

## Развитие читательской грамотности и система целей обучения

В начальной школе формируется одно из основных условий успешности детей в обучении - информационная компетентность учащихся, так как качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию грамотности чтения обучающихся.

Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом - знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал.

Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл. Формирование умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, будет иметь больший успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Важно вести работу с родительской общественностью по развитию культуры семейного чтения.

Участие казахстанской школы в международном мониторинговом исследовании читательской грамотности PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – программа Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) является одним из механизмов целенаправленной работы по развитию учебно-информационных умений младших школьников, которая к завершению 4 класса будет способствовать не только успешному освоению знаний на старшей ступени обучения, но и формированию у казахстанской молодежи читательской грамотности.

Целью исследования PIRLS является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в обучении читательской грамотности национальных систем образования.

Согласно международному глоссарию ведущих экспертов данного исследования, «Читательская грамотность» - это способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи, необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей. Тем самым реализуется важный принцип образовательной политики – «во благо человека и общества».

Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста [30].

Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой учащимся и незнакомой познавательных ситуациях остается все еще актуальной.

Для того чтобы совершенствовать обучение грамотности чтения, прежде всего необходимо согласиться с широким пониманием этого понятия, предлагаемым в исследовании, то есть понять важность использования прочитанного в различных жизненных ситуациях [30, с.11].

Группа создателей PIRLS определила читательскую грамотность учащихся начальной школы как *«способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия»* [31, с.17].

Анализ вопросов теста PIRLS позволяет разработать и апробировать методику формирования читательской грамотности учащихся начальной школы, включающую действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и

информационного). Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык.

Формированию функциональной грамотности чтения в начальной школе способствуют задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как знание, понимание, использование, анализ и синтез, и уровень оценивания. Таксономия категорий усвоения и классификация целей обучения Б.Блума соотносятся с системой критериев исследований PISA. Критерии обоих исследований можно соотнести следующим образом [31, с 27]:

Критерии PISA	Стадии когнитивной деятельности по таксономии Б.Блума
Знание	Знание, понимание
Применение	Применение
Рассуждение	Анализ, синтез, оценка

М.И.Оморокова рассматривает читательскую деятельность **«как коммуникативную речевую познавательную деятельность, направленную на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение читаемого»** [32, с.41].

Н.Н.Светловская ввела систему основных понятий: **«тип правильной читательской деятельности», «читательская самостоятельность», «квалифицированный читатель» и характеризует тип правильной читательской деятельности, как трёхступенчатый процесс (предчтение, «процесс чтения», «послечтение») целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения).** Квалифицированный читатель, с точки зрения Н.Н.Светловской, это ребенок или взрослый, который обладает читательской самостоятельностью, т.е. умеет видеть в любой книге собеседника, различать собеседников и выбирать из их числа нужного для себя и делать это с наименьшей тратой времени и сил [33, с.37].

Следовательно, возникает вопрос, как воспитать из ученика квалифицированного и самостоятельного читателя способного с наименьшей тратой времени не только читать, но и анализировать нужный объем информации?

В этом аспекте вызывает методический интерес работа Рудика Г.А. и Жайтаповой А.А. «Функциональная грамотность по чтению: тетрадь для самообразования и аутентичного оценивания» [31, с.7]. В данной работе предложены тренинги, способствующие повышению функциональной грамотности по чтению. Предлагаемые тренинги можно дифференцировать по аспектам оценки читательской грамотности и адаптировать для младших школьников: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (тренинги: «Шульте», «Прозрачная плёнка-3», «Числовая пирамида», «Палец»); интерпретация текста (тренинги: «Рисунок», «Цепочка», «Чайки»); рефлексия на содержание текста (тренинги: «6 типов вопросов», «Десять вопросов по тексту»).

Мотивацией для приобщения к чтению послужит не только развитие скорости чтения (чтение определенного количества слов в минуту), но и развитие грамотности чтения, которая лежит в основе всех тренингов и может вычисляться по комплексной формуле:

$$V = x \frac{N \text{ (количество правильных ответов)}}{T \cdot 10} \text{ слов в минуту}$$

V – скорость чтения слов в минуту

N - количество слов в тексте

T – время в минутах [29, с.9; 40].

Как же определить читательскую грамотность? Традиционным является основное задание, которое сводится к формуле: «Прочти и перескажи». Теперь основной акцент необходимо перенести на умение поиска информации и ее использование. Эти читательские умения не только определенным образом оттачивают умы учащихся, но служат базой для учебной успешности на всех учебных предметах.

