

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: дошкольная подготовка

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
					«Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс 1 (Картотека)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность					1.Казахский язык (по плану учителя каз.яз) 2.Ознакомление с окружающим миром

					<p>Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы.</p> <p>Игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Цель:</p> <p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах .</p> <p>Игра «Палочки»</p> <p>Цель: из заданного количества палочек сделать геометрическую фигуру</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай и назови».</p> <p>Цель: Учить пересчитывать количество предметов и называть итог.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами; приставными шагами</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Подвижная игра «сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная деятельность Заучиваем счет Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованим и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка					<p>1.Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений.</p>

					(игровая, двигательная деятельность) 3.Труд Собирают сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) 4.Инд.раб. Нурайдар и Али Ходьба на носках, ходьба на пятках 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в классе. Безопасность на улице. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: дошкольная подготовка

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Повторение с детьми стихотворения об осени (использовать мнемотаблицу) Цель: развитие правильного произношения гласных и согласных звуков, учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)	Свободная изобразительная деятельность – рисование трафаретом Цель: Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины (рисование – творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс 1 (Картотека)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Стол и стул» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах (ознакомление с	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Настольная игра «Что, где растет?» Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях;	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков

	<p>Настольная игра «Шашки» Цель: развивать логику и мышление (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><i>окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Чтение стихов об осени Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p>	<p>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p>	<p><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки <i>Дидактическая игра «Скажи, как я»</i> Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p>	<p>1.Основы математики Цель: Развитие понятий что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «разложи по группам»</i> Цель:учить объединять предметы в множества 2.Музыка «Встреча с феей музыки»</p>	<p>1.Казахский язык (по плану учителя каз.яз) 2.Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; 3.Лепка</p>	<p>1. Музыка «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. 2.Основы математики Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «Назови одним словом»</i> Цель:учить объединять предметы в группы, множества</p>	<p>1.Казахский язык (по плану учителя каз.яз) 2.Ознакомление с окружающим миром Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. <i>Игра «Кому, что нужно для работы».</i> Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда</p>

<p>Дидактическая игра «Назови первый звук» Цель : Выработка четкой артикуляции звуков</p> <p>2.Художественная литература Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности <i>Игра «Загадки- отгадки</i> Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>Игра с картинками «Расскажи-ка»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. 3.Развитие речи Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Подбери действие»</i> Цель: активизировать глаголы</p> <p><i>Игра «Добавь пропущенное слово»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями</p> <p>4.Физкультура Цель: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной</p>	<p>Цель:Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев</p> <p><i>Игра: «Загадки и отгадки»</i> Цель: Формирование умений лепить: с натуры и по представлению.</p> <p><i>Игра «Формы»</i> Цель: Обучение умению передавать выразительность образа</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Артикуляционная гимнастика по</p>	<p><i>Игра Диигра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература+ рисование Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты</p> <p><i>Игра-инсценировка «По скажке «Пых»</i> Цель: передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений</p> <p>Рисование «Что растет на грядке» Цель:рисовать по представлению овощи</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Умение различать твердые и мягкие согласные звуки;</p>	<p><i>Игра «Угадай, что я показываю»</i> Цель: развивать воображение, умение пользоваться жестами и мимикой.</p> <p>3.Основы математики+ конструирование Цель:Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах . Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Игра «Конструирование домика для зайки» Цель: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции</p> <p>4.Физкультура Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу</p>
---	---	---	---	--

<p>+интеграция приложения Цель: Сезонные изменения в природе. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника</p> <p><i>Игра «Времена года»</i> Цель: различать называть сезонные изменения в природе</p> <p><i>Игра «Игра с мячом «Бывает - не бывает»</i> Цель: Сезонные изменения в природе. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.. Аппликация «Ковер из листьев»</p> <p>4.Физкультура Цель: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднятие</p>	<p>внутри) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Подвижная игра «Бос орын» («Пустое место») (3 раза). Дети принимают исходное положение «сидя, ноги скрестно» в кругу. Водящий с платочком двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет платок сзади него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет платок и старается быстро догнать водящего</p>	<p>мотивам рассказа «Маленький садовод» Цель: четко и выразительно произносить звуки в словах.</p> <p>Игра «Один – много» Цель: развивать умение образовывать новые слова</p>	<p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке. Игра «Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закрепление у детей умения определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение придумывать окончание слов, называть последний звук в слове</p>	<p>взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p>Подвижная игра «Удочка». (3 раза) Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх</p>
---	--	---	---	--

	<p>рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Подвижная игра ««Не оставайся на полу» (3 раза).</p> <p>Цель: уметь по сигналу найти место, которое выше уровня пола.</p> <p>Дети становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу стараются быстро встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью..</p> <p><i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</p> <p>Цель: Ходьба и бег.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА:</p> <p>Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p>	<p>1. Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Затейники»</p>

	<p>2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи.Амелия Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>2.Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. по математике Адия Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>5.свободные игры</p>	<p>(<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.Ерна Лаура Игра «Что видишь?» Цель: Обучение правильной формулировке основной мысли (<i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>5.Свободные игы.</p>	<p>- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы,сказки;</p> <p>2.Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста (беседа)</p> <p>1. Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.сезонные изменения. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>2. <i>Подвижная игра «Найди свое место»</i> (классификация по цвету с заданным признаком классификации) (<i>игровая, двигательная деятельность, познавательная деятельность</i>)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Цель: развивать координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. по математике Елжан Цель Формирование умения использовать в речи математические термины (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	---	---	---	--	---

				(трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Илья Ислам Цель: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в классе. Безопасность на улице. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				

	<p>Игра «Найди отличия» Цель: развивать внимание и логик (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Настольные игры Пазлы, конструкторы Цель: конструирование из деталей (творчество познавательная деятельность)</p>	<p>С/р игра «Больница» Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Хороводная игра «На горе-то калина» Цель: Закрепить умение двигаться по кругу в хороводе; менять движения в соответствии с музыкальными фразами; (коммуникативная деятельность, творчество)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс 1 (Картотека)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «Петушок, «Грабли» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Изобразительная деятельность Игра «Рисуем осень» Цель: основные приметы изображаем фломастерами на планшетах</p>	<p>Игра «Времена года» Цель: учить детей называть времена года по их признакам (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Чтение стихов об осени Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>	<p>Дидактическая игра «Путаница» Цель: Закрепление представления порядковом счете (основы математики- познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>

			(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)		
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый, последний звук» Цель: Выработка четкой артикуляции звуков</p> <p>2.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> <p>3.Физкультура Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением</p>	<p>1.Основы математики Цель: Развитие понятий что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «разложи по группам»</i> Цель:учить объединять предметы в множества</p> <p>2.Худ.литература Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту стихотворения «Признание» передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;</p> <p>Дидактическая игра «Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Рисование Цель: Умение изображать деревья с осенними листьями после наблюдений во время прогулки</p> <p>Дидактическая игра «Сравни и опиши» Цель: рассмотреть картинки деревьев, сравнить и описать их</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>1. Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> <p>2.Основы математики Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «Назови одним словом»</i> Цель:учить объединять предметы в группы, множества</p> <p><i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература+ лепка Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ,</p>	<p>1.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>2.Основы математики+ конструирование Цель:Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах .Число и цифра 1 Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Игра «Конструирование домика для зайки» Цель: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции</p> <p>3.Физкультура Цель:Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p>

	<p>положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Подвижная игра «Уточка». (3 раза) Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция аппликация Цель: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями: названия, внешний вид, строение, способы ухода.</p> <p><i>Игра «Игра с мячом «Бывает - не бывает»</i> Цель: Формирование навыков называть и распознавать по</p>	<p>3.физкультура Цель:Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Подбери действие»</i></p>	<p>Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Игра «Один – много» Цель: развивать умение образовывать новые слова</p>	<p>стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами.</p> <p><i>Игра-инсценировка по сказке «Айога»</i> Цель: передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений</p> <p>Лепка Цель: Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Игра «Накроем «дастархан» Цель: Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука; подготовка руки к письму</p> <p>Игра «Определи место звука в слове»</p>	<p><i>Подвижная игра «Тым-тырақай»</i></p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях; обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; Дидактическая игра «Съедобно- несъедобно»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>характерным признакам растения</p> <p>Аппликация «Кактус» метод обрывания</p>	<p>Цель: активизировать глаголы</p> <p><i>Игра «Добавь пропущенное слово»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями</p>		<p>Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><i>Игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение придумывать окончание слов, называть последний звук в слове</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>1. Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на изменения цвета листьев тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>1. Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. раб. основам математики Вова Эмилия «Сравнить предметы</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Дидактическая игра с карточками: «Все работы хороши...» - Беседа «Кем ты хочешь стать»; 1. Наблюдение за насекомыми. Цель: отметить изменения в жизни насекомых усиленно</p>	<p>1. Наблюдение за ветром Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «С горы да под гору» Цель: развивать координацию движений. (игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.</p>

	<p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Аруна Селина Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи Алим Илана Цель подбирать синонимы к словам, описывать осенние приметы (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>5.свободные игры</p>	<p>(<i>познавательная деятельность</i>). 5.Свободные игры.</p>	<p>питаются и прячутся от холодов (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>2. <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> Цель: <i>учить быть внимательным, уметь быстро двигаться</i>(<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке школы 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Сергей Дима Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (<i>двигательная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>(<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.раб. по математике Николь Арсен Цель Формирование умения использовать в речи математические термины (<i>игровая, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в классе. Безопасность на улице. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре»</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермакова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Положи своё сердце у чтения»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс 3(Картотека)				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты?» Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры.Подготовка руки к письму</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый, последний звук» Цель : Выработка четкой артикуляции звуков</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках,</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах .Число и цифра 2 <i>Дидактическая игра «Наоборот»</i> Цель:Развивать у детейсообразительность, быстроту мышления. Игровое правило. Называть слова, только противоположные по смыслу.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры. Обучение штриховке, рисованию бордюров.. Дидактическая игра «Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3Аппликация Цель: Выполнять аппликацию способом обрывания</p>	<p>1. Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.</p> <p>2.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах<i>Игра «Назови одним словом»</i> Цель:учить объединять предметы в группы, множества</p> <p><i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература+лепка Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания</p>	<p>1. Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.</p> <p>2.Основы математики+ конструирование Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах .Число и цифра 3 Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Игра «Конструирование домика для зайки» Цель: Конструирование из строительных материалов, деталей</p>

	<p>пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p><i>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза)</i></p> <p>В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – детивраспынную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Ознакомление детей с новыми</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту стихотворения «Признание» передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>3.физкультура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p> <p><i>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза)</i></p> <p>В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – детивраспынную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на</p> <p>4.Развитие речи Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными,</p>	<p><i>Дидактическая игра «Сравни и опиши»</i> Цель: рассмотреть картинки деревьев, сравнить и описать их</p> <p>4.Развитие речи Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предложениями, сочинительными и подчинительными союзами;</p> <p>Игра «Один – много» Цель: развивать умение образовывать новые слова</p>	<p>произведений, умению чувствовать характер повествования</p> <p>Лепка Цель: Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.</p> <p>Игра «Накроем «дастархан» Цель: Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p><i>Игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение придумывать окончание слов, называть последний звук в слове</p>	<p>конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции</p> <p>3.Физкультура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p> <p><i>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза)</i></p> <p>4.Ознакомление сокружающим Цель: Сезонные изменения в природе. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>комнатными растениями: названия, внешний вид, строение, способы ухода.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины</p> <p><i>Игра «Игра с мячом «Бывает - не бывает»</i></p> <p>Цель: Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения</p> <p>Дидактическая игра «Укрась тарелочку для каши»</p>	<p>числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами;</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Подбери действие»</i></p> <p>Цель: активизировать глаголы</p> <p><i>Игра «Добавь пропущенное слово»</i></p> <p>Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за растениями.</p> <p>Цель: Обратит внимание на изменения цвета листьев, тополя, клена. Дать</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: Обратит внимание на красоту золотой осени.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА;</p> <p>Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в</p>	<p>1. Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>

	<p>характеристику поверхности листьев (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>2.Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.свободные игры</p>	<p>деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «где мы были мы не скажем»» Цель: выполнять упражнения различной сложности (игровая, двигательная деятельность, познавательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игы.</p>	<p>реальные практические ситуации - Беседа о профессии «металлург»; Сюжетно-ролевые игры «Мы – металлурги», «Дружно строим дом», 1. Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать изменения в природе осенью.сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> <i>Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться</i>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	--	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание песен, (художественная, творческая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Максим Р. Прямой обратный счет Познавательная деятельность	Алексей Н. Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Маша Р. Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Разучивание скороговорок «Вез корабль карамель» С Лешей и Мишей У. (коммуникативная деятельность)	Написание бордюров Вероника Ш (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Комплекс гимнастики №3(без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.

II. Упражнения без предметов

- «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.
- «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.
- «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.
- «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево
- «Приседания».И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и. п.
- «Прыжки – звездочки».И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Учим ребенка общаться»				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс 3(Картотека)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Вышли мышки как- то раз»	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i>	Игра «Да или нет». Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет» <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</i>	Игра «Природа и человек» Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Вез корабль карамель»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическая игра «Мягкий и твердый согласный» Цель : Выработка четкой артикуляции звуков</p>	<p>1.Основы математики Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><i>Дидактическая игра «На что похоже?»</i> Цель:Развивать у детейсообразительность, быстроту мышления. Игровое правило. Определять на какую геометрическую фигуру похожи окружающие предметы</p> <p>2.Худ.литература</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическая игра «Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2.Казахский язык</p>	<p>1. Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> <p>2.Основы математики Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><i>Дидактическая игра «На что похоже?»</i> Цель:Развивать у детейсообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>1. Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> <p>2.Основы математики+ аппликация Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Дидактическая игра «фигуры вокруг нас» Цель:Развивать у детейсообразительность, быстроту мышления.</p>

	<p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в «замок» пальцами вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Передача друг другу мяча над головой</p> <p><i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере</p>	<p>Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту стихотворения передавать свое отношение к содержанию стихотворения «Ослик пляшет»;</p> <p>3.физкультура Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; <i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры»,</p>	<p>(по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Конструирование Цель: Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p> <p><i>Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»</i></p> <p>Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Игра «Один , три, пять» Цель: развивать умение образовывать новые слова</p>	<p><i>Игровое правило. Определять на какую геометрическую фигуру похожи окружающие предметы</i> <i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература+лепка Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений Лепка Цель: Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Игра «Угости зайчика» Цель: Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры. Обучение штриховке.</p>	<p>Игровое правило. Определять на какую геометрическую фигуру похожи окружающие предметы</p> <p>Аппликация «Узор из геометрических фигур»</p> <p>3.Физкультура Цель: Перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге <i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно)</p> <p>4.Ознакомление сокружающим Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда Игра «Кто знает больше профессий» Цель: образовывать от существительных глаголы</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>и значении результатов труда Дидактическая игра «Назови профессию по результату труда» Цель: угадать, кто выполняет работу.</p> <p>Например, картинка «костюм» – профессия «швея». Или «торт» – «кондитер». Или «дом» – «строитель».</p> <p>Раскрашивание картинок «Профессии»</p>	<p>выполненные четко, быстро и интересно</p> <p>4. Развитие речи Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности</p> <p><i>Игра «Скажи со словом один, много»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными, числительными</p> <p>Игра «Придумай рифму» Цель: придумывать созвучные слова</p>		<p>Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом. Цель: Обратит внимание на красоту золотой осени.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p>	<p>1. Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p>

<p>осенью.сезонные изменения. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.свободные игры</p>	<p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игы.</p>	<p>через «погружение» в реальные практические ситуации Просмотр видеоролика о профессии металлург Рисование на тему: «Моя улица», 1.Наблюдение за птицами Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (двигательная деятельность)</p>	<p>(коммуникативная, познавательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>
---	--	--	---	---

				5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание песен,. (художественная, творческая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Маша Р. Прямой обратный счет Познавательная деятельность	Анита К.Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Каусар Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Разучивание скороговорки «на реке поймали рака» (коммуникативная деятельность)	Написание палочек больших и маленьких с Таней Е. (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Комплекс гимнастики №3(без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.

II. Упражнения без предметов

- «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.
- «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.
- «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.
- «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево
- «Приседания».И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и. п.
- «Прыжки – звездочки».И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Вышли мыши как-то раз



Шагаем пальчиками по столу.

Поглядеть, который час.



Протираем глазки.

Раз – два – три - четыре –



Загибаем по очереди пальчики.

Мыши дернули за гири.



Накрываем кулачок ладошкой и делаем движения, как будто дергаем вниз за веревочку.

Вдруг раздался страшный звон –



Хлопаем в ладошки.

Убежали мышки вон.



