**«Космическое путешествие по Галактике «Имя Существительное»**

**(«Обобщение изученного по теме «Имя существительное»).**

**Цель урока:** повторить и систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное».

**Задачи:**

1. **Развивающие:**

* создание положительной мотивации на уроке;
* развитие функциональной грамотности;
* обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний;
* развитие воображения.

1. **Обучающая:** закрепление знаний об имени существительном (морфологических признаков и синтаксической роли) посредством игры.
2. **Воспитательная**: воспитание интереса к русскому языку, эстетического вкуса, воспитание бережного отношения к здоровью.

**Модули**: использование ИКТ, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение критическому мышлению.

**Тип урока**: обобщение знаний

**Форма урока**: нетрадиционная (космическое путешествие)

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, презентация PowerPoint, бортовые журналы путешествия, звёздочки разных цветов, карточки с заданием, тест.

*Подготовка к уроку*

1. Перед началом урока дети заходят в класс, учитель приветствует детей, улыбается им.В руках детей звёздочки разных цветов. ? **Здравствуйте, ребята.** **Давайте улыбнемся друг другу и нам сразу станет теплее и радостнее на душе...Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям!**
2. **Скажите, вы любите путешествовать? Сегодня у нас необычный урок – урок-путешествие по Галактике «Имя существительное». Делимся на группы по цветам ваших звёздочек.**
3. **Прежде чем отправиться в путешествие, нужно подготовить свои космические корабли. Посмотрите всё ли в порядке? На спинках стульев некоторые ученики нашли букву «К». Это значит - каждая группа имеет своего капитана. Нашли какие- то надписи..Это что? Название команд. Капитаны, представьтесь, пожалуйста! Я вам вручаю бортовые журналы. Ваша задача- оценивать работу каждого члена экипажа и вносить результаты в бортовой журнал.**
4. **В бортовых ваших журналах рядом с каждым заданием нарисуйте  *звёздочку, капитан экипажа оценивает задание не оценкой, а закрашивает звёздочку карандашом. Если задание выполнено отлично, закрашивает зелёным цветом, хорошо – жёлтым, плохо – красным, неудовлетворительно – чёрным цвет*ом. Но я надеюсь, что никто из вас, ребята, не получит чёрную звёздочку.**
5. ***Капитаны, занимайте свои места!***

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**Слово учителя:**

В путешествие отправятся 3 экипажа знатоков русского языка: «Земляне», «Путешественники», «Лунатики». В каждом из них есть капитаны – Інкәр, Алихан, Асель. Откройте свои бортовые журналы, запишите сегодняшнее число и тему урока «Путешествие в Галактику «Имя Существительное» (*слайд 1*).

Нам предстоит повторить морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль и научиться видеть орфограммы имени существительного

**(слайд 2).**

Путешествие – дело довольно трудное, допускаются к нему только здоровые люди. Поэтому вам необходимо получить допуск к полету – пройти контроль состояния своего здоровья.

**II. Проверка домашнего задания.**

Домашним заданием к нашему уроку было подобрать пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Зачитайте, пожалуйста, выписанные вами пословицы и поговорки.

***Ответы детей:***

Если хочешь быть здоров - закаляйся.

Здоров будешь - все добудешь.

Здоровье дороже богатства.

Здоровье дороже денег.

Здоровья за деньги не купишь.

Чистота - залог здоровья

**Учитель:** Вы молодцы, у вас отличное здоровье! Все допущены к полету! Вы готовы отправиться в путь*?*  Пристегните ремни. Сейчас мы вместе с вами дадим старт кораблю. Хором: 5, 4, 3, 2, 1... пуск! (*слайд 3*)

А.Скрябин «Соната №3»

**III. Актуализация знаний.**

И вот мы уже направляемся к Галактике, перед нами звездное небо. Но чтобы не заблудиться во время космического путешествия, нам нужна карта.

Во время нашего путешествия мы побываем с вами на многих планетах Галактики Имя существительное»: «Грамматическая», «Экспериментальная», «Шифровочная»***(слайд 4).*** Чтобы попасть в Галактику, нужно пролететь сквозь Звездные врата, которые охраняют инопланетяне. Не всех они пропускают через них, а только самых смелых, отважных, а главное – знающих. Вам необходимо ответить на вопросы инопланетян ***(слайд 5).***

**Стратегия «Корзина идей»**

1)Какая часть речи называется именем существительным?

2) Перечислите постоянные морфологические признаки существительного.

