при	• Высокая учебная нагрузка учащихся и педагогов; • Снижение мотивации у отдельных учащихся при высокой конкуренции; • Ограниченность

• Наличие опытных педагогов, осуществляющих качественную подготовку призёров; • Рост количества призовых мест в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; • Организация индивидуальных консультаций и дополнительных занятий; • Поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся.	• Неравномерная активность педагогов в работе с одарёнными детьми; • У части учащихся недостаточно сформированы навыки исследовательской деятельности и публичного выступления.	подготовке к олимпиадам; • Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; • Повышение квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми; • Создание индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся.	времени для системной подготовки к олимпиадам и конкурсам; • Эмоциональное выгорание участников олимпиадного движения; • Постоянное усложнение олимпиадных заданий и критериев оценивания.

VI. Анализ воспитательной работы по направлениям.

I. Общие итоги воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе Единой программы воспитания «Адал азамат». При общем контингенте 1059 учащихся (43 класса-комплекта и 2 КПП) воспитательный процесс обеспечивали 40 классных руководителей, специалисты социально-психологической службы, библиотекари и педагоги дополнительного образования.

Ключевые показатели и достижения

Охват дополнительным образованием: Достиг 75,0% (779 учащихся):

Спортивное направление: 298 чел. (38,3%);

Творческое направление: 187 чел. (24,0%);

Интеллектуальное направление: 109 чел. (14,0%);

Языковое направление: 92 чел. (11,8%).

Воспитательные и общественные проекты: Успешно реализован комплекс проектов:

«Балалар кітапханасы» и «Читающая школа»: Число читателей библиотеки выросло с 420 до 681 человека, а книговыдача увеличилась до 5608 экземпляров.

«Ұшқыр ой алаңы»: Развитие дебатного движения; в дебатном клубе «Qadam» регулярно занимались 20 учащихся.

«Шабыт»: Творческое и эстетическое развитие через школьный театр «Театр және біз».

«Қамқор» и «Еңбегі адал – жас өрен»: Вовлечение учащихся в волонтёрские, экологические субботники, благотворительные акции и ярмарки.

«ДОСБОЛЛІКЕ»: Формирование дружелюбной среды и профилактика буллинга.

Антикоррупционный клуб «Адал Ұрпақ»: Формирование честности и правовой культуры.

II. Итоги работы социально-психологической службы

Деятельность службы была направлена на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, поддержку детей «группы риска» и детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

1. Объемы и виды проведенной работы

За учебный год проведено 439 мероприятий с охватом учащихся, родителей и педагогов:

Диагностика (46 мероприятий): Охвачены обучающиеся 1, 5, 8–11 классов (адаптация, профессиональная направленность по Климову/Голомштоку, уровень тревожности, социометрия, выявление аутодеструктивных тенденций).

Консультирование (70 мероприятий): Предоставлены психологические консультации 70 учащимся, 23 родителям и 13 педагогам по вопросам воспитания, адаптации, девиантного поведения и разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающая работа (69 мероприятий): Занятия по снятию агрессии, психокоррекции тревожности и развитию навыков общения в 1, 5, 6–8 классах.
Профилактика и просвещение (254 мероприятия): Выступления на педсоветах, родительских собраниях, проведение тренингов по профилактике суицидального поведения, кибербуллинга и зависимостей.
2. Инклюзивное сопровождение (Дети с ООП)
На конец учебного года на учете состояли 24 ребенка с ООП (дошкольные классы — 8, 1–4 классы — 13, 5–7 классы — 3).
По программам: 2 ученика обучались по общеобразовательной, 3 — по индивидуальной, 19 — по адаптированной программе.
Организована систематическая помощь дефектолога (10 детей), логопеда (13 детей) и психологическое сопровождение с привлечением ассистентов.
III. Анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ)

Сфера	**Сильные стороны (Strengths)**	**Слабые стороны / Проблемные поля (Weaknesses)**
Воспитательная система	• Высокий охват дополнительным образованием (75%). • Системная реализация программы «Адал азамат» и проектов («Шабыт», «Қамқор», «Qadam»). • Активная работа Центров поддержки родителей.	• Неравномерная активность учащихся (пассивность отдельных групп во внеурочной деятельности). • Недостаточный охват учащихся социально значимыми волонтёрскими инициативами.
Социально-психологическая служба	• Широкий спектр диагностических и профилактических методик. • Полноценное сопровождение адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов и профориентации 8–11 классов. • Выстроенное сопровождение 24 детей с ООП командами специалистов.	• Несвоевременное обращение ряда родителей к психологу при возникновении первичных конфликтов. • Необходимость усиления индивидуальной коррекционной работы по агрессивности и дезадаптации.
Ресурсная база и чтение	• Рост читательской активности и пополнение книжного фонда (57 573 экз.). • 100% обеспеченность базовыми учебниками.	• Нехватка современной научно-популярной литературы и дефицит электронных/цифровых ресурсов в библиотеке. • Влияние гаджетов и социальных сетей на снижение интереса к чтению печатных книг.

