

ФЕВРАЛЬ  
2024



ИССЛЕДОВАНИЕ  
УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ:  
ВОЗМОЖНОСТИ,  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

в рамках проекта  
**Ведущие школы**

материалы научно-практической  
конференции педагогов организаций  
образования г.Балхаш



8(71036)65990



@a\_ermekov\_lyceum\_sc  
hool



[https://balkhash.goo.kz/index/fr  
omorg/17](https://balkhash.goo.kz/index/fromorg/17)

**КГУ «Отдела образования города Балхаш»  
управления образования Карагандинской области**



**«Практик-мұғалімдердің зерттеулері:  
мүмкіндіктер, өзара іс-қимыл, тәжірибе және перспективалар»  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
конференциясы**

*Білім беру қызметкерлерінің қалалық ғылыми-практикалық  
конференциясының материалдары*

**«Исследования учителей-практиков:  
возможности, взаимодействие, опыт и перспективы»  
научно-практическая конференция  
в рамках организации работы Ведущей школы**

*Материалы городской научно-практической конференции  
работников образования*

г. Балхаш 2024

**Практик-мұғалімдердің зерттеулері: мүмкіндіктер, өзара іс-қимыл, тәжірибе және перспективалар:** Білім беру қызметкерлерінің қал. ғыл.-практ. конф. материалдары.

**Исследования учителей-практиков: возможности, взаимодействие, опыт и перспективы:** Материалы гор. науч.-практ. конф. работников образования

*Редакционная коллегия*

**Алишева Ш.А., Попкова Е.Н.**

Жинақта орта білім беру мұғалімдерінің практикалық қызметін зерттеу нәтижелерін, сондай-ақ орта білім беру мұғалімдеріне арналған ұсыныстарды қамтитын Қарағанды облысының білім беру қызметкерлерінің қалалық ғылыми-практикалық конференциясындағы материалдары жарияланады.

Білім беру мекемелерінің басшылары мен пән мұғалімдеріне, психологтарға, әлеуметтік педагогтерге, тәрбиешілерге, арнайы түзету мектептеріне, әр деңгейдегі әдіскер мамандарға арналған.

В сборнике публикуются материалы городской научно-практической конференции работников образования Карагандинской области, которые отображают результаты исследования практической деятельности учителей среднего образования, а также содержат рекомендации для педагогов среднего образования.

Предназначен для руководителей организаций образования, учителей предметников, психологов, социальных педагогов, работников коррекционных/специализированных школ-интернатов, методических служб разного уровня.

## Содержание

Ахмамбетова Г.Х. ....	5
«LESSON STUDY» ӘДІСІН МЕКТЕБІМІЗДЕ ҚОЛДАНЫМЫЗ»	
Дуйсенбекова Р. С. ....	9
«LESSON STUDY ЗЕРТТЕУЗ МЕКТЕПТЕГІ ӨРБІР МҰҒАЛІМ ҮШІН КӘСІБИ ӨРЛЕУ ЖОЛЫ»	
Жумабаева С.К.....	11
«ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ПОНИМАНИЮ ТЕКСТОВ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА»	
Ким Е. О. ....	17
«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»	
Ким. Д. Б. ....	23
«ВЛИЯНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»	
Маева Д.Д.....	29
«ENGLISH READING: ENGLISH TEXST FOR BEGINNERS»	
Маулетова И. О.....	32
«ACTION RESEARCH– СЕКРЕТ УСПЕХА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ»	
Оспанова Ж. Н.....	35
«LESSON STUDY СЫНЫПТЫ ЗЕРТТЕУ НЫСАНДАРЫНЫҢ БІРІ»	
Подшивалова В.И.....	39
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	
Пугачёва А. С.....	42
«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ»	
Тоймбеков Ә.Ж.....	47
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА»	
Фролова И. В.....	53
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ»	

## **LESSON STUDY ӘДІСІН МЕКТЕБІМІЗДЕ ҚОЛДАНЫМЫЗ**

Қазіргі заман талабы жаңашылдық болғандықтан дәстүрлі сабаққа деген көзқарас өзгеріп, сабақ беру тәсілін жаңа бағытқа бұра бастадық. Lesson Study сыныпты зерттеу нысандарының бірі сондықтан бұл мұғалімдерді оқыту және олардың тәжірибесін дамытудағы ынтымақтастық тәсіл болып табылады. Lesson Study-де ең бастысы «сабақты зерттеу» немесе «сабақты зерделеу» үдерісі болғандықтан ол тәжірибені жақсартудың демократиялық жолы болып табылады. Мұғалім зерттеу барысында өзінің жинаған білімімен әріптестерімен өзара бөлісе алады.

Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінде білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасын енгізумен үлкен өзгерістер орын алуда. Мұндай жағдайда мұғалім дәстүрлі білім берудің ескірген стереотиптерін бұза отырып, шебер тәжірибеші, зерттеуші, бақылаушы болуы керек. Біздің әрқайсымыз мұғалімдер сұрақтарға жауап іздейміз: «балаларды қалай оқыту керек, оқушыларды білім алуға қалай ынталандыру керек, оқудағы қиындықтарды қалай жеңуге болады?» Бұл проблемалық мәселелерді шешу мектеп тәжірибесінде Lesson Study тәсілін қолдану болды. Жапонияда құрылған бұл педагогикалық тәсілдің тарихы қазақстандық мектептерде белгілі. Ол мұғалімдер практикасы саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған.

Lesson Study-дің айрықша жағы-бұл: Біріншіден, зерттеу сабағы-бұл мұғалімдер тобы жүргізетін ұзақ процесс; Екіншіден, ол сабақтың оң динамикасына, өзгеруіне және жақсаруына бағытталған тәжірибелік-зерттеу сипатына ие. Жүйелі деректерді жинау және талдау арқылы белгілі бір сыныпта оқытудың негізгі мәселесі шешіледі; Үшіншіден, бұл топтық жұмыс, мұнда қызығушылық танытқан мұғалімдер тобы белгілі бір сыныпта оқытудың өзекті мәселесін үш цикл-зерттеу сабағында шешу үшін зерттеу жүргізеді;

Әр зерттеу сабағынан кейін мұғалімдер тобы сабақтың сәтті сәттерін және нені жақсарту керектігін анықтайтын бірлескен пікірталас өткізіліліп, бақылаушылар сабақтың соңында сауалнамалар жүргізу арқылы АВС деңгейлі оқушылар үшін әдістер мен стратегияларды қолданудың тиімділігін бағалады. Келесі сабақты құрастыру кезінде оқушының әрбір пікірі құнды болды.

Мұғалімдерге «Lesson Study» не үшін қажет? «Lesson Study» тәсілін қолданатындардың көпшілігі жеке оқушылардың оқу қажеттіліктері мен мінез-құлқы туралы көбірек біліп, оларды мақсатты түрде бақылай отырып, олар әр оқушының жеке басын жақсы біледі деп сендіреді. Сыныптың белгілі бір «ортасы» үшін оқытудың айырмашылығы (күшті және әлсіз оқушылар арасындағы «лавр»), «Lesson Study» мұғалімдерге қосымша ақпаратпен тәжірибелерін шамадан тыс жүктемей, әр баланың қажеттіліктерін білуге және ескеруге мүмкіндік береді.

Бұл тәсілдің бір ерекшелігі-рефлексия. Lesson Study-бұл тәжірибешілерге мектеп мәселелерін талдауға, ойлауға және шешуге мүмкіндік беретін процесс. Бұл өз тәжірибесін тереңірек түсіну және одан әрі жетілдіру мақсатында рефлексивті және өзін-өзі рефлексивті зерттеу процесіне тарту. Сабақты зерттеу проблемаларды үздіксіз анықтау, деректерді жинау, оларды талдау және оның негізінде практикалық іс – әрекеттер арқылы қолданыстағы мектеп тәжірибесін қайта қарастыруға бағытталған. Lesson study-бұл әдістеменің нәтижелерін зерттеумен айналысатын мұғалімдердің де, мектептегі басқа әріптестердің де тәжірибесіне енгізуге мүмкіндік беретін педагогикалық тәсіл.



Lesson Study



Lesson Study



Lesson Study



Менің «Lesson Study» әдісін мектебімізде қолданамыз атты мақаламның негізгі мазмұны мектеп практикасына жаңа педагогикалық тәсілді - Lesson Study енгізу және мұғалімдер тобымен бірге оның бірнеше циклін өткізу, соның ішінде сабақты бірлесіп жоспарлау, өткізу және талқылау болып табылады. «Lesson Study-мұғалімдік практика саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған сабақтағы іс-әрекеттегі зерттеудің ерекше нысанын сипаттайтын педагогикалық тәсіл.

Бұл тәсіл Жапонияда 19 ғасырдың 70-ші жылдарында құрылған. Жақында Lesson Study тәсілі Жапониядан тыс жерлерде кеңінен танымал болды, 2007 жылы Макото Йошида оны Ұлыбритания мен Америка Құрама Штаттарында таныстырғаннан кейін. Аталған елдердің зерттеушілері халықаралық зерттеулер аясында көрсетілген жапон студенттерінің жоғары академиялық жетістіктеріне қызығушылық танытты. Осыған байланысты біздің мектепте шығармашылық жұмыс істейтін мұғалімдерден тұратын Lesson Study тобы құрылды, олар мектепте оқытудың жаңа кәсіби тәсілін енгізу міндетін ұнатады. Біздің міндетіміз-бұл тәсілді өзінің педагогикалық және практикалық қызметіне енгізу.

2023-2024 оқу жылында мектепте бір топ мұғалімдер оқыту мен оқытудағы диалогтық тәсілді жетілдіру мақсатында Lesson Study циклін өткіздік. Біз «бірлескен ойлау» мақсатында оқушылар арасындағы қарым-қатынасты ынталандыру үшін топтық жұмысты пайдалану» мәселесімен жұмыс істедік. Өткізілген сабақтардың нәтижесінде топта жұмыс істеу оқушылар арасындағы қарым-қатынасты ынталандырады, тапсырмаларды сауатты және белгіленген уақытта орындауға көмектеседі деген қорытындыға келдік. Оқушылардың әр санатын білудегі прогресс атап өтілді. Мұның бәрі Біз үшін жаңа, қызықты және өте қиын болды.



*Мектебімізде шығармашылық жұмыс істейтін мұғалімдерден тұратын Lesson Study тобы*



*«Lesson Study» тәсілін қолдана отырып қала мектептеріне сабақ өткізілді.*



*Біз «бірлескен ойлау» мақсатында оқушылар арасындағы қарым-қатынасты ынталандыру үшін топтық жұмыс жүргізілген сәт.*

21 ғасырдағы дағдылар жүйесі мұғалімдер арасындағы ынтымақтастықты кеңейтуді көздейді, оның аясында мұғалімдер бірлесіп жұмыс істей алады, инновациялық және тиімді идеялармен алмасады, осылайша практикалық қызметте қолданылатын оқыту мен оқыту тәсілдерінің әсерін күшейтеді. Идеялардың нақты сыныптарда нақты іске асуы өте маңызды. Бүгінгі таңда мұғалімдер оқыту мен қолдауды қажет етеді, атап айтқанда, оқушыларға бағытталған әдістерді қолдану кезінде жоғары танымдық қажеттілікпен және сыныпты басқарудың ықтимал проблемаларымен байланысты нақты сабақтарды жоспарлау мәселелерін түсінуді тереңдету. Білім беру саласындағы кез-келген бастаманың мақсаты оқушының ілгерілеуі және одан кем болмауы керек. Егер бұл болмаса, онда біз бұл бағытта жүреміз бе, жоқ па, тағы бір рет ойлануымыз керек.

Біз жаһандық ойлауды жақсы көреміз. Бірақ бару үшін бірінші қадамды жасау керек. Өкінішке орай, біз әлемнің өзгергенін, оқу мен оқытуға қойылатын талаптардың өзгергенін жиі түсінбейміз. Бұрын біз пәнді оқытатынбыз. Енді біз оқушыларға сабақ береміз. Біз, мұғалімдер, ынтымақтастықта жұмыс істеуіміз керек, бір-бірімізді жаңа идеялармен байытып, қателіктерден үйреніп, жаңа тәсілдерді іздеуіміз керек. Бұл өте қиын – тек өз пәнін үйретіп қана қоймай, оқушыларды сыни тұрғыдан ойлауға, өзін-өзі оқыту және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуға, әр сабақта оқушылардың дарындылығын дамытуға үйрету.

Маргарет Мид: «көптеген адамдар ойлайтын, өз ісіне берілген адамдардың шағын тобы әлемді өзгерте алатынына күмәнданады. Шындығында, тарих көрсеткендей, бұл әрқашан осылай болады». Сондықтан, бізбен бірге өзгеріп, әлемді өзгертейік. Өйткені, Д. Дьюи: «егер сіз әлемді өзгерткіңіз келсе, мектепке келіп, сол жерден бастаңыз», – деген. Осы ойды басшылыққа ала отырып, «Lesson Study» жұмысының ең маңызды шарты — дамуға және тәжірибе алмасуға дайын, ынтымақтастыққа ашық мұғалімдер тобымен тығыз жұмыс жасауымыз керек.