3)Сколько склонений у существительного?

4)Как изменяются существительные? (по падежам и числам).

5) Какова синтаксическая роль имени существительного в предложении?

**IV. Работа по теме урока. Путешествие по Галактике Имя существительное.**

1. ***Планета «Грамматическая»***

Учитель: Итак, вы получили разрешение пройти через Звездные врата и очутились в открытом космосе. Перед нами первая ***планета «Грамматическая» (слайд 6).***

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким!

***Задание:* Прослушайте фрагмент песни «Земля в иллюминаторе». В ваших бортовых журналах записан фрагмент текста песни, выпишите из данного текста имена существительные и сделайте морфологический разбор. Разбор на доске.**

Морфологический разбор существительных из текста песни.

*Земля в иллюминаторе, земля в иллюминаторе,*

*Земля в иллюминаторе видна...*

*Как сын грустит о матери, как сын грустит о матери,*

*Грустим мы о земле - она одна.*

***2. Планете «Экспериментальная» (слайд 13).***

- Молодцы, ребята, давайте продолжим наше путешествие и отправимся к планете «Экспериментальная».На космодроме «Байконур» объявили конкурс на право полететь в космос. Для этого вы должны пройти следующий эксперимент. Посмотрим, какая команда удостоится такого права.

**Режим дня.**

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать **режим дня**.

Режим – это распорядок дел в течение дня. При составлении режима дня необходимо, чтобы учеба, работа сменялась отдыхом, не менее двух часов в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трех раз в день кушали, просыпались и ложились спать в одно и тоже время. Режим дня – это один из наших помощников в сохранении здоровья.

Работа в группах: 1 команда: Найти в тексте существительные мужского рода,

2 команда: Найти в тексте существительные женского рода,

3 команда: Найти в тексте существительные среднего рода,

- Спасибо, вы справились этим заданием. Вы, наверное, немного устали, путешествуя по Галактике. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка: Музыка «БИНГО»**

**3. Планета «Шифровочная**». (***Слайд 15***). Продолжаем наше путешествие. Мы приземлились на планету «Шифровочная».

Жители этой планеты очень хитры и коварны. Они любят обманывать и запутывать путешественников.

Мы нашли письмо-шифровку. Его оставили нам инопланетяне, но они допустили много ошибок. Исправьте их. Давайте проверим наших капитанов экипажей, насколько хорошо они знают русский язык.

**Вредные привычки.**

1.Курение очен вредно для здоровья. 2.Табак поражает серце, мозг, легкие, почки и другие органы человека. 3.На 15 минут короче становится жызн после каждой выкуренной сигареты. Но особенно вреден для растущего организма, который слабеет и плохо развивается!

**А пока наши капитаны заняты делом,** мы с вами заправимся. Для этого мы с вами проведём упражнение-игру "Собери слово из букв".

Надо собрать из данных букв слова: организм (рагзомин), спорт (трпос), питание (иптаени), ньжиз (жизнь), атомке (комета), еврозодь (здоровье).

**4. «Неизвестная звезда».** Взгляните на карту нашего путешествия, на ней появилась какая- то «Неизвестная звезда». Подлетим поближе, это не звезда, а корабль космических пиратов, они напали на нас и хотят испытать нашу силу. Каждый экипаж получил задание по учебнику. Страница 122 упр. 283, каждая команда выбирает по два предложения и производит синтаксический разбор предложения.

**5. Возвращение на землю. Самостоятельная работа.**

**(Слайд 19.)**Ну что ж, пришло время покидать Галактику Имя существительное» и отправляться домой. Нам снова нужно пролететь "Звездные врата”, инопланетяне хотят узнать, кто из Вас, ребята, самый умный», для этого вы должны выполнить небольшой тест. Выполните тестовую работу. Обведите правильный вариант ответа.

*1.Имена существительные обозначают:*

а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.

*2. Имена существительные отвечают на вопросы:*

а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?

*3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:*

а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.

*4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:*

а) мама, бабушка, отец;

б) Волга, Тузик, «Сельская степь»;

г) «Компас», улица, фонарь.

*5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.*

а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.

**VI. Подведение итогов урока.**

Вы все успешно провели полет в Галактику «Имя существительное». Не справившихся с такой трудной работой, думаю, нет. Капитаны кораблей, поставьте оценки (звёздочки) каждому члену вашего экипажа и сдайте на проверку бортовые журналы для выставления оценок.

