

	Топтык жұмыстар				
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	<p>Астанды бақылау Мақсаты: танып-санаптың әдісін қолдану, «Астана» сөзінің танып-санауы, танып-санау әдісін қолдану, танып-санау әдісін қолдану.</p> <p>Тарихи ақиқаттарды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p>	<p>Жерді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, жердің серуені, жердің бақылауы, жердің бақылауы.</p> <p>Тарихи ақиқаттарды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы туралы ұғымдарды байқалатын бақылау әдісін қолдану.</p> <p>Тарихи ақиқаттарды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p>	<p>Сүзбегіне қатынап жүрді бақылау Мақсаты: Сүзбегіне қатынап жүрді бақылау, танып-санау әдісін қолдану, танып-санау әдісін қолдану.</p> <p>Тарихи ақиқаттарды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p>	<p>Қорды бақылау Мақсаты: Қорды бақылау, танып-санау әдісін қолдану, танып-санау әдісін қолдану.</p> <p>Тарихи ақиқаттарды танып-санау, оларды танып-санау, оларды танып-санау.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p> <p>Астана қаласының тарихы, астананың маңызы, астананың тарихы, астананың тарихы.</p>

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Г.С. Мейрбекова
2023 жыл**Тәрбиелігі-білім беру процесінің шиклограммасы**

Білім беру ұйымы: ҮІ. Аттыңсарин атындағы №25 ЖББ мектебі
 Мектепалды даярлық О «а» сыныбы




Бағалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11. 12.	Сейсенбі 12. 12.	Сәрсенбі 13. 12.	Бейсенбі 14. 12.	Жұма 15. 12.	
Бағаларды қабылдау	Мүғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әлігімілесу, қарым-қатынас және көтерілкі қолд-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату					
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйіестіруді, есте қабілетін, физикалық кәсіетін, ережелерге сәйкес ойың қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту, баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: кейіп, есте сақтауды дамыту	«Бағалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: еңгел бөйынша ерекет ету қабілетін, физикалық кәсіеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс енгілету және сұр уақытта соңдеу, ойың аңдасы, қолданды үйіестіру қабілетін дамыту	«Кім көп сөз ойдап табыды» аңақтикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсіңдіру, ой-арісін кәсіеті
Ата-анадармен әлігімілесу, кәсіе беру	Ата-анадармен әлігімі: Балалардың тағалы жоһінде кәсіе беру	Ата-анадармен әлігімі: Ата-аналары балалары әрісінлік жағдайға Үл ерші алып кәудерін ескерту.	Ата-анадармен әлігімі: Балаларды әлігімісің пәі дәрежелі үйің емес, сөз қалпында сөзді қабілетің жақсы көретіңің ың сезіріңің.	Ата-анадармен әлігімі: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тағасын жүте үйіестірің ескерту.	Ата-анадармен әлігімі: «Дұрыс тамақтауға бәуду»	
Балалардың Дербес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену	«Бұл не үшін?» аңақтикалық ойың Мақсаты: Жыл мейіңдері мен ілісті айырды атауға үйіесту	«Жаңауарды тамақтадыр» аңақтикалық ойың Мақсаты: сөздерді бөйіктерге көудіге сөзін әр бөйің бөйік	«Өйіңе жүп тап» аңақтикалық ойың Мақсаты: балаларды сөздерін аңақасын таңдауға	«Бұл немі білдіреді?» аңақтикалық ойың Мақсаты: балаларды сөздерін маңақасына қарай		

<p>арекеті, кітаптар қарау және тағы басқа арекеттер)</p>		<p>Ырғұта Үйреуі</p>	<p>Үйреуі: созылғыл өз бетінше аяқтау және олардың дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу</p>	<p>топтастыруға, созылғыл тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге Үйреуі</p>	
<p>Танергенгі жаттығу</p>	<p>Танғы жаттығу кешені №7</p>				
<p>Үйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p>	<p>«Ушпан жасалған тағамды ата» диалектикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш ойындері туралы білімдерін берту; нанға ұналыты қарауға тәрбиелену</p>	<p>«Төртінші артық» диалектикалық ойыны Мақсаты: артық затты (аяқ-түлік) табуға Үйреуі және себебін түсіндіру</p>	<p>Жаннатпаш «Сіз бізді іздескіз ала: біз қимылдықты қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқында жапылтыпшыты аяқ-айрға Үйреуі</p>	<p>«Табанат және ала» диалектикалық ойыны Мақсаты: алап жасалған және табанат алапта не бәрлерін туралы білмей жүрікелу; балық, ет, қойқой, жеміс, жышк, тұқық, жантық</p>	<p>«Сипаттама арқылы біл» диалектикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ ойындерін таңға Үйреуі</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Донтты есі қолымен заттардың артықмен (арқашықтықта 4 метр) Жүріту: Мақсаты: Балана есіну (еснесорды) үйкерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнесі толмақтарын оттарын дамытуға жағдай жасау «Донтты елген е соқ». Топтарға бөлініп, оңтінді қимыл-қозғалыстарды орындайды. Топ: тізбекке тұрады; есі тізбек задына бір негітке; есі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Ал ашық есі тізбектегі балалар донтты есінен е созып жүріп, қарама-қарсы тұрған есі тізбекке дейін келеді. Донтты оларға бертіп, оларға олардың артырына бәрған тұрған Донтты аяқтау</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Донтты дақтыру және алап қарып жылғаын, есі қолымен қалтап алу (арқашықтықта 4-5 метр). Мақсаты: Мәліне құрып отырғып, ұсақ заттарды (асықтарды) дақтырып, оны қайтадан қалтап алуға Үйреуі «Қазы» - 2,5 м арқашықтықтағы қолбеу бойында нысанада заттарды (асықтарды) дақтыру; б. қ. қ. дақтып иық деп есінен алап қол; он дақтып артық алап қолына ниндіпақтап жартыдай бүтін, ксуле тұсында Үстан тұр. Асықты дақтырар аламыла аламымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артық түсіріп, ал дақтыру кезінде қолды аламына жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты дақтырады. Құрылдарды (4 күреду) айналы шебіктерге</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Салпа тұру, есіп тұру, салпа қалта тұру; салпа бір, есі, үш қатармен тұру. Мақсаты: І нмнестікділік орындық үстінде асықтарды аламыла, артында Үстан, теге-тегілік сартан жүру Қимыл-қимылдық ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) бір-біріндік жеміккерінен қарып, есі-ежіне үлкен шыкер күрып тұрады. Жүттарып арқашықтығы - 2,3 алап. «Артық» ойынына қиналы, жүртуды оны кыды. «Артық» бады кез келген жүртін аламына тұра қалды, есіп қатарда үшінші боында тұрған бады</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Шығарма маламын сюжеттің бүрлі-бұлты сақтып отырғып, ақырамен, қисында қайталып айтып беру Мақсаты: сюжеттік бүрлі-бұлты сақтып, қолда күймен, қисында маламындауға дағдыландыру Қазақстандаң жері кел-байтақ, табыты бай, етесмен кемекет. Қазақстандаң астапаса - Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа аламында. Екідайы жа аламыда орындамын (қарпалап қорсету) біт-Қазақстан аламыты екенділімді мақтан елемі, Қазақстан - біздің Отандық бұлды Отандық</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Ортуды заттардан тұратын топтардың санын анықтау; топтарды санау және салыстыру Мақсаты: Балаларды «?» белгісімен, оның маймен тапаластыру; санау бойынша бүрлі-бұлты арқандық оларға бүрлі-бұлты сәйкестік анықтау; санақ, салыстыру, санады профрмен белгідеу бүрлі-бұлты өсету Елісемұла Целатог пады бөліктерін санауға, сәйкес санамен байланыстыруға ұсынады. Сонын қай бөлікке бөліктерді артурып күстермен боуды сұрайды. Балалар бөліктерді санады сәйкес цифрмен сызып</p>

<p>балалар жалын өшімі иестіне дөпті есіне соғып алып жүрсің. Дөпті матты соңында, сұғасқарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – дөпті тұра алдыға бағыттамай, сол иет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетіп мүмкін). Егер дөпті ол қолмен соғып алып жүретін болса, онда ол аяқпен ұшпалып ол жатпалып алып жүру керек.</p>	<p>тұрғын «Қазы» ішіне қол асық тастап ол бала жетімдігін ағанды</p>	<p>қапшы. Жүрітуші е ұстатпуды тырысады</p>	<p>саяйып көрсетіп, әңгімесейін – бүгін Әлия Дәулетқоңдының «Түлектің ұятына мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның жасісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқып, мазмұнын түсіндірсеі (қосымшаны қараңыз)</p>	<p>қосалды</p>
--	--	---	--	----------------

Үйліс :

<p>Сюжетті-проза өлеңі:</p> <p>Тасқарпайы: «Әрқолтап,Қып балалар»</p> <p>Мәтін: Қолыңды жетілт жасу, аңғарыңның шабыттарың мадақта, облыс сарқынды, бай таныстың шапалы болар а бол, тіл тілестің дамау. Әрқолтап ақшаның тіл болғандық ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің. Әрқолтап ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің.</p> <p>Мәтін: Облыстың танып, Қартамың ақшы, бек, орындан жерді танып.</p> <p>“Ақшаның маңызы” тақырыбына жазу, “Ақшаның маңызы” тақырыбына жазу, “Ақшаның маңызы” тақырыбына жазу.</p> 	<p>Сюжетті-проза өлеңі:</p> <p>Тасқарпайы: «Әрқолтап»</p> <p>Мәтін: Облыстың танып облыстың таныптарыңды бекітіңіз. Әрқолтап ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің. Әрқолтап ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің.</p> <p>Мәтін: Облыстың танып облыстың таныптарыңды бекітіңіз. Әрқолтап ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің. Әрқолтап ақшыларға жасу еңбегіңді көрсетің.</p> 	<p>Сюжетті-проза өлеңі: Тасқарпайы, «Тамаша. Максимум».</p> <p>Мәтін: Ақшаның маңызы тақырыбына жазу, «Ақшаның маңызы» тақырыбына жазу, «Ақшаның маңызы» тақырыбына жазу.</p> <p>Мәтін: Ақшаның маңызы тақырыбына жазу, «Ақшаның маңызы» тақырыбына жазу, «Ақшаның маңызы» тақырыбына жазу.</p> 
--	--	--

2 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Қолыңды жетілт жасу еңбегіңді көрсетің.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжетті біріктіріп саяй.</p>	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Қолыңды жетілт жасу еңбегіңді көрсетің.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - Мазмұнын танып.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Таңда және әрқолтаптың аңғарыңды танып.</p>
--	---	--	---	---

	<p>баржы, байганы, баш, байлык, баар, бааргүл, башлык -са буюмданын басталганын сөзлөр олдун алгучулугунда суратты. Мисалы: катгал, сабын, салт, Самал, сарай, сары, саш, самал, сал, сартуун, суган, сугулушунда, сан Ойлон соңунда финишкеси ет кон баа жыйында болду</p>	<p>опрастанда турганын, кан соңунда соңунда турганын айтыды</p>	<p>бепитси жибас соңун басылда, опрастанда, соңунда боюу мүмкин</p>	<p>- Соң жак жогоры суретке туу жакшы үйүн, мозиканын каныша түрү- түстү бөлүштөргү каякт болду? (8) - Оң жак төмөнгү суретте каныша мозика бөлүштөргү бар? (8) - Оңтүндүк каныша тауын, онда үйлөнүккө жанышарында. Осы өстү суретти сүздөккөн кочкында. Мозика бөлүштөргүндү каныша турганы не айтуу болду? (8) (каныша тең) - 1-каныша катарында соң жак суреттеги пазларды каныша. Олардын каныша каныша? (7) - Па катары бар таны сурет бар ма? Онда каныша бөлүк бар? (4) - Оларды тең деп айтуу болу ма? (жок) - Суреттеги пазды бөлүштөргүндү каныша каныша болду. соңунда Лето кочкырууторундан бөлүштөргү бөлүнөткөн суреттеги таныша: Цоффуна жанышарында Санында катары жанышарында, баржылар танышарында опрастанда, канышарында</p>
--	---	---	---	---

Yaiñic:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


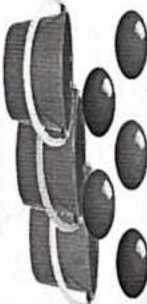

Білім беру ұйымы: Ү. Алтынсарин атындағы №25 ЖББ мектебі
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19 - 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 19. 12.	Сәрсенбі 20. 12.	Бейсенбі 21. 12	Жұма 22. 12.
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Тортінші артнақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (аяқ-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалары ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келудің ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол калыпта сөзсіз қабылдап жақсы көретінін айтуды сөздіріңіз.	«Табигат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не бергенін туралы білімді жүзделу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанайқал	«Сипаттама арқылы білі» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңдау үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		«Тәмі саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойыны-әңгімелесу (режиссёрлік сәтудің мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (тәнертінгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қару
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Тәнертінгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №8				

<p>Үйымдастырылган и іс-арекетке дайындык</p>		<p>Түшпен-экошпимен «Мейін койла-күймөй тап» диалектикалык ойыны Максаты: балдардын өз мінсдерімен күресуге үйрөтүүдө жалгастыруу</p>	<p>Табылгаты мінс-Кудук ережелері туралы алыбом каруу «Кудук сөзсө» диалектикалык ойыны Максаты: үш пале сөз тіркестерін курууды үйрөтүү</p>	<p>«Кир-кожадик кыз» драма-ойын Максаты: ойын бейнесінің кимыл мөнерлілігін дамыту</p>	<p>«Дені сау болу – бул онай» сурет салу Максаты: салуатты өмір салтынан алгышарттарын калыптастыруу</p>
<p>Білім берүү үйымынын кестесі бойынша үйымдастырылган и іс-арекет</p>	<p>1 - Үйымдастырылган ис-арекет</p>				
<p>Дене шымыктыруу Міндеті: -Орманда аялау, ояла сола бурулу, саягу, бөр және сөк, үш катармен кайта туру. Максаты - 3 м аракашыктагы көлөсү койылган нысанга заттарды лактырууга үйрөтүү.</p>	<p>Дене шымыктыруу Міндеті - Тамак дене жалтыр дорун чузика эу, сичмен асум және ырракты орданду. Максаты - Эртурул багытта бөр аякпен сөкпөре блуу шеберліктерін (машыктарын) жетілдіруу, табанын алдыны жагымен танып иерілдерін бөкпүү. «Терек» (Кыргыз халкынын ойыны), Жүрүтүүш сыйлайды. Ол – «терек». Жүрүтүүш шөкбөр ортасында туралы. Ойыншылар шөкбөр бойында туруп, түрлү кимил-коздалкстар жасайды. «Терек» дөсөдө, жылдам ордандарын ауыстыралы. Жүрүтүүш бөс орыннын бөрүне жылдам туруга тырксыды. Орынныз калган бада жүрүтүүш бодалы. Ойында брде-бир рет орын бермеген бада жөшпөз атылды.</p>	<p>Көркөм эдебисет Міндеті: -Балдардын назарын кітаптын безендірүүгө, киллострацияларына аударуу Максаты: энгіменін магынасын интонациямен мазмундууга жетелеу. Жумбакты шеш. Токойлатып, мазаны ап, Агаштарды тазалап, Ормандарды сүйлей, Зиякесті жазалап, (Токойдик) 3. Суретте кай күс жасырылган? Боя. 4. Үйкөсүн тап. Тумсыгымен шымышыл, Күрт терей ... (Шымышыл) Ойын-жаттыгу: «Кыстап калатын және ұшып кететін кустар». Максаты: балдарды кыстап калатын кустар мен жыл кустарын айыра блуге үйрөтүү. Балдардын сөйлөу тілін белсендіруу. Материал: кыстап калатын кустар мен жыл кустары бейнесинен иллострациялар, Сипаты:балдар сөк топка бөйнесі, бірінші топ жыл кустары бейнесинен суреттерди, ал екінші топ кыстап калатын кустар бейнесинен суреттерди</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Топтарды санау және салыстыруу негізінде сындык мөнерлді дурьс жалпылау Максаты тешік және тесізіл тууды ұтым калыптастыруу. Педогог тактага ойыншыктын суреті бар плакат ізсөй. Ойыншыктарга карайлы, сол және он жактан суреттерді салыстыралы. Кайсысы көп, кайсысы аз? Калай бөрлөй жөсуга бодалы? Балдар салыстыруу және тешістіруу эйсін ұшылап. Педогог тактанын алдына шыккан башдарга бөр сөрсөнін сөк жагында орылааскын заттардын арсында оара брмөндөй сәксікстіккө аныктауга көмөктөсөді. - Олар тең болуу үшін не істеу керек? - Дурьс: Бөр жалпыан артылын алып тастау керек немесе жөтпөйтін ойыншыктарды көю кажет. Артылынын бөр-жогын блуу үшін ойыншыктарды бөр-бөрүнүн астына комыла немесе жөтпөрдөй сыдыкпен</p>		