"Lesson Study" - ге тек бір пән мұғалімдері қатысуы керек деген қате түсінік бар. Олай емес. Бір командада «байланысты» пәндердің мұғалімдері (математика, информатика), сондай-ақ әртүрлі салалардағы пәндер мұғалімдері

болуы мүмкін. Байланыс нүктесі метапәндік (әр пәннің негізінде жатқан дағдылар бойынша) және пәнаралық (тікелей пәндер бойынша) байланыстар болуы мүмкін. Мұғалімдер бір сабақты да, әртүрлі, мүлдем байланысты емес сабақтарды да жүргізе алады.

Қорытындылай келе, зерттеу сабақтарын өткізу мұғалімдер тобын жұмылдырды, кәсіби дағдыларды дамытуға, тәжірибе алмасуға ықпал етті деп айтқым келеді. Біз сенімді қарым-қатынас орнаттық, нәтижеге әркім жауап беретін топта жұмыс істеуді үйрендік. Ең бастысы-балаларды оқуға үйрету!

### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Пит Дадли. Lesson Study: Нұсқаулық, [www.lessonstudy.co.uk](http://www.lessonstudy.co.uk)
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық, бірінші (озық) деңгей, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО әдістемелік кеңесі ұсынған, 145-147 ББ
3. Диана Халперн. Сыни ойлау психологиясы, 4-ші халықаралық басылым, <http://lib.rus.ec/b/214789/read>
4. Н.Е.Филатова. 7-сынып оқушыларына арналған сыни ойлауды бағалау тесті (КМ), <http://psyhoinfo.ru>
5. Wragg, E.C., Wikely, F., Wragg, E., & Haynes, G. «Teacher appraisal observed»;
6. Pete Dudley «Lesson Study: a handbook».



**Дуйсенбекова Р. С.**  
*Қарағанды облысы білім басқармасының*  
*Балқаш қаласы білім бөлімінің*  
*«№24 мектеп-интернаты» КММ*

## **LESSON STUDY ЗЕРТТЕУЗ МЕКТЕПТЕГІ ӘРБІР МҰҒАЛІМ ҮШІН КӘСІБИ ӨРЛЕУ ЖОЛЫ**

Зерттеу сабағы қарапайым идея болып табылады. Егер сіз оқытуды жақсартқыңыз келсе, онда басқа мұғалімдермен бірге жұмыс істеу-жоспарлау, бақылау және сабақ бойынша ой жүгіртудің қаншалықты маңызды екенін түсіну. Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты рөл атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Lesson Study тәжірибелі мұғалімдермен қатар, еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға да кәсіби жетілуге көмектеседі. Себебі бірлесіп жоспарлау, бірлесіп қадағалау бірлесіп талдау арқылы біз оқыту туралы бірлескен пікір қалыптастырамыз. Біз оқыту аспектілерін өзіміздің ұстанымымыз тұрғысынан ғана емес, Lesson Study дайындаған әріптестеріміздің көзімен де қарастырамыз, соның нәтижесінде біз Lesson Study барысында бақылаған нақты сабақты өзіміздің жоспарлаған сабағымызбен салыстырамыз. Бұл біздерге өзіміз мән бермейтін, елемейтін, әдетте шеттетіп тастайтын немесе болжамды білім ретінде сақталып қалатын нәрселерді аңғаруымызға түрткі болады. Lesson Study тәсілін пайдаланып оқушылардың оқудағы қажеттіліктері мен мінез-құлықтарына назар аударып, сол арқылы олар туралы көбірек біле отырып, біз өз оқушыларымыздың әрбіреуін жақсы тани бастаймыз. Lesson Study мұғалімге өз жұмысын болмашы ақпаратпен шамадан тыс жүктемей, барлығынан хабардар болып, өмір бойғы тәжірибесінде әрбір оқушының қажеттілігін ескеріп отыруға мүмкіндік береді. Осы орайда Lesson Study арқылы 6-сынып оқушыларының тарих сабағындағы айтылым дағдысын жетілдіруде «диалогтік оқытудың тиімділігі» бойынша тізбектелген үш сабақ өткізілді осы сабақтың мақсаты: Оқушылардың айтылым дағдыларын диалогтік оқыту арқылы ойын ашық, толық, нақты жеткізе білуге қалыптастыру және сол арқылы білім сапасын көтеру. Мен осы сабақтарымда әр түрлі әдіс тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын жетілдірдім. Мысалы айтатын болсам «Тұлғаны таны», Топтық тапсырма (постер қорғау), «Ойлан – жұптас – бөліс» Жұптық жұмыс, «Ашық микрофон» «Жариялау» осындай әртүрлі әдістерді қолдану арқылы оқушылардың зейіні

тұрақтала бастады. Бір- бірімен қарым- қатынас жасауға, тыңдауға машықтанды. Сонымен қатар айтылым дағдылары қалыптаса бастады. Lesson Study зерттеуінің бір ыңғайлы және тиімді жері оқушының мүмкіндіктерін ескере отырып, нәтижеге қол жеткізу үшін бірлесіп жоспарлау, бірлесіп қадағалау, бірлесіп талдау арқылы тиімді қадамдар жасауға болатынына көз жеткіздім.



### Қолданылған әдебиеттер:

1. Абдраманова Ж.Б., Биярова С.Б., Зейнолдина Г.Т. Lesson Study: өз сабағын зерттегісі келетіндер үшін: әдістемелік ұсыным. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы.

2. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану.



**Жумабаева С.К.**

*КГУ «ОШ №4» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ПОНИМАНИЮ ТЕКСТОВ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА**

Как учитель казахского языка, на своих уроках очень часто сталкиваюсь с тем, что учащиеся не могут выражать свои мысли, затрудняются задавать вопросы высокого порядка, боятся высказывать свое мнение. В основном учащиеся при чтении текста испытывают затруднения при размышлении над его содержанием, оценкой его смысла и изложении своих мыслей о прочитанном.

В среднем около 30 % учащихся испытывают затруднения при чтении текста и размышлении над его содержанием, в интерпретаций текста 25 %, в формулирований собственного мнения 12 %, умений вести диалог 20 %, использований грамматических структур 15 %. Поэтому для реализации «Lesson Study», я и мои коллеги творческой группы определили тему: «Процесс обучения смысловому пониманию текстов через диалоговое обучение на уроках казахского языка в начальной школе». Мы посчитали, что вышеизложенные проблемы помогут нам решить внедрение в практику нашей работы новый подход – диалоговое обучение.

**Цель работы** : определить основные методы и приемы, которые способствуют смысловому пониманию текстов через диалоговое обучение. Наша проблема и цель определили **задачи**:

- Создать условия для развития мыслительных операций путем использования нестандартных заданий;
- определить уровень развития критического мышления;
- разработать систему упражнений, способствующих развитию критического мышления.

### **До исследования:**

- понимание текста – 30 %;
- интерпретация текста – 25 %;
- формулирование собственного мнения – 12 %;
- умение вести диалог с опорой на ключевые слова – 20 %;
- использование грамматических структур – 15 %.

### **После исследования:**

- понимание текста – 35 %;
- интерпретация текста – 29 %;
- формулирование собственного мнения – 18 %;
- умение вести диалог с опорой на ключевые слова – 23 %;

- использование грамматических структур – 21 %.



**Смысловое чтение**



### Гипотеза

Развитие диалогической речи на уроках казахского языка будет эффективным, если:

- создать условия для развития устной речи путем использования нестандартных заданий;
- определить уровень развития критического мышления;

- разработать систему упражнений, способствующих развитию разговорной речи.

### **Исследованные серии уроков**

#### **«Ертегі тыңдаймын»**

Урок казахского языка по теме «Ертегі тыңдаймын» был проведён согласно календарно-тематическому планированию. Урок был построен в соответствии с государственным стандартом, используя информационно-коммуникативные технологии, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, дифференцируя задания. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Ребята опирались на имеющиеся знания и добывали новые. Отобранный материал урока, оборудование, организация активной мыслительной и практической деятельности, индивидуальные, парные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности, работа с учебником способствовали достижению поставленной цели и стимулировали познавательные интересы.

#### **«Жемістер мен көкөністер»**

Урок имел воспитательный характер. Формы и приемы работы на уроке способствовали формированию таких личностных качеств детей, как доброта, равнодушное отношение к окружающим, взаимопомощь, чувство ответственности, а также активности и целеустремленности. При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы. Методы и приемы, используемые мною, полностью соответствовали задачам урока. Урок построен в технологии личностно-деятельностного подхода. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии личностно-деятельностного подхода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей. Предложенная технология носит интегративный характер: в ней совмещаются технология критического мышления через групповое взаимодействие и ИКТ ресурсы.

#### **«Мамандықтар»**

Данный урок один из уроков в системе уроков по теме: «Мамандықтар». Урок соответствует учебной программе, поставленным задачам, способствовало формированию умения рассказать о профессиях. Содержание урока способствовало развитию критического мышления учащихся. Методы обучения соответствовали задачам урока и по источнику передачи знаний были: проблемными, словесные; наглядные; практические.

Все этапы урока логически связаны и соответствуют принципам научности и последовательности обучения. Данный урок способствует

формированию функциональной грамотности учащихся. При изучении темы использованы межпредметные связи разных видов. Я мобилизовала внимание учащихся и поддержала активность на всём протяжении урока, способствовала углублению знаний, совершенствованию умений и навыков. Используемые стратегии и цифровые ресурсы способствовали реализации на уроке метапредметного содержания обучения. План урока выполнен, цели реализованы.

На протяжении проведения серии последовательных уроков наиболее эффективным методом являлась исследовательская беседа, которая способствовала развитию навыков выявления и формулировки проблем, выдвижения предположений, выделения ключевых идей, анализа, обобщения. В соответствии с основными признаками исследовательской беседы, при составлении плана урока творческая группа разработала критерии успешности.

Для ученика А: умеет самостоятельно определять цель, выдвигать гипотезу, находить факты, аргументы, высказывать свою точку зрения для подтверждения гипотезы, делать выводы.

Для ученика Б: умеет самостоятельно либо с подсказкой помощью учителя определять цель, выдвигать гипотезу, находить факты, аргументы, высказывать свою точку зрения для подтверждения гипотезы, делать выводы.

Для ученика С: умеет с помощью учителя, одноклассников определять цель, выдвигать гипотезу, находить факты, аргументы, высказывать свою точку зрения для подтверждения гипотезы, делать выводы.

Организовать исследовательскую беседу я попыталась на двух уроках по темам «Жемістер» и «Ертегі тыңдаймын». Так как исследовательская беседа реализуется в условиях малых групп, очень важным для меня оказалось изучение взаимодействия учащихся в классе. Для этого я провела социометрию. Полученные данные помогли мне эффективно разделить класс на группы для проведения исследовательской беседы на уроках.

Для организации исследовательской беседы была сформулирована общая проблема. Каждая группа для решения проблемы выдвигала свою гипотезу. Рассуждая вслух, обмениваясь идеями, ученики подвергали их оценке и искали новые факты, аргументы, которые подтверждали справедливость выдвинутой гипотезы. В результате сделанных выводов появлялись новые знания.

На третьем уроке детей ознакомила с ситуацией. Я детям дала сказочных героев из видеосюжета и предложила самим продемонстрировать из видеосюжета «Мамандықтар».

Пояснила : прежде чем сыграть свою роль, каждый ученик должен выяснить все о своем сказочном герое с помощью доступных ему языковых средств, стараясь употребить в диалоге как можно больше знакомых слов и структур. Чем чаще учитель обращается к театральным постановкам на уроке, тем меньше времени и усилий расходуется на ознакомление с ситуацией и постановку задач и тем чаще ученики могут меняться ролями. Это очень важно для развития навыков речевого поведения в разных ситуациях. Использования

театра на уроке показывает высокую эффективность этого приема, прежде всего для развития навыков и умений неподготовленной устной речи на основе мотивации речевых действий.

Так же я применила стратегию "Посол". Каждой группе я дала часть текста, группа изучив ее, выбрала ученика, чтобы рассказать свой материал другой группе. При критериальном оценивании дети дали хорошую оценку "Послу" из первой группы, ученику Н.Е., он доступно и понятно объяснил данный отрывок текста. Я наблюдала за третьим "послом" (ученик К. М.), который на протяжении всех уроков был не активен, но на этом уровне он показал свои способности которые были скрыты. Ученица А. кратко, но понятно смогла объяснить данный отрывок текста. Когда по тексту у группы были вопросы он легко, не раздумывая давал правильные ответы.

Эта стратегия хорошо способствовала диалогической беседе, так как в ходе объяснения учащиеся активно задавали вопросы по прослушанной теме. Выполняя вначале это задание самостоятельно, они разбирали их сообща в группе, делились мнениями, идеями и в процессе диалога приходили к одному мнению.

Диалог занимает центральное место на уроке. Так и на моем предмете важную роль играет - диалог. Диалог в классе способствует интеллектуальному развитию учеников и их результату в обучении.