Шагаем пальчиками по столу.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 6.10	Пятница 6.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Как победить застенчивость»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Движения с ускорением (Э)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. (развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	Игры со строительным набором. Конструирование «Улица» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)	Игры по интересам Собирать пазлы, настольные игры (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Белый снег, белый мел»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность	1.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и	1.Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки;	1. Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей. 2.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи	1. Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей. 2.Основы математики+ аппликация

	<p>звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Дидактическая игра «Мягкий и твердый согласный» Цель : Выработка четкой артикуляции звуков</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Бег враспынную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий</p> <p><i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба враспынную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно</p>	<p>называть их. Знакомство с образованием чисел 3,4 на наглядной основе.</p> <p><i>Дидактическая игра «На что похоже?»</i> Цель:Развивать у детейсообразительность, быстроту мышления. Игровое правило. Определять на какую геометрическую фигуру похожи окружающие предметы</p> <p><i>Дидактическая игра "Со счетными палочками".</i> На наглядной основе рассмотреть состав числа 4</p> <p>2.Худ.литература Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту произведения определять поступки</p> <p>3.физкультура Цель: Бег враспынную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через</p>	<p>Дидактическая игра «Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Лепка Цель: Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p><i>Дидактическая игра «назови правильно части фигуры человека»</i></p> <p>Цель :называть правильно части фигуры человека.</p>	<p>математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 4,5 на наглядной основе.</p> <p><i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература+конструирование Цель: Обучение детей:разыгрывать сценки по знакомым сюжетам; переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия; владеть приемами различных видов и жанров театрализованной деятельности (драматический, музыкальный, кукольный, клоунада и другие.). Конструирование Цель: Упражнение детей в способах складывания бумаги</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p>	<p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 5,6 на наглядной основе</p> <p>Дидактическая игра «Какое число пропущено»</p> <p>Аппликация «Узор из геометрических фигур»</p> <p>3.Физкультура Цель: Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с песком, асыка в цель на расстояние 2–2,5 метра, <i>Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы»)</i> (4 раза). <i>Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ;.</p> <p>Рисование «Транспорт»</p>	<p>предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба в рассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и</p>	<p>4.Развитие речи Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Игра «У кого кто?» Цель: развивать умение образовывать новые слова</p>	<p>Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p>	<p><i>шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника.</i></p> <p>4.Ознакомление сокружающим Цель: формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; Игра «Назови правильно транспорт» Цель: закрепить названия водного, наземного и воздушного транспорта</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>повествовательных рассказов;</p> <p><i>Игра «Скажи одним словом»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей существительными, множественного числа</p> <p><i>Игра «Скажи наоборот»</i> Глубокая – мелкая, полная – пустая, старая – новая, целая – разбитая, тяжёлая – лёгкая, тусклая – блестящая, прозрачная – матовая, чистая – грязная, взять – положить, налить – вылить, уронить – поднять, аккуратно – небрежно</p> <p><i>Игра «Каждый продукт в свою посуду».</i> Масло сливочное положим в ... Сахар насыпаем ... Молоко нальем ... Соль у нас в ... Перец в ... Хлеб положили в ... Фрукты ... Сухари ... Сок налили ... Селедку в ... Конфеты к чаю у нас в</p>			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

	Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. сезонные изменения. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5. свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «мышеловка» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Беседа о профессии «повар»; - Экскурсия в столовую</p> <p>1. Наблюдение за птицами Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.</p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (коммуникативная, познавательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5. Свободные игры.</p>

				Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание песен, (художественная, творческая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Каусар. Прямой обратный счет Познавательная деятельность	Леша и Миша У. Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Каусар Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Разучивание скороговорки «Белый снег, белый мел» (коммуникативная деятельность)	Написание наклонных палочек с Максимом Р.(коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	(игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Комплекс гимнастики №3(без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.

II. Упражнения без предметов

- «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.
- «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.
- «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.
- «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево
- «Приседания».И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и. п.
- «Прыжки – звездочки».И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Вышли мыши как-то раз



Шагаем пальчиками по столу.

Поглядеть, который час.



Протираем глазки.

Раз – два – три - четыре –



Загибаем по очереди пальчики.

Мыши дернули за гири.



Накрываем кулачок ладошкой и делаем движения, как будто дергаем вниз за веревочку.

Вдруг раздался страшный звон –



Хлопаем в ладошки.

Убежали мышки вон.



Шагаем пальчиками по столу.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Счастье - это когда тебя понимают»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Гимнастика с Серебряшкой (Э)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Игра "Я начну, а ты продолжи предложение" Цель: развитие разговорной речи. (развитие речи – игровая, познавательная деятельность)	Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Собирала Маргарита»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты	1.Основы математики Цель: Закрепление пространственных представлений:	1.Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность	1. Музыка «Краски осени в музыке»	1. Музыка «Краски осени в музыке»

<p>Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Дидактическая игра «Мягкий и твердый согласный» Цель : Выработка четкой артикуляции звуков</p> <p>«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель :Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–</p>	<p>расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><i>Дидактическая игра «Художники»</i> Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>2.Худ.литература + лепка Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту произведения определять поступки</p> <p>«Сбежавшие герои сказок» Цель: узнать героя и его сказку.</p> <p>3.физкультура</p>	<p>звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>«Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,«звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Рисование Цель: Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий.</p>	<p>Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера 2.Основы математики Цель: Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><i>Игра Дидактическая игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию</p> <p>Инсценирование знакомых сказок</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального</p>	<p>Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера 2.Основы математики+ конструирование Цель: Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Где находится предмет»</p> <p>Аппликация «Узор из геометрических фигур»</p> <p>3.Физкультура Цель: Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с</p>
--	---	--	---	--

<p>5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с песком, асыка в цель на расстоянии 2–2,5 метра, <i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба враспынную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром + интеграция аппликация Цель: Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии.</p> <p><u><i>Неделя исторической функциональной грамотности</i></u> «Город, где я живу» Цель: Познакомить с историей родного города: название центральных улиц, памятники.</p> <p>Аппликация «Столица нашей Родины-Астана»</p>	<p>Цель: Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с песком, асыка в цель на расстоянии 2–2,5 метра, <i>Подвижная игра «Фигура» (3 раза)</i> Ходьба враспынную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно</p> <p>4.Развитие речи Цель: Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><i>Игра «Скажи одним словом»</i> Цель: Обогащение словарного запаса детей</p>	<p>Дидактическая игра «<i>Найди пару</i>» Цель игры : Учить детей находить одинаковые картинки и соединять их в цепочки.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.</p> <p><u><i>Неделя исторической функциональной грамотности</i></u> Экскурсия в Краеведческий музей школы</p>	<p>представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><u><i>Неделя исторической функциональной грамотности</i></u></p> <p>«Кто лучше знает наш город?» викторина</p>	<p>песком, асыка в цель на расстоянии 2–2,5 метра, <i>Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы»)</i> (4 раза). <i>Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника.</i></p> <p>4.Ознакомление сокружающим Цель: Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии.</p> <p>Игра «Назови правильно специальный транспорт» Цель: закрепить названия специального транспорта</p>
---	--	--	---	--

		<p>существительными, множественного числа</p> <p>Дидактическая игра «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p> <p><u>Неделя исторической функциональной</u> грамотности Экскурсия в городской парк Цель : показать детям достопримечательности городского парка: памятники- воинам-афганцам , Памятник шахтерскому труду.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»: Птичка летает,</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной,</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p>	<p>1. Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Стихотворение А.Плещеева: Осень наступила,</p>

<p>причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Мышеловка» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.свободные игры</p>	<p>высоко – к теплой зиме. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>- Дидактические игры:«Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», - Инсценировка «Спор овощей» (Н.Семенова);</p> <p>1. Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> Цель: <i>учить быть внимательным, уметь быстро двигаться</i><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</p>	<p>Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	
--	--	---	--	--	--

				(двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание песен,. (художественная, творческая деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Тимур.Ж.Твердые и мягкие согласные звуки Познавательная деятельность	Леша и Миша У. Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Ульяна Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Разучивание скороговорки «Собирала Маргарита маргаритки на горе..» (коммуникативная деятельность)	Написание наклонных палочек с Машей Р.(коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Вышли мыши как-то раз



Шагаем пальчиками по столу.

Поглядеть, который час.



Протираем глазки.

Раз – два – три - четыре –



Загибаем по очереди пальчики.

Мыши дернули за гири.



Накрываем кулачок ладошкой и делаем движения, как будто дергаем вниз за веревочку.

Вдруг раздался страшный звон –



Хлопаем в ладошки.

Убежали мышки вон.



Шагаем пальчиками по столу.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Зелёный мир на окне»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Гимнастика с Серебряшкой (Э)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Листья растения, дерева, куста – (листва). Опадание листьев осенью – (листопад). Осадки в виде водяных капель – (дождь). Движение воздуха над землей – (ветер). Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча).	Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Д/И «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

		Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния). (развитие речико-коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность)			
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай звук» Цель: различать гласные и согласные звуки</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Пропой звук»</i> Педагог: – Я называю звук, а вы его пропойте голосом. Примерные звуки: а, о, у, и, ы Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук,</p>	<p>1. Основы математики Цель: Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года <i>Игра «День и ночь».</i> Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры Дидактическая игра «Отгадай загадку» Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе ярко светит. На прогулку мы идем,</p>	<p>1. Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>«Измерь слово» Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p>	<p>1. Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p> <p>2. Основы математики Цель: Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года</p> <p><i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам.</p> <p>3. Художественная литература Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p>	<p>1. Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p> <p>2. Основы математики+ конструирование Цель: Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года Дидактическая игра «Угадай кое время суток?»</p> <p>Конструирование Строительный материал, конструктор «Моя улица»</p> <p>3. Физкультура Цель: Влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами</p>

	<p>который я пропустила: «сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – стол(л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц) хлеб (б), огурец (ц).</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель : Влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч, переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола, пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке; <i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</i></p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование</p>	<p>Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)</p> <p>2.Худ.литература + лепка Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту произведения определять поступки</p> <p><i>Лепка</i> главного героя сказки Алдара Косе</p> <p>3.физкультура Цель: Влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч,</p>	<p>3.Аппликация Цель: Украшать предметы казахским орнаментом;</p> <p>Дидактическая игра «Украсим камзол для бабушки» Цель:на силуэте камзола составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана»</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения;.</p> <p>Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, большой, широкий. Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Диалог сына и отца</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди братца»</p>	<p>на четвереньках, толкая головой мяч, переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола, пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке; <i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. в команду соперника.</p> <p>4.Ознакомление сокружающим Цель: Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора..</p> <p>Игра «Перейди через дорогу». Цель: закреплять умение правильно переходить через дорогу.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Игра «Оживи дорожные знаки».</p> <p>Цель: развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком тела.</p>	<p>переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола, пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке;</p> <p><i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> <i>На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</i></p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Цель: Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения;</p> <p><i>Игр. упражнение «Чего в Казахстане много»</i></p> <p>Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река.</p>	<p>Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.</p>	<p>Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Один из детей выполняет роль светофора. Держит в руках зеленый круг. Другие дети переходят через «зебру» по правилам: «Смотрим налево. Доходим до середины дороги. Смотрим направо. Переходим». Педагог загадывает загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что проходит через горы, через доли и холмы, но сама не движется? (дорога) 2) Три глаза – три приказа, Красный – самый опасный. (светофор) 3) Свет горит, мотор гудит, На колесах шины. По дороге лихо мчит Нас в себе... (машина)
--	---	--	---	--	--

		Показывает образец составления предложения: В Казахстане много лесов. Дети по образцу составляют предложения.			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	1. Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	1. Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градуса, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. (коммуникативная, познавательная деятельность) 2. Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» Цель: развивать координацию движений.	1. Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. (познавательная, коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» приседания (игровая, двигательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность)	РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Игра «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»; - Дидактическая игра: «Столовая посуда и приборы, как ею правильно пользоваться». 1. Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градуса, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках	1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) 2. Подвижная игра «с горы да под гору» Цель: передавать быстро тубетейку, на ком остановилось движение, выполнять поручение (игровая, двигательная деятельность)

	<p>2.Подвижная игра «Мышеловка» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.свободные игры</p>	<p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>крепко закрыты. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание песен,. (художественная, творческая самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговороки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений к празднику Осени</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений к празднику Осени</p>

Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Познавательная деятельность	Леша и Миша У. Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Ульяна Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Повторение стихотворений к празднику Осени (коммуникативная деятельность)	Закрепить прямой и обратный счет с Анитой К. (познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки, лото (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки ,лото, пазлы (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки , конструкторы (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки, конструкторы (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки, лото, пазлы (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Зелёный мир на окне»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Гимнастика комплекс 2 (картотека)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игр. упражнение «Чего в Казахстане много»	Игра ««Что сначала? Что потом?»		«Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Повтори скороговорку»

	<p>Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p>Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река.</p> <p>Показывает образец составления предложения: В Казахстане много лесов.</p> <p>Дети по образцу составляют предложения.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Цель : Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p>Развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Словарь: копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>		<p>Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Путешествие по Казахстану</p> <p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука</p> <p>Игра «Продолжи слово»</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;</p> <p>Игра: «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Игра «Поймай звук»</p>		<p>1. Музыка</p> <p>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Цель: Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и</p>	<p>1. Музыка</p> <p>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p> <p>2.Основы математики+ аппликация</p> <p>Цель:</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Цель: Влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами</p>

	<p>Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас. (Один ребенок называет слог, остальные придумывают продолжение возможных слов)</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель : Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросание мяча и ловля двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование</p>	<p>Находить слова на заданный звук</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Конструирование Цель: Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 1-4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы)</p> <p>Дидактическая игра «Украшим юрту» Цель: составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана»</p> <p>4.Развитие речи Цель: Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и</p>		<p>ломанные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра «Палочки» Цель: из заданного количества палочек сделать геометрическую фигуру</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай и назови». Цель: Учить пересчитывать количество предметов и называть итог.</p> <p>3.Художественная литература + лепка Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики;</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;</p> <p>Игра: «Где спрятался звук?» Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.</p>	<p>на четвереньках, толкая головой мяч, переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола, пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке;</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: Расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа;</p>	<p>точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Игра Дидактическое упражнение «Что будет, если...?» Педагог предлагает продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».</p> <p>Игра «Вопрос – ответ» Ведущий бросает мяч детям и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч и отвечает полным предложением.</p>		<p>Игра «Угадай слово» Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Разучивание стихотворения С.Маршака Октябрь</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек.</p>				
Прогулка	<p>1. 1. Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том,</p>	<p>1. Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается</p>		<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко.</p>

	<p>что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Гуси-лебеди Задачи: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p>	<p>невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная,</i></p>		<p>совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Готовим компот для куклы», - Лепка «Для салата на обед соберем мы овощи», 1. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась <i>коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... <i>(солнце)</i></p> <p>2. Подвижная игра «с горы да под гору» Цель: передавать быстро тюбетейку, на ком остановилось движение , выполнять поручение(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	---	--	--	--	---

	5.Свободные игры.	коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.		Собрать мусор на детской площадке школы 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Ульяна, Маша Ходьба на носках, ходьба на пятках (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры. Повторение считалки про черепаху	Последовательное раздевание одежды детей, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений к празднику Осени	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений к празднику Осени
Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне. (Познавательная деятельность)	Максим Р Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)		Повторение стихотворений к празднику Осени (коммуникативная деятельность)	Называть геометрические фигуры и находить в ближайшем окружении предметы похожие на геометрические фигуры (познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки, лото (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки , конструкторы (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		Игра в шашки, конструкторы (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра в шашки, лото, пазлы (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями Максим Р и Ульяны М. «Успехи обучения. Приоритетные пути развития в обучении ребенка»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Настольные игры «Лото», «Домино», «Пазлы»	Рисование «По замыслу» Рассматривание книг	Работа с конструкторами Рассматривание книг	Рисование «По замыслу» Настольные игры.	Рассматривание книг Игры по интересам

игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)										
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища .1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. • «Поворот в сторону».И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево);2- вернуться в и. п. • «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги. • «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.1- поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и. п.Плечи не проваливать. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>									
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="282 874 2033 1517"> <tr> <td data-bbox="282 874 658 1517"> <p>Игра ««Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель : Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p> </td> <td data-bbox="658 874 1008 1517"> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p> </td> <td data-bbox="1008 874 1319 1517"> <p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p> </td> <td data-bbox="1319 874 1702 1517"> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: Закрепить значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p> </td> <td data-bbox="1702 874 2033 1517"> <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p> </td> </tr> </table>					<p>Игра ««Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель : Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: Закрепить значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Игра ««Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель : Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: Закрепить значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>						

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК- разучивание</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дидактическая игра «Образуй слово» Цель: уметь образовывать новые слова Дидактическое упражнение «Придумай слова» Цель: придумывать слова обозначающие признаки предмета и действия предмета</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить в колонне по одному, подвое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук</p>	<p>1.Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрой 7. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше» Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10)</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>2.Худ.литература + аппликация Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Игра «Строим дорожку» Цель: – развитие фонематического слуха. Дети садятся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Лепка Цель: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык)</p>	<p>1. Музыка «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.</p> <p>2.Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрой 7. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной</p>	<p>1. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>2.Основы математики+ конструирование Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрой 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Игра «Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p>«Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Физкультура Цель: Ходить в колонне по одному, подвое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую</p>
------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>II. Упражнения с скакалкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «скакалка вверх» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1- скакалка вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положи скакалку». И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. • «Повороты»И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка у вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п., то же в другую сторону • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, скакалкаверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону • «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, скакалка внизу. 1- присесть, скакалка вперед, 2-и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, скакалка внизу. Прыжки – ноги врозь, скакалка вверх, ноги вместе, скакалка вниз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>«Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение</p>	<p>Дидактическая игра: «Прогулка по художественным произведениям»</p> <p>Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.</p> <p>«Назови героя» Цель: по отрывку произведения называть главных героев</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить в колонне по одному, подвое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук</p> <p>II. Упражнения с скакалкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «скакалка вверх» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1- скакалка вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.</p>	<p>Игра «Назови правильно» Цель: по описанию называть предмет</p> <p>4.Развитие речи Цель:Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші,</p>	<p>поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Игра «Строим дорожку» Цель: – развитие фонематического слуха. Дети садятся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.</p> <p>Игра «Ловушка» Цель: – развитие умения услышать в слове определённый звук. Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями</p>	<p>сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук</p> <p>II. Упражнения с скакалкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «скакалка вверх» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1- скакалка вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положи скакалку». <p>И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты»И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка у вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п., то же в другую сторону • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, скакалкаверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону • «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, скакалка внизу. 1- присесть, скакалка вперед, 2-и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, скакалка внизу. Прыжки – ноги врозь, скакалка вверх, ноги вместе, скакалка вниз.
--	---	--	--	---	---

