**Паспорт Стратегии развития**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І. | Паспорт Стратегии | 4 |
| ІІ. | Информационная справка об учреждении | 8 |
| 1. | Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 2. | Режим работы | 9 |
| 3. | Основной контингент обучающихся | 10 |
| 4.  5. | Педагогический состав  Особенности образовательного процесса | 11  12 |
| ІІІ. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности Дворца школьников | 16 |
| 1. | Системный анализ по методике «SWOT» | 16 |
| 2. | Анализ социального заказа | 18 |
| 3. | Анализ кадрового потенциала | 23 |
| 4. | Деятельность административно-управленческого персонала | 26 |
| IV | Концепция развития Дворца школьников | 29 |
| V. | Характеристика управляющего объекта | 47 |
| VІ. | Этапы реализации программы развития | 56 |
| VІІ. | Стратегии реализации Стратегии развития Дворца школьников | 58 |

**Паспорт Стратегии развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Стратегия развития КГКП «Дворец школьников» |
| Основание для разработкир Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» Стратазра  ботки | * Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с [изменениями и дополнениями](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 13.01.2015 г.) * Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г.; * Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан» * Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы; * Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228; * Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы; * «Стратегические подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан» (проект); * Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан    от 29 июня 2012 г № 873; * Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 г № 521; * Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года N 591; * ППРК «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» от 31 декабря 2015 года № 1193; * «Концептуальные основы воспитания» от 22 апреля 2015 года № 227; * Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 7 июля 2004 года №581; * «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». Послание Президента РК – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана (2012г.); * «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда». Н.А.Назарбаев (2012г.) * Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (Приказ МОН РК от 16 ноября 2009 года № 521); * Правила о порядке организации деятельности детского оздоровительного лагеря. Утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 августа 2001 года №669. |
| Дата и основание принятия решения о разработке и реализации Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | Решение методического Совета Дворца школьников (протокол № 6, от 4 сентября 2015 года) |
| Заказчик Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | ГУ «Отдел образования г. Балхаш» |
|  |  |
| Разработчики Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | Администрация, педагоги дополнительного образования Дворца школьников |
| Цель Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | Обеспечение качества и результативности предоставляемых образовательных услуг в соответствиис актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами. |
| Стратегии Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | 1. Повышение уровня доступности и привлекательности деятельности КГКП «Дворец школьников» 2. Модернизация материально-технического обеспечения КГКП «Дворец школьников»   3. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников  4. Совершенствование качества личностно-ориентированного образования и воспитания |
| Ожидаемые результаты Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | * Увеличится охват детей за счет интеграции основного и дополнительного образования; * Раширение сети кружков для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей старшего школьного возраста; * будут обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования; * будут востребованны реализуемые программы дополнительного образования и удовлетворенность их спектром; * будет сформирован привлекательный имидж Дворца школьников; * повысится социальный статус и профессиональный уровень педагогов, личностный рост обучающихся, закрепленные в их творческих достижениях * расширение сети кружков научно-технической направленности; * увеличение охвата детей летним оздоровительным отдыхом |
| Этапы и сроки реализации Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | 1-й этап – 2016г. - разработка плана мероприятий по реализации Стратегии, а также создание механизмов ее реализации (управ-ления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения)  2-й этап основной - 2017 год (реализация Стратегии развития КГКП «Дворец школьников»)  3-й этап заключительный - 2018 год (подведение итогов и анализ работы по реализации Стратегии развития КГКП «Дворец школьников») |
| Организация и контроль исполнения Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | ГУ «Отдел образования г. Балхаш» |
| Источники финансирования реализации Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  |  |

**1. Информационная справка об учреждении.**

Дворец школьников является правопреемником Дворца пионеров, который был открыт в 1974 году. С 1997 года учредителем и собственником имущества учреждения является Аким г. Балхаша в лице Уполномоченного органа «Отдел образования г. Балхаша». В 1999 году Уполномоченным органом внесены изменения в Устав и Дворец школьников переименован в Коммунальное Государственное Казенное предприятие «Дворец школьников». Руководитель организаци образования – Муратбекова Светлана Ибраемовна, общий педагогический стаж – 32 года, на руководящей должности – 8 лет.

Устав государственного предприятия зарегистрирован 23.01.1999 г. С изменениями и дополнениями утвержден постановлением акимата города Балхаш от 30.04.2015.г. № 18/06

Справка о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер № 104-1930-25-ГП от 09.06.2015 г., БИН 990140002886 Справка дает право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан.

Место нахождение юридического лица: Карагандинская область, город Балхаш, улица Агыбай батыра, дом 32.

Государственная лицензия государственного предприятия «Коммунальное государственное казенное предприятие «Дворец школьников» акимата города Балхаша Отдела образования города Балхаша на право ведения образовательной деятельности серия АБ № 0039591 от 03.04.2008 г.была изъята на основании акта изъятия от 10.02.2012 года.

КГКП «Дворец школьников» – многопрофильная внешкольная организация, осуществляющая дополнительное образование, воспитательный процесс, досуговую, информационно-методическую деятельность, предоставляющая детям широкие возможности для самореализации и саморазвития в различных формах и видах деятельности.

На балансе КГКП «Дворец школьников» находится оздоровительный загородний летний лагерь «Жас қанат». ДОЛ **«Жас қанат» расположен в 70 км от города Балхаш в урочище Бектауата, Актогайского района.**

*Руководитель:* Муратбекова Светлана Ибраемовна - высшая квалификационная категория.

Заместитель руководителя по УВР: Иешова Айман Еренгайыловна – высшая квалификационная категория.

Заведующий массовым отделом: Кузьмина Алла Владимировна – первая квалификационная категория.

Заведующий методическим отделом: Рахымжанова Гульмира Кыдырбаевна – вторая квалификационная категория.

*Юридический адрес предприятия, телефон:* город Балхаш, улица Агыбай Батыра, 32, тел./факс 8(71036) 41065, электронный адрес: [dvorec.shkolnikov32@mail.ru](mailto:dvorec.shkolnikov32@mail.ru)

*1. Материально-техническое обеспечение.*

КГКП «Дворец школьников» находится в типовом здании. Общая площадь 3776,61 кв.м, основная площадь – 3182,1 кв.м. Во Дворце школьников 15 учебных кабинетов, 1 актовый зал на 326 мест, 1 спортивный зал, методический кабинет, костюмерная.

Дворец школьников оснащён аудио, фотоаппаратурой, компьютерной техникой. Лингофонный-мультимедийный кабинет – 16 ноутбуков. 1 кабинет «Робототехника» на 6 рабочих мест, оснащенный базовым набором оборудования, в том числе 6 робототехнических конструкторов с интеллектуальным блоком управления LEGO Mindstorms Education EV3. Методический кабинетсоответствует требованиям учебно-методического обеспечения кабинета. В кабинете установлен информационный стенд «Методическая служба КГКП «Дворец школьников», содержащий информацию о качестве образовательных услуг, аттестационные материалы, мониторинг достижений педагогов и воспитанников. Имеется конференц – стол и 3 шкафа, 2 компьютера, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат. Проектная мощность помещений рассчитана на прием 750 детей. Все учебные и административные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием в достаточной степени.

**Общая площадь территории** ДОЛ **«Жас қанат» 5827,1** кв.м. **В лагере есть футбольное поле, спортивная площадка, гимнастические снаряды, жылые и административные корпуса, столовая, банно-прачечный комплекс, медпункт, складские помещения. В центральной части лагеря оборудована площадка для массовых мероприятий и летняя эстрада. Лагерь оснащен аудио, фотоаппаратурой, компьютерной техникой.**

*2. Режим работы*:

Обучение и воспитание во Дворце осуществляется на платной и льготной основе в одновозрастных и разновозрастных объединениях и кружках по интересам. Учебный год начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая следующего года. С 1 по 14 сентября идет комплектование кружков, с 15 сентября начинаются занятия. Допускается прием обучающихся в течение всего учебного года в зависимости от наполняемости. При составлении расписания учитываются требованияСАНПИНа, загруженность кабинетов, санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативным актам. Для занятий кружков первого года обучения предусматривается 4 академических часа в неделю, второго и последующих – 6 академических часов в неделю. Для детей 3-6 летнего возраста занятия проводятся в течение 25-35 минут не более 2-х академических часа в неделю. Дворец школьников работает с учетом двухсменных занятий в общеобразовательных школах города в режиме семидневной рабочей недели с 9.00 до 18.00 ежедневно без выходных, понедельник – методический день. В каникулярное время учреждение работает по отдельному графику.

Занятия проводятся:

1 смена – 09.00-12.00

2 смена – 14.00 -18.00

**ДОЛ «Жас қанат» работает в летний период с июня по август месяц. Общая вместимость лагеря более 220 человек в смену. Летний сезон состоит из четырех смен по 15 дней в одной смене.**

*3. Основной контингент обучающихся.*

В КГКП «Дворец школьников» ежегодно работает более 40 кружков по 5 направлениям, где занимается более 2 000 учащихся школ города. Основной контингент обучающихся это дети жителей города Балхаш, микрорайона Конырад, станции Балхаш. О положительной динамике уровня формирующихся образовательных потребностей в получении дополнительного образования свидетельствует стабильная численность обучающихся. Занятость в кружках по направлениям с 2013 по 2015 гг. показала рост общей численности от 2400 до 2600 воспитанников.

2013 г. – 2400 детей;

2014 г. – 2467 детей;

2015 г. – 2600 детей;

**Занятость воспитанников в кружках по направлениям.**

**Общая численность - 2600**

Социальная характеристика обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Количество детей** |
| 1 | Дети из многодетных семей | 159 |
| 2 | Дети из малообеспеченных семей | 178 |
| 3 | Детей инвалидов | 30 |
| 4 | Детей, состоящих на ВШУ | 26 |
| 5 | Детей, состоящих на учете в ГЮП ОВД | 14 |
| 6 | Детей «группы риска» | 51 |
| 7 | 3-10 лет | 917 |
| 8 | 11-14 лет | 1118 |
| 9 | 15-17 лет | 565 |
| 10 | мальчиков | 1067 |
| 11 | девочек | 1533 |

Преобладающие профессии родителей кружковцев: работники корпорации «Қазақмыс», частные предприниматели, медицинские работники, торговые работники, работники образования, безработные (домохозяйки).

Социальный состав семей:

* служащих – 356 человека;
* рабочих -678 человек;
* предпринимателей - 128 человек;
* безработных - 21 человек;
* пенсионеров - 45 человек.

В период летних каникул Дворец школьников работает с пришкольными и загородными лагерями по программе летнего досугового центра «Балауса».