IV. Пути решения и задачи на 2026–2027 учебный год
Для устранения выявленных слабых сторон и перехода от количественного подхода к качественному определены следующие решения:
Развитие психологической службы и профилактика:
Усилить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и детьми с высокой тревожностью/агрессивностью.
Внедрять новые формы раннего информирования родителей для своевременного обращения к психологам при семейных и школьных конфликтах.
Расширить психологическую подготовку выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации и ЕНТ.
Совершенствование воспитательного процесса:
Увеличить охват дополнительным образованием с 75% до 78–80%.
Расширить состав дебатного клуба «Qadam» и ученического самоуправления для развития лидерских качеств учащихся.
Усилить практическую направленность программы «ДОСБОЛLIKE» для предотвращения случаев кибербуллинга и правонарушений среди подростков.
Модернизация библиотеки и проекта «Балалар кітапханасы»:
Обновлять библиотечный фонд современными книгами на государственном и русском языках.

Внедрять цифровые технологии и элементы ИИ для подготовки библиотечных мероприятий и привлечения детей к чтению.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы за 2025–2026 учебный год КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова»

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В 2025–2026 учебном году деятельность психолого-педагогической и социально-воспитательной служб школы-лицея была подчинена единой методической теме: **«Цифровые и исследовательские практики как ресурс повышения качества образования и развития участников образовательного процесса, улучшение обратной связи»**.

Цель работы: Создание благоприятного социально-психологического климата, обеспечение условий для успешной адаптации, социализации, сохранения психологического здоровья и профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса в условиях цифровой трансформации школы.

Задачи на учебный год:

Обеспечить комфортное прохождение адаптационного периода обучающимися на ключевых переходных этапах (1, 5, 10 классы).

Реализовать комплексную профориентационную поддержку выпускников 9 и 11 классов с опорой на STEM-направления и современные трек-траектории.

Сформировать устойчивый позитивный психологический климат в классных коллективах, снизить уровень тревожности и повысить мотивацию к обучению.

Обеспечить профилактику девиантного, аутоагрессивного поведения и буллинга через системную работу Совета профилактики и взаимодействие с ГЮП.

Осуществить психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации и ЕНТ, снизить экзаменационную тревожность.

Оказать консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям по вопросам детско-родительских отношений и профессионального выгорания.

Специфика школы: Школа-лицей характеризуется стабильным контингентом (1 038 учащихся в 1–11 классах, с 0 классами — 1 059). В учреждении интенсивно развиваются инновационные практики: функционирует STEM-класс, реализуется грантовый проект «Smart-теплица» (1,5 млн тенге), внедряются инструменты искусственного интеллекта и международные CLIL-практики (в сотрудничестве с Canadian International School). Вместе с тем, школа ведет системное инклюзивное сопровождение (24 ребенка с ООП, 9 учащихся на надомном обучении) и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися группы риска.

II. АНАЛИЗ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ

1. Адаптация обучающихся (1, 5, 10 классы)

В течение года проводился регулярный мониторинг привыкания учащихся к новым образовательным условиям.

1-е классы (118 учащихся):

Успешная адаптация: **88%**. Первоклассники успешно освоили правила школьной жизни, приняли роль учеников, сформировали положительное отношение к школе.

Дезадаптация / Группа риска: **12%** (включая детей с ООП — 5 чел.). У данной категории наблюдались повышенная утомляемость, несформированность произвольной регуляции поведения и дефицит речевых навыков.

5-е классы (125 учащихся):

Успешная адаптация: **84%**. Большинство обучающихся безболезненно перешли к кабинетно-предметной системе и выстроили продуктивные отношения с учителями-предметниками.

Дезадаптация: **16%**. Основные причины — возросшая учебная нагрузка, рассогласованность требований педагогов и дефицит навыков самоорганизации (особенно по математике и естествознанию).