	<p>действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры: дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека</p> <p>Рисование Цель: Познакомить детей с видами техник рисования картин</p> <p>Закрепление слов: Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Положи скакалку». И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. • «Повороты»И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка у вперед.1- поворот вправо, 2-и. п., то же в другую сторону • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, скакалка вверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону • «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, скакалка внизу.1- присесть, скакалка вперед, 2-и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, скакалка внизу. Прыжки – ноги врозь, скакалка вверх, ноги вместе, скакалка вниз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать</p>	<p>үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Он даёт задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.</p> <p>Закрепляем слова Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры: дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>проявлению выносливости. Ход игры: дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>4. Развитие речи Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>			<p>различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека</p> <p>Закрепляем слова</p> <p>Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>			
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).</p> <p>Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»: У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).</p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p>	<p>1. Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Беседа о профессии «фермер»; - Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» 1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце.</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. (солнце)</p> <p>2. Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p>

	<p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Повторение прямого и обратного счета Селина</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Максим Н. Ходьба приставным шагом (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по развитию речи. Илана . Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Ну, конечно, это... (солнце) <i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i></p> <p>2. Подвижная игра «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Селина Ходьба приставным шагом (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Толя</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений «Зимняя забота» (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений «Зимняя забота» (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Разгадывание загадок о временах года</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, Разгадывание загадок о временах года</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов. Руки мерзнут в ноябре: Холод, ветер на дворе, Осень поздняя несет Первый снег и первый лед.</p>

Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне. (Познавательная деятельность)	Алексей Н. Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Максим Р Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Закрепление названий геометрических фигур Ульяна М. (коммуникативная деятельность)	Прямой и обратный счет до 10 с Машей (познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями Каленова Константина «Успехи обучения. Приоритетные пути развития в обучении ребенка» (с присутствием психолога)	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Консультация «Как провести выходной день с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Настольные игры «Лото», «Домино», «Пазлы»	Рисование «По замыслу» Рассматривание книг	Работа с конструкторами Рассматривание книг	Рисование «По замыслу» Настольные игры.	Рассматривание книг Игры по интересам

игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища .1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. • «Поворот в сторону».И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево);2- вернуться в и. п. • «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги. • «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.1- поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и. п.Плечи не проваливать. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Цель: Активизация группы, создание групповой сплочённости и положительного эмоционального фона. (ознакомление с окружающим познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.</p>	<p>Игра «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>

				<i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речико- коммуникативная деятельность)</i>	
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК- разучивание</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Игра «Строим дорожку» Цель: – развитие фонематического слуха. Дети садятся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.</p> <p>Дид. игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с</p>	<p>1.Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрой 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять знания опосредованности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.</p> <p>«Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>2.Худ.литература + лепка Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Игра «Ловушка» Цель: – развитие умения услышать в слове определённый звук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Он даёт задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно хлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.</p>	<p>1. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.</p> <p>2.Основы математики Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрой 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять знания опосредованности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Игра «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду,</p>	<p>1. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.</p> <p>2.Основы математики+ конструирование Цель: Развивать познавательно- исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы</p> <p>Игра «Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределе 10.</p> <p>«Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и</p>

<p>заданным количеством слогов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Приседания. И. П.: основная стойка, мяч в</p>	<p>поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Дидактическая игра: «Прогулка по художественным произведениям»</p> <p>Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.</p> <p>3.физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p>	<p>Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Рисование Цель: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>Игра «Назови правильно» Цель: по описанию называть орнамент</p> <p>4.Развитие речи Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к</p>	<p>назвать пропущенное число. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге,</p>	<p>предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Приседания. И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 –</p>
--	--	---	---	---

<p>правой руке внизу. 1–руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция аппликация Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека</p>	<p>• «Приседания. И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак к предмету».Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.Игровое правило: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы какая, какой, какие?Например: зима (какая) –</p>	<p>предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.Игровое правило: педагог (возможно дети) называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.Например: Белка – пушистая, рыжая, шустрая, маленькая, красивая... Пальто – теплое, зимнее, новое, длинное, короткое, синее... Снег – холодный, белый, пушистый, легкий, рассыпчатый, липкий и т. д.</p>	<p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Закрепляем слова Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p> <p>Неделя Читательской грамотности. 1.Загадки –отгадки Загадки о зиме</p> <p>2.Чтение Русской народной сказки Мороз и заяц</p>	<p>вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека</p> <p>Игра «Какая она, природа?» Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Игра «Невидимые нити в лесу» Цель: учить детей связывать между собой все объекты живой и неживой природы.</p> <p>АппликацияЦель: учить выполнять аппликацию облако методом обрывания.</p> <p>Закрепление слов: Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Неделя Читательской грамотности. Выставка книг. Цель: познакомить детей с различными книгами, закрепить знания о том, что книги могут быть разными: по содержанию, по объему, по формату.</p>	<p>белоснежная, белая, морозная, суровая, снежная, лютая, студёная, холодная, ветреная, нарядная, сказочная, чудесная, блестящая; лёд (какой) – прозрачный, крепкий, тонкий, гладкий, скользкий, холодный, хрупкий...; лыжи (какие) – деревянные, красивые, гладкие, скользкие и т. д.</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p> <p>Неделя Читательской грамотности. 1. Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка» 2. "Мнемотаблица- запомни!" Учим стихи мнемотаблицы 3. Аппликация "Закладки для книг"</p>	<p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p> <p>Неделя Читательской грамотности. Векторина «По страницам сказок»</p>		<p>Ход игры: Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной. Например: ГРИБЫ. Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году. Осенью – то же самое. Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.</p> <p>Закрепляем слова</p> <p>Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p> <p>Неделя Читательской грамотности Экскурсия в школьную библиотеку</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды

<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Где мы были мы не скажем» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Вероникой Ш.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д. Русская народная заличка: Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой!</p> <p>2.Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Наргиз К. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да, подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Летал. Летал воробей» <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи.Ульяна М.. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного,</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Игра «Кто из домашних животных живёт на ферме»; - Беседа «Как хлеб на стол пришел». 1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»: Зима снегами вьюжится С утра и дотемна.</p>	<p>1. Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело – Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый. Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер, Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил</p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы</p>
-----------------	--	---	--	--	---

	5.Свободные игры.		отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.	Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут. <i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i> 2. Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы 4 Индивидуальная работа : виды хлдьбы с Машей Р <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.	<i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Артур К. 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений	Последовательное раздевание одежды детей Разгадывание загадок о временах года	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов.

	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)		Разгадывание загадок о временах года	
Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне. Али (Познавательная деятельность)	Ислам Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Илана Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Радмир. (коммуникативная деятельность)	Прямой и обратный счет до 10 Эмилия (познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими	Беседа с родителями Руденко Максима.	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Консультация «Поговори со мною, мама»

законными представителями ребенка, консультации	Успехи ребенка за прошлую неделю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Рассматривание книг
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение. Ходьба по кругу, ходьба на носках, на пятках.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>4. «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Беседа: "Что такое режим дня "</p> <p>Цель: Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня;</p> <p>Дидактическая игра «Раставь картинки по</p>	<p>Дидактическая игра «Что за чем?»</p> <p>Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи-</i></p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Уметь называть слова на заданный звук</p>	<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная</i></p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>Цель. Учить детей понимать смысл предложения. Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.</p>

	<p>порядку»(Режимные моменты)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога едет по машине. Гена разбил стеклом мяч. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК- разучивание</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» Цель. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-</p>	<p>1.Основы математики Цель: Знакомить на нагляднойоснове с образованием числа 8 , с цифрами от 0д о 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра «</p> <p>2.Худ.литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Дидактическая игра: «Прогулка по художественным произведениям»</p> <p>Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения;</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. конструирование Цель: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, обственные представления, по замыслу.</p> <p>Игра «Назови правильно»</p>	<p>1. Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. 2.Основы математики Цель: Знакомить на нагляднойоснове с образованием чисел 9, 10, с цифрами от 0д о 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Игра «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Игра «Назови соседей»</p>	<p>1. Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. 2.Основы математики+ аппликация Цель: Знакомить на нагляднойоснове с образованием чисел 9, 10, с цифрами от 0д о 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Игра«Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределе 10.</p> <p>«Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p>

<p>волшебница, холодная, красивая и т.д.)</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Игра ««Не оставайся на полу» Цель: уметь быстро реагировать на сигнал воспитателя Под начинаем движение по кругу, как только подается сигнал, участники должны принять такое положение, чтобы ступни ног не касались пола.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении</p>	<p>врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Игра ««Не оставайся на полу» Цель: уметь быстро реагировать на сигнал воспитателя Под начинаем движение по кругу, как только подается сигнал, участники должны принять такое положение, чтобы ступни ног не касались пола.</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак к предмету».Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.Игровое правило: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы какая, какой, какие?</p> <p>Лепка Цель: слепить «Сүйінші» - подарок за сообщение радостной вести.</p>	<p>Цель: уметь выделять основные детали поделку и последовательность действий</p> <p>4.Развитие речи Цель: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.Игровое правило: педагог (возможно дети) называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету. Дом- высокий(низкий), деревянный(кирпичный), уютный, красивый</p>	<p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» Цель. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Закрепляем слова Ақ – это белый</p>	<p>3.Физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Игра «Сбей кеглю» Цель Кто больше собьет кеглей мячом. Разделить на 2 команды.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Игра «Какая она, природа?» Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p>
---	--	--	--	--

	<p>солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Игра «Береги природу». Цель: закреплять знания об охране объектов природы. Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.</p> <p>Закрепление слов: Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>	<p>Ход игры: Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.</p> <p>Закрепляем слова</p> <p>Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки.</p>	<p>1. Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.</p>	<p>1. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).</p>

<p>Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная деятельность) <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Илана</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Стихотворение М.Сухоруковой Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В заметном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Лаура (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Летал. Летал воробей» <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи.Ислам Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>«погружение» в реальные практические ситуации - Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», - Презентация «Наша ферма» 1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p>	<p>Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Алим.</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	---	---	---	---

				3.Труд Собрать мусор 3. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке школы 4 Индивидуальная работа : виды хлдьбы с Селина (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Разгадывание загадок о временах года	Последовательное раздевание одежды детей, Разгадывание загадок о временах года	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов.
Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне.Тимур Ж. (Познавательная деятельность)	Ернар Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Ислам Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Селина (коммуникативная деятельность)	Прямой и обратный счет до 10 Толя. (познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь - декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями Максима руденко Успехи ребенка за прошлую неделю.	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация «Как научить ребенка постоять за себя»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры по интересам	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Рассматривание книг	Рассматривание книг
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение. Ходьба по кругу, ходьба на носках, на пятках.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>4. «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>ой деятельности (ОД)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» Цель: формирование операций обобщения и классификации. Ведущий называет понятия, относящиеся к одной обобщающей группе, а одно - не относящееся к ней, и предлагает детям найти это лишнее слово. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Игра «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций Задача: найти сходство и различие по главным признакам Пары слов: муха – бабочка, дом – избушка, стол – стул, книга – тетрадь, вода – молоко, топор – молоток, пианино – скрипка, шалость – драка, щекотать – гладить, город – деревня и т.п. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных операций обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков. Задача: найти лишнее слово Цепочки слов: старый, дряхлый, маленький, ветхий; храбрый, злой, смелый, отважный; и т.п. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Игра «Много - один» Цель: развитие памяти, быстроты мышления Задача: ведущий называет слова во мн.числе, дети – в ед.числе, или наоборот <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает) Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает) (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК- разучивание 1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние</p>	<p>1.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Худ.литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно Дидактическая игра «Доскажи слово»</p>	<p>1. Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. 2.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>1. Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. 2.Основы математики+ аппликация Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>

<p>между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются; дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p>	<p>произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p> <p>3.физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>4.Развитие речи + аппликация Цель Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы</p> <p>Игра «Назови еще»</p>	<p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра «Закончи предложение» Цель: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Например: Он лечил. Она...лечила. Они...лечили.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. лепка Цель: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык)</p> <p>Игра «Накроем достархан»</p>	<p>3.Художественная литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p>	<p>цертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>3.Физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются; дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>Нарисовать цветок, растущий в классе Цель: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов</p> <p>Закрепление слов: Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p>Цель: развитие гибкости ума, классификации назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие (деревья, спорт, звери, домашние животные, овощи, фрукты, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт)</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая..... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Цель: закрепить названия казахской национальной посуды</p> <p>4. Развитие речи Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы Игра «Кем был?» Цель: развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи Задача: ведущий бросает мяч и задает вопрос «Кем был раньше?», ребенок ловит мяч и отвечает Набор слов: Цыпленок(яйцом), лошадь(жеребенком), дуб(желудем), рыба(икринкой), яблоня(семечком), лягушка(головастиком), бабочка(гусеницей), хлеб(мукой), шкаф(доской), велосипед(железом), рубашка(тканью), ботинки(кожей),</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. Сахар сладкий, а перец - (горький) Летом листья зеленые, а осенью - (желтые) Дорога широкая, а тропинка - (узкая) Лед тонкий, а ствол - (толстый)</p> <p>Закрепляем слова Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>	<p>Игра «Как это можно использовать» Цель: развитие мышления, памяти, сообразительности найти возможно большее число вариантов использования предмета</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.</p> <p>(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник) Закрепляем слова Ақ – это белый Қызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый</p>	
---	--	--	--	---	--

			дом(кирпичом), сильный(слабым) и т.д.		
			Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.		
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	1. Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. Стихотворение А.Каминчук «Зима»: Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми	1. Наблюдение за температурой воздуха. Загадка: Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится, От мороза стынет птица. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> 2. Игра в снежки Цель: учить детей лепить снежки и бросать вдаль 3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы	1. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> 2. Игра в снежки	РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Подвижные игры: «Помощни-ки», «Собери урожай». - С/Р игра с конструктором «Наша ферма». 1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную	1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце в декабре светит, но не греет. Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. Год декабрем кончается, а зима начинается. В зимний холод всякий молод. Не велик мороз, да краснеет нос <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная «Догони свою пару»

	<p>Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Илья 5.Свободные игры.</p>	<p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Селина <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>Цель: учить детей лепить снежки и бросать вдаль <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по развитию речи.Али Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...)</p> <p><i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Игра в снежки Цель: учить детей лепить снежки и бросать вдаль</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : виды хлдьбы с Елжан <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Задачи: учить детей</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Арсен 5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды	Последовательное раздевание одежды детей	Последовательное раздевание одежды детей	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды детей,
Индивидуальная работа с детьми	(Познавательная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(познавательная и коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация «»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Рассматривание книг

рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание</p>				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Цель: упражнять в счете на слух. (картинки с предметами)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот» Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. <i>Учить детей подбирать антонимы к словам.</i></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. Игра: «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...» <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>

		речи- коммуникативная деятельность)	исследовательская деятельность)		
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Беседа о Казахстане</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов</p> <p><i>Дидактическая игра «Закончи слово»</i>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, бук-вы, сло-ва, кус-ты и т.д) .</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием</p>	<p>1.Основы математики Цель: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства)</p> <p>Игра: «Назови соседа» Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10. Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка.</p> <p>Игра: «Математическая путаница» Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов</p> <p><i>Дидактическая игра «Посчитай слоги»</i> Цель: совершенствование навыков слогового анализа. (карточки- слова. Разделить прямоугольник на количество слогов) Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (Придумывать следующее предложение с последним словом предыдущего предложения)</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Рисование Цель: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости .</p>	<p>1. Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.</p> <p>2.Основы математики Цель: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства)</p> <p>Игра: «Назови соседа» Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10. Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка.</p> <p>Игра: «Какой цифры не стало?» Цель: Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной</p>	<p>1. Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.</p> <p>2.Основы математики+ аппликация Цель: Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть. Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек</p> <p>Игра «Составь картинку» Цель: составлять целое из частей</p> <p>Игра «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком</p>

