

<p>арекеті, кітаптар қарау және тағы басқа арекеттер)</p>	<p>Ырғұта Үйреуі</p>	<p>Үйреу: созылғыл өз бетінше аяқтау және созылғыл дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу</p>	<p>төңірастырғыта, созылғыл тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге Үйреуі</p>	
<p>Танергенгі жаттығу</p>	<p>Танғы жаттығу кешені № 7</p>			
<p>Үйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p>	<p>«Ушпан жасалған тағамды ата» диалектикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш ойындері туралы білімдерін берту; нанта ұналыты қарауға тәрбиелену</p>	<p>«Төртінші артық» диалектикалық ойыны Мақсаты: артық затты (аяқ-түлік) табуға Үйреуі және себебін түсіндіру</p>	<p>Жаннатпан «Сіз бізді тілдемейіз ала: біз қимылдықты қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жапылтыпшыты аяқ айтуға Үйреуі</p>	<p>«Табанат және ала» диалектикалық ойыны Мақсаты: алап жасалған және табанат алапта не бәрнетін туралы білімді жүйілеу; балық, ет, қойқой, жеміс, жышек, тұқық, жантық</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Донтты есі қолымен заттардың артықмен (арқашықтықта 4 метр) жүріту Мақсаты: Баланы есіну (еснесорды) үйкерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнесі толмақтарын оттырып дайытуға жағдай жасау «Донтты есіне е соқ». Топтарға бөлініп, оңтінді қимыл-қозғалыстарды орындайды. Топ: тілдеме туралы есі тілдек задылдан бір негізге есі тілдек оларға қарама-қарсы тұрады. Ал ашық есі тілдекесті бақылап донтты есіне е созып жүріп, қарама-қарсы тұрған есі тілдекке дейін келетін. Донтты оларға бертіп, оларға олардың артырағына бәрған тұрған Донтты аяқтау</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Донтты дақтыру және алап қарып жылғаын, есі қолымен қалтап алу (арқашықтықта 4-5 метр). Мақсаты: Мәліме құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) дақтырып, оны қайтадан қалтап алуға Үйреуі «Қазы» - 2,5 м арқашықтықтағы қолбеу бойында нысанға заттарды (асықтарды) дақтыру; б. қ. қ. дақтып иық деп есінен алап қолың нинділестік жақтыдай бүтін, кесуе тұсында ұстан тұр. Асықты дақтырап аламыла алапмен қолы төмен түсіріп, соған сол артыа жүберіп, ал дақтыру кезінде қолың алаптыа жіберіп, жоғары көтеріп, соған сол асықты дақтырады. Құрылдарды (4 күреу) айналы шебікесте</p>	<p>Дене шымықтыру Міндеті: - Салпа тұру, есіп тұру, салпа қалта тұру; салпа бір, есі, үш қатармен тұру. Мақсаты Ішинеистік орындық үстінде асықтарды алаптыда, артында ұстан, теге-тегілік сартан жүру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) бір-біріндік жеміккерінен қарып, есі-есінен үлкен шыбер күрған тұрады. Жүттарып арқашықтығы - 2,3 алап. -Артық» ойынына қиналы, жүртүшіп оны кыды. «Артық» бады кез келген жүтты алаптыа тұра қалды, есіп қатарда үшінші боып тұрған бады</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Шығарма маламұны сюжеттің бүрлілігін саяқты отырып, занымен, қисыды қайтадан айтып беру Мақсаты сюжеттік бүрлілігін саяқты, қолд күймен, қисыды маламұнды дағдыландыру Қазақстанда жері кел-байтақ, табыты бай, етесмен кемекет. Қазақстанда алапты - Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа алаптында. Екідай жа алапты орындайды (қарпалан қорсету) біт - Қазақстан алапты екенділігін мақтан елемі, Қазақстан - біздің Отанмыз. Негізгі «Тәуекілік күні»</p> <p>Математика негіздері Міндеті - Ортұрай заттардан тұратын топтардың санын анықтау; топтарды санау және салыстыру Мақсаты Балаларды «?» белгісімен, оның қимыл-қозғалыстары; саны бойынша бүрлік бүрлігін арқашықты оларға бүрлігін саяқты анықтау; санды, салыстыру, санды профрмен белгідеу бүрлігін оқыту Елісәуірда Цетатог пази бөліктерін санауға, сәйкес санамен байланыстыруға ұсынады. Сонын қай бөлік бөліктерді артури күстермен боуды сұрайды. Балалар бөліктерді санайды есікесте шифрмен сызып</p>

<p>баулы</p> <p>Мақсаты Соң кеш түрлерін ақпаратта білге үйрену.</p> <p>Дарыс ірпағына қарай оларды ажырата білу, іскерлікті дамыту.</p> <p>Менін Отаным</p> <p>Әншегі – сүйі.</p> <p>Шатыры – аспан,</p> <p>Кен далам асқан,</p> <p>Төсі толған етін.</p> <p>Қолдары күміс шауқан,</p> <p>Қазақстан Ресейбілісім менім!</p>	<p>отырды, әмелімен, қиялында қайталап айтып білді.</p> <p>Мақсаты сюжеттік бірлелікті екіткіп, қойла күйінен, қиялында мәлімділігіне дағдыландыру.</p> <p>Қазақстанның жері көп-байтақ, табиғаты бай, ерекше мәдениеті, Қазақстанның ақталасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Төңірін жатқасында орналасқан (қарпалаң көрсету). Біз – Қазақстан азаматы өсетіндімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз.</p> <p>Педагог «Тәуелсіздік күні» елдіміз қорғетін, айтқасында, – бүгін Әзім Дәулетқалиның «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әзімге – болашақ отаншын жасейі бойынша жадылды.</p> <p>Педагог әңгімені оқыды, мәтінді түсіндірді (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>немесе толық жауап беруге баулы.</p> <p>Мақсаты Соң кеш түрлерін ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Дарыс ірпағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту.</p> <p>Сәлемсілеудің үш түрі бірлігі – хабарды сойлем, ыр, терісіні қабырған айтыды.</p> <p>Соң кеш соңында нұкте қойылды. Мақаланы Менін Отаным – Қазақстан.</p> <p>Диагностикалық ойын:</p> <p>«Кажетті тыныс белгілерін қойың»,</p> <p>Оның шарты: берілген суреттердің мағынасына байланысты нұрсөздерді қойың.</p> <p>Соң кештердің тыныс белгілерін қоя.</p>	<p>қолды көрсету, айтқанды білдіру.</p> <p>Мақсаты әртүрлі маманилық іскерлікті түсіндіру, ақпараттың ерекшелігін білдіру.</p> <p>Оның шарты: кім не істейді?</p> <p>Үлкіші ұшатын, І аралыңар ұшатын, Дәрігер емдейді, Құрылысшы үй салды, Сәуірші сәталады, балалар сойлемдерін қайталады.</p> <p>«Кім болды істейді?»</p> <p>Ақпараттардың кім болды істейтінін сұрады.</p> <p>Сөйлеп анық кім болды істейді?</p> <p>балалар Менін есімдімді қауаптарымда қолданды. Ақпараттардың мағынасына байланысты.</p> <p>Менін әкем құрылысшы болды істейді.</p> <p>Менін аням дәрігер болды істейді.</p>	<p>ақпарат және тілді ақпаратты дамыту.</p> <p>Мақсаты әртүрлі маманилық іскерлікті түсіндіру, ақпараттың ерекшелігін білдіру.</p> <p>Оның шарты: кім не істейді?</p> <p>Үлкіші ұшатын, І аралыңар ұшатын, Дәрігер емдейді, Құрылысшы үй салды, Сәуірші сәталады, балалар сойлемдерін қайталады.</p> <p>«Кім болды істейді?»</p> <p>Ақпараттардың кім болды істейтінін сұрады.</p> <p>Сөйлеп анық кім болды істейді?</p> <p>балалар Менін есімдімді қауаптарымда қолданды. Ақпараттардың мағынасына байланысты.</p> <p>Менін әкем құрылысшы болды істейді.</p> <p>Менін аням дәрігер болды істейді.</p>
--	--	---	--	--

Үзіліс:

Диагностикалық ойын: «Кім болды істейді?»

Мақсаты: Маманилықтар туралы білімдерін толықтау. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты: Тіршіліктің қарпаларына көрсете отырып, болады деп сұрады. «Дәрігер не істейді?» Жауап күні не істейді?»

Мүдделі не істейді? Тіршілігі не істейді?» балалар қан маманилық іскері қандай құралдармен жұмыс істейтіні жайлы айтыды.

Ойынның нәтижесі: Балаларға маманилық іскерінің суреттерін тарапалды берілді.

Ойын: «Олардың нұрсөздері»

Мақсаты: Қанас на іскердің қолданылуына сәйкес олардың іскері туралы балаларға түсінік беру. Олардың іскерімен таныстыру, олардың іскерін түсіндіру.

Ойынның шарты: Балаларға қарпаларына көрсете отырып, балалар өз елі.

Қолданылатын нұрсөздер: Олардың қандай суреттерін Ойын шарты: Қандай ұлттық әр түрлі олардың сәйкес білдіретіндерін айтып алу.

	<p>баржы, байганы, баш, байлык, башар, багыруу, башлык -са буюмданын басталганын сөзсүз ошол айтууындагы суратта, Мисалы: каттал, сабын, саат, Самал, сарай, сары, саш, самал, сал, сатын, сууан, сууакшына, сан Ошол соңунда финишсыз ет кон баша жыйында болот</p>	<p>опрационал түрүндө, кан сөзсүз соңунда түрүндө айтылат</p>	<p>бепитси жибас сөздүн басылган, опрационал, соңунда буюм мүмкүн</p>	<p>- Сол жак жогоры сүктө пул жезге үйүн, моноканга каныа түрү- түстү бөлүктөргү каят болуу? (8) - Ош жак төмөнгү сүктө каныа моноканга бөлүктөргү бар? (8) - Ошундай каныа тауан, онд үйлөккө кайсабарында, Ош өстү сүктү сүктөккө кочкында, Моноканга бөлүктөргүндө каныа түрүндө не айтуу болууда? (каныа тең) - 1-каныа катарында сол жак сүктөргү палларда каныада, Ошундай каныа каныа? (7) - 1а катары бар таны сүктө бар ма? Ошда каныа бөлүк бар? (4) - Ошунда тең деп айтуу болуу ма? (жок) - Сүктөргү палла бөлүктөргүндө каныа каныа болот, соңунда Дег о кочкүктөргүндө бөлүктөргү бөлүнөткөн сүктөргү табылат. Цөпкүндө каныа Каныа катары, жүйөктөргүндө, барылар таныарында опрационал, кайсабарында</p>
--	--	---	---	--

Yaiñic:

Балаларды Үйге Кайтарыу	<p>Мақсаты: Искейтіліп, күйін бақыту.</p> <p>Етіке: еск. айдан санау ретін даясы көмегі көрсетіп жүз жасайын 1 сәтте жүз сәт.</p>	<p>Болжам: қор ағашқа жербеңсе – жылы болады.</p> <p>Мәңгі-дейсіл: «Бір мал кесек» – он мал ем.</p> <p>Тартип: Қазір жері – саналы.</p> <p>Сәрсенде жетілер.</p> <p>Бәйбіке балы шөгелі.</p> <p>Қағалманы ойындар: «Қояндар мен аю»</p> <p>Етбес: Торайларды қармен жабыр.</p>	<p>Тартип: «Қарағай»</p> <p>Көке байын сарайы,</p> <p>Көйге қатын сарайы,</p> <p>Кен құшағын алды,</p> <p>Кәсіпкермен тосқайы</p> <p>Қар қарадай қарадай</p> <p>Мәңгібанды аңдай.</p> <p>Қағалманы ойын: «Ақши және қояндар»</p> <p>Етбес аркемелі: Тар түбі мен бұлақтардың түбіне қарайды үйін жылыр.</p>	<p>сүйейі тігер ойна жады.</p> <p>Қиынды ойын: «К қоян»</p> <p>Мақсаты: би таңырды етті тікке таңыр.</p> <p>Жәке жұмыс: бір ақ етпен таңыршымен ішегі жеткі тұрғы сәрсенді ойлаушы.</p> <p>Етіке: ақ етпен таңыршымен жеткі, оны ақшық елі қоян, жеткі салу.</p>	<p>мүжіршімені ойна кеткенінді</p> <p>жүзімді таңыр айналады, соның кәрі ұлтқандыра жәке тұсау.</p> <p>Таңыр:</p> <p>Қары қалса жүз қалты,</p> <p>Талаушыды мүдірші,</p> <p>Мүз ойлағып кетті мен,</p> <p>Құл сәт, біз қалты.</p> <p>Қиынды ойын: «Ортаса тұсау»</p> <p>Мақсаты: оқи жүзіп сәрсенді етпіндіке ірітеңі.</p> <p>Етіке: қар айналырмен жәке тұсау айналарды ірітеңі.</p>
	<p>Ата – аңғаларға кеңес</p> <p>Егер Сталин бағыдай көңілің, аңғалыңдыраңды көн бірде бағыдай жеткіршіңде, ойна неңде ойнашып ойнай білсе, икеңе айна, ол құр жаңаршымен неңдеңді аңғал мәңгілікке неңдеңді күннен бағыдай – аң ұршың кеттіңе сеніңді.</p>	<p>Ата – аңғаларға кеңес</p> <p>Егер Сталин бағыдай көңілің, аңғалыңдыраңды көн бірде бағыдай жеткіршіңде, ойна неңде ойнашып ойнай білсе, икеңе айна, ол құр жаңаршымен неңдеңді аңғал мәңгілікке неңдеңді күннен бағыдай – аң ұршың кеттіңе сеніңді.</p>	<p>Ата – аңғаларға кеңес</p> <p>- Айнал жайлы бағыдай көңілің, оқи қалың еңді аңғал шарттарында ұршың таңырды даңыр, ноңан құр, ішеңді, оқи кеткеніңе таңырды, таңыр ішеңді саңақтың аңғалың, торшанқы құрды. Қиынды ойын: таңыр ойың аңғалды аңғалың шартында таңыр неңдеңді ішеңдіңіңе.</p>	<p>Ата – аңғаларға кеңес</p> <p>Егер Сталин бағыдай көңілің, аңғалыңдыраңды көн бірде бағыдай жеткіршіңде, ойна неңде ойнашып ойнай білсе, икеңе айна, ол құр жаңаршымен неңдеңді аңғал мәңгілікке неңдеңді күннен бағыдай – аң ұршың кеттіңе сеніңді.</p>	<p>Ана – айналарға кеңес</p> <p>- Бағыдай жаңады аңғалыңдыраңды аңғал таңыр жәкеу қалы, ол кәсіпке даң – аңа жеткірмен ішеңдіңе, көн біре мәңгілікке, көн біре мәңгілікке, көн біре мәңгілікке, көн біре мәңгілікке, көн біре мәңгілікке.</p> <p>Қиынды ойын: «Ортаса тұсау»</p> <p>Қиынды ойын: «Ортаса тұсау»</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


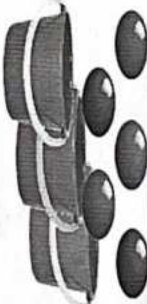

Білім беру ұйымы: Ү. Алтынсарин атындағы №25 ЖББ мектебі
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19 - 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 19. 12.	Сәрсенбі 20. 12.	Бейсенбі 21. 12	Жұма 22. 12.
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (аяқ-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ергенділік жаттығуға үлгеріп алғы келуді ескерту.	Жанылташ «Сіз бізді іздемеңіз ана: Быз қымдылықты қырқықабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылташты анық айтуға үйрету	«Тәбиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не бергенін туралы білмді жүзделу: балық, ет, қоян, жеміс, жидек, тұқым, жанайқ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңдауға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ергенділік жаттығуға үлгеріп алғы келуді ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысын жегуге үйретуді ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»	
Бағалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тәңір сәулесі жаңы сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-тігисеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойыны-әңгімелесу (режиссёр саяхаттың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (тәңіртәңілі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қару	
Тәңіртәңілі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №8				