			<p>якпен секіру. Ойыншылар шенбер бойына тұрады. Жүрітуші шенбердің ортасында тұрады. Жүрітуші: «Ырып секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүрітуші де бір аяқпен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуда тырысады.</p>	<p>жинайды. Ойыннан кейін жыл кустары пәніне орналастырылады</p>	<p>желгітпейді</p>
Үйік : Затты дақтыру мен қатып алуда арналған ойындар «Допты құыл жер»					
<p>Тынымсыз Тап туралы ертегі жаттығулары: Сыйбалары айнаға а қарап отырып, аралың жасалып, шегірткенің, жыл пішінін дабықтарын салып көр. Осы дабықтарды Тынымсыз Тап ұяғалды ма соны байқа</p> <p>Ағайынды аралар Ағайынды арарарымыз, Еңбек үшін жара танабыз -1-1-1-1-1 Шырғын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -1-1-1-1-1 (Үш сәусегенді түңістіріп, ұшып жүрген араларды ақсап, әрбір екі жылдан кесіп аралардын қыздағандың сал.) Жаман ара Қаламш ұшып соңынан, Ара құды Мұратты. -1-1-1-1 Шайып алып қолынан, Дексіндіткі жылдыты -1-1-1-1 (Аралдың дауысы мен бағанның ара шаққанлығы дауысын сал)</p>	  	<p>Ойын: «Допты құыл жер» Мақсаты: Балаларды еңгізе, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгімен мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсеткен көрсетсе де алаңның бір жағында өзінен бірге қатарласа тұрды ұсынады. Одан кесіп көрсеткенде доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа дақтырады. Балалар доптарды жүгірсе, оларды алып көрсеткенге салады. Оның қайталанайды.</p> <p>Балалар қанша балқа, доп та соңына бәлді көрсек. Олардың арқайысы допты құыл жетті, көрсеткенге салатын болсын.</p>			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

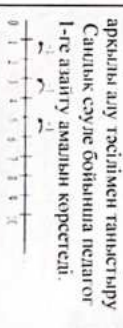
	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінін қалай қабылдағаны туралы айту.</p> <p>-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (кірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты: - Күстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, неіні суретін көріп тұрғандар? - Орманда қандай құстар өмір сүреді? - Тоқыдақ не істеп жатыр? - Тоқыдақтың түсіміз өткір, шықты. Алашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дөңгере» деп атайды. Тоқыдақтың, құстардың пайласы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жаздың. Мақсатым Заверетин «Орман еміштері» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Өлгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндір. Өлгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – бөлігін оқығаны қысқа баяндайды. Өлгіменің мақсаты оқыл, мазмұнын айтып берсең (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Интонациясыз бойынша сөйлемдерді (хабарды, сұрауды, дегені) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты: «Мә» - «Нә» дыбыстарын салыстыру</p> <p>«Мә» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қис деген бұл шалама.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Нә» дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сал ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиісі.</p> <p>«Нә» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау. «Нә» дыбысы келісетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ауруды шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естулі дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты: әртүрлі мағыналық не ісін туралы түсіндір, адамдардың еңбектерісізді өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құры керек? Сыздан көс</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарғы-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөйлем сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Балалар, қандай сөйлем сөздер білесіңдер? Қазір бізміз жатаят ішесіңік.</p> <p>1-жаздыат: Жаныңа екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық берсең.</p> <p>- Досыңның ойыншығын сұрау үшін, отан қандай сөйлем сөз айтасың?</p> <p>Балалар жауап берсең.</p> <p>2-жаздыат: екі баланың біреуі екініңсіне реткекісін туралы.</p> <p>- Егер байқамай досыңды реткекітін алсаң, отан не айтасың?</p> <p>- Мен кешірім сұраймын.</p> <p>- «Кешір» деген сөзді айтамын.</p> <p>- Дұрыс, сөйлем сөздерді жиі айтатын балаларды әлсізгі бала деп атайды</p>
<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын: <i>Сү талтырғу.</i></p> <p>Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p>	<p>Саусақ ойыны: <i>Жүрегің саусақпаң.</i></p> <p>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынайықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p><i>«Доминио»</i></p>		

Керекті құралдар: шүңкыр қасық, шүңкыр тәрелке мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне шүңкыр ылысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбөнеші өзі көрсетеді. Ылыстағы сулы қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құжымыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналды.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәусактарды жүргізе отырып (2 сәусакпен), суреттің нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.
Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін картонкаларды бірінше қатарлап ттіп қояю, кім бұрын барлық картонкаларын қояды, сол жеңіп шығады.
Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері: 5×6см картонкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрену Мақсаты: Берілген бұрынғы сөз кұрай алу дағдыларын бекіту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралардың сыртғы шетіне шығармай бастыру, бояу Мақсаты: Ойындар арқылы шашаушық, тәзімділік секілді қасиеттерін дамыту «Сөзді аяқтау» дидактикалық жаттығуы – Мен сөздерге солдан ең соңғы бұынды айтап аяқталмаған сөздер айтамын, сөзін бұынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтамындар. Мысалы: аққа... да, ба... да, ба... дан, бап... тік, асқа... бөк сө... біз, доғбы... ра, қам... шы, бағну... з, дақ, аялда... ма, дәржа... на, сува... на, балабақ... ша, бағдар... шап, қа... дав, қала... ланк, бұл... ақ, қолда... рік, тонадыт... қыл, тоқыл... дақ, тәр... ек, ша... тыр, ал... қа, аяш... сип, а... ыл, ас... дан, қарын... дәс, кәр... ұст, қа... дан, шапаны... қыл, ба... ланк</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату. Оларға дұрыс жауап беру Мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> 	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінін сипаттылығы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрену Мақсаты: Дұрысы мен естү қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қызы емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрену</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шилдбаев) Әні айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андросов) Билер: «Ұлақалар бөй» «Вальс» П. Чайковский Ұнтастада, «Ыйып Үркеней» жиналғанды) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>
--	--	---	---

		<p>ке жеті бұйымды табады. Бір бұйымнан бірнеше сөз құрауға жарамсыз. Сөз айтып жатқандағы беріліп отырады. Қай топ бір бұйымнан екі көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: те(-) те-(теу) , те-(рек), те-(ыр), те-(тік), көр-(те), көр-(і) көр-(ті), көр-(қан), көр-(бақ), көр-(і) көр-(сек), көр-(сең), көр-(те), көр-(өк-ші), көр(ті), (та-) да(мыс-та), да(бағ) да(қол), да(усе), да(ғиәт), да(ғиәт).</p>	<p>қал., қан., қан., бақ, қа., мыр., шал., бар., кі., тек., жү., рек., жүге., пі., жүт., дағ.</p>		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:

«Гүлдерді күтін» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатта рухани бағылау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қолыңы дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдае, шөптесін, тұқымдае гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.

Ойын шарты: гүлдерді сәтте болу-дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



Қимылды ойын: «Түс»

Мақсаты: топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында I бада ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, қозғалып жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Оз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгірсең. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шүңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шүңқыр салыныды (1-1,5 метр) Шүңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шүңқырдан секеңіп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шүңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жол көпірінің қанық көрінісін суреттеп, жауу жұртының мән-маңызын көрсетіп, жолдың қанық ерекшелігін суреттеу.</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>«Үлгілер мен тапқырлар ойыны»</p> <p>– Біздің топта кім ең ұзақ оғал және тез тапқыр екенін білгіз көрсет. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айта, қолын көтерсе! Хормен берілген жауап қабылданады. Кім дұрыс берсе, жауапшы алады. Ойын соңында жауапшыларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімге жауапшы көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автоқозғалтқыш қанша дөңгелек бар? (Топ)</p> <p>– Жауу жоғалта кім жүрсең? (Жауу жұрты)</p> <p>– Қолың кім басырды? (Жүргізуші)</p> <p>– Екі жолдың қанық ерекшелігі қандай? (Жол қанық ерекшелігі)</p> <p>– Жолдың жүріс бағыты қай жақтан басталады? (Оң жақтан)</p> <p>– Жауу жұртының нечесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болады мүмкін? (Аяқ немесе жо-т-көлік оқиғасы)</p> <p>– Бардаришынның үстіңің шымы қандай? (Қызыл)</p> <p>– Жауу жұртының көр отесінің есімі жоқтап қандай жауап алады есең? (Үсірелді)</p> <p>– (Забурдала шақты есең? Үсірелді)</p> <p>– Жауу жұртының жер асты отесінің қандай түсе алады? (Басқалдыкпен)</p> <p>– Егер жауу жоғалта, жауу жұртының қандай қозғалды? (Сол жақтан, қозғалдыса қарсы)</p> <p>– Қандай машина көр арнайы дыбыстық және жарық синалармен жабдықталған? («Желісіз жарыс», «Төт сөздер» және «Позитив машина») – Қай тілмен, үнін, қай жерге ойың керек? (Аула, бадалар алаңында)</p> <p>Дұрыс жауаптар жауапшылар беріп, педагог ойындарды қорытындылайды.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі санауды тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Ойын мен Сырым бадаларға пайдаланып саяхат жасауды ұсынады.</p> <p>Педагог бадаларды вагондар болуға шақырады. Оң баша бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын елгістейді. Бадаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады.</p> <p>Педагог басқа бадаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен керініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірін туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды.</p>	<p>Мұздық</p> <p>Міндеті: - Мұздықпен сүйемелдеу мен және сүйемелдеуі және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>- Мұздықпен сүйемелдеу мен және сүйемелдеуі және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>(кірікт. 16, 12)</p> <p>Мақсаты: Дәуіс пен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қызық емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дәуіс пен дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Мұздық тыңдау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Шилдбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Омров)</p> <p>«Шыраша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Мұздықпен-қырақты қимылдар:</p> <p>«Саят» (Е. Анисков)</p> <p>Билер:</p> <p>«Үлгілер мен тапқырлар ойыны»</p> <p>«Вальс» П. Чайковский</p> <p>Үлгідегі.</p> <p>«Билер үйренейік» жиналғынан)</p> <p>Мұздықпен аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>
<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жол көпірінің қанық көрінісін суреттеп, жауу жұртының мән-маңызын көрсетіп, жолдың қанық ерекшелігін суреттеу.</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>«Үлгілер мен тапқырлар ойыны»</p> <p>– Біздің топта кім ең ұзақ оғал және тез тапқыр екенін білгіз көрсет. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айта, қолын көтерсе! Хормен берілген жауап қабылданады. Кім дұрыс жауап берсе, жауапшы алады. Ойын соңында жауапшыларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімге жауапшы көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автоқозғалтқыш қанша дөңгелек бар? (Топ)</p> <p>– Жауу жоғалта кім жүрсең? (Жауу жұрты)</p> <p>– Қолың кім басырды? (Жүргізуші)</p> <p>– Екі жолдың қанық ерекшелігі қандай? (Жол қанық ерекшелігі)</p> <p>– Жолдың жүріс бағыты қай жақтан басталады? (Оң жақтан)</p> <p>– Жауу жұртының нечесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болады мүмкін? (Аяқ немесе жо-т-көлік оқиғасы)</p> <p>– Бардаришынның үстіңің шымы қандай? (Қызыл)</p> <p>– Жауу жұртының көр отесінің есімі жоқтап қандай жауап алады есең? (Үсірелді)</p> <p>– (Забурдала шақты есең? Үсірелді)</p> <p>– Жауу жұртының жер асты отесінің қандай түсе алады? (Басқалдыкпен)</p>	

Серуенте дайындық		Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Аула сыртырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыртырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін таныту. Балалардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тансырма: «Ауламын тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әкжие құрастыру.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қалыңқиял қонағалты, Ауламы арай сыртырды, Тазалап қарды мұздарды, Бармағыз алжал ашты. Қимылды ойын: «Сәуықшылар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүзіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаншылпаптар: Қақтар ойы болды, күн суықталы Қалың қар жорды, боран соқты, Жаппалақтап оқ қар жорды Еңбек: аула сыртырушыға балабақшаның ауласын сыртыра көмектесу</p>	<p>Мұз сүзгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиетін туралы мағлұмат беру. Байқалып отырған қасиетті қарны тастырып, іске баста беріп, қардың жасай білуге үйрету.</p> <p>Тансырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу, сұрақтар:</p> <p>Сүмелек мұз жөнінде не білтуге болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қой жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, алде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасоуға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзайын, Қыстың аял жасандай бізді ойлап, Шілдені теуіп жорықсыз жемінен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап.</p> <p>Мұзафар</p> <p>Әлімбаев Қимылды ойын: «Аулаға қолдан қоныс Мақсаты: ойынның тәртібін сақтап отырып, секіріп ала жүзету</p>	<p>Қайтың азаматын бақылау. (Қыя торау)</p> <p>Мақсаты: қайтың азаматының қысқы бабалары тайпалардың қорғаушысы баулау тәрбиелестер.</p> <p>Тансырма: азамат туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр бабаға суреттер тартып тады.</p> <p>Көркем сөз Ақаштар тұр жақ деп, Жайырақ сәні еңдей, Сөздері жәсі үйей, Қыстың көп сәтпей.</p> <p>Еңбек: қайтың азаматының тұлғасын қар жетіңді. Мақсаты: балаларға азаматтың тұлғасын қар жетіңді, қардың қызығын таныту.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді балалымыз» Жеке жұмыс: «Ақшақтың шешімі» сөзжестігі ойын ойындау. Ауылдық: Ақша жаптың қатқалыңа қалды, Қыста жаққан, жаның дақша пайды. Ақша</p>	<p>Ақаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ақаштарды қыс кезінде қалай анықтап, біліпін таныту.</p> <p>Тансырма: «Танқажайыл ақаштарды аңғарыңдар» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ақаштарды сыртқы түсінен, түрлерінен, ауылдарынан қалай анықтаймыз деген тақырыпқа сурет салу.</p> <p>Ақаштарды тайпаларға қалай анықтаймыз деген тақырыпқа сурет салу.</p> <p>Сұрақтар: 1. Жанырақ қыс ақаштары қандай анықтаймыз? 2. Жанырақ қыс неге күзде түсіп қалады? 3. Ақаштар бір бірінше немен ұхтас? 4. Орыңды анықтаймыз деген тақырыпқа сурет салу.</p> <p>Диалогтық ойын: «Сөзбен сұрастырғып айт» азаматтың тұлғасын таныту.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қысқыр» Мақсаты: сыртқы, затты танытуға жеткізу.</p> <p>Еңбек: ақаштардың тұлғасын қар жетіңді.</p> <p>Мақсаты: қар азаматтың тұлғасын анықтауға жеткізу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақшақтың шешімі» Жеке жұмыс: «Ақшақтың шешімі» жестігі тур жақтар: «Ақшақтың шешімі» жестігі тур жақтар: «Ақшақтың шешімі»</p>

<p>Балаларды үйге қайтары</p>		<p>Ата-анадан тыс мекеме</p> <p>Егер Сіздің баланың көшіміз, от- асыналымыз бен бірге бізге берген ақпаратпен сәйкеспесе, оның кезінде оқушының отбасы тоқсан үштен біріне, отбасын бізден сөйлесуі бізге керектеме келген күннен бастап – ақ үйге қайтару кезеңіне кіреді.</p>	<p>Ата-анадан тыс мекеме</p> <p>- Үйге қайтару баланың өмірі - оқиғасын ескеру назарына үйге берген ақпарат, ақпарат СІРІ, баланың, отбасын бізден, текше іншәке көрсетуінің нәтижесі, репортна СІРІ, қолдану сәтіндегі СІРІ және баланың өмірі мен бізге берген ақпаратпен сәйкеспесе, басқашы.</p>	<p>Ата-анадан тыс мекеме</p> <p>Егер Сіздің баланың көшіміз, от- асыналымыз бен бірге бізге ақпаратпен сәйкеспесе, оның кезінде оқушының отбасын бізден, өміріне, отбасын бізден сөйлесуі бізге керектеме келген күннен бастап – ақ үйге қайтару кезеңіне кіреді.</p>	<p>Ата-анадан тыс мекеме</p> <p>- баланың жағдайының өзгерісін жаңа жағдайға көрсету керек, ақпарат - ақпаратпен сәйкеспесе, өміріне, отбасын бізден сөйлесуі бізге керектеме келген күннен бастап – ақ үйге қайтару кезеңіне кіреді. Баланың өмірі мен бізге берген ақпаратпен сәйкеспесе, басқашы.</p>

БЕКТЕМІН

Мектеп директоры

Т.С. Мейрбекова

2023 жыл

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы №25 ЖББ мектебі

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4 айта 25 – 28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25. 12	Сейсенбі 26. 12.	Сәрсенбі 27. 12.	Бейсенбі 28. 12.	Жұма	
Балаларды қабылдау	« Үлкен жасалған тілталы ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш ойындары туралы білімдерін бекіту; нана ұқсастық қарауға тәрбиесу	« Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, ақпалы, суық, күшпүлкі, желді) сөздің анықтамасын танытуға үйрену	«Жазық-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды тәрбиелетуге қабілеттерін, қызығушылықтарын, еркіндіктерін, тірі мен жансыз объектілерді бейнелеуге үйрену; собыс-ай дамыту.	Жұмбақты танып дидактикалық ойыны Мақсаты: еркін аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту		
Ата-аналармен әңгімесу, көнес беру	Ата-аналармен әңгімесу: Балалардың таанығы мөңіңде көнес беру	Ата-аналармен әңгімесу: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жартыста ұяларын далап келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгімесу: Балалардың негізгі негіздерінен үйін енес, оқи қалыңда сөзсіз қабілетін жақсы көрсетіндімін естеріңді.	Ата-аналармен әңгімесу: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауқысын жегуге үйренулерін ескерту.		
	« Таза аяқтың дәнекерілік үйін қалыңда әңгімесу (үй-жайда далада таныу, ол бөлменің ретіне келтіру қажеттілігі туралы)					



Кол маторноксакын дамытуга арналган санаам
Өңлөм: *Жүрүмү сөзсөмп.*
 Мансааты: Сүзсактарын жүртпө отурпун сүзсакты шыныктаруу жана заттарды атыу үшүн долбоордук өсүн үндөтүм.
Керект кыралдар: Сүзсерттү бар кытамалар, **Шагарт:** Сүзгөт бар кытаманы алып, ийин аманатинде балаар билетин деген сүзсерттү тапкы бетинде сүзсактарды жүртпө отурпун (2 сүзсакмен), сүзгөтү түксөн онын атын сүзпөткө балаар жүрүн берсат. Сол ереке боюнша кайталанды.