**В ДОЛ «Жас қанат» отдыхают дети в возрасте от 7 до 14 лет. Охват детей за период летнего сезона составляет 880 учащихся, среди которых** дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты опекаемые, дети, оставшихся без попечения родителей..

Дворец школьников является одним из культурных центров города: организует и проводит городские мероприятия, оказывает методическую помощь старшим вожатым школ города и заместителям директоров по воспитательной работе, ведет кружковую работу по интересам на базе интернатных учреждений; организует деятельность детских молодежных движений ЕДЮО «Жас ұлан», МО «Мұрагер»*.*

*4. Педагогический состав Дворца школьников.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ПДО | | | | |
| всего | основных | совместителей | руков. кружка | ПДО |
| **46** | **44** | **2** | **2** | **44** |

**Образование**

Высшее педагогическое - 22

Высшее профессиональное - 1

Средне спец. педагогическое – 22

Средне спец. профессинальное - 1

**Категория**

Высшая – 3 – 6,8 %

Первая – 8 – 18,2%

Вторая – 7 – 15,9 %

Без категории – 26 – 59 %

**Стаж:**

До 5 лет 23 (40,4 %)

От 5 до 10 лет 14 (24,6 %)

От 10 до 20 лет 10 (17,5 %)

Свыше 20 лет 10 (17,5 %)

Мастер спорта 1 (1,7 %)

Заслуженный тренер 1 (1,7 %)

Награды педагогов: грамота обл. акимата – 2, грамоты городского акимата – 17, грамоты Управления образования – 20, грамоты горОО – 26, сертификаты – 45.

Педагоги постоянно работают над повышением своего научно-теоретического уровня участвуют в областных семинарах, республиканских научно-практических конференциях.

Педагогами Дворца школьников активно используются интернет-ресурсы как источник получения информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке. Ежегодно участвуя в Открытом областном Фестивале педагогических работ «Методический вернисаж» педагоги обобщают свои наработки, делятся инновациями с коллегами, проявляют свое мастерство, занимая призовые места. Педагог Калиякметов Н.Н. – дипломант Республиканского педагогического конкурса «Методический вернисаж», обладатель сертификата конкурса на премию акима Карагандинской области в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», Мугманова И.М. дипломант Международного конкурса «Педагогическая олимпиада». Результативность работы ПДО отслеживается через портфолио педагогов.

*5. Особенности образовательного процесса*

Образовательный процесс во Дворце школьников осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самодеятельности, с учетом запросов детей, потребностей семьи, посредством реализации учебных программ по 4 направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, декоративно-прикладное, спортивно-технической.

Художественно-эстетическое направление представлено следующими кружками: танцевальными «Томирис», «Sity dance», музыкальной студией «Шабыт», кружка вокального пения «Назқоңыр». Основной целью деятельности данных кружков является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Одной из приоритетных задач воспитания творческой личности является формирование конструктивного, изобретательского и технического мышления. Эту задачу решают кружки технического творчества «Резьба по дереву», «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Робототехника». Воспитанники кружков учатся мыслить, читать чертежи, своими руками создавать модели самолетов, роботов, знакомятся с наследием художественной обработки дерева, обучаются практическим навыкам резьбы по дереву, создают творческие композиции. На занятиях в кружках «Креативный компьютерщик», «Юный компьютерщик», шахматном клубе «Белая ладья» учащиеся развивают свои логическое и творческое мышление, память, внимание, коммуникативные и творческие способности технического и образного мышления.

В кружках декоративно-прикладного направления «Шебер», «Бояулар сыры», «Волшебная шкатулка», студия «Креатив», «Қолөнер», изостудии «Палитра», «Дизайн одежды», «Сиқырлы саусақ», «Алтын оймақ», «Оюлы өрнек», «Артифиция», ИЗО студия, «Умелые ручки» у воспитанников развивается творческая активность, интерес к прикладному искусству, происходит воспитание творческой, социально активной личности, проявляющей интерес к творчеству и желание трудиться.

Содержание учебных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Программы дополнительного образования созданы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. 3 педагога дополнительного образования работают по авторским программам: литературный кружок «Ассорти» ПДО Муратбекова С.И., молодежная организация «Мурагер» ПДО Иешова А.Е., кружок ДПИ «Волшебная шкатулка» ПДО Утенова А.А., 54 – по модифицированным программам.

Рабочим органом методической службы Дворца школьников является методический Совет, который руководит работой методических объединений педагогов. Основная цель методического совета – оптимизация и координация методической работы. Согласно утвержденному плану работы на текущий год разработан регламент работы Дворца школьников, по которому заседания педагогического совета и методические совещания проводятся 4 раза в год. На педагогических и методических совещаниях, являясь активными участниками практикумов, педагоги рассматривали вопросы об особенностях организации обучения и использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми, диагностика результативности реализации дополнительных образовательных программ, новые педагогические технологии как необходимое средство образовательной деятельности.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играют действующие во Дворце школьников методические объединения по направлениям:

* Декоративно-прикладного направления «Шебер»
* Социально-педагогического направления «4-Н»
* Научно-технического направления «Импульс»
* Художественно-эстетической направленности «Шоқ жұлдыздар»

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы Дворца школьников, который позволяет системно и продуктивно решить проблемы и задачи, стоящие перед Дворцом школьников.

Согласно плану внутриучрежденческого контроля в течение года проводились тематический, фронтальный, предупредительный, персональный, обобщающий, предметный, диагностический контроль, проверка документации: журналов, календарно-тематического, поурочного планирования; работы по теме самообразования, обобщения и распространения ПО, оформления портфолио, определение уровня обученности учащихся, проверку эффективности проводимой работы по развитию творческого потенциала учащихся, организацию занятости учащихся на каникулах, изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках деятельности «Школы молодого педагога» в течение года проводятся консультации для педагогов Дворца по темам «Разработка рабочих программ», «Организация и планирование работы МО», «Методика планирования учебного занятия». В помощь молодым и неопытным педагогам были разработаны методические рекомендации, собраны и систематизированы информационные материалы по вопросам: разработка дополнительной образовательной программы, современные воспитательные технологии, кружковое занятие в учреждении дополнительного образования, ведение документации, создан электронный банк учебных программ.

Важным направлением деятельности методсовета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства ПДО через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования ПДО к аттестации на более высокие квалификационные категории. В настоящее время во Дворце школьников 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по программе «Деятельность специалистов дополнительного образования в условиях Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы».

Двуязычие – главный принцип при проведении массовых мероприятий, праздников. Делопроизводство в КГКП «Дворец школьников» ведется на государственном языке - приказы, протоколы педсоветов, совещаний при директоре, должностные инструкции, планы Дворца школьников.

Наименование Дворца школьников дается на государственном и русском языках. Печать, штамп Дворца школьников и другие реквизиты выполнены на государственном языке. Все тексты визуальной информации располагаются согласно статье 21. Устная информация, объявления, реклама о Дворце школьников даются на государственном и русском языках. Во Дворце школьников разработан и осуществлен план мероприятий по реализации государственной программы функционирования и развития языков. Администрацией Дворца школьников осуществляется контроль за исполнением закона «О языках», рассматриваются факты его нарушения и принимаются по ним решения.

**ІІ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Дворца школьников**

*1. Системный анализ по методике «SWOT»*

Для выявления потенциала развития учреждения был проведён SWOT – анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы, перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1.Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием.  2.Положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах областного, республиканского и международного уровней.  3.Традиционные мероприятия городского масштаба.  4.Сетевое бразовательное взаимодействие с организациями образования, с дошкольными учреждениями, с КГУ ОСШИ № 4 для детей с ОВЗ, с профессиональными колледжами.  5.Творческий потенциал   педагогического коллектива и воспитанников.  6. Сильные, опытные, талантливые педагоги.  7.Кружки технического творчества  8. Участие в семинарах по техническому творчеству, соревнованиях по робототехники, авиамодельному спорту  9. Участие в конкурсах различного уровня  10. Возможность прохождения курсов повышения квалификации  11. Наличие сайта КГКП «Дворец школьников» для введения и размещения своей рекламы, информации о деятельности Дворца  12. Контингент воспитанников с 3 до 18 лет | 1.Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.  2.Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области дополнительного образования.  3.Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными видами деятельности.  4.Отсутствие финансирования для обеспечения участия обучающихся в республиканских и международных мероприятиях.  5.Острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, музыкальных инструмнтах.  6.Недостаточное програмно-мтодическое обеспечение по научно-техническому, социадьно-педагогическому, художественно-эстетическому направлениям.  7.Низкий социальный статус и зарплата педагогов дополнительного образования.  8.Несовершенствование законодательной и нормативной правовой базы системы дополнительного образования. |
| Возможности | Риски |
| 1. В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.  2.В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города школы, интернатные учреждения, детские дошкольные учреждения.  3.Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.  4.Наличие детских и молодежных организаций школ, городской детской общественной и молодежной организации, сотрудничающих с Дворцом школьников.  5.Система городских конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся, проводимых Дворцом школьников.  6. Расширение сети кружков на базах образовательных учреждений города | 1.Аварийное состояние здания:  2.Превышение проектной мощности здания  3.Изменение государственного финансирования (уменьшение, отсутствие, финансовый кризис)  4.Отток профессиональных кадров по различным причинам (высокооплачиваемая работа, более щадящие условия труда)  5.Повышение уровня износа основных фондов  6. Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий научно- технического направления.  7. Нерегулярность посещения воспитанниками учебных занятий  по прикладным дисциплинам |

ВЫВОД: SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития Дворца школьников позволяет предположить, что в настоящее время Дворец школьников располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного процесса.

Основная проблема  касается  ресурсного  обеспечения  образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Дворца школьников. Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

*2. Анализ социального заказа к Дворцу школьников.*

В ходе изучения потребностей детей, родителей, социума на дополнительные образовательные услуги, мы определили характеристики окружающего социума: Дворец школьников расположен в центре города. Рядом находятся 5 общеобразовательных школ, городской филиал партии «НурОтан», городской музей. Вместе с тем, близость городских рынков, баров, кафе отрицательно влияют на организацию деятельности Дворца школьников, в частности, на соблюдение охраны жизни и здоровья детей из – за большого количества транспортных средств.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

С целью изучения запросов родителей было проведено анкетирование родителей в 3 объединениях.