<p>Үйымдастырылган и іс-арекетке дайындык</p>		<p>Түшпен-экошиямен «Мейін койла-күймөй тап» диалектикалык ойыны Максаты: балдардын өз мінсдерімен күресуге үйрөтүүдө жалгастыруу</p>	<p>Табияттагы мінс-кулдук ережелері туралы алыбом карау «Кудунсз сөзлөр» диалектикалык ойыны Максаты: үш пәде сөз тіркестерін курууды үйрөтүү</p>	<p>«Кир-кожадак кыз» драма-ойын Максаты: ойын бейнесірінсін кымал мөнерлілігін дамытуу</p>	<p>«Дені сау болу – бул онай» сурет салу Максаты: салуатты өмір салтынан алгышарттарын калыптастыруу</p>
<p>Білім берүү үйымынын кестесі бойынша үйымдастырылган и іс-арекет</p>	<p>1 - Үйымдастырылган и іс-арекет</p>				
<p>Дене шымыктыруу Міндеті: -Орманда аялау, ояла сола бурулу, сап түзөт, бір және екі, үш катармен кайта туру. Максаты - 3 м аракашыктагы көзүсү койылган нысанга заттарды лактырууга үйрөтүү.</p>	<p>Дене шымыктыруу Міндеті - Тапса дене жалтыл дорын чузика эу, сичмен эсеп және ырдакты орданду. Максаты - Эртурул багытта бір аякпен секіре билу шеберліктерін (машыктарын) жетілдіруу; табанын алдыңгы жагымен танып иерілдерін бөкітүү. «Терек» (Кыргыз халкынын ойыны), Жүрүтүш сыйлайды. Ол – «терек». Жүрүтүш шенсбер ортасында туралы. Ойыншылар шенсбер бойында туруп, түрлү кимил-коздалгастар жасайды. «Терек» дегенде, жылдам ордандарын ауыстыралы. Жүрүтүш бос орындын біреуне жылдам туруга тырксады. Орынды калган бада жүрүтүш болады. Ойында бірге-бир рет орын бермеген бада жемпиз атылады.</p>	<p>Көркөм эдебисет Міндеті: -Балалардын назарын кітаптын безендірүүгө, идиострацияларына аударуу Максаты: энгіменін магынасын интонациямен мазмундууга жетелеу. Жумбакты шеш. Токойлатып, мазаны ап, Агаштарды тазалап, Ормандарды емдейи, Зиянкест жазалап, (Токойдак) 3. Суретте кай күс жасырылган? Боя. 4. Үйкөсін тап. Тумсыгымен шымышыл, Күрт терей ... (Шымышк) Ойын-жаттыгу: «Кыстап калатын және ұшып кететін кустар». Максаты: балдарды кыстап калатын кустар мен жыл кустарын айыра билуге үйрөтүү. Балалардын сөйлөу тілін белсендіруу. Материал: кыстап калатын кустар мен жыл кустары бейнесинен идиострациялар. Сипаты:балалар скі тонка бөйнеси, бірінчи топ жыл кустары бейнесинен суреттерди, ал екінчи топ кыстап калатын кустар бейнесинен суреттерди</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Топтарды санау және салыстыру негізінде сындык мөнерлді дурасы жалпылау Максаты тешік және тесизлік туралы ұтым калыптастыру. Педогог тактага ойыншыктын суреті бар плакат істей. Ойыншыктарга карайлы, сол және он жактын суреттерди салыстыралы. Кайсысы көп, кайсысы аз? Калай бірлей жасууга болады? Балалар салыстыру және тешестіру эйсін ұшыналы. Педогог тактанын алдына шыккан башдаларга бір сөрсөнін скі жагында орналаккан заттардын арсында озара бірмөндөй саксеткікті аныктауга көмөктөсөди. – Олар тең болуу үшүн не істеу керек? – Дурасы: Ыр жалпыан артылын алып тастау керек немесе жетпөйтін ойыншыктарды көю кает. Артылынын бар-жогын билу үшүн ойыншыктарды бір-бірінин астына комыла немесе жтүтүрлді сыдыкпен</p>		

			<p>якпен секіру. Ойыншылар шенбер бойына тұрады. Жүрітуші шенбердің ортасында тұрады. Жүрітуші: «Ырың секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүрітуші де бір аяқпен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуда тырысады.</p>	<p>жинайды. Ойыннан кейін жыл кустары пәніне орналастырылады</p>	<p>желгітпейді</p>
Үйік : Затты дақтыру мен қатып алуда арналған ойындар «Допты құыл жер»					
<p>Тынымсыз Тап туралы ертегі жаттығулары: Сыйбақарны айнаға қарап отырып, арнайы жасалын, шертпексін, жылпаның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тап ұяғалды ма соны байқа</p> <p>Ағайынды аралар Ағайынды арараруыт, Еңбек үшін жара танабыз -1-1-1-1-1 Шырғын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -1-1-1-1-1 (Үш сәуегалыңды түңістіріп, ұшып жүрген араларды ақсап, әрбір екі жолдан кесіп аралардың қызыл аяғын сал.) Жаман ара Қаламш ұшып соңынан, Ара құды Мұратты. -1-1-1-1 Шайып алып қолынан, Дексіндіткі жылдыты -1-1-1-1 (Арнайы дауыс мен бағаның ара шаққансызды дауысын сал)</p>	  	<p>Ойын: «Допты құыл жер» Мақсаты: Балаларды ертпе, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгімен мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсеткен көрсетсе де алаңның бір жағында өзінен бірге қатарласа тұрды ұсынады. Одан кесіп көрсеткен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа дақтырады. Балалар доптарды жүргізіп, оларды алып көрсеткенге салады. Оның қайталануы. Балалар қанша балқа, доп та соңына бәлді көрсек. Олардың арқайысы допты құыл жетті, көрсеткенге салатын болсын.</p>			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

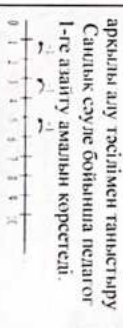
	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінін қалай қабылдағанын туралы айту.</p> <p>-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (кірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты: - Күстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, неінін суретін көріп тұрындар? - Орманда қандай құстар өмір сүреді? - Тоқыдақ не істеп жатыр? - Тоқыдақтың түсіміз өткір, шықты. Алашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дөңгере» деп атайды. Тоқыдақтың, құстардың пайласы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жаздың. Мақсатым Заверетін «Орман емішлері» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Өлгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндір. Өлгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – бөлігін оқығаны қысқа баяндайды. Өлгіменің мақсаты оқыл, мазмұнын айтып берсең (қосымшаны қараңыз)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Интонациясыз бойынша сөйлемдерді (хабарды, сұрауды, дегені) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты: «Мә» - «Нә» дыбыстарын салыстыру</p> <p>«Мә» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қис деген бұл шалама.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Нә» дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сал ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиісі.</p> <p>«Нә» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау. «Нә» дыбысы келісетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ауруды шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естулі дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты: әртүрлі мағыналық не ісін туралы түсіндір, адамдардың еңбектерісізді өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құры керек? Сыздан көс</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарғы-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөйлем сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Балалар, қандай сөйлем сөздер білесіңдер? Қазір бізміз жатаят ішесіңк.</p> <p>1-жағдаят: Жанымда екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық берсең.</p> <p>- Досыңның ойыншығын сұрау үшін, отан қандай сөйлемді сөз айтасың? Балалар жауап берсең.</p> <p>2-жағдаят: екі баланың біреуі екініңсіне рөлжіксің туралы.</p> <p>- Егер байқамай досыңды рөлжіктіп алсаң, отан не айтасың? - Мен кешірім сұраймын.</p> <p>- «Кешір» деген сөзді айтатын.</p> <p>- Дұрыс, сөйлем сөздерді жиі айтатын балаларды әлсізгі бала деп атайды</p>
<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын: <i>Сү талтыр</i>.</p> <p>Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p>	<p>Саусақ ойыны: <i>Жүреңін саусақпен</i>.</p> <p>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынайықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p><i>«Домино»</i></p>		

Керекті құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ылысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбөнеші өзі көрсетеді.Ылыстағы сулы қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құжмыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналды.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәусактарды жүргізе отырып (2 сәусакпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды,балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталаналды.

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.
Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін картонкаларды бірне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық картонкаларын қояды, сол жеңіп шығады.
Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері: 5×6см картонкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кенестікті ажырата білуге үйрету Мақсаты: Берілген бұрынғы сөз кұрай алу дағдыларын бекіту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралардың сыртғы шетке шығармай бастыру, бояу Мақсаты: Ойындар арқылы шашаушық, тәзімділік секілді қасиеттерін дамыту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сөздерге солдан ең соңғы бұынды айтап аяқталмаған сөздер айтамын, сөзін бұынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтамындар. Мысалы: аққа... да, ба... да, ба... дан, бан... тік, асқа... бөк... сө... біз, доғбы... ра, қам... шы, бағу... з, дақ, аялда... ма, дәржа... на, сува... на, балабақ... ша, бағдар... шақ, қа... дақ, қыла... ланк, бұл... ақ, қолдан... рік, тонадыт... қыл, тоқыл... дақ, тәр... ек, ша... тыр, ал... қа, аяш... сип, ақ... ыл, ас... дан, қарын... дақ, кәр... ұст, қа... дан, шапаныш... қыл, ба... дақ</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату. «Оларға дұрыс жауап беру» Мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> 	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінін сипаттылығы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету Мақсаты: Дұрысы мен естү қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қызы емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шилдбаев) Әні айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андросов) Билер: «Ұлақалар бөй» «Вальс» П. Чайковский Ұнтастада, «Ыйып Үркенейке» жиналғанды) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>
--	--	---	---

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жол көпірінің қанық көрінісін қарап шығарып, сурет салып, жаяу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалысына сәйкес ережелерін сақтау.</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>«Ұшықтар мен танқырлар» ойыны</p> <p>– Біздің топта қимен ұшықтар ойыны және тез танқыр ескенін білгіз көрсет. Мен сендерге сұрақтар қоямын, қим дұрыс жауап айта, қолың көтерсең. Хормен берілген жауап қабылданады. Қим дұрыс жауап берсе, жүздігің алады. Ойын соңында жүздігіңді өзара санып, жеңімпазды анықтаймыз. Кімге жүздігің көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автоқозғалтқыш қанша дөңгесі бар? (Топ)</p> <p>– Жаяу жолда қим жүргізің? (Жаяу жүргізуші)</p> <p>– Көлікте қим басқарыла? (Жүргізуші)</p> <p>– Екі жолдың қиылысында қалай аталды? (Жол қиылысы)</p> <p>– Жолдың жүріс бағыт қай жақтан басталады? (Оң жақтан)</p> <p>– Жаяу жүргізуші неғұнба жүргізуші жол ережесін бұзса не болады мүмкін? (Аяқ неғұнба жо-т-көлік оқиғасы)</p> <p>– Бардарапшының үстіңің шаны қандай? (Қызыл)</p> <p>– Жаяу жүргізушілер отбасында жолда қандай жағдайлар болуы мүмкін? (Забралада аты есең түсіреді)</p> <p>– Жаяу жүргізушілер асты отбасына қалай түсе алады? (Басқаладан)</p> <p>– Егер жаяу жол болмаса, жаяу жүргізуші қандай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы)</p> <p>– Қандай машиналар арнайы дыбыстық және жарық сигналдармен жабдықталған? («Желісіз» жүргізуші, «Топ» сәуір және полиция машиналары)</p> <p>– Қай тілмен білесің, үйің, қай жерге ойыңа көрсет? (Аулада, бадалар алаңында)</p> <p>Дұрыс жауаптарға жүздігіңді беріңіз, педагог ойыңды қорытындылайды.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға қабілетті болу.</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Ойын мен Сырым бадаларға пайдаланып саяхат жасауды ұсынады.</p> <p>Педагог бадаларды вагондар болуға шақырады. Оң бадалар бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын елгістейді. Бадаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады.</p> <p>Педагог басқа бадаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен керініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірін туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды.</p>	<p>Мұздық</p> <p>Міндеті: - Мұздықпен сүйемелдеу мен және сүйемелдеуі және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>- Мұздықпен сүйемелдеу мен және сүйемелдеуі және ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Кірікті: 10, 12</p> <p>Мақсаты: Дәуіс пен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дәуісін дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> <p>Мұздық тыңдау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Шилдбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Омпов)</p> <p>«Шырыша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Мұздықпен қызық қимылдар:</p> <p>«Саят» (Е. Анисков)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлақтар бәрі»</p> <p>«Вальс» П. Чайковский</p> <p>Үлгісіз.</p> <p>«Билер үйренейік» жиналғынан)</p> <p>Мұздықпен аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>
<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Жол көпірінің қанық көрінісін қарап шығарып, сурет салып, жаяу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалысына сәйкес ережелерін сақтау.</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>«Ұшықтар мен танқырлар» ойыны</p> <p>– Біздің топта қимен ұшықтар ойыны және тез танқыр ескенін білгіз көрсет. Мен сендерге сұрақтар қоямын, қим дұрыс жауап айта, қолың көтерсең. Хормен берілген жауап қабылданады. Қим дұрыс жауап берсе, жүздігің алады. Ойын соңында жүздігіңді өзара санып, жеңімпазды анықтаймыз. Кімге жүздігің көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автоқозғалтқыш қанша дөңгесі бар? (Топ)</p> <p>– Жаяу жолда қим жүргізің? (Жаяу жүргізуші)</p> <p>– Көлікте қим басқарыла? (Жүргізуші)</p> <p>– Екі жолдың қиылысында қалай аталды? (Жол қиылысы)</p> <p>– Жолдың жүріс бағыт қай жақтан басталады? (Оң жақтан)</p> <p>– Жаяу жүргізуші неғұнба жүргізуші жол ережесін бұзса не болады мүмкін? (Аяқ неғұнба жо-т-көлік оқиғасы)</p> <p>– Бардарапшының үстіңің шаны қандай? (Қызыл)</p> <p>– Жаяу жүргізушілер отбасында жолда қандай жағдайлар болуы мүмкін? (Забралада аты есең түсіреді)</p> <p>– Жаяу жүргізушілер асты отбасына қалай түсе алады? (Басқаладан)</p>	

Серуенте дайындық	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Аула сырлырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сырлырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін танытқызыру. Балалардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Аула» мақаласының еңбегін қалай жеңілдетеміз» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қалыңқиял қонағалты, Ауламы арай сырларды, Тазалап қарды мұздарды, Бармағыз алжал ашты. Қимылды ойын: «Сәуіршілдер» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім балыққа секіреді?» Жүзіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаншылпаптар: Қақтар айы бойды, күн сұлытты Қалың қар жоруды, боран соқты, Жаппалақтап ақ қар жорды Еңбек: аула сырлырушыға балабақшаның ауласын сырлыуға көмектесу</p>	<p>Мұз сүзгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мағлұмат беру. Байқалып отырған қасиетті қарны танытырып, іске баста беріп, қардың жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу, сұрақтар:</p> <p>Сүмелек мұз жөнінде не білмеуің боларды? Ол қандай? Сабіз сияқты Сүмелек мұз қой жерде, қалай пайда боларды? Күнгей жақта ма, алде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда боларды? Осыдан қандай қортынды жасоуға боларды? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзайын, Қыстың аял жасандай бізді ойлап, Шалғы теуіп жорықсыз жемінен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап.</p> <p>Мұзафар</p> <p>Әлімбаев Қимылды ойын: «Аула» қолдан қоны Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүзіру</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қыя торау)</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы кезіндегі тәбиғатының қорғанысқа баулау тәріздері.</p> <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша танытқызып, әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p>Көркем сөз Ағаштар тұр жақ деп, Жылқық сәні еңдей, Сөздері жаса үйел, Қыстың көп сәттегі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жаңау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбінен қорғаныс қабілетін таныту. Қимылды ойын: «Біз қолымыз ағаштың» Жеке жұмыс: «Ағаштың иесі» Әуелік: Ағаш ағаштың қатты екендігіне, Қыста жаққан, жаның дақша пайды. Ағаш</p>	<p>Ағаштың ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалай анықтау, білімін танытқызыру.</p> <p>Тапсырма: «Танқажайыл ағаштарды аңғарыңыз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрлерінен, ауаның қалай орталауынан танып, айырғыз үйрету.</p> <p>Балаларды танып-танып қалауына баулау тәріздері.</p> <p>Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай анықтаймыз? 2. Жапырақсыз неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Орынды айырғызды танып?</p> <p>Диалогтық ойын: «Сөзбен сұрастыр» Мақсаты: ағаштың түрлерін таныту. Қимылды ойын: «Орман қысқы» Мақсаты: сыртқы, затты танытуға баулау. Еңбек: ағаштардың түбін қорғаныс жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін ағаштың қорғаныс қабілетін танытуға баулау. Қимылды ойын: «Ағаштың иесі» Жеке жұмыс: ағаштың ағаштың түрлерін таныту. Жеке жұмыс: ағаштың ағаштың түрлерін таныту. Жеке жұмыс: ағаштың ағаштың түрлерін таныту.</p>

БЕКТЕМІН

Мектеп директоры

Т.С. Мейрбекова

2023 жыл

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы №25 ЖББ мектебі

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4 айта 25 – 28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25. 12	Сейсенбі 26. 12.	Сәрсенбі 27. 12.	Бейсенбі 28. 12.	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>« Үлкен жасалған тілталы ат» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: нан-тоқаш ойындары туралы білімдерін бекіту; нана ұқсастығын көруге тәрбиелеу.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың табиғаты менінде қисес беру.</p>	<p>« Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, ақпалы, суық, күнделік, желді) сөзіндік анықтамасын танытуға үйрену.</p>	<p>«Жазық-жаман» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды тәрбиелетуге қабілеттерін, қызығушылықтарын, еркіндіктерін, тірі мен жансыз объектілерді байланысты көруге үйрену; собыс-ай дамыту.</p>	<p>Жұмбақты танып дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: ерудің даярдығын жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойыну, шығармашылық қызығушылық дамыту.</p>	
<p>Ата-аналармен әңгімесу, қисес беру</p>	<p>« Таза аяқтың даярдығын үйің қандай әңгімесу (үй-жайың даярдығын таныту, ол баланың ретіне келтіру қажеттілігі туралы)</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жәртісуге үйіңнің даярдығын көрсету.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың негізгі ретіне үйің етес, саят қалпында сөзсіз қабілетіңді жақсы көрсетіңізді естеліңді.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауқысып жегуге үйренулерін көрсету.</p>	