<p>через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Игра «Ловишки - перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция аппликация Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>Игра «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>«Вежливые слова» Цель: Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг</p>	<p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Игра «Ловишки - перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Игра «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений. (Составлять предложения по предложенному началу)</p> <p>Игра «Эхо»</p>	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Игра «Угадай по описанию» Цель: уметь узнавать героев по описанию Называть какие основные части имеет предмет</p> <p>4.Развитие речи Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Игра «Эхо» Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Игра «Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші,</p>	<p>поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><i>Дидактическая игра «Найди схему предложения»</i> Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения по схеме</p> <p><i>Дидактическая игра «Посчитай слова в предложении»</i> Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения.</p> <p>Закрепляем слова Бас- голова, шаш – волосы, қол- рука, аяқ –нога, мойын- шея,</p>	<p>3.Физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Игра «Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель:Понимание важности государственных праздников, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Дидактическая игра «Символы нашей страны». Цель – развить логическое мышление, память , речь.</p> <p>Дидактическая игра «Гости города»</p>
--	---	---	---	--

	<p>к другу, желая помочь друг другу.</p> <p>Закрепление слов: Бас- голова, шаш – волосы, қол- рука, аяқ –нога, мойын- шея, қарын- живот ,арқа –спина.</p>	<p>Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>қарын- живот ,арқа –спина.</p>	<p>Цель: развивать связную монологическую речь и диалогическую речь, память, мышление; закреплять знание достопримечательностей города, памятников; воспитывать любовь к своему городу, патриотические чувства</p> <p>Закрепляем слова Бас- голова, шаш – волосы, қол- рука, аяқ –нога, мойын- шея, қарын- живот ,арқа –спина.</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная,</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д. Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра</p>	<p>1. Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студёный»: Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В заметном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - .Беседа о профессии «ветеринар»; - Дидактические игры: «Бегает, прыгает, летает», «Омут». 1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики</p>	<p>1. Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). Загадка: Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь. (снег) (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p>

	<p>сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра (игровая, двигательная деятельность) (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Алим (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Алим (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Закрепление подвижной игры «Летал,летал воробей Адия (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Селина (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Илья</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Разгадывание загадок о временах года</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, Разгадывание загадок о временах года</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне.Тимур Ж. (Познавательная деятельность)</p>	<p>Радмир Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Николь Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Деление слов на слоги Вова (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Прямой и обратный счет до 10 Радмир (познавательная и коммуникативная деятельность)</p>

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики (без предметов в парах)</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. • «Приседания» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 - 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. • «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. • «Посмотри друг на друга». И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. • «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Игр. упражнение «Чего в Казахстане много»</p> <p>Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p>Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность.)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><i>Учить детей подбирать антонимы к словам.</i></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: определяют лишний предмет в последовательности</p> <p><i>Ознакомление (окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Векторина «Мой Казахстан»</p> <p>Цель: закрепить знания о казахстане</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</p> <p>Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Снег зимой ... (бывает)</p> <p>Мороз летом ... (не бывает)</p> <p>Иней летом ... (не бывает)</p> <p>капель летом ... (не бывает)</p> <p>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</p>	
Организованная	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа о Казахстане</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Цель: Определять время по циферблату. Развивать</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Цель: Словесный анализ предложения: делить</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Подготовка к празднику</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Музыка</p>

<p>деятельность</p> <p>ь</p>	<p>1. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай звук» Цель : различать гласные и согласные звуки</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p>	<p>умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Игра : «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p> <p>2. Худ. литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Игра «Прогулка по художественным произведениям Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>3. физкультура</p>	<p>простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Игра:«Закончи четверостишие». Цель: Формировать представление детей о связи слов в предложении. Я хотел устроить бал И гостей к себе Я взял муку и взял творог Испёк рассыпчатый Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек откусил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту Когда же гости подошли, То даже крошек не</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Аппликация Цель: Знакомить с предметами быта</p>	<p>Цель: Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)</p> <p>Игра: «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p> <p>3. Художественная литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Игра «Прогулка по художественным произведениям Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p>	<p>«Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Основы математики+ аппликация Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>3. Физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Цель: Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и</p>
------------------------------	---	--	--	---	---

<p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p><i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Понимание важности государственных праздников, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Игра «Путешествие по Казахстану» Цель: закрепить знания о Казахстане</p> <p>Рисование Игра «Украсим юрту» Цель: украшать казахским национальным орнаментом</p> <p>Закрепление слов: ағаш -дерево ай- луна аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран- буран</p>	<p>Цель: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p><i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Закрепление слов ағаш -дерево ай- луна</p>	<p>казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами Тема «Вырежи и укрась ковер». Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Закрепление слов Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении, правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>5.Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова Бас- голова, шаш – волосы, қол- рука, аяқ –нога, мойын- шея, қарын- живот ,арқа –спина.</p>	<p>разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются; дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра «Как это можно использовать» Цель: развитие мышления, памяти, сообразительности найти возможно большее число вариантов использования предмета</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.</p> <p>(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник) Закрепляем слова Ақ – это белый</p>
--	--	---	--	--

		аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран - буран			Кызыл – красный Қара – черный Сары – желтый Көк – синий Қоңыр – коричневый
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Сравнить сегодняшнюю погоду, с погодой на прошлой неделе <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Милана</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В декабре короткие самые дни и длинные ночи. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал,летал воробей» Елмурат <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>- Чтение художественной литературы: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». - Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар»; 1. Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймашь. (тень). <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце в декабре светит, но не греет. Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. Год декабрем кончается, а зима начинается. В зимний холод всякий молод. Не велик мороз, да краснеет нос <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей</p> <p>3. Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа по</p>

	Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>) 4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Лида Б 5.Свободные игры.	(двигательная деятельность) 5.Свободные игры		движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. 3.Труд Собрать мусор 3. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке школы 4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Аруна (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	Физкультуре . Повторение видов ходьбы Арсен 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей,
Индивидуальная работа с детьми	Что нужно комнатным растениям для жизни? (Познавательная деятельность)	Ислам Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Али Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Артем (коммуникативная деятельность)	(познавательная и коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг	Настольные игры Лото, шашки, домино	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики (без предметов в парах) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. • «Приседания» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 - 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. • «Повороты». И.П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. • «Посмотри друг на друга». И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. • «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Движение воздуха над землей – (ветер). Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча). Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния) и т.д.(развитие речи- коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Д/И «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры, записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые</p>	<p>1.Основы математики Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра : «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении, правильно подбирать глаголы, закреплять знания о том, что в конце предложения ставим</p>	<p>1. Музыка «Новогодний карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений 2.Основы математики Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по</p>	<p>1. Музыка Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала 2.Основы математики+ аппликация Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра«Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределе 10.</p>

<p>линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p><i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Формировать элементарные экологические</p>	<p>2.Худ.литература Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>3.физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p><i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p>	<p>точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Игра:«Закончи четверостишие». Цель: Формировать представление детей о связи слов в предложении. Я хотел устроить бал И гостей к себе ... Я взял муку и взял творог Испёк рассыпчатый ... Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек откусил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту ... Когда же гости подошли, То даже крошек не ...</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Конструирование Цель: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда)</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p>	<p>часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры, записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение"</p>	<p>«Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>3.Физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>Игра «Сбей кеглю» Цель Кто больше собьет кеглей мячом. Разделить на 2 команды.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>
--	--	--	---	--

	<p>представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Закрепление слов: ағаш -дереву ай- луна аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран- буран</p>	<p>4.Развитие речи + лепка Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Закрепление слов ағаш -дереву ай- луна аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран - буран</p>	<p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Закрепление слов Бір, екi, үш, төрт, бес,алты, жетi, сегiз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Цель игры :научить детей определять количество слов в подбирать глаголы, закреплять знания о том, что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>5.Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова Бас- голова, шаш – волосы, қол- рука, аяқ –нога, мойын- шея, қарын- живот ,арқа –спина.</p>	<p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	
Прогулка	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p>	<p>1. 1. Наблюдение за температурой воздуха. Загадка: Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится, От мороза стынет птица. <i>(коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p>1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные,</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Конструирование «Любимые питомцы»;</p>	<p>1.Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце в декабре светит, но не греет. Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. Год декабрем кончается, а зима начинается.</p>

<p>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Милана (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p><i>исследовательская деятельность</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Милана (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>пушистые, кружевные, легкие, белые...) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Закрепление подвижной игры «Летал,летал воробей Толя (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>- М. Пришвин «Заячьи лапы».</p> <p>1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Амелия (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>В зимний холод всякий молод. Не велик мороз, да краснеет нос (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Артем</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Свойства снега (Познавательная деятельность)	Максим Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	АлексейН Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Маша (коммуникативная деятельность)	Порядковый счет Лида Б (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»		
Самостоятельная деятельность	Рассматривание книг	Настольные игры Лото, шашки, домино	Рассматривание книг Рисование любимых героев		

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики (без предметов в парах)</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на пятках, руки за головой, боковой галоп с правой и левой ноги</p> <p>II. Упражнения «Портные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ножницы».И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает». И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.,3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину».И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится».И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад) • «Иголка шьет – прыгает». И. П.: ноги вместе, руки внизу. На счет 1-8 прыжки на месте. Пауза. Повтор. 				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><i>«Подумаем о доброте»</i></p> <p>Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется.</p>	<p><i>«Круг вежливых слов»</i></p> <p>Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>Летит - летит</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Уштыушты» (т.е. «летит-летит»). и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг водящий произносит, к пример«Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку. Опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутивное «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p>		

	<i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i>		<i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i>		
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры, записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях</p> <p><i>Игра «Закончи предложение»</i> Цель: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>1.Основы математики Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Игра «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>Игра «Слова-друзья» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p>2.Казахский язык</p>		

Игра «Лесенка предложений»
Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов.
Цель: придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках. (1-2 слова, 2-3 слова, и т. д.)
Светит солнце.
Светит яркое солнце
Светит яркое и теплое солнце

2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)

3. физкультура
Цель: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;

*Игра «Сбей кеглю»
Цель Кто больше собьет кеглей мячом. Разделить на 2 команды.*

4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование
Цель: Формировать элементарные

внимание, логическое мышление и речь.

2.Худ.литература
Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

Игра : «Расскажи сказку по иллюстрациям» (побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения)
Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

3.физкультура
Цель: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;

Подвижная игра «Найди себе пару»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

(по плану учителя каз.яз)

3. Лепка
Цель: Знакомить ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет,шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).

4.Развитие речи
Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.

Игра «Сплетем венок из предложений»
Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Игра «Найди лишнее слово»
Цель: развитие мыслительных операций обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков.
Цепочки слов: зимний, снежный, ледяной, красный, холодный, сверкающий, морозный .

	<p>экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» Цель: определять поступки людей по отношению к природе</p> <p>Игра «Раскрасим зимний пейзаж» Цель: закрепить навыки закрашивания</p> <p>Закрепление слов:</p>	<p>4.Развитие речи +аппликация Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Игра «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных операций обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков. Цепочки слов: старый, дряхлый, маленький, ветхий; храбрый, злой, смелый, отважный; и т.п. Игра «Волшебные фигуры» Цель: Вырезание хоровода елочек из бумаги сложенной «Гармошкой» Закрепление слов</p>	Закрепление слов		
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды		
Прогулка	1. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям оснегозадержании на	1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. <i>(коммуникативная, познавательная,</i>	1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные,		

	<p>полях, вдоль железной дороги. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Ислам. 5.Свободные игры.</p>	<p><i>исследовательская деятельность</i>)</p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Селина (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>пушистые, кружевные, легкие, белые...) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Закрепление подвижной игры «Летал,летал воробей Илана (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Свойства снега (Познавательная деятельность)</p>	<p>ЕрнарПроизношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Алим Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)</p>		

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг		
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Рисование, используя шаблоны животных, овощи. Фрукты.	Настольные игры Лото, шашки, домино	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики (без предметов в парах) I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе). II. Упражнения без предметов • «Ногу на носок». И. П.: основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой. • «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и.п.				

	<ul style="list-style-type: none"> • «Махи ногой». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой. • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. III. Игра «Эхо».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i>	Игра «Много» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Цель: называть профессии изображенных людей и показывать их на картинках. Называть профессию в единственном числе, а ребенок образует множественное. Врач—врачи, пожарный — пожарные, капитан — капитаны, почтальон — почтальоны, маляр — маляры, художник — художники, шофер — шоферы, летчик—летчики, строитель—строители. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	Игра «Зимние забавы» Цель: употреблять в речи инфинитив глаголов (кататься, бегать, играть, лепить, плясать, кружиться); отвечать на вопросы. Расскажите ребенку: «Зима не только красива. Зима — веселое время года. Зимой можно...»продолжает ребенок <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность),</i>	Игра «Как!» Цель: давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как? Н-р: «Самолет летит быстро, а воробей ... (медленно). Санки по полю едут медленно, а с горки ... (быстро). Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой ... (плохо). Ежику в норке тепло, а зайцу под кустиком ... (холодно). Летом в лесу корма много, а зимой ... (мало)». <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	<i>«Подумаем о доброте»</i> Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i>	
Организованная деятельность	Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты	1.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных	1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	1. Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения. 2.Основы математики	1. Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой

<p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><i>Игра «Закончи предложение»</i> Цель: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Игра «Лесенка предложений»</i> Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов. Цель: придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках. (1-2 слова, 2-3 слова, и т. д.) Светит солнце. Светит яркое солнце</p>	<p>предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><i>Игра «Сколько?»</i> Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Ход игры. Педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. В конце игры подводятся итоги</p> <p><i>Игра «Часы и время»</i> Цель: повторить умение ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p>	<p>определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><i>Дидактическая игра "Составь предложение"</i> Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p><i>Игра «Слова-друзья»</i> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Лепка Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>	<p>Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><i>Игра «Что длиннее»</i> Цель: сравнение предметов по длине. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель стоит в центре, он катит мяч кому-нибудь из детей и говорит: Сапоги длинные, а ботинки... (Короткие_. У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные). Гольфы длинные, а носки... (короткие). Шорты короткие, а брюки... (длинные). Платье длинное, а юбка... (короткая). Пальто длинное, а куртка... (короткая).</p> <p><i>Игра: «Часы и время»</i> Цель: Научить детей ориентироваться во времени.</p>	<p>движения на окончание музыки. 2.Основы математики+ конструирование Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><i>Игра «Какое число рядом»</i> Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Конструирование геометрических фигур по количеству заданному палочек</p> <p><i>Игра «Разноцветные полоски»</i> Цель: закреплять умение ориентироваться в величине полосок, закреплять понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски</p>
---	--	--	--	--

<p>Светит яркое и теплое солнце</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><i>Игра «Три шага»</i> Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры. Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо</p>	<p>2.Худ.литература Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Игра : «Расскажи сказку по иллюстрациям» (побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения) Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.</p> <p>3.физкультура Цель: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Игра «Три шага» Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры.</p>	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Игра «Человечки пляшут» Цель: учить лепить человечков конструктивным методом в движении</p> <p>4.Развитие речи Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p>по данным параметрам величины. Оснащение: набор полосок красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.</p> <p>Варианты заданий: 1) группировка «широкие – узкие»; 2) группировка «длинные – короткие»; 3 выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»; 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.</p> <p>Конструирование из счетных палочек-ломанная линия, геометрические фигуры</p> <p>3.Физкультура Цель: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом</p>
---	--	--	--	---

<p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисоване Цель: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Игра «Как!» Цель: давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как? Ход игры: предложите ребенку продолжить вашу фразу. Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой ... (плохо). Ежику в норке тепло, а зайцу под кустиком ... (холодно). Летом в лесу корма много, а зимой ... (мало)».</p> <p>Рисование- «Угости животных» Цель: уметь самостоятельно придумывать и</p>	<p>Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо</p> <p>4.Развитие речи +апликация Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Игра «Кто что делает!» Цель: согласовывать глаголы 1,2,3 лица единственного и множественного числа с местоимениями «я», «мы», «вы», «он», «она», «они». Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинку и ответить на ваши вопросы: «Кто нарисован на картинке?» (Девочка.) «Что она делает?» (Она поет около елки.)</p>		<p>Игра «Слова-друзья» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p>Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова Кесе тәрелке қасық шанышқы шәйнек</p>	<p>переступанием и прыжком.</p> <p>Игра «Три шага» Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры. Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Цель: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p>
---	---	--	--	--

	<p>изображать щадуманный предмет</p> <p>Закрепление слов: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп,</p>	<p>«Кто нарисован на картинке?» (Дед Мороз.) «Что он делает?» (Он дарит подарок мальчику.) «Кто нарисован на картинке?» (Снегурочка.) «Что она делает?» (Она поет.) и т. д.</p> <p>Игра «Подарок» Цель: украсить елочку фонариками(круглой формы, вырезать их сложенной вчетверо бумаги) и подарить другу</p> <p>Закрепление слов Кесе тәрелке қасық шанышқы шәйнек</p>			<p>Цель: подбирать имена существительные к названным действиям. Ход игры: произнесите предложение, например: «Собака рисует», и попросите ребенка исправить ошибку. «Девочка спит в берлоге. (Медведь.) Мама зимой по лесу бегаёт. (Заяц.) Бабушка расстелила по земле большой белый ковер и спрятала под ним от мороза зверей. (Зима.) Детки прилетели к нам зимой во двор. (Птицы.) Дедушка катается с горки на санках. (Ребенок.)»</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям оснегозадержания на полях, вдоль железной дороги. <i>(коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p>1. Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) <i>(коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации 1. Беседа о профессии «водитель»; Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», 2. С/ролевая игра «Автомастерская».</p>	<p>1. Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.</p> <p>2. Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном</p>

