


Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области.

Рассмотрено
на заседании МК «Старт»
руководитель
 Загороднева О.В.
Протокол № 1 от 01.09.23

Согласовано
зам. директора по УВР
 Мухамедина А.С.
№ 01/01 от 01.09.23 2023 г.



Программа
вариативного компонента
«В мире профессий»

(формирование элементарных представлений у детей 5-6 летнего возраста о профессиях)

Возраст: 5-6лет

Срок реализации проекта: 1 год.

Составитель: Елубаева Л.К

2023-2024 год

1. Пояснительная записка

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была разработана программа «В мире профессий».

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи :

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники : дети 5-блет, воспитатели и родители

Продолжительность:1 год.

Реализация программы:

Работа предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта, посещение мест работы родителей.

Месяц	Название профессии	Содержание занятий	дата
Сентябрь	«Металлург»	<u>1 неделя:</u> 1.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки; 2.Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста (беседа)	<u>7.09</u>
		<u>2 неделя:</u> 1. Д/игра с карточками: Все работы хороши...» 2. Беседа «Кем ты хочешь стать»;	<u>14.09</u>
		<u>3 неделя:</u> 1 Беседа о профессии «металлург»; 2. Сюжетно-ролевые игры «Мы – металлурги», «Дружно строим дом»,	<u>21.09</u>
		<u>4 неделя:</u> 1. Просмотр видеоролика о профессии металлург 2.Рисование на тему: «Моя улица»,	<u>28.09</u>
Октябрь	«Повар»	<u>1 неделя:</u> 1.Беседа о профессии «повар»; 2.Экскурсия в столовую;	<u>05.10</u>
		<u>2 неделя:</u> 1.Дидактические игры:«Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», 2. Инсценировка «Спор овощей» (Н.Семенова);	<u>12.10</u>
		<u>3 неделя:</u> 1.Игра «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»; 2. Д/игра: «Столовая посуда и приборы, как ею правильно пользоваться.	<u>19.10</u>
		<u>4 неделя:</u> 1.Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Готовим компот для куклы», 2.Лепка«Для салата на обед соберем мы овощи»,	<u>26.10</u>
	«Фермер»	<u>1 неделя:</u>	<u>09.11</u>

<p>Ноябрь</p>		<p>1.Беседа о профессии «фермер»; 2.Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; <u>2 неделя:</u> 1.Игра «Кто из домашних животных живёт на ферме»; 2.Беседа «Как хлеб на стол пришел». <u>3 неделя:</u> 1.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», 2.Презентация «Наша ферма» <u>4 неделя:</u> 1.Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай». 2. С/Р игра с конструктором «Наша ферма».</p>	<p><u>16.11</u></p> <p><u>23.11</u></p> <p><u>30.11</u></p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Ветеринар»</p>	<p><u>1 неделя:</u> 1.Беседа о профессии «ветеринар»; 2.Дидактические игры: «Бегают, прыгает, летает», «Омут». <u>2 неделя:</u> 1.Чтение художественной литературы: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар»; <u>3 неделя:</u> 1.Конструирование «Любимые питомцы»; 2. М. Пришвин «Заячьи лапы». <u>4 неделя:</u> 1.Создание фотоальбома «Наши любимцы»; 2. Рисование животных фломастером.</p>	<p><u>07.12</u></p> <p><u>14.12</u></p> <p><u>21.12</u></p> <p><u>28.12</u></p>
<p>Январь</p>	<p>«Водитель»</p> <p>«Военные профессии»</p>	<p><u>1 неделя:</u> 1.Беседа о профессии «водитель»; Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», 2. С/ролевая игра «Автомастерская». <u>2 неделя:</u> 1.О. Емельянова стихи по ПДД. «Не беги через дорогу!», «С мамой через дорогу», 2.Конструирование легковых и грузовых машин. <u>3 неделя:</u> 1Беседа «Военные профессии» 2. Беседа «Военная техника» <u>4 неделя:</u></p>	<p><u>11.01</u></p> <p><u>18.01</u></p> <p><u>25.01</u></p> <p><u>01.02</u></p>

		1. Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Перевяжи ранненого» 2. Игра «Автобус». п/и «Воробышки и автомобиль».	
Февраль	«Парикмахер»	<u>2 неделя:</u> 1. Беседа о профессии «парикмахер»; 2. Презентация «Модные причёски»	<u>15.02</u>
		<u>3 неделя:</u> 1. Д/игра: «Кому, что нужно» 2. Чтение сказки «Чудесный парикмахер» Л. Скребцовой;	<u>22.02</u>
		<u>4 неделя:</u> 1. Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской, «В салоне красоты»; 2. Лепка кукол с красивыми причёсками.	<u>29.02</u>
Март	«Программист»	<u>1 неделя:</u> 1. Беседа о профессии «программист»; 2. Конструирование «Компьютер»	<u>07.03</u>
		<u>2 неделя:</u> 1. Конструирование из геометрических фигур: «Мой любимый робот». 2. Выполнение задания «Найди ошибки»	<u>14.03</u>
Апрель	«Пожарный»	<u>1 неделя:</u> 1. Беседа «Профессия пожарного». Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. 2. Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»	<u>04.04</u>
		<u>2 неделя:</u> 1. Беседа «От чего происходят пожары?» Рассматривание иллюстраций, плакатов «Огонь и дети» -уточнить и расширить знания детей о пожарной безопасности 2. Рисование на тему «Пожар»;	<u>11.04</u>
		<u>3 неделя:</u> 1. Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Позвони 01». 2. Конструирование «Пожарная часть»	<u>18.04</u>
		<u>4 неделя:</u>	<u>25.04</u>

		1.2.Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему».	
Май	«Работа моих родителей» -итоговые практические посещения мест работы родителей.	<u>1 неделя:</u> Посещение водно-спасательной станции 3 неделя: Посещение воинской части 4 неделя: Посещение городского музея	<u>02.05</u> <u>16.05</u> <u>23.05</u>