

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
1-неделя (1сентября, 2023 год)**

Организация образования: КГУ «Школа – лицей им. Алихана Ермекова»

Класс: Предшкольный класс 0 «Б»

Возраст: 5 лет

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Черверг. | Пятница 01.09. |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии ; ответы на вопросы | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(игры настольные, пальчиковые и др.) | | | | | Пальчиковые игра: «Дружба» Настольные игры: «Пазлы», «Мозаика» |
| ОД по расписанию оргнизации образования | | | | | 1. Основы грамоты Цель: Познакомить детей с понятием «звук». Игровое упражнение «Звук-действие» Цель: сопровождать действие звуком, например: <i>змея ползет и шипит;воробышек порхает и чирикает....</i> 2. Художественная литература Цель: воспитание навыков культуры |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками(стих М.Алимбаева «Уроки вежливости» Д/игра: «Когда это бывает?» Цель: с помощью стихотворного текста представлять изменения в природе по сезонам года; развивать память, мышление.</p> <p>3.Казахский язык По плану преподавателя 4.Физическая культура Цель: закрепление основных видов движений - ходьба в колонне по одному в разном темпе; бега в рассыпную Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: бег не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «1,2,3 мяч лови» Цель: бросание и ловля мяча</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Беседа на тему «Осень в гости к нам пришла» Игры малой подвижности «Ручеек», «С какого дерева листик» | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по организованной деятельности, поведение детей в адаптационный период. | | | | |

Циклограмма
II неделя (04-08 сентября, 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 04.09. | Вторник 05.09. | Среда 06.09. | Черверг 07.09. | Пятница 08.09. |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Кинезиологические игры «Ухо, нос, хлопок», «Ладонка, ребро, кулак» | Дидактическая игра: «Живое - неживое» | Игры на логику: «Найди отличия» | Дидактическая игра: «Будь внимательным» | Пальчиковые упражнения: «Дружба», «Белочка» |
| ОД по расписанию организации образования | 1. Развитие речи Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Игры – чистоговорки Развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых | 1. Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышишь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2. Основы математики Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов Дидактическая игра: «Парные картинки» | 1. Развитие речи Цель: произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка четкой артикуляции звуков. Игры – чистоговорки Составление описательного рассказа по схеме «Мой друг» 2. Основы математики Цель: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, | 1. Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышишь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2. ООМ Цель: продолжать закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (сбор урожая, труд людей в природе осенью). Игра «Урожай собирай» | 1. Основы грамоты Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Волшебный карандаш» Цель: проведение прямых и ломанных линий. 2. Художественная литература Цель: Формировать у детей интерес к стихотворению Ж. Абдрашева «Признание» Учить оценивать поступки. Игра «Разгадай кроссворд» |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление рассказа по картинкам «Осень»</p> <p>2.Основы математики Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов Игра «Один - много» Цель: называть предметы которых много, или «один»</p> <p>3.Казахский язык Цель:</p> <p>4.Физическая культура Цель: Основные движения: 1)ходьба с высоко поднятыми ногами; 2) различные виды бега, прыжки в длину Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> | <p>Цель: найти парные игрушки / по количеству предметов/ 3.Художественная литература Цель: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плещеева «Осень») Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» Цель: развивать интерес к литературе, умения подражать сказочным персонажам</p> <p>4.ООМ Цель: закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад) Дидактическая игра «День- ночь» Цель: уметь соотносить действия с частями суток</p> | <p>треугольник, квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры</p> <p>3.Музыка Цель: по плану преподавателя</p> <p>4.Рисование (акварель) Цель: формирование навыков рисования на тему «Осеннее дерево» (после наблюдений и во время прогулки). Игра «Я художник» Цель: вспомнить основные цвета, найти их у себя в одежде</p> | <p>Цель: командная игра кто быстрее соберет свои карзины одна команда –овощи; другая -фрукты</p> <p>3.Физическая культура Цель: Основные движения: 1)ходьба с высоко поднятыми ногами; 2) различные виды бега, прыжки в длину Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> <p>4.Музыка Цель: по плану преподавателя</p> | <p>Цель: вспомнить с детьми названия сказок, литературных персонажей</p> <p>3.Казахский язык По плану преподавателя 4.Физическая культура Цель: закрепление основных видов движений предыдущего занятия и воспитаниекомандного духа Подвижные игры: «У медведя во бору», «1,2,3 мяч лови», «Ручеек»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, чтение стихотворения И. Бунина «Лес словно терем расписной» Игры малой подвижности «Ручеек», «С какого дерева листик» Реализация вариативного компонента :Песок .Свойство песка Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации Родительское собрание на тему «Год до 1 класса» (особенности организации воспитательно- образовательного процесса; развитие познавательных психических процессов детей дошкольников)</p> | | | | |

Циклограмма
III неделя (11 - 15 сентября, 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 11.09. | Вторник 12.09. | Среда 13.09. | Черверг 14.09. | Пятница 15.09. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет» | Дидактическая игра: «Назови соседей чисел» | Игры на логику: «Четвертый лишний» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления | Пальчиковые упражнения: «На жару зерно, зерно....» |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков: с - ц, Игры – чистоговорки /со звуками с-ц/ Слушание рассказа М.Турежанова «Маленький садовод» Игра «Один -много» Цель: назови фрукты во множественном числе. 3.Основы | 1.Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышишь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2. Основы математики Цель: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Дидактическая игра: «Шарики» Цель: Формирование умения использовать в речи слова: «большой – | 1.Развитие речи Цель: произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. Выработка четкой артикуляции звуков. Игры – чистоговорки /со звуками ш-ж/ обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений об осени./сюжетные картинки/ 2. Основы математики | 1. Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышишь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2.Музыка Цель: по плану преподавателя 3. ООМ Цель: продолжать закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (сбор урожая, труд людей в природе осенью). | 1.Казахский язык 2. Основы грамоты Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Волшебный карандаш» Цель: проведение прямых и ломанных линий. 3. Художественная литература Цель: Формировать у детей интерес к народным сказкам (казахская народная сказка «Четыре друга»). |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5, обучение умению узнавать и называть их. Игровое упражнение «Кляксы» Цель: раскрась кляксу с цифрой 1 синим цветом, с цифрой 2 -зеленым 4.Физическая культура Цель: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Основные движения: 1/подпрыгивание на</p> | <p>маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». 3.Художественная литература Цель: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка») Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» Цель: развивать интерес к литературе, умения подражать сказочным персонажам 4.ООМ Цель: закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад) Дидактическая игра «День- ночь» Цель: уметь соотносить действия с частями суток</p> | <p>Цель: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры 3.Музыка Цель: по плану преподавателя 4.Лепка (рельефная) Цель: учить лепить по контуру передавая характерные детали, пользуясь стекой «Осенние листья» Пальчиковая игра «Балакай» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>Игра «Урожай собирай» Цель: командная игра кто быстрее соберет свои карзины одна команда –овощи; другая -фрукты 4.Физическая культура Цель: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Основные движения: 1/подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. 2/Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). Подвижная игра «Лужи,лужи посмотри,через них перескочи» Цель: закрепление прыжков с продвижением вперед</p> | <p>Игра «Разгадай кроссворд» Цель: вспомнить с детьми названия сказок, литературных персонажей 4.Физическая культура Цель: закрепление основных видов движений предыдущего занятия и воспитаниекомандного духа Подвижные игры: «У медведя во бору», «1,2,3 мяч лови», «Ручеек»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>2/Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).</p> <p>Подвижная игра «Лужи, лужи посмотри, через них перескочи»</p> <p>Цель: закрепление прыжков с продвижением вперед</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, пословицы и поговорки об осени; о труде.</p> <p>Игры малой подвижности «У медведя во бору», «1,2,3 мяч лови»</p> <p>Реализация вариативного компонента : Соль. Сахар. Сравнение с песком</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации</p> | | | | |

Циклограмма
IV неделя (18 - 22 сентября, 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 18.09. | Вторник 19.09. | Среда 20.09. | Черверг 21.09. | Пятница 22.09. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Кинезиолические игры «Ухо, нос ,хлопок», «Ладонка, ребро, кулак» | Дидактическая игра: «Живое - неживое» | Игры на логику: «Найди отличия» | Дидактическая игра: «Будь внимательным» | Пальчиковые упражнения: «Дружба» |
| ОД по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Цель: Слушание рассказа Игра « 3.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5, обучение умению узнавать и называть их. | 1.Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышешь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2. Основы математики Цель: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Дидактическая игра: «Шарики» Цель: Формирование умения использовать в речи слова: «большой – | 1.Развитие речи Цель: 2. Основы математики Цель: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры 3.Музыка | 1. Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышешь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2.Музыка Цель: по плану преподавателя 3. ООМ Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, | 1.Казахский язык 2. Основы грамоты Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Волшебный карандаш» Цель: проведение прямых и ломанных линий. 3. Художественная литература Цель: Формировать у детей интерес к народным сказкам (казахская народная сказка «Четыре друга»). |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Игровое упражнение «Кляксы» Цель: раскрась кляксу с цифрой 1 синим цветом, с цифрой 2 -зеленым</p> <p>4.Физическая культура Цель: Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Основные движения: Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег. в колонне по одному, врассыпную.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> | <p>маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>3.Художественная литература Цель: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка»).</p> <p>Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» Цель: развивать интерес к литературе, умения подражать сказочным персонажам</p> <p>4.ООМ Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту) Дидактическая игра « У меня зазвонил телефон»</p> | <p>Цель: по плану преподавателя</p> <p>4.Аппликация Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата «Цветы в вазе» Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>безопасное поведение в быту) Дидактическая игра « У меня зазвонил телефон» 4.Физическая культура Цель: Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Основные движения: Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег. в колонне по одному, врассыпную.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> | <p>Игра «Разгадай кроссворд» Цель: вспомнить с детьми названия сказок, литературных персонажей</p> <p>4.Физическая культура культура Основные движения: 1)ходьба с высоко поднятыми ногами; 2) различные виды бега, прыжки в длину Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

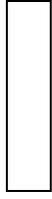
| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, отметить состояние погоды...</p> <p>Игры малой подвижности «Ручеек», «С какого дерева листик»</p> <p>Реализация вариативного компонента : Волшебные камни</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации</p> | | | | |

Циклограмма
V-неделя (25 – 29 сентября 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 25.09 | Вторник 26.09 | Среда 27.09. | Черверг 28.09. | Пятница 29.09. |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Пальчиковые упражнения: «Мы делили апельсин», «Куырмаш» | Игра на внимание «Я в школу иду, что в портфель я положу» | Игры на логику: «Найди отличия» | Дидактическая игра: «Будь внимательным» | Пальчиковые упражнения: «Дружба», «Семья» |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Какой предмет? Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги Игра «Смотри и назови» Цель: называют звук изображенного предмета на картинке, говорят какой он- гласный или согласный 2. Основы математики Цель: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Дидактическая игра: «Шарики» Цель: Формирование умения использовать в | 1.Развитие речи Цель: 2. Основы математики Цель: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры | 1. Основы грамоты Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Игра «Где слышишь в слове заданный звук?» Цель: определять место звука в словах 2.Музыка Цель: по плану преподавателя 3. ООМ Дидактические игры «Живое -неживое», «Назови явление природы» Цель: Воспитание бережного отношения | 1.Казахский язык 2. Основы грамоты Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Волшебный карандаш» Цель: проведение прямых и ломанных линий. 3. Художественная литература Игра «Вспомним животных из художественной литературы» |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формирование навыков слушания и понимания речи.</p> <p>3.Основы Математики Игровое упражнение «Наклей цифру»</p> <p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5, обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Игра «Сколько - столько»</p> <p>Цель: соединить цифры с количеством предметов</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Цель: Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по</p> | <p>речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Игра «Какое слово лишнее?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей по произведениям художественной литературы, (персонажи)развивать память, внимание</p> <p>Игра «Расшифруй названия сказок»</p> <p>Цель: научить детей угадывать названия сказок, зашифрованных в геометрических фигурах, развивать логическое и абстрактное мышление.</p> <p>4.ООМ</p> <p>Дидактические игры «Живое -неживое», «Назови явление природы»</p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p> | <p>3.Музыка</p> <p>Цель: по плану преподавателя</p> <p>4.Рисование</p> <p>Цель: рисование по представлению на тему «Овощи на блюде»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Цель: Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>Бег. в колонне по одному, в рассыпную.</p> <p>Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> <p>Цель: прыжки с движением вперед</p> | <p>Цель: закрепить знания детей о домашних и диких животных, развивать память, воображение, желание творчески работать.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения:</p> <p>1)ходьба с высоко поднятыми ногами;</p> <p>2) различные виды бега, прыжки в длину</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ограниченной поверхности приставным шагом. Бег. в колонне по одному, врассыпную. Игра малой подвижности «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. | | | | |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | Наблюдение за работой дворника Художественное слово Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, И дорожки разметет. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» | Наблюдение за легковым автомобилем Загадка Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) Подвижные игры по желанию детей | Беседа о труде взрослых на огороде Загадка Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) | Реализация вариативного компонента : Глина. Свойства глины Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности | Наблюдение за мамами с колясками Пословицы и поговорки о семье. Подвижная игра: «Цветные автомобили» |
| Уход детей домой | Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?» | Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине. | Работа с родителями: выполнить «Фото-буклет» на тему «Мой любимый город Балхаш» | Индивидуальная беседа Познакомиться с папкой передвижкой «Книга в жизни ребёнка» |