<p><i>исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Илана</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Селина <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p><i>исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Ислам <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>1. Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, Зарыть неглубоко в снег, Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Радмир</p>	<p>направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Нурайдар.</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	--	---	---	--

				(двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Свойства снега (Познавательная деятельность)	Елмурат Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Ернар Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Милана (коммуникативная деятельность)	Порядковый счет Селина (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Родителям будущих первоклассников»
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Настольные игры Лото, шашки, домино	Рассматривание книг	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рисование, используя шаблоны животных, овощи. Фрукты.		Рисование любимых героев		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики (без предметов в парах)</p> <p>I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ногу на носок». И. П.: основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой. • «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и.п. • «Махи ногой». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой. • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. <p>III. Игра «Эхо».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Игра «Бывает – не бывает» Цель: развитие внимания, быстроты мышления Пример ситуаций: (мяч бросается ребенку) Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Кошка хочет есть. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо. Зайчик пошел в школу. <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Игра «Что за чем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Ход игры. Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие</i></p>	<p>Игра «Что это значит?» Цель. Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Ход игры. Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания. Свежий ветер – прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная.</p>	<p>Игра «Исправь ошибку» Цель. Учить детей понимать смысл предложения. Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить. Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога едет по машине. Гена разбил стеклом мяч. И т.д. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра «Кто больше вспомнит?» Цель. Расширять словарный запас детей. Ход игры. Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, выюжит, пуржит); дождь (лёт, моросит, крапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест). <i>(ознакомление с окружающим –</i></p>	

		<i>речи- коммуникативная деятельность)</i>	Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – невысохшая. Свежая голова – отдохнувшая. (Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность),		<i>познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Игра «Лесенка предложений» Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов. Цель: придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках. (1-2 слова, 2-3 слова, и т. д.)</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать</p>	<p>1.Основы математики Цель: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Игра «Сравни ленты» Цель: тренировать навык сравнения по внешним параметрам. (7 лент, в разной степени широких и длинных.) Разложить ленты, сколько здесь лент; одинаковые они или разные; какая лента самая длинная, короткая, узкая, широкая; разложите ленты, начиная от самой короткой, закончив самой длинной;</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>«Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение"</p>	<p>1. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. 2.Основы математики Цель: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Игра «Что длиннее» Цель: сравнение предметов по длине. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель стоит в центре, он катит мяч кому-нибудь из детей и говорит: Сапоги длинные, а ботинки... (Короткие_.</p>	<p>1. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. 2.Основы математики+ конструирование Цель: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Игра «Разноцветные полоски»</p>

<p>глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.</p> <p><i>Игра «Три шага»</i> Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры. Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо .</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция лепка</p>	<p>где в получившемся ряду находится самая широкая лента, а где самая узкая; разложите ленты от самой узкой к самой широкой;</p> <p>где в получившемся ряду находится самая длинная лента, а где самая короткая.</p> <p>Игра «Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Ход игры. Педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. В конце игры подводятся итог</p> <p>2.Худ.литература Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Игра «Закончи пословицу или поговорку»</p>	<p>Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Рисование Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Игра : «Рисуем зиму» Цель: уметь изображать сугроб, деревья в снегу</p> <p>Игра «Подбери слово». Ударили... (морозы) Хрустит... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)</p>	<p>У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные). Гольфы длинные, а носки... (короткие). Шорты короткие, а брюки... (длинные). Платье длинное, а юбка... (короткая). Пальто длинное, а куртка... (короткая).</p> <p>Игра Что таким бывает? Цель: развитие представлений о базовых предметных величинах, формирование навыка определять сходство по размеру. Называть прилагательное, определяющее величину, бросает игрокам по очереди мяч, а те должны назвать объекты, соответствующие указанному определению. Например: «Высокий». Дети перечисляют: «Жираф, шкаф, дом, человек, гора». Аналогично для других определений: длинный, узкий, короткий, низкий, большой, маленький, широкий.</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>Цель: закреплять умение ориентироваться в величине полосок, закреплять понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины.</p> <p>Оснащение: набор полосок красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.</p> <p>Варианты заданий: 1) группировка «широкие – узкие»; 2) группировка «длинные – короткие»; 3 выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»; 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.</p> <p>Конструирование из счетных палочек-фигуры с 3, 4, 5 углами</p> <p>3.Физкультура</p>
--	--	--	---	---

<p>Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра : «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. Развивать речевое внимание, наблюдательность</p> <p>Игра «Как!»</p> <p>Цель: давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как?</p> <p>Ход игры: предложите ребенку продолжить вашу фразу. Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой ... (плохо). Ежику в норке тепло, а зайцу под кустиком ... (холодно).</p>	<p>Терпение и труд ... (все перетрут). Дело мастера ... (боится). С волками жить ... (по-волчьи выть). Яблоко от яблони ... (недалеко падает). Грамоте учиться ... (всегда пригодится). Худой мир ... (лучше доброй ссоры). На безрыбье ... (и рак рыба). Один в поле ... (не воин). Ученье — свет ... (а неученье — тьма).</p> <p>3. физкультура Цель: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.)</p>	<p>4. Развитие речи Цель: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Игровые упражнения на развитии мимики : " Съели кислый лимон"(дети морщатся). "Рассердились на драчуна" (сдвигают брови). - "Встретили знакомую девочку"(улыбаются). "Испугались забияку"(приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот). "Удивились"(приподнимают брови, широко открывают глаза). "Обиделись"(опускают уголки губ). "Умеем лукавить"(моргают то правым, то левым глазом).</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p> <p>Эстетическая неделя</p>	<p>Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра «Вспомни пословицу и поговорку» Игрокам даётся фраза, а они должны подобрать к ней пословицу или поговорку Учись всю жизнь — Век живи — век учись. Бережь время — Делу — время, потехе — час. Разумно жить, минутой дорожить. Не болтай — Держи язык за зубами.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Игра «Объясните, почему...»</p>	<p>Цель: Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.</p> <p>«Мышеловка» Цель: играющие пока ведущие говорят стишок, пробежать под их сцепленными руками. Но на последних словах ведущие резко опускают руки и кого-то из игроков обязательно ловят.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время</p>
--	--	---	---	---

<p>Летом в лесу корма много, а зимой ... (мало)».</p> <p>Рисование- «Угости животных» Цель: уметь самостоятельно придумывать и изображать шадуманный предмет</p> <p>Эстетическая неделя Тематическая беседа на тему: «Что было бы, если мир стал черно-белым» Игра: «Умение наблюдать» Задачи: Развитие познавательной активности детей Развитие наблюдательности «Что на что похоже?» На свете все на все похоже: Змея – на ремешок из кожи, Луна – на круглый глаз огромный, Журавль – на тощий кран подъемный, Кот полосатый на пижаму, Я – на тебя, а ты – на маму. (Р. Сеф)</p> <p>Вернисаж сказок «Цветные сказки» Вспомнить названия сказок, где в названиях есть название цветов (красок) Сказка Ш.Перо «Красная Шапочка» Цель: Познакомиться с цветными сказками. https://www.youtube.com/watch?v=ob_VAil6o</p> <p>Закрепление слов:</p>	<p>поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары.</p> <p>Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.</p> <p>4.Развитие речи +аппликация Цель: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Эстетическая неделя Игра: «Путешествие в желтую сказку» «Желтая сказка» Цель: Цель. Закрепление представления о желтом цвете. Использование прилагательного «желтый» и согласование его с существительными в роде и числе.</p>	<p>Разучивание с помощью мнемотаблиц «Цветные стихи» «Оранжевой лисице» «У нас растет зеленый лук» Цель: создать определенное эмоциональное, поэтическое настроение, соответствующее стихотворению.</p>	<p>Цель: Научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. (пр.Вова заболел... (простыл))</p> <p>Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложения по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова түйе--верблюду жылқы--лошадь сиыр--корова, қой--баран ешкі коза шошқа--свинья</p>	<p>года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Игра «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра «Кто где живет?» Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети</p>
---	--	---	--	---

	<p>түйе--верблюд жылқы--лошадь сиыр--корова, қой--баран ешкі коза шошқа--свинья</p>	<p>Закрепление слов түйе--верблюд жылқы--лошадь сиыр--корова, қой--баран ешкі коза шошқа—свинья</p>			<p>ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге. Лиса живет... в норе. Волк живет... в логове. Заяц живет... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.</p> <p>Эстетическая неделя: «Нари-суй свое настро-ение» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вы-звать интерес к изображению радуги; развивать чувство цвета. Воспитывать эс-тетическое отношение к природе</p>
Эстетическая неделя					
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды

<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение за температурой воздуха. Почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев?(рассуждения, наблюдения) Загадка: Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится, От мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (Январь) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собирать мусор на участке <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Илана <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. Стихотворение Ф.Тютчева: Чародейкою зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой... <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации 1.О. Емельянова стихи по ПДД. «Не беги через дорогу!», «С мамой через дорогу», 2. Конструирование легковых и грузовых машин. 1 Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет» Играть желательно рядом с какой-нибудь</p>	<p>1. Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумев, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»</p> <p>2. Подвижная игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По</p>
-----------------	--	--	--	---	--

	<p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с ВеАрсенроникой Ш. 5.Свободные игры.</p>		<p>Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Аруна (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>горкой. По очереди все должны с разбегу совершить прыжок – вверх, на гору. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>3. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Амелия (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.</p>	<p>сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Николь 5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	

Индивидуальная работа с детьми	Свойства снега (Познавательная деятельность)	Елмурат Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Ернар Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги Ислам (коммуникативная деятельность)	Порядковый счет Артем (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал

игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики (без предметов в парах)</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. • «Приседания» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 - 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. • «Повороты». И.П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. • «Посмотри друг на друга». И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. • «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				
Подготовка к организованной деятельности и (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот» Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (ознакомление с окружающим миром- познавательная</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности <i>Ознакомление (окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Летит - летит Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ўштыұшты» (т.е. «летит-летит»). и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг в одящий произносит, к пример«Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку. Опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание»,</p>	<p>«Круг вежливых слов» Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>

		<i>деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>		например. рассказать стихотворение или спеть песню. <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i>	
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты Цель:Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай звук» Цель : различать гласные и согласные звуки</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>3.физкультура</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Игра:</p>	<p>1. Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего» 2.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>3.Художественная литература Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Игра «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них</p>	<p>1. Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. 2.Основы математики+ конструирование Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Игра «Разноцветные полоски» Цель: закреплять умение ориентироваться в величине полосок, закреплять понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины. Оснащение: набор полосок красного, зеленого,</p>

<p>глаголы, закреплять знания о том, что в конце предложения ставим точку, развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании</p> <p><i>Дидктическая игра «Полезно- вредно»</i> Цель : уметь определять полезную и вредную еду</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц). Игра «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о жизни диких животных.</p>	<p>Цель: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании</p> <p><i>Дидктическая игра «Полезно- вредно»</i> Цель : уметь определять полезную и вредную еду</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Закрепление слов Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер</p>	<p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Аппликация Цель: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Тема «Вырежи и укрась посуду ». (использование казахских орнаментов) Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p>	<p>картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении, правильно подбирать глаголы, закреплять знания о том, что в конце предложения ставим точку, развивать связную речь детей.</p> <p>5.Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложения по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье</p>	<p>желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.</p> <p>Варианты заданий: 1) группировка «широкие – узкие»; 2) группировка «длинные – короткие»; 3 выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»; 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.</p> <p>Конструирование из счетных палочек- фигуры с 3, 4, 5 углами</p> <p>3.Физкультура Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Игра «Назови правильно» Цель: закрепление знаний о средствах гигиены, их назначении и правильном применении.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Расширять представления о жизни</p>	
---	---	--	---	--	--

	<p>На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д) Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге. Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове. Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр.</p> <p>Закрепление слов: ағаш -дерево ай- луна аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран- буран</p>	<p>Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>	<p>Закрепление слов</p> <p>Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>	<p>Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>	<p>диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Игра «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Закрепляем слова Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>

<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа Бросание снежка вдаль с Адия</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Сравнить сегодняшнюю погоду, с погодой на прошлой неделе <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание снежка вдаль Ислам <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В декабре короткие самые дни и длинные ночи. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа Закрепление подвижной игры «Летал,летал воробей Аруна <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1 Беседа «Военные профессии» 2. Беседа «Военная техника»</p> <p>1. Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень). <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p>	<p>1. Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумеет, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»</p> <p>2. Подвижная игра «Эстафета парами»</p> <p>Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, обегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех</p>
-----------------	--	--	---	---	---

				4 Индивидуальная работа : Бросание снежка вдаль Арсен (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки. 3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность) 4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Артем 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Делить множество на части Амелия Нурайдар Толя Вова (Познавательная деятельность)	Звуковой анализ слов Ислам Радмир Илана(Коммуникативная деятельность)	Использование пословиц в речи Аруна Лаура (Коммуникативная деятельность)	Использование пословиц в речи Селина Елжан (коммуникативная деятельность)	Делить множество на части Илана (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 29 января по 2.02 февраля месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: "Правила дорожного движения всем знать положено!"
самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, волево- деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал
тренинг гимнастика	Комплекс гимнастики №1(без предметов в паре) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному. II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться в и.п. • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 – и. п. • «Ласточка». И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка, 3 – 4 – и.п. • «Приседания». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 - и. п. • «Прыжки»И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза. III. Игра «Летает – не летает».				
	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Игра «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций находить сходство и различие по главным признакам Пары слов: муха – бабочка, дом – избушка, стол – стул, книга – тетрадь, вода – молоко, топор – молоток, пианино – скрипка, шалость – драка, щекотать – гладить, город – деревня и т.п. (развитие речи- коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: определять лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
<p>организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра «Какое слово по порядку» Цель: Формирование умения анализировать предложение Дидактическая игра «Лесенка предложений»</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Игра «Постройся по порядку» Цель: закреплять порядковый счет, используя героев сказок.</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра «Какое слово по порядку» Цель: Формирование умения анализировать предложение "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении, правильно подбирать глаголы,закреплять</p>	<p>1. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку. 2.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>	<p>1. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. 2.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними,</p>

<p>Цель: уметь добавляя слово, составлять предложения из 2, 3, 4 слов</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. П /игра «Брось дальше» Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Подводить к осознанию того, что</p>	<p>Игра «Разложи предметы поровну» Цель: учить понимать, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения</p> <p>2.Худ.литература Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.</p> <p>Игра «Расскажи по картинкам» Цель: используя мнемотаблицу, рассказывать небольшие произведения (М.Пляцковский «Сосульки»)</p>	<p>знания о том, что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей. (Набор картинок о зиме)</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. конструирование Цель: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу Игра «Жители леса» Цель: развивать фантазию детей, используя, природный материал : шишки, желуди, тыквенные семечки, семена клена, делать животных (ежик, заяц, медведь и др)</p> <p>Обыграть поделки, используя готовые</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель определять лишний предмет по размеру, форме, весу</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель уметь выстраивать сюжет стихотворения, воспроизводя последовательность действий в произведении. (Воронько «Есть в лесу под елью хата») Аппликация : сделать угощение для мишки.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в</p>	<p>формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Игра «Сделай поровну» Цель: учить устанавливать равенство между предметами, закрепить , что количество предметов не зависит от их размера</p> <p>3.Физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. П /игра «Брось дальше» Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем</p> <p>4.Ознакомление с окружающим</p>
--	---	---	--	--

<p>окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело</p> <p><i>Игра «Из чего сделано»</i> Цель : определять материалы из которых построены дома, сшита одежда, сделаны игрушки и т. д.</p> <p><i>Рисование «Робот»</i> Цель: объяснить , кто трудился над созданием робота, из чего сделан. Рисовать по представлению и образцу</p> <p>Закрепление слов: ағаш -дерево ай- луна аспан - небо ауа- воздух аяз- мороз боран- буран</p>	<p>3.физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. П /игра «Брось дальше» Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p>	<p>макеты деревьев, изображая лес и животных живущих в нем</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Игра «Вышли дети погулять» Цель: закреплять умение составлять предложения по картинкам.</p> <p>Закрепление слов Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>	<p>предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении, правильно подбирать глаголы, закреплять знания о том, что в конце предложения ставим точку, развивать связную речь детей.</p> <p>Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложения по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>	<p>Цель: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело</p> <p>Игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания о профессиях</p> <p>Закрепляем слова Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>
---	--	--	---	--

		<p>Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы» Игра « Лепим снеговика» Цель : учить модульной лепке</p> <p>Закрепление слов Киім – одежда Тон – шуба Күрте – кофта Жемпір – джемпер Шалбар – брюки Көйлек – платье Белдемше – юбка Аяқ киім – обувь</p>			
подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
прогулка	<p>1. Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света <i>(коммуникативная, познавательная,</i></p>	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит,</p>	<p>1. Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумев, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!» <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации 1. Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Перевяжи ранненого» 2. Игра «Автобус». п/и «Воробышки и автомобиль». 1. Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели;</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья. Приметы: В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Снег прилипает к деревьям – тепло будет. 2. Подвижная игра «Летал, летал воробей»</p>

	<p><i>исследовательская деятельность</i>)</p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Елжан</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа Скольжение по ледовым дорожкам Милана</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Адия.</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Скольжение по ледовым дорожкам Ислам (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Арсен</p> <p>5.Свободные игры.</p>
озвращение с рогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
индивидуальная работа с детьми	<p>Селина Закрепить умения самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены</p>	<p>Правильной произношение звуков Елжан (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>различать признаки звуков (гласные/согласные) Елмурат(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Использование пословиц в речи артем Илья (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Определять место звука в слове амелия(Познавательная деятельность)</p>

	предметы, и описывает их качества и свойства;				
самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
ход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2023-2024 учебный год

примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет
самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, во- деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал
утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №1 (без предметов в паре) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному. II. Упражнения в парах • «Руки вверх». II. II.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок.				

