

Разработка дескрипторов

Дескрипторы используются при проведении формативного оценивания и суммативного оценивания за раздел. В процессе проверки заданий, используемых для суммативного оценивания за раздел, каждый дескриптор оценивается в 1 балл.

Дескрипторы разрабатываются вместе с заданием и предполагают описание каждого шага при его выполнении. Это обеспечит то, что задание будет не только надежно и валидно по содержанию, но также будет объективно и правильно оценено даже разными учителями.

Чего нужно избегать при составлении дескрипторов?

При формулировке дескрипторов следует избегать таких фраз, как «знает», «понимает», «умеет» и др. Выражения такого типа трудно оценимы и не описывают конкретное действие при выполнении задания.

Дескриптор должен помогать выявлять затруднения у учащихся и способствовать предоставлению обратной связи. Например, дескриптор к заданию «Составь рассказ по картине» не просто «верно составляет рассказ», а «составляет устное высказывание, используя информацию на картине».

Для заданий открытого типа составление дескрипторов начинается с описания выбранного метода выполнения (если требуется). Например, к заданию «Проведи эксперимент, доказывающий, что растения пьют воду» первым дескриптором будет «составляет план эксперимента». Далее описываются промежуточные действия и полученный результат, например, «проводит эксперимент», «фиксирует данные в рисунке», «делает вывод». Учитель, руководствуясь своим опытом и профессиональным суждением, определяет, какие промежуточные шаги должны быть оценены при выполнении задания.

Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным и позволяло определить, на каком этапе выполнения задания учащийся испытывает трудности. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи учащимся и полноценному информированию родителей (по материалам Руководства по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ, 2016).