Циклограмма
I неделя (02 – 06 октября 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 02.10 | Вторник 03.10. | Среда 04.10. | Черверг 05.10. | Пятница 06.10 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/осенние признаки/ | Дидактические игры: «Назови соседей числа», «Пропущенное число» | Кинезиологические игры «Ухо, хлопок,нос», «Летчики» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления | Осенний хоровод «Урожай собирай.» |
| ОД по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Подбери одежду по сезону» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление синквейна на тему «Осень» Цель: творческая речевая деятельность, сочинение стихотворения 3.Основы | 1.Основы грамоты Игра «Назови слова» Цель: деление слов на слоги Игра «Засели домики» Цель: различать признаки звуков(гласные, согласные) 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини числа по порядку» Цель: обучение умению узнавать и называть их. Игра «На джайлау» Цель: развитие понятий о числах (8,9) как показателях различных множеств и том, что множество может быть | 1.Развитие речи Чтение рассказа И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игровое упражнение «Помоги героям рассказа добраться до своего жилища» Цель: развитие слухового восприятия и памяти 2. Основы математики | 1. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Обведи и разукрась» 2.Музыка Слушание музыки П.Чайковского «Осенняя песнь. Октябрь» Цель: воспитывать любовь к природе, музыке,развивать образное мышление. Пение песни «Листопадная» МРД: «пружинка», притопы | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Штриховка» 3. Художественная литература Заучивание стихотворения К.Ильяшевой « У папы яблоневый сад» Игра «Найди садовые инструменты» Цель: воспитание трудолюбия,знания садовых инструментов. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Математики Игровое упражнение «Соедини числа по порядку» Цель: обучение умению узнавать и называть их. Игра «На джайлау» Цель: развитие понятий о числах (8,9) как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. 4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три. Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики Игра малой подвижности «С кочки на кочку» Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>составлено из разных элементов. Дидактическая игра: «Назови соседей » Цель: закрепление навыков счета. 3.Художественная литература <i>«Дидактическая игра:</i>«Клубок сказок» Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров) Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти» Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению. 4.ООМ Беседа о труде людей в природе осенью. Динамическая пауза «Вот так яблоко!» Дидактическая игра «Сад- огород» Цель: закрепление знаний детей, что где растёт (овощи, фрукты)</p> | <p>Дидактическая игра: « Веселая неделька» Цель: закрепление знаний о временных представлениях. Игровое упражнение «Соедини игроков по порядку» Цель: развитие понятий о числах Число 10. 3.Музыка Слушание музыки П.Чайковского «Осень» Цель: умение выразить отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Разучивание песни «Листопадная» А.Евдотьевой 4.Рисование Цель: Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>3. ООМ Дидактические игры «Живое и не живое», «1,2,3 назови обитателя (земли, воды, воздуха)» Цель: Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. 4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три. Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики Подвижная игра « Самолеты» Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>4.Физическая культура Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку. Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи» Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за солнцем Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло.. Как вы думаете, что было бы, если солнце было бы холодным? Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.</p> | <p>Наблюдение за деревьями - тополь и карагач Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Исследовательская деятельность Собрать листья тополя и карагача для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить листья друг к дружке. Какой больше? Понюхать листья. (У осинового листа запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Подвижная игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> | <p>Наблюдение за ветром Загадываю детям загадку, предлагаю ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Подвижная игра «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Древесина и ее свойства Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом Стихотворение Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова ♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) ♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) ♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Пальчиковые игры» их роль в правильной постановке руки при письме.</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Учим детей одеваться и раздеваться последовательно»</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности работы с ножницами.</p> | <p>Работа с родителями: выполнить «Фото-буклет» на тему «Достопримечательности родного Балхаша»</p> | <p>Совместная деятельность с детьми дома, приготовить рисунки на тему «Любимый край»</p> |

**II неделя (9- 13 октября 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»**

| Режим дня | Понедельник 09.10. | Вторник 10.10. | Среда 11.10. | Черверг 12.10. | Пятница 13.10. |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/осенние признаки/ | Дидактические игры: «Назови соседей числа», «Пропущенное число» | Кинезиологические игры «Ухо, хлопок,нос», «Летчики» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления | Осенний хоровод «Урожай собирай.» |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Казахский язык Цель:. По плану преподавателя</p> <p>2. Развитие речи Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Игра «Найди ошибку». Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Слушание русской народной сказки «Каша из топора». Цель: научить использовать свою</p> | <p>1.Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Игра«Звуковые часы». Цель: учить детей измерять длину слова.</p> <p>2. Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6. Дидактическая игра: «На что это похоже?» Цель: учить определять, где спрятались цифры.</p> <p>3.Художественная литература</p> | <p>1.Развитие речи Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закреплять знания о растениях сада и огорода, описывать их, используя слова со сходными по звучанию звуками.</p> <p>2. Основы математики Цель: закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрами 6, 7, 8, 9, 10, обучение умению узнавать и</p> | <p>1. Основы грамоты. Цель: Ознакомление с существенными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных. Игра: «Найди общий звук». Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>2.Музыка Цель: Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй» Игра: «Три цветка». Цель: вырабатывать умение определять характер музыки.</p> <p>3. ООМ</p> | <p>1.Казахский язык По плану преподавателя</p> <p>2. Основы грамоты Цель: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Цветочки-лепесточки». Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Художественная литература. Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (белорусская народная</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>смекалку себе на пользу.</p> <p>3.Основы Математики Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Игровое упражнение «Хлопок» Цель: учиться называть числа через одно, заменяя число хлопком.</p> <p>Игра «Путешествие точки». Цель: развивать ориентирование в пространстве, отсчитывание клеток по порядку.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по</p> | <p>Цель: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> <p>Игра «Волшебные слова». Цель: развивать речь детей, использовать в речи волшебные слова.</p> <p>4.ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>Игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепление осенних признаков.</p> | <p>называть их.</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры, посчитай их.</p> <p>3.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» Цель: научить на слух различать звучание предложенных музыкальных инструментов.</p> <p>4.Лепка Цель: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, грибы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.</p> | <p>Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту).</p> <p>Игра: «О чем говорит светофор?». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правил поведения на улице.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами. Подвижная Игра: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по</p> | <p>сказка «Пых»).</p> <p>Игра «Бывает, не бывает». Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>4.Физическая культура. Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Прыжки: подпрыгивание на месте. Игра: «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать в рассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>скамейке перешагивая через кубики. Бег: двигаться в колонне по одному, враспынную.</p> | | | <p>кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Беседа о растениях. Растения – это зелёные насаждения, необходимые человеку. Растения поглощают углекислый газ и обогащают воздух кислородом. Наблюдение: какие растения растут возле нашей школы. Игра: «Беги к тому, что назову». Эта игра очень простая, учит ребёнка ориентироваться в пространстве, быть быстрым и ловким.</p> | <p>Беседа о видах растений. Отгадать загадки: В шубе летом, А зимой раздеты. (деревья) Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом! (куст) На лугу растёт она Высока и зелена. С лугом простится, В сено превратится. (трава) Показать, чем отличаются дерево, куст и трава на примере зелёных насаждений во дворе школы.</p> | <p>Беседа о правильном уходе за растениями. Проблемная ситуация: какую ошибку допустил Миша в уходе за этим цветком? Продемонстрировать детям комнатное растение. Цветок в горшке высох. Что мальчик сделал не так? Дети рассуждают, как можно было избежать этого и сопоставляют уход за цветком в горшке и уход за растениями во дворе школы.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Бумага и ее свойства Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Беседа о культурных и дикорастущих растениях. Из предложенных рисунков выбрать и разделить по группам растения, объяснить свой выбор. Игра: «Верно – неверно». Прыгнуть один раз, если факт о растениях правдивый; прыгнуть два раза – если нет.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальная беседа на тему «Семья, семейный климат», с целью выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влиянии на развитие ребёнка.</p> | <p>Индивидуальная беседа на тему «Полезные овощи», с целью выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Как способствовать желанию детей есть овощи?</p> | <p>Индивидуальная беседа на тему «Ваш ребёнок» с целью выяснить мнение родителей о ребёнке и его поведении в семье. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? Как реагирует ребенок на нарушение привычного режима? И т.д.</p> | <p>Индивидуальная беседа на тему «Режим дня». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Совпадает ли ваш домашний режим дня с режимом дня, который был в детском саду?</p> | <p>Индивидуальная беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?», с целью выявления знаний у родителей по данной теме. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? В какой форме можно попросить ребёнка поделиться своей игрушкой?</p> |

Циклограмма
III неделя (16 - 20 октября 2022 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 16.10. | Вторник 17.10. | Среда 18.10. | Черверг 19.10. | Пятница 20.10. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о его воспитании и развитии. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Игра на внимание «Пол, потолок, стена» Цель: умение слышать команды воспитателя | Дидактические игры: «Веселый счет, наоборот», «На что похож?» /геометрические фигуры/ Цели: закрепление навыков счета; находить сходство с геометрическими фигурами | Кинезиологические игры «Капитан», «Бежали бегемотики...» Цель: развитие двух полушарий мозга | Дидактическая игра: «С какого дерева листик?» Цель: умение узнавать и называть правильно листья деревьев. |
| Од по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Рассели животных по домам» Цель: владение четкой артикуляцией звуков «с», «з». Игровое практическое упражнение « Назови и дорисуй | 1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «лук» Цель: анализировать особенности произношения и звучания звука. Игра«Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие звуки 2. Основы математики Игровое упражнение «Большой-маленький» | 1.Развитие речи Игра «Доскажи словечко» Цель: совершенствование навыков слушания и говорения/ подбирать слова в рифму/ Составление рассказа о мебели в твоём доме по схеме. Цель: развитие и обогащение словарного запаса. | 1. Основы грамоты Определение места звука в слове, игровое упражнение «Занимательные схемы» Игра с мячом «Назови братца» Цель: различать твердые и мягкие звуки 2.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Определение места звука в слове, игровое упражнение «Занимательные схемы», «Цветные фишки»(наклеивание кружков /гласные, согласные тверд.,мягк.) Игра с мячом «Назови |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>недостающую деталь посуды» Цель: обобщение и описывание предметов. 3.Основы Математики Игровое упражнение «Соедени игроков по порядку». Число 10. Цель: закрепление навыков порядкового счета. Игра «Веселый паровозик» Цель: наклеивание номеров вагонов в прямом и обратном порядке в пределах 5. 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой ногой, согнутой в колене. <i>Бег</i> в рассыпную парами <i>Метание</i> мешочков в цель Подвижная игра «Мерген» Цель: развитие</p> | <p>Цель: сравнение предметов по размеру Дидактическая игра: «Магазин» Цель: распределить и наклеить предметы по признакам : цвет и размер 3.Художественная литература Слушание белорусской народной сказки «Пых» Цель: умение эмоционально воспринимать содержание произведений, различать литературные жанры. Игра «Лабиринт» Цель: помочь героям сказки найти дорогу 4.ООМ Викторина «Моя Родина- Казахстан» Цель: расширение знаний о родной стране, государственных праздниках. Формирование представлений о Президенте РК. Заучивание стихотворения «Мой Казахстан!»</p> | <p>2. Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Мерка –детали конструктора «Лего» Игра «Строители» Цель: умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины и высоты. 3.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» Цель: умение называть казахские музыкальные инструменты. Разучивание песни «Осень наступила» сл. и муз.С. Насауленко 4.Аппликация Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>Цель: умение называть казахские музыкальные инструменты. Разучивание песни «Осень наступила» сл. и муз.С. Насауленко 3. ООМ Презентация «Государственные символы РК» Цель: умение узнавать и называть гос.символы РК/ гимн слушают стоя,прикладывают правую руку к левой части груди, мальчики снимают голыше уборы/ Игровое практическое упражнение «Найди элементы государственных символов» Цель: назвать к какому государственному символу относится элемент 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой</p> | <p>брата» Цель: различать твердые и мягкие звуки 3. Художественная литература Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: выразительно читать наизусть стих,передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Игра «Угости животных» Цель: стрелочкой указать любимую еду домашних животных 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> с изменением положения рук, с остановкой по сигналу. <i>Бег</i> змейкой, бег с перешагиванием через предметы. <i>Прыжки,</i> перепрыгивание через шнуры, спрыгивание с высоты (20 см.) Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ловкости, меткости | | Обрывная аппликация «Осенний парк» Цель: строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. | ногой, согнутой в колене. <i>Бег</i> в рассыпную парами <i>Метание</i> мешочков в цель Подвижная игра «Мерген» Цель: развитие ловкости, меткости | Цель: закрепление навыков прыжков вперед. |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | Наблюдение за специальным транспортом Красная машина по дороге мчится, ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Вопросы. ♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милициска.) ♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) ♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) ♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) | Наблюдение за камнями Вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ♦ Назови твердые камни. ♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ♦ К какой природе они относятся? Почему? ♦ Какие камни прочнее? , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ♦ Могут ли камни издавать звуки? ♦ Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара». | Наблюдение за ветром Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) Вопросы: ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя. | Реализация вариативного компонента : Ткань. Ее свойства Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности | Наблюдение за цветником Художественное слово Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Что происходит с растениями осенью? ♦ Для чего нужны растениям листья, корень? ♦ Как называются цветы, растущие на клумбе? ♦ Можно ли их срывать с клумбы? ♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ♦ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | <p>◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.)</p> <p>◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;</p> <p>— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> | <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом</p> | | | |
| Уход детей домой | <p>Работа с папами, установка шкафчиков для одежды детей.</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> | <p>Привлечь родителей в оформлении патриотического уголка класса, в рамках Программы «Рухани жангыру»</p> | <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> | <p>Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</p> |

Циклограмма
IV неделя (23-28 октября 2023год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | понедельник | вторник | Среда 26.10. | Черверг 27.10. | Пятница 28.10. |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Игра на внимание «Пол, потолок, стена» Цель: умение слышать команды воспитателя | Кинезиологические игры «Ухо, хлопок,нос», «Летчики» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления | Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Бала-бала-балакай» |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Рассели животных по домам» Цель: владение четкой артикуляцией звуков «с», «з». Игровое практическое упражнение « Назови и дорисуй недостающую деталь посуды» | 1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «лук» Цель: анализировать особенности произношения и звучания звука. Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие звуки 2. Основы математики Игровое упражнение «Большой-маленький» Цель: сравнение предметов по размеру Дидактическая игра: «Магазин» | 1.Развитие речи Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закреплять знания о растениях сада и огорода, описывать их, используя слова со содными по звучанию звуками. 2. Основы математики | 1. Основы грамоты. Цель: Ознакомление с существенными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных. Игра: «Найди общий звук». Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Цель: Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй» Игра: «Три цветка». | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Цель: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Цветочки-лепесточки». Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки. 3. Художественная литература. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: обобщение и описывание предметов.</p> <p>3.Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Соедени игроков по порядку». Число 10.</p> <p>Цель: закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>Игра «Веселый паровозик»</p> <p>Цель: наклеивание номеров вагонов в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>ОРУ, основные движения:</p> <p><i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой ногой, согнутой в колене.</p> <p><i>Бег</i> в рассыпную парами</p> <p><i>Метание</i> мешочков в цель</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мерген»</p> <p>Цель: развитие ловкости, меткости</p> | <p>Цель: распределить и наклеить предметы по признакам : цвет и размер</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Слушание белорусской народной сказки «Пых»</p> <p>Цель: умение эмоционально воспринимать содержание произведений, различать литературные жанры.</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Цель: помочь героям сказки найти дорогу</p> <p>4.ООМ</p> <p>Викторина «Моя Родина- Казахстан»</p> <p>Цель: расширение знаний о родной стране, государственных праздниках.</p> <p>Формирование представлений о Президенте РК.</p> <p>Заучивание</p> <p>стихотворения «Мой Казахстан!»</p> | <p>Цель: закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрами 6, 7, 8, 9, 10, обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги Незнайке»</p> <p>Цель: найди и покажи геометрические фигуры, посчитай их.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Дидактическая игра «Оркестр»</p> <p>Цель: научить на слух различать звучание предложенных музыкальных инструментов.</p> <p>4.Конструирование</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Байтерек»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения и креативного мышления, умение создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба»</p> | <p>Цель: вырабатывать умение определять характер музыки.</p> <p>3. ООМ</p> <p>Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорож.движ., знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту).</p> <p>Игра: «О чем говорит светофор?».</p> <p>Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правил поведения на улице.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Подвижная</p> | <p>Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение («Мой Казахстан»)</p> <p>Игра «Бывает, не бывает».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>4.Физическая культура.</p> <p>Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте.</p> <p>Игра: «Совушка».</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать в рассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Цель: развитие мелкой моторики кистей рук. | Игра: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | Наблюдение за специальным транспортом Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Вопросы. ♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милициска.) ♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) ♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) ♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.) | Наблюдение за камнями Вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ♦ Назови твердые камни. ♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ♦ К какой природе они относятся? Почему? ♦ Какие камни прочнее? , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ♦ Могут ли камни издавать звуки? ♦ Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом | Наблюдение за ветром Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) Вопросы: ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер». <i>Цели:</i> закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя. | Реализация вариативного компонента : Электричество Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности | Наблюдение за деревьями - тополь и карагач Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Исследовательская деятельность Собрать листья тополя и карагача для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить листья друг к дружке. Какой больше? Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>) Подвижная игра «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.) Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле</p> | | | | |
| Уход детей домой | Работа с папами, установка шкафчиков для одежды детей. | | Беседа на тему «Ваш ребёнок» с целью выяснить мнение родителей о ребёнке и его поведении в семье. Как реагирует ребенок на нарушение привычного режима? И т.д. | Индивидуальная беседа на тему «Режим дня». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Совпадает ли ваш домашний режим дня с режимом дня, который был в детском саду? | Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?», с целью выявления знаний у родителей по данной теме. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? В какой форме можно попросить ребёнка поделиться своей игрушкой? |