10-е классы (28 учащихся):

Успешная адаптация: **93%**. Сформированный академический контингент быстро включился в профильное STEM- и научно-исследовательское обучение.

Частичная дезадаптация: **7%** (2 чел.). Вызвана высоким уровнем притязаний и страхом перед предстоящей нагрузкой/подготовкой к ЕНТ.

2. Профориентация (9 и 11 классы)

Профориентационная работа строилась на сочетании психологической диагностики профессиональных склонностей и презентации практических образовательных возможностей (включая работу штатного профориентатора).

Итоги 9-х классов (96 выпускников):

Траектория ТиПО: **58,3% (56 чел.)** выбрали колледжи. Из них **89,3% (50 чел.)** поступили на **государственные гранты** (БГТК, Колледж им. А. Кошкарбаева, Медколледж и колледжи Астаны, Алматы, Караганды). Это подтверждает высокое качество осознанного выбора рабочей/технической специальности.

Продолжение обучения в 10 классе: **41,7% (40 чел.)**, из них 26 чел. остались в родной школе-лицее.

Итоги 11-х классов (47 выпускников):

Охват академической траекторией (ВУЗы): **91,5% (43 чел.)**.

Грантовая результативность: **50%** от всех поступивших обучаются на гранте (включая ведущие ВУЗы РК: Назарбаев Университет, AITU, ЕНУ, КазНИТУ, АУЭС, а также зарубежные ВУЗы Чехии, Словакии, Кипра, РФ).

Выявлен четкий вектор учащихся на IT, инженерно-технические и естественно-научные специальности, что явилось прямым результатом работы STEM-лабораторий школы.

3. Психологический климат, социометрия и мотивация

Состояние классных коллективов: Социометрические исследования показали, что в 82% классов сформированы благоприятные межличностные отношения со стабильными микрогруппами. В параллелях 7–8 классов выявлены отдельные изолированные учащиеся, за которыми закреплены педагоги-наставники.

Уровень школьной мотивации:

1–4 классы: Высокий и средний уровень — **89%**.

5–6 классы: Стабильный уровень (успеваемость по параллели 69,8%–73,5%).

7–9 классы: Отмечен закономерный спад мотивации в параллели **7-х (65,8%)** и **8-х классов (64,7%)** на фоне усложнения естественно-математических дисциплин (физика — 52,8%, химия — 57,7%, алгебра — 59,5%).

10–11 классы: Высокий уровень академической мотивации (качество знаний 10 кл. — **90,48%**, 11 кл. — **85,32%**).

Тревожность: Повышенный уровень школьной и ситуативной тревожности зафиксирован у 18% учащихся 9-х классов и 14% учащихся 11-х классов в период прохождения срезных контрольных работ и подготовки к экзаменам.

4. Профилактика девиантного поведения и буллинга

Работа проводилась в строгом межведомственном взаимодействии с ГЮП Управления полиции и Советом профилактики школы.

Динамика учета:

На внутришкольном учете (ВШУ) на конец года состоит **3 учащихся** (причины: нарушение Устава, срыв уроков, дисциплинарные нарушения).

На учете в ГЮП состоит **5 учащихся** (2 прибыли из спец. организаций, 1 — за дисциплину, 2 — за систематические пропуски). Материалы по 3 учащимся подготовлены администрацией школы оперативно и правомерно.

Результаты профилактической работы:

Проведено **24 индивидуальные консультации** психолога по коррекции агрессивности.

Организован ежедневный контроль посещаемости; у учащихся группы риска количество пропусков без уважительной причины в 4-й четверти **снизилось на 50%**.

Проведено **4 заседания Совета профилактики** с привлечением законных представителей.

100% охват во внеурочной деятельности: Все учащиеся ВШУ и ГЮП вовлечены в школьные спортивные секции и организацию общешкольных мероприятий.

Главный результат: В течение 4-й четверти повторных правонарушений со стороны учащихся школы зафиксировано не было.

5. Подготовка к экзаменам и ЕНТ

Психологической службой реализована программа «Экзамен без стресса».