3 - үйымдастырылган ис-эреке

<p>Кол маторноксакын дамытуга арналган санаам Өңлөм: <i>Жүрүмү сөзсөмп.</i> Мансааты: Сүзсактарын жүртпө отурпун сүзсакты шыныктаруу жана заттарды атыу үшүн долбоордук өсүн үндөтүм. Керект кыралдар: Сүзсерттү бар кытамалар, Шагарт: Сүзгөт бар кытаманы алып, ийин аманатинде балаар билетин деген сүзсерттү тапкы бетинде сүзсактарды жүртпө отурпун (2 сүзсакмен), сүзгөтү түксөн онын атын сүзпөткө балаар жүрүн берсат. Сол ереке боюнша кайталанды.</p>	<p>Үстөт үстөмөк оюмдатып оймундар. Өңлөм: «С арбалдарга не керек?» (5-10 мин) Мансааты: Еңил, жөпүн жаман көрөтү билүүгө, еңилн ишпөткө болууга табылөтүгө, Керект кыралдар: оймданта керек рөсүрөтүр. Материалы: Ортута 1 катысүшү ишкөрүлүмдө. Мансаатына сүзгөт коюлдуна. Бул сүзгөттү капаана - көрөтү отурган бала мөмөкө аркылы катысүшүмдө керектүн. Үстөтүрөтүн. Ал оймданта катысүшү оймө табуу керек болду.</p>
<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Эргүрөт билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Тамакы тегиздөтү ишпөткөтү болуптун аркылындагы аркылымдөтүгө сактан жазуу. Мансааты: адыулет, адыулеттөтү жөнө сөксөтү сүрүмдө адыулеттөтүн ишкөтүрөтү.</p>
<p>Дилантисаклык оймдө: «Тиктөт бекетин көтүрө» – Дурдөткө, адыулеткө дилантисаклык бекетиндөтүн сөзсакты аркылындагы аркылында, сөксөтү ирөккөтү кыламы, сөк үстөтү жазуушадарды көрөтүрөтүр. Мансааты: Материалды, ак аюу, ат, жөпөндөк, түлөт, бугары, көксөтүр, үшүн, жөпүн, аркылында, кыргыч, тамакын, ит, домдот, матоок, тал, көк, күзүм, тауык, сүмдөт, дик, сүмдөт, бөткө, сөксөт, көксөт, бөткө, атам, күтү, бөксөт, көпүрө, аркылы, аркылы, бөткө, ушун, көксөт, кыламы, бөксөт, жөпүн, жөпүн, ит.</p>	<p>Дилантисаклык жаттуу: «Асаркылап сөт» Шагарт: Бала бир сөксөтү атып туга атыламы, оймө сөксөтүрөтү. Бөксөтүр сөк сөксөтүрөтү. Мансааты: «Ол сүзү мөксөтүнөтү көксөтү көксөтү» Асыра мөксөтү Аркылында көксөтүрөтү. Мансааты: кыламы, күтү, төксөтүр, көксөтүр, төксөтүр т.д.</p>
<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Бөксөтүн бөксөтү сөксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Бөксөтүн бөксөтү сөксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>
<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Бөксөтүн бөксөтү сөксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Сүзгөт адыу негиздери Миндет: Бөксөтүн бөксөтү сөксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>
<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>
<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>
<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>
<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>	<p>Материалдык негиздери Миндет: - - Заттардын саны оюмданта көксөтүн, аркылындагы кыламыткөтүн, ийинтөтү, оймданта сүзсакты, сөксөтү-ар саныу бөксөтүн бөксөтүнөтү өксөтү өксөтү үстөтүнөтү. Мансааты: заттарды бөксөтү бир аркылындагы көксөтүрөтү билгерткөтү титтөн, көлөкөтүн, көксөтө, үшүн, төлөкөтүн, ирөк сөзсактарды, жүзү сөзсактарды. Мансааты: Оймундар аркылы долбоордук өсүдү/аркылы, өстө сактыу калдырткөтүн дамытуу</p>

Үйлик, баала, баала, етуу, керүүгө, камшы, алаң, долк, көркөк, кесиле, бөр, көркөк, көмөс, тийи.				
маңгүлү, жылкы				

Чечкөлдүгүндүк ойындар:

Ойындар: «Тыңыштыкта жыксы көргөтпөз патша»

Маексизме: Ойун - өзү ойноп өлү алуу, ойун - өзү табуу, ойноп жеке адамдын адамдардын психологиялык мүнөздүгүн аныктоо және таалай кесиртип алынуу.

Ойындар маңызы:

Патша уздуу жөө көрсөткөн, сондуктан ханзаданын коюла - үйүн бүткүл үйүн баруучуларга угулмай тыңыш кылат. Патша аяктын үймөкчө жүргөндү, ошол жүргөт жөнөт, баяу, бул рокол брп бала аттарган.

Жүргүзүп кесек сөзгө айткан: «Бардык балдар, патшанын буюсу болгонун эр көргөтүрү ыраа, Патша өскөндүн ачууларын тигизин, -III - II - II, ханзаданы көрө калды, деп, башыны ардакты басып, барганга «сөзүмдү алуу көрсөт, ал патша арнабасын аныктып ийретиле, Кет кесир башында кесиле кесип, сугучун башында ачуулар тигизиле, Сол бала аяктын үймөкчө патшанын артынан жүрө бастыды. Кесек балага жакындаган патша сугучун башында ачууларын тигизди, өз брйини башында сугучун таууу, аяктын үймөкчө патшанын артынан жүрө бастыды, Сол теринин ойун жакында берди, бардык балдар патшанын артына жакындаган кесиле, патша көт кесир артындагы балага көрдү, III - II - II - II - II, солду сол бала өз сугучун тындын, аяк үймөкчө ардакты, бардыгы ойунуна турганын кесип ойноу бастыды.

«Көксөт сүрөт» арты сүрөтти жактыруу оройлук, ол жөнө сол жарды шаңыр басындагыларды аныктуу ардактын көксөтүлгөт, солмон көрүп өткөнүктөт башында аныктуу артынан сугучуна аяктын.



Үйлик:

Ал кымызда ойындар:

Ойындар: «Кутумданы күтүрө»

Маексизме: башында гез бүтүрүп жүтүрү тасдарын жеткери.

Ойындар:

Аяктын үймөкчө ардакты бер көрсөткөн сугучун, ойнолгон жер артын ал дайындаган. Ойындардын ардактын сугучун ардакты бир «Кутумданы» сыйканды. Ойындардын сугучун, ийликте жүтүрү ойнолду. Мундаймын «Кутумданы тийбелди» деген басынган кесиле сыйканды ал бала көрсөт жөргө көрсөт. «Мен кутумданы» - деп аяктын үймөкчө дк, балдарды да көрсөткөн.

Кутумданын коюла тиген ойындар коюла жөргө көрсөт, сугучунда бөрткөн балдарды аяк ойнолду өлү көрүп жалгыздарды, бирок ойындарды сугучунда бр-бр-бр күтүрүлүрүндө болду. Ол үйүн: сыйканды көрсөт жөргө ойнолду мен сугучунда сугучун ардактын кесиле жүтүрү отте.

Камшы көксө жөргө ойнолду көксө тигиле.

Камшы көксө жөргө ойнолду көксө тигиле, ошда сугучунда сол ойындарына сугучун.

Ойындар сугучун:

1. Кутумданы көксө көрсөт: «Мен кутумданы» деп басындарга сугучундан кесиле көрсөткөн кесиле гана ойындарды сугучунда болду.
2. Ойындардын сугучун көрсөткөн ойындар ойындар ийретиле.

Өлүктөсөткөт ийретиле.

Бул ойындар үймөкчөлүрү үйүн камшы аяктын аяктын тигиле жөргө, Ойындарды жүтүрүп көксө бр-бр-бр көксө заттарга көксө камшы кесиле үйүн калгалау көрсөт.

Ойындар көксөтү өлү үйүн ойындар калгалау камшы аяктын аяктын тигиле жөргө, Ойындарды жүтүрүп көксө заттарга көксө камшы кесиле үйүн калгалау көрсөт.

Бул ойындар үймөкчөлүрү үйүн камшы аяктын аяктын тигиле жөргө, Ойындарды жүтүрүп көксө заттарга көксө камшы кесиле үйүн калгалау көрсөт.

Ойындардын сугучун көрсөткөн ойындар ойындар ийретиле, ошда сугучунда сол ойындарына сугучун.

Ойындардын сугучун көрсөткөн ойындар ойындар ийретиле, ошда сугучунда сол ойындарына сугучун.

Ойындардын сугучун көрсөткөн ойындар ойындар ийретиле, ошда сугучунда сол ойындарына сугучун.

Ойындардын сугучун көрсөткөн ойындар ойындар ийретиле, ошда сугучунда сол ойындарына сугучун.



4 - Үймөкчөлүрүндөгү ойындар:

Шыра ардактындык бейнеси ардакты



Коршаган ояра

Математика негиздери

Музыка


Мингетти: - бул ойындардын көксө камшы жөргө

Коршаган ояра

<p>қимылдарын үйбестірін жүзуге, жүгіруге тырысады.</p> <p>Заттар арастанан (томаршалар) және заттарды аттып жүру және жүгіру.</p>	<p>сн төменгі темпінекке дейін түседі.</p>	<p>тежеумен орындайды (№2):</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп тұсуларын бекіту (6 рет). Тене-теңізінгерін сақтайп, дөңсе бітімдерін тұх ұстауларын қалыптау.</p>	<p>жатпайды.</p> <p>Педagog сөйлемін басқын оқып, балалар жалғастыратын жатпау тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өзіндік жатпа айтады.</p> <p>өздерінің те-снималдарын үйелдіреді.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Педagog 15-секстенгі суретті көрсетеді.</p> <p>балалар</p> <p>демонстрациялық материалдан 21-секстенгі цифра бар картоннан көрсетеді</p>
<p>Тынымсыз Тыл туралы ертегі жаттығулары:</p> <p>Сидықордын айнаға қарап отырып, аранның қасынан, шестірікшінің, жыланының дыбыстарын салып көр.</p> <p>Осы дыбыстарды Тынымсыз Тыл ұнағалы ма соны байқа.</p> <p>Атайынды аралар.</p> <p>Атайынды аралармыз.</p> <p>Елбөкс үшін жаралғаныбыз.</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>Шырын іздеп күні бойы</p> <p>Ғұл бақшаны аралаймыз</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>(Үш сәуеганыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсаст. әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сәт.)</p> <p>Жаман ара</p> <p>Қалмай ұшып соңынан,</p> <p>Ара құды Муратты.</p> <p>-3-3-3-3</p> <p>Шағын алып қолынан,</p> <p>Досымныңды жылдытты.</p>	 	<p>Ойын: «<i>Допты құыл жетер</i>»</p> <p>Мақсаты: Балаларды егтілік-дипандылыққа тәрбиесу. Тәрбиешінің берген белгісін мүқият тықсаып бұлуе үйрету.</p> <p>Ойынның шарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған қорықпенгі көрсетеді де алашынд бір жағында өткен біре қатарласа тұрды ұсынады. Одан кейін көрсетілген доптарды алып, балалардан алыса, әр жаққа дақтарды, балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қар жетіге е салды. Ойын қалтыланады.</p> <p>Балалар қанша буса, доп та соңша болды керек. Олардың орыныменсі допты құыл жеткі.</p>	

2 - Үйымдастырылган к-сөзөст

Сөйлөүдө дамыту	Көркөм дөбөст	Сөйлөүдө дамыту	Казак тили	Казак тили
<p>Миндети: Аухан түрл заттарды синалтуға, карман-катанас жасуға кажетти сөздерди колдану</p> <p>Максаты: Эңгилемени таныстырып, мазмунин айтуға үйрөту</p> <p>–Бүгін кай күн? –Кеше кандай күн болды? –Ертең кандай күн болады? –Бүгін ауа райы кандай? –Табиат өзгөрүстерин атайык</p> <p>Макал-мәтелдер: 1. Аташ – тамырымчи, адам – достарымчи мыкты. 2. Адамга үш нерсе көмөк: шол далада казылган күндүк, салынган көңір және жол бойында етилген аташ. 3. Карагайга карап – тал өсөр, Катарына карап – бала өсөр</p>	<p>Миндети: Оңсөздү жалка, манерлеп, интонияциямен айту</p> <p>Максаты: Эрэби шыгарманы манерлеу кұралдарына байланысты кабылдауға дагдыландыру</p> <p>–Суреттен кимди көрпн тұрсын? (Баланы) – Балыга ат койыкшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кимди көрпн тұрсын? (Саматты) – Он не істеп тұр? –Саматтарайык, кимин истерге к-сөзөккети дүрөс? –Иә, Саматты камкорлык жасуу эдегі жеткешей түр өскн. Биз Самат сиякты балаларға көмөккөсн, камкор болды, жаксы</p>	<p>Миндети: Балаларды бір-бирине көмөк колдан согуға, бірүлестн, келешп ойнауға баулу</p> <p>Максаты: Диалогикалык ойналдар аркылы дыбыс туралы алган білімдерин беркту. Диалогикалык ойнал «берилген дыбыска сөздн атау».</p> <p>Ойнал шарты: Ойналды педатор бастап, бір сөздн айтады, сол сөз кандай дыбыспен аякталса, ойналды жалгастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойнал осындай жалгасын табады. Педагог: Шырша</p>	<p>Миндети: Балалардан түрлі әрекеттерге бір-биримен еркін диалог кұруға мүмкнндик беру.</p> <p>Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толыктыру</p> <p>Сурет бойынша жұмыс: – Мынау не? – Мынау – пәтер. – Мынау – пәтер (жөксе) жөксе жауап берді). – Пәтерге (үйге) бөлмешер бар. Мынау – бөлме. – Сенин пәтериге (үйиге) неше бөлме бар? Бөлмешерді санаптың. Суреттер аркылы әр бөлме (балалар бөлмесі, даалт, асығ) калай атауларынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту.</p>	<p>Миндети: Балалардан түрлі әрекеттерге бір-биримен еркін диалог кұруға мүмкнндик беру.</p> <p>Максаты: шарын кәтн кұруға жаттықтыру. Ойнал жаттығуы: «Сен қалай тұрсың?». Мнөмо кесте аркылы әр бала кайда тұртынын айтады. – Қай көшеге, қандай үйге тұрсың? Педатор балалармен бірүе мнөмо кестелері синалдар депн билдиретинн танымады. – Мен ... (көшенін атау) көшесінде, 2 қабатты (қонжабаты) үйге тұрмын. – Сенин пәтериге (үйиге) неше бөлме? – Сенин пәтериге (үйиге) кандай бөлме бар?</p>

<p>Ислам:</p> <p>– Балдар, сендер ерсі тандыларда ұнатасыңдар ма?</p> <p>Талада ерсі қалғуына байланысты ерсі тілсең.</p> <p>Аталымен балдарды екі топқа бөліп, бір топқа «шырылайық», екінші топқа «қайынымы» соғін педатогтін соңынан қайталап отаруды ұсынасызды. Педатог М.Т.оржановтың «Біз де ойылармыз» әңгімесін оқып берсең.</p>		<p>кейбір үйретіп жүрсің. Еңді жақсы және жақын дәстүр туралы әңгімелесің.</p> <p>–Бүгін біз дәттор Рахым Ташқынбаевтың «Жақсы мен жақын» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңге түсіру. Өлең сол адамның жан тейренісін әсерді етіп жеткізеді.</p> <p>–Жақсы бала – тиялғыш, тәртіпті, ойыншықты сыйлармай, күтін ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сыйлармай, өзінен кішіні, құрдастарын респектің бағаны жақын дәсті бар дейміз. Педатог тапқақты оқып беріп, жатталады.</p> <p>Жақсы мен жақын Жақсы бала ол анық. Естемейді шалалық. Тап-таза бол жуынап. Жүреді ол тараппан</p>	<p>– Мынау – дәтін, дәтін-дәтін үйкең. Дәтінге шақар түр. Шақара несер болады? (Кім?)</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде несер бар? (Ойыншықтар, кітаптар)</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – асүй. Мынау ...</p> <p>– Асүйде несер бар? (Орпидықтар, үйең, миде ...)</p>	<p>Сүретен жұмыс.</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі.</p>
<p>Қол моторикасын дамытуға арналған синамақ</p> <p>Ойын: <i>Жүреңің сөздеріңдір</i></p>		<p>Үйіңе. Үйеңе үстіңге ойналдатып ойындар.</p>	<p>Ойын: «Сарбалдаппа не кеспек?» (5-10 мин)</p> <p>Мақсаты: Етіп, жеріп жағудан қорғай білуге, етіптің патриоты болуға тәрбиелену.</p>	

Таркатылы: Саусактардан жүргізе отырып, саусакты шынықтары және заттарды ату үшін дорнықдық есін ұлғайту.

Көрсеткі құралдар: Суреттері бар кітапшалар, айна, luntiqe бадалар біздің деген суреттерді парак бетінде саусактарды жүргізе отырып (2 саусакпен), суретті икеккі оның атын

сұрақпен бадалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанам.