Циклограмма
I неделя (06-10 ноября 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 06.11. | Вторник 07.11. | Среда 08.11 | Черверг 9.11. | Пятница 10.11 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/осенние признаки/ | Дидактические игры: «Назови соседей числа», «Пропущенное число» | Кинезиологические игры «Ухо, хлопок,нос», «Летчики» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления | Осенний хоровод «Урожай собирай.» |
| ОД по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Подбери одежду по сезону» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление синквейна на тему «Осень» Цель: творческая речевая деятельность, сочинение стихотворения 3.Основы | 1.Основы грамоты Игра «Назови слова» Цель: деление слов на слоги Игра «Засели домики» Цель: различать признаки звуков(гласные, согласные) 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини числа по порядку» Цель: обучение умению узнавать и называть их. Игра «На джайлау» Цель: развитие понятий о числах (8,9) как показателях различных множеств и том, что множество может быть | 1.Развитие речи Чтение рассказа И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игровое упражнение «Помоги героям рассказа добраться до своего жилища» Цель: развитие слухового восприятия и памяти 2. Основы математики | 1. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Обведи и разукрась» 2.Музыка Слушание музыки П.Чайковского «Осенняя песнь. Октябрь» Цель: воспитывать любовь к природе, музыке,развивать образное мышление. Пение песни «Листопадная» МРД: «пружинка», притопы | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Штриховка» 3. Художественная литература Заучивание стихотворения К.Ильяшевой « У папы яблоневый сад» Игра «Найди садовые инструменты» Цель: воспитание трудолюбия,знания садовых инструментов. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Математики Игровое упражнение «Соедини числа по порядку» Цель: обучение умению узнавать и называть их. Игра «На джайлау» Цель: развитие понятий о числах (8,9) как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. 4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три. Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики Игра малой подвижности «С кочки на кочку» Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>составлено из разных элементов.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови соседей » Цель: закрепление навыков счета. 3.Художественная литература <i>«Дидактическая игра:</i>«Клубок сказок» Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров) Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти» Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>4.ООМ Беседа о труде людей в природе осенью. Динамическая пауза «Вот так яблоко!» Дидактическая игра «Сад- огород» Цель: закрепление знаний детей, что где растёт (овощи, фрукты)</p> | <p>Дидактическая игра: « Веселая неделька» Цель: закрепление знаний о временных представлениях. Игровое упражнение «Соедини игроков по порядку» Цель: развитие понятий о числах Число 10.</p> <p>3.Музыка Слушание музыки П.Чайковского «Осень» Цель: умение выразить отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Разучивание песни «Листопадная» А.Евдотьевой</p> <p>4.Рисование Цель: Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>3. ООМ Дидактические игры «Живое и не живое», «1,2,3 назови обитателя (земли, воды, воздуха)» Цель: Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p> <p>4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три. Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики Подвижная игра « Самолеты» Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>4.Физическая культура Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку. Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи» Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за солнцем Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло.. Как вы думаете, что было бы, если солнце было бы холодным? Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.</p> | <p>Наблюдение за деревьями - тополь и карагач Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Исследовательская деятельность Собрать листья тополя и карагача для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить листья друг к дружке. Какой больше? Понюхать листья. (У осинового листа запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Подвижная игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> | <p>Наблюдение за ветром Загадываю детям загадку, предлагаю ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Подвижная игра «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Этот удивительный мир магнита Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом Стихотворение Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова ♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) ♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) ♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Пальчиковые игры» их роль в правильной постановке руки при письме.</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Учим детей одеваться и раздеваться последовательно»</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности работы с ножницами.</p> | <p>Работа с родителями: выполнить «Фото-буклет» на тему «Достопримечательности родного Балхаша»</p> | <p>Совместная деятельность с детьми дома, приготовить рисунки на тему «Любимый край»</p> |

Циклограмма

**II неделя (13 - 17 ноября 2022 год)
Предшкольный класс 0 «Б»**

| Режим дня | Понедельник 13.11. | Вторник 14.11. | Среда 15.11. | Черверг 16.11. | Пятница 17.11. |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/осенние признаки/ | Дидактические игры: «Веселая неделька», «Времена года» | Кинезиологическая игра «Бежали бегемотики..» | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления «Соседи числа» | Игра на внимание «Пол,потолок, стена» |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Игра «Найди ошибку». Цель: учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Слушание русской народной сказки «Каша из топора». Цель: научить использовать свою | 1.Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления об ударении. Игра «Прошагай слово» Цель: учить детей делить слова на слоги 2. Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10. Дидактическая игра: «На что это похоже?» Цель: учить определять, где спрятались цифры. 3.Художественная литература | 1.Развитие речи Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закреплять знания о растениях сада и огорода, описывать их, используя слова со содными по звучанию звуками. 2. Основы математики Цель: закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрами 6, 7, 8, 9, 10, обучение умению узнавать и называть их. | 1. Основы грамоты. Цель: Формирование первоначального представления об ударении. Игра: «Короткие и длинные слова». Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Цель: Ознакомление со звучанием казахских народных инструментах, с жанром «кюй» Игра: «Три цветка». Цель: вырабатывать умение определять характер музыки. 3. ООМ Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Цель: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «В путешествии на корабле» Цель: учить детей различным видам штриховки. 3. Художественная литература. Цель: Понимание литературных жанров: пословицы и поговорки/хваставстве/ Игра «Бывает, не бывает». |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>смекалку себе на пользу.</p> <p>3.Основы Математики Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Игровое упражнение «Хлопок» Цель: учиться называть числа через одно, заменяя число хлопком.</p> <p>Игра «Путешествие точки». Цель: развивать ориентирование в пространстве, отсчитывание клеток по порядку.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Равновесие: Ходьба на носках по скамейке через кубики....</p> | <p>Цель: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> <p>Игра «Волшебные слова». Цель: развивать речь детей, использовать в речи волшебные слова.</p> <p>4.ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>Игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепление осенних признаков.</p> | <p>Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: найди и покажи геометрические фигуры, посчитай их.</p> <p>3.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» Цель: научить на слух различать звучание предложенных музыкальных инструментов.</p> <p>4.Лепка Цель: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, грибы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.</p> | <p>правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту).</p> <p>Игра: «О чем говорит светофор?». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правил поведения на улице.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Подвижная Игра: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу</p> | <p>Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>4.Физическая культура. Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте.</p> <p>Игра: «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать врассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за работой дворника Художественное слово Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, И дорожки разметет. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья»</p> | <p>Наблюдение за легковым автомобилем Загадка Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i> Подвижные игры по желанию детей</p> | <p>Беседа о труде взрослых на огороде Загадка Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. <i>(Огурец.)</i> Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? <i>(Лук.)</i></p> | <p>Реализация вариативного компонента : Стекло и зеркало Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за мамами с колясками Пословицы и поговорки о семье. Подвижная игра: «Цветные автомобили»</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.</p> | <p>Работа с родителями: Познакомиться с папкой передвижкой «Миссия и ценности школы»</p> | <p>Индивидуальная беседа «Книга в жизни ребёнка»</p> |

Циклограмма
III неделя (20 -24 ноября 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 20.11. | Вторник 21.11. | Среда 22.11. | Черверг 23.11. | Пятница 24.11. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о его воспитании и развитии. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Игра на внимание «Пол, потолок, стена» Цель: умение слышать команды воспитателя | Дидактические игры: «Веселый счет, наоборот», «На что похож?» /геометрические фигуры/ Цели: закрепление навыков счета; находить сходство с геометрическими фигурами | Кинезиологические игры «Капитан», «Бежали бегемотики...» Цель: развитие двух полушарий мозга | Дидактическая игра: «С какого дерева листик?» Цель: умение узнавать и называть правильно листья деревьев. |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Рассели животных по домам» Цель: владение четкой артикуляцией звуков «с», «з». Игровое практическое упражнение « Назови и дорисуй | 1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «лук» Цель: анализировать особенности произношения и звучания звука. Игра«Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие звуки 2. Основы математики Игровое упражнение «Большой-маленький» | 1.Развитие речи Игра «Доскажи словечко» Цель: совершенствование навыков слушания и говорения/ подбирать слова в рифму/ Составление рассказа о мебели в твоём доме по схеме. Цель: развитие и обогащение словарного запаса. | 1. Основы грамоты Определение места звука в слове, игровое упражнение «Занимательные схемы» Игра с мячом «Назови братца» Цель: различать твердые и мягкие звуки 2.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Определение места звука в слове, игровое упражнение «Занимательные схемы», «Цветные фишки»(наклеивание кружков /гласные, согласные тверд.,мягк.) Игра с мячом «Назови |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>недостающую деталь посуды» Цель: обобщение и описывание предметов. 3.Основы Математики Игровое упражнение «Соедени игроков по порядку». Число 10. Цель: закрепление навыков порядкового счета. Игра «Веселый паровозик» Цель: наклеивание номеров вагонов в прямом и обратном порядке в пределах 5. 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой ногой, согнутой в колене. <i>Бег</i> в рассыпную парами <i>Метание</i> мешочков в цель Подвижная игра «Мерген» Цель: развитие</p> | <p>Цель: сравнение предметов по размеру Дидактическая игра: «Магазин» Цель: распределить и наклеить предметы по признакам : цвет и размер 3.Художественная литература Слушание белорусской народной сказки «Пых» Цель: умение эмоционально воспринимать содержание произведений, различать литературные жанры. Игра «Лабиринт» Цель: помочь героям сказки найти дорогу 4.ООМ Викторина «Моя Родина- Казахстан» Цель: расширение знаний о родной стране, государственных праздниках. Формирование представлений о Президенте РК. Заучивание стихотворения «Мой Казахстан!»</p> | <p>2. Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» Цель: сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Мерка –детали конструктора «Лего» Игра «Строители» Цель: умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины и высоты. 3.Музыка Дидактическая игра «Оркестр» Цель: умение называть казахские музыкальные инструменты. Разучивание песни «Осень наступила» сл. и муз.С. Насауленко 4.Аппликация Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>Цель: умение называть казахские музыкальные инструменты. Разучивание песни «Осень наступила» сл. и муз.С. Насауленко 3. ООМ Презентация «Государственные символы РК» Цель: умение узнавать и называть гос.символы РК/ гимн слушают стоя,прикладывают правую руку к левой части груди, мальчики снимают голонные уборы/ Игровое практическое упражнение «Найди элементы государственных символов» Цель: назвать к какому государственному символу относится элемент 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой</p> | <p>брата» Цель: различать твердые и мягкие звуки 3. Художественная литература Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: выразительно читать наизусть стих,передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Игра «Угости животных» Цель: стрелочкой указать любимую еду домашних животных 4.Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> с изменением положения рук, с остановкой по сигналу. <i>Бег</i> змейкой, бег с перешагиванием через предметы. <i>Прыжки,</i> перепрыгивание через шнуры, спрыгивание с высоты (20 см.) Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ловкости, меткости | | Обрывная аппликация «Осенний парк» Цель: строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. | ногой, согнутой в колене. <i>Бег</i> в рассыпную парами <i>Метание</i> мешочков в цель Подвижная игра «Мерген» Цель: развитие ловкости, меткости | Цель: закрепление навыков прыжков вперед. |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | Наблюдение за специальным транспортом Красная машина по дороге мчится, ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Вопросы. ♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милициска.) ♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) ♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) ♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) | Наблюдение за камнями Вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ♦ Назови твердые камни. ♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ♦ К какой природе они относятся? Почему? ♦ Какие камни прочнее? , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ♦ Могут ли камни издавать звуки? ♦ Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара». | Наблюдение за ветром Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) Вопросы: ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя. | Реализация вариативного компонента : Увеличительное стекло Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности | Наблюдение за цветником Художественное слово Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Что происходит с растениями осенью? ♦ Для чего нужны растениям листья, корень? ♦ Как называются цветы, растущие на клумбе? ♦ Можно ли их срывать с клумбы? ♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ♦ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | <p>◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.)</p> <p>◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;</p> <p>— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> | <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом</p> | | | |
| Уход детей домой | <p>Работа с папами, установка шкафчиков для одежды детей.</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> | <p>Привлечь родителей в оформлении патриотического уголка класса, в рамках Программы «Рухани жангыру»</p> | <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> | <p>Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</p> |