	<p>1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться в и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 – и. п. • «Ласточка». И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка, 3 – 4 – и.п. • «Приседания». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 - и. п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). <p>Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.</p> <p>III. Игра «Летает – не летает».</p>				
подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра Что сначала - что потом (режим дня) Цель: закрепление представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>	<p>1. Основы математики Цель: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>Дидактическая игра «Елочки»</p>	<p>1. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Дидактическая игра «Длинные и короткие слова» Цель: научить определять с помощью</p>	<p>1. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p> <p>2. Основы математики Цель: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько</p>	<p>1. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.</p> <p>2. Основы математики + конструирование Цель: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать</p>

<p>Дидактическая игра «Каждому звуку - свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. Дидактическая игра «Длинные и короткие слова» Цель: научить определять с помощью вспомогательных средств количество звуков в словах.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу.</p>	<p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета с помощью третьего. «Как измерить нам пшено в кастрюльках?» (с подгруппой 5 человек). Цель: формировать у детей умение определять объем с помощью мерок</p> <p>2.Худ.литература Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>Дидактическая игра:»Что сначала? Что потом?» Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание</p>	<p>вспомогательных средств количество звуков в словах.</p> <p>«Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определенного звука, перед определенным звуком).</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Рисование Цель: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. <i>Дидактическая игра «Веселые краски»</i> Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.</p> <p><i>Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку»</i> Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по</p>	<p>предметов по данным измерениям Игра «Тяжелый, легкий»</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета: тяжелый легкий.</p> <p>«Строим дом» Цель: умение определять отношения пяти предметов по высоте.</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><i>Дидактическая игра:»Что сначала? Что потом?»</i> Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание</p>	<p>несколько предметов по данным измерениям</p> <p><i>Дидактическая игра «Строим дом»</i> Цель: умение определять отношения пяти предметов по высоте.</p> <p><i>Игра «Три медведя»</i> Цель: Закрепить умение дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы по этому признаку.</p> <p>3.Физкультура Цель: Цель: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза).</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда</p>
--	---	--	--	--

<p>Ловишка старается догнать детей и осалить их</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром + лепка</p> <p>Цель: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем занимается»</p> <p>Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, к какой профессии относятся предметы»</p> <p>Цель по представлению лепить предметы</p> <p>Закрепление слов: Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда</p>	<p>простых причинно-следственных отношений.</p> <p>3.физкультура</p> <p>Цель: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза).</p> <p>Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!».</p> <p>После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их</p> <p>4.Развитие речи + аппликация</p> <p>Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания</p>	<p>памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>Цель: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Игра «Похожие слова»</i></p> <p>Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p> <p>Закрепление слов Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>	<p>простых причинно-следственных отношений.</p> <p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Дидактическая игра: Найди пару.</p> <p>Цель. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «закрась окошечко, где живет звук»</p> <p>Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p> <p>Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>	<p>бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>
--	--	--	--	---

	<p>бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>	<p>сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Игра «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапжок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.</p> <p>Аппликация «Мой любимый щенок» Цель: используя трафареты и дополняя самостоятельно детали выполнить аппликацию</p> <p>Закрепление слов Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>			
Математическая неделя	<p>Открытие недели математики «Дважды два четыре песня</p>	<p>Игра «Строим дом» Цель: из предложенных геометрических фигур построить дом</p>	<p>Сочиняем вместе сказку «В царстве математических знаков»</p>	<p>Занимательная математика Решение веселых задач Цель: учить детей логически мыслить, принимать</p>	

	<p>Дидактическая игра «Найди отличия» Цель: развивать внимание, любознательность. Уметь называть чем отличаются картинки.</p>	<p>Занимательные задачки Цель: развиваем умение решать задачки, воспитывать интерес к математике</p>	<p>Цель: использовать в речи математические термины. Составлять предложения самостоятельно, придумывать начало, середину и конец сказки»</p>	<p>правильные действия и решения</p>	
подготовка к рогулке	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>	<p>Повторить алгоритм одевания одежды</p>
рогулка	<p>1. Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p>	<p>1. Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»: Скоком – боком, скоком – боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взьерошена, Снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - Загудела вся страна. Сразу градусник отметил – Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче.</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. Загадка: Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны и метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль) Пословица: Февраль придет, все пути занесет. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации 1.Беседа о профессии «парикмахер»; 2. Презентация «Модные причёски» 1. Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей</p>	<p>1. Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p>

	<p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Лида Б.</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>(<i>коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>)</p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа Скольжение по ледовым дорожкам Ульяна М</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Максим Н.</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>)</p> <p>2. Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, выполнение упражнений (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор</p> <p>3. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа : Скольжение по ледовым дорожкам Максим Р (<i>двигательная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Маша Р</p> <p>5.Свободные игры.</p>
<p>озвращение с прогулки</p>	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>

Индивидуальная работа с детьми	Аруна Закрепить умения самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства;	Правильной произношение звуков Радмир (Коммуникативная деятельность)	различать признаки звуков (гласные/согласные) Елжан (Коммуникативная деятельность)	Использование пословиц в речи Амелия (коммуникативная деятельность)	Определять место звука в слове Илья (Познавательная деятельность)
самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
ход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет
самостоятельная деятельность детей (игры малой	Настольные игры Лото, шашки, домино	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал

<p>одвижности, стольные игры, о- деятельность, ссматривание иг и другие)</p>					
<p>тренинг гимнастика</p>	<p>Комплекс гимнастики №3 (без предметов) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног II. Упражнения «Самолеты» • «Заводим мотор».И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п. • «Пропеллер». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу.1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза) • «Путь свободен» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево • «Самолеты летят». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п. • «Турбулентность (тряска в воздухе)». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте • «Самолеты приземлились». И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу.1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2- и. п., то же левой ногой III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.</p>				
<p>подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Дидактическая игра «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (развитие речико-коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра Что сначала - что потом (режим дня) Цель: закрепление представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. (ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность, развитие речико-коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Определи время года и суток» Цель: развитие восприятия времени, представлений о временных промежутках, расширение кругозора, речи. Материалы: картинки с изображением времен года, времен суток, часы (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Кем был?» Цель: развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи Цыпленок(яйцом), лошадь(жеребенком), дуб(желудем), рыба(икринкой), яблоня(семечком), лягушка(головастиком), бабочка(гусеницей), хлеб(мукой), шкаф(доской), велосипед(железом), рубашка(тканью), ботинки(кожей), дом(кирпичом), сильный(слабым) и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>

				<i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	
организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Игра «Угадай звук» Цель: определять на слух какой звук: гласный, согласный, твердый или мягкий, глухой или звонкий</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>2.Худ.литература Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p> <p>Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>«Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной' характеристике (первый, второй, после определенного звука, перед определенным звуком).</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. аппликация Цель: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p>	<p>1. Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p>2.Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><i>Дидактическая игра:»Что сначала? Что потом?»</i> Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.</p>	<p>1. Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2.Основы математики + конструирование Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>Дидактическая игра «Угостим белочек грибочками» Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько –</p>

<p>Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +рисование Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей) Рисование: «Транспорт» Цель: учить рисовать грузовой транспорт , передавая детали, используя геометрические фигуры</p>	<p>того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p> <p>3.физкультура Цель: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные</p>	<p>согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Игра «Поздравление» Цель: выполнить аппликацию, на альбомном листе, сложенном пополам, используя трафареты.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, <i>Игра «Похожие слова»</i> Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p> <p>Закрепление слов Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг</p>	<p>Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Дидактическая игра «Магнитофон» Цель: закрепить представления о звучащем слове.</p> <p>«Кто в домике живёт?» Цель: формировать представление о звуковом составе слова.</p> <p>Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>	<p>сколько, поровну», «одинаково», поровну».</p> <p>3.Физкультура Цель: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза).</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра : «Что исчезло?» Цель: развивать память, наблюдательность. (камни разных цветов и размеров.)</p> <p>Игра «Живая и неживая природа» Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; учить доказывать свою правоту;</p>
---	---	---	---	--

<p>Закрепление слов: Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>	<p>и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Дидактическая игра:»Что сначала? Что потом?» Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p> <p>Лепка «моя любимая игрушка» Цель: уметь самостоятельно лепить образ любимой игрушки, используя приемы вытягивания, прищипывания</p> <p>Закрепление слов Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота</p>	<p>жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>		<p>воспитывать внимание; память.</p> <p>Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>
--	--	--	--	--

		жексенбі – воскресенье.			
подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
прогулка	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Снежная королева Цель: воспитывать быстроту и ловкость. Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Милана</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Снежная королева Цель: воспитывать быстроту и ловкость. Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а</p>	<p>1. Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумев, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!» <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Метелица. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы (игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1.Д/игра: «Кому, что нужно» 2.Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л. Скребцовой</p> <p>1. Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, выюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. Стихотворение С Маршака «Февраль»: Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Метелица. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p>

		<p>Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа Скольжение по ледовым дорожкам константин 5.Свободные игры</p>	<p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Лаура 5.Свободные игры.</p>	<p>нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра Снежная королева Цель: воспитывать быстроту и ловкость. Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа : Скольжение по ледовым дорожкам Аруна (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>4. Инд.работа Скольжение по ледовым дорожкам Елжан 5.Свободные игры.</p>
возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Звуковой анализ Адия (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Звуковой анализ Ульяна (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения,</p>	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Селина Алим</p>	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Толя</p>

			прием попарного сравнения Радмир (Познавательная деятельность)	(Познавательная деятельность)	(Познавательная деятельность)
самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
ход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 26 февраля по 1 марта месяц, 2023-2024 учебный год

примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 1.03

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема:
самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, во- деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг	Конструктор, строительный материал	Рассматривание книг	Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал
утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №3 (без предметов)</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног</p> <p>II. Упражнения «Самолеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Заводим мотор».И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п. • «Пропеллер». <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу.1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путь свободен» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самолеты летят». <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Турбулентность (тряска в воздухе)». <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самолеты приземлились». <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу.1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2- и. п., то же левой ногой</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.</p>				
подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы,	Игра «Много» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Цель: называть профессии изображенных людей и	Игра «Зимние забавы» Цель: употреблять в речи инфинитив глаголов (кататься, бегать, играть, лепить, плясать, кружиться); отвечать на вопросы.	Игра «Как!» Цель: давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как? (ознакомление с окружающим миром-	«Подумаем о доброте» Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. (ознакомление с окружающим – познавательная

	<p>характерные для определенных профессий. (<i>Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>показывать их на картинках. <i>окружающим миром-познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>(<i>Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность</i>),</p>	<p><i>познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><i>деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>
<p>организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Беседа о Казахстане</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><i>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</i> Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. <i>Дидактическая игра «Веселый поезд»</i></p>	<p>1.Основы математики Цель: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам</p> <p><i>Дидактическая игра «Что шире, что уже»</i> Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p> <p>«Сбор урожая» Цели: Формировать представление детей о величине предметов; учить находить сходство предметов по признаку величины</p> <p>2.Худ.литература + лепка Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><i>Дидактическая игра «Пирамида» (пирамида из кубиков 4,3,2,1)</i> Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.</p> <p><i>Дидактическая игра «Магазин»</i> Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите.</p>	<p>1. Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей</p> <p>2.Основы математики Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><i>Дидактическая игра «Длинное - короткое»</i> Цель: закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, пользуясь приемом наложения; обозначать результат сравнения словами: «длинный» - «короткий».</p>	<p>1. Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей.</p> <p>2.Основы математики Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Игра «Длиннее- короче» Цель уметь упределять какой предмет длнее, короче. Интерактивная игра</p> <p>3.Физкультура Цель: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по</p>

<p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен торғайлар» («Кошка и воробьи») (4 раза). Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы- ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят из игры.</p>	<p>характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p> <p>3. физкультура Цель: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Подвижная игра «Мысық пен торғайлар» («Кошка и воробьи») (4 раза). Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы- ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия.</p>	<p>Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на букву Р». Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. конструирование Цель: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p>4. Развитие речи Цель: Цель: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>3. Художественная литература + аппликация Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><i>Дидактическая игра:»Что сначала? Что потом?»</i> Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><i>Дидактическая игра «Пирамида» (пирамида из кубиков 4,3,2,1)</i> Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.</p>	<p>прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен торғайлар» («Кошка и воробьи») (4 раза). Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы- ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят из игры.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений</p>
--	--	--	---	--

<p>4.Ознакомление с окружающим миром +рисование Цель: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><i>Дидактическая игра «Подумай – отгадай»</i> Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p><i>Дидактическая игра «Мы – водители»</i> Цель: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества – образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.</p> <p>Нарисовать любой вид транспорта по желанию</p> <p>Закрепление слов:</p>	<p>По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманнные дети выходят из игры.</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Дидактическая игра «Составь Фразу»</i> Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.</p> <p><i>Дидактическая игра «Сплетем веноч из предложений»</i> Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Слепить предмет , в названии которого 4 звука (утка, кисе,бусы, стол и т.д)</p> <p>Закрепление слов Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.</p>	<p>«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слова» Цель: научить составлять распространенные предложения</p> <p>Закрепление слов Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.</p>	<p>Дидактическая игра«Короткое или длинное?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p> <p>Закрепляем слова Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.</p>	<p>(листовыми и стеблевыми черенками, усами) Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье.</p>
---	--	---	---	--

	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				
подготовка к рогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
рогулка	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку» Цель: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «В салоне красоты»; 2. Лепка кукол с красивыми причёсками</p> <p>1. Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку» Цель: Закреплять умение использовать прыжки на</p>	<p>1 Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа</p> <p>5.Свободные игры.</p>

				двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. (игровая, двигательная деятельность) 3.Труд Собрать мусор (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа : (<i>двигательная деятельность</i>) 5.Свободные игры.	
озвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Звуковой анализ Аруна (Коммуникативная деятельность)	Звуковой анализ Лаура (Коммуникативная деятельность)	сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения Милана (Познавательная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Нурайдар Ислам (Познавательная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Селина Лаура Илана
самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
ход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 4.03	Вторник 5.03	Среда 6.03	Четверг 7.03	Пятница 8.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»		Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема:
самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, само- деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг	Конструктор, строительный материал		Настольные игры Пазлы, домино, лото	Конструктор, строительный материал
тренинг гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №1 (без предметов)</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>				
подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра: «Сосчитай и назови»	Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»	Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»	Дидактическая игра: «Закончи предложение».	