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ ВЫБОРА КОЛЛЕКТИВОВ РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мотив выбора коллектива** | **%** |
| 1. | Здоровье | 80% |
| 2. | Желание ребенка заниматься любимым делом | 50% |
| 3. | Желание дать ребенку дополнительное образование на более высоком уровне | 38% |
| 4. | Желание занять свободное время ребенка | 30% |
| 5. | Поощрение детей | 30% |
| 6. | Развитие способностей ребенка | 22% |
| 7. | Развитие интересов | 22% |
| 8. | Надежда, что это поможет в школе | 22% |
| 9. | Научить общаться | 22% |
| 10. | Желание подготовить ребенка к выбору профессии | 21% |
| 11. | Доброжелательный педагог | 15% |
| 12. | Желание дать ребенку всестороннее образование | 15% |
| 13. | Способ личностного роста ребенка | 10% |
| 14. | Желание найти друзей, сверстников | 3% |

Выводы и рекомендации по результатам анкетирования родителей:

* коллективу Дворца школьников необходимо совершенствовать индивидуальный подход к детям;
* воспитывать поколение, приспособленное к жизни в современном обществе;
* расширить диапазон услуг, активнее привлекать мужчин педагогов, пользующихся авторитетом у детей и подростков;
* помогать родителям в повышении их компетенции в вопросах педагогики и психологии.

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ ВЫБОРА КОЛЛЕКТИВОВ

ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ (опрошено 635 детей и подростков)

Предложение Я хожу на занятия во Дворец школьников, потому что…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Ответы детей в % |
| 1 | мне нравится общаться со сверстниками | 25 |
| 2 | это нравится моим родителям | 5 |
| 3 | это помогает мне учиться вшколе | 8 |
| 4 | мне нравится педагог | 12 |
| 5 | я занимаюсь любимым делом | 40 |
| 6 | это поможет мне в будущем (выбор профессии) | 10 |

Результаты опроса - самый высокий процент детей (40%) дал выбор «я занимаюсь любимым делом», следующие параметры по количеству выборов «мне нравится общаться со сверстниками» (25%), «мне нравится педагог» (12%), «это поможет мне в выборе профессии» (10%),«это помогает учиться в школе» (8%).

Таким образом, социальные ожидания заключаются в том, чтобы Дворец занял ведущее место в процессе формирования единого пространства дополнительного образования области.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса; во-вторых, родители (родительская общественность); в-третьих, образовательные учреждения и учреждения социальной сферы; в-четвертых, государство (государственный заказ).

На основе социального заказа, готового пакета образовательных услуг и материально-технической базы Дворца ежегодно формируется новый пакет образовательных услуг, который ложится в основу планирования и программы деятельности на учебный год.

Во Дворце школьников постоянно работает информационная служба, которая предоставляет информацию обо всех коллективах, времени и месте их работы, собирает информацию на предмет выявления потребностей детей и их родителей в новых видах деятельности для их организации во Дворце. Дворец школьников имеет свой сайт, где дети и их родители могут ознакомится с деятельностью кружков. В рубрике «Государственная услуга» родители узнают о правилах приема детей во Дворец школьников и перечень документов для записи ребенка в кружок. Зайдя в раздел «Наши кружки» родители и их дети видят большое разнообразие кружков и выбрают нужный для себя кружок. Рубрика «Новости» обновляетяся еженедельно, здесь освещаются все мероприятия, проводимые во Дворце школьников. При наличии таких возможностей (кадрового и материально – технического потенциала) эти пожелания реализуются. Выполнение этого социального заказа позволит:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;

- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;

- обеспечивать ребенку комфортную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности во Дворце школьников показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно- эстетической направленности. Во Дворец школьников принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;

- потребности учащихся и их родителей;

- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способен предоставить Дворец школьников.

Проведенный анализ показал, что в системе образования города КГКП «Дворец школьников» играет важную роль. Социальный заказ со стороны отдела образования, отдела культуры состоит в том, чтобы Дворецт школьников занял одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства города.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Перспективными для дальнейшего развития Дворца школьников, по результатам опроса, являются направления деятельности: техническое – 47% туристко - краеведческое - 29%, художественно – эстетическое (16%). Результаты опроса родителей показали, что посещение детьми клубов и объединений КГКП «Дворец школьников» положительно сказывается на приобретении опыта общения со сверстниками, расширении кругозора ребенка, развитии творческих способностей.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;

- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;

- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Дворца школьников, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2014-2015 учебный год в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

* положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения и направлениям деятельности (за последние 3 года).

* увеличение количества кружков;
* увеличение количества учащихся среднего и старшего звена. Это положительный результат в решении городской проблемы по занятости подростков.
* обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
* увеличение количества и участников мероприятий, проводимых Дворцом школьников;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество мероприятий** | **Количество детей** |
| **2013** | 87 | 28 884 |
| **2014** | 90 | 29 245 |
| **2015** | 147 | 30 523 |

* Открытие кружков научно-технического творчества «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Робототехника»;
* рост воспитаников-призеров конкурсов разного уровня.

Динамика достижений воспитанников



*3. Анализ кадрового потенциала*

Необходимым условием успешного развития Дворца школьников является его кадровый потенциал Кадровое обеспечение – это прежде всего создание условий для профессионального роста педагога. Штатное расписание в ДШ ежегодно составляется на 1 сентября в соответствии с документами и рекомендациями МОН РК, утверждается ООФКиС.

Тарификация соответствует штатному расписанию, составляется ежегодно на 1 сентября и 1 января.

На сегодняшний день штаты Дворца укомплектованы полностью в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный процесс во Дворце школьников, как правило,  в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете,  – результативность как практико-ориентированного образования.  Рост численности педагогов за три года обусловлен приходом выпускников БГТК.

Дворец укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. За последние три года увеличилось количество молодых специалистов, 52,6 % педагогов имеют высшее профессиональное образование,  24,6 % имеют квалификационные категории. Самая большая группа педагогических работников – педагоги дополнительного образования  – 52 чел., руководители кружков- 5, педагогов-организаторов – 7 чел., методистов – 1.

**Выводы** Анализ уровня образования педагогических кадров Дворца школьникрв показал рост уровня высшего образования и рост уровня средне-специального образования на 5%, что связано с приходом молодых специалистов – выпускников БГТК.

**Система повышения квалификации**

Методическая служба КГКП «Дворец школьников» осуществляет анализ эффективности переподготовки педагогических кадров и изучает потребность педагогов в повышении профессиональной компетенции. Изучение потребностей ПДО показали:

знание предмета владеют 100% ПДО

знание психолого-педагогических особенностей - 65%

исследовательским методом – 45%

Квалификационный уровень:

Увеличение числа педагогов без категории (по сравнению с 2012 г.) связано с приходом во Дворец школьников молодых специалистов и специалистов со школ не имеющих квалификационную категорию педагога дополнительного образования.

По возрастным категориям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Возрастная категория | | | | | | | |
| 20-30 лет | | 31-40 лет | | 41-50 лет | | 51-60 лет | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 57 | 22 | 38,6 | 28 | 49,1 | 2 | 3,5 | 5 | 8,8 |

Возрастной состав педагогических работников ДШ показал гармоничное соотношение разных возрастных групп. У Дворца есть стабильная группа людей страше 30 лет, 49 %. Заметен рост на протяжении 2012-2014 года группы 20-30 лет (39 %), что говорит о привлекательности ДШ.

**Выводы** Кадровая политика, проводимая администрацией ДШ, положительно сказывается на возрастном портрете педагогов. У ДШ большой потенциал в лице молодежи (на 2014 г. – 39 %). Велик удельный вес (на 2014 г. – 49 %) профессионалов-лидеров. Анализ кадрового потенциала по возрастным категориям показал достаточно стабильное распределение групп педагогов. Можно отметить тенденцию к увеличению в 2014 году группы педагогов только начинающих свою деятельность и педагогов в возрасте от 31 до 40 лет. Так что можно сказать, что в ДШ есть мудрость, педагогический опыт, авантюризм молодости и готовность реализовать свои творческие идеи.

В настоящее время во Дворце школьников 13 ПДО повысили и подтвердили свою квалификационную категорию.

В июне месяце 2014 года 29 ПДО прошли курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по программе «Деятельность специалистов дополнительного образования в условиях Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы».

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации

*4. Деятельность административно-управленческого персонала*

Общее количество административно-управленческого персонала соответствует штатному расписанию:

руководитель - 1 ставка

зам. руководителя по УВР - 1 ставка

зав. методическим отделом - 1 ставка

зав. массовым отделом - 1 ставка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф.И.О. | Педагогический стаж | общий стаж | стаж работы в системе образования | стаж работы на руководя  щей работе | средний возраст |
| Муратбекова С.И. | 33 | 33 | 33 | 8 | 55 |
| Иешова А.Е. | 20 | 28 | 20 | 4 | 45 |
| Кузьмина А.В. | 19 | 23 | 19 | 8 | 35 |
| Рахымжанова Г.К. | 6 | 6 | 6 | 1 | 30 |

Во Дворце школьников сложилась определенная система внутридворцового контроля за образовательной деятельностью, которая соответствует заявленным в Уставе целям. Для решения этих целей распределены обязанности между членами администрации: на основе учета должностных инструкций составлен перечень обязанностей членов администрации Дворца школьников, функциональные обязанности распределены по направлениям с учетом содержания основной деятельности по управлению ДШ:

* руководство учебно-воспитательным процессом;
* работа с педкадрами, повышение их квалификации;
* организационно-педагогические мероприятия.

**Сведения по ротация АУП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Муратбекова С.И. | руководитель | руководитель | руководитель |
| Иешова А.Е. | зам.директора по  УВР | зам.директора по  УВР | зам.директора по  УВР |
| Кузьмина А.В. | Зав. методическим отделом | Зав. методическим отделом | Зав. массовым отделом |
| Рахымжанова Г.К. | педагог-организатор | педагог-организатор | Зав. методическим отделом |

**Выводы** На основе анализа сведений по ротации АУП можно сделать следующие выводы о рациональности и эффективности распределения функций между сотрудниками АУП: в ДШ в течение 3-х лет наблюдается взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении; делегировании части полномочий педагогическому коллективу, определенное перераспределение функций, что увеличило масштабы участия педагогического коллектива в управлении. Так же наблюдается расширение коллегиальности принятия управленческих решений при сохранении демократического стиля руководства. В целом ротация применяется во Дворце по производственной, но считается положительным фактором и благотворно влияет на конечный результат: смена мест дает возможность работникам Дворца школьников сравнить ситуации, повысить трудовую мотивацию, степень удовлетворенности трудом, возможность сравнить между собой должности и обучиться новой должности без отрыва от производства. Администрация имеет возможность сравнить между собой людей по качеству труда и, не увеличивая числа должностей, обеспечить взаимозаменяемость работников в случае болезней, отпусков.