Модель обучения Л. Выготского предполагает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог. Роль учителя в процессе обучения является решающей для развития обучения ученика. Я с ним согласна полностью. Ученики легче обучаются, когда имеется возможность диалога с другими, в роли которых могут быть одноклассники или учителя. Согласно исследованию Мерсера, беседа является неотъемлемой частью обучения учеников. Он различает три типа беседы, в которые вовлечены субъекты (Руководство для учителя стр.145). И я на уроках тоже использую эти три типа беседы: исследовательские (Ученики задают друг другу вопросы), кумулятивные (Беседа используется для обмена знаниями, но ученики терпимы по отношению к идеям других), беседа - дебаты (Атмосфера, скорее, конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество). Например: «Ученик-ученик» - я могу применить в начале урока при организационном моменте, а также в середине, в конце урока, то есть прослеживается в течение урока. В течение урока при изучении нового материала применялись эти диалоги и элементы технологии критического мышления, саморегуляции. Учащиеся могут устно и письменно составлять диалог, поэтому дети самостоятельно при помощи учебника внутри группы составляли вопросы по новой теме, обсуждая материал, осуществляя познавательный процесс, высказывали свое мнение, обменивались полученными информацией.

В процессе исследования, видно, что выбранный нами аспект с инструментами диалогического обучения не был ошибочным. После исследования понимание

текста повысилось на 5%, формулирование собственного мнения на 6%, умений вести диалог на 3%, использований грамматических структур на 6%. Изменилось отношение к работе во взаимодействии в группе и парах, к работе на уроках самостоятельно, заметно снизился интерес к объяснению учителя в сторону преимущества восприятия знаний от сверстника, на прежнем уровне интерес к выполнению занимательных заданий, заметили положительный эффект от работы с одноклассниками по поиску ответов на трудные вопросы, почувствовали затруднение при составлении и задавании вопросов одноклассникам, так как была дана установка на составление необычных вопросов, требующих размышлений, а также отвечать на вопросы учителя, потому как вопросы предлагались высокого порядка, при оценивании работы своей и товарищей.

Диалоговое обучение на уроках казахского языка является неотъемлемой частью обучения учеников.



**Ким Е. О.**

*КГУ «Школа-лицей им.А.Ермекова» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### **Что такое задача?**

Текстовая задача - это текст, включающий в себя **условие**, связанное с числовыми данными, величинами или другими объектами. В задаче всегда есть **вопрос**, связанный с данными числами.

Цель текстовой задачи - найти **решение**, то есть ответ или последовательность действий, которые приведут к **ответу**. (*Приложение 1. Структура задачи*)

Текстовые задачи могут быть математическими, логическими, финансовыми и другими, и они часто используются для обучения в школах и университетах.

### **Зачем нужно решать задачи?**

Учиться решать текстовые задачи очень важно, поскольку это развивает мышление и навыки аналитического мышления. Вот несколько причин, почему это полезно:

1. Применение в реальной жизни: множество ситуаций в повседневной жизни требуют умения анализировать информацию, понимать условия задачи и находить решения. Например, решение финансовых, логических или проблемных ситуаций могут потребовать от вас умения решать текстовые задачи.

2. Улучшение навыков решения проблем: при работе с текстовыми задачами вы учитесь анализировать информацию и разбивать задачу на более мелкие части. Это помогает развивать навыки решения проблем и находить эффективные стратегии для достижения результата.

3. Развитие логического мышления: решение текстовых задач требует логического мышления, чтобы понять и сформулировать условия задачи, идентифицировать релевантные данные и применить нужные операции или стратегии решения.

4. Улучшение коммуникационных навыков: когда вы решаете текстовые задачи, вам нужно сформулировать свои мысли и представить решение в понятной форме. Это помогает развивать навыки коммуникации и объяснения своих идей.

5. Подготовка к учебе и карьере: в различных областях учебы и работы часто требуется умение решать текстовые задачи. Например, в математике, физике, экономике или программировании текстовые задачи являются неотъемлемой частью образования и профессиональной деятельности.

В целом, умение решать текстовые задачи поможет вам развить навыки аналитического мышления, применять их в различных ситуациях и успешно справляться с реальными проблемами в жизни.

### **Почему решение задач важно для ребенка?**

Решение текстовых задач служит развитию ребенка, требует логического мышления, анализа и применения математических навыков в практических ситуациях. Вот некоторые способы, которые могут помочь в развитии ребенка при решении текстовых задач:

1. Развивайте навык анализа: попросите ребенка внимательно прочитать задачу и выделить ключевую информацию. Учите его искать в задаче важные данные, сравнивать их, находить закономерности и зависимости.

2. Старайтесь использовать реальные ситуации: попробуйте создать ситуации, которые имеют отношение к повседневной жизни, чтобы ребенок мог увидеть практическую ценность математики в решении проблем.

3. Применяйте разные стратегии решения: научите ребенка использовать разные подходы к решению задач, такие как рисование диаграмм, составление таблиц, использование формул и т.д.

4. Побуждайте самостоятельность: позвольте ребенку самостоятельно решать задачи, не сразу предлагая готовые решения. Это поможет ему развить навык критического мышления и самостоятельности.

5. Поощряйте творческий подход: попросите ребенка предложить альтернативные решения задачи или придумать свои собственные. Это разовьет его творческое мышление и уверенность в собственных способностях.

6. Обеспечьте практику: предоставьте дополнительные задачи или материалы для практики, чтобы ребенок мог применить свои навыки решения задач в различных контекстах.

7. Будьте поддержкой: поощряйте ребенка, когда он справляется с задачей, даже если решение не идеально. Будьте готовы помочь ему, если он испытывает трудности, и поддержать его в попытках развиваться.

Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, поэтому подход к развитию при решении текстовых задач должен быть адаптирован под его потребности и способности. Постепенный прогресс и поощрение ребенка будут способствовать его развитию и достижению успеха в решении текстовых задач.

### **Какие трудности возникают при решении задач?**

Ученики начальной школы иногда испытывают трудности при решении текстовых задач. Есть несколько подходов и стратегий, которые могут помочь детям справиться с такими заданиями.

1. Внимательное чтение задачи: первым шагом при решении текстовой задачи является внимательное прочтение условия. Рекомендуется читать задачу несколько раз, чтобы понять, что от вас требуется и какую информацию нужно использовать.

2. Выделение ключевой информации: после прочтения задачи, стоит выделить ключевые факты и данные, которые помогут вам решить ее. Это может быть количество предметов, время, расстояние, возраст и т.д.

3. Построение схемы или рисунка: при решении задачи можно использовать графическое представление. Например, нарисовать рисунок или схему для наглядности и лучшего понимания ситуации. Это может помочь детям визуализировать задачу и найти решение.

4. Использование математических операций: зависимости между данными в задаче можно представить с помощью математических операций. Используются операции сложения, вычитания, умножения и деления. Решение задачи может потребовать применения одной из этих операций или их комбинации.

5. Проверка решения: после нахождения ответа важно проверить правильность решения. Для этого можно обратно подставить найденные значения в условие задачи и убедиться, что оно выполняется. Это поможет избежать ошибок и убедиться в правильности ответа.

Важно помнить, что решение текстовых задач - это процесс, и чем больше практики, тем более легко становится его осуществление. Регулярные тренировки и упражнения помогут развить навыки анализа и логического мышления, необходимые для решения задач.

Будьте наставником для ребенка и поощряйте его в процессе изучения и решения текстовых задач. Повторение и поддержка помогут ему успешно справиться с этими заданиями.

### **Что поможет при решении задач?**

Демонстрационные и раздаточные материалы являются хорошим подспорьем для работы учителя начальных классов при решении текстовых задач.

1. Интерактивная доска или проектор: используйте их для отображения текстовых задач и визуализации шагов и решений. Это поможет учащимся увидеть процесс решения задачи.

2. Манипулятивные материалы: используйте предметы, такие как блоки, фрукты, монеты или шарики для представления задач. Например, предложите учащимся решить задачу, используя монеты для моделирования действий с деньгами или фруктами для представления ситуаций с количеством.

3. Графики и диаграммы: создайте графики и диаграммы, чтобы наглядно показать информацию, содержащуюся в тексте задачи. Это может быть полезно для сравнения или классификации объектов.

4. Памятки к простым задачам различной типологии с краткой записью и схемой. (*Приложение 2. Простая задача 1 класс схемы, Приложение 3. Простые задачи на умножение и деление*)

5. Карточки с задачами: разработайте карточки с текстовыми задачами разной сложности, которые учащиеся могут решать самостоятельно или в

парах. Раздайте каждому ученику карточку и пусть они представят свое решение всему классу.

6. Моделирование на доске: распишите решение задачи на доске или большом листе бумаги, чтобы учащиеся могли видеть каждый шаг. Выделите ключевые слова и операции в тексте задачи. При вторичном чтении задачи можно определить тип задачи, способ ее решения. Такой подход позволит комплексно подойти к решению текстовой задачи. (Приложение 4. Демонстрационный материал «Простая задача», Приложение 5. Демонстрационный материал «Схемы составных задач», Приложение 6. Демонстрационный материал «Задачи на умножение и деление», Приложение 7. Задачи составные 3-4 класс, Приложение 8. Задачи на урожайность, Приложение 9. Шаблон «Схема задачи для магнитной доски»)

7. Задачи на компьютере: используйте компьютерные программы или онлайн-ресурсы, которые предлагают текстовые задачи с интерактивными инструментами для решения. Это поможет учащимся понять, как применять математические концепции на практике.

8. Групповая работа и дискуссии: разделите учащихся на группы и дайте каждой группе задачу для совместного решения. Затем пусть каждая группа представит свое решение остальным ученикам. Это способствует коллективному обучению и сотрудничеству.

9. Лэпбук для моделирования задач на движение, с набором карточек. (Приложение 10. Лэпбук «Задачи на движение»)

Надеюсь, эти идеи помогут вам создать интересные и эффективные материалы для работы учителя начальных классов при решении текстовых задач.

### **Поможет ли решение задач при обучении в среднем звене?**

Принцип преемственности играет важную роль при решении задач в начальной школе и в 5 классе. Он предполагает, что изучение математических концепций и навыков должно быть структурировано и постепенно развиваться от простого к сложному.

В начальной школе дети осваивают основы математики, включая основные арифметические операции, понятия о числах и геометрии. Здесь важно, чтобы учебный материал был построен таким образом, чтобы дети развивали свои навыки и понимание шаг за шагом. Например, они начинают с простых задач на сложение и вычитание, а затем переходят к умножению и делению.

В среднем звене школы, когда ученики уже владеют базовыми математическими навыками, задачи становятся более сложными и абстрактными. Преемственность здесь заключается в том, чтобы помочь ученикам увидеть связи между уже изученными концепциями и новым материалом. Например, решение задачи по алгебре может требовать использования знаний о пропорциях, что изучалось ранее в начальной школе.

Принцип преемственности помогает учащимся строить связи между различными уровнями математических знаний и навыков. Это важно для глубокого понимания математики и успешного решения задач на любом уровне образования.

### **В помощь родителям**

Вот несколько подсказок для работы над текстовой задачей:

1. Внимательно прочитайте условие задачи и выделите ключевые слова и фразы. Это поможет вам понять, что требуется от вас.

2. Разбейте задачу на более мелкие шаги. Это упростит ее решение и поможет вам не пропустить важные детали.

3. Создайте план или структуру для вашего решения. Определите последовательность действий, которую нужно предпринять, и организуйте их логически.

4. Проверьте, есть ли у вас все необходимые данные для решения задачи. Если какие-то данные отсутствуют, разберитесь, как вы можете их получить или оценить.

5. Работайте систематически и последовательно. Используйте метод проб и ошибок, чтобы проверить свои идеи и уточнить решение.

6. Не забывайте проверять свои результаты. Это поможет вам убедиться, что ваше решение является логическим и соответствует условию задачи.

7. Если вы застряли или не уверены в своем решении, не стесняйтесь обратиться за помощью к учителю или онлайн-ресурсам

<https://youtube.com/@user-hu6kz7dd9f?si=mLF8AddHESHHPf5d>

<https://m.vk.com/id433355184>.

Взаимодействие с другими может также предоставить новые идеи и подходы.

Надеюсь, эти советы помогут вам успешно решить текстовую задачу!

### **Приложения:**

Приложение 1. Структура задачи

Приложение 2. Простая задача 1 класс схемы

Приложение 3. Простые задачи на умножение и деление

Приложение 4. Демонстрационный материал «Простая задача»

Приложение 5. Демонстрационный материал «Схемы составных задач»

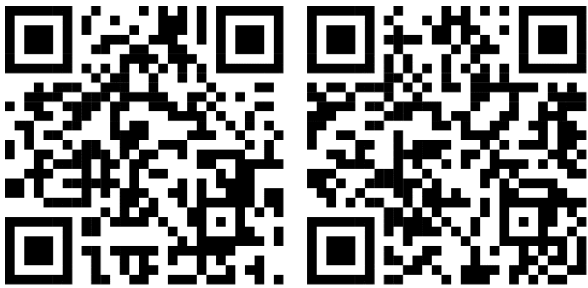
Приложение 6. Демонстрационный материал «Задачи на умножение и деление»

Приложение 7. Задачи составные 3-4 класс

Приложение 8. Задачи на урожайность

Приложение 9. Шаблон «Схема задачи для магнитной доски»

Приложение 10. Лэпбук «Задачи на движение»



**Онлайн-ресурсы:**

1. <https://youtube.com/@user-hu6kz7dd9f?si=mLF8AddHESHnpf5d>

Канал на Youtube Ким Е.О.