	<p>Цель: упражнять в счете на слух. (картинки с предметами)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови и сосчитай»</p> <p>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><i>Учить детей подбирать антонимы к словам.</i></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p>Игра: «Найди предмет той же формы».</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	
<p>организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа о Казахстане</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>2. Худ. литература + лепка</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>	<p>1. Музыка</p> <p>«Наурыз зовет друзей»</p> <p>Цель: развитие умения определять жанры в музыке</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	

<p><i>Дидактическая игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, бук-вы, сло-ва, кус-ты и т.д) .</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Игра «Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять</p>	<p>Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса</p> <p>Упражнение "Запоминаем слова" Цель: развитие слуховой механической памяти</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай-ка" Цель. Закреплять навыки восприятия тембровой окраски голоса.</p> <p>произносить фразы радостным, грустным, злым, испуганным или удивленным голосом. Дети определяют и называют, с какой тембровой окраской голоса произнесены фразы.</p> <p>3. физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Подвижная игра «Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу,</p>	<p><i>Дидактическая игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, бук-вы, сло-ва, кус-ты и т.д) .</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Развитие речи Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>«Угадай растение по описанию» Цель: Найти предметы по перечисленным признакам. Поиск предмета по загадке-описанию. «Когда это бывает» Цель: Уточнить и углубить знания о времени года.</p>	<p>3. Художественная литература + аппликация Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса</p> <p><i>Дидактическая игра «Громко — тихо»</i> Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>Закрепляем слова Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>неподвижную прозу.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +рисование Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Дидактическая игра «Подумай – отгадай»</i> Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p><i>Рисование «Весна пришла»</i> Цель: уметь в рисунке передавать изменения, которые происходят в природе с приходом весны</p> <p>Закрепление слов: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>4.Развитие речи + лепка Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто подберет больше слов?»</i> Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><i>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</i> Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><i>Лепка «Ваза с цветами» в подарок маме</i></p> <p>Закрепление слов Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>	<p>Закрепляем слова Апта күндері – дни недели дүйсенбі – понедельник сейсенбі – вторник сәрсенбі – среда бейсенбі – четверг жұма – пятница сенбі – суббота жексенбі – воскресенье</p> <p>4. Рисование <i>Рисование «Портрет мамы»</i> Цель: уметь в рисунке передавать настроение</p>		
подготовка к рогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	
рогулка	1. Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на	1. Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое.	1. Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев	РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА:	

<p>солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Дидактическая игра «Угадай!»: веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку» Цель: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа 5.Свободные игры.</p>	<p>Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. Загадка: Пушистая вата Плывет куда-то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облако) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа 5.Свободные игры</p>	<p>впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа 5.Свободные игры.</p>	<p>Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1.Беседа о профессии «программист»; 2. Конструирование «Компьютер» 1. Наблюдение за изменениями погоды. Становится еще теплее, появились проталины, началась капель. Стихотворение Ф.Тютчева: Зима не даром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. Взбесилась ведьма злая И, снегу захвата, Пустила, убегая, В прекрасное дитя... Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра : «С кочки на кочку» Цель: Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях.</p>	
--	---	---	---	--

				(игровая, двигательная деятельность) 3.Труд Собрать мусор (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа : (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Звуковой анализ Ислам Елжан (Коммуникативная деятельность)	Звуковой анализ Адия Амелия(Коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Лида и Каусарлмурат Алим Али (Познавательная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства Нурайдар Илья ернар (Познавательная деятельность)	
самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	
ход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Родителям будущих первоклассников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Предметные картинки	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики (без предметов в парах)</p> <p>I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ногу на носок». И. П.: основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой. • «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и.п. • «Махи ногой».И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.;3 – 4 то же левой ногой. • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх;3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. <p>III. Игра «Эхо».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Что за чем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Ход игры. Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому	Игра «Бывает – не бывает» Цель: развитие внимания, быстроты мышления Пример ситуаций: (мяч бросается ребёнку) Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Кошка хочет есть. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо.	Игра «Исправь ошибку» Цель. Учить детей понимать смысл предложения. Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.	Игра «Кто больше вспомнит?» Цель. Расширять словарный запас детей. Ход игры. Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, выюжит, пуржит); дождь (льёт,	Игра «Что это значит?» Цель. Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети

	<p>ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года (<i>Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность</i>)</p>	<p>Зайчик пошел в школу. (<i>ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога едет по машине. Гена разбил стеклом мяч. И т.д. (<i>Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность</i>),</p>	<p>моросит, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест). (<i>ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>объясняют словосочетания. Свежий ветер – прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. И т.д. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>),</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения рукой.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим</p>	<p>1.Основы математики Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Игра «Сравни ленты» Цель: тренировать навык сравнения по внешним параметрам. (7 лент, в разной степени широких и длинных.) Разложить ленты, сколько здесь лент; одинаковые они или разные; какая лента самая длинная, короткая, узкая, широкая;</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения</p> <p>«Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в</p>	<p>1. Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке 2.Основы математики Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Игра «Что длиннее» Цель: сравнение предметов по длине. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель стоит в центре, он катит мяч</p>	<p>1. Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке. 2.Основы математики+ конструирование Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Игра «Разноцветные полоски» Цель: закреплять умение ориентироваться в величине полосок,</p>

<p>точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью</p> <p><i>Игра «Три шага»</i> Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры. Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать</p>	<p>разложите ленты, начиная от самой короткой, закончив самой длинной; где в получившемся ряду находится самая широкая лента, а где самая узкая; разложите ленты от самой узкой к самой широкой; где в получившемся ряду находится самая длинная лента, а где самая короткая.</p> <p>Игра «Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Ход игры. Педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. В конце игры подводятся итоги</p> <p>2.Худ.литература Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Игра «Закончи пословицу или поговорку»</p>	<p>предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Лепка Цель: Учить передавать образ наблюдаемого предмета Игра: «Изобрази задуманное» Цель: закрепить умение лепить предметы из нескольких деталей, уметь соединять детали между собой методом сглаживания</p> <p>4.Развитие речи Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Игровые упражнения на развитии мимики : " Съели кислый лимон"(дети морщатся). "Рассердились на драчуна"(сдвигают брови). - "Встретили знакомую девочку"(улыбаются). "Испугались забияку"(приподнимают</p>	<p>кому-нибудь из детей и говорит: Сапоги длинные, а ботинки... (Короткие_. У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные). Гольфы длинные, а носки... (короткие). Шорты короткие, а брюки... (длинные). Платье длинное, а юбка... (короткая). Пальто длинное, а куртка... (короткая).</p> <p>Игра Что таким бывает? Цель:</p> <p>3.Художественная литература Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Игра «Вспомни пословицу и поговорку» Игрокам даётся фраза, а они должны подобрать к ней пословицу или поговорку Учись всю жизнь — Век живи — век учись. Беречь время — Делу — время, потехе — час. Разумно жить, минутой дорожить. Не болтай — Держи язык за зубами.</p>	<p>закреплять понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины. Оснащение: набор полосок красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.</p> <p>Варианты заданий: 1) группировка «широкие – узкие»; 2) группировка «длинные – короткие»; 3 выделение «длинные узкие – короткие широкие»; 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.</p> <p>Конструирование из счетных палочек-фигуры с 3, 4, 5 углами</p> <p>3.Физкультура Цель: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); «Мышеловка»</p>
--	--	--	--	---

<p>традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Викторина «Мой Казахстан»</p> <p>Дидактическая игра : Рисование- «Мой город» Цель: уметь самостоятельно придумывать и изображать сюжет</p> <p>Закрепление слов: ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек</p>	<p>Терпение и труд ... (все перетрут). Дело мастера ... (боится). С волками жить ... (по-волчьи выть). Яблоко от яблони ... (недалеко падает). Грамоте учиться ... (всегда пригодится). Худой мир ... (лучше доброй ссоры). На безрыбье ... (и рак рыба). Один в поле ... (не воин). Ученье — свет ... (а неученье — тьма).</p> <p>3.физкультура Цель: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>Игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, обегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только</p>	<p>брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот). "Удивились"(приподнимают брови, широко открывают глаза). "Обиделись"(опускают уголки губ). "Умеем лукавить"(моргают то правым, то левым глазом). Игра: «Что сначала, что потом Цель: Определять по картинкам последовательность сюжета рассказа, уметь лаконично, последовательно описывать картинку</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>4. Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения</p> <p>Игра «Объясните, почему...» Цель: Научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что».</p> <p>Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложения по сюжетной картине.</p> <p>Закрепляем слова ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек</p>	<p>Цель: играющие пока ведущие говорят стишок, пробежать под их сцепленными руками. Но на последних словах ведущие резко опускают руки и кого-то из игроков обязательно ловят.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Викторина «Веселый праздник Наурыз» Игры «Кто самый сильный» «перетягивание каната» «Попади монеткой в тубитейку»</p>
---	---	---	--	---

		<p>они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание и во время бега не разъединят руки.</p> <p>4.Развитие речи +аппликация Цель: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Аппликация «Красавица – весна» Цель : Закрепить вырезание предметов из листа , сложенного вчетверо. Закрепление слов ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек Отан- Родина</p>			
Естественно-познавательная грамотность	<p>«Путешествие в подводный мир» Просмотр видеоролика Цель: закрепить знания детей о морях и океанах, обитателях, растениях. Развивать умение выстраивать предложения.</p> <p>Организация книжной выставки «Хочу все знать»</p>	<p>«Что мы знаем о диких и домашних животных» Цель: закрепить и расширить знания детей о диких и домашних животных</p>	<p>«Наши руки не для скуки» Игра «Дорисуй чего не хватает» Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Чем был –чем стал». Цель:учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов</p>	<p>Игры к празднику Наурыз</p>

	Цель: Воспитывать интерес к книгам. Закрепить знание о том, что книга – источник информации.				
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? Дидактическая игра «Умный словесник»: Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (полюнья). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит!</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Илья</p>	<p>1. Продолжать наблюдение за признаками весны (март). Обсудить народные приметы и пословицы: Много снега – много хлеба. Вода с гор потекла – весну принесла. Весенний дождь лишним не бывает. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Милана</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1.Конструирование из геометрических фигур: «Мой любимый робот». 2.Выполнение задания «Найди ошибки» 1 Наблюдение за воздухом. Стихотворение «Прозрачный невидимка»: Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой,</p>	<p>1. Наблюдение за признаками весны в неживой природе. Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?</p> <p>2. Подвижная игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до</p>

	<p>С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Повторение пословиц и поговорок о весне Милана Дима</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>(двигательная деятельность) 5.Свободные игры</p>	<p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>Пахнет дубом и сосной. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет» Играть желательно рядом с какой-нибудь горкой. По очереди все должны с разбегу совершить прыжок – вверх, на гору. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Усенко Михаил и Алексей <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Дима</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); артем</p>	<p>Последовательно пересказывать рассказы.</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов; Алим Аруна</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов. Амелия Али</p>	<p>получать равенство из неравенства</p>

	(Познавательная деятельность)	М.Плясецкий «Сосульки» Ислам Арсен (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(неравенство из равенства); Радмир (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Предметные картинки	Рассматривание книг Рисование любимых героев		
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №1 (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.				

	<p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Цель: Активизация группы, создание групповой сплочённости и положительного эмоционального фона. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>		
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать,</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p>		

<p>что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><i>Игра «Три шага»</i></p>	<p>– потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра «Сравни ленты» Цель: тренировать навык сравнения по внешним параметрам. (7 лент, в разной степени широких и длинных.) Разложить ленты, сколько здесь лент; одинаковые они или разные; какая лента самая длинная, короткая, узкая, широкая; разложите ленты, начиная от самой короткой, закончив самой длинной; где в получившемся ряду находится самая широкая лента, а где самая узкая; разложите ленты от самой узкой к самой широкой; где в получившемся ряду находится самая длинная лента, а где самая короткая.</p> <p>Игра «Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Ход игры. Педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка.</p>	<p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>«Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Апликация Цель: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы</p>		
--	---	--	--	--

<p>Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Ход игры. Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Векторина «Мой Казахстан»</p> <p>Дидактическая игра : Рисование- «Юрта» Цель: уметь самостоятельно придумывать и изображать сюжет</p> <p>Закрепление слов:</p>	<p>В конце игры подводятся итоги</p> <p>2.Худ.литература Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса Игра «Закончи пословицу или поговорку» Терпение и труд ... (все перетрут). Дело мастера ... (боится). С волками жить ... (по-волчьи выть). Яблоко от яблони ... (недалеко падает). Грамоте учиться ... (всегда пригодится). Худой мир ... (лучше доброй ссоры). На безрыбье ... (и рак рыба). Один в поле ... (не воин). Ученье — свет ... (а неученье — тьма).</p> <p>3.физкультура Цель: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки,</p>	<p>Игра: «Изобрази задуманное» Цель: закрепить умение лепить предметы из нескольких деталей, уметь соединять детали между собой методом сглаживания</p> <p>4.Развитие речи Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом» Цель: Определять по картинкам последовательность сюжета рассказа, уметь лаконично, последовательно описывать картинки</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>		
--	---	--	--	--

	ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек	<p>количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 - 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары.</p> <p>Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.</p> <p>4.Развитие речи +лепка Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек Отан- Родина</p>			
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды		
Прогулка	1. Наблюдение за одеждой людей. Как	1. Продолжать наблюдение за признаками весны, за	1. Наблюдение за таянием снега и льда. Задание		

	<p>изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Повторение пословиц и поговорок о весне Нурайдар Радмир Дима</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>изменениями погоды. Снега почти не осталось. Почему? Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам. Весна: Ранняя – поздняя Затяжная – дружная Теплая – холодная Веселая – грустная. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Милана Арсен (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени – нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Илья» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>		
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды	Последовательное раздевание одежды детей	Последовательное раздевание одежды детей		

	Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Елмурат Ислам (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина Илана (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Амелия (Коммуникативная деятельность)		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг		
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 1.04	Вторник 2.04	Среда 3.04	Четверг 4.04	Пятница 5.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Родителям будущих первоклассников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Предметные картинки	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры

подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица?</p> <p>Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Кто больше знает и умеет»</p> <p>Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Цель: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок</p>	<p>1. Музыка</p> <p>«Волшебная страна музыкальных инструментов»</p>	<p>1. Музыка</p> <p>«Песенки-чудесенки»</p> <p>Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на</p>

<p>Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Игра «Какое слово по порядку» Цель: Формирование умения анализировать предложение</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p>	<p>различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Дидактическая игра «На какую фигуру похож предмет» Цель: называть правильно фигуры, обосновывать ответ</p> <p>2.Худ.литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Игра: Собери стихотворную строку Цель: составлять строки стихотворения из предложенных слов</p> <p>3.физкультура Цель: Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>Подвижная игра «Выручай!» Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из</p>	<p>и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Игра: «Лесенка предложений» Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.конструирование Цель: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Игра «Кто в домике живет» Цель: уметь определять размеры жилища для зверей: габариты</p> <p>4.Развитие речи Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Игра «Как сказать иначе!»</p>	<p>Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения. 2.Основы математики Цель: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Дидактическая игра «На какую фигуру похож предмет» Цель: называть правильно фигуры, обосновывать ответ</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Игра: Собери стихотворную строку Цель: составлять строки стихотворения из предложенных слов</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения</p>	<p>динамический акцент в музыке. 2.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>3.Физкультура Цель: Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>Подвижная игра «Выручай!» Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок, к которому обратились, должен убежать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторении игры</p>
---	--	---	---	---

<p>Подвижная игра «Выручай!» Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторение игры выбирают следующую пару детей.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим</p>	<p>детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторение игры выбирают следующую пару детей.</p> <p>4.Развитие речи +лепка Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Игра «Грустный, веселый, сердитый» Цель: понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе. Игра «Многозначность слов» Цель: понимать многозначность слов. Они обычно для шитья, И у ежа их видел я. Бывают на сосне, на елке. Аназываются... иголки.</p> <p>Закрепление слов ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек Отан- Родина</p>	<p>Цель: употреблять в речи причастия. Игра «Слова наоборот» Цель: подбирать слова, противоположные по значению (антонимы)</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Игра: «Составь предложение» Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения. Юра держит... (шар) Витя собирает... (цветы) Собака грызет... (кость) Курица снесла...(яйцо)</p> <p>Закрепляем слова ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек</p>	<p>выбирают следующую пару детей.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим Игра :«Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни</p>
---	--	---	--	---

	<p>Игра :«Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни</p> <p>Закрепление слов: ағаш - дерево, орман –лес, адам –человек</p>				
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд.</p>	<p>1. Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Загадка: Что выше леса, Краше света Без огня горит? (солнце). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p>1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации 1.Беседа «Профессия пожарного».Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные» 1. Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с</p>	<p>1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. . Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать</p>

	<p>Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа</p> <p>Повторение пословиц и поговорок о весне</p> <p>Селина</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p> <p><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Али (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Елжан (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Дима <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Радмир</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды</p> <p>Повторение стихотворений</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей</p> <p>Повторение стихотворений</p>

	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Милана Амелия (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Ислам (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов. Селина (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Костя КИлана. (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры

изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,</i>)</p>	<p>Игра «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций находить сходство и различие по главным признакам Пары слов: муха – бабочка, дом – избушка, стол – стул, книга – тетрадь, вода – молоко, топор – молоток, пианино – скрипка, шалость – драка, щекотать – гладить, город – деревня и т.п. (<i>развитие речи- коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: определять лишний предмет в последовательности (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы (<i>ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p>	<p>1.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на</p>	<p>1. Музыка «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения различать мелодию по</p>	<p>1. Музыка «Чудо-теремок»</p>

<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим точку,развивать связную речь детей.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с</p>	<p>различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Дидактическая игра «Что за чем?» Цель игры: Закрепить представление детей о последовательности частей суток.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>3.физкультура</p>	<p>слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра: «Лесенка предложений» Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Лепка Цель: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Игра «что я умею» Цель: уметь применять полученные ранее знания: приемы прищипывания, вытягивание</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>характеру, темпу, жанру. 2.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, уверенности в себе. Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель игры: Закрепить представление о временах суток.</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p>	<p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал. 2.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, уверенности в себе. Игра «Назови пропущенное слово» Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Подвижная игра</p>
---	--	---	---	--

<p>продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Подвижная игра «СБЕЙ КЕГЛЮ»</p> <p>Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование</p> <p>Цель: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p>	<p>Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Подвижная игра «СБЕЙ КЕГЛЮ»</p> <p>Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.</p> <p>4.Развитие речи +лепка</p> <p>Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>Игра: «Живые картинки».</p> <p>Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого-то персонажа.</p> <p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Игра: «Составь предложение»</p> <p>Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения. (использовать картинки)</p> <p>Закрепляем слова Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім,</p>	<p>«СБЕЙ КЕГЛЮ»</p> <p>Цель. Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Игра : «ЗАЧЕМ НУЖЕН СПУТНИК»</p>
--	---	--	--	--

	<p>Игра «Почему Луна не падает на Землю» Цель: образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует</p> <p>развитию зрительного внимания.</p> <p>Закрепление слов: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>			<p>малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>Цель: понимать переносное значение слов; находить родственные слова.</p>
	<p>Игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Прокати и догони» Цель. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p>	<p>Казахские национальные игры «Самый меткий» Цель: попасть монеткой в тубитейку «С горы да под гору» Цель: закрепить знание слов, выражений на казахском языке «Перетягивание каната»</p>	<p>Игра-эстафета «Спорт и Я» Цель: Создать у детей радостное, веселое настроение. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p>	<p>«В гости к детям пришел Алдар Косе!» Встаньте прямо! Поправляйся! Поверните направо и идите строем! Выполняет инструкции. Ходим на цыпочках, рука на талии. Ходим на каблуках, рука на затылке. Идем строем. Просто бежим, тяжело бегаем.</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	1 Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной. Чем	1. Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Снега почти не осталось. Почему?	1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между	РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА:	1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом

<p>отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке). Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собрать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Повторение пословиц и поговорок о весне Лаура Аруна</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Ислам <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Селина</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1. Беседа «От чего происходят пожары?» Рассматривание иллюстраций, плакатов «Огонь и дети» -уточнить и расширить знания детей о пожарной безопасности</p> <p>2.Рисование на тему «Пожар»; 1. Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья. Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.</p>	<p>весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы</p> <p>5.Свободные игры.</p>
---	---	---	---	--

	5.Свободные игры.			<p>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Илана (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Эмилия (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Ислам Селина(Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов. Артем Дима (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Толя (Познавательная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №1 (без предметов)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег враспынную.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки в стороны». И. П.: основная стойка, руки за головой. 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. • «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; 3 – 4 - и.п. 				