Опираясь на эмпирические данные в многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей:

* недостаточный охват дополнительным образованием учащихся в сфере их свободного времени;
* неорганизованный досуг детей, что приводит к асоциальному поведению, дезадаптации;
* негативное влияние на воспитание детей неконтролируемого информационного потока;
* недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
* тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

**Наиболее значимые факторы творческого саморазвития**

**Дворца школьников:**

1. Учёт интересов и потребностей детей, родителей в сфере дополнительного образования.
2. Расширение и активизация деятельности детских объединений на базе школ и других учреждений города. Выход на новый уровень сотрудничества с образовательными учреждениями города через реализацию программ совместной деятельности.
3. Создание досуговых и клубных структур детских объединений, отвечающих интересам детей и родителей.
4. Расширение и обновление содержания и видов образовательной деятельности.
5. Повышение эффективности методической работы.
6. Акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии ребёнка.
7. Расширение сети кружков научно-технического направления.
8. Совершенствование содержания и технологий обучения на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования.
9. Открытие кружков эколого-биологического, туристко-краеведческого направления.

Одна из позитивных тенденций деятельности Дворца школьников – возможность привлечения к работе талантливых людей различных специальностей, широкой вариативности образовательных программ. Другой важной тенденцией является возможность приобщения ребёнка к различным видам творческой деятельности.

**ІІІ. Концепция развития КГКП «Дворец школьников»**

В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы отмечено, что к факторам, влияющим на достижение образовательных результатов, страны-лидеры PISA относят охват учащихся дополнительным образованием и внешкольными занятиями. Таким образом, подчеркнута роль дополнительного образования в развитии личности.

В системе образования современного Казахстана дополнительному образованию отведено своё значимое место. Дополнительное образование сегодня стало важным и неотъемлемым компонентом общего среднего образования. Отсутствие дополнительного образования не может быть компенсировано использованием других источников образования. Оно помогает решить проблему формирования свободной, творчески-индивидуальной, практической личности, способной к индивидуальному самоопределению, самообразованию и саморазвитию. А так же в значительной мере способствует профессиональной ориентации учащихся в жизненном пространстве.

Задача современного образования – создать ребенку «социальную ситуацию развития» среду общения, поле деятельности, поддержка и развитие творчества детей. Занятия в кружках организаций дополнительного образования, деятельность ребенка ориентированы на развитие интеллекта и творчества, создание базы, реальные возможности для систематического единого процесса воспитания, обучения и развития детей.

Реализация Стратегии развития Дворца школьников нацелено на конкретизацию системы приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализацию которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Стратегия имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

**Актуальность Стратегии:**

Изменение социальных и экономических условий диктует организациям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей педагоги и специалисты Дворца школьников опираются на приоритетные принципы:

*Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

*Развитие индивидуальности* предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

*Единство и целостность образования:* предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дворца школьников как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

*Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:* дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Дворца школьников и социума в единый социально-педагогический процесс;

*Доверия и поддержки*: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, – это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

*Творчества;* творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

*Сохранение здоровья обучающихся.* Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе – научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дворца школьников здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей **Модели личности выпускника** Дворца школьников с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

**Выпускник Дворца школьников** – развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном городе.

В построении модели выпускника Дворца школьников мы опирались на Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Прогностическая модель выпускника учреждения дополнительного образования – это документ, включающий следующие целевые компоненты:

– систему мировоззренческих качеств личности, способствующих приобщению к важнейшим параметрам российского социума;

– систему знаний, усвоение которой создаёт необходимые предпосылки для их сознательного и творческого использования;

– систему общих и профессиональных умений и навыков, лежащих в основе профильно-ориентированной деятельности;

– основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению общих проблем и творческому преобразованию действительности.

Разумеется, модель – это абстракция, это не конкретный обучающийся. Но, имея в виду определённый образец, эталон, можно грамотно строить образовательный процесс, стараясь максимально приблизиться к этому образцу.

Построение прогностической модели выпускника – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы. Модель создаёт предпосылки для отбора и корректировки содержания образования для различных уровней, выбора методов, форм и средств обучения.

Иными словами, модель позволяет решить важнейшую проблему рационально организованного образования – обеспечить единство и целостность содержательной, процессуальной и контрольно-оценочной функции дополнительного образования.

Согласно образовательному маршруту обучающийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности *(Таблица 15).*

Таким образом, обучающийся Дворца школьников должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускникс хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике Дома детского творчества определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

*Таблица 15*

**Целевые ориентиры образовательного маршрута обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Ключевые компетенции** | **Качества личности** | **Знания** |
| **НАУЧИТЬ**  **УЧИТЬСЯ** | Познавательная | Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность, вариативность мышления | О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения информации |
| **НАУЧИТЬ ЖИТЬ** | Социально-трудовая  Личностного самосовершенствования | Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость, конкурентоспособность, стремление к саморазвитию | О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах |
| **НАУЧИТЬ ЖИТЬ**  **ВМЕСТЕ** | Общекультурная  Ценностно-смысловая Коммуникативная | Гражданские качества, патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, коллективизм, оптимистичность | Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде |

Ориентируясь на представление о выпускнике, Дворец школьников должен достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

* применяются новые образовательные технологии;
* внедряются педагогические ситуации, которые требуют от обучающихся действий по самоопределению и самореализации;
* формируются умения самоконтроля и рефлексии обучающихся;
* соблюдается демократический стиль в организации деятельности Дворца школьников;
* формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

Для реализации модели выпускника, мы спроектировали **модель педагога дополнительного образования** (*Таблица 16*):

* он имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии; педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;
* он является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, такта, коммуникабельности;
* он способен создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;
* ему свойственна профессиональная рефлексия, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, профессиональной мобильности.

Комплекс условий, обеспечивающих эффективную деятельность Дворца школьников в режиме развития и реализация модели, представлен на схеме.

**Социально-организационные**

**Психолого-педагогические**

Достаточное финансирование и наличие материально-технической базы

Введение в образовательное пространство интегральной модели образования

Методическая служба – «фундамент» саморазвития

Совершенствование основ кадровой политики в ДШ

Формирование позитивного имиджа организации

Формирование постоянной потребности в саморазвитии

Гуманизация образовательного пространства

Приобщение к ценностям, мотивация к творческой, социально-полезной деятельности

Содействие в самоопределении путей личностного роста ребенка

Формирование корпоративной культуры командного типа в ДШ

**Критерии сформированности ключевых компетенций**

**Личность обучающегося со сформированными компетенциями, способная к самореализации в качестве социального субъекта**

**Профессионально-компетентная личность педагога**

**Ключевые компетенции:**

Социально-трудовая, ценностно-смысловая, познавательная, коммуникативная,

общекультурная, компетенция личностного самосовершенствования

Обозначенный результат модели развития Дворца школьников соотносится с системой базовых ценностей и миссией Дворца школьников. Следовательно,**миссиейДворца школьников** является создание целостного учебно-воспитательного пространства как условие всестороннего развития личности ребёнка, раскрытия его способностей, профессионального самоопределения.

***Таблица 16***

Портрет педагога дополнительного образования Дворца школьников

# Уровни осуществления профессиональной деятельности

**Интеграция деятельности:**

Согласованность, органичность профессионально-личностных качеств, технологичность деятельности, ее соответствие специфике дополнительного образования детей, авторское творчество

**Адаптация к деятельности:**

– ситуационная актуализация профессиональных качеств;

– частичное репродуцирование освоенных знаний и методов;

– «личностное» превалирует над «профессиональным» в системе общения «специалист – ребёнок»

**Организация деятельности:**

Поиск путей оптимальной организации деятельности, технологическая грамотность, внесение корректив, модификация технологий обучения и

воспитания

Цель Стратегии – Обеспечение качества и результативности предоставляемых образовательных услуг в соответствиис актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Задачи стратегии:

* Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к гражданскому и безопасному поведению в социуме.
* Продолжение работы по использованию здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе Дворца школьников.
* Создание воспитательной среды, способствующей комфортному вхождению воспитанников в систему социальных отношений и их успешной социализации.
* Поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию компетентностно-ориентированного подхода.
* Повышение эффективности и совершенствование системы управления Дворца школьников в соответствии с приоритетами развития сферы дополнительного образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности.
* Расширение сети научно-технических кружков.
* Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
* Создание имиджевой политики Дворца школьников.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Стратегии развития КГКП «Дворец школьников» на 2016-2018 гг. направлены на решение вышепоставленных задач.

Стратегия предназначена:

- для администрации и педагогов Дворца школьников

- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в городе Балхаш.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

Концепция будущего состояния Дворца школьников.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей – рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем. Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

* повышения качества жизни детей и их родителей;
* роста доступности ресурсов для населения города и эффективного их использования;
* повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества учебно-воспитательной и досуговой среды. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений, на улучшение в целом криминогенной ситуации в городе; включение в учебно-воспитательную и досуговую среду детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

* Познавательная – повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.
* Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.
* Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.
* Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.
* Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.
* Обеспечение культурно-досуговой деятельности.
* Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие – вариативность образования, то – есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

*Во-первых*, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

*Во-вторых*, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

*В-третьих*, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

*В-четвертых*, повышает социально-психологический климат коллектива.

*В-пятых*, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Дворца школьников творчества по созданию ситуации успеха:

* Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
* Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
* Включение всех обучающихся Дворца школьников в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
* Подготовка педагогов Дворца школьников по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

Разработка Стратегии развития Дворца школьников;

Разработка концепции воспитательной системы Дворца школьников;

Разработка образовательной программы Дворца школьников;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;

Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

Обновление содержания дополнительного образования;

Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;

Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;

Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Основные положения компетентностного подхода, со­ставляющие понятийную базу инновационных преобразова­ний во Дворце школьников.

1. *Компетентностный подход –* это видение и понимание сущности образования в Республики Казахстан сквозь призму базовых понятий – *ком­петенции и компетентности.*

Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие перед ними жизнен­ные и профессиональные проблемы.

Эта способность зависит не только от получения знаний, умений и навыков, не только от обученности выпускников, от их функциональной грамотности. Функциональная грамотность – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой. Эта способность обусловливается приобретением дополнительных свойств чело­века. В частности, она опирается на более ценностный опыт ре­шения проблем и выполнения различных деятельностей, чем тот, который обучающиеся приобретают в условиях массового традиционного обучения.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, а компетентная личность.

Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собст­венной жизнедеятельности, в ценностно-смысловой и социаль­но-трудовой сфере.