2. <https://m.vk.com/id433355184> Страница В Контакте Ким Е.О.

**Ким. Д. Б**

*КГУ «ОШ №1» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **ВЛИЯНИЕ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Физическое воспитание в школе призвано укреплять здоровье детей, способствовать нормальному физическому развитию ребенка. На уроках физической культуры ученики получают важные навыки в двигательной деятельности — в беге, ходьбе, метании предмета и так далее. Легкая атлетика в школе развивает все эти виды физических упражнений. Это главный раздел в программе физической подготовке школьников.

Легкая атлетика отличается многообразными формами проведения занятий, разнообразием упражнений. Поэтому дети и подростки с удовольствием осваивают виды этого курса. Действительно, прав тренер по этому виду спорта из Норвегии Э. Брюнем. Он сказал, что физические упражнения должны быть не только полезными, но и радостными. Поэтому целевые установки достигаются путем разнообразного воздействия на детей со стороны педагога. Нельзя забывать, чему бы мы детей не учили, прежде всего это – процесс воспитания личности, процесс формирования здорового образа жизни.

### **Основы воспитательного процесса**

Формирование правильного мировоззрения человека, поскольку именно этот фактор является решающим в выборе направления деятельности любого человека. Физическое воспитание имеет целью формирование здоровой личности, гармоничное развитие ребенка и предоставлении возможности реализации его физических способностей.

Методические основы. При построении системы физического воспитания в рамках школьного курса необходимо опираться на основополагающие принципы естественных наук – анатомии, биохимии, физиологии, а, так же, учитывать основные положения педагогики, психологии, философии.

Нормативные основы. Физическое воспитание осуществляется согласно разработанным на основе многих проверенных методик обязательных школьных программ. Эти документы обязывают придерживаться постепенного освоения комплексов двигательных упражнений и умений соответственно разработанным программам.

### **Легкая атлетика — основа физического воспитания.**

В нашей стране легкая атлетика составляет основную часть программы школьного физического воспитания. И это не случайно, так как эти упражнения развивают организм наиболее равномерно и гармонично. Системы легкоатлетических упражнений имеют оздоровительный эффект для всего

организма в целом. Помимо мышечной активности они развивают сердечно – сосудистую систему, дыхание, вестибулярный аппарат, реакцию. Совершенствуются все группы мышц, равномерные нагрузки доставляют удовольствие в процессе урока.

Урок легкой атлетики в школе воспитывает командный дух, чувство коллективизма. В дальнейшей жизни навыки, полученные на уроках легкой атлетики, пригодятся в трудовой деятельности, в армейской жизни. Кроме физической подготовки в ребенке воспитывается настойчивость, сила воли, укрепляется характер.

Популярность легкой атлетики как вида спорта объясняется тем, что ее основу составляют естественные для человека формы движения – бег, прыжки, метание, ходьба. Этим могут заниматься самые неподготовленные физически люди. Эти занятия не требуют специального оборудования и помещения, это доступно всем.

Виды легкой атлетики в школе включают в себя занятия этими упражнениями.

### **Особенности уроков легкой атлетики в начальных классах**

В классах начальной школы ученики знакомятся с правильными способами ходьбы, бега, метания и прыжков.

Все упражнения и навыки отрабатываются в игровой и соревновательной форме как эстафеты, тематические игры.

Важно помнить, что легкая атлетика в начальных классах представляет собой игровые формы развития основных упражнений.

1. Ходьба разными способами на пятках, носочках, с выпадами и так далее.

2. Бег боком, с подскоками, с ускорениями, с небольшими препятствиями, по кругу, змейкой, по скамье.

3. Прыжки на месте, в движении, через преграды. Упражнение учатся делать на одной ноге или двух. Прыжки через скакалку.

### **Средства и методы развития быстроты у младших школьников на уроках физической культуры.**

Средствами развития быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью (т.е. скоростные упражнения). Их можно разделить на три основные группы.

1. Упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей) быстроту реакции; б) скорость выполнения отдельных движений; в) улучшение частоты движений; г) улучшение стартовой скорости; д) скоростную выносливость; е) быстроту выполнения последовательных двигательных действий в целом (например, бега/ Плавания, ведения, мяча),

2. Упражнения комплексного (разностороннего) воздействия на все основные компоненты скоростных способностей, например, спортивные подвижные игры, эстафеты, единоборства.



3. Упражнения сопряженного воздействия на скоростные и все другие способности (скоростные и/силовые, скоростные и координационные, скоростные и выносливость); б) на скоростные способности и совершенствование двигательных действий (в беге, плавании, спортивных играх и др.).

В спортивной практике для развития быстроты отдельных движений применяются те же упражнения, что и для развития взрывной силы, но без отягощения или с таким отягощением, которое не снижает скорости движения. Кроме этого используются такие упражнения, которые выполняются с неполным размахом, с максимальной скоростью и с резкой остановкой движений, а также старты и спурты.

Для развития частоты движений применяются: циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений; бег под уклон за мотоциклом, с тяговым устройством; быстрые движения ногами и руками, выполняемые в высоком темпе за счет сокращения размаха, а затем постепенного его увеличения; упражнения на повышение скорости расслабления мышечных групп после их сокращения. Для развития скоростных возможностей в их комплексном выражении применяются три группы упражнений: упражнения, которые используются для развития быстроты реакции; упражнения, которые используются для развития скорости отдельных движений, в том числе для передвижения на различных коротких отрезках (от 10 до 100м); упражнения, характеризующиеся взрывным характером.

Основными методами воспитания скоростных способностей являются:

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) соревновательный метод;
- 3) игровой метод;

Роль легкоатлетических упражнений для развития быстроты у младших школьников.

Из вышеизложенного следует, что наиболее соответствующими возрастным особенностям средствами, для развития скоростных способностей у детей младшего школьного возраста будут являться упражнения комплексного воздействия. А основными методами в данном возрасте, дающими наибольший эффект будут - игровой и соревновательный методы. Так как у детей от семи до десяти лет преобладает предметно-образное мышление: они склонны к драматизации, воспроизведению в движениях того, что слышат, видят, наблюдают. Многие игры детей строятся на непосредственном подражании явлениям, действиям из окружающей жизни. Но замысел, тематика этих игр по сравнению с играми дошкольников становятся богаче. Действующие в играх персонажи наделяются дополнительными, подмеченными детьми нравами и чертами (например, это видно из довольно сложной по сюжету игры «Зайцы, сторож и Жучка»).

Восприятие детей вначале недостаточно организовано, неустойчиво. Они еще не способны целенаправленно выслушивать объяснения игры, отделять главные игровые действия от второстепенных. Поэтому стройный ход

игры нередко нарушается. По мере накопления опыта в играх такие явления постепенно сглаживаются, устраняются. Внимание детей 7-9 лет непроизвольно; они не могут подолгу сосредоточиваться на одном действии, на выполнении какой-либо одной двигательной задачи. Тем самым обуславливается характерная для игр маленьких школьников непродолжительность игровых эпизодов, сменяемость одних игровых заданий другими. Примерами могут служить игра «Волк во рву», состоящая из коротких повторных эпизодов (перебежек), или игра «Альпинисты», содержащая ряд последовательно выполняемых различных двигательных задач. Естественные способности памяти у детей этого возраста достаточно велики. Но дети лучше запечатлевают то, что интересно. Например, они хорошо запоминают удачные приемы движений из определенной игровой ситуации и творчески воспроизводят эти приемы в сходных ситуациях; сохраняют в памяти наглядно-образные объяснения игры учителем, речитативы, а также правила игр, в которые они научились играть. Дети надолго запечатлевают эмоциональные переживания при выполнении удачных и неудачных игровых действий. Формирование навыков общественного поведения, возрастание общественных интересов повышает заинтересованность детей в играх с действиями сообща. Такие игры строятся на простейших взаимоотношениях между участниками. Совместные, общие для всего коллектива действия по преодолению препятствий доставляют участникам игр большое удовлетворение.

В играх без водящих играющие борются сообща за свое место и за общий порядок в играющем коллективе («Конники-спортсмены»). Среди подвижных игр детей 7—9 лет встречаются немногочисленные простейшие игры с разделением на команды без вступления в непосредственное соприкосновение с противником («Метко в цель», «Команда быстроногих»).

Недостаточной устойчивостью внимания и относительно слабо развитыми волевыми качествами детей этого возраста объясняются простота и лаконичность правил игр, стремление детей сразу включаться в активные игровые действия, выяснять результаты игры в кратчайшие сроки. Развитие активности и самостоятельности в действиях при недостаточности волевых качеств нередко сводится к стремлению играть за себя и для себя (добиваться наиболее интересных ролей в игре, не уступая товарищам, нарочно подолгу водить и т. п.).

Возрастные особенности маленьких школьников не допускают применения игр с переноской, передачей, перебрасыванием тяжелых предметов (набивных мячей и т. п.) и перетягиванием. Не рекомендуются в этом возрасте игры, связанные с однообразными движениями и длительным сохранением статических положений тела. Полезны игры, укрепляющие крупные мышечные группы («Альпинисты», а также различные эстафеты с лазаньем).

Несмотря на большую подвижность, дети быстро утомляются. Это происходит вследствие неэкономной недостаточно совершенных функций центральной нервной системы, неразвитой координации движений. Однако

многие подвижные игры позволяют детям проявлять все более высокую точность движений, мышечное чувство, чувства пространства и времени (например, «Мяч среднему», «Лиса и куры»). Привлекательны и доступны для детей 7-9 лет игры, требующие незамедлительных переходов от одного действия к другому в условиях изменяющихся игровых ситуаций (варианты «Салок», «Охотники и утки»).

У детей данного возраста улучшаются способности к ответным движениям на различные внешние раздражители. В то же время способность к быстроте передвижения тела в пространстве формируется медленнее. Поэтому для них доступнее подвижные игры, требующие не столько предельно быстрого перемещения тела в пространстве («Команда быстроногих»), сколько быстроты выполнения отдельных (одиночных) движений и двигательных реакций: игра с быстрой передачей мяча («Гонка мячей»), с дополнительными заданиями на внезапные остановки, возобновление и изменение направления передвижения («Салки»).

Специфические закономерности развития скоростных способностей обязывают особенно тщательно сочетать указанные выше методы в целесообразных соотношениях. Дело в том, что относительно стандартное повторение движений с максимальной скоростью способствует стабилизации скорости на достигнутом уровне, возникновению «скоростного барьера». Поэтому в методике воспитания быстроты центральное место занимает проблема оптимального сочетания методов, включающих относительно стандартные и варьируемые формы упражнений.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что для младшего школьного возраста ведущим средством развития быстроты, являются упражнения, выполняемые с предельно, либо околопредельной скоростью (т.е скоростные упражнения) к которым относятся подвижные игры разнопланового характера и эстафеты.

Таким образом, для более эффективной сформированности скоростных способностей у младшего школьного возраста, целесообразно шире использовать упражнения комплексного характера, которые способствуют развитию различных систем организма и подвижные игры. Роль подвижных игр в развитии быстроты у детей младшего школьного возраста очень велика, так как они способствуют повышению уровня скоростных способностей и влияют на развитие физических качеств младшего школьника.

### **Литература:**

1 Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности: /Пилоян Р.А. – М.: ФиС, 1984 – 108 с.

2 Кретти Брейент. Психология в современном спорте: учебник для специальностей с физкультурным уклоном/ Кретти Брейент/ Пер. с англ. Ханина Ю.Л.– М.: Физкультура и спорт, 1978 – 237 с.

3 Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб заведений./ Гогунев Е.Н., Мартьянов

Б.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, – с.228

4 Коломейцев Ю.А. Социальная психология спорта: учеб.–метод, пособие/

Ю.А. Коломейцев– Мн.:БГПУ,2004.–292с.

5 Рудик П.А. Лёгкая атлетика: учебник для институтов физической культуры.

/П.А. Рудик — М.: Физкультура и спорт, 1964 – 464с.

Маева Д.Д.

КГУ «ОШ №1» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области

## ENGLISH READING: ENGLISH TEXT FOR BEGINNERS

Чтение по-английски: английские тексты для начинающих состоит из двух разделов.

English reading: English texts for beginners in 3-4 grades. Чтение по-английски: английские тексты для начинающих детей 3-4 класса.

Чтобы дети 3-4 класса хорошо научились читать по-английски, нужно читать адаптированные тексты для соответствующего уровня. Для этого подходят сказки и книги для чтения с заданиями. Мы подобрали такие тексты с вопросами и заданиями. Чтение сказок на английском языке для детей 3-4 класса — это интересно, весело и полезно! Нужно читать по ролям и разыграйте короткие сценки. А также тексты должны быть с вопросами и заданиями.