Рассмотрим основные читательские умения, которые входят в понятие «читательская грамотность» (в соответствии с тестом PISA).

1. Извлечение информации из текста.
2. Создание общего понимания текста.
3. Понимание информации, сообщенной в тексте, ее перевод на язык читателя (интерпретация).
4. Размышление о содержании текстового сообщения и его оценка.
5. Размышление о форме текстового сообщения и ее оценка.

Данные умения, позволяющие полноценно и глубоко понять текст, укрупнены и соответствуют действиям:

- 1) найти и извлечь (сообщение или информацию),
- 2) связывать и толковать (сообщение),
- 3) осмыслить и оценить (сообщение).

В рамках теста PISA данные умения включают в себя следующее.

**Умение первое:** найти и извлечь (информацию из текста). Работая с тестом, учащиеся должны связать суть вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация должна содержаться в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса четко указано что (какую именно информацию) требуется найти.

Извлечение информации – это процесс выбора искомого сообщения. Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится.

**Умение второе:** Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста). Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте умозаключать о предшествующем событии.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.

Учащиеся могут продемонстрировать начальное понимание целостности текста, назвав его главную тему или основное назначение. Определение главной идеи предполагает установление иерархии высказанных в тексте мыслей, показывает, может ли читатель отделить главное от второстепенного или узнать главную мысль в определенном высказывании или заглавии текста.

**Умение третье:** осмыслить и оценить (сообщение текста). Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от учащегося обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных знаниях и жизненном опыте. Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте [34].

Следует обратить внимание учителей начальных классов на методы и приемы образовательных технологий, наиболее эффективных при формировании читательской грамотности.

Наиболее эффективны и популярны среди творчески работающих педагогов приёмы таких технологий как технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология продуктивного чтения (авторы Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова), методика развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка (Г.А.Бакулина). Причем отдельные приёмы данных технологий эффективны при изучении любого учебного предмета.

Остановимся на основных методических приёмах критического мышления через чтение и письмо (табл. 4).

Таблица 4 - Методические приемы развития критического мышления

Приемы активного чтения и слушания	Приемы активизации ранее полученных знаний	Приемы графической организации учебного материала	Приемы, требующие творчества учащихся	Приемы организации групповой работы	Маркировочные таблицы
«Чтение с пометами» «Толстые и тонкие вопросы» «Чтение с остановками»	«Ассоциация» «Ключевые слова» «Да – нетка», или Универсальная игра для всех.	«Составление кластера» «Перепутанные логические цепочки»	Синквейн» «Диаманта» «Цветопись» «Пятиминутное эссе»	«Шесть шляп» «Учебный мозговой штурм» «Письмо по кругу»	«Знаю – хочу узнать – узнал» «Чтение с пометками и таблица INSERT» «Двойной дневник»

Другой технологией, направленной на развитие читательской грамотности, является технология продуктивного чтения (авторы Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова). Название технологии говорит о том, что она противопоставляется «репродуктивному чтению», где основным результатом является репродукция (воспроизведение) прочитанного.

Технология продуктивного чтения предполагает три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Для того чтобы понять суть данной технологии сравним эти этапы с традиционной методикой (табл. 5).

Таблица 5 - Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения

Этапы	Традиционное чтение	Продуктивное чтение
До чтения	учитель готовит детей к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сейчас мы узнаем о...».	ученики прогнозируют содержание текста по его названию, иллюстрации, ключевым словам; возникает мотивация к чтению
Во время чтения	учитель читает вслух новый текст, дети слушают;	читаем и ведём диалог с автором – задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту
После чтения	ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданию учителя	беседуем и уточняем позицию автора



Авторы утверждают, что эта технология едина для всех учебных предметов, но специфика её реализации для уроков по различным дисциплинам и по возрастным группам учащихся, конечно же, есть. В полной мере эта технология реализуется на уроках литературного чтения.

Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина) позволяет активизировать работу учителя над формированием таких умений как найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста). Данная методика придает традиционной системе обучения развивающую направленность и позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Основными положениями методики являются:

1) систематическое использование антиципации (т.е. опережающего отражения окружающей действительности) на всех или большинстве структурных этапов урока русского языка;

2) целенаправленное развитие логического мышления учащихся;

3) повышение речевой активности школьников.

Использование этих и других образовательных технологий и авторских методик должно стать средством, а не целью в работе учителя начальных классов. Творческое использование традиционной и инновационных методик обучения призвано заложить основу читательской грамотности учащихся.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока [35,36].