Предполагается, что компетентной личности присуща инте­гральная (целостная) компетентность, хотя существуют такие частные ее виды, как: ценностно-рефлексивная, социально-продуктивная, коммуникативная, информационно-технологичес­кая, личного самосовершенствования, учебно-познавательная, общекультурная.

Любая компетентность, по мнению исследователей, это психологическая характеристика человека, структура его сознания. Как психологическое образование компетентность включает ряд составляющих (ком­понентов): мотивационную (эмоциональная окраска потребности); когнитивно-операциональную; ценностно-смысловую; коммуникативную; поведенческую.

Образование, нацеленное на воспитание компетентной  
личности, называют компетентностным и рассматривают как дополняющее личностно-развивающее образование.

Сущностной характеристикой компетентной личности явля­ется интегральная компетентность, «ядром» которой выступает специфический компетентностный опыт. Это опыт реализации личностных функций, осуществления ключевых компетенций (ценностно-рефлексивной, социально-продуктивной, общекуль­турной, коммуникативной, информационно-технологической, учебно-познавательной, креативно-преобразовательной), вы­полнения междисциплинарных и предметных компетенций, за­фиксированных в государственных образовательных стандар­тах. Именно этот опыт является сущностной основой содержа­ния компетентностного образования в условиях Дворца школьников.

Понятие компетентности в мировой образовательной  
практике выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – поскольку компетентность:

* во-первых, объединяет компоненты образования;
* во-вторых, в понятии компетентности заложена интерпретация содержания образования в идеологии процессной системы, которая формируется «от результата»  
  («стандарт на выходе»);
* в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных новообразований, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информа­ционной, правовой и пр.).

*Ключевые компетентности* характеризуются сле­дующими характерными признаками

они многофункциональны и относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, достигая при этом важных целей и обеспечивая решение сложных задач в различных жизненно-практических ситуациях;

они надпредметны, междисциплинарны и применимы в различных ситуациях, причем не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;

они формируются на основе достаточного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;

они многомерны и включают в свой состав различные умственные процессы, интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл;

- все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Посредством этих действий компетентный человек реализу­ет свои компетенции. Формирование способности реализовать компетенции (то есть владеть ими) происходит в процессе усвоения соответст­вующего содержания образования, которое должно конструиро­ваться на компетентностной основе. При этом элементами со­держания образования являются ключевые (базовые) и предмет­ные компетенции, а также личностные функции.

В содержании образования совокупность базовых компетенций выпускника образует так называемую образова­тельную компетенцию как совокупность смысловых ориента­ции, знаний, учений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определённому кругу объектов реальной действи­тельности, несводимых для осуществления личностно- и соци­ально-значимой продуктивной деятельности.

В соответствии с разделением содержания общего образова­ния на метапредметное (для всех предметов и образовательных областей), междисциплинарное (для цикла предметов или обра­зовательных областей) и предметное (складывается трёхуровне­вая иерархия базовых компетенций), учитываемое в дополнительном образовании:

ключевые компетенции – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;

междисциплинарные компетенции – относятся к опре­делённому кругу учебных предметов и образовательных об­ластей;

предметные компетенции – частные по отношению  
к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание, возможность формирования в рамках учебных предметов.

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей дополнительного образования с учетом целей общего, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных ви­дов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать соци­альным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1) Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция.

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценност­ными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и пони­мать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, рефлексировать, проводить гуманитарную оценку своих реше­ний и действий. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения воспитанника в ситуациях учебной и иной деятель­ности. От неё зависит индивидуальная образовательная траекто­рия обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, – это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимися научной картины мира, расширяющей­ся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности и обучения в рамках каждого изучаемых творческих предметов или образовательных областей.

2) Социально-продуктивная компетенция. Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, из­бирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере се­мейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В дан­ную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности, деятельности, включающей элементы логической, ме­тодологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с ре­альными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и уме­ния организации целеполагания, планирования, анализа, реф­лексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам воспитанник должен овладеть креатив­ными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требова­ния соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навы­ками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

3) Информационно-технологическая компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, сканер и др.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анали­зировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности воспитанника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

4) Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Воспитанник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в образовательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуни­кации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени.

5) Компетенция личностного самосовершенствования.

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетен­ции выступает сам воспитанник. Он овладевает способами деятельно­сти в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых совре­менному человеку личностных качеств, формировании психоло­гической грамотности, культуры мышления и поведения. К дан­ной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя эколо­гическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связан­ных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Предполагается, что проектируемое на данной основе дополнительное образование будет обеспечивать не только разрознен­ное предметное, но и целостное компетентностное образова­ние. Образовательные компетенции воспитанника Дворца школьников будут играть мно­гофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся в личностно-деятельностном освоении образовательных компетенций, что предполагает овладение:

а) универсальными знаниями и способами решения жизненно-практических задач, совершения личностных действий по выявлению их смыслов, прогнозированию последствий своих деяний, рефлексии результатов и ответственности за содеянное;

б) компетентностное конструирование образовательной программы Дворца школьников, предусматривающее интерпретацию содержания образования в результативном плане как стандарт «на выходе» образовательной системы, а в процессуально- содержательном плане как комбинацию учебных курсов (профильных, прикладных), дополняемых личностным опытом рефлексии, переживания, диалога.

Основным механизмом достижения этих задач мы видим в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Профильное обучение предусматривает следующие курсы:

а) *профильные курсы* (курсы повышенного уровня, факти­чески углубленные курсы для воспитанников Дворца школьников из старшей ступени школы), опреде­ляющие направленность каждого конкретного профиля обуче­ния;

б) *прикладные* *курсы* (посещения по выбору обучающихся).

Система дополнительного образования имеет возможности для реализации программ профильного обучения, поскольку дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного понимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Дополнительное образование может существенно улучшить качество и школьного образования, обладая значительным потенциалом для решения:

*Во-первых,* если сопоставить общее (базовое) образование и дополнительное, то ценность *первого* определяется, прежде всего, своей системностью и фундаментальностью, *второго –* возможностью индивидуализировать процесс социализации ребёнка. Оба эти вида образования выступают как взаимодополняющие друг друга. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым продолжением программ базовых и профильных дисциплин, углубив их содержание и дав при этом обучающимся актуальные прикладные навыки.

*Во-вторых,* под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая обучающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования располагает уникальными социально –педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристическо-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и др.образовательной деятельности.

*В третьих,* учреждения дополнительного образования детей на достаточно высоком уровне обеспечивает допрофессиональную подготовку своих воспитанников по разным направлениям деятельности. Эта работа позволяет не только выявить определенные склонности, интересы, способности детей, но и развивать их до уровня профессионализма.

Таким образом, в соответствии с Государственной программой развития системы образования в РК и планом работы Дворца школьников по введению предпрофильной и профильной подготовки нами были определены следующие приоритетные направления:

* модернизация материально-технической базы учреждения в соответствии с заявленными профилями обучения;
* организация системы подготовки педагогов дополнительного образования к ведению предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* организация учебно-методической работы: разработка программ курсов по выбору для системы предпрофильной подготовки учащихся, процедура рецензирования, утверждения программ.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация воспитанников в отношении их возможного выбора профиля, направлений для продолжения обучения.

**ІV. Характеристика управляющего объекта**

*1.Структура образовательного учреждения*

Как образовательное учреждение Дворец школьников обеспечивает участие детей в социально активной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обусловливающих гражданскую позицию личности, её ценностное отношение к миру и определение своего места в нём.Образовательный процесс во Дворце школьников осуществляется с учетов принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самодеятельности. В планировании образовательной деятельности реализуется целевой компонент образовательного процесса как системы. Сущность планирования образовательной деятельности заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с определением конкретных исполнителей и сроков исполнения. Цель планирования образовательной деятельности во Дворце школьников, заключается в выработке единства действий административного и педагогического коллектива, с одной стороны, и коллектива обучающихся – с другой.

Образовательный процесс во Дворце школьников представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач развития, обучения и воспитания личности, и включает в себя  три основных компонента: развитие представлений – «знаю», развитие субъективных отношений – «хочу», и развитие индивидуальных технологий – «могу». Одними из ведущих принципов содержания обучения и воспитания являются:

*   индивидуализация и дифференциация, заключающаяся в предоставлении каждому ребенку возможностей реализации способностей;
*   многообразие и динамичность – гибкость, мобильность к возрасту и уровню развития.

В связи с этим, организация образовательного процесса  во Дворце школьников характеризуется следующими особенностями:

  дети посещают занятия в свободное от основной учебы время;

  обучение предоставляется на добровольных началах;

 детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных коллективах, секциях, студиях, объединениях. Занятия осуществляются в соответствии с расписанием, в котором указываются  предмет (вид деятельности), фамилия, имя, отчество педагога, учебные группы, год обучения, время и продолжительность занятий. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, количеством учебных мест в кабинете, технологией проведения занятия,  с опорой на санитарно – гигиенические  нормы. Общее расписание утверждается директором. В течение года расписание может корректироваться, в связи с производственной необходимостью.

*2. Учебный план*

КГКП «Дворец школьников» с личностно – ориентированным подходом к ребенку реализует в Учебном плане гуманитарную, культурно – созидательную, профориентационную, социальную функции образования.

Содержание образования направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельности, творческой активности, личной ответственности воспитанников за свою судьбу. Учебный план составлен с учетом условий обучения детей в КГКП «Дворец школьников»: рациональное распределение учебной нагрузки, согласно требованиям СанПина.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников КГКП «Дворец школьников», направленность образовательной деятельности и дополнительных учебных программ, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения, группам. В учебном плане реализуются формы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения (групповое, индивидуальное обучение).

Научно – педагогическими основами учебного плана КГКП «Дворец школьников» являются: полнота, целостность, (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс учебных часов по годам обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки), четкая направленность плана с учетом реальных возможностей учебной группы, индивидуальных возможностей воспитанников, методической, материально – технической базы учреждения.

Учебный план и логика его построения отражает основные цели и задачи, стоящие перед учреждением, и создает возможности для развития способностей и дарований каждого ребенка с учетом интересов и психолого – возрастных особенностей детей, что находит отражение в достижениях воспитанников КГКП «Дворец школьников. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3. *Учебные программы*

Содержательная часть учебного плана формируется в соответствии с учебными программами детских объединений, ежегодно утверждаемыми к реализации руководителем КГКП «Дворец школьников».

Содержание учебных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Программы дополнительного образования созданы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. 3 педагога дополнительного образования работают по авторским программам: литературный кружок «Ассорти» ПДО Муратбекова, молодежная организация «Мурагер» ПДО Иешова А.Е., кружок ДПИ «Волшебная шкатулка» ПДО Утенова А.А., 54 - по модифицированным программам.