	<p>• «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - руки в стороны; наклониться к правой ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге.</p> <p>III. Игра «Уточка».</p>					2-
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>					
	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Игра «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты?» Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1. Основы грамоты Цель: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Дидактическая игра "Предложение короткое и длинное" Цель игры :научить детей определять количество</p>	<p>1. Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем?» Цель игры: Закрепить представление детей о</p>	<p>1. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Игра: Игра «Вставь слово»</p>	<p>1. Музыка «Чудо-теремок» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.</p> <p>2. Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной</p>	<p>1. Музыка «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,</p>	

<p>слов в предложении, развивать связную речь детей.</p> <p>Игра «Вылечи высказывание» Цель: Упражнять детей в правильном подборе предлогов в словосочетаниях; развивать фонематический слух, внимание, мышление.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит!</p>	<p>последовательности частей суток.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>3.физкультура Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) -</p>	<p>Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Лепка Цель: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Игра «что я умею» Цель: уметь применять полученные ранее знания: приемы прищипывания, вытягивание</p> <p>4.Развитие речи Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші,</p>	<p>регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель игры: Закрепить представление о временах суток.</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить</p>	<p>произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра «Назови пропущенное слово» Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья,</p>
---	--	--	---	--

<p>С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром +интеграция рисование Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра «Что где растет?» Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления</p>	<p>дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Развитие речи +лепка Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра: Игра «От бочки до точки» Цель: Закрепить знания детей о согласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте</p> <p>Закрепляем слова Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра : "Части растений" Цель: закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать познавательную активность детей.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Рисование «Цветы в классе»</p> <p>Закрепление слов: Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>				
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа</p>	<p>1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p>	<p>1. Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч»</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>1.Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Позвони 01».</p> <p>2.Конструирование «Пожарная часть»</p> <p>1. Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее</p>	<p>1. Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Ернар</p>

	<p>Повторение пословиц и поговорок о весне Нурайдар 5.Свободные игры.</p>	<p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Али (двигательная деятельность) 5.Свободные игры</p>	<p>Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Алим (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Загадка: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (солнце). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Адия (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>5.Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>

Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Лаура Ернар (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Елжан Илья (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов. Елмурат (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Аруна (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №1 (без предметов)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки в стороны». И. П.: основная стойка, руки за головой. 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. • «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; 3 – 4 - и.п. • «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- руки в стороны; 2- наклониться к правой ноге; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге. <p>III. Игра «Удочка».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Цель: Активизация группы, создание групповой сплочённости и положительного эмоционального фона. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игра «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты</p>	<p>1.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять</p>	<p>1. Музыка «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения.</p> <p>2.Основы математики</p>	<p>1. Музыка «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения.</p>

<p>Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение» Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>«Удлиним предложение». Первое предложение — из двух слов, каждое следующее — на одно слово длиннее. Образец: Машина едет. (Какая?) Пожарная машина едет. (Какого цвета?) Красная пожарная машина едет. (Что везёт? Где едет? Куда едет?) — Красная пожарная машина едет с водой по дороге на пожар.</p> <p>2. Казахский язык</p>	<p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем?» Цель игры: Закрепить представление детей о последовательности частей суток.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3.физкультура Цель: Цель: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч о ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит</p>	<p>порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение» Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Рисование Цель: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Игра «что я умею» Цель: уметь применять полученные ранее знания: приемы прищипывания, вытягивание</p>	<p>Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель игры: Закрепить представление о временах суток.</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p>2.Основы математики Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово» Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура Цель: Цель: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Подвижная игра «сделай фигуру»</p>
---	--	--	--	--

<p>(по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к</p>	<p>И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Развитие речи +лепка Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>4.Развитие речи Цель: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическая игра Игра «Спой начало» Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове. «Назови конец» Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Закрепляем слова Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра : "Части растений" Цель: закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать</p>
---	--	--	---	--

	<p>достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Закрепление слов: Шалбар, к�йлек, жейде, кеудеше, жемп�р, �шким, малаќай, ќалпак, тон, ќолѓап, ет�к, пима, ш�лі.</p>				познавательную активность детей.
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу</p>	<p>1. Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять</p>	<p>1. Наблюдение за ветром: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. По-могает человеку</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?» 1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p>	<p>1. Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода</p>

	<p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа Повторение пословиц и поговорок о весне С</p> <p>5.Свободные игры. Елина Алим</p>	<p>движение по сигналу <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Алим Илана <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз-рушению жилья человека, морским кораблекрушениям. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Радмир (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>Она весну встречает, Серезки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Вова Эмилия <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>теплее. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Дима Сергей</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>

Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Николь Арсен (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Милана (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов. Милана (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Артем (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 29 апреля по 3 мая месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Беседа с родителями «Вопрос-ответ»		Беседа с родителями «Вопрос-ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор		Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры

изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Игра «Знаешь ли ты?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>		<p>Дидактическая игра Что за птица?</p> <p>Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков</p> <p><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
Организованная деятельность	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по</p>		<p>1. Музыка</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»</p>	<p>1. Музыка</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»</p>

<p>гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Игра: «Состав предложение» Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения. Юра держит... (шар) Витя собирает... (цветы) Собака грызет... (кость)</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы</p>	<p>качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Физкультура Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Подвижная игра Парный бег Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать</p>	<p>Цель: развитие умения различать музыку разного характера. 2.Основы математики Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Художественная литература + лепка Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>Цель: развитие умения различать музыку разного характера. 2.Основы математики Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Физкультура Цель: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью -</p>
---	--	--	---

	<p>посторонних людей следовать за ним.</p> <p>Дидактическая игра «Источники опасности» Цель: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.</p> <p>4. Физкультура Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Подвижная игра Парный бег Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p>	<p>предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>4. Развитие речи + рисование Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Игра «Многозначность слов» Цель: понимать многозначность слов. Они обычно для шитья, И у ежа их видел я. Бывают на сосне, на елке. Аназываются... иголки.</p>		<p>4. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p>
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды		Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь	1. Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические		РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе	1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом

<p>между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Нурайдар» <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Загадка: Что выше леса, Краше света Без огня горит? (солнце). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Али Амелия <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры</p>		<p>совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации</p> <p>- Посещение водно-спасательной станции</p> <p>1. Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p>	<p>весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. . Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Ислам Елжан</p> <p>5.Свободные игры.</p>
--	---	--	--	--

				4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Уадия Ернар (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	выполнять звуковой анализ слов; Елмурат (Коммуникативная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)		выполнять звуковой анализ слов. Аруна. (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Селина (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг		Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс предшкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КШ

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»		Беседа с родителями «Вопрос- ответ»		Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры - домино, лото		Рассматривание книг Рисование любимых героев		Рассматривание книг Настольные игры
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)</p> <p>I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).</p> <p>II. Упражнения в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связную речь. Игра: «Найди предмет той же формы».		Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот» Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между		Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети

	<p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</i></p>		<p>предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. <i>Учить детей подбирать антонимы к словам.</i></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>		<p>надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...» <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p>
Организованная деятельность	<p>1. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Основы грамоты Цель: Цель: Формировать</p>		<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Составь предложение»</p>		<p>1. Музыка (по плану учителя музыки)</p> <p>2.Основы математики Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества</p>

	<p>первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Сплетем венки из предложений»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>4. Физкультура Цель: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с</p>		<p>Ход: Детям необходимо поставить слова в правильном порядке и назвать предложение.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.апликация Цель: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Игра «Поздравление для семьи» Цель: учить оформлять поздравительную открытку используя различные способы вырезания</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Дид. игра «Слова – друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.</p>		<p>на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3.Физкультура Цель: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев,</p>
--	---	--	---	--	--

	преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.				защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды		Повторить алгоритм одевания одежды		Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	1. Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются		1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Парный бег		1. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)

	<p>раньше, но потом быстро засыхают. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>		<p>Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>		<p>2. . Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3.Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы</p> <p>5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>		<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>		<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>выполнять звуковой анализ слов. Алим Илана (коммуникативная деятельность)</p>		<p>выполнять звуковой анализ слов; Вова (Коммуникативная деятельность)</p>		<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Эмилия (Познавательная деятельность)</p>

Самостоятельная деятельность детей	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг		Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг		Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №3 (без предметов) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег в рассыпную.				

	<p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе.1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше <p>III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Листья растения, дерева, куста – (листва). Опадание листьев осенью – (листопад). Осадки в виде водяных капель – (дождь). Движение воздуха над землей – (ветер). Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча). Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния). (развитие речи- коммуникативная деятельность, игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>	<p>Д/И «Что полезнее» Цель: учить распознавать полезные продукты Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК 1.Основы грамоты</p>	<p>1.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p>	<p>1. Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности. 2.Основы математики</p>	<p>1. Музыка «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала.</p>

<p>Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение» Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>«Удлиним предложение». Первое предложение — из двух слов, каждое следующее — на одно слово длиннее. Образец: Машина едет. (Какая?) Пожарная машина едет. (Какого цвета?) Красная пожарная машина едет. (Что везёт? Где едет? Куда едет?) — Красная пожарная машина едет с водой по дороге на пожар.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3. физкультура</p>	<p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем?» Цель игры: Закрепить представление детей о последовательности частей суток.</p> <p>2.Худ.литература Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>3.физкультура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно</p>	<p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение» Цель: продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Конструирование Цель: Обучение умению изготавливать поделки из природного материала. Игра «что я умею» Цель: уметь применять полученные ранее знания:</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу</p> <p>Закрепление слов</p>	<p>Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10 Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p> <p>4. Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов</p>	<p>2.Основы математики Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 10 Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово» Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p>
--	---	--	---	---

<p>Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>	<p>между предметами, в высоту с места; перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом.</p> <p>4.Развитие речи +лепка Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу Закрепление слов Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>различной звуковой структуры Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке. Дидактическая игра Игра «Спой начало» Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове. «Назови конец» Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Закрепляем слова Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу,</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>
---	---	---	--	--

	Закрепление слов: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Целевая прогулка (по близлежащим улицам, обслуживание горожан) Вспомнить названия близлежащих улиц, предложить детям эти названия объяснить. Особое внимание обратить на предприятия по обслуживанию населения: магазин, почта, аптека, типография и т.д. Предложить вспомнить названия профессий работающих там людей. Напомнить, что все эти предприятия необходимы для удобства жителей города. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу</p>	<p>1. Целевая прогулка (по улицам города, дорожные знаки) Наблюдение за работой светофора. Предложить детям рассказать, как можно переходить улицу по светофору. Пройти с детьми к тому месту, где светофора нет, и предложить рассказать, как можно перейти улицу в этом месте. Обратить внимание на некоторые знаки – «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен» и др. Напомнить, что в городе много транспорта и знаки нужны для безопасности людей: переходя улицу, необходимо соблюдать правила <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу,</p>	<p>1. Целевая прогулка в лес (зима) № 14 Обратить внимание детей на то, что деревья отличаются друг от друга не только величиной, но и общей формой, расположением ветвей, цветом, внешним видом (сосна, осина, береза). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа Закрепление подвижной игры «Летал, летал воробей Николь»</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Посещение воинской части</p> <p>1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Она весну встречает, Серезки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч»</p>	<p>1. Целевая прогулка № (по улицам города, учреждения города) Обратить внимание детей на различные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить, кем могут работать взрослые люди в городе. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3. Труд</p>

	<p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность) 4.Инд.работа Повторение пословиц и поговорок о весне Эмилия Дима 5.Свободные игры.</p>	<p>участку. Приучать менять движение по сигналу <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа Бросание мешочка с песком Сергей Радмир (двигательная деятельность) 5.Свободные игры</p>	<p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4 Индивидуальная работа: подбрасывать мяч, ловить одной рукой Арсен <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность) 4. Инд.работа по Физкультуре . Повторение видов ходьбы Милана 5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Милана (Познавательная деятельность)</p>	<p>Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов; Артем (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов. Селина (коммуникативная деятельность)</p>	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Артем (Познавательная деятельность)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание книг</p>	<p>Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг</p>	<p>Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг</p>	<p>Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг</p>	<p>Игра в шашки, лото, пазлы</p>
Уход домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс дошкольной подготовки КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова, Карагандинской области

Группа: КПП

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Беседа с родителями «Вопрос- ответ»	Консультация Тема: «Воспитание - патриотов»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Лото, пазлы	Настольные игры Лото, пазлы, конструктор	Рассматривание книг Рисование любимых героев	Настольные игры - домино, лото	Рассматривание книг Настольные игры
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №3 (без предметов) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения «Мы дружим со спортом» • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)				

	<ul style="list-style-type: none"> • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе.1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше <p>III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Похож — не похож» Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)</p>	<p>Игра «Знаешь ли ты?» Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: определять лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)</p>
Организованная деятельность	<p>Патриотическое воспитание. Гимн РК</p> <p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Дидактическая игра «Собери предложение» Цель: Развитие умения составлять предложения,</p>	<p>1.Основы математики Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) . Дидактическая игра "Собери множество" Цель: Развитие первоначальных представлений о множестве, умение группировать геометрические фигуры и</p>	<p>1.Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра «Посчитай»</p>	<p>1. Музыка «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала. 2.Основы математики Цель: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)</p>	<p>1. Музыка «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала. 2.Основы математики+ конструирование Цель: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше</p>

<p>соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.физкультура Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним.</p> <p>Дидактическая игра «Источники опасности» Цель: Закрепить знания детей о предметах, которые могут</p>	<p>распределять их заданными множествами.</p> <p>2.Худ.литература + рисование Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: «Знаешь ли ты?» Цель: Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность</p> <p>Рисование Раскрасить картинки к пословицам</p> <p>3.физкультура Цель: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>Цель: Развивать умения составлять предложения и определять количество слов в них.</p> <p>2.Казахский язык (по плану учителя каз.яз)</p> <p>3.Лепка Цель: Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить изделия, украшать. Игра «Формы» Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения</p> <p>4.Развитие речи Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Игра «Цепочка слов» Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Закрепление слов бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші,</p>	<p>один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Дидактическая игра "Собери множество" Цель: Развитие первоначальных представлений о множестве, умение группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.</p> <p>3.Художественная литература + аппликация Цель: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: «Знаешь ли ты?» Цель: Воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность</p> <p>Аппликация Вырезать путем складывания гармошкой хоровод человечков</p> <p>Игра: «Живые картинки». Цель: развитие воображения. Дети без слов, используя мимику и жесты, показывают эпизод из знакомого произведения, изображают какого- то персонажа.</p>	<p>целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Дидактическая игра "Один-много" Цель: -упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе; - развивать мышление, - воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово» Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.</p> <p>3.Физкультура Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о</p>
---	---	---	---	---

	<p>быть источником опасности.</p> <p>Закрепление слов: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p> <p>Закрепление слов Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p>4. Основы грамоты</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди картинку».</p> <p>Цель: Развивать умения учащихся понимать смысл предложения, соотнося с соответствующей картинкой.</p> <p>Закрепляем слова Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p>	<p>влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным</p> <p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним.</p> <p>Дидактическая игра "Знаешь ли ты?"</p> <p>Цель: Закрепить знания о телефонах служб спасения.</p>
--	---	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды	Повторить алгоритм одевания одежды
Прогулка	<p>1. Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. раб. перестраивание, ходьба в колонне по 2 Артем Толя</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на листья на деревьях тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собирает ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4. Инд. раб. по развитию речи Цель подбирать синонимы к словам, описывать осенние приметы <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. основам математики «Сравнить предметы <i>(познавательная деятельность)</i>.</p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА: Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации - Посещение городского музея</p> <p>1. Наблюдение за насекомыми. Цель: отметить изменения в жизни насекомых <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра <i>(двигательная деятельность)</i></p>	<p>1. 1. Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «С горы да под гору» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собирает и складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. перестраивание, ходьба в колонне по 2 Али Алим</p> <p>5. свободные игры.</p>

				5.Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Адия (Познавательная деятельность)	Последовательно пересказывать рассказы. Золотой луг М.Пришвина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов; Селина (Коммуникативная деятельность)	выполнять звуковой анализ слов. Ислам (коммуникативная деятельность)	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); Илана (Познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы, рассматривание книг	Игра в шашки , конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, конструкторы рассматривание книг	Игра в шашки, лото, пазлы
Уход домой					