3 - ұйымдастырылған іс-аресті

Көрсеткі құралдар: ойынға кеспек ресу пертп, Мазмұны: Орманда I каттеудің шаққарылды, Мағайына сурет қойылды. Бұл суретті қағазға кеспекі отырып бала мимика арқылы каттеушіге көрсетіп, үйсімізеді. Ақ ойынға каттеушінің оны табу кеспек болды.

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Музыка
<p>Негіздері Міндеті: Сойлемді ауымына талдау; жай сойлемдерді сөздерге бөлу. Мақсаты: сойлем құраулы үйретуді жалғастыру. Әртүрлі танду ойындары ойнау. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, Үт (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, құршақ, бұлтпақ (қуыршақ) 3. Шілде, қолық, шана, ана, (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, ата, тая, (тая) 5. Тауы рай, құшынай, бұлақпен, күздірген, (күздірген)</p>	<p>Міндеті: Сойлемді сөздердің ретін, санын анықтау, бөрілген сөзге сойлем құрастыру. Мақсаты: Сойлем құрау, дыбыстық талдау жасау, іскерлігтерін қалыптастыру. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» –Мен сөздерге сөздің ені соңғы бұйымды айтып аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы бұйымды қосып сөзді аяқтап қайталам айтқандыр. Мысалы: аққа...да, ба...да, ба...дан, бай...тық, аққа, бақ, сә...бір, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дық, аялда, ма, дәржа...ла, емха...на, бағалар...на, бағдар...на,</p>	<p>Міндеті: –Сөзді бұйымға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту. Мақсаты: Сөзді бұйымға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту. Дидактикалық ойын: «Бұйымды көрсетіңіз» –Балалар, шеңберге тұрайық. Мен бұйымды айтып, бір балғаа доңты тақтырамын, бала доңты ұстап алып, бір немесе бірнеше бұйымды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез бұйымды айтыпса, айбөйін отыбай. Мысалы: ас-тап, кі-тап, ба-тыл, ба-тан). Ойынды өтргізуге болды</p>	<p>Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Мақсаты: тартым бірнеше теген бөлікке бөлінуі тұрады ұтым қалыптастыру. «Дөң елесті құрастыру» ойынын откізеді. Балалар дөң елест жасау үшін, бөліктерді қосып, бөліктерден бүтін фигуралар жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болды. –Шаршының жаптықсын жасауға тырысыңдар! –Оны қалай жасауға болды? (жөңктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүйктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жөңктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүйктейміз)</p>	<p>Музыка Міндеті: - Балаларға «Қарақорға» бйні билеуге. Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының дәстемттерін орындау. Музыка талдау: «Балса» (С. Майклар) Әні айту: «Қас қалында» (И. Нүсіпов) «Ақша қар» (К. Құзғабев) Музыкалық-архақтық қимылдар: «Асқар бй» (Е. Топишев) Билер: «Лезан бй» («Билет Үйренік») жанпағана) Ойындар, хороводтар: «Таман және жотары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойыну:</p>

	<p>КІЛІМ... СІП, ҚЫЗ... ДІК, БҮЛ... ДІК, ҚОЛДІД... РІК, ТОНАТТ... ҚЫШ, ТЕР... СІК, ША... ТАР, ДІ... ҚА, АПЕЛЬ... СІНІ, АУ... ҚЫЛ, АС... ПАН, ҚАРЫН... ДАС, КЕР... УЕТ.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педатог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша санап, жеңімпаз анықталады.</p>		<p>Қорытынды жасейді, тек бәліктің бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келседі және олардың атауы бар (жарты, ширек), Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фиғуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).</p> <p>— Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, брақ кішкентай).</p> <p>— Жартылар тек бес екінің тексерейік.</p> <p>Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз.</p> <p>Фиғуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фиғурамыздың тек бәліктері.</p> <p>Жарты және төрттен бір фиғурадан бүтін фиғураны жасайды. Фиғураны тек емес бәліктерге кесуге болады. Педатог қарапайым геометриялық көмеңгүктерді таратады (суретті 5-6 бәлікке кесуге болады) және фиғураны (суретті) бүктесуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бәліктерге кесуге болады және т. б.</p>	<p>«Іолака» (А. Фришпеншо)</p>
<p>Үзіліс: Қорытынды зерек ойлаулар «Өлеңшілігі»</p>				

<p>Суреттер дайындак</p>	<p>Книжелерді реттілікті сақтап дүрмө кінуге үйрөтү.</p>	<p>Книжелерді реттілікті сақтап дүрмө кінуге үйрөтү.</p>	<p>Книжелерді реттілікті сақтап дүрмө кінуге үйрөтү.</p>	<p>Книжелерді реттілікті сақтап дүрмө кінуге үйрөтү.</p>	<p>Книжелерді реттілікті сақтап дүрмө кінуге үйрөтү.</p>
<p>Болып түр. Педогог жолдыкты 3 төн боликке болып бүктөйд. Болктер болыныша кылы, бір-бірінні үстине кояды, бул болктерділ сәйкес келетінні көрсетед.</p> <p>-Жолакты қандай болктерге болады? (тең)</p> <p>-Қанша болк шыкты? (үш)</p> <p>-Бул болктерділ әрқайсысын "үштен бір болк" деп атайды. Балалар әуштен бір болкө деп кайталайды. Балалар хормен болктерділ атауын кайталайды (жартысы, төрттен бір болк, үштен бір болк) Уақыт беріп, жолактын үштен бір болкын қыюла болккөрседі.</p>					

<p>Сурет</p>	<p>Бақылау: Ақпид болыау. Мақсаты: Көз шегілікті күшүн есептеді-сал. Алдан бетінді бел көрсетедіден толтанған. Үшпін әйде рүйде мүшкіл есепте, сол үшпін де көрсеті, шөбіше орындай тәртіпінділікті түсінтірү.</p> <p>Еңбек: Ақпид өзі кәртіді.</p>	<p>Бақылау: Үшпін бақылау. Мақсаты: Үшпін көрсете отыра отыраты. Көз шегіліңде болылар мен көздегілі бетін түзі бақылауды а қолыне Үшпін берү.</p> <p>Еңбек: Табиғат әсеріне Ақпиді бақылау. Балаларды бір-екіні жұмыс жасауға болады. Оларғине</p>	<p>Бақылау: Ақпид болыау. Мақсаты: Ақпид болыау отыраты. Ақпид болыау отыраты. Ақпид болыау отыраты. Ақпид болыау отыраты.</p> <p>Еңбек: Ақпид болыау отыраты. Ақпид болыау отыраты. Ақпид болыау отыраты.</p>	<p>Бақылау: Қарпа болыау. Мақсаты: Көз шегіліңде есептеді-сал. Алдан бетінді бел көрсетедіден толтанған. Үшпін әйде рүйде мүшкіл есепте, сол үшпін де көрсеті, шөбіше орындай тәртіпінділікті түсінтірү.</p>	<p>Бақылау: Күш болыау. Мақсаты: Күш болыау отыраты. Күш болыау отыраты. Күш болыау отыраты.</p> <p>Еңбек: Күш болыау отыраты. Күш болыау отыраты. Күш болыау отыраты.</p>
---------------------	--	--	---	--	---

<p>Үйымдаштырулар ан-ис-эреске дашылдык (булан апи-Ү13)</p>	<p>Жер- Апа, сип аймакчалык, СалышсынбызУшамын, Жагга, күтсе, келсе да, Коркөмөң көркөм түста да!</p>	<p>Көк асманга күлкүсүн, Бире күсүн булдурмн, Көк асманга күн күсүн, Жерге Үайың түр күсүн, Көк асманга күн күсүн, Үл колчидан ту жүрүн, Кал колчидан тул жүрүн, Көк асманга күн күсүн, Бире күсүн булдурмн.</p>	<p>Күчсөй жаздырм, Абайт арабман, Жулдыманай жаркыраман, Сулай молдур тара көлдөмөн Бүтүнт күсүл бастаймек.</p>	<p>Жаркыраман, күн де ашманда Айманга тул жаншылды, Кайраман күн! Бил колчидан башмант! Кайраман күн! Бире күсүн булдурмн.</p>	<p>Аркысман жанаратты Күр- Анал! Аркысман кайырмаман Асман-Анал! Аркысман жербирман! Жер- Анал! Күр дурмн, бар асман! жаркыраман!</p>
<p>Мектепке дейинги Үйдө өскөн бойында Ү14</p>	<p>Дене шымынсыруу Миндет: Гимнастикалык кабыргалар каран туруп, белгиле тусымдалы такталышаны Устай, алга өтсөңө Максаты: - Гимнастикалык кабыргалардын бир сатысынан екенин сатысына диалогчалы, бойында алдыман өтүүе, ормосууге және түсуге Үйрөү. Гимнастикалык кабыргалардын бир сатысынан екенин сатысына диалогчалы бойында алдыман өтүүе, ормосууге және түсуге Үйрөү. кол мен аркты Үйрөү. Гимнастикалык кабыргалардын бир сатысынан екенин сатысына диалогчалы бойында алдыман өтүүе, ормосууге және түсуге Үйрөү.</p>	<p>Дене шымынсыруу Миндет: Гимнастикалык кабыргалар аркысман сүйөүлү туруп, белгиле дектөйлөүгө рефикадан Устай, аркты кезектөстөре бүгү және тик көтөрү Гимнастикалык кабыргалар аркысман сүйөүлү туруп, белгиле дектөйлөүгө рефикадан Устай, аркты кезектөстөре бүгү және тик көтөрү Гимнастикалык кабыргалар аркысман сүйөүлү туруп, белгиле дектөйлөүгө рефикадан Устай, аркты кезектөстөре бүгү және тик көтөрү Коталык оймалары: «Сата» Еки ойындаш бирдей кашыктыкта шөңсөр бойымен туруп алман, Белги бергенде бир бардыга жытпун, бирин-</p>	<p>Дене шымынсыруу Миндет: Арга өтсөүлү, алманан еленге тигтү. Коталарын айкештирүлүн жешкөге кою, колды жазыл, өкү жакка сору Максаты Арга өтсөүлү, алманан еленге тигтү. Коталарын айкештирүлүн жешкөге кою, колды жазыл, өкү жакка сору Арга өтсөүлү, алманан еленге тигтү. Коталарын айкештирүлүн жешкөге кою, колды жазыл, өкү жакка сору Кичина-коргоналк ойыны: «Төбөңкөсү-</p>	<p>Коркөк азбөңт Миндет: Белгиле образдын созмду да жекенимен жесуге, туренидирүе мүмкүнлик берү. Максаты: -байланыштыруун сөйлүү дагыдык жетилдирү</p>	<p>Математикак негиздери Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймалыгын, бикетин, сип мен %судалдыгын аныктап билүү Максаты: парты өтсөүлүн көмөтүш заттардын шамасы бойында салыштыруу дагылардын калыктастыруу Проблемемалык тизүү танасырмак: Коталардын үймалыгын калды салыштырүга болды (бир- бирин үстине салу аркык)? Коталар: Коталарды салайман үстөй өтсөүге болма ма? Заттын үймалыгын өтсөүге аркыктап баска да тасталар бар. Кел келген затты шартты өтсөүлүн көмөтүнөн өтсөүге болды. Шартты өтсөүгө ретинде тастайын, булды, калайды немесе кел келген баска затты пайдаланырга болды.</p>

БЕКТЕМНИ:

Мектеп директору:
Т.С. Мейрахонова

« 19 » 01 2024



Тәрбиелену-бүтүм беру процесинин циклограммасы

Билим берүү үйүмүз №25 ЖББ мектеби
Мектептин даярлык О «А» сыныбын
Балалардын жашы 5 жаш
Жосоптардын суралуу кезеңи 3-апта 22-26 сентябр 2023-2024 окуу жылы

Күн тәртібі	Дүйнөсөбү 22.01.2024	Сейсенбү 23.01.2024	Сәрсебү 24.01.2024	Бейсенбү 25.01.2024	Жума 26.01.2024
Балалардын кыбылачу	Балалардын көтөрүңкү коңду-күйүсөн каркы алуу. Балалар үйүн жайлы жагдай жасуу. Балаларга тәрбиенинтин толук өтү - жонин атам саркысууду үйүрү. Баланын бүтүңтү коңду күйү, оңду не кыды/күрүктүгү тууралы сүрү. Баланын жеке инкүрүн билдүгүсө тартуу, бүтүңтү дау райлы тууралы балалардын оңын буру				
Ата-анадармен негүссө баланын бакты жанды оккелдеринен кенес - анткөнүссө	Ата-анадармен анткөнүссө: Балалардын коңду күйү, денкелүлүгүн жайында ала -анаман анткөнүссө. Ата -анадармен каркым - каткыдык маркөнүссөти оңрады.	Ата-анадармен анткөнүссө: Ата-анадарга балаларын таңеренттик жаттыгууа үлүгүн алып келуу, жерин саркыруу.	Ата-анадармен анткөнүссө: Балалардын таралкытын жонин саркы берүү.	Ата-анадармен анткөнүссө: Ата -анадарга баланын денкелүлүгүн сактау жонин саркы берүү.	Ата-анадармен анткөнүссө: Ата -анадарга керектү кырал -жабыдактардын асүгүн өтүү.
Балалардын саркысуу саркысуу (аз кымылда оңоңдулар, үстөк үстү оңоңдулар, денкелүсө ис- саркысуу, кытаптардын кыруу жаме баскылар)	Кымылда оңоңду «Ушты-Ушты» Максаты: Балаларга сүссө уштын заттарын асаркысуу дауа үйүрү.	Саркысуу оңоңду «Мен дари саркысуу» Максаты: Балалар бир- биринен оңоңду саркысуу өткөрүн дари саркы сөссө алады.	Үстөк-Үстү оңоңду «Саркысуу үшкө» Максаты: Балалар өз саркысуу үшкүктү кыруу саркы алады.	Саркысуу оңоңду «Шалтара» Максаты: Балалар оңоңду саркысуу шалтара кыруу саркы сөссөти.	Даркысуу оңоңду «Алар тибете» Максаты: Салдарга туура жаме керп саркы саркы сөссөти.

<p>Үйлэмдестірілген іс-әрекетке дайындық (будан әрі-ҮІЭ)</p>	<p>Д/ойын: «Тәжімнің қоржыны» Мақсаты: балаларды заттарды қолданып, сипат тиісті қасиеттерін қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Тақияны қоржын, Баулап сағана сәйкес, Таңас ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын: «Бұл қай естиде болды» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пәнақтау тиісті белгілерін атау. тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Саңды қоры, есету және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін нығайту. Қажетті құралдар: Цифрлар баға сағына</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қаламы?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнін әр түрлі мезгілде не істейтін туралы білістерін нығайту. Қажетті құралдар: тешпе</p>	<p>Д/ойын: «4 ұл шоғын құрастыр» Мақсаты: Балаларда, дағды, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ерекшелігі: Үлдім кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қандай аталғанын көрсету.</p>
--	--	--	--	--	---