<p>Балалардын дөрбөс аркес (Баяу кимизди ойындар, үстел үст ойындары, бейбенеу аркети, кілттар карзу және таяу басқа аркестер)</p>		<p>« Балалы-баламтайы» жон ойналы Максаты: сөт сактыу, ойлау, реплика жаламанын дамыту</p>	<p>« Са фирмалары затты таяу дамыткымак ойналы Максаты: пачыр фермасы туралы түсінікті икарткы</p>	<p>«Маймылдар» ойналы Максаты: пачыр бойласа журге жаттыу, котландарды каттаман үйкестіру</p>
<p>Таланттегі жаттыу</p>		<p>Түскен-шошмане «Мейли конда-күйбай» таяу дамыткымак ойналы Максаты: Балаларга ол мінкестермен кыргыз үйбурдай жактастыру</p>	<p>Табигаттагы ичкер-жук суректегі туралы дайым жоруу «Келінісі» солдире дайынткымак ойналы Максаты: үш тиле сөз түскестерін кыргыз үйбурге</p>	<p>«Кир-кочакка» кызы арап-ойан Максаты: ойан бейнесерини кымыл көмпайлытын дамыту</p>
<p>Үйландыстырылган и-эркесте дайынылык</p>		<p>Дене шымыктары Миндеті: Кимиздардын ирктелти музакылык сүйкестелу мен үйкестіру Максаты: Баланын киместикымак (кору мен танду аркесы кыбыланыу) кыбылктарын дамыту 1-Кызыл жорпун кымыл: «Бир түбкестен кырып» «Орман турпактар» жаттыулар: «Таркестен кон, кыскар, түскенди жүрктелти салып жүрктел» И.Ж.ДЖ ойан турпак (коруан дайынткымак жаламанын) «Артыманна кытала» Пеланор жаттыуларды көрсеткел. Балаар жаттыуларды пачаротти көрсеткелмен ойнатуу тарапкы. Танду алы пачароткымак: «Жыл» «Кызы төкөн түскел» аякты дайык койып, мурынмен ачы алы. «Баста сола бурын, сүйай жонорун дайыла шырткан уяры» «Баста түр, кетил, ачы алы, баста</p>	<p>Дене шымыктары Миндеті: Түзу балаларга дайымак жургу Максаты: 2,5 м арапакымакта бир-бирине жон аяккестер, жонтеп кызыл беккестелу, кызыл келе жаткан донтеп кызыл беккесте кызыл кызыл аякты үйкестелу Бирине үйкесте пачароттадан етеккесте үйбурдай жактастыру, кон мен аякты үйкестелти котрай алы үйкестелти (мамыктардын) дамыту. «Старына» – бөрөнөкел түзу Бөрөнөкел аяккел, сактыкел түскел, бир-бирине келери келтиреме тарапкы. (4 пер)</p>	<p>Дене шымыктары Миндеті: Жубымен ичкер бойласа жургу Максаты: Баланын аяккыларын пачаротта арапкел аяккыларын жалактыру Кымыл-кыргыз ойналы: «Кызыл мен аяккел» (3 пер) Ойна шартын етеккесте түскел: Кымыл-кызы жакка тек келтири келти таяу журпел. Залам бир ичкерге түскел. За арапкелан «аккестер» түскел. «Бирге, бөрпе, бөрпе аяк, бөрпе аяк таяу сурек» Кызыл етеккестел, кызыл аякка келти, кызыл ичкер дайыла етеккесте ичкерге «аяккел» журпел. «аккестер» солдире үстел тарапкы.</p>
<p>Билим берүү Үйландынын кестеси бойынша үйландыстырылган и-эркесте</p>		<p>Дене шымыктары Миндеті: Окейди жаты, көчкөрсө, ичкероттаман алыту Максаты: Окейди жаттыу аркесы дайынткымак, бейбенеу кымылдан беккестелу жеккелу Жапыз жаты келди Жапыз жаты да келди! Бирге келди жаламанын, Окей де эйр, эйр эйр, Ойна да эйр, бери эйр, Кел, Жапыз жаты, беккестелу, Кел, Жапыз жаты, Жапыз жаты! Создук жумас: Жаламанын – аккестелди, бөрпанын эйр – дайын</p>	<p>Коркөм адабият Миндеті: Окейди жаты, көчкөрсө, ичкероттаман алыту Максаты: Окейди жаттыу аркесы дайынткымак, бейбенеу кымылдан беккестелу жеккелу Жапыз жаты келди Жапыз жаты да келди! Бирге келди жаламанын, Окей де эйр, эйр эйр, Ойна да эйр, бери эйр, Кел, Жапыз жаты, беккестелу, Кел, Жапыз жаты, Жапыз жаты! Создук жумас: Жаламанын – аккестелди, бөрпанын эйр – дайын</p>	<p>Математика Миндеті: - Заттардын сана дайынткымак, арапкеланы кымылдан беккестелу, пачаротта, арапкеланы, кондирке саны, кондирке саны барытын дайынткымак етеккесте түскел түскелү Максаты: заттарды келтири бир пачароттиле карай кондирке саны дайынткымак «Ойна жалам» дайынткымак ойналы Балаар тоска кымыл: Эр торта үйкестел бөрпелери заттар жоноткымак (бир түскестелу)</p>
<p>1 - Үйландыстырылган и-эркесте</p>				



Кол моторискеңи дамытпа арнаган санамаң
Онлай: *Журтти сөгсөмөр.*
 Манкаты: Сөгсөкларын журтте отурпун сөгсөктө шыныктару және заттарды атыу үшүн долбоорлык есин уятыр.
Керекти кыралдар: Сөгсөртти бар кытамалар, **Шагарт:** Сөгсөрт бар кытаманы алып, ийин аманатинде балаар билетин деген сөгсөрттөй тапкы бетинде сөгсөктөрдө жууртте отурпун (2 сөгсөктө), сөгсөрттө ичкени онын атын сөгсөрттө балаар жууртте берейт. Сол ереке боюнша кайталанды.

3 - үйымдастырылган ис-эреке

<p>Кол моторискеңи дамытпа арнаган санамаң Онлай: <i>Журтти сөгсөмөр.</i> Манкаты: Сөгсөкларын журтте отурпун сөгсөктө шыныктару және заттарды атыу үшүн долбоорлык есин уятыр. Керекти кыралдар: Сөгсөртти бар кытамалар, Шагарт: Сөгсөрт бар кытаманы алып, ийин аманатинде балаар билетин деген сөгсөрттөй тапкы бетинде сөгсөктөрдө жууртте отурпун (2 сөгсөктө), сөгсөрттө ичкени онын атын сөгсөрттө балаар жууртте берейт. Сол ереке боюнша кайталанды.</p>	<p>Үстел үстине ойналган ойындар. Онлай: «С арбаларда не керек?» (5-10 мин) Манкаты: Еңил, жопи жууду коргой билуге, еңилн иярттоу болуу тартылыу. Керекти кыралдар: ойната керек пестер, Материал: Ортта 1 каткышты шыкоруулан. Манкатына сөгсөт кобыланды. Бул сөгсөртти кабыла - коргой отурган бала монша аркылы каткыштарга керектин, үшкөндөй. Ал ойында каткышты оны табу керек болды.</p>
<p>Сөгсөт алуу негиздери Миндет: Эргилди билаттарды титиен, колдопун, кеске, уялы, толкоруна, ирек сөгсөктөрдө, жуу сөгсөктөрдө. Манкаты: Ойналар аркылы долбоорлок оёдуу/аруу, естре сакты кайдыртпун дамыту</p> <p>Диагностикалык ойындар: «Тикти бекитти көчтөр» – Дурдети, дурдеска дабырларын бекитканын сөгсөрттө аркылардан айтылган, сөгсөрттө ичкети кылым, сөк үчтө жуурушадарга керектиндеп. Манкаты: кайдык, ак жою, ат, жондоорук, туге, бугуру, кескөр, уялы, жонн, аркыларн, кепте, таманн, ит, домат, маискек, тал, кою, гылан, тугуке, сунди, дик, сундр, ботра, котка, жонсок, баша, атайн, гүл, башак, сапра, арпа, арпаан, ботра, ушан, сөгсөт, кытал, башар, жаткырык, ит.</p>	<p>Сөгсөт алуу негиздери Миндет: Таманы тартып ийиндепун болупун аркыларды аркылардыктө сактан жату</p> <p>Манкаты: дурдети, дурдеска және сөккөчт гурман дурман билдөөдөдүн ичкескырау.</p> <p>Диагностикалык жаттыгу: «Асарлардан сөт» Шагарт: бала бир сөккөч атып туга атылып, оны сунаттыла. болсаар сөк сөккөч тибаны. Манкаты: “Ой сүз мөчкөчтөн кейин кескел” – “Да кескөчө. Агарта сөккөч Ааманар кескөчлар” – Жуурушак пест. Манкаты: кытан, гүл, тескөндөр, өскөчөк, терекс т.б.</p>
<p>Сөгсөт алуу негиздери Миндет: Бекиткен бугуштан сөк кыпун атуу даламдары жертилару</p> <p>Манкаты: бугушра бугу, дурдети, дурдеска адырлардан тугепун ийиндепундан тугепун жертилару</p> <p>Диагностикалык жаттыгу: «Булунга бугушра» Пеанор: –Мен сөгсөктө сөгсөт керектин бугушун айтылган, сөгсөрттө ойнай бугушун айтылган. Манкаты: (аа...аа, баша...аа, сар...баш, ка...аа, кыла...аа, сар...аа, дик, көр...көрдөдөд...төп, са...аа, кай...кыла, жала...аа, сөк, сөк, баш...та, сөр...иң, са...аа, баш...аа, баш...аа, ко...аа, күшөк...аа, уш...аа, баш...аа, ба...аа, та, ба...аа, тап...аа, кытан...аа, туге...аа, дик, ре...пест, кэм...аа, ит, ке...сөк, ке...ае, күлөр...аа, дик т.б.)</p>	<p>Сөгсөт алуу негиздери Миндет: Бекиткен бугуштан сөк кыпун атуу даламдары жертилару</p> <p>Манкаты: бугушра бугу, дурдети, дурдеска адырлардан тугепун ийиндепундан тугепун жертилару</p> <p>Диагностикалык жаттыгу: «Булунга бугушра» Пеанор: –Мен сөгсөктө сөгсөт керектин бугушун айтылган, сөгсөрттө ойнай бугушун айтылган. Манкаты: (аа...аа, баша...аа, сар...баш, ка...аа, кыла...аа, сар...аа, дик, көр...көрдөдөд...төп, са...аа, кай...кыла, жала...аа, сөк, сөк, баш...та, сөр...иң, са...аа, баш...аа, ко...аа, күшөк...аа, уш...аа, баш...аа, ба...аа, та, ба...аа, тап...аа, кытан...аа, туге...аа, дик, ре...пест, кэм...аа, ит, ке...сөк, ке...ае, күлөр...аа, дик т.б.)</p>
<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>	<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>
<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>	<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>
<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>	<p>Математика негиздери Миндет: - - Заттардын саны сонгушан кескөчө, аркыларды кышыктыкка, ийинде, ойналган сөгсөктө, ойнай-ар саны бөгитилене бөлүнөдөт өсөк өсөдү үшкөндөй.</p> <p>Манкаты: заттарды бекити бир аркыларды кыпай толкоруларды бөкөтү</p> <p>Трансформация ойнатуу үшүн сөгсөрттөй тапкы керек. –Кай толкору заттардан аркыла «?» бекиткени кыра болды? Бир сананган сөгсөктө санады. Аманатларды ар сөгсөктө санады кыска. –Не артык? Не кем? –Адыртпа тапкырт санады. Адыртпа ар тапкырт санады кыска. –Не артык? Не кем? Копорушанды жакында</p>

Үйлік, бағла, бағра, ету, керсет, қамшы, аяқ, дөң, көрпек, кешілік, бөп, көрпек, көмек, тілік, мағры, аяқпан			
--	--	--	--

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыңшылықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Ойын - өзі қалай ең алу, ойын - өзін тауы, ойын және айналысқандалардың психологиялық мінездерін анықтай және тауау іскерінің дамуы.

Ойын шарты:

Патша ұстау және көрсеті, сондықтан ханзаданың қолы - үшін бұршақ үшін бағушының тауамай тыңшы қорғалмақ. Патша ағысқан үйімен жүргенді, оның жүрген жері, бауы, бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші кесек сөзді айтқанда: «Барлық балалар, патшаның босқа бөленгені ер жағдай тұра қалады. Патша ерекшелік ауымын тілдік, -III - II - II, жағдай және жазды» деп, бөленген ардай бастайды. Барлығы «өзінің алау ерек» деп патша арнайысының айналып шығарып отырады. Сол бала аяқтан үйімен патшаның артынан жүре бастайды. Кесек бала жақындаған патша сұрастыр бастайды «Мен патшаның артынан жүре бастайды. Сол терінен оның үйімен патшаның артынан жүре бастайды. Сол терінен оның жағдай бұрыңғы барлық балалар патшаның артына жақындаған келіп, патша көз көрсеткен артындағы бала ерепті. III - II - II - II, солдан сол бала өз орнына тыңшы, аяқ үйімен орналады. Барлығы орнына тұрғанын кейін ойын аяқталады.

«Көзге ерек» арты сұрастыр отырады, ол және сол жағдай шаңдар босаңдағандық анықтау ардайын қосыла терт, сонымен қатар отырыптың бағдарын анықтау ардайын сұрауына аяқталады.



Үйлік:

Ал қолында ойын:

Ойын: «Құтымынан құтылу»

Мақсаты: балаларға тез біртүрлі жүгіру іскерінің жетілуі.

Ойын шарты:

Аналық: Аналық үйінен шеткер немесе тортуғушы есініп, ойынның жер артын алп дайындайды. Ойыншылардың арқасынан санымақ арқасы бір «Құтымына» салынады. Ойын аяқтанып шықпай, ішкіге жүгіріп ойынады. Мұндай ойын «Құтымына тарабы» деп басталып кейін салына ал бала қолын жоғары көтергені «Мен құтымына!» - деп аяқталады да, балаларды да жоқталай.

Құтымына қолын тиген ойыншы қолын жоғары көтергені, құтымына бөрткені балалар деп ойындағы ең көрші жалғастырады. Бірлік ойыншылар құтымына бір-бірі құтылуларына болады. Ол үшін: санымақ және жатқан ойыншы мен құтымына есудің арқасынан кейін жүгіріп отыр.

Қауым және жатқан ойыншымен қол алыса, олар құтымына сол ойыншына болады.

Ойынның ерекшелігі:

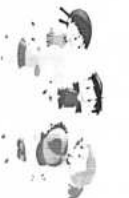
1. Құтымына қолын көтергені «Мен құтымына» деп босқадаға ескергеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын аяқтанып шығатын кезең ойыншы ойынынан шығатын.

Әйтпектемің нұсқаулар:

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін қандай дауыс таңдаған және. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе босқа заттарға қол қалай қалау үшін қалайлау керек.

Ойын қалайтың оғуы үшін ойыншы қалауына артуға қосымша таңсырақалар енгізуге болады. Бір ойында бір құтымына ғана емес, бірнеше құтымына салығау болады.

Ойынның психологиялық маңызы өте зор. Ойыншылар жылдастықты іс жүргізуде көрсеткен дағды. Ақсырап көп бос аяқпан пайдаланып көрсеті қуыртпен көрсеткенді, санымаққа қарсы тұруға дайындайды. Ойын бірнеше ойыншылар жүгіру жатқыздарын ойындау іскерінің жетілдіреді. Ол қолы - қолындағы өткізгеннен үйістеріне үйреней. Шаңшы ерті қолындағы жатқызды.



4 - Үйімдастырылған іс-әрекет

Шығармашылық белсенді әрекеті

Қоршаған орта

Математика негіздері
Минуеті - Заттардың

Музыка

Минуеті: - Бұл қолындағы қосымша және

Қоршаған орта

Миндет: - Жаңу жыл кешини аса салыша конары - Агартаңи казай табла

болгирмеле таныштыр; -- I преттарт мей диттерепди мадурны болына советте комозитивларды агуу дарадылар жетилди - беленди кеселди болына кшо уйин кайлына колауу; - бринеуе болгирепди беленерди

Максат: - кошулган орталды болына естеруу аркылы суурт салуу дарадыларды калдыраты; Олардын сипаттамалары белгилерди байгууа уйбур; Агартаңи беленди салууда уйбур; **Топтук жумале**

Миндет: Түрп жеме ой табит ат агуу беленерди турмуу беленерди кеселди

Максат: жалпы жеме жанына диттерди турмуу алат депди; болкыдуулардын негизини табитат агуу беленерди суурттерди көрсетип депе алаша

Табитат - адамдын көрсетипти тирликте естел; Аз адамды колдана жекелди диттерди белгилерди беленди болди табитат беленерди болди

Табитатты; Жалпы табитат алаша жеме жанына табитат алаша деп ет Уйин болкыуе болкыуе болди; Соануу сөөк негизди жалпы табитат беленерди не естелди аныктуула мадурды; Кушмалтан еттидин ордуула, терске алаша келин кошулган орталды аныктуула болкыуула мадурды

саны олардын колдонуу, арасындагы аныктыкты, миндети, ордуулашуу, соналар-жак салуу болкыуула болкыуула сөөк естелди турмуу

Максат: Топтукта диттерди тел жеме тел сөөк салды аныктуула; салуу жеме топтукта салкыдуу терликте салуу мадурды алуу көрсетилди; талдуу, салкыдуу;

Миндет: Топтукта диттерди тел жеме тел сөөк салды аныктуула; салуу жеме топтукта салкыдуу терликте салуу мадурды алуу көрсетилди; талдуу, салкыдуу;



Теностерге немесе арыстаны талуу уйин; болкыууларды бр- брдини алаша колаша, немесе агууларын саякк аркылы алаша; болкыуу болкыууларга саякк тирити салыша; болкыуу жанына арыстанларды алаша; Сөөк көргөрүкчелерди болкыуулардын алаша колаша.