Учебные программы соответствуют достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям и направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Учебные программы педагогов Дворца школьников имеют различные сроки реализации в зависимости от целей, задач и планируемых результатов:

\* до 1-го года обучения действуют программы кружков «Робототехника», «Судомоделирование», «Дебаты», «Шуғыла», «Шапағат», «Юный компьютерщик», «НТМ», «Риторика».

\* до 2-х лет - программы кружков «English clab», «Қолөнер», «Компьютерный дизайн», «Дизайн одежды», «Артифиция», «Сиқырлы саусақ», «Авиамоделирование», «Юный эколог», «Оюлы өрнек», клубов «Атамекен», «Жас ұлан», изостудии «Палитра», ИЗО студии, кружка народного танца «Гулдер-ай»;

\* до трех лет – программы танцевальных кружков «Sity dance», «Томирис», «Бояулар сыры», «Затейник», «Шебер», студии «Креатив», шахматного клуба «Белая ладья», студии «Шабыт», клуба «Лидер», кружка «Колөнер»;

\* более трех лет - программа молодежного объединения «Мурагер», кружка «Волшебная шкатулка», литературного клуба «Ассорти».

Учебные программы рассчитаны на 144 часа в год - 4 часа в неделю для групп 1 года обучения, 216 часов в год - 6 академических часов в неделю для групп второго и последующих годов обучения, в связи с чем происходит увеличение общего количества часов учебного плана.

8 академических часов в неделю для групп, работающих по экспериментальным и авторским программам. Для детей 3-6 летнего возраста занятия проводятся в течение 35 минут не более 2-х академических часов в неделю.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты).

*4.Форма организации учебного процесса*

Основной формой реализации содержания образования  во Дворце является учебное занятие, построение которого  отвечает  определенным требованиям:

-          создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

-          целесообразное расходование времени занятия;

-          использование  различных методов и средств обучения;

-          практическая значимость полученных знаний и умений.

Занятия в группах проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия в зависимости от требований программы организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки.

КГКП «Дворец школьников» обеспечивает работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая следующего года. С 1 по 14 сентября идет комплектование кружков, с 15 сентября начинаются занятия.

Для занятий кружков первого года обучения предусматривается 4 академических часа в неделю, второго и последующих-6 академических часов в неделю. Для детей 6-летнего возраста занятия проводятся в течение 35 минут 2 раза в неделю.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с учебной программой. В каждой группе первого года обучения количество детей от 10 до 15, второго года и последующих лет – от 8 до 12. В группах обучения детей дошкольного возраста наполняемость группы составляет 6-10 человек. При обучении детей с ограниченными возможностями наполняемость группы составляет от 3 до 6 человек. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

*5. Технологии, методики, механизмы, методы, способы обучения, воспитания, развития и социализации личности учащихся*

Применение методов обучения, способствующих развитию творческих способностей (исследовательский, проблемно-поисковый, проектный и др.). Использование принципа активного обучения, через работу в малых группах, информационный поиск с использованием современных информационно-коммуникационных средств, занятия-дискуссии, ролевые игры, научно-исследовательскую деятельность. Использование в воспитательном процессе деятельностного подхода - организацию разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников как социально приемлемого опыта жизни. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учетом возрастных особенностей и с целью предупреждения перегрузок.

Широкое внедрение экскурсий, выставок, вернисажей, мастер-классов, творческих матсерских с целью обогащения знаний учащихся; установления связи теории с практикой; с жизненными явлениями и процессами; развития творческих способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению. Широкое освещение событий в газете КГКП «Дворец школьников» «Әлем».  
 Организация оздоровительных смен в период летних каникул каникул на базе ДОЛ «Жас канат**». Лагерь находится в живописном и экологически чистом месте, в урочище Бектауата, что в 70 км от города Балхаш. Лагерь окружен зелёным лесом и величественными горами. Здесь отдыхают дети в возрасте от 7 до 14 лет. Общая вместимость лагеря более 220 человек в смену. За период летней компании в лагере отдыхает 880 ребят, среди которых:** дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, опекаемые, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Профориентационная работа с учащимися с целью помощи выбора жизненного пути с учётом их здоровья, желаний и возможностей. Информирование обучающихся о рынке труда и образовательных услуг. Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений. Коррекция профессиональных предпочтений. Развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки. Мероприятия по социальной реабилитации воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Компетентностный подход при выборе методов внеурочной работы с обучающимися (научно-исследовательская работа, проектная деятельность, деловая игра, конференция и др.). Информатизация воспитательно-образовательного процесса. Информатизация управления воспитательно-образовательным процессом. Использование технологии «Портфолио кружковца».  
*6. Характеристика содержания, структуры, организации воспитательной работы.*  
 Цель воспитательной работы: создание условий для выработки активной жизненной позиции, устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни, формирования потребности в физическом саморазвитии и творческом самосовершенствование. Поддержание имеющихся и введение новых традиций.  
 Во Дворце школьников действует ЕДЮО  **«**Жас Ұлан», цель которой воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана. Прием в ряды ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» проводится 3 раза в год: 1 мая – День единства народа Казахстана, 6 июля – день создания «Жас Ұлан», 16 декабря – День Независимости. В первую очередь в ряды детской организации принимаются отличники учебы, призеры олимпиад, победители творческих конкурсов и спортивных соревнований. Члены «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»работают по семи направлениям и принимают активное участие в деятельности организации. Вовлекая в социально-значимую деятельность всех учащихся общеобразовательных школ городская ЕДЮО «Жас Ұлан» проводит интеллектуальные игры: «Дарын», «Сары алтындай Сарыарқа», «Leader of XXI century», турниры знатоков: «Менің қалам», «Біздің қаламыздың тарихы», «Символы моей страны», благотворительные танцевальные марафоны, конкурс информационно-пропагандистких групп, смотры-конкурсы школьных музейных экспонатов, дебатные турниры, трудовые экологические акции «Мой любимый город», «Мы за чистый двор», выпускают школьные газеты.

На сегодняшний день в рядах ЕДЮО «Жас Ұлан» состоит 5293 учащихся 5-9 классов, в организации «Жас Қыран» 4530 учащихся 1-4 классов школ города. Общее количество членов детской организации - 9823 уащихся.

С целью создания интеграционного пространства дополнительного образования, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи открыты кружки и клубы в 9 ОСШ и ОТ и ПО.

Дворцом школьников заключен Меморандум о сотрудничестве с КГУ ОСШИ № 4 для детей с ОВР. С детьми с ограниченными возможностями и детьми «группы риска» на базе интерната занимаются педагоги Дворца школьников в кружках декоративно-прикладного и технического творчества.

На базе школ открыты кружки по трем направлениям декоративно-прикладное, научно-техническое, художественно-эстетическое.

В сетевое взаимодействие включены и учреждения профессионального образования. Это - Балхашский гумманитарно-технический колледж и Балхашский колледж сервиса. Дворец школьников взаимодействует с колледжами в вопросах методического обеспечения образовательного процесса, орагнизации педагогической практики студентов, организации работы по обучению и инструктажу студентов по культурно-досуговой деятельности.

Налажены связи с общественными, коммерческими, государственными организациями. За счет привлеченных средств организованы выезды воспитанников ДШ за пределы Республики Казахстан для участия в международных мероприятиях.

Расширение количества кружков и их направлений: экологическое, туристко-краеведческое, театральное, информационно-коммуникационное. Включение большего числа учащихся в массовые мероприятия, внеклассную проектную деятельность. Компетентностный подход при выборе методов воспитательной работы с обучающимися (широкое внедрение деятельностных форм: коллективно–творческое дело, акция, десант, диспут, проект, конференция и др.). Наполнение содержания воспитательной деятельности руководителей кружков профориентационным компонентом, формирование гражданской активности.

**Характеристика управляющей системы Дворца школьников**

*1. Организационная структура управляющей системы*

Кроме формальных структурных единиц (педсовет, методические объединения) обеспечивающих функционирование Дворца школьников, в управленческую модель дворца внедрены матричные составляющие неформальных подструктур: творческие группы, проектно-исследовательские объединения. Они обеспечивают участие основных субъектов образовательного процесса (педагогов, руководителей, специалистов, представителей общественности и детей) в принятии управленческих решений на основе диалогического подхода.

*2. Функционал индивидуальных и коллективных субъектов управления*

*О*сновные функции управления: планирование, организация, руководство (мотивация) и контроль; в том числе: осуществление проблемного анализ образовательной системы Дворца школьников, выработку стратегии развития, планирование процессами развития; мотивацию участников ВОП; анализ и оценка управленческих операций; организацию системы непрерывного повышения квалификации в контексте развития Дворца школьников; разработка и организация мониторинга в соответствии с программой развития Дворца школьников; осуществление опережающего контроля внедрения новых методик и технологий обучения.

Педагогический совет рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса, а так же вопросы выбора развития Дворца, обсуждение, выработка и утверждение стратегии развития; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Методические объединения предназначаются для организации системы повышения профессионального мастерства педагогов и формирование у них умений, навыков и компетенций, направленных на освоению современных методов и технологий. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*3. Механизмы управления КГКП «Дворец школьников»*

В модели внутридворцового управления выделяем четыре уровня: общественный, административный, профессионально-педагогический и ученический. На общественном уровне управления создаются временные творческие коллективы по реализации программы развития Дворца, советы родителей, и др.; на административном уровне осуществляет анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование деятельности педагогов. На ученическом уровне организуются, творческое объединение старшеклассников – клуб «Мурагер», издание газеты «Әлем».

*4.Механизмы получения обратной информации о состоянии и ходе развития Дворца школьников.*

Мониторинг продвижения в реализации программы развития охватывает несколько направлений:

* качественный и количественный анализ результатов реализации программы;
* диагностика, анализ и обобщение полученных результатов;
* разработка методических рекомендаций;
* выявление проблемных зон по реализации программ.

***Основные объекты мониторинга:***

* Педагогический коллектив
* Образовательный процесс (творческий потенциал учреждения-достижения)
* Воспитательная система
* Обучающиеся образовательного учреждения
* Ресурсное обеспечение (материальная база)

Система мониторинга обеспечивает диагностико-прогностический характер экспериментально-поисковой деятельности в целях оптимального выбора образовательных целей, задач, средств решения. Она включает создание информационной базы данных о всех участников образовательного процесса, обеспечение контроля количественных показателей уровня развития ключевых компетентностей участников УВП.