Пример:

*Сказка — The Rabbit and the Bear*

One day a rabbit was sitting in the forest under a big tree. He was eating nuts. Suddenly a hungry bear came out of the bushes.

«Grr!» the bear growled. «Rabbit! I am going to eat you for dinner!»

«Well, have one of these nuts first,» said the rabbit politely.

The bear tasted the nut.

«It's delicious,» he said. «Tell me where you got these nuts,» he ordered.

«They are growing under the ground,» said the rabbit. «I pulled up some weeds and found the nuts. Please help yourself», said the rabbit, smiling. «I don't know which weeds are growing nuts and which aren't.»

The bear started pulling up the weeds. The rabbit got up and quickly disappeared in the forest.

*Задания по тексту*

A. Answer the questions.

1. When and where does the story happen?
2. Who is the main character?
3. What other characters are there in the story?
4. What is the problem in the story?
5. What is the solution of the problem?
6. What do you think of the characters?
7. What do you think of the story?

**B. Fill in the gaps.**

I'd like to tell you about the story called «The ..... and the ..... «. It happens ..... in the ..... The main character is the

..... The ..... has a problem: another character, the ..... wants to ..... . But the ..... gives the ..... some ..... . Then he ..... . I like the..... I think he is..... . I've enjoyed reading the story. It is (nice / interesting / wonderful / great / unusual / fantastic / exciting / funny /..... ).

**C. Draw a picture to illustrate the story. Speak about the story using part B.**

D. Дополнительное задание (для творческих учителей и детей). Представьте, что в этой сказке у кролика нет орешков. Что он может сказать медведю, чтобы отвлечь его и убежать? Придумайте свой сюжет.

English reading: English texts for beginner adults' .Чтение по-английски: английские тексты для начинающих взрослых.

Есть несколько методов, которые могут помочь улучшить ваши навыки чтения. Во-первых, вы можете почитать вслух себе или другу. Другие варианты включают чтение газет, журналов и книг от корки до корки. Вы также можете сдать практические экзамены по английскому языку или викторины.

Чем больше вы будете практиковаться, тем лучше будут становиться ваши навыки чтения. Обязательно уделяйте не менее 20 минут в день практике чтения. Это включает в себя материалы для чтения, которые являются сложными, но в то же время приятными и интересными. Вы также можете найти возможности для неформального изучения английского языка, общаясь с друзьями, участвуя в онлайн-форумах и чатах или просматривая англоязычные фильмы или телешоу, чтобы выучить язык.

Чтение - очень важный навык изучения языка. Это поможет вам улучшить все разделы английского языка – словарный запас, орфографию, грамматику и письмо. Совершенствуйте и используйте свои навыки чтения, и вы улучшите все свои знания английского языка.

Ознакомиться с практическими источниками можно, перейдя по ссылкам ниже:

*Английские открытки с картинками*

Основные стратегии чтения для начинающих

Как начинающие практикуются в чтении?

Практика чтения на английском языке всегда важна, так как это поможет вам развить свои навыки и ускорит процесс. Как только вы сможете более бегло понимать английский и говорить на нем, вам будет легче читать. Освоить базовые навыки на самом деле не сложно, но время от времени приходится практиковаться, пока мы не достигнем совершенства.

Основная причина, по которой новички приходят в замешательство при изучении техники чтения, заключается в том, что они не знают о хороших стратегиях чтения, таких как различные способы, с помощью которых учащиеся могут улучшить свою зону понимания, практикуясь.

Это позволяет им сформировать прочную базу для дальнейшего чтения, а также улучшить свои разговорные навыки. Изучение английского языка - это процесс изучения различной лексики и грамматики, который, безусловно, поможет создать прочную основу, с которой вы сможете начать свой путь обучения!

Примерные тексты с заданиями.

### *My Wonderful Family*

I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister, and I was born last. My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sister likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

<https://lingua.com/english/reading/wonderful-family/>

### *My day*

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

<https://lingua.com/english/reading/my-day/>

### *My name is John*

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

<https://lingua.com/english/reading/john/>

**Маулетова И. О.**

*КГУ «Школа – интернат №24» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **ACTION RESEARCH– СЕКРЕТ УСПЕХА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**

Секрет успеха профессии учителя – это постоянно расти и учиться. Исследование практики в действии является способом продолжать расти и учиться, используя свой собственный опыт. Action Research на базе школы является подходом, посредством которого педагоги – практики решают возникшие проблемы в классе. Учитель наблюдает и оценивает процесс собственного вовлечения в процесс саморефлективного исследования для того, чтобы суметь понять и усовершенствовать собственную практику. Одной из важных особенностей подхода Action Research является то, что всегда осуществляется членом или членами конкретной организации образования или сообщества, а не командой ученых – исследователей извне, обычно изучающих действия учителей или учеников. Action Research посвящен повседневным практическим проблемам, с которыми сталкиваются учителя и, по сути своей, являются гибким исследовательским подходом, методология которого определяется скорее как установка на исследование, нежели определенный набор исследовательского инструментария и стратегий.

Важные международные исследования по применению стратегий "Исследования в действии" показывают, что для современного ищущего учителя изменения в своей практической деятельности с целью улучшения качества обучения и профессионального роста невозможны без изучения мирового опыта, без исследования собственной практики и применения результатов этого исследования в действии. Курт Левин в середине прошлого века сказал: "Исследование, которое производит ничего кроме книг нельзя считать достаточным".

"Исследование в действии", что же это такое? Это, прежде всего, систематическое, непрерывное исследование собственной деятельности с целью улучшения преподавания.

Это понимание целей и задач собственной деятельности. Это способность принимать решения при появлении проблем в обучении учащихся, так как исследующий учитель находится в состоянии мобильности, готовности к изменениям, он имеет желание и возможность начать изменения.

Исследование Action Research состоит из нескольких этапов: планирование - действие - наблюдение - оценка - реакция. Каждый из этих этапов очень важен и индивидуален, они дают как положительные, так и отрицательные результаты для улучшения практики учителя. Если конкретизировать эти этапы, то можно сказать, что планирование — это определение общих или первоначальных понятий и составление плана, и отбор стратегий, инструментов для проведения исследования в действии. Далее стоит



отметить, что учитель выдвигает предположения, гипотезы своего исследования, делает прогнозы, выясняет детали исследования. Процесс будет включать вопросы: что я хочу знать? Зачем? Почему? Именно эти вопросы помогут определить круг вопросов и проблему, которую стоит изучить для улучшения качества образования. Для отбора инструментов учитель может поставить вопросы: как я смогу это узнать? Будет ли полученная информация работать на мой результат? Что я буду делать с полученной информацией и полученными результатами? При этом стоит задуматься, реалистичны и осуществимы ли методы исследования.

Для выявления проблемных зон выгодней всего (из собственной практики) использовать SWOT- анализ. Анализ отводит особую роль потребностям учащихся. Ведь именно они являются главными участниками подобного исследования. Важными становятся навыки умения взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. Деятельность учителя должна быть направлена на улучшение качества преподавания и обучения. И только после этого педагог переходит, собственно, к планированию своей работы в этом направлении. Одним из средств сбора информации является проведение опроса и нулевого среза по предмету. Самым важным в этой работе является первый шаг, который делает учитель, т.е. проводит свой урок, отвечающий потребностям учащихся. Учитель сможет на этом этапе стать более чувствительным к запросам учащихся, он сможет их замечать и помогать в достижении результатов. Учащиеся на этом этапе могут быть нацелены на то, что они тоже участники исследования, поэтому они смогут и будут задавать вопросы, которые требуют решения и ответа. При достижении результатов, анализа и рефлексии, важно выбрать в каком виде будут представлены результат исследования: статья, проект, постер, тренинг, семинар, простое видео в соцсетях.

Что же будет способствовать благоприятной обстановке и станет важными условиями для проведения исследования Action Research?

Осуществление вовлеченности учащихся в процесс данного исследования нужно проводить через понимание задач и целей стратегии Action Research. Учащиеся с самого начала должны услышать и задать себе вопрос: как для вас выглядит участие, и что будет происходить, когда вы станете прямыми объектами во время проведения данной стратегии?

Конечно же, наиболее важным принципом на всех этапах проведения исследования нужно спрогнозировать факторы, которые могут повлиять на активность и вовлеченность учащихся во все виды деятельности. В этом случае сыграет большую роль мастерство педагога, проводящего данное исследование. Не только обучение и участие в собственной деятельности, но умение организовать собственную работу самостоятельно, поможет вовлечь школьников в этот процесс.

Все эти исследования не являются новыми для современного образования в Казахстане и чем больше педагогов будет вовлечено в подобные практики и

группы, тем лучше будет результат для учащихся, имеющих учителя творческого, с высоким уровнем профессионализма.

#### **Литература:**

1. <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Issledovanie-v-dejstvii-formirovanie-znanij-dlya-obrazovaniya.pdf>
2. К. Маклафлин, К. Блэк-Хоукинс и Д.Макинтайр (2007) Практическое исследование системы связей. Лондон: Рутледж. К. Маклафлин, К. Блэк-Хоукинс, С. Бриндли, Д. Макинтайр и К. Тейбер. (2006)
3. Исследование школ: Истории из сотрудничества Школ Университетов для исследований в области образования. Лондон: Рутледж. Е. Уилсон (2009).
4. Исследование, основанное на школьной базе: Руководство для обучения учеников. Лондон: Сейдж.

**Оспанова Ж. Н.**

*Қарағанды облысы білім басқармасының  
Балқаш қаласы білім бөлімінің  
«№24 мектеп-интернаты»КММ*

## **LESSON STUDY СЫНЫПТЫ ЗЕРТТЕУ НЫСАНДАРЫНЫҢ БІРІ**

*«Ең оңайы - еліктеу, Ең ащысы - тәжірибе, Ең мәртебелісі – ойлау»  
Конфуций*

Егеменді еліміз өркениетті елдер қатарына көтерілуді міндет етсе, өркениетке жету үшін жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаны өсіруде ұстаздар қауымының алдына жаңа міндеттер қойылып тұр. Сол білім саласындағы міндеттерді жүзеге асыру үшін оқушыға сапалы білім беруді мақсат тұтып, өз кәсіби құзіреттілігін дамыту үшін үнемі ізденіп, сабақта қолданатын әдіс-тәсілдеріне тұрақты зерттеу жүргізіп отыру керек деп ойлаймын. Лессон Стади зерттеу сабағы оқушының оқуына, мұғалімнің кәсіби тәжірибесінің артуына ықпал ететін педагогикалық тәсіл, яғни оқушының сабаққа қызығушылығын оятып, білім сапасын арттыруда тиімді әдіс-тәсіл екенімен танысқаннан кейін, рефлексивтік -практик ретінде осы зерттеу сабағын тәжірибеге енгізсек, өзіміздегі өзекті проблеманың шешуін тапды.

Lesson Study тәжірибелі мұғалімдермен қатар, еңбек жолын жаңа бастаған мамандарға да кәсіби жетілуге көмектеседі. Себебі бірлесіп жоспарлау, бірлесіп қадағалау, бірлесіп талдау арқылы біз оқыту туралы бірлескен пікір қалыптастырамыз. Бұл жағдайда біз оқыту аспектілерін өзіміздің ұстанымымыз тұрғысынан ғана емес, Lesson Study дайындаған әріптестеріміздің көзімен де қарастырамыз, соның нәтижесінде біз Lesson Study барысында бақылаған нақты сабақты өзіміздің жоспарлаған сабағымызбен салыстырамыз. Бұл біздерге өзіміз әдетте мән бермейтін, елемейтін, әдетте «шеттетіп тастайтын» немесе болжамды білім ретінде сақталып қалатын нәрселерді аңғаруымызға түрткі болады. Lesson Study тәсілін пайдаланатын көптеген адамдардың айтуынша, зерттелетін жекелеген оқушылардың оқудағы қажеттіліктері мен мінез-құлықтарына назар аударып, сол арқылы олар туралы көбірек біле отырып, біз өз оқушыларымыздың әрбіреуін анағұрлым жақсы тани бастаймыз. Демек, мықты және нашар оқушылардың аралығындағы «орташа» сыныпты оқытуға қарағанда, Lesson Study мұғалімге өз жұмысын болмашы ақпаратпен шамадан тыс жүктемей, барлығынан хабардар болып, өмір бойғы тәжірибесінде әрбір оқушының қажеттілігін ескеріп отыруға мүмкіндік береді.