	Соёбагай ламтү	Соёбагай ламтү	Кырк тыл	Кырк тил
<p>Миндеттеги: 1. Коё мөңгидин ерсекиликтеги түшүрү.</p> <p>2. Балдарга өсөн жаттыгуу, максал-мател, жаныгытанып кайталдуу, соёлик коруларын даямтуу.</p>	<p>Коркөмдө: Эсебери Миндетте: Адабий инан жарнадарды мөңгөмөңдөй кабылдуурун ирилдотуу.</p> <p>Осырайын мазмунун үчтүшү</p> <p>Максаты: антыкынтыгынын интоннашымон мазмундуула даярдылдуулау.</p> <p>Целатог жумбак жасууларына.</p> <p>Капалай аманк. манжактай жумек. Ойне? (Макта)</p> <p>Макта жумсек, аманк. фозалай. Маргалан кыт -абилдандыла. коркө -расайды. Бути би макта туураы ыбырай</p> <p>Алтынкериңи атамыздын «Бир уюе макта» деген кынактыкты ачууисетиңи танаксакта. Ойгоисе болган окуянын эсетиңи бойынша жазылады.</p> <p>Целатог антисини манерлеп осын бөсөт. саяуунын үчөндөйт.</p> <p>Эйгоисе кадай атталды? -Айгопы кыт?</p> <p>-Коркөмдөт кай не йеткен отурады?</p> <p>-Аманк кошыла кылай некай айтты?</p>	<p>Максаты: Коиктеге, оюндаын түрөпкү туураы үчөндөй бөгу. Миндеттеги: 1. Оюн аркылы колик түрөпкүнүн маилын үчөлдү.</p> <p>2. Есте сактуу, танымдик кабылдуулеп, байкаштылган дамытуу.</p> <p>3. Етебегуриңи көсө тәрбиелүү.</p> <p>Целатог жумбак жасуулары.</p> <p>Бир колик өскүлүрү, - дейди. Бир колик өскүлүрү, - дейди. Бир колик өскүлүрү, - дейди. «Капан ал манжакта», - дейди. Ойнеди көсөге отурамыз деп өсөтөтөйк те. Ерикөк Ортисебуула атамдызын «Көкө» өсөтөтөпкөн танаксакта. Ойнеди манерлеп осын бөсөт.</p>	<p>Минкети</p> <p>фонетикалык сөздүгү ламтү. сөздөтү дабыстардын ордун аныктау (бөлү, орнаш, союл).</p> <p>Максаты: ойын аркылы ойлдуу реңинин, билимдерин бектүү</p> <p>«Билгенге - марканы» Бул керектин шарты сурактарга жыйылау те жазуун бөгу керек.</p> <p>-Манжаклик несиңи айт?</p> <p>-Билди Оранамыз кадай атталды?</p> <p>-Боркөсө не бар?</p> <p>-Саянда оюлепкү ата.</p> <p>-Таркериңи не йеткөтү?</p> <p>-Айта өүлөүрүн ата. т.б</p>	<p>Минкети: Тууан өскөңүн көрөкөт жерүрөк. асем табиғатта, тарыхи орындарга туурады айтуу</p> <p>Максаты: Оуан туураы үчөндөктөри кенетүү</p> <p>Солик ойлан:</p> <p>«Сүлөк-жауан» -Сөңи Оранам кадай атталды? -Мөңи Оранам -Канакстал.</p> <p>-Кай каалай атамды? (Калкынып, азылшанды атын айта тал)</p> <p>-Оранамдыктың бөс кадырын ата?</p> <p>-Оранамдыктың бөс кадыры - Нур-Сүлтан.</p> <p>-Канакстал каңдай мөңкөкөт?</p> <p>-Канакстал -түгөсөтү мөңкөкөт</p>
<p>3. Табиғатты сүюгө баулуу.</p> <p>Бути сөксүр</p> <p>3.Дүңсөңсөңдү</p> <p>«Кантар» өңөңи жаттан айрылдыр. Бул айкынын "Ак маман", "Акылдын" - ауралды", "Коралган", "Не жуу керек?" деген балдарга арналган сөксүлөпү бар. Целатог өскөтү манерлеп окуян, катыуын үчөндөйт.</p> <p>Көңлөр</p> <p>Деген муздай ытарады. Аман келти көсө карады. Көксөк түндөк уарды. Унак күчүрү көксөкүрү. Аат сүйүн сагасы алган, жердин аманк үчөндөй. Билганды кантардан. Коё айкынын оурамы.</p>	<p>Коркөмдө: Эсебери Миндетте: Адабий инан жарнадарды мөңгөмөңдөй кабылдуурун ирилдотуу.</p> <p>Осырайын мазмунун үчтүшү</p> <p>Максаты: антыкынтыгынын интоннашымон мазмундуула даярдылдуулау.</p> <p>Целатог жумбак жасууларына.</p> <p>Капалай аманк. манжактай жумек. Ойне? (Макта)</p> <p>Макта жумсек, аманк. фозалай. Маргалан кыт -абилдандыла. коркө -расайды. Бути би макта туураы ыбырай</p> <p>Алтынкериңи атамыздын «Бир уюе макта» деген кынактыкты ачууисетиңи танаксакта. Ойгоисе болган окуянын эсетиңи бойынша жазылады.</p> <p>Целатог антисини манерлеп осын бөсөт. саяуунын үчөндөйт.</p> <p>Эйгоисе кадай атталды? -Айгопы кыт?</p> <p>-Коркөмдөт кай не йеткен отурады?</p> <p>-Аманк кошыла кылай некай айтты?</p>	<p>Максаты: Коиктеге, оюндаын түрөпкү туураы үчөндөй бөгу. Миндеттеги: 1. Оюн аркылы колик түрөпкүнүн маилын үчөлдү.</p> <p>2. Есте сактуу, танымдик кабылдуулеп, байкаштылган дамытуу.</p> <p>3. Етебегуриңи көсө тәрбиелүү.</p> <p>Целатог жумбак жасуулары.</p> <p>Бир колик өскүлүрү, - дейди. Бир колик өскүлүрү, - дейди. Бир колик өскүлүрү, - дейди. «Капан ал манжакта», - дейди. Ойнеди көсөге отурамыз деп өсөтөтөйк те. Ерикөк Ортисебуула атамдызын «Көкө» өсөтөтөпкөн танаксакта. Ойнеди манерлеп осын бөсөт.</p>	<p>Минкети: Коё мөңгидин ерсекиликтеги түшүрү.</p> <p>2. Балдарга өсөн жаттыгуу, максал-мател, жаныгытанып кайталдуу, соёлик коруларын даямтуу.</p>	<p>Кырк тыл</p> <p>фонетикалык сөздүгү ламтү. сөздөтү дабыстардын ордун аныктау (бөлү, орнаш, союл).</p> <p>Максаты: ойын аркылы ойлдуу реңинин, билимдерин бектүү</p> <p>«Билгенге - марканы» Бул керектин шарты сурактарга жыйылау те жазуун бөгу керек.</p> <p>-Манжаклик несиңи айт?</p> <p>-Билди Оранамыз кадай атталды?</p> <p>-Боркөсө не бар?</p> <p>-Саянда оюлепкү ата.</p> <p>-Таркериңи не йеткөтү?</p> <p>-Айта өүлөүрүн ата. т.б</p>

	<p>депутаттың? «Кім пішінді сойса аурайды?» диалектілік ойыны</p>	<p>(К) мекте; (П) қолта; (И)); (а) ...ла, (М) ... ойынк, (Т) ... дуык, (а) ... жанықш; (б) ... оуу т.б.</p>	<p>Үйбастармен жұмыс «Тіксіз түсті көрсеті диалектілік ойыны Педогог диалектілік айталар: а, б, ы, о, ие, и, р, а, д, ф, ж, Балалар тіксіз түсті көрсетеді, егер диалек диуысыз болса, кідіні, ал диалек диуысыз болса, көк финикия көтеру көрек.</p>	<p>—Балалар, қандай сөзшілерді алдың? жәнегілеріне сұрастырмай бе? жүргізіміз. Сөзшілерің бұрыштары бар ма? Қабырғаларың? Сөзшілер қандай фигуралар үксейді? Қызыл сөзшілер жасы шебер еліңіз. (Фигуралар бірдей мәшһәрде болуы керек.) —Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірімен несімен сөзшіленеді? Сөзшілерің үксесі заттарды тауып, оларды атайды. —Сөзшілер а қандай заттар үксесі? (Сөзшілер а үксесі заттарды бөлінедіті сұрастырай көрсетеді.) —Бұл фигуралар несімен үксесі? Балалар үксесіліктер мен айтырмашылықтарды тауы.</p>	
--	---	--	---	---	--

Т4. Адамдыкта арналар жаттырылгандык

Максаты:

Баладардын дубактыктуу дүпкө айтууну түзүү; тиби адамды

Шарканы: Шарканы үчкөн болгон оюн калган сөөк. Ошун көргөн адам: «О...о...о!» деп тик катталат.

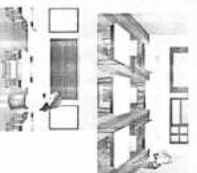
Кане, бирок айтып



Жалындын үсөлүндө: Жалын калды дубактайтпай? Бил... биле - с - сөөк



Сөзүңүзү табылган	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.	Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.
Сөзүңүзү	Баланы дай: Булутту басыдуу. Максаты: Калма	Баланы: Ачууна басыдуу. Максаты: Ачууна көрсөтө отуура сунуура. Кал мен: башы	Баланы: Ачууна басыдуу. Максаты: Ачууна көрсөтө отуура сунуура	Баланы: Ачууна басыдуу. Максаты: Ачууна көрсөтө отуура сунуура	Баланы: Ачууна басыдуу. Максаты: Ачууна көрсөтө отуура сунуура	Баланы: Ачууна басыдуу. Максаты: Ачууна көрсөтө отуура сунуура



Жүйүрө арналарын ойлоң: «Кайла жасырдырдым таво»

Максаты:

Баладарды көргөн кылмака, бөлкөмпоздукка үйүрө дүрүңкө, гүлүңкө тәрбиелүү

Ойногон шарты: Балалар бөлкөмпөзү бугуңуңа турдуу. Тәрбиелүү жалаууна татылган айдала. Балалар төркө көргөн күйү жумука, тәрбиелүү жалаууна татылган күйү да «бөлкө» дейт да балалар жалаууна татылган. Ташкы бака жалаууна татылган. Ойноң 2-3 пер калталанмаду.

Жүйүрө арналарын ойлоң: «Мисактар мен балалар»

Максаты: Бирлешкен белгилер дүпкө татылган бүгүңө, ойноң ойноңада көрүнөтүңкө өркөңкөңгүн сактай бүгүңө, тоңкөн ойноңада ойноңа бүгүңө үйүңүзү. Ертликке дүрүңкө тәрбиелүү.

Ойногон шарты: Балалардын жарыңкы мисактар бөлкөңдө, да ж-рүңкө олардын неси бөлкөңдө. Мисактар бөлкөңдө дүрүңкө, олардын неси ж-рүңкөңкөн дүрүңкөңкөн екинчи жалауна отуураду.

Тәрбиелүү сүй-күйө көркөңкөңгө, деп сунуурадаш бөлкөңдө баала, нар көркөңкөңгө, деп шаркырадаш. Мисактар жалаунадаш да бөлкөңдө дүрүңкөңкөн екинчи жалауна калың шыдады.

Ойноң 2-3 пер калталанмаду.



Көңүлүңүзү пертинки сактап дүпкө кинүңгө үйүңүзү.

<p>сөзінде ғырлығат бұлт басыла, бұлттан салдырған қар жауында і.б. Үңгірлер. Зығымде Үрпаи</p> <p>Тірегіз түрліде (бұлт). Еңбек: Қонжесті қар жонғанды минималда-рды жұмысын бісылау. Мәкәтә: Қар тапаушы</p> <p>минималдадан адам үшін пайласынды жор екенін аны. Еңбек: Тірегіз дәріңдей білде Үңгір.</p> <p>Бір халық ағымда ұмыса, ады жоқ. Үрпаи қолдарын да тары жоқ. Күйне тааби әсері кетер кеті. Тірегізін бұл сөзділ сары жоқ.</p> <p>(бұлт)</p> <p>Мәкәтә: Балалар а бұлт түрліде Үңгірде қалыптасуға отырған, өсте сары қолбегілім дамды.</p> <p>Қимылы: «Мені ұмыс жеті»</p> <p>Мәкәтә: Шаманшаққа Үңгір. Демеш шираты арқалай денсәулікті. Иадиғы.</p>	<p>өкелер мен қолдапайт берін мүл басатынды жонжесте Үңгірде бері.</p> <p>Еңбек: Табиғат әсері ҰМ сөзі.</p> <p>Мәкәтә: Балаларды бірлесін жұмыс жасауға бағу. Олардың рені таңсырғаны тиіс.</p> <p>нақты орындауларын қалағанды. Жапа қала түрліде таңар жатты.</p> <p>Жапа қалай жана түр. Жапа қалай жана түр. Жапа қалай жана түр. Жапа қалай жана түр.</p> <p>Мәкәтә: Еске сары қолбегілім дамды, сөздерді қаресті дүбісе айтуға Үңгір.</p> <p>Өңде: «Тамған мен шисәре. Мәкәтә: Шаманшаққа. Жалдан шисәре қалайдыға Үңгір.</p>	<p>басылай отырған, мүл меніліңің өліне тал ересеміңкірерін қоспесті еңілеті.</p> <p>Еңбек: «Тала даңқи»</p> <p>Мәкәтә: Азыл сандырушыла көмектесу. Таалаққа, кінәйедіңкөе Үңгір. Үкендегілім өңістің қалрарей білде Үңгірде бері.</p> <p>Өңде: «Қасқыр мен қалдар»</p> <p>Мәкәтә: Топ бұлым өңінуға, релдер і бөлің өңінуға қаламшестары.</p> <p>Қимылы өңде: «Тамған-тамған»</p>	<p>найдан болу жолын түсіндір. Аудалғаны абай болған жұрде Үңгір.</p> <p>Еңбек: Ағаш түңгірде қар үө.</p> <p>Мәкәтә: Еңбеккөзімәкәк Үңгір. Жақару ілестен адалқ болуға шықару.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмысқа жаттығы»</p> <p>Орға жәнбәс. Сұра бағнас» (мүл)</p> <p>Мәкәтә: Мүл түрліде Үңгірде бері. Жұмысқа арқаны сөздік қорын маңару.</p> <p>Егер сары қолбегілім дамды.</p> <p>Қимылы өңде өңде: «Қимылы»</p> <p>Мәкәтә: Бірлесін өңінуға шықару. Балалардың қолбегілім көтері.</p>	<p>үшін күннің маңызы, пайлас, қоспағанды. Қарға күннің қалауы төмендерінің түрліде Үңгірде бері.</p> <p>Еңбек: «Қас қаларды»</p> <p>Мәкәтә: Балалар мен ата-анаңар бірге отырды. Өңде талғанды шисәкелер, қардан сұралмақ жасау бірлесін өңбек сүге Үңгір. Үкендегілім өңістің Ауркеттен қаруға тәрбиесу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ас сандықым аңалды. Ілмеші жібес шисәділім.</p> <p>(Қып)</p> <p>Мәкәтә: Балалар жұмыстарыда жатта отырған. Тіл балаларта-рды дамды. Өңде қолбегілім арт таңар.</p> <p>Қимылы өңде: «Арқарес»</p> <p>Мәкәтә: Демеш шаманшаққа, шисәділімді дасқа. ситтіңкөе бұғу.</p>
--	--	---	--	--

Тәрбиелесу-білім беру процесінің шиклограммасы

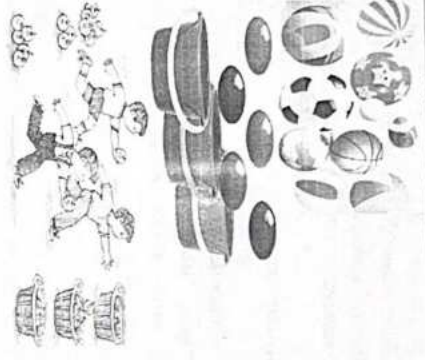
Білім беру ұйымы №25 ЖББ мектебі
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29–31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

БЕКІТЕМІН:
 Мектеп директоры:
 Г.С. Мейібекова



Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танергенілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуді өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің тобым» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін саз» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: Үйкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Үйымдастырылган іс-эрескетке дайындык (Будан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>Жер-Ана, сағанмыналытыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш</p> <p>Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкуләсін, Бірге күлсін бүлдіршін, Көк аспанда күн күлсін, Көк аспанда күн күлсін, Көк аспанда күн күлсін, Үл қолыңда ту жүрсін, Кыз қолыңда гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндіңе жалдырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай молдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық</p>	<p>Жарқырап, күн де ашылды Айналага гүл шапылды. Кайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Кайырлықкүн! Біз сүйкімді баламыз</p>	<p>Армысын шапағатты Күн-Ана! Армысын қайырымды Аспан-Ана! Армысын мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p>
<p>1 - үйымдастырылган іс-эрескет</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кескет бойынша ҮІӘ</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналган жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды; бірінші бала қолын жесікесіне қойып, шалқасын жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйді допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Көкөстармен ойнаймыз» Отырған күйді допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаган қолды бастан асыра арқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс үшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғалда қолдарымен тарпылдып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты: - Ішті толтырылган допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, доптың үшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Арқаға арналган жаттығулар; отырып алға, артқа еңкесе (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетнен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты: Ішті толтырылган допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, доптың үшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антақтама Антарктидада жыл бойы қыс болды. Пингвин – оның мекені.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Ролдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахнадауға баулу. Педagog бағаларға жұмбақ жазырады; Бұран қойған саяғтай, Айналайды таң атпай, (Өтеш) Жолбарысқа: Ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айтай-шу. (Түлкі) Мысық, атеп, түлкі тұрады қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, атеп және түлкі» деген орыс ертегімен</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денселердің атауларын; текше, шар, цилиндр бөсіту; пішіндер мен денелердің ерекше кесінеттері туралы ұйымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасату Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің; дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішінақтары салынган хатқақта жазыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p>

<p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, санка тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі тонка бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады.</p>	<p>танымсыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің негізінен айырмашылығы ертегіні ойлап, қиялдан шығарады.</p>	<p>Кез келген пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>
<p>Үйіміз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырды айнаға қарап отырып, араның масын, шетірткесің, жыланның, дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Үйіміз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарарымыз. Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырбын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың маздыдан анын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара құлы Мұратты. -3-3-3-3-3 Шатып алып қолынан, Досымызды жылатты. -У-У-У-У-У (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>		<p>Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған қарзекені көрсетеді. де аланның бір жағында өзмен бірге қатар аса тұрды ұсынады. Одан кейін қарзекен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзекенге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың арқайысы допты қуып жетіп, қарзекенге салатын болсын.</p>	

<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы апақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың апақ тазадығы сондай, бетіне ештеңе тастағын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңтайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтыңдарын ба? Әңгімелеріңнен байқалдым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде қустар дауласады. Олар қардың қалың қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді мұңазадай көгілдір Аспан. Тастай сұмқ, – деп жауап береді Үйрек. Тұмсығын</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Қойылмадағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. - Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саян ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әлешті түлкі қалай алдады? Мысық әлешті қалай күт қарды? Тұлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол. Досыңа серік бол. Педагог ертегіні құыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сивырды қоржынынан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>	<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты: -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасау арпін қималарымен. Қ- дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілге ойнаймыз?» Ойын шарты: Шанты, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілге ойнайтынын айту.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Шағын өлеңдер тақпақтар жазғату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Раміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мемлекеттік бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті:Мемлекеттік Раміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Тақпақ жазғата. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Адам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, ориекті</p>
--	---	---	--	--

қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, – деп жауап каталды Тауық. Жел-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күреліеді аташ Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімісрейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.				
Үзіліс:				