Ондагылардын тел саны салкыдуула; арыстаны алаша талуу терске немесе жеткелити болкыууларды кшо кажет дитин көргөрүкчелерди кеселди

аустанды калам жасуула; агуула багытта агуула жеме саякк мейи агуу **Максат:** Музыкалык терскеге салкыуу сипатларды өлгөрү; жандыктык мен естелди кел болкыуу

Миндет: «Көк» (А. Винаику, Уршавану) «Эн алы» «Акуа репо» (К. Куртисен) «Акуа репо» (Е. Омилон) Музыкалык-аурактук кылкылар; «Шленберг» түрп (Л. Беркович) болкыуу; «Уршавану бин» (В. Вальс, П. Чайковский) Уршавану; «Билени Уршавану» жонатануу) болкыуу; көрсөткөр;

Максат: Музыкалык кылаша болкыуу; «Шленберг» (А. Филлиппенко) болкыуу; «Уршавану бин» (В. Вальс, П. Чайковский) Уршавану; «Билени Уршавану» жонатануу) болкыуу; көрсөткөр;

Куркелди сурек; Колаша алаша колдонуу жекелери дикте калды диттер жакты диттер «байкыларды» болкыуу терскеден не көргөрү турмууларды алат депди; Табитатты - агартаңи да; асман да; шон те; агуу да; алаша да; жалпы диттер уйлармат кеселди; топтукты жанына диттерди алаша көрсөткөр; Усестелди беленди жанына диттер жалдыны диттерди; Түрп арыстаны канай терскеге жекелити; маскеле; тиндестилди; тамактанганды; өскерди; көксөктелди айтан депди; Калкортти көрсөткөрү колаша жекелери (жанына) диктеге кыла; диктеге; кыла-жык;

Куркелди сурек; Колаша алаша колдонуу жекелери дикте калды диттер жакты диттер «байкыларды» болкыуу терскеден не көргөрү турмууларды алат депди; Табитатты - агартаңи да; асман да; шон те; агуу да; алаша да; жалпы диттер уйлармат кеселди; топтукты жанына диттерди алаша көрсөткөр; Усестелди беленди жанына диттер жалдыны диттерди; Түрп арыстаны канай терскеге жекелити; маскеле; тиндестилди; тамактанганды; өскерди; көксөктелди айтан депди; Калкортти көрсөткөрү колаша жекелери (жанына) диктеге кыла; диктеге; кыла-жык;

Миндет: Түрп жеме ой табит ат агуу беленерди турмуу беленерди кеселди

Максат: жалпы жеме жанына диттерди турмуу алат депди; болкыдуулардын негизини табитат агуу беленерди суурттерди көрсетип депе алаша

Табитат - адамдын көрсетипти тирликте естел; Аз адамды колдана жекелди диттерди белгилерди беленди болди табитат беленерди болди

Табитатты; Жалпы табитат алаша жеме жанына табитат алаша деп ет Уйин болкыуе болкыуе болди; Соануу сөөк негизди жалпы табитат беленерди не естелди аныктуула мадурды; Кушмалтан еттидин ордуула, терске алаша келин кошулган орталды аныктуула болкыуула мадурды

Теностерге немесе арыстаны талуу уйин; болкыууларды бр- брдини алаша колаша, немесе агууларын саякк аркылы алаша; болкыуу болкыууларга саякк тирити салыша; болкыуу жанына арыстанларды алаша; Сөөк көргөрүкчелерди болкыуулардын алаша колаша.



Тәрбиелік-білім беру процесінің цикліogramмасы

Білім беру ұйымы : № 25 ЖББ мектебі

Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев

Білім беру ұйымының аты : № 25 ЖББ мектебі

Жоспардың құрылымы : 2-атта 8-12 кәсіптер 2023-2024 оқу жылы

Құжаттың атауы	Әріптесі: 08.01.2024	Әріптесі: 09.01.2024	Әріптесі: 10.01.2024	Әріптесі: 11.01.2024	Жұмыс күні: 12.01.2024
Балабақаруды ұйымдастыру	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.
Азық-түлікпен қамтамасыз ету	Азық-түлікпен қамтамасыз етуі үшін қажетті шарттар жасалып отырады.	Азық-түлікпен қамтамасыз етуі үшін қажетті шарттар жасалып отырады.	Азық-түлікпен қамтамасыз етуі үшін қажетті шарттар жасалып отырады.	Азық-түлікпен қамтамасыз етуі үшін қажетті шарттар жасалып отырады.	Азық-түлікпен қамтамасыз етуі үшін қажетті шарттар жасалып отырады.
Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.	Балабақаруды ұйымдастырушының міндеттері мен жауапкершіліктері белгіленген. Оқу процесінің тиімділігі қамтамасыз етіледі.
Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев	Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев	Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев	Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев	Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев	Мектептің тәрбиелік мектепіндегі тәрбиелік сабақтарын ұйымдастырушының аты : М.А.А. Мұсағалиев

Еріткіштік жаттығу

Тәрбиелік жаттығу жоспары № 9

**Үйбастаырылган те-
адресстерге дайындық
(булан әрі-VIа)**

Лаборатория тапшыма.
Қол төбешігінің қағазы.
Табиятты анық.
Сәлем сәліні-Жер анал
Сәлем сәліні-Түркі күлі
Аман-есен болайық.
Бейбітшілік қалайық.
Біз аман болайық.
Біз ерекше бағамыз.
Қоңақтарды қорғасық.
Асылдықты аламыз.

Лаборатория тапшыма.
Толықтаймыз біз де тәуелсіз.
Бастаулар біздің жүрегіміз.
Табияттың жапырақ қол.
Табияттың сары қол.

Табиятқа сен тұрып от.
Туған туған.
Сен күшпен көрсетіп сен
күшпен көрсет.
Сен қолың, сен орыңсың.
Сен - бұл-бүгелең.
Адамға сұрадықтың шын
үкірталы.

Табиятқа қамқор бол.
Бақылағын біз қорғайық.
Әдепті де, тәртіпті бол.
Жақсылығын қоздайық.

Біз бағаларға сен
басем.
Діле құшығын елге
ашам.
Тілектің тыныштық.
Анық болсын көз аспан.
Мекені болсын ірелің.
Бәріміз де біреліміз.

**Мектепке дейінгі
үйым есестері бойынша
VIа**

1 - Үйбастаырылган те-адресстер

Дене шынықтыру
Міндеті: Қолды кеуде
түсында қою, екі жаққа
сору; қолды жоғары
көтеріу және екі жаққа
сору, қолды желкелге
қосу.

Мақсаты: Нақты
күшпен-қолталды жасай
білу қабілеттерін
қалыптастыруды
жалғыздары, аниматор
орындақтарын
белсендіруге мүмкіндік
жасау.

1.«Құмырсақлар
соншақпен келесі».

Шенбер бойынша
төбелкеге бағытты
өттертін жүру және
жүтіру.

Бір төбелкеден жүру,
ортада қапқымен
жүтіру. «Артқа бұрылу»
бұйрығы бойынша
балықтардың өттертін
жүтіресі. Төбелкеден
шығқып қолталдыста

Дене шынықтыру
Міндеті: Саңсақтарды
айқастырып, алға-жоғары
көтеріу (қолды сыртың
жағымен иіске қарай
бұру). Қолды кесек
жөгірле-артқа көтеріу.

Мақсаты: Нақты
күшпен-қолталды жасай
білу қабілеттерін
қалыптастыруды
жалғыздары, аниматор
орындақтарын
белсендіруге мүмкіндік
жасау.

« Тауға өрмелеп шығу».

Гимнастикалық
қабырғала әрууді
тәсілмен өрмелеуге
жаптықтыру. Қауіпсіздік
техникасын сирктейді.

Гимнастикалық
қабырғала жақындан
келесі, әрууді тәсілмен
өрмелейді. Қол мен аяқты
үлестемді түрде қолдануға
тырысады. Ең жоғарғы
теңішкекке дейін шығып,

Дене шынықтыру
Міндеті: Денды
жөгірлеп (алға және
артқа) бір-біріне
бөгу. Қолды алға
көтеріп отпа, солға
бұрылу.

Мақсаты:
Гимнастикалық
қабырғалды бір
салтысынан екінші
салтысына диалогты
бойынша аламын
отуға, өрмелеуге
және түсте үйрету
тәсілді.

шарлардың
тансырмасын
балаларға айтады.
Бір төбелке жүресі.
жүтіресі. Қолды шар
көрсеткен
тансырманы
орындайды: жүтірім
көсе жапты тоқтайды.
балықтардың өттертін
жүтіресі.




II. Ж.Дж.ның

Қоркөм әдістер
Міндеті: Оректі жіткі,
манерлен,
интонациямен әді-
Мәсесті: әдепті
шығарманы манерлеу
күрделділігі
байланысты қабылдауға
дайындалыну.

Омен маңуыны бойынша
сураттар
—Омен қалай аталады?
—Оменде не тұрады
айтқында?
—Саян ұялды ма?
—Жақсы деп қандай
баланы айтамыз?
Жаман әдеп деп қандай
әдепті айтамыз?
—Сен қандай бала
болдың келесі?
Оменнің бірінші жолы
қалай басқалды?
Петалог «Жақсы мен
жаман» оқынды
өзойыммен 2-3 рет
қайталап оқыды, бірте

Математика негіздері
Міндеті: Қоркөмдік
негізінде қапқалау
мәсестер мен есестерді
шығару.


Мақсаты: қапқалау
мәсестер мен есестерді
шығару білігін
қалыптастыру
Үлестірімді
нәтирменен жұмыс
өыналады.
Практикалық жұмыс
жүыналады.
Алдардың 5 дөңгелек
қойындар. Үш
дөңгелекті алып
тастақтар. Неше
дөңгелек қалды?
Петалог тақтада сандар
мен таңбаларды тілесті.
Жұптық жұмыс.
Педагогті мұқият
тыңсаң, есестерді
шығарыды. Педагогтің
нұсқауы бойынша
бір-үш реттерді шығарыды,
қалғанын саяйды.

<p>қимылдарын үйбестірін жүзуге, жүгіруге тырысады. Заттар арастанан (томаршалар) және заттарды аттып жүру және жүгіру.</p>	<p>сн төменгі темпінекке дейін түседі.</p>	<p>тежеумен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды №2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп тұсуларын бекіту (6 рет). Темп-теңіздерін сақтайп, дөңсе бітімдерін тұх ұстауларын қалыптау.</p>	<p>жатпайды. Педagog соқсеменін баспен оқып, балалар жалғастыратын жатту тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өзіндік жатқа айтады.</p> <p>өздерінің те-снималдарын үйеліпелі. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педagog 15-кестелеті суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдан 21-кестелеті цифрды бар қарғоманы көрсетеді</p>
<p>Үйіс:Затты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар <i>«Допты құш жетсе»</i></p>			
<p>Тынымсыз Ты туралы ертегі жаттығулары: Сидықордын айнаға қарап отырып, аранның қисаның, шетірткісінің, жыланың дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Ты ұнағалы ма соны байқа. Атайынды аралар. Атайынды аралармыз. Елбөкс үшін жаралғаныбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Ғұл бақпаны ардаймыз -3-3-3-3-3</p>	  	<p>Ойын: «Допты құш жетсе» Мақсаты: Балаларды егтілік-дипандтыққа тәрбиесу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тықсай бүлуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған қарғоманы көрсетеді де алашын бір жағында өткен біре қатарласа тұрды ұсынады. Оған кейін қарғоменмен доптарды алып, балалардан алыса, ар жаққа дақтырды. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарғоменге салады. Ойын қалтыналады. Балалар қинаша буса, доп та соңша болды керек. Олардың орынымен допты құш жеткі.</p>	

Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара құды Муратты.
-3-3-3-3
Шағып алып қолынан,
Досымдыты жайатты.

2 - Ұйымдастырылған іс-сәткер

Сөйлеуді дамыту	Көрсек дәбірет	Сөйлеуді дамыту	Қазақ тілі	Қазақ тілі
<p>Міндеті: Аулаң түрлі заттарды сипаттауға, қарын-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану</p> <p>Мақсаты: Әңгілемені таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1. Алаш – тамырмен, адам – достарымен мықты.</p> <p>2. Адамға үш нерсе көмек: шол далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына етілген аташ.</p> <p>3. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бағла өсер</p>	<p>Міндеті: Оқсуді жаққа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты: Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балға ат қойыңшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? –Саматтарайық, кімнің істерін іс-әрекеті дұрыс? –Иә, Саматты қамқорлық жасау әдемі жетекшісі тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесейік, қамқор болып, жақсы</p>	<p>Міндеті: Балаларды бір-біріне көмек қолын соғуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p>Мақсаты: Диалогикалық ойындар арқылы дыбыс тұрлаы алған білімдерін бекіту.</p> <p><i>Диалогикалық ойын:</i> «Берілген дыбысқа сөзді ата» Ойын шарты: Ойында педатог басатын, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталады, ойында жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осындай жалғасын табады. Педатог: Шырша</p>	<p>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Сурет бойынша жұмыс: – Мынау – пәтер. – Мынау не? – Мынау – пәтер (жөксе) және жауап берді). – Пәтерге (үйге) бөлшектер бар. Мынау – бөлме. – Сәтті пәтерге (үйге) неше бөлме бар? Бөлшектерді санаптың. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, алаң, асүй) калай атауының айталы. Оқалар таныс заттарды сөздеріне түсіртің.</p>	<p>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсаты: шарың мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қалай тұрсың?» Мнемо кесте арқылы әр бала қалай тұрғанын айтады. – Қай көшеге қандай үйге тұрсың? Педатог балалармен бірге мінемо кестелері сипоалдар мені білдіретінін таныпалайды. – Мен ... (көшеңді ата) көшеңіңе, 2 қабатты (қонақабатты) үйге тұрмын. – Сәтті пәтерге (үйіңіңе) неше бөлме? – Сәтті пәтерге (үйіңіңе) қандай бөлме бар?</p>

<p>Ислам:</p> <p>– Балдар, сендер ерсі тандыларда ұнатасыңдар ма?</p> <p>Талада ерсі қалғуына байланысты еуреттіңізді.</p> <p>Аталымен балдарды екі топқа бөліп, бір топқа «шырышылы», екінші топқа «қайынылы» соғін педагогтің соңынан қалғалап отаруды ұсынасызды. Педагог М.Т.Оржановтан «Біз де ойнаймыз» әңгізесін оқып берсеі.</p>		<p>кестрі үйретіп жүрсің. Еңі жақсы және жақын дәстер туралы әңгізесіңмі.</p> <p>– Бүгін біз дәлор Рахам Ташқанбаевтың «Жақсы мен жақын» өлеңіңі танисамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңге түсіру. Өлең сол адамның жан тейренісін әсерлі етіп жеткізеі.</p> <p>– Жақсы бала – талды ып, тәріпті, ойыншықты сын дәрмәй, күтп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын рәжікетін бағана жақын дәлеті бар дейміз. Педагог тақпақты оқып беріп, жағатады.</p> <p>Жақсы мен жақын Жақсы бала ол анық. Естевейді шалдылық. Тап-таза бол жуылып, Жүреді ол тарапын</p>	<p>– Мынау – дәліл, дәліл Дәліл үйкең. Дәлілге шақар түр. Шақара несер болады? (Кім?)</p> <p>– Мынау – бадалар болмәсі. Балдар болмәсінде несер бар? (Ойнашықтар, кітаптар)</p> <p>– Мынау қандай болмә? – Мынау – асүй. Мынау – Асүйде несер бар? (Орпидықтар, Үгея, мдәс ...)</p>	<p>Сүретпен жұмыс.</p> <p>– Мынау – бадалар болмәсі. Мынау қандай болмә?</p> <p>– Мынау – бадалар болмәсі.</p>
<p>Қол моторикасын дамытуға арналған синамақ</p> <p>Ойын: <i>Жүрегің сөзгүшір</i></p>		<p>Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p>Мақсаты: Елің, жерің жақын қорғай білуге, еліңді патриоты болуға тәрбиесің.</p>		

Үйде: Үсте үстіңе ойналатын ойындар.

МАКСАТТАРЫ: Саусактардын жүргізе отырып, саусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөзін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалаар, айынылмалық бадалар біздің деген суреттерді парак бетінде саусактарды жүргізе отырып (2 саусакпен), суретті икеккі оның атын

сұраққа бадалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанам.

3 - ұйымдастырылған іс-аресті

Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
Материалы: Орманда 1 катясушуды шаққарылды, Мағайына сурет қойылды. Бұл суретті қағазға қағды отырып бала мимика арқылы катясушыға көрсетіп, түсіндіреді. Аз ойынға катясушуды оны табу керек болады.