Егер мұғалім айтылған ұстанымдарды қолданса олардың кәсіби әрекеттері «Бірлесу, ақылдасу, қолдау» ұғымдары аясында жүзеге асырылады. Осылайша Сабақты зерттеу (Lesson Study) әдісі мұғалімдерді тұрақты түрде, толассыз кәсіби шеберлігін дамытуға ынталандырып, ұжымдағы ынтымақтастықты дамыта түседі. Сондықтан қазіргі кезде көптеген мектеп

оқытушылары өз жұмыстарын осы әдіске негіздей бастаған. Бұлда дұрыс болар, өйткені бұндай топтардағы ұстаздар өзін-өзі басқарып, өз әлеуметін өзі дамытатын ортасын қалыптастырады. Осылайша Сабақты зерттеу (Lesson Study) топтарын тұрақты түрде өзін-өзі реттейтін, өзін-өзі дамытатын мектептің құрамдас бөлігіне айналдырған дұрыс және де бұндай топтарға барша ұстаздар қауымын араластырған дұрыс. Lesson Study әдісін пайдаланған мұғалімнің сабаққа дайындалуы да сабаққа қатысу мәдениетіде өзгерері сөзсіз. Мәселен, мұғалімдер сабаққа «түнде, үйде, жалғыз» форматында дайындалса, енді олар сабақ жоспарларын «күндіз, мектепте және бірлесе» форматы ауқымында дайындайды. Қазіргі күні көп мектептер осы қағиданы ұстанып, сабақ жоспарларын бекітуді әр күннің кешіне қалдыруда. Бұның өзі ұстаздар қауымы үшін тиімді. Мұғалімдер директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарына бекіту үшін өздерінің бірлесе жасаған сабақ жоспарларын ұсынады. Ұсынылатын сабақ жоспарының мазмұнын жоғарыда айтылып өтті

Бүгінгі мектеп партасындағы әрбір бала – ертеңгі болашақтың иесі. Алдымызда отырған оқушыға алғашқа күннен бастап-ақ сапалы білім, саналы тәрбие беріп, білімнің нәрлі қайнарымен сусындату үшін педагогикалық шеберлікті дұрыс қолана білуі тиіс екені баршамызға мәлім. Сондай тәсілдердің бірі –білім кеңістігіне кеңінен танымал жапондық Lesson Study тәсілі.

Lesson Study сыныпты зерттеу нысандарының бірі болып табылады. Lesson Study білімді жетілдіруге бағытталған педагогикалық ынтымақтастық тәсіл деп ойлаймын. Өзгеріс енгізудің негізгі тетіктерін табу үшін, неден бастаймын деген сұраққа жауап іздедік. Енжар, ештеңеге қызықпайтын, тек келіп кететін оқушыларды көз алдыма елестеттім. «Неге» осындай оқушылар бар, ол «қалай» пайда болды, енді «не» істеу керек? Бұл сұрақтардың жауабын – оқыту әдісіне жаңалық енгізу, нәтижелі де сапалы сабақ беру екендігін ұққандықтан өз тобымызбен жұмыс жасауға кірістік.

2020 жылдың қараша айында оқу процесінде әдіс-тәсілдердің тиімдісін анықтауға бағытталған Lesson Study зерттеуін жүргізуге арналған курсында теориялық білім алдым. Алған білімімді практикалық бөлімде жүзеге асыру мақсатында фокус топ мүшелерінің кеңесуі, талқылауымен мектебіміздегі 5 сыныпта Lesson Study зерттеуі бойынша өз іс-тәжірибемді бастадым. Зерттеу жұмысын жүргізу үшін сыныптың ерекшелігін ескердік. Білім беру мен білім алудағы интербелсенді оқыту әдістері мұғалімнің бақылауымен және бағыттауымен, ұйымдастыруымен, бірақ оның тікелей қатысуынсыз белгілі бір уақыт ішінде оқушылардың ынтымақтастықта тапсырманы орындау. Оқушылардың оқу сауаттылықтарын арттыру оқу техникасы немесе мәтіннің мазмұнын нақты түсінуін бағалауға емес, оқу барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдана білу ептіліктерін бағалауға бағыттадық

**Іс- әрекеттегі зерттеу мақсаты:** Мақсатым оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойын ашық, толық нақты жектізе білу, білім сапасын көтеру болды.

### **Күтілетін нәтиже:**

С деңгейі – мәтін мазмұнын меңгереді, жеңіл сұрақтар құрап ,жауап бере алады.

В деңгейі – мәтін мазмұнын меңгереді, жеңіл және күрделі сұрақтар құрастырып, жауап бере алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады, түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, рефлексия жасай алады.

А деңгейі - мәтінді түсінеді, жеңіл және күрделі сұрақтарға жауап бере алады, мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады, түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, мәтін идеясын өмірмен байланыстырады, рефлексия жасап, ой қорытады.

Осы орайда оқушылардың сабақта еркін сөйлеуге деген қызығушылығын арттыру үшін әр-түрлі әдіс тәсілдерді қолданып,оқушылардың топпен жұмыс, жұппен жұмыс әрекеттерін сырттай бақылап көрдік.

Менің ойымша Lesson Study зерттеу сабағының тиімділігі: мұғалімдер арасында кәсіби диалогты дамытып, ұжымдық мәдениетті қалыптастырады.Мұғалімдердің назарын оқушылардың білім қажеттіліктеріне аударады.Оқушының оқуы жақсарайды,функционалдық сауаттылығы дамиды, қоғамға қажетті тұлға болып қалыптасады. Осы нысанды негізге ала отырып зерттелетін сыныпты таңдауда белгілі бір мақсат көздедім.

«Ойлау оңай, әрекет қиын, ал ойды әрекетке айналдырған қиынның қиыны» - деп, неміс халқының ақын-жазушысы Иоганн Гете айтқандай, зерттеу сабағын тәжірбиеге еңгізу барысында , біраз қиындықтар болды. Оқушылардың еркін сөйлеуі, өз ойын толық жеткізудегі ой ұшқырлығы бәсең болды. Бірақ «қиын болды» деп ісімізді аяқсыз қалдырмай қиындық туғызған проблеманы бірлесе , ақылдаса отырып шеше білдік. Соның нәтижесінде өткізілген сабақтар біршама нәтиже берді.Тізбектелген сабақтардың нәтижесі оң көзқарас танытуы әрбір сабақта байқалып келе жатты.



5 сыныпта «Бердібек Соқпақбаевтың «Менің атым Қожа» повесі» тақырыбында өткізген «Lesson Study» топтамасының сабақтарында әртүрлі стратегиялар мен сабақ барысында түрлі қызықты ойындар топтамасы бар сайттар қолдандым.

«Мынау кім?», «Суреттер сөйлейді» «Кинометафора» әдісі» ,кері байланысқа «Қ әдісі», «Бәйтерек ағашы» т.б. әдістерін қолдана отырып, және де <https://wordwall.net>, <https://lernik.app> сайттары арқылы түрлі қызықты ойындармен сабағымды өткіздім

Оқушылардың сабақта мәтінді түсінуі, жеңіл және күрделі сұрақтарға жауап бере алауы, мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алуы, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алуы, түрлі тапсырмаларды

орындауы мәтін идеясын өмірмен байланыстыру , рефлексия жасап, ой қорыту зерттеу сабағының тиімді жақтарының бірі деуге болады.

Қорыта келе Lesson Study зерттеуінің бір ыңғайлы және тиімді жері оқушының мүмкіндіктерін ескере отырып, нәтижеге қол жеткізу үшін тиімді қадамдар жасауға, бірлесіп жоспарлау, бірлесіп қадағалау, бірлесіп талдау арқылы тиімді қадамдар жасауға болатынына көз жеткіздім. Lesson Study зерттеуі мектептегі әрбір мұғалім үшін оның кәсіби жетілуге көмектесетін тәсіл деуге болады. Бұл жағдайда біз оқыту аспектілерін өзіміздің ұстанымымыз тұрғысынан ғана емес, Lesson Study дайындаған әріптестеріміздің көзімен де қарастырамыз, соның нәтижесінде біз Lesson Study барысында бақылаған нақты сабақты өзіміздің жоспарлаған сабағымызбен салыстырамыз. Бұл біздерге өзіміз әдетте мән бермейтін , елемейтін, әдетте «шеттетіп тастайтын» немесе болжамды білім ретінде сақталып қалатын нәрселерді аңғаруымызға түрткі болды.. Lesson Study тәсілін пайдаланатын көптеген адамдардың айтуынша , зерттелетін жекеленген оқушылардың оқудағы қажеттіліктері мен мінез-құлқтарына назар аударып, сол арқылы олар туралы көбірек біле отырып біз өз оқушыларымыздың әрбіреуін анағұрлым жақсы тани бастаймыз. Демек, мықты және нашар оқушылардың аралығындағы «орташа» сыныпты оқытуға қарағанда, Lesson Study мұғалімге өз жұмысын болмашы ақпаратпен шамадан тыс жүктемей, барлығынан хабардар болып, өмір бойғы тәжірибесінде әрбір оқушының қажеттілігін ескеріп отыруға мүмкіндік бере

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Чичибу Т. Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық:
2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана., 2013.
3. <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Issledovanie-v-dejstvii-formirovanie-znaniy-dlya-obrazovaniya.pdf>



**Подшивалова В.И.**

*КГУ «Школа-лицей им.А.Ермекова»  
отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Процесс информатизации и цифровизации общества, связанный с быстротечным развитием информационных систем и коммуникационных устройств, огромного потока информации, разработкой и усовершенствованием аппаратных устройств и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений в информатике.

Для успешного использования современных компьютерных технологий и для решения жизненных задач, человеку необходимо:

- провести анализ полученной задачи;
- формализовать её условие;
- составить определенный план действий и уметь скорректировать его в случае обнаружения ошибки.[1, с 226]

Алгоритмизация — один из разделов информатики, который занимается изучением возможных методов и приемов для составления алгоритмов. Ученики знакомятся с понятиями составления блок-схем и написания алгоритмов действия. В тексте алгоритма должны присутствовать только такие действия, которые исполнительная программа поможет понять и выполнить. Изучение свойств алгоритма в информатике является одним из важных этапов обучения[2, с.80].

У школьников формируется развитие алгоритмического мышления, которое необходимо для профессиональной деятельности в современном обществе; знакомство с некоторыми из языков программирования и основными структурами алгоритмов; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Кроме алгоритмизации на уроках информатики изучают основы программирования. При выборе стратегии преподавания информатики в школе, важно учитывать, что задача общеобразовательного курса – это прежде всего выработка определенного стиля мышления, формирование наиболее общих навыков, умений и представлений.

Как показывает опыт, что теоретическое изучение алгоритмизации и программирования без практики, малоэффективен. Ни одну программу нельзя считать правильной и процесс её написания законченным, если не проверить путём исполнения. Обучающая роль исполнения программ очень велика, так

как приводит к сознательному и прочному усвоению конструкций и правил алгоритмического языка. Привитие навыков программирования можно только путём обучения учащихся самостоятельно исполнять их. В информатике необязательно гнаться за количеством упражнений, гораздо важнее решить не большое количество задач, но так, чтобы они все были понятны учащимся.

Исполнение программ – одна из эффективных форм контроля знаний учащихся, которую можно сделать средством активизации деятельности детей на уроке. И для отработки практической деятельности, я применяю, непосредственно, работу на компьютере в компиляторах языка программирования Python ([https://www.programiz.com/python-programming/online-compiler/#google\\_vignette](https://www.programiz.com/python-programming/online-compiler/#google_vignette) – ссылка на онлайн компилятор). В которой учащиеся вносят программный код и получают результат выполненной работы. Не каждый ученик имеет навык набора программного кода без ошибок, поэтому при выполнении данной работы отслеживаются знания по исправлению синтаксических или программных ошибок, вырабатывается внимательность при вводе программного кода в компилятор.

Но прежде чем вносить программный код на компьютер, учащимся необходимо разработать алгоритм действий при решении поставленной задачи. Для этого необходимо очень внимательно прочитать текст задачи, определить необходимое количество переменных, затем определить какой тип необходимо указать при вводе данных. Самым главным необходимо поставить вопрос «Что необходимо получить в результате», так как это является частой проблемой многих школьников.

И в заключение хотелось бы отметить, что для реализации требований учебной программы перед учителями встает задача поиска новых методических средств и приемов, главной особенностью которых является направленность на овладение универсальными учебными действиями. Благодаря решению определенных задач по программированию развивается логическое и пространственное мышление, для эффективного использования современных информационных технологий на практике. Без владения логическими методами познания, а также несформированным алгоритмическим мышлением выпускник школы окажется не готовым к современным условиям жизни.

Обучающиеся должны самостоятельно научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт за рамками учебного процесса – в реальной жизни.

### **Литература:**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7–9 классы Методическое пособие. Бином. Лаборатория знаний, 2016. -455с
2. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. – Минск: Выш. школа, 2010. – 431 с.
3. Еремин, О.Ф. Методическое пособие по программированию на языке Pascal ABC / О. Ф. Еремин. – М.: Моздок, 2009. – 49 с.