**Оценивание.**  Всем большое спасибо за активную работу на уроке.

РЕФЛЕКСИЯ. На большой звезде клеят маленькие звёздочки.

1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. мне понравился.…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…

**VII. Домашнее задание:**

1 команда: написать слова 1 склонения.

2 команда: 2 склонения.

3 команда: 3 склонения.

Мы нашли письмо-шифровку. Его оставили нам инопланетяне, но они допустили много ошибок. Исправьте их. Давайте проверим наших капитанов экипажей, насколько хорошо они знают русский язык. Вначале прочитайте текст выразительно и перескажите.

**Вредные привычки.**

1.Курение очен вредно для здоровья. 2.Табак поражает серце, мозг, легкие, почки и другие органы человека. 3.На 15 минут короче становится жызн после каждой выкуренной сигареты. Но особенно вреден для растущего организма, который слабеет и плохо развивается!

**4.Работают капитаны**

**1 команда**. Курение очен вредно для здоровья.

**2 команда.** Табак поражает серце, мозг, легкие, почки и другие органы человека.

**3 команда**. На 15 минут короче становится жызн после каждой выкуренной сигареты.

***Морфологический разбор имени существительного:***

***Земля (1команда****) в иллюминаторе, земля* ***в иллюминаторе(2 команда),***

*Земля в иллюминаторе видна...*

Как сын *грустит* ***о матери (3 команда),*** *как сын грустит о матери,*

*Грустим мы о земле - она одна.*

***Название экипажа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ  Имя члена экипажа  1.  2.  3.  4. | | Зелёная звезда | Жёлтая звезда | Красная звезда | Чёрная звезда | Всего |
| 1.Проверка домашнего задания |  |  |  |  |  |  |
| 2.Стратегия «Корзина идей» |  |  |  |  |  |  |
| 3.Планета «Грамматическая» |  |  |  |  |  |  |
| 4.Планета «Экспериментальная» |  |  |  |  |  |  |
| 5.Физминутка |  |  |  |  |  |  |
| 6.Планета «Шифровочная» |  |  |  |  |  |  |
| 7.Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |
| 8.Рефлексия |  |  |  |  |  |  |

**Отлично- зелёный цвет, хорошо – жёлтый, плохо – красный, неудовлетворительно – чёрный цвет**

**Капитан экипажа:**

**Разбор на доске.**

Морфологический разбор подчёркнутых существительных из текста песни *«Земля в иллюминаторе»*

*Земля в иллюминаторе, земля в иллюминаторе,*

*Земля в иллюминаторе видна...*

*Как сын грустит о матери, как сын грустит о матери,*

*Грустим мы о земле - она одна.*

Ну а пока наши капитаны заняты делом, мы с вами заправимся. Для этого мы с вами проведём упражнение-игру "Собрать слово из букв"

Надо собрать из данных букв слова:

1 команда: р а г з о м и н; т р п о с ;

2 команда: и п т а е н и; н ь ж и з;

3 команда: а т о м к е; е в р о з о д ь;

**Работа с текстом**

**Прочитайте текст и перескажите**

**Режим дня.**

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать режим дня.

Режим – это распорядок дел в течение дня. При составлении режима дня необходимо, чтобы учеба, работа сменялась отдыхом, не менее двух часов в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трех раз в день кушали, просыпались и ложились спать в одно и тоже время. Режим дня – это один из наших помощников в сохранении здоровья.

**Работа в группах: 1 команда:** выписать из текста существительные мужского рода  **2 команда:** выписать из текста существительные женского рода **3 команда:** выписать из текста существительные среднего рода

**Ну что ж, пришло время покидать Галактику** «Имя существительное» и отправляться домой. Нам снова нужно пролететь "Звездные врата”, инопланетяне хотят узнать, кто из Вас, ребята, «самый умный», для этого вы должны выполнить небольшой тест. Выполните тестовую работу. Обведите правильный вариант ответа.

*1.Имена существительные обозначают:*

а) признак предмета; б) предмет; г) действие предмета.

*2. Имена существительные отвечают на вопросы:*

а) кто? что?; б) какой? какая?; г) как?

*3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:*

а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница; г) собака, женщина, врач.

*4. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:*

а) мама, бабушка, отец;

б) Волга, Тузик, «Сельская степь»;

г) «Компас», улица, фонарь.

*5. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения.*

а) сирень, ночь, женщина; б) дверь, зверь, дочь; г) бандероль, полынь, лазурь.