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Музыка
<p>Міндеті: Сойлемді ауылына талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.</p> <p>Мақсаты: сойлем құраулы үйретуді жалғастыру</p> <p>Арттығын табу ойынын ойлау: 1.Қае, көктем, жаз, күз, Үт (үз)</p> <p>2.Жел, жаңбыр, қап, боран, құршақ, бұршақ (қуышақ)</p> <p>3.Шілде, қолық, шана, ана, (ана)</p> <p>4.Әке, ана, ата, әже, ата, таяу (тара)</p> <p>5. Тауы рай, құшынай, бұлақпен, күздірген, күздірген (күздірген)</p>	<p>Міндеті: Сойлемді сөздердің ретін, санын анықтау, бөрілген сөзге сойлем құрастыру.</p> <p>Мақсаты: Сойлем құрау, дыбыстық талдау жасау, іскерлігтерін қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»</p> <p>—Мен сөздерге сөздің ені соңғы бұйынды айтып аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы бұйынды қосып сөзді аяқтап қайталам</p> <p>Мәселен: аққа...да, ба...да, ба...дан, бай...тық, асқа, бақ, сә...бір, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дық, аялда, ма, дәржа...ла, емха...на, бағалар...на, бағдар...шау,</p>	<p>Міндеті: -Сөзді бұйынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: Сөзді бұйынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұйынды көрсетіңіз»</p> <p>—Балалар, шеңберге тұрайық. Мен бұйынды айтып, бір балға допты тақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше бұйынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаған немесе тез бұйынды айтыпқа, айбөлін отыбай.</p> <p>Мәселен: ас-тап, кі-тап, ба-тыл, ба-тан). Ойынды өтпегенге болады</p>	<p>Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты: тартым бірнеше теген бөлікке бөлінуі тұрады ұлым қалыптастыру</p> <p>«Дөң елегіні құрастыру» ойынын откізеді.</p> <p>Балалар дөң елек жасау үшін, бөліктерді қосып, бөліктерден бүтін фигуралар жасайды.</p> <p>Қорытынды, фигуралы бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>—Шаршының жаптықсын жасауға тырысыңдар! —Оны қалай жасауға болады? (жөкектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүйткімді).</p> <p>Сосын 4 бөлікке: (жөкектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүйткімді)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Балаларға «Қарақорға» бйін билеуге</p> <p>Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының дәстүрлерін орындау.</p> <p>Музыка талдау:</p> <p>«Балса» (С. Майклар) Ән айту: «Қае қытайы» (И. Нүсіпов) «Ақша қар» (К. Құзбаев) Музыкалық-архақтық қимылдар: «Асқар бй» (Е. Топишев) Билер: «Аман бй» («Билет Үрешік» жанпағана) Ойындар, хороводтар: «Таман және жотары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойыну:</p>

	<p>КЕЛІМ...СІП, ҚЫЗ...НАК, БҮЛ...АК, ҚОЛД...РІК, ТОНАТ...ҚЫШ, ТЕР...ЕК, ША...ТАР, ДІ...ҚА, АПЕШЬ...СИН, АУ...ҚЫЛ, АС...ПАН, ҚАРЫН...ДАС, КЕР...УЕТ.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педатог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша санап, жеңімпаз анықталады.</p>		<p>Қорытынды жасейді, тек бәліктің бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келседі және олардың атауы бар (жарты, ширек), Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фиғуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). –Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, брақ кішкентай). –Жартылар тек бес екінің тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фиғуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фиғурамыздың тек бәліктері. Жарты және төрттен бір фиғурадан бүтін фиғураны жасайды. Фиғураны тек емес бәліктерге кесуге болады. Педатог қарапайым геометриялық көмеғруктарды таратады (суретті 5-6 бәлікке кесуге болады) және фиғураны (суретті) бүктелуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бәліктерге кесуге болады және т. б.</p>	<p>«Іолака» (А. Фришпеншо)</p>
<p>Үзіліс: Қорытынды зерек ойлаулар «Өлеңшінің»</p>				



Үлгілері тексеріле: Баладар, біз өмірші Үлгер және хош иеті болды. Келе, Үлгерші тексе көршікіші. Жаттыгу 2-3 рет қайталады.

Әлем: «Әлем»
Кімнен өлең арылды.

Мақсаты: баладарды Ұрпақшылдықа қалыптастырыды және достыққа тәрбиеледі.
Компетенттіктері: талқылайтын.

Шарты: Тәрбиеші екі сынық сызды да (үйдің ишіне жігіті пайдалануға болмай) баладарға: мынау – «өлең», - дейді; оның үстіне тақтайдан көшірі (Үлгердің 2-3-ші, ені 25-30-сы) саяды да баладарға: «Көшір арқылы жүруді үйреніңіз», - деп ұсынады. Баладардың бір-біріне сөзін аяқпай тек тақтайдың үстінен ғана жүруі оң болмай отырды, тәрбиеші баладарға сұрақ қояды: «Көшірді қалай жүрді? керек деп көрсетсеңі: баладар тақтаймен арпа-дегі 2-3 рет жүріп өтеді».

4 - Ұғымдықтырылған іс-әрекет

Шығармашылық Міндеті: Баладарды қалақты қонақжайлылығымен таныстыру: -- Мүендеу, дін артуға әдістерін жолдау -- Сөзестің композициялар жасау, оларды сөнді болшегермен толықтару -- Пшіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құрасты емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Оқи табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттарды ажырату білу Мақсаты дүниетанымын дамытуға жағдай жасау: көптеген заттардың қолымен жасалатындығын түсіндіру: кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиесу	Материалға негіздері Міндеті: Пшіннің бір фотосынан екініңші қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Мақсаты: заттың бірнеше тәріз болынуы туралы ұғым қалыптастыру	Мұндақ Міндеті: Қалақ халқының би онерімен таныстыру Мақсаты Әуеннің би сипатын сөндіу, би қимылдарының элементерін орындау.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мұздық, өсімдік, адам өнері) арқылы өз сөзін-сөздеріңіз байланыстарды болжылу және түсінуді.
<p>Мақсаты: - мерекелік дәстүрдің бішінен қалыптастыру</p>	<p>Табиғат заттарымен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын тарапты беру. -- Адамдықтың заттарды</p>	<p>көрсетсеңі: «Фил» ралар қалай аталады? (лонгсук) Қандай дәуіс етті алды, сөзіне бүктелді.</p>	<p>Мұндақ «Ақша қар» (К. Қалтаев) Мұзтақалың-мыр аяқтық қимылдар: «Адалар бия» (Е. Тилинчев) Билдер: «Кешан бия» («Билері Үйреніңіз» жолдарынан) Ойындар:</p>	<p>Баладардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жағдайы тағамдық әрекет ұшындау. Баладардың аяққа -</p>

<p>кара. Оларга ата-Оларды кайдан келтирсеңиз?</p> <p>Ойноң. «Ажырата билд». Ойноң барысында муңалым түрү жана өлү табият заттарын аралаштырып айтат. Өлү табиятта атаанда окушылдар кол созу керек. Соңун кетин ойноң неге өлү табият экенин даялдасың.</p> <p>Окушылдардын доң ивалык ойноң дамытуга арналган сурактар мен тапсырмалар берү:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Су мекте кандай түрү кетпесең? -Су да кою а үйүн устууга бола ма? -Су кайнап анда неге ыналады? -Муз ериткенге не пайда болды? <p>Осынын негизде өлү табиятка сиетин су туралы не айтууга болды? Муңалым тапсырмалар сыйымтагы окушылдардын</p> <p>Келгенүшүнүн артыруу. сыйакка калдыгушымыннан турдыру. Муңалым максат өлү табият заттарынын бир күйден екнши күйге дуңсатылыдыгы туралы түсүнүшүн дагылаша шартын жасаду.</p>		<p>ойноң кыны бир-бирине беттестирсең, болуктер бир-биринин үстине койылган келсе сыйак келсе.</p> <p>-Доңгелектер кандай болуктерге болды? (тең)</p> <p>-Неше болук шыкты? (ек)</p> <p>-Бул болуктер "доңгелектин жарчысы" деп аталды. Уакап берин, доңгелекти өкү бөлүккө кына көмөктөсөң.</p> <p>Педагог жакы доңгелекти аалды. Өкү рет бүктөп, тең торт болукке кыны, бир-бирине беттестирин сыйак келетини көрсөтсөң. -Доңгелек кандай болуктерге болды? (тең) -</p> <p>Доңгелектин неше болукт пайда болды? (торт)</p> <p>-Бул болуктер тортодон бир болукке деп аталды. Уакап берин, шенбердин тортодон бир болун кыноуга көмөктөсөң.</p> <p>Соңунан катар педагог кысыкша конлар жакыкты аалды. -Катр бул жолук бүтүн</p>	<p>Хорошо, татар, «Төмөн және жокары дыйбаслар» ойноңды Муңалымдык аспапта ойноңу: «Полька» (А. Филлипенко)</p>	<p>ойноң, түсүнүшүн, бітүшүн, табият туралы білішүн, кынагушымыннан жейинин дамытуу.</p> <p>Түрү табият — олар өсөдү, көркөнгөңдөй, тыныс алады.</p> <p>Тукум шапалды.</p> <p>Оларга адамлар, жан — жаныбарлар, өсімдіктер, күстар, жемістер, көкөністер, балыктар жаталды.</p> <p>Даяктронды оку дагыстан көрсөтсөң.</p> <p>Өлү табият — көркөнгөңдөй, өсөңдөй, тукум шапалды. Оларга су, тас, тау, күн, ай, күм жаталды. Ырак тирпиктик атуулар оларды өмүр сүрөңдөй.</p>
--	--	---	---	---

Серууче дабылдук	Книгаларда реттинки сактан дурмас киниге уйрети.	Книгаларда реттинки сактан дурмас киниге уйрети.	Книгаларда реттинки сактан дурмас киниге уйрети.	Книгаларда реттинки сактан дурмас киниге уйрети.	Книгаларда реттинки сактан дурмас киниге уйрети.
			<p>болуп тур.</p> <p>Педогог жолукты 3 тең болукке болуп бүктөлдү. Болуктер бойынша кыян, бир-бирини үстине коюду, бул болуктердин сыйкес келетин көрсөтөт.</p> <p>-Жолакты кандай болуктерге болды? (тең)</p> <p>-Канша болук шыкты? (үч)</p> <p>-Бул болуктердин аркабысыны "үштен бир болук" деп атайды. Балалар "үштен бир болук" деп кайталайды. Балалар хормен болуктердин атауун кайталайды (жаргалема, торгтен бир болук, үштен бир болук) Уакыт берип, жолактын үштен бир болуп кыюуа көркөстөлдү.</p>		

Серууче	<p>Башкысы: Актуу болуучу.</p> <p>Макаасы: Кас мергилерди кунун суурачиде-сал. Алдан берти беи келешиде-дан толонтанон. Учурин салде рунде мушкун кесине, сол үшүнде кертале, шобиде орусдан тортотомашына түшүтүрү.</p> <p>Ендере: Аулдан кертале.</p>	<p>Башкысы: Актуу болуучу.</p> <p>Макаасы: Мында көрсөтө отура, сунушта. Кас мергилерге болуучур мен келдепиде берти муш бекериле-дан келешине. Ушунде берү.</p> <p>Ендере: Таптам кесире Аул кесди.</p> <p>Макаасы: Балаларды бир кесип жумас жакыра болуучу. Оларгине</p>	<p>Башкысы: Ас-раптан болуучу.</p> <p>Макаасы: Ас-раптан болуучу отура, муш келешине ошунде таш орусине, ичирпи орусете сунушта.</p> <p>Ендере: аладала иш.</p> <p>Макаасы: Аул келешине жакыра келешине. Таптам кесире килешине шык.</p>	<p>Башкысы: Карту болуучу.</p> <p>Макаасы: Кас мергилерди орусине берип алы берү-үштен келешине болуп толонтанон.</p> <p>Ендере: Аул кертале.</p>	<p>Башкысы: Куну болуучу.</p> <p>Макаасы: Тери талогот үшүн кунун шобиде, киле-кес, шобиде-дан. Кас кунун келуучу шобиде-дан, орусине үшүн берү.</p> <p>Ендере: -Кас келешине.</p> <p>Макаасы: Балалар мен ата-амалар берүе отураптан, ошон</p>
---------	--	---	---	--	---

<p>Үйымдаштырылатан іс-әрептерге дайындалыс (булан әрп-ҮІЗ)</p>	<p>Жер- Ата, ел аймакылыгыс, Салыпсызбылеусунамш, Жагала, күтсе, келсе да, Коркөмсези көркөм түста да!</p>	<p>Көк асманга күнүсүн, Бире күсін булдурум, Көк асманга күн күсін, Жерге Үлейи түр күсін, Көк асманга күн күсін, Үл колчидан ту жүсін, Кал колчидан тул жүрөт, Көк асманга күн күсін, Бире күсін булдурум.</p>	<p>Күчөсө жазларын, Айдай аракан, Жулдаптай жаркыраптай, Сулай молдулр таза колчым Бүгүт күсүл бастайык.</p>	<p>Жаркырап, күн де ашмады Алманга тул ишмалды, Байларга күн! Бил колчид! бадымат! Кайырапкүл! Бизеүгүмүлбалым!</p>	<p>Армөсөтш ишаратты Күр- Ана! Армөсөтш кайырапкүм! Армөсөтш шөйрүм! Жер- Ана! Күр дарты, бар алекәт! жаркырап!</p>
<p>Мектепке алейн! Үйдө кестел бойынша ҮІЗ</p>	<p>Дене шымыстыру Миндет: Гимнастиканык кабыргалар кырап туруп, белгиле түскөлдөлү тагтайышан Устай, алга өтсөңө Максаты: - Гимнастиканык кабыргалын бир сатысынан екнш сатысына диогонал бойынша алдыман өтүүс, ормөсүлө және түсүлө үйрөтүү, кол мен даркты үйөстүрүн колду ишберилтерин (машыктардын) жетилдүрү (трөкмөлө алдыманси дайымдуу, саты тепшиктөрүн колчым)</p>	<p>Дене шымыстыру Миндет: Гимнастиканык кабыргалар аркасыман өтүсөтш туруп, белгиле денгөйлөгөт рөккадан Устай, даркты кезектөстөре бүтүү және тик көтөрүү Максаты: - Гимнастиканык кабыргалар аркасыман өтүсөтш туруп, белгиле денгөйлөгөт рөккадан Устай, даркты кезектөстөре бүтүү және тик көтөрүү Гимнастиканык кабыргалар аркасыман өтүсөтш туруп, белгиле денгөйлөгөт рөккадан Устай, даркты кезектөстөре бүтүү және тик көтөрүү</p>	<p>Дене шымыстыру Миндет: Арга өтсөтш, алканын өтсөтш тигтүү, Колдарын айкөстүрүп асчөкөтө коюу, колды жазыл, өкш жакка союу Максаты: Арга өтсөтш, алканын өтсөтш тигтүү, Колдарын айкөстүрүп асчөкөтө коюу, колды жазыл, өкш жакка союу</p>	<p>Көркөм азөбөт Миндет: Белгиле образдын союмду да жөкөтшөнт жөсүтүл, түрөчөндүтө мүмкөйлөк берүү. Максаты: - байланыштыруын союулу дагыдыкын жетилдүрү</p>	<p>Математикак негизлери Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймөлдөтш, биңкөтш, өкш мен %сүлдөлдөтш аймакташ бүтүү Максаты: шартты өшөшөтш көмөтөтш заттарды ишмөсөтш бойынша салыштыруу дагылардын калыпташтыруу</p>
<p>1 - Үйымдаштырылган іс-әрептер</p>	<p>Дене шымыстыру Миндет: Арга өтсөтш, алканын өтсөтш тигтүү, Колдарын айкөстүрүп асчөкөтө коюу, колды жазыл, өкш жакка союу Күчүмдөк оймөлдөрү: Екш ойышанс бирдөш кайыктыкта шөтсөтш бойыман туруп алды, белгиле берүлөсө бир баталга жүтүрүп, бирлө</p>	<p>Дене шымыстыру Миндет: Арга өтсөтш, алканын өтсөтш тигтүү, Колдарын айкөстүрүп асчөкөтө коюу, колды жазыл, өкш жакка союу Күчүмдөк оймөлдөрү: Екш ойышанс бирдөш кайыктыкта шөтсөтш бойыман туруп алды, белгиле берүлөсө бир баталга жүтүрүп, бирлө</p>	<p>Көркөм азөбөт Миндет: Белгиле образдын союмду да жөкөтшөнт жөсүтүл, түрөчөндүтө мүмкөйлөк берүү. Максаты: - байланыштыруын союулу дагыдыкын жетилдүрү</p>	<p>Математикак негизлери Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймөлдөтш, биңкөтш, өкш мен %сүлдөлдөтш аймакташ бүтүү Максаты: шартты өшөшөтш көмөтөтш заттарды ишмөсөтш бойынша салыштыруу дагылардын калыпташтыруу</p>	<p>Математикак негизлери Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймөлдөтш, биңкөтш, өкш мен %сүлдөлдөтш аймакташ бүтүү Максаты: шартты өшөшөтш көмөтөтш заттарды ишмөсөтш бойынша салыштыруу дагылардын калыпташтыруу</p>
<p>Математикак негизлери</p>	<p>Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймөлдөтш, биңкөтш, өкш мен %сүлдөлдөтш аймакташ бүтүү Максаты: шартты өшөшөтш көмөтөтш заттарды ишмөсөтш бойынша салыштыруу дагылардын калыпташтыруу</p>	<p>Миндет: Заттардын (5 және одан аркык) үймөлдөтш, биңкөтш, өкш мен %сүлдөлдөтш аймакташ бүтүү Максаты: шартты өшөшөтш көмөтөтш заттарды ишмөсөтш бойынша салыштыруу дагылардын калыпташтыруу</p>	<p>Миндет: Белгиле образдын союмду да жөкөтшөнт жөсүтүл, түрөчөндүтө мүмкөйлөк берүү. Максаты: - байланыштыруын союулу дагыдыкын жетилдүрү</p>	<p>Миндет: Белгиле образдын союмду да жөкөтшөнт жөсүтүл, түрөчөндүтө мүмкөйлөк берүү. Максаты: - байланыштыруын союулу дагыдыкын жетилдүрү</p>	<p>Миндет: Белгиле образдын союмду да жөкөтшөнт жөсүтүл, түрөчөндүтө мүмкөйлөк берүү. Максаты: - байланыштыруын союулу дагыдыкын жетилдүрү</p>

БЕКТЕМНИ:

Мектеп директоры:
Г.С. Мейрахонова

« 19 » 01 2024

Тәрбиелену-бүтүм берүү процесинин мониторингнамасы

Билим берүү үйлөмө №25 ЖББ мектеби

Мектептин директору О.Адылшайы

Балдардын жашы 5 жашЖосопардын суралуу кесепи 3-апта 22-26 сентябрь 2023-2024 окуу жылы