Циклограмма
IV неделя (27 ноября - 01 декабря 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 27.11. | Вторник 28.11. | Среда 29.11. | Черверг 30.11. | Пятница 01.12. |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, воспитании, развитии и достижениях ребенка; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Игра на внимание «Пол, потолок, стена» Цель: умение слышать команды воспитателя | Игра с целью создания позитивного настроения « Угадай чей голосок?» | Кинезиологические игры «Бежали бегемотики», «Летчики» | Игра с целью создания позитивного настроения « Если нравится тебе, то делай так...» |
| Од по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Чтение рассказа-притча «Две лягушки» Цель: развитие речи и мышления. Тест-шутка «Что нужно делать, если ты попал в безвыходное положение» Цель: уметь высказываться, характеризовать поведения. | 1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Бусы», «Жук» Цель: анализировать особенности произношения и звучания звука, определять какой он. Игра «Картинки и схемы» Цель: уметь подбирать к картинкам соответствующую схему из 1,2-х, 3-х слогов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Больше, меньше,равно» | 1.Развитие речи Цель: учить с помощью взрослых читать зашифрованное письмо/ картинки-схемы/ Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закреплять знания о том как быть здоровым. 2. Основы математики Цель: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке» | 1. Основы грамоты. Цель: Звуковой анализ слова «Луна», «Дом» Цель: анализировать особенности произношения и звучания звука, определять какой он. Игра: « Прошагай слово» Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией «Дружба народов» Игра: «Ганцуй-танцуй». Цель: умение | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Цель: развитие мелкой моторики руки в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий Игровое упражнение: «Яркие зонтики». Цель: обучение штриховке 3. Художественная литература. Цель: Понимание литературных жанров: стихотворение, рассказ, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Основы Математики Игровое упражнение «Целое и части» Цель: закрепление умений показывать и называть части целого. Игра «Математические знаки» Цель: познакомить со знаками +, - наклеивание знаков + и -.</p> <p>4. Физическая культура ОРУ, основные движения: <i>Ходьба</i> в колонне по одному: на носках, на пятках, с высоко поднятой ногой, согнутой в колене. <i>Бег</i> в рассыпную парами <i>Подлезание</i> под дугу, пролезание в обруч Подвижная игра «Мерген» Цель: развитие ловкости, меткости</p> | <p>Цель: соединить равные по количеству группы предметов, обозначить цифрой. Дидактическая игра: «Поставь нужный знак» Цель: закрепление умений ставить знаки, знакомство со знаком =.</p> <p>3. Художественная литература Слушание нанайской народной сказки «Айога» Цель: умение эмоционально воспринимать содержание произведений, различать литературные жанры. Игровое упражнение «Обведи по точкам» Цель: нарисовать в кого превратилась Айога.</p> <p>4. ООМ Презентация «Правила движения пешеходов» Цель: расширение знаний о ПДД. Дидактическая игра «Угадай и назови дорожный знак» Цель: различать запрещающие, указательные знаки, а также знаки сервиса</p> | <p>Цель: написать номера вагонов.. Игра «Веселые картинки» Цель: соединить математические записи с картинками</p> <p>3. Музыка Заучивание песни «Дружба народов» Дидактическая игра «Оркестр» Цель: научить на слух различать звучание предложенных музыкальных инструментов.</p> <p>4. Конструирование Конструирование из бумаги «Зайчик» Цель: развитие творческого воображения и креативного мышления, умение создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.</p> | <p>импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p>3. ООМ Цель: Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорож. движ., знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту). Игра: «О чем говорит светофор?». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правил поведения на улице.</p> <p>4. Физическая культура Основные движения: Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Прыжки в высоту с места Подвижная Игра: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по</p> | <p>пословицы, поговорки «Здравсивуй Зимушка-зима!» Игра «Бывает, не бывает». Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>4. Физическая культура. Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Элементы спортивных игр «Баскетбол», ведение мяча правой и левой рукой Прыжки: подпрыгивание на месте. Игра: «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать в рассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | сигналу, развивать ловкость, быстроту. | |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | <p>Наблюдение за первым снегом Худ.слово загадка С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! <i>(Снежинки.)</i> — Третье свое дело завершает осень: развед лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. <i>Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется предзимье? <i>(Серебряная осень.)</i> ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i> Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость</p> | <p>Наблюдение за воробьем беседа ♦ Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> ♦ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> ♦ А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато каймой.)</i> ♦ А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> ♦ Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> ♦ Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i></p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Посадка лука Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за голубями загадки, предлагаю ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> ♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ♦ Где они живут? ♦ Что они любят клевать? ♦ Кто их кормит? ♦ Где живут голуби?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и воробья.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> |
| Уход детей домой | Памятка для родителей «Как поддержать ребенка в период адаптации» | Родительское собрание «Трудности адаптации к обучению в школе» и | Рекомендации по созданию комфортных условий игра «Хвасталки» | Правила поведения в школе от педагога-психолога Симона Соловейчика | Вечер «Вопросов и ответов» через родит. чат, индивидуальные консультации |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | итоги первой четверти(мониторинг) | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

Циклограмма
II неделя (04– 08 декабря 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 04.12. | Вторник 05.12. | Среда 06.12. | Черверг 07.12. | Пятница 08.12. |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Найди флаг своей страны» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление рассказа по плану на тему «Моя Родина –Казахстан!» | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1.Развитие речи Слушание стихотворения С.Ягмуровой «Декабрь» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи? (изображаем персонажей сказок, интонация и сила голоса) | 1. Основы грамоты Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке 2.Музыка Слушание музыки кюй в домбровом, | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Определение места звука в слове, игровое упражнение «Занимательные схемы», «Цветные фишки»(наклеивание кружков /гласные, согласные тверд.,мягк.) Игра с мячом «Назови братца» |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развитие речевых навыков опираясь на план.</p> <p>3. Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение «Веселые гусеницы»</p> <p>Цель: соединить гусениц в порядке увеличения длины</p> <p>Игра «Какая травинка длинее?»</p> <p>Цель: развитие понятия – условная мера</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Зайкины карандаши»</p> <p>Цель: соединить карандаши от длинного к короткому.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>«Дидактическая игра: «Клубок сказок»</p> <p>Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров)</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>4. ООМ</p> <p>Беседа «Государственные символы РК»</p> <p>Цель: расширение знаний о родной стране,</p> | <p>Цель: развитие слухового восприятия и памяти.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачки.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и раскрась цифру 7»</p> <p>Цель: развитие внимания, в каждом из трех строк найти и раскрасить цифру 7.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, творчеством композитора Курмангазы.</p> <p>Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> <p>Цель: узнавать муз.инструмент и</p> | <p>кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>3. ООМ</p> <p>Патриотический час, посвященный Дню Независимости РК «Моя Родина – Казахстан!»</p> <p>Цель: Воспитание любви и чувства гордости за свою страну.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра « Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>Цель: различать твердые и мягкие звуки</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Цель: выразительно читать наизусть стих, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>Игра «Угости животных»</p> <p>Цель: стрелочкой указать любимую еду домашних животных</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>ОРУ, основные движения:</p> <p>Ходьба с изменением положения рук, с остановкой по сигналу. Бег змейкой, бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки, перепрыгивание через шнуры, спрыгивание с высоты (20 см.)</p> <p>Подвижная игра « С кочки на кочку»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ее символике и назначении.</p> <p>Игра в пазлы. Собери монумент Байтерек</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>голосом, движениями показать его звучание.</p> <p>4.Лепка плоскостная, рельефная «Снежинка»</p> <p>Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | | <p>Цель:закрепление навыков прыжков вперед.</p> |
| <p>Прогулка</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> | <p>Наблюдение за воробьем Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ◆Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) <p>◆Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>)</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего</p> | <p>Наблюдение за снегопадом Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>)</p> <p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ◆ Почему снег хрустит под ногами? ◆ Почему снег бывает рыхлый? <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Вода и её свойства. Фильтрация</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за цветником Художественное слово Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Что происходит с растениями осенью? ◆ Для чего нужны растениям листья, корень? |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе? ◆ Можно ли их срывать с клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ◆ Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Цель: упражнять в беге в определенном направлении.</p> |
| Уход детей домой | С целью привлечения родителей в жизнь класса, предложить выполнить творческую работу с ребенком на тему «Родная столица» | <p>Консультация «Воспитываем патриотизм»</p> <p>Цель: пропаганда духовно-нравственного воспитания и патриотизма детей дошкольного возраста</p> | Памятка для родителей «За что отвечает левое и правое полушария головного мозга» | С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых | Памятка для родителей « |

Циклограмма
III неделя (18 - 22 декабря 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 18.12. | Вторник 19.12. | Среда 20.12. | Черверг 21.12. | Пятница 22.12. |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игры малой подвижности «Если ноавиться тебе, то делай так», «Угадай чей голосок?» Цель: активизация детей, создание позитивного настроения. | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Найди флаг своей страны» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление рассказа по плану | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1.Развитие речи Слушание стихотворения С.Ягмуровой «Декабрь» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» (изображаем персонажей сказок, интонация и сила голоса) | 2. Основы грамоты Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке 2.Музыка Слушание музыки кюй в домбровом, | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Цель: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Игра: «Цветочки-лепесточки». |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на тему «Моя Родина –Казахстан!»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков опираясь на план.</p> <p>3.Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Веселые гусеницы»</p> <p>Цель: соединить гусениц в порядке увеличения длины</p> <p>Игра «Какая травинка длинее?»</p> <p>Цель: развитие понятия – условная мера</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Зайкины карандаши »</p> <p>Цель: соединить карандаши от длинного к короткому.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p><i>«Дидактическая игра:«Клубок сказок»</i></p> <p>Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров)</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>4.ООМ</p> <p>Беседа</p> <p>«Государственные символы РК»</p> <p>Цель: расширение знаний о родной стране,</p> | <p>Цель: развитие слухового восприятия и памяти.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачки.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Найди и раскрась цифру 7»</p> <p>Цель: развитие внимания, в каждом из трех строк найти и раскрасить цифру 7.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, творчеством композитора Курмангазы.</p> <p>Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> <p>Цель: узнавать муз.инструмент и</p> | <p>кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>3. ООМ</p> <p>Патриотический час, посвященный <i>Дню Независимости РК</i></p> <p>«Моя Родина – Казахстан!»</p> <p>Цель: Воспитание любви и чувства гордости за свою страну.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра « Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Художественная литература.</p> <p>Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение («Мой Казахстан»)</p> <p>Игра «Бывает, не бывает».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>4.Физическая культура.</p> <p>Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте.</p> <p>Игра: «Совушка».</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать врассыпную, имитируя птиц, сохранять</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ее символике и назначении.</p> <p>Игра в пазлы. Собери монумент Байтерек</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>голосом, движениями показать его звучание.</p> <p>4.Лепка плоскостная, рельефная «Снежинка»</p> <p>Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | | <p>неподвижную позу.</p> <p>Развивать равновесие</p> |
| <p>Прогулка</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ◆ Почему снег хрустит под ногами? ◆ Почему снег бывает рыхлый? <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.</p> | <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) <p>◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>)</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего</p> | | <p>Реализация вариативного компонента : Состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p><i>Н. Асеев</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | |
| Уход детей домой | <p>С целью привлечения родителей в жизнь класса, предложить принять участие в творческом проекте «Пряничные игрушки»/ игрушки своими руками на елку из соленого теста/</p> | <p>Консультация «Воспитываем патриотизм»</p> <p>Цель: пропаганда духовно-нравственного воспитания и патриотизма детей дошкольного возраста</p> | | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | <p>Памятка для родителей «</p> |

Циклограмма
IV неделя (25 - 28 декабря 2023 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 25.12. | Вторник 26.12. | Среда 27.12. | Черверг 28.12 | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/зимние признаки/ Цель: закрепление знаний о зимних признаках, приметах. | Пальчиковая гимнастика «Зима», «Снежки» Цель: Развитие речи, памяти и мелкой моторики рук | Речевая игра «Дед Мороз» Цель: развитие слухового внимания, мышления. | Дидактические игры: «Веселая неделька», «Времена года» Цель: | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Игра «Найди ошибку». Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | 1.Основы грамоты Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игровое упражнение «Схемы и картинки» Цель: правильно подбирать предметы к схемам 4-х звуковая схема слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: Формирование умения различать | 1.Развитие речи Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: приобщать детей к народному творчеству,продолжать учить загадывать загадки, развивать мышление, память,воображение Игровое упражнение «Сочиняем сказку про Деда мороза» Цель: придумать сказку по схеме 2. Основы математики | 1. Основы грамоты. Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игра: «Короткие и длинные слова». Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Новогодние хороводы « Новогодняя считалочка», «Мы пойдем сейчас на лево....» Цель: выполнение игровых действий в | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы».</p> <p>3.Основы Математики Игра «Украсть пироги» Цель: украсить пироги продуктами соответствующих форм</p> <p>Игровое упражнение «На что похоже?» Цель: соединить предметы с геометрическими телами/ шар, куб, цилиндр/ Игра «Путешествие точки». Цель: развивать ориентирование в пространстве, отсчитывание клеток по порядку.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения:</p> | <p>геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «В мире знаков» Цель: учить узнавать и называть математические знаки +,-,= 3.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер</p> <p>Упражнение в чтении стихотворения по ролям/ маски, элементы костюмов/ 4.ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой). Игра: «Когда это бывает?»</p> | <p>Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «В мире знаков» Цель: учить узнавать и называть математические знаки +,-,= Решение простых примеров.</p> <p>3.Музыка Новогодние хороводы «Новогодняя считалочка», «Мы пойдем сейчас на лево....» Цель: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями</p> <p>4.Конструирование «Елочка» из счетных палочек</p> | <p>соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями</p> <p>3. ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой). Игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепление зимних признаков.</p> <p>4.Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами. Подвижная</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Равновесие: Ходьба на носках по скамейке через кубики....</p> <p>Метание: Игра «Попади в цель», /метание мешочков в обруч/</p> | <p>Цель: закрепление зимних признаков.</p> | <p>Цель: развитие креативного мышления</p> <p>Пальчиковая игра «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.</p> | <p>Игра: «Быстро возьми».</p> <p>Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоит лед? ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ◆ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. ◆ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ◆ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) <p>Подвижные игры</p> <p>«Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ◆ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. — «Зарисуй дерево». <p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> | <p>Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> | <p>Реализация вариативного компонента Круговорот воды в природе</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Творческий проект «Парад елок» Цель: развитие творческих навыков детей и привлечение родителей в жизнь класса</p> | <p>Творческий проект «Пряничные игрушки для елки» (<i>соленое тесто +разукрашивание гуашью</i>) Цель: развитие творческих навыков детей и привлечение родителей в жизнь класса</p> | <p>Памятка «Безопасные зимние каникулы» Цель: охрана жизни и укрепление здоровья детей</p> | <p>Папка – передвижка «Нейрогимнастика» Цель: познакомить родителей с важным видом гимнастики, ее значение в развитие ребенка.</p> | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Циклограмма
II неделя (08 - 12 января 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 08. 01. | Вторник 09. 01. | Среда 10.01. | Черверг 11.01. | Пятница 12.01. |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Кинезиологическая игра «Бежали бегемотики..» Цель: активизация обоих полушарий мозга |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Наклей фишку» Цель: обогащение словарного запаса детей, определить первый звук в слове, приклеить фишку. Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1.Развитие речи Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи? (изображаем персонажей сказок, интонация и сила голоса) Цель: развитие слухового восприятия и памяти. Составление рассказа по серии картинок на тему «Зимние забавы» | 1. Основы грамоты Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке 2.Музыка Слушание музыки кюй в домбровом, | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Что изменилось?» Цель: умение слышать и называть звук, который поменялся/ лук-жук, дуб-зуб/ и т.д. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развитие навыков запоминания, речевых навыков</p> <p>3. Основы Математики Игровое упражнение «Весы»</p> <p>Цель: обведи картинку, где весы находятся в равновесии.</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Цель: подбери дерево к каждому времени года, приклей его.</p> <p>Составление и решение примеров по картинкам</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу</p> <p>Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Штангисты»</p> <p>Цель: соединить штанги от легкой к тяжелой.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>Игровое упражнение «Угости Снегурочку»</p> <p>Цель: соедини блюда и продукты, которыми можно угостить Снегурочку</p> <p>4. ООМ</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение знаний озимующих птиц, забота о пернатых друзьях.</p> | <p>Цель: закрепление правильного употребления глаголов, использован ия предлогов</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачи.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай овощи и фрукты в каждой чашке»</p> <p>Цель: написать рядом их количество</p> <p>3. Музыка</p> <p>Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, творчеством композитора Курмангазы.</p> <p>Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> | <p>кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>3. ООМ</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови»/комнатные растения/ Знакомство с новым комнатным растением бальзамин</p> <p>Цель: запомнить название, внешний вид, строение, способы ухода.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем снеговика»</p> <p>Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования линий/ прямые, ломанные, волнистые/</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Дидактическая игра «Зимние картинки»</p> <p>Цель: вспомнить и назвать сказки, рассказы, стихотворения о зиме с персонажами, нарисованными на картинках</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, посталенными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи»</p> <p>Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: прыжки с продвижением вперед из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> | <p>Игра в пазлы «Птицы» Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости.</p> | <p>Цель: узнавать муз.инструмент и голосом, движениями показать его звучание. 4.Лепка скульптурная «Птичка» Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность. Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>наталкиваясь друг на друга</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Вопросы: ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦ Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> | <p>Наблюдение за воробьем Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>)</p> | <p>Наблюдение за снегопадом Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> | <p>Реализация вариативного компонента: Откуда пришёл снег? Какой он? Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за оврагом Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>) ♦ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) ♦ Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ♦ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ♦ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Подвижные игры «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p>Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> |
| Уход детей домой | <p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> | <p>Консультация «Воспитываем патриотизм»</p> <p>Цель: пропаганда духовно-нравственного воспитания и патриотизма детей дошкольного возраста</p> | <p>Памятка для родителей «За что отвечает левое и правое полушария головного мозга»</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p> <p>Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p> |