*5. Целесообразность создания Стратегии развития КГКП «Дворец школьников»*

В концепции развития КГКП «Дворец школьников» в современных условиях необходимо «играть на опережение» событий, а не реагирование на последствия и для адаптации к новым условиям необходима разработка Стратегии развития Дворца школьников, руководство к действию для всего коллектива учреждения. Данная Стратегия направлена на создание модели инновационного центра, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями казахстанского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на научно-интеллектуальную и техническую, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Стратегия развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход Дворца школьников на новую ступень своего развития Стратегия предполагает осуществить модернизацию учреждения в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы.

Главная идея Стратегии развития – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности детей. Новая практика образования – это создание адаптивной, современной и конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

**V. Этапы реализации Стратегии развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки | Содержание этапа |
| 1-й этап - разработка плана мероприятий по реализации Стратегии, а также создание механизмов ее реализации (управ-ления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения) | 2016 г. | 1. Оформление и рецензирование скоррективрованных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.  2.Усовершенствование образовательных программ по техническому творчеству.  3. Открытие кружков и клубов в ОСШ и ОТ и ПО.  4. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.  5. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.  6. Совершенствование воспитательной системы Дворца школьников  7. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. |
| 2-й этап основной -(реализация Стратегии развития КГКП «Дворец школьников») | 2017 г. | Внедрение Стратегии развития.  Создание инфраструктуры развития Дворца школьников:  - кадровая политика,  - финансово-экономическая политика,  -методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия. Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности.  Мониторинг реализации Стратегии по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных образовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента воспитанников.  Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии со Стратегией развития Дворца школьников. |
| 3-й этап заключительный - (подведение итогов и анализ работы по реализации Стратегии развития КГКП «Дворец школьников») | 2018 г. | Анализ и оценка эффективности внедрения Стратегии  развития, диагностика результатов.  Корректировка и завершение моделирования системы  развития Дворца школьников.  Обобщение опыта. Подведение итогов по Стратегии развития.  Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме. |