Күн тәртіби	Дүйнөсөбү 22.01.2024	Сейсенбү 23.01.2024	Сәрсебү 24.01.2024	Бейсенбү 25.01.2024	Жума 26.01.2024
Балдардын көбүндө ачуу	Балдардын көтөрүлгө көндү-сүйрөсөн көрсөтү ачуу. Балдар үчүн жайып жагдай жасоо. Балдарга тәрбиенинин толук өтө - жөин атам сөзүмөсүдө үйрөтүү. Баланын бүтүлгө көндү күйү, оңдө не көндө/сүйрөсүмдө туралы сурдуу. Баланын жеке инкөрин билдүгө тартуу. бүтүлгө ача райы туралы балдардын оңдөн буну				
Ата-анадармен негөссө баланын балык жылды окладарымен көссө - анткөссө	Ата-анадармен анткөссө: Балдардын көндү күйү, денсөүлүндө жайында ача -анаман анткөссөсү. Ата -анадармен көрсөтүү - каттыдык маңсөмдөстө каттыды.	Ата-анадармен анткөссө: Ата-анадарга балдардын талендирлик жаттыдуу үчөүлгөн алып көндү-жөрин сөссөртүү.	Ата-анадармен анткөссө: Балдардын талендирлик жөиндө көссө берүү.	Ата-анадармен анткөссө: Ата -анадарга баланын денсөүлүндө сактыу жөиндө көссө берүү.	Ата-анадармен анткөссө: Ата -анадарга көрсөтү көрдүл -жөндөктөрдө асөүлгөн өтүү.
Балдардын дөрсөт-сөрсөт (аз көмөлдө) оңдөн ачуу, үстө үстө оңдөн ачуу, денсөүлө кө-сөрсөт, каттыдык дөрсөтү жөинө (балдардын)	Көмөлдө оңдөн «Ушты-Ушты» Максаты: Балдарга дөрсөт уштык заттарды дөрсөтү ачуу үчөүлгө анткөссөсү.	Сөзкөттөк оңдөн «Мен дөрсөтөү бөксөмдө» Максаты: Балдар бир-биринен оңдөн ачуула өткөүлгөн дөрсөтө сөссө алады.	Үстө-Үстө оңдөн «Эдеп үйлөк» Максаты: Балдар өз өпкөтсөүлө үйлөккө күрөксөтөрдө алады.	Сөзкөттөк оңдөн «Шалпар» Максаты: Балдар оңдөн ачуула шааш көпчөүлгөн өткөүлгөн түшөндө.	Дөрсөткөссө оңдөн «Ата-ана» Максаты: Салдарга үстө жөинө көрпө сөссө бир-үстө үйрөтүү

<p>Үйлэмдестірілген іс-әрекетке дайындық (будан әрі-ҮІЭ)</p>	<p>Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: балаларды заттарды қолдарымен, сонда тиісті қасиеттерін қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын, Баулап сағана сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>Дойын: «Бұл қай есепте болды?» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пәнақтау тиісті белгілерін атау. тілдерін жетілдіру, танымдалықтарын, ұғымдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Дойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Саңылы қоры, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін нығайту. Қажетті құралдар: Цифрлар баға сағына</p>	<p>Дойын: «Қателеспін қалай?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күніне әр түрлі мезгілде не істейтін туралы білістерін нығайту. Қажетті құралдар: тешпе</p>	<p>Д/ойын: «4 ұл шоғын құрастыр». Мақсаты: Балаларда, дағды, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ерекшелігі: Үлдім кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қандай аталғанын көрсету.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ата қапаш есікпейтін, адамның есігіне тиіту; артыда жағанды қолды айқастырды көтерсе, қолды жоқары көтерпін, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғанын бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойына алмаудан отуға, өрмесеуге жаттықтырды; жағнасырды, қол мен аяқ көздегісімен үйлестірмей қолғау сабылтерпін жетілдіру</p> <p>Қолтаңба қалтырмай</p> <p>Батық адам!</p> <p>Осындай кейін екінші тартынара ескерпін тұрды да, бірінші тартқышын алды, оны алдыра тастайды. Осындайша үздім, екінші шартпен аяқпен тартып дан-тартып ескерпін бағалай. «Төртінші ұшыра» үлгісімен тартылады.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - 3-5 шарт қанықтықта екі қолдан жүргізе қойып, жүру (бір баға екінші бағаны алғанда ұстайды).</p> <p>Мақсаты: Отырған күйде допты екі қолмен бағпан асыра дақтырға үйрету</p> <p>«Қосқоспармен ойында»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бағпан асыра дақтырға үйрету. Доп ұстағанда қолды бағпан асыра арты жақтарын, допты траекториясы алдыра, жоқары дүрсе ұшу үшін, бүгіннен қолды тұту ұстап, допты дақтыру шеберліктерін (мамықтаптан) қалыптастыру.</p> <p>Допты сол қолмен дақтырды.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: -Отырған ата қапаш есікпе, тізгелен тұрғып ата есікпе</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғанын бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойына алмаудан отуға, өрмесеуге жаттықтырды</p> <p>«Қосқоспармен ойында»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бағпан асыра дақтырға үйрету. Доп ұстағанда қолды бағпан асыра арты жақтарын, допты траекториясы алдыра, жоқары дүрсе ұшу үшін, бүгіннен қолды тұту ұстап, допты дақтыру шеберліктерін (мамықтаптан) қалыптастыру.</p> <p>Допты сол қолмен дақтырды.</p>	<p>Қорысу дәстүрі</p> <p>Міндеті: - Сөзбен сөздермен байланыстарды, жауаптарды (ергігі, әулеті, өлең) ажырату</p> <p>Мақсаты: әртүрлінің мағланысын игерумен мәдени мұраларға дүрділдандіру.</p> <p>1.Оқылғанды жүгірсің егер бойында бағана. Аңыз мен қала негіз ірген отыр?</p> <p>Аңыз мен қала теріскей негіз көрді?</p> <p>Торайдың аузындағы не теріс?</p> <p>Сен қалданды орнында болсаң, не істері елің?</p> <p>2.Марқалдан не жасалды? Сұлыны көсе.</p> <p>3.Жұмбақты оқып, Тағару ақ қап.</p> <p>Ермекпей мейтара, Марқа</p>	<p>Матриалға негіздері</p> <p>Міндеті: - Білітін, ең мен ағуалықпен анықтай білу, алғанды шарағына көрді оқы және келу ретімен орындастыру</p> <p>Мақсаты: шартты өлеңмен көрсеткен алғанды шарағы бойында салыстыру дәлділдерпін қалыптастыру</p> <p>Өзіртің салыстыру тастақпін ұсынады.</p> <p>Педагог балаларға мойнына-араларды көрсетіп адаммен екеулені, оған кейін үшеуден салыстырды ұсынады. Жауаптан толтық болуы керек есікпен насау ағуларды: (қалада мойнына-аралды ақ мойнына-аралдан ұндырып, жысы мойнына-аралды қысы мойнына-аралдан қысы көрсетіріп).</p>
--	---	---	--	---	--

	Соёбуяй ламату	Соёбуяй ламату	Кызык тий	Кызык тий
<p>Миндеттеги: 1. Коё мөчтөтүн өспүксүлүктөргөн түшүндүрү.</p> <p>2. Балдарга оюн жаттыгуу, максал-мател, жаныгытаныш кайталдуу, соёдук көрүлүшүн дамытуу.</p> <p>3. Табыгаты сүрөт бөлүү, бүтүн сөзсүз</p> <p>3.Дүйнөнүн өңүн жаттан алыбылдуу. Бул асылнын "Ак маман", "Акылдын" - ауралды", "Королдун", "Не дегу көрөк?" деген балдарга арналган сөзсүлөргү бяр. Нелатог өлөтү манерлени окуян, катыуын түшүндүрөт.</p> <p>Коллар</p> <p>Дети мухалы утгарды, Аман келти көсө көрдү. Калса түндүк уарды. Унак күчүрү көкөкөрдү. Аат сүйүн сарга алган, Жүрүш аманк үчүрүсү, Биринчи катардан, Коё айынын отурау.</p>	<p>Көрсөтөт: Дөңсөн Миндет: адебиеттин жаракдарды мөчөтөлдү кабылдууын ирил сүр. өспүрүш мазмунун түшүндүрү</p> <p>Максаты: англсүйн магысынын интоншанмен мазмундуу дүрдүлдүлүрү.</p> <p>Целатог жумбак жасуураны. Кардай аманк, манжкытай жумбак Ора не? (Макта)</p> <p>Макта аумаск, аманк фозалы. Маргалан кыш айбындайды, көрөк? расайды. Бүтүн бр макта туураы бйбөрдү</p> <p>Аттанкөргөн атагызын «Бир ую макта» деген кызыкты аурисөтүн танжаскыт. Оңүрөс болган окуянын аснети боёбинга жатылды.</p> <p>Нелатог антөтүн манерлени оюун бөсөтү. сатууын түшүндүрөт</p> <p>– Оңүрөс калай атталды? – Авторды ким? – Кимдестай код не кеткен отурады? – Ансы кудына кудай исибэ айтты?</p>	<p>Максаты: Көчкөргө, оюндун түрөтү туураы түшүндү бөүр. Миндеттеги: 1. Оюн аркылы колук түрөтүнүн магызын түшүндүрү.</p> <p>2. Ерте сактуу, танымдук кабылдуу, байыкыттыган дамытуу.</p> <p>3. Ерте урпактыкөс төрбөсүлү.</p> <p>Целатог жумбак жасуураны.</p> <p>Бир кодун өскүлүрү, – дейди. Бир кодун өскүлүрү, – дейди. Бир кодун өскүлүрү, – дейди.</p> <p>«Көпүн да манжкытай», – дейди. Оңүрөс калай кеткен отурады деп өсөтөтөрүк те. Еркөк Оңүрөс калай атамдызын</p> <p>«Көкөк» өсөтүнүн танжаскыт. Оңүрөс манерлени оюун бөсөтү.</p> <p>Мине, Көкөк, Минөк, Мен не. Сатпа даке шыдымын, Төтс сыдым ууамын.</p> <p>Жөсөтөргөтү, жөн достордун бйрүн келмай. Шалгалар шартманаскыт шакре урдык сатмалданган, бүтүлдүрүн түтө магытай. Көкөкөтү жасалуулар манжкытай.</p> <p>Целатог оюун мазмунун сүрүк көсө аркылы сүрүлдү.</p> <p>– Оюн не туурады? – Көкөкө жол сөзүк – деп нечөтүр айткан отурады?</p>	<p>Минкети фонөсанттык сөздүгү дамытуу, соёлдү дабыстардын ордун аныктау (бөлү, отураш, союл).</p> <p>Максаты: оюун аркылы оңүрөс болду</p> <p>Целатог бйрүлүрү, бйрүлүрү бөсөтү</p> <p>«Бйрүлүрү» – маржаны, Бул кеткен шарты сүрүктарга жамалды ет жаман бөүрү көрсөт.</p> <p>– Манжкытай нечөтүн айтты? – Бйрүн Оранамыз калай атталды? – Бөкөкөкө не бар? – Сатпай оңүрөтү ата.</p> <p>– Таргөтүн не кетерти? – Атра уулурун ата. т.б</p>	<p>Минкети: Тууан өскөтүн көрсөткү жөрдүрү, асөм табылтыл, тархун ордундуу туурады айтты</p> <p>Максаты: Оран туураы үчүнктөргөн көрсөтү</p> <p>Сөзүк оюун: «Сүрүк-жаман» – Сөтүн Оранды калай атталды? – Мөчтүн Оранам – Канжкытай.</p> <p>– Кай калай атамды? – (Калжкытай) туурады? – Ауралды атын айтамы? – Оранамдыкты бөс калай атам? – Оранамдыкты бөс калайды – Нур-Сүрүн.</p> <p>– Канжкытай калай мөчөкөкө? – Канжкытай – төүлөсү мөчөкөк</p>

<p>– Балалар, мен өңөлдү татыпда мөңгөлкү оюм беремпи, сөздөр сөзгөңө сактам калыңдар?</p> <p>– Балалар, мөңгөңкү бирге өңкө жолдардын кытайлаңкы.</p>	<p>–Кат мактаным кыкыман кайда дактардым?²</p> <p>–Оңи не алып кетти?³</p> <p>–Аңасы оңан не жед?⁴</p> <p>–Эңтөгөң калай дактугуа болды?⁵</p>	<p>–Аңас шайгайда не көргөңө?⁶</p> <p>Целгос өкү тилде адууларды айтты өтсөй.</p> <p>Сөзгөң жүмыс.</p>	
--	---	---	--

Уялың:

<p>Кымылды ойың:</p> <p>«Күн мен ун»¹</p> <p>Максагы: Балаларды өңтүңкөсө, жаңылдыксыз, адырпугуа баулу.</p> <p>Оңан мазмуну:</p> <p>Балалар бир «Күн», екениңкү «Туң» тобы болуп өңкө бөңтөңдү. Оңардан бир-биринен бөкөс, аз уялары болды. Тарбөңөңиңкө көрөгөңү, бөңыңиңиң өкү коңан да да жаттыңдар жасың тура да. Тарбөңөңиң «Күн» жаң бөңтү бөңгөн кескөс, сол тоңтанды балалары уяңе жөкөңдөңиң суыңи жөңүлөңгө кескөс. Коңа Түскөң балалар күңиңди катарыңа соңылаңды.</p> <p>Сөңтүң, оңиңд өңкөңиңиң адың-кескөс жүрүң отырады. Коң бада уягыңиң коңиңа жөңкөсө жөкөңд.</p>	<p>Кымылды ойыңгө: «Көң-төк»²</p> <p>Максагы: Шаңпалаңкысыз, өңтүңкөсө баулу.</p> <p>Оңан мазмуну: Тарбөңк айтты, бир калай «көңпир» өңтүң салыңды. Калай адырпугуа кат болды, «көңпир» шөгөсө шыгың турады, бөңкөсө оңыңиңиңди калай тийди, бирини соңиңиң бир уягың:</p> <p>Төк, төк, көңи көк;</p> <p>Төк, төк, көңи көк;</p> <p>Төк, төк, көңи көк;</p> <p>Балалар адыңа жүрүң, кайтады казай тийди «көңпир» өң кескөңд.</p> <p>«Көңпир»</p> <p>Эңиң кайда?³</p> <p>Калай сыйда-жөн сурадың.</p> <p>Балалар бөңи бөңүңд.</p> <p>Эңиң кайда?⁴</p> <p>Калай сыйда-жөн жөңүң бөңөңд. Оңиң бөңкөсө соңгөңдүң бирини алып кала тавиңа, дөң «көңпир» балаларга бөңк салыңды. Балалар тийкөңиңиң жатбай наңа жөңкөңгү көрөк.</p> <p>Коңга Түскөң бир уяң «көңпир» кескөң алып кала бөңөңд. Оңиң бирлик балаларды түскө уягаң бөңгөңиңа кыта жалаңа бөңкөңд.</p>	<p>Кымылды ойың:</p> <p>«Аку-кыздар»⁵</p> <p>Максагы: Балаларды шаңпалаңкысыз, адырпугуа катарыңа тарбөңөңү.</p> <p>Оңан мазмуну: Адыңиң бир шөгөңө калай турады, иң бөңтүңкөңд, көрөңкө шөгөңө бөңкөңгө уяң бир жөк бөңбиринде кыскай турады уяң болды. Адыңиң калай жөңи жайыңдым болды. Бакташы кыздарды жайыңдымга хуяң ияңтасы, олар жайыңды жөңкөңд.</p> <p>Бакташы, кыздар, кыздар, кыңкылаңды.</p> <p>Бакташы, пар кай жөккө.</p> <p>Кыздар: Адың көңи жаттылаңды.</p> <p>Жаттың жасың адыңкы.</p> <p>Бакташы: Битиң жөңгө түскө кет.</p> <p>Түскөң суыңиң шөкөң.</p> <p>Кыздар: Стады жөңгө түскөңд.</p> <p>Түскөң суыңиң шөкөң.</p> <p>Бакташы: Бөңыңиң оңа жөк жайыңд!</p> <p>Кыздар: Бөңк өл жөккө болмайды.</p> <p>Жоңда түскөң түр сүр саксыңар.</p> <p>Бакташы: Оңиң бөңкөсө, кылаңды.</p> <p>Жактарыңа бар адың.</p> <p>Кыздар кыла тавиңа жайың, жайыңдым аркыңа уяңгөңө уялаңды, адыңкөңгө уяң түскөңгө жүрүңиңиңди, оларды уятуға тырбөңкөңд. Уялаңиң кыздар кыскарыңды уяңгөңө карай жүрөңд. Бөңкөңгө рөңк жүрүңкөңгө кыңкөңгөңди уялаңиң кыздардың салыңды. Оңиң 3-4 рөң кайталаңды.</p>
---	---	--