4. Заборовский, Г.А. Информатика: уч. пособие для 9-го кл. / Г. А. Заборовский, А.И. Лапо, А.Е. Пупцев. – Минск: Нар. Асвета, 2009. – 191 с.
5. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики / М. П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 624 с.
6. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики / В. В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 271 с.
7. Миняйлова, Е.Л. Информатика: 9 класс: учебный курс / Е. Л. Миняйлова, Д. А. Вербовиков, Н. Р. Коледа. – Минск: Аверсэв, 2009. – 172 с.
8. Михалевич В.С., Каныгин Ю.М., Гриценко В.И. Информатика – новая область науки и практики Кибернетика. Становление информатики. / В. – М., 1986 г
9. Ушаков, Д.М. Паскаль для школьников / Д.М. Ушаков, Т.А. Юркова. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / «Алгоритмизация и программирование» в базовом курсе школы. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 26.02.2010.
11. Образовательный портал - [www.okoo.kz](http://www.okoo.kz)

**Пугачёва А. С.**

*КГУ «ОШ №1» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Формирование логического мышления младших школьников - важная составная часть учебной программы по математике, в условиях обновленного образования. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы [1, с. 329]

Логическое мышление - это процесс рассуждения и вывода, основанный на логике и объективных фактах. Оно предполагает умение анализировать и оценивать информацию, строить логические цепочки аргументов, находить причинно-следственные связи и соблюдать согласованность в рассуждениях.

Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать [2, с.78]

В работах первой группы ученых, таких как О.А. Аверина, Е.В. Кузнецова, М.А. Шацкая, Л.Е. Мильковский ученые сходятся во мнении о том, что логическое мышление позволяет выделять содержательные характеристики. Формулировать гипотезы и выдвигать предположения, а также решать проблемы и преодолевать сложности, основываясь на объективности и точности, а потому работа с учащимися на уроках математики, в начальных классах, должны быть системной [3, с.97]

Вторая группа ученых: Л.П. Березина, А.П. Крылова, Е.Ф. Лазарева, О.В. Виноградова считают, что логическое мышление способствует развитию критического мышления, способности анализировать и оспаривать утверждения, умению принимать взвешенные решения и для этого логическое мышление необходимо формировать дозированно [4, с.435]

Психологи Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин полагают, что для успешного развития логического мышления необходимо применять продуманные способы специальной развивающей работы [5, с. 102]

Мнение и выводы разных групп ученых делают логическое мышление важным навыком для успешной работы и достижения целей, однако единого подхода к решению вопроса, как организовать такое обучение, в педагогической теории нет.

Современные исследования доказывают, что работа по развитию логического мышления школьников на уроках математики, в условиях обновленного образования, должна носить системный характер на всех этапах обучения. Причем, не на каком-то специальном материале, а на программном материале школьного курса математики, применяя в методике обучения

закономерности теории содержательных обобщений и теории поэтапного формирования умственных действий [6, с. 148]

В развитии логического мышления младших школьников наблюдается две основные стадии:

Первая стадия приходится на 1-й и 2-й класс. Анализ учебного материала производится здесь преимущественно в наглядно-действенном плане. Учащиеся зачастую судят о предметах и ситуациях односторонне, могут привести конкретный пример или иллюстрацию, которые соответствуют полученным знаниям.

Вторая стадия приходится на 3-й и 4-й класс. При систематической учебной деятельности изменяется характер логического мышления обучающихся. Они овладевают умением находить связи с существующими отдельными элементами усваиваемых сведений [7, с. 435]

Основная и систематическая работа по формированию и развитию логического мышления у младших школьников, ведется учителем, который, помимо традиционных уроков должен использовать также: урок - СОЧ, обобщающий урок, урок - мастерская, урок - математический практикум, урок - смотр знаний, урок - путешествие, урок - игру и другие. Практика показывает, что наибольший эффект и хороший результат может быть достигнут на таком уроке, в ходе которого применяются разные формы работы, где важным аспектом развития логического мышления является умение применять различные математические операции для решения задач-ловушек:

1) Задачи, условия которых навязывают неверный ответ.

Пример: «Какие из чисел 105, 106, 107, 108, 109 являются простыми?»

Ответ: «никакие»

2) Задачи, побуждающие к выбору неверного способа решения.

Пример: «Крышка стола имеет четыре угла. Если один из них отпилить, сколько углов будет?» Напрашивается  $4-1=3$ , что не верно. Ответ: « $4+1=5$  или  $3+2=5$ »

3) Задачи, допускающие возможность опровержения верного решения нематематическим решением.

Пример: «Можно ли из 13 счетных палочек, длиной по 7 см каждая, сложить метр?» Напрашивается ответ «нет», т. к.  $13 \cdot 7 = 91$  (см), но это можно опровергнуть записью: «МЕТР».

В ходе выполнения подобных задач, обучающиеся учатся анализировать проблему, выстраивать логическую цепочку рассуждений и применять соответствующие действия для достижения правильного ответа.

В процессе изучения математики учащиеся начальных классов учатся применять разные методы и приемы, используя логическое мышление.

Одним из них является выделение важной информации и отбрасывание ненужной. Такой подход позволяет обучающимся сосредоточиться на главной идее задачи и, увидеть связь между разными элементами.

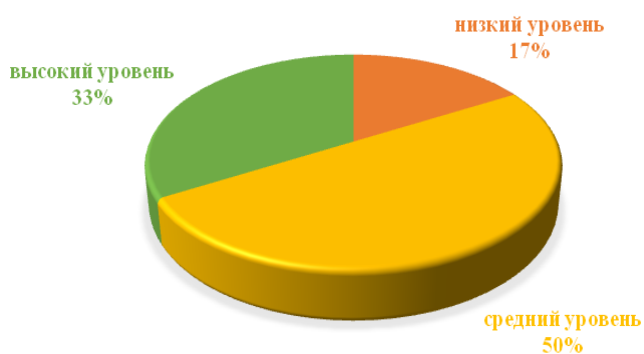
Применяя на практике навыки рассуждения и анализа, в процессе решения задач, ребята учатся формулировать гипотезы, выносить предположения, проверять их на достоверность и делать выводы.

Однако развитие логического мышления в обучении математике не ограничивается только решением задач. Учащиеся начальных классов также учатся строить математические модели, их анализировать и делать предположения на основе полученных данных. Это помогает детям развивать критическое и логическое мышление, а также улучшает их способность к абстрактному мышлению, так как логическое мышление является неотъемлемой частью когнитивных процессов человека и имеет большое значение для способности младших школьников понимать и взаимодействовать с миром.

Развитие логического мышления является одним из основных целей обучения математике в начальных классах.

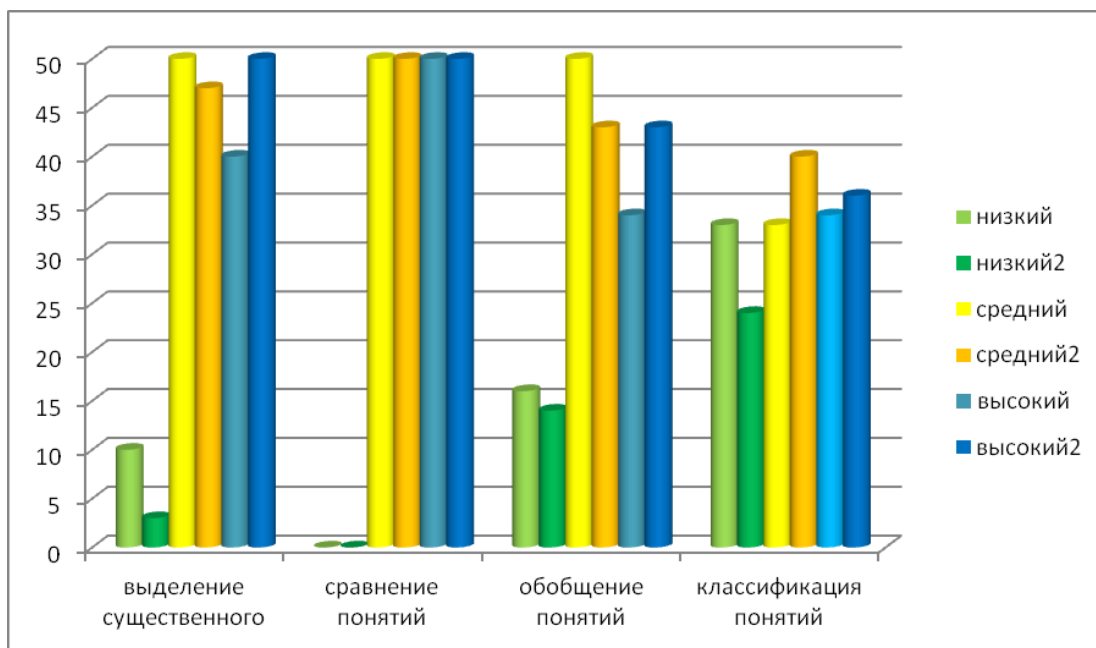
Логическое мышление – это способность обосновывать свои рассуждения, анализировать информацию, находить закономерности и решать логические задачи. Логика помогает учащимся развивать навыки анализа, абстрагирования, обоснования своих рассуждений и принятия логически обоснованных решений. Эти навыки, приобретенные в процессе обучения математике, будут полезными и применимыми во многих других областях жизни.

Распределение учащихся 3 класса по трем уровням развития логического мышления.



Исходя из данных диаграммы видим, что учащиеся распределились на 3 уровня - 33% с высоким уровнем, 50 % со средним, 17 % с низким.

Стоит отметить, что учащиеся с высоким уровнем набрали немногим больше баллов, нежели учащиеся со средним уровнем, что указывает на возможность и необходимость повышения и у этих детей логического мышления. Все результаты были учтены при составлении комплекса заданий, направленных на развитие математических способностей.



По данным таблицы и диаграмм мы можем сделать следующие выводы. - 18 из 20 учеников улучшили личные результаты,

- 2 из учеников повысил общий уровень логического мышления – перешел с низкого на средний;

-1 из учеников повысил свой общий уровень логического мышления перешел со среднего на высокий.

Качественные результаты представим по группам учащихся, относящихся к одному уровню владения логической операцией.

Младшие школьники, которые на констатирующем этапе исследования находились на *низком уровне*:

- правильно называют свойства геометрических фигур, тел и других материальных объектов, при отсутствии видимого образа затрудняются назвать весь спектр свойств;

- при помощи одноклассников составляют план для сравнения предметов, выбирают основание чаще самостоятельно;

- быстро определяют сходное, нежели различное в предметах;

- прилагают наибольшие усилия при объединении свойств предмета;

- забывают правила выделения объектов в группы. Учащиеся, находившиеся на среднем уровне, продемонстрировали следующие улучшения:

- стараются самостоятельно исправлять ошибки при выделении существенного

- одинаково хорошо анализируют и синтезируют свойства в двух предметах; - верно выделяют существенные и несущественные признаки;

- легко находят одновременно несколько оснований для объединения предметов в группу. Участники группы с высоким уровнем логического мышления:

- решают задачи с более высокой скоростью;

- выделяют свойства предметов, ориентируясь сразу на существенные;

- без затруднений называют предмет по наименьшему количеству признаков;

- аргументировано выбирают основания для классификации предметов.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: действительно, при включении в обучение комплекса условий, обозначенных в условии, развитие логического мышления будет наиболее эффективным.

### **Литература:**

1. Гончарова, О. С. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах / О. С. Гончарова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый.- 2012.- № 10 (45). - С. 329-331.
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёх летней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. Вентана – Графф, 2002, с. 78.
3. Шацкая М. А. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике. М.: Издательский центр «Академия», 2021. - с.102
4. Крылова А. П. Понятие логического мышления и его развитие на уроках математики в начальной школе. // Молодой ученый. — 2021. — № 10. - С. 435-439
- 5.Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 424 с.102
6. Кузнецова, Е. А. Вопросы развития логического мышления на уроках математики // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф.- Москва: Буки-Веди, 2023, С. 148-151.
- 7.Очирова А. А. Формирование мышления младшего школьника на уроках математики // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 435-439.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Творчество - высшая форма активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Творчество нужно в любой сфере человеческой деятельности: научной, художественной, производственно-технической, хозяйственной и т.д.

Работая по своей методической проблеме я убедился, что на уроках, где применяются творческие задания, ребята активно и с интересом работают. Особенно радует, что те учащиеся, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Особенно приятно слышать после урока от детей фразу: «Давайте продолжим работу», что свидетельствует об успешности урока.

**Главная цель развития творческих способностей** - воспитание подлинно творческой личности.

Для решения этой цели я определил следующие **задачи**:

- формировать у ребят способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности [1, с. 9].

К сожалению, на уроках художественного труда до сих пор мало внимания уделяется развитию самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Деятельность учеников на уроке носит в основном воспроизводящий характер: учитель показывает, как и что делать, а ученики копируют его действия. Данный стиль работы не способствует развитию творческих способностей учащихся. Определившись с темой самообразования, я стараюсь планировать урок так, чтобы максимально развивать творческие способности учащихся, тем более что предмет «Художественный труд» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. Я успешно реализую эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество.

В основе творческих способностей лежат общие умственные способности. Не обязательно, что высокий уровень развития интеллектуальных способностей предполагает хорошо развитые творческие способности. Поэтому, если учащиеся с низким уровнем обучения проявляют инициативу, творчество, то я это только поддерживаю.

Особое внимание уделяю самостоятельной работе ребят, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математике, географии и другие) [2, с. 23].

Если у обучающегося при выполнении работы возникает вопрос, то я не даю ему ответа, а сначала спрашиваю: «А как ты думаешь?».

