

**КГУ «Школа-лицей имени А. Ермакова отдела образования города
Балхаш управления образования Карагандинской области**

**Протокол заседания научно-методического совета
№2 от "02" ноября 2023 года**

Тема «Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками на уроках»

Присутствовали: 57 учителя

Директор школы - Алишева Ш.А.

Зам.директора по УР-Мухамедина А.С.

Зам.директора по УР-Джанадилова Ж.Б.

Зам.директора по УР -Попкова Е.Н.

Зам.директора по информатизации-Далибаев Б.А.

Зам.директора по профильной работе-Осемляк С.А.

Зам.директора по ВР – Прихненко Т.Е.

Зам.директора по ВР – Минакова И.Н.

Социальный педагог - Орымбекова А.К.

Психолог - Нуракова Г.С.

Педагоги-предметники

Повестка дня.

1.Основной доклад: Мухамедина А.С., зам. директора по УР «Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками на уроках»

Содокладчики:

2. «Методы и приемы работы со слабоуспевающими детьми» Гапич И.В., учитель начальных классов

3.«Применение современных приемов читательской грамотности в работе со слабоуспевающими. Исакова Е.В. учитель начальных классов

4.«Работа со слабоуспевающими учениками 9 класса» Ким Е.Л. учитель физики
«Приемы и методы работы со слабоуспевающими учащимися на уроках истории в 8 «В» классе» Ешжанова А.М.

Выступили:

1.Мухамедина А.С., заместитель директора по УР, начала свое выступление с того, что каждый учитель сталкивается с учениками, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала. Как ни грустно, но таких учащихся с каждым годом становится все больше.

Готовясь к выступлению, столкнулась с понятием отставание и неуспеваемость.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости - изучение темы, раздела.

Неуспеваемость – при котором за отведенное время учащийся не овладевает знаниями на удовлетворительном уровне, предусмотренными учебной программой содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо

значительного отрезка процесса обучения - конец четверти, полугодия, года.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости

Слушали: Гапич И.В. которая сказала, что в моем классе, в 4 А, слабоуспевающий – это один ребенок – причина - дефекты здоровья, низкое развитие интеллекта А вот учащихся с отставанием, по результатам четвертных оценок, от 4 до 7 учеников в каждой четверти. И часто – это одни и те же дети с переменными успехами. Качество знаний, этого набора детей, от 77 до 92% (на конец 3 года обучения). Широко использую на уроке парную работу.

1. Традиционные задания в паре:

- «Домашние пятиминутки» – это проверка выполнения письменных домашних заданий по русскому языку, математике.

- «Мудрая сова» - составление высказываний, по опорным словам, по завершению изучения темы (русский язык и литература)

- «Ленты на полях» - взаимопроверки самостоятельных работ по образцу и без

- Проговаривание алгоритмов при выполнении заданий.

- Опрос домашнего задания – пересказ, стихи наизусть, чтение по критериям.

- Пары не всегда могут быть постоянными, есть такой вид парной работы, когда твой сосед еще не выполнил задание (скорость выполнения разная), то дети сверяют ответы с тем, кто работает с ним в одной скорости. Дифференциация. Все выше сказанные приемы и методы подходят для эффективной работы по ликвидации отставаний. Работа должна проводиться учителем систематически, она очень кропотливая, требующая огромного терпения.

Исакову Е.В. которая, выступила с докладом где отметила, что дети, испытывающие трудности в формировании навыка чтения, читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Они допускают при чтении такие ошибки: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, искажения окончаний, недочитывание слов. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного. Было принято решение о том чтобы ввести работу с текстом на каждом уроке. И математика, и естествознание, и познание мира. На уроках русского языка и литературного чтения уделяется достаточно времени. Так же во время подготовки к МОДО.

Ким Е.Л. которая отметила, что 9а класс является лицейским классом, 9б общеобразовательным. Не смотря на это в обоих классах есть слабоуспевающие ученики, но 9б классе их конечно больше.

В этом году т.к. оба класса выпускные то они более мотивированы на учебу. Это подготовка к выпускным экзаменам, настрой на получение хорошего аттестата. Помимо этого для повышения интереса к физике я использую следующие приемы. В своей практике в том году начала применять игру «Змейка». Данную игру я использую вначале урока для создания положительного настроения, благоприятной среды на урок.

Следующее задание которое я использую на уроках физики применяю в качестве закрепления материала после изучения новой темы. Детям предлагается заполнить таблицу. Данное задание я предлагаю сделать в парах. Это задание дети выполняют с интересом. Если ученик затрудняется с каким либо понятием, то на помощь приходит товарищ по парте. Также таблицу можно применять для составления опорного конспекта при повторении темы, подготовки к сор и соч. Заполненная таблица является хорошим помощником при повторении темы.

Учитель истории Ешжанова А.М. сказала о том, что в своей практике я использую следующие формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Это систематизированный исторический материал в таблицах. Другой формой является работа по карточкам, которые содержат в себе простейшие вопросы и вполне доступные для соответствующего уровня обучаемости. Следующей формой работы являются исторические диктанты. И наконец, (метод) периодические письменные проверочные работы, (которые как правило состоят из пяти заданий в одном варианте, либо два варианта для двух уровней.) Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока.

Выводы:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был и устной и в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница») нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Решение:

1. Учителя-предметники на каждом уроке с целью восполнения пробелов знаний, должны применять дифференцированные задания и активные формы работы
2. Классным руководителям организовать встречи учителей-предметников с родителями для определения рекомендаций по восполнению пробелов
3. Каждому предметнику к концу учебного года создать методическую копилку по материалам для мотивации слабоуспевающих детей

Председатель



Алишева Ш.А.

Секретарь

Аекина Л.В.