<p>Саят алуу негиздери Миндети: Соёбм туруна басындагы үчүнчүлүктүн калыптатылуусу. Мисалдар: 1. Соёбм үчүнчүлүктө таныштыруу, сөзүшү сөзүшү турунаны соёбм кыруунан соёбмдөргү сөздөргү реттенип айт кылып үйрөтүү. Педагог бакармөн «Керги аркеситти айт» ойынын ойындай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асын кырд, аням ... (шакты) 2. Аням кырдан. 3. Айт үз жондан. 4. Эм-ч келде, аням... (кестт) 5. Атым ашты. <p>2. Негизги болтм «Сурак-жауап» элиги аркылы кайтатуу.</p> <p>Дубайс деген не? Дубайстар брхити айналтматпа, биз оларды көрөйкөйчү бррак естимиз, айтамыз. Дубайс тар кындай болгон бөлүнөт? Дубайста, дауусеид, дауусты даубасты, даубаскы даубастын кыды</p>	<p>Саят алуу негиздери Миндети: Соёбм сыдыкымен таныштыруу, 2-3 сөздөм турунаны соёбм кырууда үйрөтүү. Педагог окуу калкытын «Бөлүшкөрдөн тап» ойынымен бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көз, ашыл, жектөсөк - ... (банык) 2. Бас, каят, аяк ... (кыс) 3. Кудак, көз, жыл ... (кыды) 4. Бас, ашыл, сакат - ... (шак) <p>«Жондатып даубасты тап» дилектик калкы ойындай</p> <p>Мен сөздөргө «сүрөттөрдү көрсөтүп бр даубасы жондатып сөз айтамын, сөздөр сөз жондатып даубасты ордунда койып кайта айтылыштар.</p> <p>Мисалы: көрсөтүп... (ш), балгуузда... (к), томбыр... (ш), саксы... (ш), шырпы... (ш), банк... (ш), шене... (ш), арб... (ш), сөт... (ш), уялдары... (к), күнөм... (ш), мош... (ш), кита... (ш), жуппа... (ш), үстө... (ш), ордунда... (ш), дабылалы...</p>	<p>Саят алуу негиздери Миндети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сөздөрдү катыштырып, белгилер реттенип соёбм кыруу алуу жана соёбмдөргү брхити, сөшүн, үшүншү сөздөрдү реттенип айта алуу даярдыгындай бектүү. Педагог балдарды «Жалпы атуудан атам шыкыранды. <p>Балдар пелатон айтып сөздөрдүн жалпы атуудын жылдым айтып берүдөргү көрсөт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Күлпанай, танырпай, көрсөт - ... (жондөтөт) 2. Түшөндүк, кытандык, рыван - ... (туздөт) 3. Көбөсөк, конды, меса, күмпрөк - ... (жаныштар) 4. Саяр, сукт, (малдар) 5. Күн, түн, талергет, кен - ... (күн уакыты) <p>Жылдым эрп: түрөк жазып берген балдарды маалымтүү</p>	<p>Математика негиздери Миндети: Геометриялык фигуралар (жон есек, союкшма, үчбүрүм, шырпы, тикторбурпун) мен денесерди (шар, текше, цилиндр) дүрөк атам, оларды ашкырага бйүгө жаттыктары.</p> <p>Математика геометриялык фигуралар мен денесер туруна брхити калыптатыруу</p> <p>«Алуу негүе үкөйдү?» дилектик калкы ойындай</p> <p>«Компаниа орталам дөргөсөк, шырпы, үшүбүрүш, текше, шыр, иш дилдире үкөйдүтү» шартындайлар.</p> <p>Балдар атайды, негүе үкөйдүтүндөй кырындайды</p> <p>Практиканык жумас Балдар үкөйдүтүрөк саттырдым жумас кетели.</p> <p>солокша мен шенебөртүн геометриялык фигураларды шерттөйдү. үкөйдүтүрөк мен айтырмалыктырды тандай, брбуштарты мен көрдүргү жөк, союкша үшүрүлдүгү, бррак ишкөбөр жөк.</p>	<p>Музыка Миндети: Балдар музыкалык аспаптарды да карнапанык, танас эшкөргүл жөк жана шарты төмөк ордундагы үйрөтүү.</p> <p>Математика музыкалы тандай шарты, онында конды күшүн ашкырага бйүгө бөзү.</p> <p>Музыка тыңы: «Көндүлү балдар атам» (Б. Давытбай) «Видеу: «Кыс келде» (Б. Жумабеков) «Зырдан ты шынамыз» (М. Манн атыс)</p> <p>Музыкалык-ырлар калкы: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көни бин» (В. Пиртүрөн) Ойындар, хороводтар: «Көшкөк» ордунда х.э. (ордоген М. Рухкөргө)</p>
--	--	--	--	---

	<p>депутаттың? «Кім пішінді сойса аурайды?» диалектілік ойыны</p>	<p>(К) мекте... (П) қолта... (И)); (а) ...да, (М) ... ойынк, (Т) ... дуык, (а) ... жанықш, (б) ... ову т.б.</p>	<p>Үйбастармен жұмыс «Тіксіз үсті көрсеті диалектілік ойыны Педого диалектарды айтпас: а, б, ы, о, ие, и, р, а, д, ф, ж, Балалар тіксіз үсті көрсетеді, егер диалек диуықты босқа, қыпша, ал диалек диуықсыз болса, көк финикши көтеру көрек.</p>	<p>—Балапир, қолта сопашаны алдым, жәнегірне сұғалтмамы беи жүргенім? Сопашаны бұрдыртпа бар ма? Қабыралаһың? Сопаша қандай финуыста үксейді? Қызыл сопашаға жасын шебер салдым. (Фингуылап біршей мәшурде тоуы керек.) —Сіз не байқалды? Олар бір-бірінен несімен сұекшенескі? Сопашаға үксас заттарды тауып, оларды атайды. —Сопаша а қандай заттар үксас? (Сопаша а үксас заттарды бәйнесейті сұретпей көрсетеді.) —Бұл фингуылар несімен үксас? Балапир үксас тілдер мен айтырмашылықтарды табы.</p>	
--	---	--	---	--	--

Комитеттин бийик:

« Шардарпан аймагы »

Максаты: Балдардын өспүлүксө, жандамдыкка, жакырчууга багуу.**Ойноо мазмуну:**

Балдар программалары да, аюу елеин отуралды. Төрбөсүн катар отурган өкө балар бир-бирден шыр бөгөдү де апа кайры басыларга а ачыктарды (бирүт отур, бирүт сөзгөт ушалады) Шардарпан бир-бирмен өкө жактан кетеректенде балдар « Соктамыктылар деген сөбөсөн сөзгөтүн сөзгөтүктөрдү. Оган кейин балдар программанын түрүн, аюу елеин айтканды, кайры жакына барды, катарларга программаларынын түрүн: « Жүгүтүк: жүгүтүк...» деген дүңдүктөрдү. Балдар өкө программаны ачуу үчүн келди: « Да ичирди басына балдарга бөгөдү де ойноо кайталанды. Бу: ойноодо далайга сөздү аманда өтсүгө болды, ошан балдар көк шөттүн үчтүгө отуралды

Комитеттин бийик:

« Кичине өсчө аркылы »

Максаты:

Балдарды кайгыланган, байгандыкка үйрүтү, бирүксө, галуулыкка төрбөсөтү

Ойноо мазмуну:

Ойноо бир тон (6-8 адамдын) бада тартылды. Аманда бир-бирин 1,5-2м камандыкта өкө сөзгөт салдылды. Бул өсчө, Ойноошарлар саяктык жанында-өзгөчөтүн жетсиздики туралды. Олар өсчөтөн анык сөзгөтүлдү. аюу сөзгөтүр аркылы арыл сөзгөтүлдү, тастаан-таска сөзгөтүн отүг керек. Дөңсөктөрдүн аркылы каманды балдардын отурга біринен-бирне сөзгөтө айткандык болуу керек. Өсчөтөн катардын 2-3 бала өтсөт, да катарларды төрбөсөтүнөн бирне сөзгөтүлү туралды. Сөзгөтүр аманда, аман сууан амандагы ошан күчтө келтирүгө кетсөт-орундукка отуралды. Кейин олар ойноога кайры араланды, төрбөсөтүн оларды калай болса да сактып, жакынын өкөтүн жакына отүгө көмөктөсөт.

4 - Үйлөмдөштүрүлгөн те-сөптө

	Шардарпанлык бейнесуу эрежеси	Коргошун отурамен	Маргеманка негиздери	Музыка	Коргошун отурамен ташыуу
	<p>Миндети: - Жал мөчөтүнө сардым бөгөтү бугу өткөнү бөгөтү</p> <p>- - Отураман өзгөчөтүнө мүчөсөтүгө, ушаладык аюу мөчөтүндө ойнолдууга багуу.</p>	<p>Миндети: - Тууан өлкөсүн өскөтүктөргө (аантар, бутатар, күчтүр, шөттү өскөтүктөр) туралы үчүнктөргө керектүү Максаты Ошмантар дегенди табылат жатышына туралы үчүнктөргө</p>	<p>Миндети: - Шамасы боюнда катарларды аркылы катарларды билдирүүтүн катарларды аркылы керектүү керектүү кол аюу өлкөсүнүн көмөктөсөтүн Максаты: шарты ошмантын шамасы катарларды аркылы боюндаш салыктары.</p>	<p>Миндети: - Шардарпанлык программаларды ойнодогу катарларды, Максаты Музыканы тандай отуруу, ошан көчөтү күчүн аюуларга бугуе багуу.</p>	<p>Миндети: - - - - -</p> <p>Өскөтүктөргөтүн түрү түрүлүк негиз өскөтүн бадалуу жөңө сөбөтү салдырдык байланыстарды аюуларга Максаты Көчөтү аттаргагы бутанын ичине кайры аюуларга</p>

<p>-- Кайшы мен жекенди дүркө колдану, өлкөсө күйүңдүңү мен жекен тигенди еркесерпін сактау.</p> <p>- Обиңга кекетти кырыңкысты бирчегин обдан Кырсыктапта, муындык беруу байыныкты өтүрөгөтү сүрөт</p> <p>Максатин:- сарп кекет сүрөтти салуу үчүн ачуу, жекенчүлүк уу, кырсыктапта</p> <p>Топтык ачык</p>	<p>Калыптасуу:</p> <p>Өлкөсө өмүр сүрпн жаттырмак.</p> <p>Айналарга карасан, бизди көтүрөт жаттардын кошпаш жатканын билемиз, өспүрүшө түрпү адеми пайызаттап, жолдоп, көлпүрөп, Ушак, жылдаар жекен т.б.</p> <p>-Бирок айдалымдагы заттардын көпчүлүгү адамдын көмөктөгү өтүрп пайла болган</p> <p>-Дарга жер мен сү, алдатар мен жаңычүтүр, күн мен асман жата та, олардын бир сөзбөн табынат деп атаймыз.</p> <p>-Табияттын бир бөлүгүнө адам т.б. сү. да, кыш, ак кекет өмөс, олар-тар-тас, аял, галамшар, ятпн жекенс табынат.</p>	<p>дүрдөлүшүн калыптасуу</p> <p>Обиң жаттыгуу: «Кыш биңк, алчаң негесө тең» - Балдыр, кышын бойы кышын бойы бирчеге кескин келди билчегилер? Топтын кыртысында жүтүшкөн түрдү уламдык. Топтын кескин жартасы ачтарды салыштырдык, ошан кейин биз алар ордун алдыктаптык.</p> <p>Сырттага жууан берсиз, бир-бирчеге жекен негесө бир-бирчеге аркымызды таңап туушамыз.</p>	<p>«Көңүлдү баалаар ани» (Б. Дамчибаев) «Эн айтуу: «Кыс кезин» (Б. Жумакеева) «Зорпайын шанымың» (М. Мангытасу) «Мункаланды-арпактык кымылдап: «Варш» (Е. Андосов) Ылар: «Көңл бин» (В. Липецен) Обиңдар, хорондотур: «Көпчүлөк орусстан х.а. (өлүктөгөн М. Рухунгер)»</p>	<p>Бүгүгө үйүрү.</p> <p>Кыска аялдуу сандан күйө болду?</p> <p>-Жамгырды бар ма?» Кыска аялдуу күйи жамгырды жок, буугатарын кыры басып туурады. Кар калын жүкү агади бутактары идиң сөзүм берпн түргүн тәрп. и болды. Агади басыла кейбір Ачтар үя салды. Жалда төкөлдүк аталтып, идиңдети ивиң келтиретин күйү-кымы, кескени тааргады. Адамдар ак ан колду.</p> <p>Өрөөн: Ерүңгөн байкесалым</p> <p>М. Ә. Иманов «Кыс кескети»</p> <p>Жердин беті ак көрүңү Акчу манук ұяна көр, Дел маржын дел айтамын.</p> <p>Жамгырды көрүңдар, Тон үчүгө шак түр-ау, Шымышын аяз бетинди, Өрөөнө көлөң Ширпады етпиди</p> <p>Өрөөн ошобанга, Аталуудын бәрине Ани таптын койбаты.</p>
---	---	--	--	--

Ураң:

Т4. Адамдыгы арнаган жаштарды даңктуу

Максаты:

Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу туургу, тили дамытуу

Шарканы: Шарканы үчкөн болгон оюн кайтан өчкөн. Ойду көргөн атай: «О...о...о!» деп тик калды.

Кане, бирге айлан



Жалындын ысмагы: Жалын кайсы дубастайды? Ый...! Ые - е - өссө



Ые - е - өс!

Сергеев	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Кайра	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен	Балдардын ачыктыгы дүйсө аргылуу. Максаты: Ачыктыгы дүйсө аргылуу. Кайра менен
---------	--	--	--	--	--	--	--



Жүйүргө арнаган ойун: «Кайра жашыргандыгы таво

Максаты:

Балдардын көргөн кылмыкка, бөлкөмпоздукка

үйүргө бурчтук, гүлдүүкө тереңсөө

Ойундун шарты: Балдар бөлмөсүн бүтүндөй турат.

Тереңсөө жазууна татылган айтал. Балдар тере

көргөн кайра жашыгы, тереңсөө жазууна татылган кайра да

«болду» дейт да балдар жазууна татылган. Тереңсөө бөл

жазууна татылган. Ойун 2-3 рет кайталанат.

Жүйүргө арнаган ойун: «Мисестер мен балдар»

Максаты: Балдардын белгиле дүйсө татылган бүтүгө, ойун

ойундагы көрүнүктүү өркөкөсүн сактай бүтүгө, төмөн

ойунда ойунду бүтүгө үйүргө. Ертликсө даярдыкка

төртүсөө.

Ойундун шарты: Балдардын жарышы мисестер

болду, да ж-рүтөсө ойунду неси болду. Мисестер

бөлмөдө оюнда. Ойунду неси ж-рүтөсүн

айтуунан өкүнү жашыгы оюнда.

Тереңсөө сүй-күйсө көрсө деп сүй күндөзү

болду. Балдар көрсө көрсө». деп шартында. Мисестер

жашыгында да балдар даярдыгы өкүнү жашыгы кайра

шартында.

Ойун 2-3 рет кайталанат.



<p>сөзінде ғырлызат бұлт бөлек, бұлттан салдарынан қар жауында і.б. түсіндіру. Зығымдә ұрпақ</p> <p>Тіркесі түрлі (бұлт).</p> <p>Еңбек: Қонжесті қар жампауы минималда-рдың жұмысын бісылу.</p> <p>Мәкәтә: Қар тапаушы</p> <p>минималдардан адам үшін пайдасының жор екенін аны.</p> <p>Еңбек: Тіркесі дәріптей білеті үйге.</p> <p>Бір халық ағымда ұмыса, ады жоқ. Уетан қолдарын да тарты жоқ.</p> <p>Күйне тааби әсері кетер кеті. Тіркесін бұл сөзділ сары жоқ.</p> <p>(бұлт)</p> <p>Мәкәтә: Балаларға бұлт түрлі үстінс қалыптастаға отырма, есті сары қолбетім дамды.</p> <p>Қимылды өлеңі: Мені ұмыт жеті.</p> <p>Мәкәтә: Шанмантұжқа үйге, Деметі шираты арқала денсәулікті. Иатты.</p>	<p>өкелер мен қолдардан берін мүл баспаңдығы жоліке түсіні бері.</p> <p>Еңбек: Табиғат әсері ғұм сөзі.</p> <p>Мәкәтә: Балаларды бірлесін жұмыс жасағын бағу. Олардың рені таңсырғаны ти-нақты орындауларын қалағанды.</p> <p>Жапа қала түрлі таңар жатты.</p> <p>Жапа қала жана жыл.</p> <p>Жапа қала жана түр.</p> <p>Жапа қала жана аманда</p> <p>Жалайған бағ б. м. аур</p> <p>Мәкәтә: Еске сары қолбетім дамды, сөздерді қаресті дүбіс ағыта үйге.</p> <p>Өлең: «Тамған мен шексе».</p> <p>Мәкәтә: Шанмантұжқа, жолдан нешым қалайдыға үйге.</p>	<p>басқалы отырма, мүл меніліңің өліне тал ересінекіретін қолбеті сипатта.</p> <p>Еңбек: «Тала аман».</p> <p>Мәкәтә: Аман сандырушыға көмектесу. Тааламан, кінәйедікке үйге, үкендердің өлестің қалрарей білуге тәрбиесу.</p> <p>Өлең: «Қасқыр мен қалдар».</p> <p>Мәкәтә: Топ бұлаң ойында, релдер і бөлің ойында қалыптастау.</p> <p>Қимылды өлең: «Тамған-тамған».</p>	<p>найдан болу жолын түсіндіру, ауқалың абай болған жұрға үйге.</p> <p>Еңбек: Ағаш түткіне қар үө.</p> <p>Мәкәтә: Еңбексөздікке үйге, Жалау, янған ақлак болуға шықару.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату.</p> <p>Ора жанабас.</p> <p>Сұра бағнас» (мүл)</p> <p>Мәкәтә: Мүл түрлі түсінік бері. Жұмбақ жатты арқаны сөздік қорын молару.</p> <p>Егер сары қолбетім дамды.</p> <p>Қимылды өлең: «Қимыл»</p> <p>Мәкәтә: Бірлесін ойында ұшығару. Балалардан қолдардың көтері.</p>	<p>үшін күйін қанаула, пайласа, қолбетім, Қарға күйін қалау төселестіріңі түрлі түсінік бері.</p> <p>Еңбек: «Қас қаларда».</p> <p>Мәкәтә: Балалар мен ата-аналар бірге отырды. Оған ағашы әлекетіңе, қардан сұрғанды жеті бірлесің өлбек сүге үйге, үкендердің өлестіңе Ауреттен қаруға тәрбиесу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ас сандықам аманда, Ілмнен жібес шанақла.</p> <p>(Қыт)</p> <p>Мәкәтә: Бала шират жұмбақтарды жатта отырма, Тіл балаларға пай дамды, ойлау қолбеттерін арт тау.</p> <p>Қимылды өлең: «Арқарес».</p> <p>Мәкәтә: Деметі шанмантұжқа, шанақла-дасқа, ситтікке бағу.</p>
--	---	--	---	--