**V. Стратегии реализации Стратегии развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\мои документы\большой банер\афиша\дворец шк1.jpg** | | План действий развития КГКП «Дворец школьников» г. Балхаш  на 2016 - 2018 гг. | | | | | |
| **Миссия** | | Создание целостного учебно-воспитательного пространства как условие всестороннего развития личности ребёнка, раскрытия его способностей, профессионального самоопределения | | | | | |
| **Цель** | | Обеспечение качества и результативности предоставляемых образовательных услуг в соответствиис актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами. | | | | | |
| **Стратегия 1**  Повышение уровня доступности и привлекательности деятельности КГКП «Дворец школьников» | | | | | | | |
| Цель - Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием | | | Задача 1: Сохранение и развитие кружков, клубов, объединений. Задача 2: Расширение и обновление содержания и видов образовательной деятельности.  Задача 3: Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения. | | | | |
|  | **Действие/мероприятие** | | | **Ответственный за реализацию** | **Ресурсы (человеческие и материальные)** | **Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный**  **(кто/как/когда?)** | **Завершен к/**  **Прогресс (информация о завершении/неисполнении)** |
| 1 | Повышение квалификации руководителей творческих коллективов | | | Заведующий методическим отделом | ПДО,  бюджетные средства | 1 раз в 5 лет | Банк данных педагогов |
| 2 | Участие творческих объединений в фестивалях и конкурсах различного уровня | | | ПДО | Педагоги, воспитанники кружков | Ежегодно | Банк данных достижений воспитанников |
| 3 | Публикация информаций о деятельности каждого творческого коллектива в СМИ | | | ПДО | Педагоги, воспитанники кружков | Постоянно | Статьи в газетах |
| 4 | Проведение традиционных мероприятий, объединяющих участников творческих объединений, педагогов дополнительного образования | | | Заведующий массовым отделом | Педагоги, воспитанники кружков | По плану | Фотоинформация |
| 5 | Организация сетевого в заимодействия КГКП «Дворец школьников» с организациями образования города | | | Администрация | Школы города, колледжи, бюджетные средства | Постоянно | Договора, меморандумы |
| 6 | Создание иновационных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями | | | Заведующий методическим отделом | Педагоги | 2016 год | Программы |
| 7 | Организация летних профильных смен для одаренных детей | | | Заведующий массовым отделом | Педагоги, воспитанники кружков | По плану | Фотоинформация |
| 8 | Разработка и внедрение программ нового поколения | | | Заведующий методическим отделом | Педагоги | 2016 год | Программы |
| 9 | Разработка и реализация инновационных образовательных проектов | | | Заведующий методическим отделом | Педагоги | 2017 год | Проекты «Здоровье и мы», «Менің қалам», «Мир роботототехники» |
| 10 | Увеличение охвата детей в кружках научно-технического направления | | | Администрация | Педагоги, воспитанники кружков | 2017 год | Кружки «Авиамоделирование»  «Робототехника»  «Судомоделирование» |
| 11 | Открытие кружков эколого-биологического, туристко-краеведческого направления | | | Администрация | Педагоги, воспитанники кружков | 2018 год | Кружки «Краеведение», «Юный Эколог», «Юный натуралист» |
| **Стратегия 2** Модернизация материально-технического обеспечения КГКП «Дворец школьников» | | | | | | | |
| Цель Совершенствование материально-технического обеспечения | | | | Задача 1: Сохранение и развитие технической базы в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами | | | |
| 1 | Проведение ревизии материально-технических ценностей | | | Администрация | Завхоз, бухгалтер | Февраль, 2016 год | Инвентаризационная опись |
| 2 | Пошив и приобретение танцевальных костюмов | | | Администрация | Бюджетные средства | 2017 год | Танцевальные костюмы |
| 3 | Приобретение мольбертов | | | Администрация | Бюджетные средства | 2017 год | Мольберты |
| 4 | Приобретение звуковоспроизводящей аппаратуры | | | Администрация | Бюджетные средства | 2018 год | Звуковоспроизводящяя аппаратура |
| **Стратегия 3** Развитие педагогического ресурса средствами повышения  профессионально-педагогического мастерства работников | | | | | | | |
| Цель -Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических работников | | | Задача 1: Сохранение и развитие творческого потенциала специалистов  Задача 2: Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников | | | | |
|  | **Действие/мероприятие** | | | **Ответственный за реализацию** | **Ресурсы (человеческие и материальные)** | **Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный**  **(кто/как/когда?)** | **Завершен к/**  **Прогресс (информация о завершении/неисполнении)** |
| 1 | Повышение квалификации специалистов | | | Заведующий методическим отделом | ПДО,  бюджетные средства | 1 раз в 5 лет | Банк данных педагогов |
| 2 | Морально и материально стимулировать деятельность сотрудников (награждение работников по итогам работы за год и в профессиональные праздники) | | | Администрация | Педагоги, внебюджетные средства | 2 раза в год | Фотоинформация |
| 3 | Организация внутриколлективных мероприятий по обмену опытом (открытые занятия, мастер-классы, конференции, семинары) | | | Администрация | Педагоги, воспитанники кружков | 1 раз в квартал | Фотоинформация |
| 4 | Публикация статей о своем педагогическом опыте | | | ПДО | Педагоги | Постоянно | Статьи в методических журналах |
| 5 | Совершенствование психологического климата педагогического коллектива | | | Педагог-психолог | Педагоги | Постоянно | Тестирование анкетирование треинги |
| **Стратегия 4** Совершенствование качества личностно-ориентированного образования и воспитания. | | | | | | | |
| Цель - Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей | | | Задача 1:Увеличение доли дополнительно-привлеченных средств Задача 2: Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения  Задача 3: Совершенствование воспитательной системы Дворца школьников для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности  Задача 4: Обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связь с общественностью и формирование общественного мнения | | | | |
|  | **Действие/мероприятие** | | | **Ответственный за реализацию** | **Ресурсы (человеческие и материальные)** | **Мониторинг/сроки исполнения-промежуточные и конечный**  **(кто/как/когда?)** | **Завершен к/**  **Прогресс (информация о завершении/неисполнении)** |
| 1 | Работа со спонсорами | | | Администрация | Родительский комитет | По мере необходимости | Выделение средств |
| 2 | Поощрение предпринимателей, выделяющих денежные средства (статьи в СМИ, поздравления с праздниками, информация на ТВ, концертные программы) | | | ПДО | Родительский комитет | По мере необходимости | Статьи в СМИ, поздравления с праздниками, информация на ТВ, концертные программы |
| 3 | Увеличение платных мероприятий | | | Администрация | Учащиеся школ города, кружковцы | постоянно | Фотоинформация |
| 4 | Проведение мероприятий для детей и подростков от 3 до 18 лет   * Развлекательные программы «В кругу друзей», «Біле, біле» * Интеллектуальные игры «Қазақстанның жас қөшбасшысы», «Лидер ХХІ века», «Эрудит - шоу» * Спортивные соревнования по шахматам, авиамодельному спорту, робототехники * Танцевальный марафон «Мир танца!» | | | Педагоги-организаторы | Учащиеся школ города, кружковцы | ежегодно | Фотоинформация |
| 5 | Проведение мероприятий с молодежью от 18 до 20 лет   * Дебатные турниры * Ток – шоу «Легко ли быть молодым?!» * Круглый стол «Я выбираю профессию» | | | Педагоги-организаторы | Студенты коллеждей | ежегодно | Статьи в СМИ, поздравления с праздниками, информация на ТВ, концертные программы |
| 6 | Организация семейного досуга   * Праздник для родителей «Алтын күз» * Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» * Выставка-презентация «Хобби моей семьи» * Новогодние представления «Нас встречает Новый год» * Праздничные программы «Ана біздің гүліміз!» * Отчетные концерты для родителей * Итоговый праздник «КИПАРИС» | | | ПДО | Родители, кружковцы | ежегодно | Фотоинформация |
| 7 | Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности   * Вечер-встреча с воинами интернационалистами «Афганистан – ты боль моей души» * Смотр - конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ерліктің мәңгілік алауы». * Конкурс «Жас Ұланның білімді жүлдегері» * Акция «Киелі мұрамызға тағзым» * Вахта памяти «Бабалар ерлігі ұрпаққа үлгі!» * Торжестивенные слеты, сборы ЕДЮО «Жас Ұлан» * Конкурс знаменных групп, ИПГ | | | Педагоги-организаторы | Учащиеся школ города, кружковцы | ежегодно | Фотоинформация |
| 8 | Проведение мероприятий, направленных на сохранение народных традиций   * Фестиваль фольклорного творчества «Наурыз думан!» * Выставка по ДПИ «Өнер айшықтары» * Фетиваль «Под едиым шаныраком» * Интеллектыуальная игра «Вехи истории» * Состязания по национальным видам игр «Ата мұрам-асыл қазына» | | | Педагоги-организаторы | Учащиеся школ города, кружковцы | ежегодно | Фотоинформация |
| 9 | Выявление творчески одаренных детей | | | ПДО | Педагоги, воспитанники кружков | постоянно | Банк данных |
| 10 | Приглашение творчески одаренных детей к участию в мероприятиях (ведущие, чтецы, помощники) | | | Педагоги-организаторы | Педагоги, воспитанники кружков | постоянно | Банк данных |
| 11 | Участие творчески одаренных детей в конкурсах разного уровня | | | ПДО | Педагоги, воспитанники кружков, родители | постоянно | Банк данных |
| 12 | Публикация рекламы в СМИ и Интернете | | | Администрация | Педагоги | постоянно | Реклама в СМИ |
| 13 | Обновление сайта Дворца школьников | | | Администрация | Педагоги | постоянно | Сайт Дворца школьников |
| 14 | Обновление информационных стендов на территории Дворца и на 1 этаже вестибюля | | | Администрация | Педагоги | постоянно | Информационные стенды |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***D:\мои документы\большой банер\афиша\дворец шк1.jpg*** | План мероприятий КГКП «Дворец школьников»  г. Балхаш 2016-2017 гг. | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** |
| **Наименование** | **Форма** |
| 1 | Повышение квалификации ПДО | Курсы повышения квалификации | По графику | Заведующий методическим отделом | ПДО | Сертификаты |
| 2 | Участие педагогов в фестивалях и конкурсах педагогического мастерства   * Открытый областной фестиваль творческих работ «Методический вернисаж» * Конкурсы регионального научно-практического центра«Сарыарқа дарыны» * Конкурсы, семинары, курсы РУМЦДО * Конкурсы, семинары, конференции УМЦ * Открытый региональный конкурс «Өркен» * Конкурсы Международного центра развития «Платон» | Конкурсы педагогического мастерства | І конкурс – ноябрь  ІІ конкурс – январь  Ноябрь - Март  В течение года  В течение года  Октябрь- апрель  Декабрь- март | Тойшыбек А.А  Тогайбекова Г.К.  Ашимханова А.А.  Баданова А.Б.  Жаксыгелдин Б.К.  Далибаев Б.А.  Буланбекова Б.Д.  Шакенова К.А.  Бейсембекова А.Е.  Кәрібай Е.С.  Адрейсова А.Б.  Есенгелді Ж.  Кигеко О.В.  Жаксыгелдин Б.К.  Ахатов С.К.  Солодовникова О.А.  ПДО  ПДО  Калияхметов Н.Н.  Мугманова И.М.  Утенова А.А.  Шакенова К.А.  Курбанбаева А.М.  Баданова А.Б.  Жайнабекова А.Б. | ПДО | Банк данных достижений  ПДО |
| 3 | Участие детей в конкурсах разного уровня   * Конкурсы регионального научно-практического центра «Сарыарқа дарыны» * Конкурсы РУМЦДО * Открытый региональный конкурс «Өркен» * Конкурсы Международного центра развития «Платон» | Конкурсы детского творчества | Ноябрь - Март  В течение года  Октябрь- апрель  Декабрь- Март | «Авиамоделирование» «Судомоделирование» «Бояулар сыры  «City dens»  Кружковцы  «Қол өнер» «Волшебная катулка»  студия «Креатив»  «Шапағат»  «Бейнелеу өнері» Компьютерный дизайн» | Кружковцы | Банк данных достижений воспитанников |
| 4 | Публикация информаций о деятельности творческих коллектив в СМИ, методических журналах «Асанәлі», «Ұстаздар әлемі», «Ізденіс», «Педагог», «Балқаш өңірі», «Пульс», «Северное прибалхашье» | Статьи, очерки, сценарии | В течение года | ПДО | ПДО | Статьи в газетах и методических журналах |
| 5 | Проведение традиционных мероприятий, объединяющих участников творческих объединений, педагогов дополнительного образования   * Праздник «Здравствуй Дворец» * Дни открытых дверей * День учителя * Новый год * Праздник 8 марта * «Кипарис» | Концерт  Концерт  Шоу-программа  Праздничная программа  Отчетный концерт | Сентябрь  Октябрь-март  Декабрь  Март  Май | Заведующий массовым отделом | Педагоги, воспитанники кружков | Фотоинформация, мануалы, статьи в СМИ на web-сайт ДШ |
| 6 | Организация сетевого взаимодействия  КГКП «Дворец школьников» с ОСШ №3,25,24 | Сетевое взаимодействие | В течение года | Администрация | ПДО | Договора, меморандумы |
| 7 | Создание иновационных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями   * «Креатив» * «Авиамоделирование» * «Судомоделирование» * «Юный психолог» | Программы | Сентябрь | Творческая группа | Педагоги | Программы для детей с ОВР |
| 8 | Организация летних профильных смен для одаренных детей в досуговом центре «Балауса»   * «English club» * «Белая ладья» * «Роболэнд» * «Радужная палитра» | Профильная смена | Июнь  Июнь  Июль  Август | Заведующий массовым отделом | Педагоги, воспитанники кружков. | Фотоинформация |
| 9 | Разработка и внедрение программ нового поколения   * «Автомоделирование» | Программа | 2016 год | Заведующий методическим отделом  Далибаев Б.А. | ПДО | Программа |
| 10 | Разработка и реализация инновационных образовательных проектов  «Здоровье и мы»  «Менің қалам»  «Мир робототехники» | Проекты | 2016-2017 учебный год | Заведующий методическим отделом  Мусекенова А.Т.  Бейсембекова А.Е.  Бойцов А.С. | Педагоги, кружковцы | Проекты |
| 11 | Морально и материально стимулировать деятельность сотрудников | Награждение работников по итогам работы за год и в профессиональ  ные праздники | 2 раза в год  Октябрь, май | Администрация | Педагоги | Фотоинформация |
| 12 | Диссеминация опыта ПДО «Техника цветовых растяжек в живописном рисунке»  * «Инновационные технологии в декоративно-прикладном искусстве» * «Кинусайга-пэчворг без иголки» | Открытое занятие  Семинар-практикум  Мастер-класс | Ноябрь  Декабрь  Февраль | Буланбекова Б.Д.  Мугманова И.М.  Утенова А.А. | Педагоги, кружковцы | Фотоинформация |
| 13 | Совершенствование психологического климата педагогического коллектива   * «Арт-терапия- өнерімен емдеу, шығармашылық терапиясы» семинар-тренинг * «Педагогтың кәсіби психологиялық денсаулығы» * «Ұстаздың методологиялық мәдениетін өз бетінше бағалауы» * «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» | Тренинг  Тренинг  Анкетирование  Тест | В течение года | Педагог-психолог | Педагоги | Анализ анкетирования |
| 14 | Проведение мероприятий   * «В кругу друзей», «Биле, биле» * «Қазақстанның жас қөшбасшысы», «Лидер ХХІ века», «Эрудит - шоу» * Спортивные соревнования по шахматам, авиамодельному спорту, робототехники * «Мир танца!» * Дебатные турниры * «Легко ли быть молодым?!» * «Я выбираю профессию» | Развлекательная программа  Интеллектуальные игры  Соревнования  Танцевальный марафон  Турнир  Ток – шоу  Круглый стол | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь, январь, март  Декабрь  Ноябрь, март  Февраль  Апрель | Солодовникова О.А.  Тойшыбек А.А.  Ахатов С.К.  Жаксыгелдин Б.К.  Алимжанов С.Н., Бойцов А.С.  Мусекенова А.Т.  Тойшыбек А.А.  Иешова А.Е.  Рахымжанова Г.К. | Учащиеся школ города | Фотоинформация  статьи в СМИ, на web-сайт, поздравления с праздниками, информация на ТВ, концертные программы |
| 15 | Организация семейного досуга   * «Алтын күз» * «Папа, мама, я – спортивная семья» * «Хобби моей семьи» * «Нас встречает Новый год» * «Ана біздің гүліміз!» | Праздник для родителей  Спортивные соревнования Выставка-презентация  Новогодние представления Праздничные программы | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март | Баданова А.Б.  Жаксыгелдин Б.К.  Утенова А.А.  Кузьмина А.В.  Ашимханова А.А. | Кружковцы | Фотоинформация мануалы, статьи в СМИ на web-сайт |
| 16 | Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности   * «Афганистан – ты боль моей души» * «Ерліктің мәңгілік алауы» * «Жас Ұланның білімді жүлдегері» * «Киелі мұрамызға тағзым» * «Бабалар ерлігі ұрпаққа үлгі!» * «Жас Ұлан болашағы елімнің» * Конкурс знаменных групп, ИПГ | Вечер-встреча  Смотр - конкурс инсценированной песни  Конкурс  Акция  Вахта памяти  Торжественные слеты, сборы  Конкурс | Февраль  Март  Март  Апрель, май,  Май  Декабрь, май, июль  Ноябрь | Кузьмина А.В.  Тогайбекова Г.К.  Тойшыбек А.А. |  | Фотоинформация, мануалы, статьи в СМИ на web-сайт |
| 17 | Проведение мероприятий, направленных на сохранение народных традиций   * «Наурыз думан!» * «Өнер айшықтары» * «Под единым шаныраком» * «Вехи истории»      * «Ата мұрам-асыл қазынам» | Фестиваль фольклорного творчества  Выставка  Фестиваль  Интеллектуальная игра  Состязания по национальным видам игр | Март  Апрель  Май | Кузьмина А.В.  Мугманова И.М.  Баданова А.Б.  Тойшыбек А.А.  Калияхметов Н.Н. | Педагоги, кружковцы | Фотоинформация, статьи в СМИ на web-сайт |
| 19 | Приглашение творчески одаренных детей к участию в мероприятиях (ведущие, чтецы, помощники) | Участие в массовых меорприятиях | постоянно | Педагоги-организаторы | Педагоги, воспитанники кружков | Банк данных |
| 20 | Участие творчески одаренных детей в конкурсах разного уровня   * «Ақ көгершін» * «Тау күні» * «Роболэнд» * «Соревнования технического творчества и изобретательства» * «Танцевальная палитра» * «Салем, Астана» | Международный конкурс детского творчества  Международный фестиваль по робототехнике  Республиканские соревнования  Областной конкурс  Республиканский конкурс детского творчества | постоянно | ПДО | Воспитанники кружков | Банк данных |