Циклограмма
III неделя (15-19 января 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 15.01 | Вторник 16.01 | Среда 17.01 | Черверг 18.01. | Пятница 19.01 |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игры малой подвижности «Если ноавиться тебе, то делай так», «Угадай чей голосок?» Цель: активизация детей, создание позитивного настроения. | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Найди флаг своей страны» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики | 1.Развитие речи Слушание стихотворения С.Ягмуровой «Декабрь» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» (изображаем персонажей сказок, | 2. Основы грамоты Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке 2.Музыка | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Штриховка» 3. Художественная литература |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление рассказа по плану на тему «Моя Родина –Казахстан!»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков опираясь на план.</p> <p>3.Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение «Веселые гусеницы»</p> <p>Цель: соединить гусениц в порядке увеличения длины</p> <p>Игра «Какая травинка длинее?»</p> <p>Цель: развитие понятия – условная мера</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> | <p>Игровое упражнение «Засели домики цифрами»</p> <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Зайкины карандаши »</p> <p>Цель: соединить карандаши от длинного к короткому.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p><i>«Дидактическая игра:</i>«Клубок сказок»</p> <p>Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров)</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>4.ООМ</p> <p>Беседа «Государственные символы РК»</p> | <p>интонация и сила голоса)</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия и памяти.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачи.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и раскрась цифру 7»</p> <p>Цель: развитие внимания, в каждом из трех строк найти и раскрасить цифру 7.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, творчеством композитора Курмангазы.</p> <p>Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> | <p>Слушание музыки кюй в домбровом, кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>3. ООМ</p> <p>Патриотический час, посвященный <i>Дню Независимости РК</i></p> <p>«Моя Родина – Казахстан!»</p> <p>Цель: Воспитание любви и чувства гордости за свою страну.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра « Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не</p> | <p>Заучивание стихотворения К.Ильяшевой « У папы яблоневый сад»</p> <p>Игра «Найди садовые инструменты»</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия,знания садовых инструментов.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, посталенными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи»</p> <p>Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>Цель: расширение знаний о родной стране, ее символике и назначении. Игра в пазлы. Собери монумент Байтерек Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>Цель: узнавать муз.инструмент и голосом, движениями показать его звучание. 4.Лепка плоскостная, рельефная «Снежинка» Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность. Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>наталкиваясь друг на друга</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за снегопадом Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> | <p>Наблюдение за воробьем Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> ♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i> ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? <i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i></p> | | <p>Реализация вариативного компонента: Лёд и его свойства. Изготовление цветных льдинок</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Вопросы: ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦ Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.</p> |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>Подвижные игры «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | |
| Уход детей домой | С целью привлечения родителей в жизнь класса, предложить принять участие в творческом проекте «Пряничные игрушки»/ игрушки своими руками на елку из соленого теста/ | <p>Консультация «Воспитываем патриотизм»</p> <p>Цель: пропаганда духовно-нравственного воспитания и патриотизма детей дошкольного возраста</p> | | С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых | Памятка для родителей « |

Циклограмма
IV неделя (22-26 января 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 22. 01. | Вторник 23.01. | Среда 24.01. | Черверг 25.01. | Пятница 26.01. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/зимние признаки/ Цель: закрепление знаний о зимних признаках, приметах. | Настольные игры: «Лото», «Животный мир /домино», «Мозаика» Цель: развитие коммуникационных навыков и моторики ... | Пальчиковая гимнастика «Зима», «Снежки» Цель: Развитие речи, памяти и мелкой моторики рук | Настольные игры: «Лото», «Растительный мир/ домино», «Мозаика» Цель: развитие коммуникационных навыков и моторики ... | Кинезиологическая игра «Бежали бегемотики..» Цель: активизация обоих полушарий мозга |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Где чей детеныш?». Цель: учить отчётливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание. Составление рассказа по схеме «Дикие животные». | 1.Основы грамоты Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игровое упражнение «Схемы и картинки» Цель: правильно подбирать предметы к схемам 4-х звуковая схема слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини правильно» | 1.Развитие речи Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: приобщать детей к народному творчеству,продолжать учить загадывать загадки, развивать мышление, память,воображение Игровое упражнение «Где ябыл?» Цель: учить детей образовывать существительные в | 1. Основы грамоты. Деление слов на слоги, ударение. Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игра: «Короткие и длинные слова». Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Игра «Мишка музыкант» | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Дорожки спортсменов» |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Основы Математики Игра «Укрась пироги» Цель: украсить пироги продуктами соответствующих форм Игровое упражнение «На что похоже?» Цель: соединить предметы с геометрическими телами/ шар, куб, цилиндр/ Игра «Путешествие точки». Цель: развивать ориентирование в пространстве, отсчитывание клеток по порядку. 4. Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: Равновесие: Ходьба на носках по скамейке через кубики.... Метание: Игра «Попади в цель», /метание мешочков в обруч/</p> | <p>Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «В мире знаков» Цель: учить узнавать и называть математические знаки +, -, = 3. Художественная литература Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Привычка кота» Цель: обучение восприимчивости эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер Упражнение - пантомимо «Покажи повадки своего питомца» 4. ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой). Игра: «Когда это бывает?»</p> | <p>винительном падеже множественного числа. 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «В мире знаков» Цель: учить узнавать и называть математические знаки +, -, = Решение простых примеров. 3. Музыка Игра «Мишка музыкант» Цель: узнавать муз.инструменты и изображать игру на них Разучивание песни «Раз морозною зимой» 4. Конструирование «Снеговик» из картонных втулок Цель: развитие творческого</p> | <p>Цель: узнавать муз.инструменты и изображать игру на них Разучивание песни «Раз морозною зимой» 3. ООМ Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой). Игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепление зимних признаков. 4. Физическая культура Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке. Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра: «Быстро возьми».</p> | <p>Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования линий/ прямые, ломанные, волнистые/ 3. Художественная литература Дидактическая игра «Литературные подарки» Цель: закрепить знания детей по художественной литературе, вспомнить фрагменты, героев. развивать память, мышление, речь 4. Физическая культура Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку. Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи» Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Цель: закрепление зимних признаков. | воображения.... | Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу | |
| Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) | <p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоит лед? ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ◆ Как образуются снежинки? <p>Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ◆ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p>Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> | <p>Наблюдение за ветром Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ◆ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. — «Зарисуй дерево».</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> | <p>Наблюдение за серой и черной вороной Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> | <p>Реализация вариативного компонента Северное сияние</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за оврагом Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегомером.</i>) ◆ Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ◆ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ◆ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p>Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> |
| Уход детей домой | <p>С целью сохранения и укрепления здоровья детей, организовать</p> <p>Папку – передвижку «Грипп. Симптомы</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»</p> <p>Цель: закреплять навыки умения держать правильно</p> | <p>Агитация родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня</p> <p>Цель:</p> | <p>Папка передвижка «Учимся играть»</p> <p>Цель: познакомить родителей с играми по грамоте и математике, для</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | заболевания. Меры профилактики». | в руке ручку, карандаш дома через занятия рисованием, разукрашиванием | Дать возможность детям реализовать свои творческие и интеллектуальные способности | успешного освоения программного материала | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

Циклограмма
II неделя (12-16 февраля 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 12. 02. | Вторник 13.02. | Среда 14.02. | Черверг 15.02. | Пятница 16.02. |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. 13.00-13.30. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. 13.00-13.30. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) 13.30. -13.50. | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Настольно-печатные игры: лото, пазлы, мозаика Цель: развитие коммуникативных навыков, умение играть в парах, команде. | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Кинезиологическая игра «Бежали бегемотики..» Цель: активизация обоих полушарий мозга |
| Од по расписанию оргнизации образования 13.50. -16.20. | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игры-чистоговорки звуки «р», «л» Цель: артикуляция и правильное произношение звуков Игра «Доскажи словечко» Цель: развитие интереса и внимания к слову. | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери слово к схеме» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов «зима», «горы» 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1.Развитие речи Игра «Отгадайте кличку» Цель: учить детей образовывать слова, характеризующие игрушечных персонажей. Составление рассказа по серии картинок на тему «День рождения медвежонка» Цель: закрепление правильного | 1. Основы грамоты Игровое упражнение «Назови лесных зверей» Цель: разделить слова на слоги, составить схемы к ним. Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке Звуковой анализ слов «утюг», «часы» Цель: определять место звука в слове | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Что изменилось?» Цель: умение слышать и называть звук, который поменялся/ лук-жук,дуб-зуб/ и т.д. Игровое упражнение |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чтение сказки К. Чуковского «У меня зазвонил телефон»</p> <p>Цель: развитие навыков запоминания, речевых навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги Буратино»</p> <p>Цель: передвигать Буратино по предметам, в названии которых есть звук «р»</p> <p>3. Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение «Весы»</p> <p>Цель: обведи картинку, где весы находятся в равновесии.</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Цель: подбери дерево к каждому времени года, приклей его.</p> <p>Составление и решение примеров по картинкам</p> <p>4. Физическая культура</p> <p><i>Основные движения:</i></p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Штангисты»</p> <p>Цель: соединить штанги от легкой к тяжелой.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и рак»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>Игровое упражнение «Зашифрованное письмо»</p> <p>Цель: прочитать письмо и узнать много интересного о раке.</p> <p>4. ООМ</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение знаний озимующих птиц, забота о пернатых друзьях.</p> <p>Загадки о птицах</p> | <p>употребления глаголов, использования предлогов.</p> <p>Умение формулировать основную мысль рассказа.</p> <p>Игра: «Где я был?»</p> <p>Цель: образовывать существительные в винительном падеже множественного числа.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачи.</p> <p>Игровое упражнение «Больше- меньше»</p> <p>Цель: определять количество предметов, расставить знаки больше или меньше.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Слушание- муз. из мультфильмов «Мама поет» Е. Тиличеева</p> <p>Цель: вызывать эмоц.отклик, учить</p> | <p>2. Музыка</p> <p>Слушание –«Элди-элди» казахская народная песня</p> <p>Цель: вызывать эмоц.отклик, учить слушать, находить выразит. муз. средства</p> <p>МРД-приставной шаг с приседанием, шаг польки, кружение парами.</p> <p>Пение - песни «Весенняя» И. Фроловой</p> <p>Цель: учить петь напевно, нежно. Работать над дикцией, динамическими оттенками</p> <p>3. ООМ</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови»/комнатные растения/</p> <p>Знакомство с новым комнатным растением бальзамин</p> <p>Цель: запомнить название, внешний вид, строение, способы ухода.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p><i>Основные движения:</i></p> | <p>«Поможем снеговика»</p> <p>Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования линий/ прямые, ломанные, волнистые/</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Дидактическая игра «Зимние картинки»</p> <p>Цель: вспомнить и назвать сказки, рассказы, стихотворения о зиме с персонажами, нарисованными на картинках</p> <p>Игра «Кто быстрее решит задачки?»</p> <p>Цель: учить детей решать шуточные задачки, развивать внимание, мышление, интерес к худ. литературе.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p><i>Основные движения:</i> Ходьба на руках, вис на руках, ноги вместе, махи ногами /7-10 раз/, перекаты вперед-назад «качалка»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Повторение ранее изученных упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков-ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.;прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/; Элементы спортивной игры хоккей-прокатывание шайбу друг другу в парах Цель: интерес к игре , выполнение элементов игры в хоккей.</p> | <p>Игра в пазлы «Птицы» Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости.</p> | <p>слушать, находить выразит.муз.средства ... Пение – распевка «Зима», разучивание песни «Весенняя» И.Фроловой Цель: учить петь напевно,нежно. Работать над дикцией, динамическими оттенками Игра «Оркестр» Цель: узнавать муз.инструмент и голосом, движениями показать его звучание. 4.Лепка скульптурная «Птичка» Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность. Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | <p>Повторение ранее изученных упражнений,закрепление и совершенствование двигательных навыков-ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.;прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/; Элементы спортивной игры хоккей-прокатывание шайбу друг другу в парах Цель: интерес к игре , выполнение элементов игры в хоккей.</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Вопросы: ♦ За каким месяцем идет февраль?</p> | <p>Наблюдение за воробьем Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца —</p> | <p>Наблюдение за снегопадом Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Откуда берется иней?</p> | <p>Наблюдение за оврагом Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ая деятельность) 16.20.-17.00</p> | <p>♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с январем? ♦Какие защитные свойства у снега? Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> | <p>Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> ♦. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) ♦Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>) Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>вопросы. ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦Почему снег хрустит под ногами? ♦Почему снег бывает рыхлый? Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> | <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>♦Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) ♦Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ♦Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ♦Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> |
| <p>Уход детей домой 17.00-17.30.</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности и культуры раздать Памятки «Правила общения в семье»</p> | <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для дошколят» Цель: предложить методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях.</p> | <p>Памятка для родителей «По дороге в гололед» Цель: предотвращения детского травматизма, соблюдения правил безопасности</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | <p>Анкета «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в формировании ЗОЖ</p> |