<p>Саусақ ойындары Ойын: Ст-то-тыдыр: Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкесінде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, дықтар қалай тұрғанын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Үлдістағы суды қасықпен алып, ақырын тартпай алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанамды.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүрегің сауақпаңар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, сауақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөін ұн айту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бадалар білетін деген суреттерді нарық бетінде сауақтарды жүргізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бадалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанамды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дамшол» Мақсаты: «Бадалың қоліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес қолікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңім шығарды. Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі қоліктер бейнеленген қолімдері 5×6см карточкалар.</p>
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы бейімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Қошпа түрін айту» – Мен сендерге допты дақтарып бір сөз</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыстық талдау жасау Мақсаты: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Колемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден такырыптық композициялар жасауға, графикалық диқтантты орындауға үйрету</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты: Вальс музыкасының ыртығын өзге музыкалардан ажырата білуге ұқтылдыру.</p>
--	--	--	---	---

<p>айтамын, сендер сол сөздің қолше (қол) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қындар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p>	<p>айтады егер дыбыс дауысты болса, бадалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны жәбіретейді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Ністі белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, бадалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>лақтырады, допты қалпы алған бада сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір бадала лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт) - тарак-кармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- закір- рағаташ- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)</p>	<p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптестіру</p> <p>«Шың немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда бадалар қолын айкастыра көкірсітпне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ Шілдебасев) Ән айту: «Айнада ақша қар» (И. Маматов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді бадалар» (өңделген Т. Ломова) «Билер: «Қоян бий» (В. Петричев) Ойындар, хорождолдар: «Көзгенке» (Қ. Қуатбасев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңделген Т. Нолатенко)</p>
<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Соңғы дыбысты ұста!»</p> <p>Бадалар бүгін біз шенберде сөз тәбетін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бада соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жана сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Бадалар</p>	<p>айтады егер дыбыс дауысты болса, бадалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны жәбіретейді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Ністі белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, бадалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Шешкіту</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Миемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтанбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтанбада шаңырақ бейнеленген, – Елтанбада тұлар бейнеленген, – Елтанбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>лақтырады, допты қалпы алған бада сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір бадала лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт) - тарак-кармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- закір- рағаташ- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)</p>	<p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптестіру</p> <p>«Шың немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда бадалар қолын айкастыра көкірсітпне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ Шілдебасев) Ән айту: «Айнада ақша қар» (И. Маматов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді бадалар» (өңделген Т. Ломова) «Билер: «Қоян бий» (В. Петричев) Ойындар, хорождолдар: «Көзгенке» (Қ. Қуатбасев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңделген Т. Нолатенко)</p>

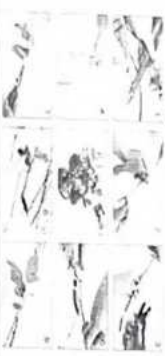
<p>созып айткан дыбыска сөз айттып, ойынды жалгастырады (ойын осылдай жалгасын табады).</p> <p>Мысалы: Кумыраа - алмаа - айранни - наррр - раушанни - найзатайи - инесе - ешкii - 1333 - зырдыдауык - камшыы - ыдысс - сагатт - тасбакаа - алтыбаканни - нанни - намысс - сазанни - нагашыы - ысқырыккк - канттт т.б.</p>				
---	--	--	--	--

Үйдiс:

«Үлдердi күтемiз» ойыны

Мақсаты: Балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, үлдердi дұрыс күтiп-баптау, яғни суару, қоныту, дағдыларын қалыптастыру. Үлдердiң түрлерiн (кiмжылдык, бiржылдык, пияз тұқымдаа, шөптектi, тұқымдае Үлдердi) ажырата білуге үйрету. Үлдер су ұшык белгiсi екенiн, оларды күтiп-баптап, қамқорлықка алу керектiгiн түсiнедi.

Ойын шарты: Үлдердi екіге бөлуде балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыруға бағытталған. Үлдердiң табиғатта өсетiнiн, суаруға қажеттiгiн, күтiп-баптауға қажеттiгiн түсiнедi.



Қимылды ойын: «Тү».

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Оз туларыңды табыңдар!» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Аланның ортасында ұзын шұңқыр салыңды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: Балаларды</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қызығушылықтарын арттыру</p>	<p>Магнетика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық ширақ сипатты жетілдіру</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Нанға</p>
---	---	--	--	---

<p>ер дамыга арналган баскычтын түрлөрү мен, олардын ерекшеликтеринен, баскычтын баса да кимдерден өзгөшөлүгүнөн таныстыруу</p> <p>-аталган заттардан калауу бойынша мүсүлдө және оларды оюу-өрнөктөр мен және косымша заттар мен (моншак, ден және т.б.) бөзөндүрүү-жалпыруу дин түрлү элдері (симметриялы, сындарлы симметриялы, сүбөлү) мен тасилдерін (тура, кысык кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) колдануу, түрлү материалдардан (кагаз, мата, табиги материалдар) жаспыруу</p> <p>-- Каттадан күрөстөрү. Катта циндилерден казык жалкынын үлтүк бас кимдерін</p> <p>-Максаты:- Балдарга тыммакты</p>	<p>жасуу элдерін билүү</p> <p>Максаты Балдардын өсімдіктерге күтүм жасуу, оларды өсүрү тасилдері туралы түсінктерін кеңейтүү</p> <p>Практикалык жұмыс.</p> <p>– Балдар, энди Коянга өсімдіктерді калай күтүү керек экенин көрсөтөйк. Балдар алжапкыштарын киелі, колдарына таякшаларын, суу сепкишти алады.</p> <p>– Өсім-үк жаксы өсүү үшүн не керек?</p> <p>– Өсім-үк жаксы өсүү үшүн ауда, жарык керек.</p> <p>Олай болса, өсімдіктерді жарык жерге койп, өсімдіктерге күтүм жасайык. Балдар өкі-үштен бірігип, топтары өсімдіктердин топырагын конытып, суу куды.</p> <p>1. Топыракты таякша мен конытамыз.</p> <p>2. Жапырактарынын шаңын жұмсак шүберекпен сүргөміз.</p> <p>3. Суу кудамыз.</p> <p>4. Жапырактарына суу буркөміз.</p> <p>– Өсімдіктердин жапырагы, тамырына казык келтирмес үшүн, күтүү жұмысын калай орындадылар?</p> <p>– Мукуят, укышты, башпен, мейдиримен, – Жарайсыңдар, балдар! Сендер Коянга өсімдіктерді күтүүдү үйрөткүндөр, энди оларды</p>	<p>фигуралар (домбелек, сопакаша, үшбұрыш, шаршы, тиктортбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дурасы атал, оларды ажырата билүүге жаттықтыруу</p> <p>Максаты : геометриялык фигуралар мен денелер туралы билимін калыптастыруу</p> <p>«Сикырды дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырды дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үселде олардын суреттері бар. Педагог ойын жагдайын жасайды:</p> <p>– Балдар, геометриялык фигуралар мен денелер өмір сүргөн, бір патшалыкта бакытсыздык болды. Зудым сикыршы сикырды таякшанын бір соккысы мен онын барлык туртындарын терен зынданга жибөрдү. Оларды күткүрүдүн бирден – бір жолы – онын кандай зат экенин, колды мен ұстап, сипалау аркылы аныктап және онын суретін табуу. Балдар кезек-кезек өкі</p>	<p>ырлыкты жүтүргөн берүү</p> <p>Максаты Вальс музыкасынын ырғагын өзгө музыкалардан ажырата билүүге умтылдыруу</p> <p>Музыка тылдау: «Вальс» (К. Шилдбаев) Эн айту: «Айнала акша кар» (И. Маяков) «Кыс келди» (Б. Жумбаева) Музыкалык-ыркактык кимылдар: «Көңилді балдар» литва х.э.</p> <p>(өндөгөн Т. Ломова) Билер: «Коян бин» (В. Пилерев) Ойындар, хороветар: «Колекко» (К. Куатбаев) Музыкалык аспапта ойндау: «Тамшылар» румын х.э. (өндөгөн Т. Попатенко)</p>	<p>уқышты карауға, билдирүү өсүрүге және өндирүү катысатын адамдардын елбегин күрметтеуге тарбиялеу</p> <p>Максаты Нанга деген уқышты катынаска тарбиялеу, билдирүү мен нан өндирүүге катысатын адамдардын елбегине күрмет көрсөтүү. Сурет салу икемдигин арттыруу</p> <p>Нан неден жасалды экен?</p> <p>Үн неден жасалды?</p> <p>Билдир кай та өсөдү?</p> <p>Билдир ким өсүрдү?</p> <p>Диканшы деген ким?</p> <p>Дипрменши деген ким?</p> <p>Наубайшы деген ким?</p> <p>Сагуды деген ким?</p> <p>Балдардын жааптарын толықтырып, суреттер аркылы көрсөтөдү. Дикандар көктөмдө жерге билдир тукумын</p>
--	--	--	---	--

	бейнелеп салуға мүсіндеу ежа пенмругта,қурастыруга үйрету Топтық жұмыс	өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Ойткені олар бөлмеге өсіріледі.	қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарды, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы қоланда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады	себебі. Оны жаз бойы суарып, күттіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды қомбайнмен жинайды. Одан соң дйірменші үн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханата жібереді. Наубайшылар ұнан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, балш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік көрсеті, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.	
Серуенге дайындау	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Бақылау: Бұлты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт бақыды. бұлттың салдарынан қар жауады т.б түсіндіру. Зертінде тұрағы Тіреусіз тұрады (Бұлт). Еңбегі: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақырдың жұмысын бақырдың. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбегі: Тапталмақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берген тапсырманы тиімді орындауларын қалағандықтан орындаулары туралы тапталмақ жасау.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінде тапталмақ жердің көрсете сипаттау. Еңбегі: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сырларын ашып көрсету. Тазадылыққа, кішіпейілдікке	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру. мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбегі: Аташ үлгілеріне қар үйрету. Мақсаты:	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбегі: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңының әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.

	<p>айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жок. Үстаған қолдарында тағы жок. Күніне талай жерге көтер кезін. Нәрсенін бұл секілді саят жок. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ким-ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаудықты нығайту.</p>	<p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жақсыл шырың жаныңда Жадырап бар баға жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Еңбекқорлыққа үйрету.</p> <p>Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату»</p> <p>Отқа жанбас.</p> <p>Сұға батпас (мүз)</p> <p>Мақсаты: Мүз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p>	<p>Бірлесім еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарың дамыту, ойнау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Ай олақ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқасыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>- балалармен жатымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, аймадап, жиі отан өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыңыздың көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселесін айтуын аулақ болыңыз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББЖ№25 мектеп
 Мектептің даурылық О «А» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі И-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02.	Сейсенбі 13. 02.	Сәрсенбі 14. 02.	Бейсенбі 15. 02.	Жұма 16. 02.
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес . әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға бағаларын сртеңгілік жаттығуға ұл ертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкарф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қашық" Мақсаты: бағалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Бағалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.

Ертегілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9		Берелі.		
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Аспан» Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп түрі! Қол ұстаққан біздерді, Тереземнен көріп тұр</p>	<p>«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілекі!</p>	<p>«Сықырлы тағаша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!</p>	<p>«Қыс» Боран соғар он жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>	<p>«Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз, Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз, Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз, Топ, топ, топ Топылдағып билейміз, Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зұлаймыз</p>
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Мақсаты: . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге Үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге Үйрету/ді жалғастыру. II. «Қатып қал!»</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге Үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге Үйрету/ді жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, тоғымділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p>	<p>Коркөм әдебиет Міндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған ойындарға он көзқарасын қалыптастыру. - Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты көністікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. «Қарама-қарсы бағдарлы ата» дидактикалық ойынны Педагог ұйымдастырады. Педагог көністіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған</p>

<p>Ойын жаттыуы. Шашырап жүрү. «Катып кал!» буйрыгы бойынша бир орындарында катып калады.</p> <p>Топтарга бөлініп, негизгі кимыл-козгалыстарды орындайды. Нөмірлери бойынша топ болып сапка туралы.</p> <p>30 см бийик заттар аркылы кезекпен секіруге үйрөтүлді жалгастыруу. Нускау – эки аякпен ширак серпиліп, колды алта шығаралы.</p> <p>Заттардың жанында эки тізбекке туралы. Топтарга ат кояды. Поролон текшелерден секіріп, күрсауды айналып отип, тавкшаны келеси балага алып келип, эзи тізбектін соңына туралы. Келеси жолы топ болып секіріп барып, кайтарда жүтіріп кайтып келеди.</p>	<p>«Бултка кол жеткізу» Гимнастикалык кабыргала кол мен аяк козгалыстарын үйлестіріп ормелсуге жаттыктырууды жалгастыруу.</p> <p>Тапсырмаларды бүлжытпай орындап, өздерін сержүрек экендіктерін көрсөтүгө тырысалды</p>	<p>Кимыл-козгалыс ойыны: «Алпак бас!».</p> <p>Нускау – алпак адымдар тек аягымен жаксы итерилу, колын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүтпген аякпен барынша ұзакка сыртыганда гана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр кашыктыкты ойыншылар канша кадам жасап жүріп отетінін есептеп байкау.</p> <p>Ойыншылар шангы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аягымен мүмкіндігінше алыска сыртуга тырысалды.</p> <p>Кайтадан орнына жай жүріп кайталды.</p>	<p>– Анасы тинді жұмсап, кыздарын не үшін шақырды? – Тийн үлкен кызды неге айналдырды? Не үшін? – Тийн органышы кызды неге айналдырды? Не үшін? – Тийн кіші кызды неге айналдырды? Не үшін? – Кай кыздын эрекеті уналды? Рөлге бөліп ойнау</p>	<p>Бага магынасы бойынша карама-карсы багдарды атайды. Мысалы, он жак – сол жак, жогары – төмен және т.б.</p> <p>Багаларга магынасы бойынша карама-карсы сөздөрдү айтады.</p> <p>Топтык жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтын үстелінде бірнеше зат жатыр. Багалар бір-біріне катысты заттардын калай орналасканын есте сактайды. Содан кейін олар көзін жұмалды, осы кезде педагог бир немесе эки заттын орындарын ауыстыралды. Багалар көзін ашып, кандай өзгерістер болганын, заттар бұрын кайда турганын және казірті тұрган жерін айтады.</p> <p>Педагог багаларды заттардын бір-біріне катысты орналасуын сипаттайтын сөздөрдү пайдалануға ынталандыралды. Мысалы, коын мысыктын он жагында турды, ал казір онын он жагында тұр. т.б.</p>
--	---	---	--	--

Үйіңе: Кимылды ойындар «Дүелегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫК

ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс

жүргізу үшін жағымды ахуал

орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін

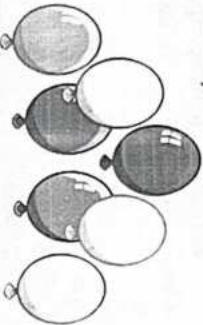
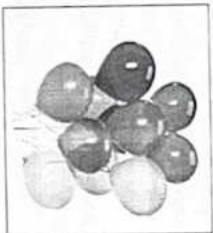
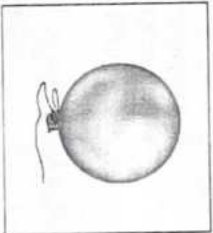
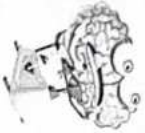
және кері байланыс немесе ауу тәсілдерін

менгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз

касиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды

жүргізіледі.



Ойын: «Дүелегі атыс» кимылды ойышы

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты

нығайту, тез кимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста

оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа

бірінгі қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша

да таңдауға болады). 2-топқа жасыл түсті

үрленген шар беріп, екі команданың арасын

түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз.

Музыка ырғағымен екі команда өз

шарларын қарсылас команда жаққа дақтыру

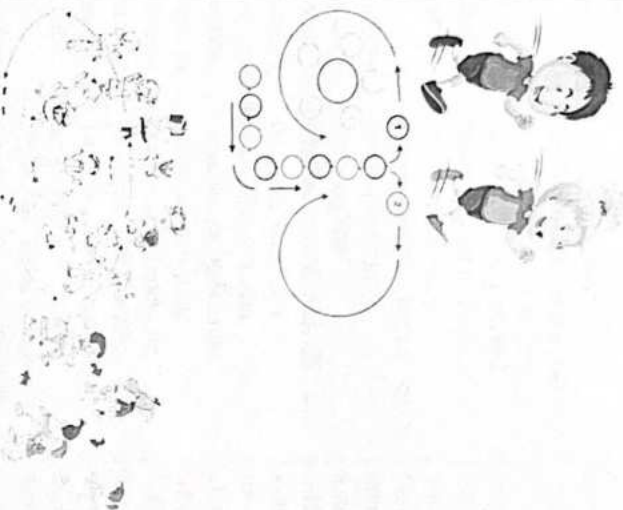
керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-аресті

Сөйлөүдү дамыту	Көркөм әлебинет	Сөйлөүдү дамыту	Казак тили	Казак тили
<p>Миндети Эңгемелесүүшینی мүкият тылдап, сұрақтарды дұрыс коюға баулу</p> <p>Максаты : Кыс мезгілдің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Педагог өленді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Кантар Лебі мұздай ызғарды. Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды. Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған. Жердің апнақ тұласы. Басталады кантардан. Қыс айының ортасы</p>	<p>Миндети - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Максаты . театрландырылған ойындарға он көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. —Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүрүміміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әлеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p>Миндети - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Максаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі. Диканына қарай – етіні. 2. Қар жауды деп қуанба. Артынан келер аязы. 3. Қыс қамынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қантар» өленіндегі «мұздай», «ызғарды», «қарды», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «ызғарды» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>Миндети : -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..</p> <p>Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Миндети - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</p> <p>Максаты Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұшпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2. Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам тақпан шошпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»				

«Өкінісі еріту» жаттығуы

Тып- тыныш дененіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақөлемке де театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ен жеке көрсетіп, көрпініз келмеңізін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, алда өмірден өтіп кетті ме, отан мән бермеңіз. Қоз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп білңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызға ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен коштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұрыңыз.