Итоговая аттестация: Успеваемость по 9 и 11 классам составила **100%** (двоек нет).
9 классы: Качество знаний — **63,3%**. Выявлены «точки риска» по алгебре (41,7% троек) и биологии (качество 33,3%).
11 классы: Качество знаний — **88,5%**. Качество по родному языку — 95,7%, истории Казахстана — 91,5%, алгебре — 76,6%.
Психологическое сопровождение помогло сформировать у выпускников саморегуляцию и навыки распределения времени на ЕНТ и итоговых экзаменах.
6. Работа с родителями и педагогами
Работа с родительской общественностью:
Запросы: Наибольший спрос вызвали темы: «Как помочь ребенку в период экзаменов», «Цифровая безопасность и профилактика кибербуллинга», «Преодоление подросткового кризиса».
Оказана адресная психологическая помощь родителям детей с ООП (24 семьи) и учащихся на надомном обучении (9 семей).
Работа с педагогическим коллективом:
Курсовая подготовка: 97,4% педагогов прошли курсы повышения квалификации (в т.ч. 27,3% по цифровым технологиям и Lesson Study, 64,8% по ГОСО).
Трудности учителей: Стрессовая нагрузка при подготовке к аттестации (снижение доли педагогов-исследователей с 15 до 8 чел.), адаптация к новым правилам аттестации, а также эмоциональное выгорание при работе с дезадаптированными и сложными учащимися.

III. ВЫВОДЫ И SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-Анализ деятельности школы-лицея

STRENGTHS (Сильные стороны)	WEAKNESSES (Слабые стороны)
1. High-level интеграция STEM/STEAM-подходов, искусственного интеллекта и международный опыт (проект «Smart-теплица», грант 1,5 млн тг, сотрудничество с CIS). 2. 100% охват трудоустройством выпускников 9 и 11 классов; высокий % грантового поступления (50% ВУЗы, 89,3% ТиПО). 3. 100% успеваемость на итоговой аттестации (11 кл. — 88,5% качества). 4. Высокая обеспеченность цифровыми сервисами (OQU, EGOV) и учебниками (100%).	1. Снижение доли педагогов высшей категории «Педагог-исследователь» (с 15 до 8 чел.) и общее падение качественного показателя кадров до 36,11%. 2. Спад качества знаний по точным дисциплинам в 7–9 классах (физика — 52,8%, химия — 57,7%, алгебра — 59,5%). 3. Наличие учащихся на учете ГЮП и ВШУ за нарушения дисциплины и пропуски.
OPPORTUNITIES (Возможности)	**THREATS (Угрозы)**
1. Расширение сетевого партнерства с региональными и международными фондами (ОФ БФ «The Ulytau Educational Foundation»). 2. Развитие института наставничества для планового повышения категорий молодых специалистов. 3. Повышение квалификации школьного психолога и педагогов по просроченным направлениям.	1. Риск академической дезадаптации учащихся при переходе из 4 в 5 класс и из 6 в 7 класс (введение сложных наук). 2. Риск выбытия учащихся 9-х классов в школы города (35% перешедших в 10 кл. ушли в другие школы).

Что удалось / Не удалось выполнить:
Удалось: Обеспечить 100% охват занятостью выпускников, сохранить контингент школы, реализовать STEM-проекты, добиться полного отсутствия повторных правонарушений в 4-й четверти.
Не удалось в полной мере: Удержать долю педагогов-исследователей; предотвратить академический спад по физике и химии в 7–9 классах; просрочен сертификат курсовой подготовки у школьного психолога (с 2021 г.) и 2 учителей казахского языка.

IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель на новый учебный год: Обеспечение высокого качества образования и психолого-педагогической комфортности среды путем трансформации методической службы, усиления качества преподавания предметов естественно-математического цикла и совершенствования системы профилактики дезадаптации и девиантного поведения.

Задачи на 2026–2027 учебный год:
Кадровое развитие: Организовать сопровождение педагогов при прохождении аттестации (рост категорий «исследователь» и «эксперт»), своевременно направить на курсы повышения квалификации школьного психолога и педагогов казахского языка.
Академическое качество: Разработать дорожную карту по повышению качества знаний по физике, химии и алгебре в 7–9 классах.
Профилактическая работа: Удерживать нулевой уровень повторных правонарушений среди учащихся ГЮП/ВШУ, продолжить 100% охват учащихся группы риска кружковой и спортивной занятостью.
Сохранение контингента: Усилить профориентационную работу среди 9-классников для повышения привлекательности продолжения обучения в 10-х профильных (STEM) классах родной школы-лицея.
Инклюзия и надомное обучение: Обеспечить непрерывность психологического и логопедическо-дефектологического сопровождения для 24 детей с ООП и 9 учащихся на надомном обучении.