Циклограмма
III неделя (19-23 февраля 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 19.02. | Вторник 20.02 | Среда 21.02. | Черверг 22.02. | Пятница 23.02. |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игры малой подвижности «Если ноавиться тебе, то делай так», «Угадай чей голосок?» Цель: активизация детей, создание позитивного настроения. | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые часы» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о зимних природных явлениях | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Найди флаг своей страны» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление рассказа по плану | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1.Развитие речи Слушание стихотворения С.Ягмуровой «Декабрь» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи. Игра «1,2,3 кто позвал тебя скажи?» (изображаем персонажей сказок, интонация и сила голоса) | 2. Основы грамоты Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным видам штриховке 2.Музыка Слушание музыки кюй в домбровом, | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Штриховка» 3. Художественная литература Заучивание стихотворения |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на тему «Моя Родина –Казахстан!»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков опираясь на план.</p> <p>3.Основы Математики Игровое упражнение «Веселые гусеницы»</p> <p>Цель: соединить гусениц в порядке увеличения длины</p> <p>Игра «Какая травинка длинее?»</p> <p>Цель: развитие понятия – условная мера</p> <p>4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Зайкины карандаши »</p> <p>Цель: соединить карандаши от длинного к короткому.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3.Художественная литература «<i>Дидактическая игра:</i>«Клубок сказок»»</p> <p>Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров)</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и черти»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>4.ООМ Беседа «Государственные символы РК»</p> <p>Цель: расширение знаний о родной стране,</p> | <p>Цель: развитие слухового восприятия и памяти.</p> <p>2. Основы математики Решение простых примеров и задач.</p> <p>Цель: закрепление навыков счета и умение составлять задачки.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и раскрась цифру 7»</p> <p>Цель: развитие внимания, в каждом из трех строк найти и раскрасить цифру 7.</p> <p>3.Музыка Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, творчеством композитора Курмангазы.</p> <p>Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> <p>Цель: узнавать муз.инструмент и</p> | <p>кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>3. ООМ Патриотический час, посвященный <i>Дню Независимости РК</i> «Моя Родина – Казахстан!»</p> <p>Цель: Воспитание любви и чувства гордости за свою страну.</p> <p>4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра « Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p>К.Ильяшевой « У папы яблоневый сад»</p> <p>Игра «Найди садовые инструменты»</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия,знания садовых инструментов.</p> <p>4.Физическая культура Основные движения: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи»</p> <p>Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ее символике и назначении.</p> <p>Игра в пазлы. Собери монумент Байтерек</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>голосом, движениями показать его звучание.</p> <p>4.Лепка плоскостная, рельефная «Снежинка»</p> <p>Цель: упражнять в разных способах лепки и умение передавать размерные соотношения и выразительность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики кистей рук</p> | | |
| <p>Прогулка</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Худ.слово.Загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ◆ Почему снег хрустит под ногами? ◆ Почему снег бывает рыхлый? <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.</p> | <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) <p>◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>)</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего</p> | | <p>Реализация вариативного компонента :</p> <p>Создаём кристаллы.</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p><i>Н. Асеев</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | |
| Уход детей домой | <p>С целью привлечения родителей в жизнь класса, предложить принять участие в творческом проекте «Пряничные игрушки»/ игрушки своими руками на елку из соленого теста/</p> | <p>Консультация «Воспитываем патриотизм»</p> <p>Цель: пропаганда духовно-нравственного воспитания и патриотизма детей дошкольного возраста</p> | | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | <p>Памятка для родителей «</p> |

Циклограмма
IV неделя (26февраля-1 марта 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 30. 01. | Вторник 31.01. | Среда 01.02. | Черверг 02.02. | Пятница 03.02. |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игра на внимание «Да и нет»/зимние признаки/ Цель: закрепление знаний о зимних признаках, приметах. | Настольные игры: «Лото», «Животный мир /домино», «Мозаика» Цель: развитие коммуникационных навыков и моторики ... | Пальчиковая гимнастика «Зима», «Снежки» Цель: Развитие речи, памяти и мелкой моторики рук | Настольные игры: «Лото», «Растительный мир/ домино», «Мозаика» Цель: развитие коммуникационных навыков и моторики ... | Кинезиологическая игра «Бежали бегемотики..» Цель: активизация обоих полушарий мозга |
| ОД по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Где чей детеныш?». Цель: учить отчётливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание. Составление рассказа по схеме «Дикие животные». 3.Основы Математики Игра «Украшь пироги» | 1.Основы грамоты Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игровое упражнение «Схемы и картинки» Цель: правильно подбирать предметы к схемам 4-х звуковая схема слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела | 1.Развитие речи Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: приобщать детей к народному творчеству,продолжать учить загадывать загадки, развивать мышление, память,воображение Игровое упражнение «Где ябыл?» Цель: учить детей образовывать существительные в винительном падеже множественного числа. 2. Основы математики | 1. Основы грамоты. Деление слов на слоги, ударение. Игра «Определи звук в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове Игра: «Короткие и длинные слова». Цель: развивать фонематический слух. 2.Музыка Игра «Мишка музыкант» Цель: узнавать муз.инструменты и изображать игру на них | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Засели домики» Цель: различать твердые и мягкие согласные Игровое упражнение «Дорожки спортсменов» Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования линий/ прямые, ломанные, волнистые/ |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: украсить пироги продуктами соответствующих форм</p> <p>Игровое упражнение «На что похоже?»</p> <p>Цель: соединить предметы с геометрическими телами/ шар, куб, цилиндр/</p> <p>Игра «Путешествие точки».</p> <p>Цель: развивать ориентирование в пространстве, отсчитывание клеток по порядку.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Равновесие: Ходьба на носках по скамейке через кубики....</p> <p>Метание: Игра «Попади в цель», /метание мешочков в обруч/</p> | <p>Дидактическая игра: «В мире знаков»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть математические знаки +,-,=</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Привычка кота»</p> <p>Цель: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер</p> <p>Упражнение - пантомимо «Покажи повадки своего питомца»</p> <p>4.ООМ</p> <p>Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой).</p> <p>Игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление зимних признаков.</p> | <p>Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела</p> <p>Дидактическая игра: «В мире знаков»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть математические знаки +,-,=</p> <p>Решение простых примеров.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Игра «Мишка музыкант»</p> <p>Цель: узнавать муз.инструменты и изображать игру на них</p> <p>Разучивание песни «Раз морозною зимой»</p> <p>4.Конструирование «Снеговик» из картонных втулок</p> <p>Цель: развитие творческого воображения....</p> | <p>Разучивание песни «Раз морозною зимой»</p> <p>3. ООМ</p> <p>Цель: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе зимой (продолжительность дня и ночи, снегопад, гололед, труд людей в природе зимой).</p> <p>Игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление зимних признаков.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Цель: Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ползание: ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание, бросание, ловля: прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра: «Быстро возьми».</p> <p>Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу</p> | <p>3. Художественная литература</p> <p>Дидактическая игра «Литературные подарки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей по художественной литературе, вспомнить фрагменты, героев.развивать память, мышление, речь</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения:</p> <p>Прокатывание мяча между предметами, посталенными в ряд, бросание мяча о стену. Ползание на животе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, мяч ты держи»</p> <p>Цель: бросание и ловля мяча, развитие быстроты реакции</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за снегом и льдом ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. ♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> | <p>Наблюдение за ветром Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ♦ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. — «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> | <p>Наблюдение за серой и черной вороной Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Огонь – друг и враг Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за оврагом Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>) ♦ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) ♦ Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ♦ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ♦ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>С целью сохранения и укрепления здоровья детей, организовать Папку – передвижку «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?» Цель: закреплять навыки умения держать правильно в руке ручку, карандаш дома через занятия рисованием, разукрашиванием</p> | <p>Агитация родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня Цель: Дать возможность детям реализовать свои творческие и интеллектуальные способности</p> | <p>Папка передвижка «Учимся играя» Цель: познакомить родителей с играми по грамоте и математике, для успешного освоения программного материала</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> |

Циклограмма
I неделя (04-08 марта 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 04.03. | Вторник 05.03. | Среда 06.03. | Черверг 07.03. | Пятница 08.03. |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Прием детей. 13.00-13.30. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. 13.00-13.30. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) 13.30. -13.50. | Настольно-печатные игры: лото, пазлы, мозаика Цель: развитие коммуникативных навыков, умение играть в парах, команде. | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Настольно-печатные игры: лото, пазлы, мозаика Цель: развитие коммуникативных навыков, умение играть в парах, команде. | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | |
| Од по расписанию оргнизации образования 13.50. -16.20. | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игры-чистоговорки звуки «ж», «ш» Цель: артикуляция и правильное произношение звуков Игра «Доскажи словечко» Цель: развитие интереса и внимания к слову. | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери слово к схеме» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов «ирис», «роза» 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» Цель: обучение умению узнавать соседей чисел | 1.Развитие речи Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: приобщать детей к народному творчеству,продолжать учить загадывать загадки, развивать мышление, память,воображение Игровое упражнение «Где ябыл?» | 1. Основы грамоты Игровое упражнение «Продолжи предложение»/ слова-весна, мама, праздник,подарки/ Цель: Игровое упражнение «Соедини по точкам и раскрась» Цель: закрепление навыков штриховки Звуковой анализ слов «киты», « раки» Цель: определять место звука в слове 2.Музыка | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Составление рассказа по схеме «Моя мамочка» Цель: умение формулировать основную мысль повествовательных рассказов. Игровое упражнение «Нарисуй подарок маме» Цель: развитие речевых навыков. 3. Основы Математики Игровое упражнение «Раскрась то, что тяжелее» Цель: умение определять то что тяжелее. Игра «Веселая неделька» Цель: закрепление названий дней недели. Составление и решение примеров по картинкам 4. Физическая культура <i>Основные движения:</i> Повторение ранее изученных</p> | <p>и записывать их в окошки. Игра «Штангисты» Цель: соединить штанги от легкой к тяжелой. Дидактическая игра: «Веселая неделька» Цель: закрепление названий и последовательность дней недели. 3. Художественная литература Чтение русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению. Игровое упражнение «Зашифрованное письмо» Цель: прочитать письмо и узнать много интересного о раке. 4. ООМ «Живая и неживая природа» Цель: бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Загадки о природных явлениях Игра в пазлы «Времена года»</p> | <p>Цель: учить детей образовывать существительные в винительном падеже множественного числа. 2. Основы математики Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: Формирование умения различать геометрические фигуры и тела Дидактическая игра: «В мире знаков» Цель: учить узнавать и называть математические знаки +, -, = Решение простых примеров. 3. Музыка Игра «Мишка музыкант»</p> | <p>Слушание – «Элди-элди» казахская народная песня Цель: вызывать эмоц.отклик, учить слушать, находить выразит.муз.средства МРД-приставной шаг с приседанием, шаг польки, кружение парами. Пение - песни «Весенняя» И.Фроловой Цель: учить петь напевно, нежно. Работать над дикцией, динамическими оттенками 3. ООМ Дидактическая игра «Угадай и назови»/комнатные растения/ Знакомство с новым комнатным растением бальзамин Цель: запомнить название, внешний вид, строение, способы ухода. 4. Физическая культура <i>Основные движения:</i> Повторение ранее изученных</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков- ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.; прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/;</p> <p>Игра «Ветер» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, перепрыгивать через препятствия</p> | <p>Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости.</p> | <p>Цель: узнавать муз. инструменты и изображать игру на них</p> <p>Разучивание песни «Раз морозною зимой»</p> <p>4. Конструирование «Снеговик» из картонных втулок</p> <p>Цель: развитие творческого воображения....</p> | <p>упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков- ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.; прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/;</p> <p>Игра «Ветер» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, перепрыгивать через препятствия</p> | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) 16.20.-17.00</p> | <p>Наблюдение за каплей закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям... ♦ С какой стороны сосулька длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) ♦ Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) ♦ А в солнечный день? (Растет.)</p> | <p>Наблюдение за таянием снега Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше.</p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью</p> | <p>Наблюдение за собакой систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Огонь — друг и враг Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно — экспериментальной деятельности</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>♦ С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> | <p>еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> | <p>♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> | | |
| <p>Уход детей домой 17.00-17.30.</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности и культуры раздать Памятки «Правила общения в семье»</p> | <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для дошколят» Цель: предложить методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях.</p> | <p>Анкета «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в формировании ЗОЖ</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | |

Циклограмма
III неделя (18-20 марта 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 18.03. | Вторник 19.03. | Среда 20.03. | Черверг 21.03. | Пятница 22.03. |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игры малой подвижности «Если нравится тебе, то делай так», «Угадай чей голосок?» Цель: активизация детей, создание позитивного настроения. | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые линейки» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | | |
| Од по расписанию оргнизации образования | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Назови одним словом» Цель: обобщение групп предметов,называть слова в единств. и множеств. числе Составление рассказа по плану | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1. Развитие речи Игра «Кто лишний?» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление рассказа по плану на тему «Насекомые» Цель: развитие речевых навыков опираясь на план-схему. | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>на тему «Как я встречал Наурыз» Цель: развитие речевых навыков опираясь на план-схему. 3.Основы Математики Игровое упражнение «Веселые гусеницы» Цель: решение простых примеров(соединить ответы с нужной цифрой) Игра «Какая травинка длинее?» Цель: развитие понятия – условная мера 4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> | <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки. Игра «Зайкины карандаши » Цель: соединить карандаши от длинного к короткому. Дидактическая игра: «Веселая неделька» Цель: закрепление названий и последовательность дней недели. 3.Художественная литература «Дидактическая игра:«Клубок сказок» Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров) Чтение казахской народной сказки «Прекрасная Айсулу» Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению. 4.ООМ Презентация «Наурыз шагает по стানে!» Цель: расширение знаний о родной стране, ее истории, воспитание любви к Родине.</p> | <p>2.Основы математики «Засели домики цифрами» Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки. Игра «Зайкины карандаши » Цель: соединить карандаши от длинного к короткому. Дидактическая игра: «Веселая неделька» Цель: закрепление названий и последовательность дней недели. 3.Музыка Слушание музыки кюй в домбровом, кобызовом исполнении. Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке. Пение повторить песни «Наурыз идет», «Весенняя» 4.Конструирование.</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку» Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>Игра в пазлы. Собери картинки(фото достопримечательности Казахстана) Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>«Юрта» из счетных палочек Цель: развитие креативного мышления,памяти</p> | | |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Художеств.слово В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробы оживляются, собираются в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробы радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в</p> | <p>Наблюдение за собакой систематизировать представления о жизни животных весной Художеств.слово Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> | <p>Наблюдение за облаками Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая, Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Посмотрите на небо, что вы видите? ♦ Какие сегодня облака? ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦ В каком направлении плывут облака? Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умениях бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Агитация родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня</p> <p>Цель: Дать возможность детям реализовать свои творческие и интеллектуальные способности</p> | <p>Папка передвижка «Учимся играя»</p> <p>Цель: познакомить родителей с играми по грамоте и математике, для успешного освоения программного материала</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> | | |