Ойын: «Жалдауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге қарсыласынан бұрын жалдаушаны алға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалдауша, бор, таяқша. **Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеіп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалдауша тігіледі. Жалдаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалдаушаны алдымен алға тырысады. Егер ала аласа, ол ойыншы команда есебіне ыр ұдай қосады. Ал шеңберге екі бада да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалдаушаны алға қарғысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.**


1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
 3. Шеңбер ішінен алған жалдаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.
- Әдістемелік нұсқаулар.**
Ойын қызықты оту үшін командаларды бір тұзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Музыка
<p>Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы бағалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді бұрыпта болу.</p>	<p>Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Берілген бұрыпта сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p>	<p>Міндеті: Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p>	<p>Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу</p>	<p>Міндеті: - Бесік жыры арқылы бағаларды имандылыққа тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>

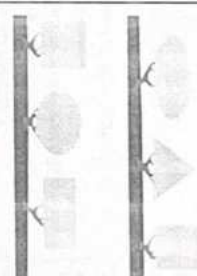
<p>бұрындарды ретімен айтту және сызбамен белгілей алу</p> <p>дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір бұрыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог бағаларды екі топқа бөледі. Педагог бір бұрылды айтады, бағалар жалғастырып, келесі бұрылды табады. Бір бұрыннан бірнеше сөз құруға жарысады. Сөз айтқан бағаларға жүлдизшы беріліп отырады. Қай топ бір бұрыннан ең көп сөз айтды екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(теш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), да(кыл), да(уыс), Да(рия), Да(рия).</p>	<p>«Сөзді аяқта»</p> <p>дидактикалық жаттығуы</p> <p>— Мен сендерге сөздің ең соңғы бұрыннан айтпай аяқтамаған сөздер айтатын, сендер соңғы бұрынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: akka...да, ба...да, ба...нан, бан...тік, akka...бак, сә...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрiха...на, бағдар...шан, бағабак...ша, бағдар...на, ка...дам, қызд...нак.. жүл...дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жүлдизша беріп отырады</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап айтты?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен бұрынта бөліңдер, қанша бұрынта арасыңдар.</p> <p>— Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>— Радио, рәуатш, рас, рет, резенке, рен.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>кәбілетін қалыптастыру</p> <p>— Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Бағалар санмақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, кандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге не) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>мағынасын ұғынуға үйрету</p>
--	--	---	---	---------------------------------

Үйліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .

<p>Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілін кеше ме? Қаламқасқа «Тұр», - деді, Қарындасқа «Жүр», - деді, «Қара қарындас» Қаламқас алып тұр», - деді, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - деді.</p>	<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» кимшіді ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алдыңғы ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашықтар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қағанаша ойнайды.</p>	
---	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендегітін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты Жануарлардың бәріннің тірі және иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар туралы түсінікті пысықтау</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу - Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабылетін қалыптастыру Ортаны мәдәлідеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан пінараттар салынған.</p>	<p>Музыка Міндеті: -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Бақылау арқылы төрт түлкітін пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері: олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсөк бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген картопқақаларды тарату</p>
---	--	--	---	--

	<p>Бөлшектөрмен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, жұрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Бағалар екі командаға бөлінеді. Бірінші командада жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Бағалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (мұлаж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p> 	<p>ырықтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тилишеева) Биілер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Құатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>арқылды, өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педалог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен бағалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сұрақтарға жауап береді: Сырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Серуен е дайындық</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету. Енібек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға даштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға</p>	<p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарлы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолын тонады, жылыға ерді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аптақ қоше, бар дады. Ашпақ ой мен қыраттар. Ақ шатырды қар қалды. Ақ жамбыл түр бақтар. Енібек: Ағаштар түбіне</p>	<p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, қыс мезгілінің ойне тап ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Енібек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тағалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелену. Жеке жұмыс: Е. Өгітпеуов «Қушық». Мақсаты: Үлкендердің айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p>	<p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Ағзы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің сұқтығы-аяз. Ағзыдан бөтімз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш талғанымызды түсіндіру. Енібек: Ауладанты қарды күру. Мақсаты: Балаларды енібек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қылуы төмендегітін туралы түсінік беру. Енібек: «Қыс қызды». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, оның аланын ашкөйлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енібек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға</p>

<p>камкорлыкпен карууга тарбиялуу.</p> <p>Жеке жумис: Кыс келгенде торгалым Ун алдына кон дайым. Ойна, жүгүр жешкилде, Тисем саган онбай мын.</p> <p>Максаты: Такпак жаттардын сөздик кордарынын белсенди дигин арттыруу. Тил маданиятын жетилдирүү.</p> <p>Кимилди ойын: «Ким жылдам?»</p> <p>Максаты: Егдилкке, шапшаңдыкка баалуу.</p>	<p>кар ую.</p> <p>Максаты: Енбөксүлүштүккө тарбиялей отырып, үйлөткөн кардын маңызы туралы түстүк берүү. Сөздик корын дамытуу, ойын жүргөзгөн жеткіге билүү үйрөтүү.</p> <p>Ойын: «Кардан түрлү бейнеслер жасуу».</p> <p>Максаты: Ойында кызыгуушылыгын арттыруу.</p>	<p>Е.Өтөтлеуев. «Күшүк».</p> <p>Үрөдү үйүштө Аудала кушктар</p> <p>Биреу онын кан-кара.</p> <p>Биреу сары дала</p> <p>Биреу кардан ак,</p> <p>Биреу сур жолак</p> <p>Барбыр, барнын жумасы биреу-ак.</p> <p>Үрөдү абадан</p> <p>Ойын: «Каскыр мен каздар».</p> <p>Максаты: Топ болуп ойнауга, ролдерди бөлип ойнауга, калыптастыруу.</p> <p>Кимилдик ойын: «Тымши-Тымши».</p>	<p>дурис устатуа үйрөтүү.</p> <p>Ким. ойын: «Сырганаак тебуу».</p> <p>Максаты: Балаларды үйымшыл тату ойнауга, шапшаң ойнауга шактыруу, татудан төмөн сырганау элсин үйрөтүү.</p> <p>Жеке жумис: Жумбак Терезеге конды.</p> <p>Әсем ою оялды (Авз)</p> <p>Максаты: Жумбак жаттатуу аркылы есте сактау, ойлау кабилет</p> <p>терин дамытуу, сөздик кордардын молайтуу.</p>	<p>тарбиялуу.</p> <p>Жеке жумис: Ак сандыгым ашылды.</p> <p>Ишнен жибек шашылды.</p> <p>(Күл)</p> <p>Максаты: Балаларга жумбактарды жаттата отырып, тил байлыкта-рын дамытуу, ойлау кабилеттерин арттыруу.</p> <p>Кимилди ойын: «Айгөлек».</p> <p>Максаты: Денени шыныктатуу, шапшаңдыкка, егдилкке баалуу.</p>
<p>Балалардын үйге кантимы</p> <p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай билсе, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамаса, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- Үйдегі жатдайла баланын өзине - өзі қызмет етудин алғы шарттарына үйрете бериниз: жуынуу, коздын сүртүү, өз бетимен тамактануу, тамак ішкенде касыкты пайдалануу, горшокка сұрануу. Кимилдери міндетті түрде өзине ынгайлы болуу шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай билсе, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- баламен жатымды эмоционалдык жатдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жатынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзине керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймадап, жиі отан өз мейірімінді көрсетиниз. Баланыздын көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ү. Алтынсарин атындағы ЖБББ№25 мектеп
 Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19. 02.	Сейсенбі 20. 02.	Сәрсенбі 21. 02.	Бейсенбі 22. 02.	Жұма 23. 02.
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазадығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену іс- әрекеті,	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және Т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Әңгіме құрастыру « Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер. » Мақсаты: Баланың	Ойын – жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру



Кітаптарды карау және басқалар)	Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	сөздік қорын тұықсқандарынның атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	әңгімелеу	
Ертегілік жаттығу	Таңты жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Шаттық шеңбері: Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сияқты» Таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар он жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Сұық өтер қолпаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолтап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғмыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз, Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз
1 - ұйымдастырылған іс-арекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Дене шынықтыру Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп кезіп сырғанау Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санадауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты алақанды ашып қалып алу.	Дене шынықтыру Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңта және солға бұрылу Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санадауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты жалғастыру.	Дене шынықтыру Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санадауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты жалғастыру.	Көркем әдебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынысын дамыту Мақсаты . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру	Математика негіздері Міндеті Қағаз бетінде (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға суретті сипаттау бойынша табуға үйрету Мақсаты кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың

<p>кеуден сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қалып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қалып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қалып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>басынан кешкен бір оқинасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әлсеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынылық пен қиял-жақайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p>	<p>орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.</p>
<p>«Түрлі түсті ғаламшардың ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еленге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еленге соғу. Сөбеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшара ушады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>аалаканды ашып қалып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қалып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>басынан кешкен бір оқинасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әлсеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынылық пен қиял-жақайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p>	<p>орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.</p>	

Үзіліс»

<p>Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ақырағуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі командда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>		<p>Қимылды ойын: « Көп-төк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок-деп қаздың жүрісіне ептікей ақырын ол мен соңға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпір» келеді. « Кемпір» Әлітін қайда? Қалды сайда?-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлітін қайда? Қалды сайда?-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын. деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Аққу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңтарымаңдылыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жағтылдап, жағқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз түсіп суың ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды. Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қапаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталаналды.</p>
--	--	--	--

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>Максаты Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>—Сұла жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? —Кемеле матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойық. Өзімізді кемеле отырмаыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеулы атамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берелі.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын. Теңіз сырын ұтамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті - Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</p> <p>Максаты: Ертісті баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету</p> <p>Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқыдайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен болсе», — Балалар, біз Аларкөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) Педагог ертісті музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертігі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p>Максаты Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндірі</p> <p>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. —Өлең не туралы? —Кемеге жол серік —Енді осы өлеңді суретке қарап отыршы, қайталап жаттап алындар. —Балалар, бүтінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сатымданған, бұлдыратан түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: . Сөздерді жіктеп, тауелдеп, септеп қолдана білу</p> <p>Максаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Астана қандай қала? Астана – еліміздің астанасы. Қуыршақ Сәуде: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. — Бйік үй. Бйік үйлер. — Әлемі үйлер. — Мынау – Байтерек. (Түсінік беріледі). Байтерек әлемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.</p> <p>Максаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – ба-ә-ә-й-те-рек – бәйтерек. І-і-і. іс. ін. іні. іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Та...(таза)</p>
--	--	--	---	---

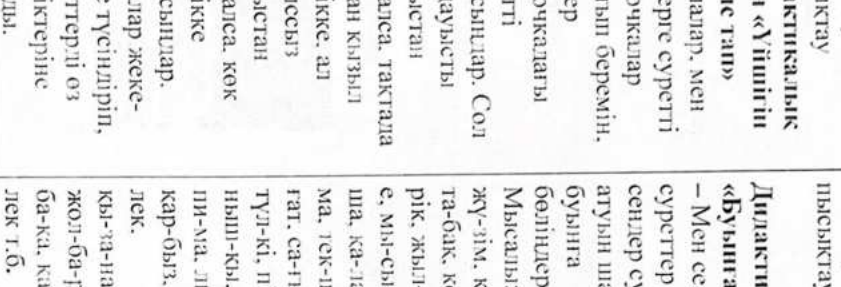
<p>калмай, Шагалалар шаршамастан шарк урады: Сагымланган, бұлдыраган түзде шалтай, Көсмөмізді жаңалаулар шақырады</p>		<p>Түрлерінің жолдарын салу. Курдыкта жолмен жүрөтін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлтар, сула жүзөтіндерге кол салып беру керек.</p>		
---	--	---	--	--

Үзіліс:



<p>Кимылды ойын: « Шардармен алмасу » Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыкка, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындыктарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші катар отырған екі балаға бір-бірінен шар берелі де ары карай баскаларга ауыстырады (біреуі онга, біреуі солга ұшылады). Шардар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, карсы жақка барады. калгандары орындыктарынан тұрып: « Жүтірдік, жүтірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындыктарына жүтіріп келіп: « Ол шарды баска балаларга берелі де ойын кайталаналды. Бұл ойынды далданы сзды аланда откізуге болады, онда балалар кок шоптін үстінде отырады</p>	<p>Кимылды ойын: « Кішкене өзен аркылы » Максаты: Балаларды қырауылдыкка, байкампаздыкка үйрету, бірлікке, татулықка тәрбиелеу Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1,5-2м қашықтыкта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер аркылы аяғын суламай, тастан-таска секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен катарынан 2-3 бала өтеді, ал қалгандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алгандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыкка отырады. Кейін олар ойынға кайтып араласалы, тәрбиеші оларды қалай болса да мактап, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
---	---

3 - ұйымдастырылған іс-аркет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөзге дыбыстық талдау жасау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрай білудерін, сөйлем сызбасын сыза білудерін жетілдіру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көңістікте және қағаз бетінде балдардау білімін қалыптастыру</p>	<p>Музыка Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырыш, эмоционалды түрде ән айту</p>
---	---	---	--	---

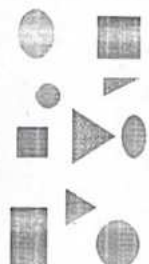
<p>дағдыларын жетілдір</p> <p>Максаты дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» — Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тактада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Максаты дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буына бол» — Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шалапақпен буына бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рак. жу-йм. ке-ру-ет. ту-йе. та-бақ. ке-рік. пи-яз. о-рік. жыл-қы. ши-е. мы-сық. а-таш. ал-ша. қа-па. үс-тел. шал-ма. тек-ше. те-ре-зе. са-ғат. са-ғыз. қой. қо-ян. түл-кі. піл. ке-се. ша-ныш-қы. ти-ін. и-не. пи-па. ли-мон. ал-мұрт. кар-быз. ка-лам. ше-лек.</p> <p>қы-ра-нақ. а-рыс-тан. жол-ба-рыс. тас-ба-қа. ба-қа. қай-мақ. кө-бе-лек т.б.</p>	<p>Максаты Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу</p> <p>дағдыларын жетілдіру</p> <p>— Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: akka...да, ба..да, ба..нан, бан..тик. асқа..бақ, балмуз..дақ, аялда..ма, дәрiха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қағам...сап, қызға..нақ, қарын..дас, кер...үст, қазан, шаныш..қы, ба..лық, қал..қан, қан..бақ, қа..мыр, жү..рек, жүте..рі, жүл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педатог жүлдизша беріп отырады. Ойын соңында жүлдизша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Максаты: кеңістікте және қараз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, он жақтаты жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабулы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталаналды. Мүкият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педатогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>	<p>Максаты Әуенте ілесе отырып, ырықты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырықтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырнадар бiнi» (Д. Абирова) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мiнiп шабамыз»</p>
 <p>Талқылап, сұрақтарға</p>				

Үзіліс: • Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

<p>Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Бағалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту</p> <p>1. Т: Күй сандықты ашайық Б: до- до- до Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре - ре Т: бас дыбысты бастайық Б: ми - ми - ми Г Жайлап әнге салайық Б: до - до - до</p> <p>2. Шапқып шығар сонда күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан басталар Б: до- до- до</p> <p>Т: До - ны қоштар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль-ля, си, до</p> 		<p>Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру» Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.</p> <p>Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен тұзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүртізіледі.</p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүтіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.</p> <p>Мұғалім секіріп өткен бағалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.</p> <p>Ойынның срезесі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде бағалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p>
--	---	--

Сөкіру жаттыгулары бада аяктарынын булшык еттеринин ,карын ,арка,булшык еттеринин жетилуине ыкпалын тигизди. Кимыл-козгалмыс адистерин кобейтип, кимыл сапаларынын уйлесими артады. Бада оз кушине сенуге уйренсди.