При объяснении теоретического материала использую различные энциклопедические сведения, исторические факты, физические явления в природе, что поднимает интерес к изучаемой теме. На занятиях использую проблемный, частично-поисковый методы. Суть их заключается в следующем: перед учеником ставлю проблему, а ученики при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути решения. Проблемное обучение учит детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них элементарные навыки исследовательской деятельности.

1 Пример. Фрагмент урока в 8-ом классе по теме «Разработка настольной игры. Графическая документация» (объяснение творческой работы).

1. «Сегодня на уроке мы с вами будем творить. Сегодня вы конструкторы, создатели своего будущего изделия.

Перед вами стоит задача: создать настольную игру, которая будет только у вас. Проектируемое вами изделие должно отличаться оригинальностью в названии и дизайне, простотой изготовления и небольшими затратами.

Процесс создания своей модели сделайте по плану:

- разработка концепции (выбор темы, персонажей, разработка правил);
- определение возрастной группы;
- временные рамки игры;
- подготовка конструкторской документации (разработка чертежей, схем, расчетов, которые необходимы для изготовления игры);
- выбор инструментов и материалов
- разработка дизайна объекта (игрового поля и компонентов);
- изготовление и тестирование игры;
- художественное оформление;
- оценка изделия.

Я ожидаю увидеть, как вы отнесетесь к этой работе творчески» (рис.1).





*Рис.1 Ребята за разработкой дизайна объекта*

В процессе работы создаю на уроке проблемные ситуации. Например, очень ответственная операция разметка заготовки. Она требует не только знаний, умений, но и творчества. На занятиях по нанесению разметки ставлю перед мальчиками проблему: предлагаю самостоятельно выполнить разметку на древесине с учетом рисунка, структуры, экономии. При этом активность учащихся проявляется в выборе варианта и его объяснения. Данная работа позволяет мальчикам самим находить пути выполнения задания, т.е. решать проблему.



Перед изготовлением изделий из древесины знакомя учащихся с элементами материаловедения, с правилами нанесения размеров. Здесь применяю различные игровые ситуации. Например, во время практической работы по теме «Разметка заготовки», ребята участвуют в игре «Конструкторское бюро». При опросе по свойствам древесины можно использовать следующую игровую ситуацию: действие происходит в магазине «Строительные материалы», один учащийся решил изготовить себе изделие (например, разделочную доску), пришел в магазин и ему необходимо подобрать материал, учитывая его свойства. В результате происходит диалог (вопрос-ответ), тем самым учащиеся учатся формулировать вопросы, проявляется инициатива. Иногда берется помощь класса.

На занятиях учу строить и читать чертежи. Причем, использую традиционный способ – на бумаге. Например, рассмотрите изображение шахматной доски и фигур выполненной при помощи чертежных инструментов. Как определить форму и размеры по этому чертежу. Задаю вопрос: «при помощи, каких чертежных инструментов выполнено изображение детали, какие правила необходимо соблюдать при его выполнении?» После построения чертежа идёт техническое моделирование шахматной фигуры (внесение в заготовку каких-либо изменений). Я предлагаю моделировать каждую шахматную фигуру. Сначала объясняю несколько вариантов моделирования детали, затем, учащиеся придумывают свои варианты под названием «Моё творчество». После выполнения работы показываю лучшие варианты (рис. 2).



Рис.2 Процесс моделирования детали

Основной формой обучения является традиционный урок, в ходе которого особое внимание уделяю практической работе, поощряю творческую инициативу, всячески поддерживаю даже самые слабые попытки творческого подхода к работе (рис.3).

<p>3 минуты</p>	<p>Проектируемое вами изделие должно отличаться оригинальностью в названии и дизайне, простотой изготовления и небольшими затратами.</p> <p><b>Работа в группах.</b> Задание: рассмотрите варианты тематики настольных игр и ответьте на вопросы. Как название игры привлекает внимание покупателей к представленному продукту? Почему? Какие названия игр вам больше всего нравятся? Как название игры влияет на рынок сбыта? Насколько важна эстетическая привлекательность тематики продукта?</p>	<p>Слушают объяснение учителя</p> <p>Отвечают устно на вопросы</p>	<p>Слайд 5</p> 
<p>3 минуты</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на развитие критического мышления. Учитель предлагает учащимся составить инфокарту, раскрывая следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определите тематику игры;</li> <li>✓ запишите механизм действия (сюжет, правила игры, компоненты);</li> </ul>	<p>Работают небольшими группами. Узнают и записывают информацию на А4 листе</p> <p>Во время выступления каждой группы остальные записывают новую информацию</p> <p>Проверяют правильность написанного</p>	<p>Слайд 6</p> 

*Рис.3 Фрагмент плана урока*

Степень усвоения материала проверяю по тестам, самостоятельным, контрольным, творческим работам, чертежам, готовым изделиям, а также при устном опросе на уроке. С целью развития творческого мышления побуждаю учащихся к самостоятельной проверке результатов. Например, учащиеся отвечают на вопросы:

- Что на уроке мне удалось лучше всего?
- Что у меня вызвало затруднения?
- Что в моей практике мне необходимо улучшить?

На основе полученных результатов своей работы за последний год, можно сделать вывод, что учитель может добиваться успехов в развитии творчества детей, если осознанно ставит такую цель и подчиняет ей свою профессиональную деятельность.



*Рис.4 Фрагмент урока*

Развитие у учащихся творческих способностей является результатом применения элементов творчества в организации уроков через творческие работы или проекты, проблемные ситуации и игровые задания. Применение элементов творчества на уроке позволяет создавать положительный эмоциональный комфорт во время выполнения заданий, поднимать познавательный интерес у ребят к изучаемой теме, а также развивать у учащихся способность переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию и положительное отношение к предмету, учителю (рис 4).

Всем известно, что творческую личность может воспитать только творческая личность, нетрудно заметить, что чем выше способность к творческой самореализации самого учителя, тем выше творческий потенциал его учеников. Каждый творчески работающий учитель способен сделать преподавание своего предмета интересным, увлекательным, глубоким, а способы деятельности учащихся – творческими и разнообразными [4, с. 27].

**Литература:**

1. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». СОЮЗ, 1997г.
2. Сокольникова Н.М. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Издательство: Академия, 2008.
3. Учебник «Художественный труд» – Москва «Просвещение». 1987.
4. «Школа и производство» журнал – «Школа - Пресс 1», 2004.

**Фролова И. В.**

*КГУ «ОШ №4» отдела образования города Балхаш  
управления образования Карагандинской области*

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

В условиях модернизации системы образования мы должны полностью пересмотреть подходы современного обучения, определяя приоритеты дистанционной формы обучения, дающей много возможностей, но вместе с тем и высвечивающей проблемы снижения качества образования. [1]

Являясь учителем русского языка и литературы, предмета, который требует непосредственного контакта с детьми для решения духовно – нравственных вопросов, считаю, что использование в образовательном процессе тестовых технологий способствует повышению качества образования. Комплекс тестовых заданий по разделам русского языка с 5 по 11 класс был мной разработан и размещен на дистанционной образовательной платформе «Online Мектеп». Столь масштабное использование широких педагогических возможностей тестовых форм позволяет добиваться новых результатов в повышении качества образования [2].

Каждый методический комплекс включает в себя конспект и сценарий урока, текстовые приложения для чтения или слушания в зависимости от целей обучения. Методический комплекс помогает разнообразить формы контроля и более объективно оценить знания учащихся.

В конспекте урока представлена теоретическая информация в виде текста, иллюстраций, схем, таблиц, интеллект – карт и носит обучающий характер, нацеленный на самостоятельное изучение и добывание учеником знаний по целям обучения, что является предпосылкой для решения тестовых заданий. Каждый методический комплекс имеет приложения А и В – тексты по лексической теме урока на Чтение или Слушание, соответствующие возрастным особенностям учащихся, изученному теоретическому материалу, способствующие решению тестовых задач.

Пример урока 7 класса, раздел «Молодежная культура», тема «Увлечения современной молодежи», цель обучения: 7.2.2.1 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;

Текст А на Чтение (фрагмент)

«Уже давно скейтбординг набирает популярность среди молодых людей, превращаясь из легкого развлечения в настоящую субкультуру. Совсем недавно его признали официальным видом спорта. Дата празднования считается 21 июня – «Международный День скейтбординга». [3].

Пример тестового задания: Какой микротемы нет в тексте?

- а) Скейтбординг – новый вид спорта
- б) 21 июня – «Международный День скейтбординга»

с) Скейтборд был средством передвижения

Для создания предпосылок успешности в обучении вижу свою задачу в повышении контроля за качеством усвоения изученного материала. Ведущая педагогическая идея методических комплексов – повышение интеллектуального уровня и качества знаний учащихся, а также профессионального самосовершенствования учителя. Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Содержание урока состоит из трех уровней сложности:

А – стартовый или минимальный уровень

В – базовый или общий уровень

С – продвинутый уровень.

Каждый уровень состоит из трех вариантов парных заданий: 1 вариант должен быть по содержанию обратным 2 варианту. Например,

Упражнение 3 (А2) вариант 1

Отметьте предложение, которое может быть хорошим «крючком» для повествовательного эссе:

а) По официальным данным, материальный ущерб СССР от войны в общем составил более 2,5 триллионов рублей в довоенных ценах.

б) В 1941 году началась Великая Отечественная война.

с) В ночной тишине резко прозвучал выстрел.

Упражнение 4 (А2) вариант 2

Определи, в какой части эссе-повествования могут встретиться такие предложения: «Так я узнал о Великой битве в истории человечества – Сталинградской. Теперь, когда я смотрю фильмы о Великой Отечественной войне или читаю книги, я вспоминаю того человека в парке, который открыл для меня совершенно другую сторону войны».

а) Введение б) Основная часть с) Заключение

Задания выстраиваются в порядке спирального наращивания знаний по разделам с учетом принципов преемственности, систематичности и последовательности. Обязательным условием является наличие казахстанского компонента, воспитательного и социализирующего потенциала на основе общечеловеческих и национально – культурных ценностей.

Методический комплекс тестовых заданий разнообразен:

1. Упражнение «Тест с одним верным ответом» (radio button)

По мнению Абая, человек станет человеком только тогда, когда...

а) Укрепнет его душа б) Он подрастет с) Появится на свет

d) Познает видимые и невидимые тайны вселенной

2. Упражнение с перетаскиванием элементов (drag n drop). Прочти цитату:

«Ни за что не верьте, если вам скажут, что горстка равнодушных людей не в силах изменить мир, потому что до сих пор только они это и делали». М. Мид.

Распредели по колонкам аргументы и контраргументы к данной цитате для написания творческой работы:

Аргументы	Контраргументы

Предложения для справок:

- Человек способен изменить мир своими добрыми помыслами и делами.
- Человек не может изменить этот огромный мир, так как все люди разные и имеют свое мировоззрение.
- Человек в одиночку не может преобразовать мир, ему необходима помощь и поддержка других людей.
- Добро, объединившись со справедливостью, способно изменить мир к лучшему.

### 3. Упражнение «Тест с несколькими верными ответами» (checkbox)

Выбери правила ведения диалога:

- a) Говорите по очереди, так как в диалоге собеседники равны.
- b) Намеренно отстаивай свою точку зрения, ибо она единственно верная.
- c) Внимательно выслушай и проанализируй аргументы собеседника.
- d) Думай, прежде чем что-то сказать. Это поможет выстроить конструктивный диалог.

### 4. Упражнения для сравнительного анализа

Текст А

«Уверяю Вас, что, посетив международную конференцию «Мир новых технологий», Вы останетесь довольны результатами наших исследований».

Текст В

«Просим Вас включить в состав комиссии по исследованию мировых проблем Робота – эксперта».

Определи, в каком варианте указана верная характеристика стилистических особенностей текстов:

- a) Данные предложения относятся к публицистическому стилю, так как не только сообщают информацию, но призывают к действию.
- b) Предложения относятся к художественному стилю, так как представляют собой выдержки из научной фантастики.
- c) Предложения официально – делового стиля представляют собой деловую переписку.

### 5. Упражнение «Поле ввода».

### 6. Упражнение «Селект» (один выпадающий список).

Для успешного решения тестовых заданий необходимо дать не только правильный ответ, но и объяснение. Правильный ответ должен иметь аргументированное доказательство. Например, «Быстрое замерзание, нагретая жидкость, эксперимент, «Эффект Мпембы» раскрывает суть текста, его проблематику по эксперименту с замерзанием горячей воды. Остальные ответы не в полной мере определяют основную мысль» (Класс 10, раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе»).

Итогом тестовых заданий является комплекс мер по повышению качества знаний учащихся, в том числе и умение рассуждать, анализировать, классифицировать, творчески мыслить.

#### **Литература:**

1. Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане: статья/ Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/>.
2. Гладких А.А. Тестовые технологии как средство повышения качества образования: статья [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/09/testovye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>.
3. Гарковенко Е. Скейтбординг – субкультура или спорт?: статья [Электронный ресурс]. URL: <http://luxtopfit.com/sport/skejtboarding-subkultura-ili-sport/>.