Циклограмма
Пнеделя (08– 12 апреля 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 08.04. | Вторник 09.04. | Среда 10.04. | Черверг 11.04 | Пятница 12.04. |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. 13.00-13.30. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. 13.00-13.30. | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) 13.30. -13.50. | Настольно-печатные игры: лото, пазлы, мозаика Цель: развитие коммуникативных навыков, умение играть в парах, команде. | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые линейки» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга,обоих полушарий | Настольно-печатные игры: «Школа», «Под водой» Цель: развитие памяти, умение узнавать буквы, считать ходы, соблюдать правила игр |
| Од по расписанию оргнизации образования 13.50. -16.20. | 1.Казахский язык Цель: . По плану преподавателя 2. Развитие речи Игры-чистоговорки звуки «ж», «ш» Цель: артикуляция и правильное произношение звуков Игра «Доскажи словечко» | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери слово к схеме» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов «Луна», «Марс» 2. Основы математики | 1. Развитие речи Игра «Полет в космос» Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Составление рассказа по плану на тему «Планеты солнечной системы» | 1. Основы грамоты Игровое упражнение «Продолжи предложение»/ слова-луна, солнце, земля, ракета, звезда / Цель: Игровое упражнение «Соедини по точкам и раскрась» Цель: закрепление навыков штриховки Звуковой анализ слов | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Что изменилось?» Цель: умение слышать и называть звук, который поменялся... |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развитие интереса и внимания к слову.</p> <p>Составление рассказа по схеме «Скворцы прилетели»</p> <p>Цель: умение формулировать основную мысль повествовательных рассказов.</p> <p>3.Основы Математики</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай и напиши»</p> <p>Цель: умение определять количество предметов и писать цифру</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Цель:закрепление последовательности наступления времен года</p> <p>Составление и решение примеров по картинкам</p> <p>4.Физическая культура</p> <p><i>Основные движения:</i></p> | <p>Игровое упражнение «Засели домики цифрами»</p> <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Назови соседей числа»</p> <p>Цель:умение называть предыдущее и последующее число.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению.</p> <p>Игровое упражнение «Раздели сыр»</p> <p>Цель: развитие памяти, навыков рисования..</p> <p>4.ООМ</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Цель: бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p> | <p>Цель: развитие речевых навыков опираясь на план-схему.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Засели домики цифрами»</p> <p>Цель: обучение умению узнавать соседей чисел и записывать их в окошки.</p> <p>Игра «Зайкины карандаши »</p> <p>Цель: соединить карандаши от длинного к короткому.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая неделька»</p> <p>Цель: закрепление названий и последовательность дней недели.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Слушание музыки кюй в домбровом, кобызовом исполнении.</p> <p>Цель: знакомство с творчеством кобызиста Коркыта, воспитывать любовь к природе, музыке.</p> | <p>«Уран»,</p> <p>Цель: определять место звука в слове</p> <p>2.Музыка</p> <p>Слушание –«Элди-элди» казахская народная песня</p> <p>Цель: вызывать эмоц.отклик, учить слушать, находить выразит.муз.средства</p> <p>МРД-приставной шаг с приседанием, шаг польки, кружение парами.</p> <p>Пение - песни «Весенняя» И.Фроловой</p> <p>Цель: учить петь напевно,нежно. Работать над дикцией, динамическими оттенками</p> <p>3. ООМ</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови»/комнатные растения/</p> <p>Знакомство с новым комнатным растением бальзамин</p> <p>Цель: запомнить название,внешний вид,строение, способы ухода.</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке»</p> <p>Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования ракеты</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к природе,художественной литературе, расширять кругозор.</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась кто в кого превратился..»</p> <p>Цель: развивать внимание,мышление, интерес к худ.литературе.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>Ходьба на руках, вис на руках, ноги вместе,махи ногами /7-10раз/, перекаты вперед-назад «качалка»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Повторение ранее изученных упражнений, закрепление и совершенствование двигательных навыков-ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.;прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/;</p> <p>Игра «Ветер» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, перепрыгивать через препятствия</p> | <p>Загадки о природных явлениях</p> <p>Игра в пазлы «Времена года» Цель: развитие внимания, памяти, усидчивости.</p> | <p>Пение «Весенняя» Фроловой</p> <p>4.Лепка «Земля и другие планеты» «Цель: развитие креативного мышления,памяти, мелкой моторики.</p> | <p>4.Физическая культура <i>Основные движения:</i> Повторение ранее изученных упражнений,закрепление и совершенствование двигательных навыков-ходьба ч/з шнуры на расст.40 см.;прыжки на двух ногах из обруча в обруч/ расст.40 см/;</p> <p>Игра «Ветер» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, перепрыгивать через препятствия</p> | <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> |
| <p>Прогулка (коммуникативная, познавательная деятельность) 16.20.-17.00</p> | <p>Наблюдение за камнями Отметить на карте место нахождения камней./ на пришкольном участке/ После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей,</p> | <p>Наблюдение за облаками Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦ На что похожи перистые облака? ♦ Какие облака самые большие?</p> | <p>Наблюдение за ветром Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦ Каким бывает ветер? ♦ Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Как светят звёзды? Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдение за насекомыми Загадываю детям загадку, задаю вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) ♦ Как выглядит муха? ♦ Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Учительнице в класс. ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? Какие они были? Исследовательская деятельность Найти камни на участке школы: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> | <p>♦ Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> | <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> | | <p>Тогда перестанет. ♦ Почему мух называют вредными насекомыми? ♦ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) ♦ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) ♦ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> |
| <p>Уход детей домой 17.00-17.30.</p> | <p>Агитация родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня Цель: дать возможность детям реализовать свои творческие и интеллектуальные способности</p> | <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для дошколят» Цель: предложить методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях.</p> | <p>Папка передвижка «Учимся играя» Цель: познакомить родителей с играми по грамоте и математике, для успешного освоения программного материала</p> | <p>С целью повышения педагогической грамотности провести беседу о пользе нейрогимнастики для детей и взрослых</p> | <p>Анкета «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в формировании ЗОЖ</p> |

Циклограмма
III неделя (22 -26 апреля 2024 год)
Предшкольный класс 0 «Б»

| Режим дня | Понедельник 22.04. | Вторник 23.04. | Среда 24.04. | Черверг 25.04. | Пятница 26.04. |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Игры малой подвижности «Если нравится тебе, то делай так», «Угадай чей голосок?» Цель: активизация детей, создание позитивного настроения. | Дидактические игры: «Назови братца» (твердые, мягкий согласн), «Звуковые линейки» Цель: умение различать твердые и мягкие звуки; устанавливать последовательность звуков в слове | Нейрогимнастика «1,2,3 а ну ка повтори» Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, обоих полушарий | Дидактическая игра: «Назови и покажи»/ природные явления Цель: закрепление знаний о весенних природных явлениях | Настольно-печатные игры: «Школа», «Под водой» Цель: развитие памяти, умение узнавать буквы, считать ходы, соблюдать правила игр. |
| Од по расписанию организации образования | 1.Казахский язык Цель: По плану преподавателя 2. Развитие речи Игра «Родные слова» Цель: закреплять умения образовывать слова разными способами, упражнять в образовании и упортеблении однокоренных слов. | 1.Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, выделить ударный Игровое упражнение «Подбери нужную схему» Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов. 2. Основы математики Игровое упражнение «Засели домики цифрами» | 1. Развитие речи Игра «Родные слова» Цель: закреплять умения образовывать слова разными способами, упражнять в образовании и упортеблении однокоренных слов. Составление рассказа по картинкам на тему | 1.Основы грамоты Игровое упражнение «Слова и схемы» Цель: умение правильно подбирать схемы к словам(2-3 слога, ударение) В стране умников и умниц. Цель: уметь проводить звуковой анализ 4-х звуковых слов Игровое упражнение «Обведи и заштрихуй» Цель: обучение разным | 1.Казахский язык По плану преподавателя 2. Основы грамоты Игра «Прошагай слово» Цель: деление слов на слоги, умение выделять ударный слог Игра «Что изменилось?» Цель: умение слышать и называть звук, который поменялся/ тапки-тяпки, лук-люк, и т.д. Игровое упражнение |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление рассказа по картинкам на тему «Как мальчик нашел щенка» Цель: формирование правильного понимания и упортебления необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи. 3.Основы Математики Игровое упражнение «Веселые гусеницы» Цель: решение простых примеров(соединить ответы с нужной цифрой) Игра «Соседи чисел» (карточки) Цель: закрепление навыков счета, написать соседей заданного числа. 4.Физическая культура Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну</p> | <p>Цель: образование числа 9 Игра «Зайкины карандаши » Цель: соединить карандаши от длинного к короткому. Дидактическая игра: «Веселая неделька» Цель: закрепление названий и последовательность дней недели. 3.Художественная литература «Дидактическая игра:«Клубок сказок» Цель: вспомнить литературные произведения (всех знакомых жанров) Чтение татарской сказки сказки «Три сестры» Цель: воспитание любви к книгам, интереса к чтению. Задание –закрепление на листах бумаги. Разукрась кто в кого превратился? 4.ООМ Презентация «Мир птиц весной» Цель: формировать бережное ,</p> | <p>«Как хлеб пришел к нам на стол» Цель: умение придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи эпитеты, сравнения. 2.Основы математики «Засели домики цифрами» Цель: образование числа 10 Игра «Что где находится?» Цель: ориентировка на листе бумаги. Дидактическая игра: «Что такое сутки?» Цель: закрепление знаний о временных представлениях(утро, день,вечер,ночь) 3.Музыка Слушание казахской мелодии «Саржайлау» Д.Таттимбет Цель: знакомство с творчеством казахских</p> | <p>видам штриховки 2.Музыка Слушание музыки «Песнь жаворонка» П.Чайковский Цель: знакомство с творчеством П.Чайковского МРД передавать характер музыки в движении, ритмичные хлопки, притопы Пение распевка «Будем в армии служить», «Солдат болам мен ертен» Цель: петь торжественно, передавая маршевый ритм 3.ООМ Беседа «Неживая природа» Цель: расширение знаний о явлениях природы; умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Игра в пазлы. Собери картинки(фото объектов неживой природы)</p> | <p>«Поможем Незнайке» Цель: ориентирование в плоскости листа и рисования линий/ прямые, ломанные, волнистые/ 3.Художественная литература Заучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы – дружные ребята» Цель: умение чувствовать ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию. Игровое упражнение «Портрет друга» Цель: нарисовать портрет друга, подруги. 4.Физическая культура Основные движения: Различные виды ходьбы, бега, перекаты вперед-назад «качалка» Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>по одному, по два</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Игра малой подвижности «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: прыжки с продвижением вперед</p> | <p>эмоционально-положительное отношение к миру природы. Развивать наблюдательные навыки.</p> <p>Игра в пазлы. Собери картинки(фото перелетных птиц)</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти детей</p> | <p>композиторов воспитывать любовь к природе, музыке.</p> <p>Пение «Мир похож на цветной луг» В.Шайнский</p> <p>МРД упражнения для рук «Весенние цветы»</p> <p>Цель: учить петь, передавая характер песни- ритмично, весело.</p> <p>4.Конструирование. «Хитрая лиса» из бумаги</p> <p>Цель: умение создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.</p> | <p>Цель: развитие внимания, памяти детей</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы на носках по скамейке перешагивая через кубики</p> <p>Подвижная игра « Самолеты»</p> <p>Цель: закрепление навыков бега не наталкиваясь друг на друга</p> | <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> |
| <p>Прогулка</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Художеств.слово</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каким бывает ветер? ◆ Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение</p> | <p>Наблюдение за собакой</p> <p>систематизировать представления о жизни животных весной</p> <p>Художеств.слово</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое имя (кличка) щенку подходит? ◆ Какое у щенка настроение? ◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака</p> | <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите на небо, что вы видите? ◆ Какие сегодня облака? ◆ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ◆ В каком направлении плывут облака? <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цели:</p> | <p>Реализация вариативного компонента : Ветка тополя?</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> | <p>Наблюдения за растениями и кустарниками на территории школы</p> <p>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>*****</p> <p>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, —</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p> |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> | <p>— преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;</p> <p>— развивать глазомер, меткость.</p> | <p>— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— воспитывать ловкость и выносливость.</p> | | <p>♦ Какие еще произошли изменения?</p> <p>♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения.</p> |
| Уход детей домой | <p>Агитация родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня</p> <p>Цель: Дать возможность детям реализовать свои творческие и интеллектуальные способности</p> | <p>Папка передвижка «Учимся играя»</p> <p>Цель: познакомить родителей с играми по грамоте и математике, для успешного освоения программного материала</p> | <p>Памятка для родителей «Заучивание стихов наизусть»</p> | <p>С целью сохранения и укрепления здоровья детей, организовать</p> <p>Папку – передвижку «Выбираем здоровый образ жизни».</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»</p> <p>Цель: закреплять навыки умения держать правильно в руке ручку, карандаш дома через занятия рисованием, разукрашиванием....</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 29 апреля по 3 мая месяц, 2023-2024 учебный год