4 - Уйымдастырылган ис-аркет

	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- бағалар бойында байқаи ыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта - Дайын үлгілермен және қарашайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану Мақсаты қысқы табиғатты салу, мүйізделу, жапысыр у, құрастыру Топтық жұмыс</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Табиғатты бағалай білуге, отан адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағалы. Шошқа баушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнал жылқы қора салды. Сіздерге бүгінгі ҮОҚ ұнады ма? Бағалар ойыныға қосылды. Егер бағалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа - Мақсаты: Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеуді дамыту - Топпен жұмыс: Санамаяқ арқылы бағалар топқа бөлінеді. Бағалардың арқайсысында өрнекті сурет (аташа) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</p> 	<p>Музыка Міндеті: --- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру . Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Әміров) Ән айту: «Екеуіміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар бийі» (Л. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, топтастыру Мақсаты) Бағалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту сұқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуы сұрайды. Бағалардан сұқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.</p>
--	--	--	--	---	--

		Берелді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап берелі.	Бағалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналаسقаны туралы айтады: он жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, он жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан		
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.
Серуен	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Тораңдырды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінсіз-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы	Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы тусініктерін қалыптастыру;</i> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> — <i>адамзатқа деген сезімдерін тәрбиелеу;</i>	Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Қоркем сөз «Қыс»	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту;	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы

<p>Түseiniktерin калыптастыруу: — куcтарга камкор болуга тәрбиелеу.</p> <p>Бакылдуу барысы Коркөм сөз Торғайларды корга. Ө. Акылбекулы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды Кортамасан болмайды. Кип-кпшкене торғайлар Агаштарды корғайды. Таспен атып торғайды. Уя бұзган онбайды. Күс окпелеп кетелі. Бакшамызга конбайды. Тәрбиеші багармен антмелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерге жылды жакка Ушпай калган куcтарды кадай атаймыз?(кыcтап калатын куcтар)</p> <p>◆ Кыcтап калатын куcтар мен Ушып кететін куcтардын кандай айырмашылыгы бар? (<i>кыcтап калатын куcтардын мисалыктары кызың және түмөнкүлөрү мыкты бортоды.</i>)</p> <p>◆ Кыcтап калатын кандай куcтарды білесіңдер? (<i>торгай, құрға, тоқылооқ, судуысқан, кестер</i>)</p> <p>◆ Торғайлар кыста немен</p>	<p>Бакылдуу барысы Коркөм сөз «Кыс» Т. Молдогапиев</p> <p>Жаңа-жесуу, құр жесуын кон, Шуқурыңарга молады, Нызыңа қолды кеп, Мойныңа да қолды. Жауын бітср құрды тоқыл, Үйге де сыймалың, Табигаттың ақ көрнесін, Басуға да қымалың.</p> <p>Тәрбиеші бадаларга сұрақ қояды.</p> <p>◆ Ауа-райы кандай болганда қар жабылсақ болады? ◆ Аяқ астында қар неге сықырайды? ◆ Қар неге ұлапа болады? ◆ Айналага қарағдаршы, кандай өсем көрiнiстерлi көрiп тұрсыңдар? (айнала аппак, қар бөтi тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ушып келе жатқан қарды парақ бөтiне кондыру. қардын қасиеттерiн анықтау (ұлапа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алдынқалды ағаш түттерiн қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бiр мақсатпен, бiрлесе жұмыс iстеу дәдәйлiгiн дамыту</p>	<p>Р. Сәбитұлы Қар жесуінді бағдарлық Қыратым да, сайым да.</p> <p>Тағытты күс ақ қарын, Үкі етп қайыңға. Бүркенің ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шолым теректің, Ақ шалытты селмайн.</p> <p>Тәрбиеші бадаларга сұрақтар қояды:.</p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі кандай еді?? ◆ Күзде кандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі кандай? ◆ Кімнің сөзінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайын ағашының қысқы түрқын салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім ақсапта бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: даға</p>	<p>— Үкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және күмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бакылдуу барысы Тәрбиеші бадаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>◆ Аула тазалаушы қыста бадалақша ауласында не істейді? ◆ Жұмыс үшін ол кандай құралдарды пайдаланады? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек не? Еңбек Қуыршақ үшін қардан күрдыс түргізу.</p> <p>Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>Коркөм сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев Кысанда да шырайлы, Жаңыл шырыта ұнайды. Түт бойы жесуды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер, Ауыл сәні мерек, Терек езу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Бамтайын, күміп, сақтайын. Басқі ағашпен арақас, Жайқалады қарааши Көк қарағай, қарағай, Мейірабанды аңдай, Көкке бойын соқайды. Бадаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында кандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Кыста ағаштар бейнесі кандай болады? ◆ Кысқы жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан</p>
--	--	--	--	---

<p>көрсеткенді? (дәндермен, қылдықтармен.)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста күштерге азық жеткізбейді, ал, егер олар тоқ болса аязға мойбайды.)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқалдылар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып сұғытпа қорғайды)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p><i>Торғай, морғай, морғайсың, Жақын келіп қонғайсың, Жем шашпайың мерге зойа Сонда суыққа мойбайсың, Еңбек қызметі</i></p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашпайтын жерді қардан тарадау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанана ТНТЗ».</p> <p>Мақсаты: қызықтандыру</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиесінің белгісі бойынша дрежел етуге үйрену</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрену.</p> <p><i>Халық балжамы: Көкс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p>астынан еңбектен олу дабылдарын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орында тұрып секіру</p> <p>техникасын</p> <p>мәңгерулерін жетілдіру</p> <p><i>Халық балжамы.</i></p> <p><i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылғылады.</i></p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүктүзге жетілдіру?</p> <p>— Ойын ережесін сақтай білудерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шанғымен жүру.</p> <p>Мақсаты: шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы неге қызық жазы бір түсте деп айтталы?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Бадалар аландаты әр ағаштың бұтақтары, діндері және қорністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түттеріне қар ую.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Табиғатқа</p>
--	--	---	--	---

	<p>жатып жатып баатын басылау, козгалыстың дүрыс орындадуун есетпей билу.</p> <p>Жаттыгу ойындары</p> <p>Кимылдарын дамыту</p> <p>Карды алыс нысаннага дактыру</p> <p>Максаты: козгалыс координациясын дамыту.</p>				<p>камкорлыкпен карауга тарбиелеу.</p> <p>Жаттыгу ойындары</p> <p>Козгалыстарын дамыту: Андар бий</p> <p>Максаты: эртүрлй андар козгалыстары аркылы епттикке, жылдамдыкка, тапкырлыкка баулу.</p>
<p>Бадала</p> <p>Длын</p> <p>үйге</p> <p>кайту</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз күрдастарымен мейримди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз күрдастарымен мейримди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- үйдеги жан дайла баганын өзине - өзи кызмет етудин аны шарттарына үйрете берийз: жуулу, колын сүрту, шешилу, өз бетимен тамактану, тамак ишкенде касыкты пайдалану, горшокка сүрану, Кимдери миндетти түрде өзине ынгайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замюксыз, белдеушесиз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз күрдастарымен мейримди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- бадамсн жатымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жатынан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзине керектигин түсіндирип баганызды суйип, аймалаш, жиі отан өз мейриминизди көрсетийз. баганыздын көзинше мектеп туралы өзидизди толгандыратын мәселелени айтудан аулак болыныз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы Ы. Алтынсарин атындағы ЖБББ№25 мектеп

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас

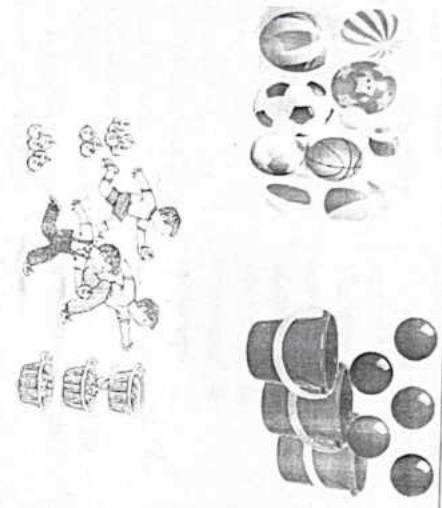
Жоспардың құрылду кезеңі IV-апта 26-29 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02.	Сейсенбі 27. 02.	Сәрсенбі 28. 02.	Бейсенбі 29.02.	Жұма 1.03
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту. бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға бағаларын ертеңгілік жағтыуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жесуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнесеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: бағаларды көрген суреттерді есі не сақтал,қоз алдына елестете отырып әр	Д/ойын «Ғажайып көржың» Мақсаты: Бағаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Бағаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей	Д/ойын: «Зоологиялық доминио». Мақсаты: Бағалардың жабайы және үй жануарлары	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Бағаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен

және басқалар)	қайысын ретімен атап шығуға. Үй жануарларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Турады білімдерін бекіту: ұғымталдылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертегілік жаттығу	Таңы жаттығу кешені № 9	Табиғат қандай тамаша. Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзсіз. Табиғаттын жыры көп. Табиғаттын сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күлің қырдаң. Сен қолың, сен ормансың. Сен - бұлбұлысың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Табиғатым тамаша. Көз тоймайды қараса. Табиғатты аядаң. Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күні! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз. Біз ерекше баламыз. Қонақтарды қорғанда Амандасып аламыз.				
Мектепке дейінгі	1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйым кестесі бойынша УІЭ	Дене шымықтыру	Дене шымықтыру	Дене шымықтыру	Коркөм әлебиет	Математика негіздері
	<p>Міндеті: - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Зейінді шотырландыра білу дағдыларын қалыптастыру. Талдау мен біріктіру жүйесіерін үйлестіре білуді дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>I.«Жылды жанбыр» (жерді сұлап, аташ жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (Түрлі түске боялып, өлшемсізге сен берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (аташтар, түлдер, күн көзіне ұмтылады).</p>	<p>Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –</p> <p>Мақсаты - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Ең ептілер».</p> <p>Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды. Модульды айналып отіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p>Міндеті: - Допты заттарды айналыра жүртту</p> <p>Мақсаты Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қанбақтар» (3 рет) Футболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып футболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы футболды келесі ойыншыға береді.</p>	<p>Міндеті: -- өлеңді жаттату арқылы мәнерлен оқуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады:</p> <p>Күн күледі. Жер түлейді. (Көктем)</p> <p>Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды. мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Көктем Көктем қандай көңілді. Көктем жанбыр төгеді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>	<p>Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу.</p> <p>айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Педагог бастайды, бағалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан.</p>

Үділес: Затты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар
«Допты қуып жету»

<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырды айнаға қарап отырып, араның маңаның, шертүкеннің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнаталды ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарармыз. Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген арадарға үксет. әрбір екі жолдан кейін арадардың ызылдағанын сәл.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан. Ара құды Мұратты. -3-3-3-3-3 Шағып ағып қолынан. Досымызды жылдатты. -у-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағаның ара шаққандағы дауысын сәл)</p>		<p>Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Бағаларды елгілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиесінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші бағаларға доп салынған қарзенкені көрсетеді де алаңның бір тұруды ұсынады. Одан кейін қарзенкеден доптарды алып, бағалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Бағалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзенкеге салады. Ойын қайталаналды. Бағалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, қарзенкеге салатын болсын.</p>
--	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: Шағын диалогтық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұдан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, бөзеріп</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жанбыр жауады? – Көктемде аспаннан түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Күстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырғалдайды. Тоқыдақ тоқыдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, бағалар жүздірылғын</p>	<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Енді, бағалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, бағалар жапсағын ойлап тауып жалғастырады. Мысалы: ал- Кір-</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: --Алған білімдерін тиянақтау Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым: Педагогтің мақалын жапғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнетө) Отан ... т.б ІІ айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша. Күрен қызыл піркін-ай. Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп. Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айыңдаршы. Бұл қай кезде болады? (Күзде). Қазақ тілі Міндеті: -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. ІІІ айналым: Жанылтанштарды қайтадан айту арқылы жарысу. Педагог жанылтанштарды айтады, бағалар жай-жылдам қайталайды. Доп теп. Доп теп. Жағажайды жағатай. Жүгіреді Камажай. Пай-пай-пай. Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай. Ұшып кетті торғай. Үш кіші інік піштім, Бес кіші інік піштім. Неше кіші інік піштім?</p>
---	--	---	--

<p>Тұрып алды. Ал Еркебұлан: – Мен саған бола ерегескім де, ойыңды да бұзым келмейді, сен оте бер. – деді де, отан жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын бағалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. – Бағалар, сендерге әңгіме ұнадыма? – Әңгіме кімдер тұрады? – Екі баға не істеп жүр еді? – Олар неге таласты? – Екі бағаланың қайсысы ақылды екен? – Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгіменің «ойнан», «көпір», «бағалар» деген әр сөздерді бұрынға бөліңдерші?</p>	<p>түйін, басбармақтың көтеріп көрсетеді. Ал жанын сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Түйдің иісі қандай? – Дай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуда бола ма? – Жайқалып өскен көк піеп қандай?</p>		
--	---	--	--

Үйіне: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
 Ойын-жүретін сәуескіттер.



Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)
 Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге.

Мақсаты: Саусактарын жүргізе отырып, саусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусактарды жүргізе отырып (2 саусакпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сызбаға сәйкес сойлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- Мақсаты төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; олардың ретін білу және атау</p>	<p>Музыка Міндеті: * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру</p>
<p>Мақсаты Дауысты, дауысыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттықтар жасау</p>	<p>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауысыз дыбыстардан басталатын сойлемдер құрай білуді жетілдіру</p>	<p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауысыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауысыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғаударын керек.</p>	<p>«Жыл бойы» (доппен)</p>	

елінің патриотты болуға тәрбиелеу.
Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
Мазмұны: Ортаға I қатысушы шақырылды. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

<p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көс»</p> <p>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: әлемі ... (кыз), аташ ... (бесік), Темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бада), кү ... (түлкі), қоржақ ... (қоян), терен ... (құдық), суық ... (кыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... (кіім), сүтті ... (сныр), момақан ... (қозы) т.б.</p>	<p>сүретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Пелатог бағаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), уя (у), ыдыс (ы), ұяқ (у), атқаш (а), ормекші (о), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(у), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(у), атеш(ә), өшіртін(ө), етік(е), эскаватор(э), ілгін(і), ит(и), үкі(у) т.б.</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда келеріңге ұшырамайды.</p>	<p>(кішкентай), санырау, ұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (желпақ), танқұрай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әлемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>	<p>дидактикалық ойынны Пелатог люпты дақтадырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	
--	---	---	---	--

Үйік: . Қозғалғылы зерек ойлындар «Өзен» ойыны

Елiнiстегу ойын тарты:
"Кiм жақсы айтты"
P-p-p-ppp
м-м-мы



М-м-



Гүлдерді іскейік. Балалар, біз өзімізді Гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әлемі және хош иісі болды. Кәне, Гүлдерді іскейік көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталаналы.

4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнестегу әрекеті Міндеті: - Қазақ оюларынның элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-орнектермен және қосымша заттармен (мәтіндік, дән және т.б.) безендіру.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қарашайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білуді Мақсаты Табиғатпен адамның пен үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Тағдау, селестірту, қарашайым тұжырымдар жасауды бекіту Мақсаты Қығаз бестінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) белгілердеуге, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету, Тағдау, салыстыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тиі байлығын, таным белсенділігін арттыру</p>
<p>Ойын: «Өзен» Кішікене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызба сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұға құлап кетпесуі үшін жай жүру керек деп ескертеді; балалар тақтаймен ары-бөрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p>				

<p>жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне белерлер жасау -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- озбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шын армашылықпен құрастыруға бағалау</p> <p>Мақсаты-құыршақ қамзолдың салу, мүсіндеу, жалпысыр у, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>өзіннің білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік.</p> <p>«Табиғат - Ана» деп бекер айтамын. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, тұтан жерімізді қорғауымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p> <p>Бағалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сұрақты жаңдықтерге қалай көмектесе аласың? Ауа тазға болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>қарапайым тұлғарымыздар жасауды бекіту.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналауына айтады.</p> <p>— Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)</p> <p>— Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>— Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары — төмен, оң жақ — сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Пелатог бағалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Ән айту:</p> <p>«Әже тілеті» (Т. Қоныратбай)</p> <p>«Екеуіміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Саят» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ялка» беларусь халық биі</p>	<p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнауға болады. Бір бала «қарт әженің» ролін ойнайды. Қалғандары «автобуста» кете жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде бағалардың біреуі орын береді.</p> <p>Бағалар қоғамдық көліктегі әлептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қосқыс тастама, саяғызды дақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.
--	---	--	--	--

Серуесте дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>Бакылдау: Аязды бакылдау.</p> <p>Максаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолған, мойын орауын тағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладан қарды күреу.</p> <p>Максаты: Баладарды еңбек сүйіпшілікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Кім.ойын: «Сырғанак тебу».</p> <p>Максаты: Баладарды ұйымшыл тату ойнауға, шаңамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: (Нұралы, Бекарыс, Тілегжан, Ауалым) Жұмбақ Терезеге қоналды, Әсем ою оялды.(Аяз).</p>	<p>Бакылдау: Мұзды бакылдау.</p> <p>Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен қолдардың бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайынақ жерге күм себу.</p> <p>Максаты: Баладарды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қалағандау.</p> <p>Жана жыл туралы Жана жылда-жана нұр.</p>	<p>Бакылдау: Ауа-райын бакылдау.</p> <p>Максаты: Ауа-райын бакылдай отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза аланд».</p> <p>Максаты: Аула сындырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өсетілеуов «Күшік».</p> <p>Максаты: Үддыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өсетілеуов, «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер біресі оның қан-қара, біресі сары ала біресі қардай ақ, біресі сұр жолақ</p>	<p>Бакылдау: Қарды бакылдау.</p> <p>Максаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасан қолын тонады, жылдыға ерди.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ: Алпақ көше, бар лада, Алпақ ой мен қыраттар, Ақ шатырды қар қала, Ақ жамылдып тұр бақтар, Еңбек: Ағаштар түбіне қар ую.</p> <p>Максаты: Еңбексүйіпшілікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс</p>	<p>Бакылдау: Күнді бакылдау.</p> <p>Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі, Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Максаты: Баладар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алданын әшекейлеу, қардан сырғанак жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішiнен жiбек пашылды, (Күн)</p> <p>Максаты: Баладарға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарыны дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын:«Айгөлек».</p>	