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 29.04 | Вторник 30.04 | Среда 01.05 | Четверг 02.05 | Пятница 03.05 |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа с родителями «Вопрос-ответ» | Беседа с родителями «Вопрос-ответ» | | Беседа с родителями «Вопрос-ответ» | Консультация Тема: «Воспитание - патриотов» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг Лото, пазлы | Настольные игры Лото, пазлы, конструктор | | Настольные игры - домино, лото | Рассматривание книг Настольные игры |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребенок. | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| | <p>Игра «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p> | | <p>Дидактическая игра Что за птица?</p> <p>Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1.Развитие речи</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Игра: «Составь предложение»</p> <p>Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения.</p> <p>Юра держит... (шар)</p> <p>Витя собирает... (цветы)</p> <p>Собака грызет... (кость)</p> <p>2.Казахский язык</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2.Худ.литература</p> <p>Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные</p> | | <p>1.Музыка</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»</p> <p>Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> | <p>1. Основы грамоты</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»</p> <p>Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним.</p> <p>Дидактическая игра «Источники опасности»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть</p> | <p>слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Игра «Многозначность слов»</p> | | <p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Художественная литература + лепка</p> <p>Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на</p> | <p>множества или их равенство.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Цель: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>4.Казахский язык (по плану учителя)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>источником опасности.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Подвижная игра Парный бег</p> <p>Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> | <p>Цель: понимать многозначность слов.</p> <p>Они обычно для шитья, И у ежа их видел я. Бывают на сосне, на елке. Аназываются... иголки.</p> | | <p>слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Подготовка к прогулке | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег»</p> <p>Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> | <p>1. Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.</p> <p>Загадка:</p> <p>Что выше леса, Краше света Без огня горит? (солнце).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> | | <p>1. Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</p> | <p>Реализация вариативного компонента.</p> <p>Тема: Жизнь растений</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> <p>1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?</p> <p>Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:</p> <p>На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком,</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4. Инд. работа</p> <p>Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Нурайдар</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p>(<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Труд.</p> <p>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Али Амелия</p> <p>(<i>двигательная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры</p> | | <p>Цель: Ходьба и бег.</p> <p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд.</p> <p>(<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой</p> <p>Уадия Ернар (<i>двигательная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Небом ясным, солнцем красным.</p> <p>(<i>коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>)</p> <p>2. . Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p>(<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>3.Труд</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы</p> <p>Ислам Елжан</p> <p>5.Свободные игры.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
| Индивидуальная работа с детьми | выполнять звуковой анализ слов; Елмурат (Коммуникативная деятельность) | Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность) | | выполнять звуковой анализ слов. Аруна. (коммуникативная деятельность) | получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Селина (Познавательная деятельность) |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг | Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг | | Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг | Игра в шашки, лото, пазлы |
| Уход домой | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 06.05 | Вторник 07.05 | Среда 08.05 | Четверг 09.05 | Пятница 10.05 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | | Консультация Тема: «Воспитание - патриотов» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Настольные игры - домино, лото | | Рассматривание книг Рисование любимых героев | | Рассматривание книг Настольные игры |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребенок. | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | |
| <p>Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</p> <p>Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p>Игра: «Найди предмет той же формы».</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок</p> | | <p>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.</p> <p><i>Учить детей подбирать антонимы к словам.</i></p> | | <p>Дидактическая игра: «Закончи предложение».</p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p> | | <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> | | <p><i>речи- коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев,</p> | | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,</p> | | <p>1. Музыка</p> <p>(по плану учителя музыки)</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Цель: Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений»</p> | | <p>овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Ход: Детям необходимо поставить слова в правильном порядке и назвать предложение.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>(по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.апликация</p> <p>Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Игра «Поздравление для семьи»</p> | | <p>между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Цель: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Цель: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в</p> | | <p>Цель: учить оформлять поздравительную открытку используя различные способы вырезания</p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Дид. игра «Слова – друзья»</p> <p>Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.</p> | | <p>чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повторить алгоритм одевания одежды | | Повторить алгоритм одевания одежды | | Повторить алгоритм одевания одежды |
| Прогулка | 1. Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются | | 1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Парный бег | | Реализация вариативного компонента. Тема: Хитрые семена Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности 1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>раньше, но потом быстро засыхают.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</p> <p>Цель: Ходьба и бег.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд.</p> <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой</p> | | <p>Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа</p> <p>Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | | <p>Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:</p> <p>На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна?</p> <p>Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. . Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (двигательная деятельность) 5.Свободные игры. | | | | Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность) 4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы 5.Свободные игры. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
| Индивидуальная работа с детьми | выполнять звуковой анализ слов. Алим Илана (коммуникативная деятельность) | | выполнять звуковой анализ слов; Вова (Коммуникативная деятельность) | | получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Эмилия (Познавательная деятельность) |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг | | Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг | | Игра в шашки, лото, пазлы |
| Уход домой | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 13.05 | Вторник 14.05 | Среда 15.05 | Четверг 16.05 | Пятница 17.05 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Консультация Тема: «Воспитание - патриотов» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг Лото, пазлы | Настольные игры Лото, пазлы, конструктор | Рассматривание книг Рисование любимых героев | Настольные игры - домино, лото | Рассматривание книг Настольные игры |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс гимнастики №3 (без предметов)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше <p>III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| | <p>Д/игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская</i></p> | <p>Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.</p> <p>Листья растения, дерева, куста – (листва).</p> <p>Опадание листьев осенью – (листопад).</p> | <p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: определяют лишний предмет в последовательности</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие</i></p> | <p>Д/И «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы</p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p><i>(развитие речи – игровая,</i></p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i> | <p>Осадки в виде водяных капель – (дождь).</p> <p>Движение воздуха над землей – (ветер).</p> <p>Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча).</p> <p>Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния).</p> <p><i>(развитие речи- коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность)</i></p> | <i>речи- коммуникативная деятельность,)</i> | <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i> | <i>коммуникативная деятельность)</i> |
| Организованная деятельность | <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением</p> | <p>1.Основы математики</p> <p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> | <p>1. Музыка</p> <p>«Дружно топнем, дружно хлопнем»</p> <p>Цель: развитие чувства синхронности.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10</p> | <p>1. Музыка</p> <p>«Здравствуй, лето»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение»</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>«Удлиним предложение».</p> <p>Первое предложение — из двух слов, каждое следующее — на одно слово длиннее.</p> <p>Образец: Машина едет. (Какая?) Пожарная машина едет. (Какого цвета?) Красная пожарная машина едет. (Что везёт? Где едет? Куда едет?) — Красная пожарная машина едет с водой по дороге на пожар.</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что за чем?»</p> <p>Цель игры: Закрепить представление детей о последовательности частей суток.</p> <p>2.Худ.литература</p> <p>Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Игра: «Живые картинки».</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p>Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого-то персонажа.</p> | <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение»</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>(по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Конструирование</p> <p>Цель: Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p> <p>Игра «что я умею»</p> <p>Цель: уметь применять полученные ранее знания:</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической</p> | <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>3.Художественная литература + аппликация</p> <p>Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Игра: «Живые картинки».</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p>Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения,</p> | <p>числах и цифрах в пределах 10</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>.</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура</p> <p>Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из</p> | <p>3.физкультура</p> <p>Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая:</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит!</p> | <p>речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p> | <p>изображают какого- то персонажа.</p> <p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическая игра Игра «Спой начало»</p> <p>Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.</p> <p>«Назови конец»</p> <p>Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.</p> | <p>предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>Подвижная игра «сделай фигуру»</p> <p>учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p>4.Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>дома и идут к берлоге, приговаривая:</p> <p>У медведя во бору</p> <p>Грибы, ягоды беру,</p> <p>А медведь не спит</p> <p>И на нас рычит!</p> <p>С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Закрепление слов:</p> <p>Шалбар, кӱлек, жейде, кеудеше, жемпӱр,</p> | <p>С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Развитие речи +лепка</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Закрепление слов</p> <p>Шалбар, кӱлек, жейде, кеудеше, жемпӱр, ӱшким, малакай, қалпак, тон, қолғап, етiк, пима, шәлі.</p> | | <p>Закрепляем слова</p> <p>Шалбар, кӱлек, жейде, кеудеше, жемпӱр, ӱшким, малакай, қалпак, тон, қолғап, етiк, пима, шәлі.</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды |
| Прогулка | <p>1 . Целевая прогулка</p> <p>(по близлежащим улицам, обслуживание горожан)</p> <p>Вспомнить названия близлежащих улиц, предложить детям эти названия объяснить. Особое внимание обратить на предприятия по обслуживанию населения: магазин, почта, аптека, типография и т.д. Предложить вспомнить названия профессий работающих там людей. Напомнить, что все эти предприятия необходимы для удобства жителей города.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>1. Целевая прогулка</p> <p>(по улицам города, дорожные знаки)</p> <p>Наблюдение за работой светофора. Предложить детям рассказать, как можно переходить улицу по светофору. Пройти с детьми к тому месту, где светофора нет, и предложить рассказать, как можно перейти улицу в этом месте. Обратить внимание на некоторые знаки – «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен» и др. Напомнить, что в городе много транспорта и знаки нужны для безопасности людей: переходя улицу, необходимо соблюдать правила</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная,</i></p> | <p>1. Целевая прогулка в лес (зима) № 14</p> <p>Обратить внимание детей на то, что деревья отличаются друг от друга не только величиной, но и общей формой, расположением ветвей, цветом, внешним видом (сосна, осина, береза).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч»</p> <p>Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> | <p>1. Наблюдение за проклянувшимися почками березы:</p> <p>продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Она весну встречает,</p> <p>Сережки надевает,</p> <p>Накинута на спинку</p> <p>Зеленая косынка,</p> <p>А платъице в полоску.</p> <p>Ты узнаешь ... (березку)!</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра</p> | <p>Реализация вариативного компонента.</p> <p>Тема: Что такое радуга?</p> <p>Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности</p> <p>1. Целевая прогулка №</p> <p>Обратить внимание детей на различные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить, кем могут работать взрослые люди в</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд.</p> <p>Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа</p> <p>Повторение пословиц и поговорок о весне Эмилия Дима</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Сергей Радмир <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p> | <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа</p> <p>Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Николь <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>«Прокати мяч»</p> <p>Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой</p> <p>Арсен <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>городе. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч»</p> <p>Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Милана 5.Свободные игры. |
| Возвращение с прогулки | Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
| Индивидуальная работа с детьми | получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Милана (Познавательная деятельность) | Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность) | выполнять звуковой анализ слов; Артем (Коммуникативная деятельность) | выполнять звуковой анализ слов. Селина (коммуникативная деятельность) | получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Артем (Познавательная деятельность) |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание книг | Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг | Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг | Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг | Игра в шашки, лото, пазлы |
| Уход домой | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 20.05 | Вторник 21.05 | Среда 22.05 | Четверг 23.05 | Пятница 24.05 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Беседа с родителями «Вопрос- ответ» | Консультация Тема: «Воспитание - патриотов» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг Лото, пазлы | Настольные игры Лото, пазлы, конструктор | Рассматривание книг Рисование любимых героев | Настольные игры - домино, лото | Рассматривание книг Настольные игры |
| Утренняя гимнастика | Комплекс гимнастики №3 (без предметов) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе.1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше <p>III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| <p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и</i></p> | <p>Игра «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p> | <p>Дидактическая игра Что за птица?</p> <p>Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: определять лишний предмет в последовательности <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>исследовательская деятельность)</i> | | | | |
| Организованная деятельность | <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гимн РК</p> <p>1.Развитие речи</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов</p> <p>Дидактическая игра «Собери предложение»</p> <p>Цель: Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p>·</p> <p>Дидактическая игра "Собери множество"</p> <p>Цель: Развитие первоначальных представлений о множестве, умение группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.</p> <p>2.Худ.литература + рисование</p> <p>Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению</p> | <p>1.Основы математики</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай»</p> <p>Цель: Развивать умения составлять предложения и определять количество слов в них.</p> <p>2. Музыка</p> <p>«Здравствуй, лето»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> | <p>1. Музыка</p> <p>«Здравствуй, лето»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным</p> <p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость,</p> | <p>1. Казахский язык (по плану учителя)</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Цель: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много"</p> <p>Цель: -упражнять детей в использовании существительных в</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>4.основы математики</p> <p>Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним.</p> | <p>пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Игра: «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность</p> <p>Рисование</p> <p>Раскрасить картинки к пословицам</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> | <p>3.Лепка</p> <p>Цель: Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить изделия, украшать.</p> <p>Игра «Формы»</p> <p>Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> | <p>внимание. Укреплять мышцы плеч и спины</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность</p> <p>Игра: «Живые картинки».</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p>Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого-то персонажа.</p> | <p>единственном и множественном числе;</p> <p>- развивать мышление,</p> <p>- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Дидактическая игра «Источники опасности»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.</p> <p>Закрепление слов:</p> <p>Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p> | <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Закрепление слов</p> <p>Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p> | <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Закрепление слов</p> <p>бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p> | <p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди картинку».</p> <p>Цель: Развивать умения учащихся понимать смысл предложения, соотнося с соответствующей картинкой.</p> <p>Закрепляем слова</p> <p>Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p> | <p>влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным</p> <p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним. Дидактическая игра "Знаешь ли ты?" Цель: Закрепить знания о телефонах служб спасения. |
| Подготовка к прогулке | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды | Повторить алгоритм одевания одежды |
| Прогулка | 1. Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (коммуникативная, | 1. Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на листья на деревьях тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев (коммуникативная, познавательная деятельность) 2.Подвижная игра «Прокати мяч» | 1.Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. | 1. Наблюдение за насекомыми. Цель: отметить изменения в жизни насекомых (познавательная, коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Мышеловка» | Реализация вариативного компонента. Тема: Викторина «Неизвестное – известно» Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</p> <p>Цель: Ходьба и бег.</p> <p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд</p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор.</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. перестраивание, ходьба в колонне по 2</p> <p>Артем Толя</p> <p>5Свободные игры</p> | <p>Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд</p> <p>Собирает ветки, складывает мусор.</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи</p> <p>Цель подбирать синонимы к словам, описывать осенние приметы</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.свободные игры</p> | <p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд</p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор.</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. основам математики «Сравнить предметы</p> <p>(познавательная деятельность).</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд.</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.</p> <p>Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</p> <p>(двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>экспериментальной деятельности</p> <p>1. 1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых.</p> <p>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «С горы да под гору»</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>(игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд</p> <p>Собирает и складывает мусор.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. перестраивание, ходьба в колонне по 2</p> <p>Али Алим</p> <p>5.свободные игры.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Повторение алгоритма раздевания одежды</p> <p>Повторение стихотворений</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Адия</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> | <p>Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Селина</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> | <p>выполнять звуковой анализ слов. Ислам</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> | <p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Илана</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Рассматривание книг</p> | <p>Игра в шашки , конструкторы,</p> <p>рассматривание книг</p> | <p>Игра в шашки , конструкторы</p> <p>рассматривание книг</p> | <p>Игра в шашки, конструкторы</p> <p>рассматривание книг</p> | <p>Игра в шашки, лото, пазлы</p> |
| Уход домой | | | | | |