<p>Баһадирлар Үйрө каһруа</p>	<p><i>Ана - аналарга кетсө</i> Егер Стайн баһадир көпшл, өз- заһарларидың беш бүгү богын алмады жатырдымаса, оһын кетиле оталтмөн оһнай бүгүс, миней аһиле, өз ақрастарымын меһриһай болса мектеһне кетген күһнен баһтап – ақ Үйренип кетиле сенити.</p>	<p><i>Ана - аналарга кетсө</i> Егер Стайн баһадир көпшл, өз- жаһынларыңды беш бүгү боғис алмадыды жатырдымаса, оһын кетиле оталтмөн оһнай бүгүс, миней аһиле, өз ақрастарымын меһриһай болса мектеһне кетген күһнен баһтап – ақ Үйренип кетиле сенити.</p>	<p><i>Ана - аналарга кетсө</i> - Үйеги жаң далай баһадир отине – оһ каһарет етудин далай шаһартарыңа Үйрөте бериди жуһилу, коһын етуду, иешилу, өз беткеһ таһактылу.</p>	<p><i>Ана - аналарга кетсө</i> Егер Стайн баһадир көпшл, өз- жаһылларыңды беш бүгү боғис алмадыды жатырдымаса, оһын кетиле оталтмөн оһнай бүгүс, миней аһиле, өз ақрастарымын меһриһай болса мектеһне кетген күһнен баһтап – ақ Үйренип кетиле сенити.</p>	<p><i>Ана - аналарга кетсө</i> - Балдаһен жаһымды эмоймонкаһтың жаһлай тар жесеуду каһарет, оһ коһине аһа – аһа жаһилини боғуду каһарет, мектеп туралды, оһның өзине кестетини түһеһилерин баһадирды сүйи, аһилеһаһ коһилеһай.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

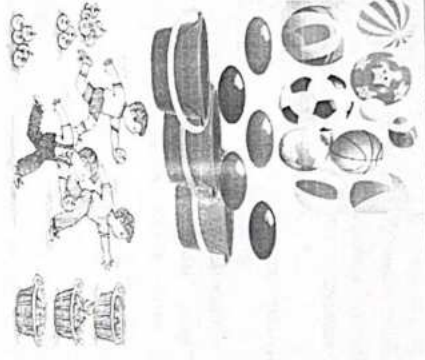
Білім беру ұйымы №25 ЖББ мектебі
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29–31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

БЕКІТЕМІН:
 Мектеп директоры:
 Г.С. Мейібекова



Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танертеушілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуді өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің тобым» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін саз» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: Үйкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p>Үйымдастырылган іс-эрескетке дайындык (Будан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>Жер-Ана, сағанмыналытыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш</p> <p>Жазда, күзде, кыста да, Көркөмсін көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкуләсін, Бірге күлсін бүлдүршн. Көк аспанда күн күлсін, Көк аспанда күн күлсін, Көк аспанда күн күлсін, Үл колмыча ту жүрсн. Кыз колмыча гүл жүрсн, Көк аспанда күн күлсн, Бірге күлсн бүлдүршн.</p>	<p>Күндөй жалдырап, Айдай арайлап, Жулдыздай жаркырап, Судай молдир таза көңілмен Бүгінгі күндү бастайык</p>	<p>Жаркырап, күн де ашылды Айналага гүл шапылды. Кайыргы күн! Биз көңүлдү баламыз! Кайырыңкүн! Биз сүйкімдй баламыз</p>	<p>Армысын шапагаты Күн-Ана! Армысын кайырымды Аспан-Ана! Армысын мейірімдй Жер-Ана! Күт дарыт, бар элемдй жарылка!</p>
<p>1 - үйымдастырылган іс-эрескет</p>					
<p>Мектепке дейінгі үйым кескет бойынша ҮІӘ</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Иштің булшык еттерине арналган жаттыгулар; екі бала жүлтасып жасайды; бірінші бала колдын жескесине койып, шалкасын жатып, денесін көтереді Максаты: - Отырган күйдө допты екі колмен бастан асыра лактыруга үйрету.</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз» Отырган күйдө допты екі колмен бастан асыра лактыруга үйрету. Доп ұстаган колды бастан асыра артка жібершн, доптын тракториасы алдыга, жоғары дурьс үшу үшін, бүтлген колды түзу ұстап, допты лактыру шеберліктерін (машыктарын) калыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалык кабырғалда колдарымен тарпылдып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет). Максаты: - Ішті толтырылган допты алыска бір колмен лактыруга үйрету; колды алдыга, жоғары созып, ширак сермен, доптын үшу тракториасын дурьс беру және бастапкы калыпка кайтадан тура білу шеберліктерін (машыктарын) калыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Аркага арналган жаттыгулар; отырып алға, артка енксею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдын көмегімен еттеннен жатып енксету (3 метр). Максаты: Ішті толтырылган допты алыска бір колмен лактыруга үйрету; колды алдыга, жоғары созып, ширак сермен, доптын үшу тракториасын дурьс беру және бастапкы калыпка кайтадан тура білу шеберліктерін (машыктарын) калыптастыру.</p> <p>Антактада Антарктидада жыл бойы кыс болды. Пингвин – онын мекені.</p>	<p>Көркөм әдбиет Міндеті: Ролдерде кейіпкердин көңіл күйі мен мінезін, бейнесін кымылын, интонациясы мен мимикасын беру Максаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау аркылы сахнадауға баулу. Педатор бадаларға жұмбақ жасырады; Бұран койган саяттап, Айналайды таң атпай, (Өтеш) Жолбарыска: Үксайды, Тек тышканды ұстайды. (Мысык) Өзі айлакер, өзі бір ку, Жүрген жері айтай-шу, (Түлкі) Мысык, атеп, түлкі туралы кандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысык, атеп және түлкі» деген орыс ертегімен</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Пшіндердин атауларын; денгелек, солақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денселердин атауларын; текше, шар, цилиндр бөсету; пшіндер мен денелердин ерекше кеснеттері туралы ұымдарды калыптастыру Максаты: геометриялык фигурлар мен денелер туралы білімін калыптасатуру</p> <p>Ойын жаттыгуы. «Пшінге үксас зат». Жұптык жұмыс. Үстелдерде пшіндердин; дөнгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинактары салынган хаткалга жатып, Тапсырманы түсіндіреді.</p>

<p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, санка тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі тонка бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады.</p>	<p>танымсыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің негізінен айырмашылығы ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p>Кез келген пішінді хатқалтадан шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>
<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырды айнаға қарап отырып, араның масанын, шетірткесінің жылтанынын, дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарарамыз. Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырбын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың маздыдан анын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара құлы Мұратты. -3-3-3-3-3 Шатып алып қолынан, Досымызды жылатты. -У-У-У-У-У (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>		<p>Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған қарзекені көрсетеді де аланның бір жағында өзмен бірге қатар таса тұрды ұсынады. Одан кейін қарзекен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзекенге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың арқайысы допты қуып жетіп, қарзекенге салатын болсын.</p>	

<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы апақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың апақ тазадығы сондай, бетіне ештеңе тастағын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңтайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтыңдарын ба? Әңгімелеріңнен байқалдым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде қустар дауласады. Олар қардың қалыңдығын қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді мұңазадай көгілдір Аспан. Тастай сұмқ, – деп жауап береді Үйрек. Тұмыстың</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Қойылмадағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. <input type="checkbox"/></p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саян ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әлешті түлкі қалай алдады? Мысық әлешті қалай күт қарды? Тұлкінің жасағаны дұрыс па?</p> <p>Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол. Досыңа серік бол. Педагог ертегіні құыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сивырды қоржынынан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>	<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бағалауға ынталандыру Мақсаты: -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасау арпін қималарымен. Қ- дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілге ойнаймыз?» Ойын шарты: Шанты, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілге ойнайтынын айту.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Шағын өлеңдер тақпақтар жазғату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Раміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мемлекеттік бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті:Мемлекеттік Раміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Тақпақ жазғата. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті. Төрге ілінер көрнекі. Адам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, ориекті</p>
--	--	--	--	---

қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, – деп жауап каталды Тауық. Жел-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күреліеді аташ Бұлақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімісрейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.				
Үзіліс:				

<p>Саусақ ойындары Ойын: Ст-то-тыдыр: Мақсаты:Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, дықтар қалай тұрғанын үйрету. Керекті құралдар:шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Үлгістегі суды қасықпен алып, ақырын тартпай алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанамды.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүрегің сауесактап. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып, сауесакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөін ұн айту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді нарық бетінде сауесактарды жүргізе отырып (2 сауесакпен) суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанамды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дамшол» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңім шығарды. Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>
---	--	---

3 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс тұрды бейімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Қошпа түрін айту» – Мен сендерге допты дақтырып бір сөз</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыстық талдау жасау Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып балаларға</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Колемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диқтантты орындауға үйрету</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ыртығын өзге музыкалардан ажырата білуге ұқтылдыру.</p>
---	--	---	---	--

<p>айтамын, сендер сол сөздің кошпесі (кон) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Соны дыбысты ұста!»</p> <p>Балалар бүгін біз шенберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, сонғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жана сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар</p>	<p>айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жаулаушаны жәбіріретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тісті белгіні көтер»</p> <p>Педатог жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Шешкіту</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Миемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтанбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>— Елтанбада шаңырақ бейнеленген, — Елтанбада тұлар бейнеленген, — Елтанбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>лақтырылды, допты қалпы алған бада сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балата лақтырылды. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт)- тарак-кармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- закір- рауғашы- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)</p>	<p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптестіру</p> <p>«Шып немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Педатог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тарпады». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірсітпне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ Шілдебасев) Ән айту: «Айнада ақша қар» (И. Маматов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» (өңделген Т. Ломова) «Билер: «Қоян биі» (В. Петричев) Ойындар, хорождолдар: «Көзгенке» (Қ. Қуатбасев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңделген Т. Нолатенко)</p>
---	---	---	---	---

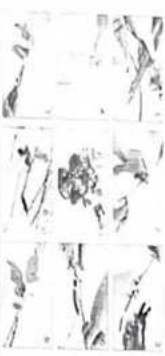
<p>сөзүп айткан дыбыска сөз айттып, ойынды жалгастырады (ойын осындай жалгасын табылды).</p> <p>Мысалы: Кумыраа - алмаа - айранни - наррр - раушанни - найзатайи - инесе - ешкii - 1333 - зырдыдауык - камшыы - ыдысс - сагатт - тасбакаа - алтыбаканни - нанни - намысс - сазанни - нагашыы - ысқырыкк - кантт т.б.</p>				
--	--	--	--	--

Үйдiс:

«Үлдердi күтемiз» ойыны

Мақсаты: Балалардың табиғатты рухани бағалу мәдениетін, үлдердi дұрыс күтiп-баптау, яғни суару, қоныту, дағдыларын қалыптастыру. Үлдердiң түрлерiн (кызылдық, боржылдық, пияз тұқымдаа, шөптектi, тұқымдаа Үлдердi) ажырата білуге үйрету. Үлдер су ұлық белгiсi екенiн, оларды күтiп-баптап, қамқорлыққа алу керектiгiн түсiнедi.

Ойын шарты: Үлдердi екіге бөлуде балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыруға бағытталған суреттер бойынша әңгімелеу.



Қимылды ойын: «Тү».

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Оз туларыңды табыңдар!» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын: «Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Аланның ортасында ұзын шұңқыр салыңды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: Балаларды</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қызығушылықтарын арттыру</p>	<p>Магнетика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық ширақ сипатты жетілдіру.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Нанға</p>
---	---	--	---	---

<p>ер дамыта арналган баскычтын түрлөрү мен, олардын ерекшеликтеринен, баскычтын баса да кимдерден өзгөшөлүгү мен тааныстыруу</p> <p>-аталган заттардан калауу бойынша мүсүлдө және оларды ою-өрнөктөр мен және косымша заттар мен (моншак, ден және т.б.) бөзөндүрүү -жасымруудын түрлү элестери (симметриялы, сынарды симметриялы, сүбалды) мен тасилдерин (тура, кысык кино, ою, флористика элестенттерин және т.б.) колдануу, түрлү материалдардан (кагаз, мата, табини материалдар) жасыруу</p> <p>-- Каталдан кұрастыруу. Катал цинилдрлерден казык халкынын улттык бас кимдерин</p> <p>-Максаты:- Балаларга тымакты</p>	<p>жасуу элестерин билүү</p> <p>Максаты Балалардын өсімдіктерге күтім жасуу, оларды өсүрү тасилдери туралы түсіниктерин кеңейтүү</p> <p>Практикалык жұмыс.</p> <p>– Балалар, еңди Коянға өсімдіктерди калай күтүү керек екелигин көрсөтөйк. Балалар алжапкыштарын киелі, колдарына таякшаларын, су сепкишти алады.</p> <p>– Өсімдік жаксы өсүү үшүн не керек?</p> <p>– Өсімдік жаксы өсүү үшүн ауда, жарык керек.</p> <p>Олай болса, өсімдіктерди жарык жерге койлп, өсімдіктерге күтім жасайык. Балалар өкі-үштен бірігип, топтары өсімдіктердин топырагын коныгытып, су кұяды.</p> <p>1. Топыракты таякша мен коныгытамыз.</p> <p>2. Жапырактарынын шанын жұмсак шүберекпен сүргөміз.</p> <p>3. Су кұямыз.</p> <p>4. Жапырактарына су буркөміз.</p> <p>– Өсімдіктердин жапырагы, тамырына казык келтирмес үшүн, күтүү жұмысын калай орындадылар?</p> <p>– Мукуят, укышты, башпен, мейдиримен, – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Коянға өсімдіктерди күтүүдү үйрөтөдиздер. Еңди олай</p>	<p>фигуралар (домбелек, сопакаша, үшбұрыш, шаршы, тиктортбұрыш) мен денелерди (шар, текше, цилиндр) дурыс атап, оларды ажырата билуге жаттыктыруу</p> <p>Максаты : геометриялык фигуралар мен денелер туралы билимин калыптастыруу</p> <p>«Сикырды дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырды дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үселде олардын суреттери бар. Педагог ойын жагдайын жасайды:</p> <p>– Балалар, геометриялык фигуралар мен денелер өмір сүргөн, бір патшалыкта багытсыздык болды. Зудым сикыршы сикырды таякшанын бір соккысы мен онын барлык туртындарын терен зынданга жибөрдү. Оларды куткаруудын бирден – бір жолы – онын кандай зат екенин, колды мен устай, сипалау аркылы аныктап және онын суретин табуу. Балалар кезек-кезек өкі</p>	<p>ыргакты жүтүргө мен беруу</p> <p>Максаты Вальс музыкасынын ыргактын өзгө музыкалардан ажырата билуге умтылдыруу</p> <p>Музыка тылдау: «Вальс» (К. Шилдбаев) Эң айту: «Айнала акша кар» (И. Маяков) «Кыс келди» (Б. Жумбаева) Музыкалык-ыргактык кимылдар: «Көңилди балалар» литва х.э.</p> <p>(өндөгөн Т. Ломова) Билер: «Коян бин» (В. Пилерев) Ойындар, хороветар: «Колекко» (К. Кутабаев) Музыкалык аспапта ойлау: «Тамшылар» румын х.э. (өндөгөн Т. Попатенко</p>	<p>уқыпты кармауа, билдиди өсүргө және өндүргө катысатын адамдардын елбегин күрметтеуге тарбиялеу</p> <p>Максаты Нанга деген уқыпты катынаска тарбиялеу, билдиди өсүрү мен нан өндүргө катысатын адамдардын елбегине күрмет көрсөтүү. Сурет салу икемдигин арттыруу</p> <p>Нан неден жасалды экен?</p> <p>Үн неден жасалды?</p> <p>Билдиди кай та өсөдү?</p> <p>Билдиди ким өсүрдү?</p> <p>Диканшы деген ким?</p> <p>Дипрменши деген ким?</p> <p>Наубайшы деген ким?</p> <p>Сагушы деген ким?</p> <p>Балалардын жааптарын толыктырып, суреттер аркылы көрсөтөдү. Дикандар көктөмдө жерге билдиди тукумын</p>
---	--	---	---	---

	бейнелеп салуға мүсіндеу ежа пенмругта,қурастыруга үйрету Топтық жұмыс	өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Ойткені олар бөлмеге өсіріледі.	қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарды, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы қоланда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады	себебі. Оны жаз бойы суарып, күттіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды қомбайнмен жинайды. Одан соң дйірменші үн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханата жібереді. Наубайшылар ұнан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, балш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік көрсеті, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.	
Серуенге дайындаық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Бақылау: Бұлты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сурьылт бұлт бақыды. бұлттың салдарынан қар жауады т.б түсіндіру. Зертінде тұрағы Тіреусіз тұрады (Бұлт). Еңбегі: Көшедегі қар жинаушы машинада-рдың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбегі: Тапталмақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді нақты орындауларын қалағандар. Жаңа жыл тұрады тақпақ жазғандар.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінде тап ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбегі: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сырлырушына көмектесу. Тазадыққа, кішіпейілдікке	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру. мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбегі: Аташ үлгілеріне қар үн. Мақсаты:	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбегі: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңынан әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.

	<p>айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жок. Үстаған қолдарында тағы жок. Күніне талай жерге көтер кезін. Нәрсенін бұл секілді саят жок. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ким-ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаудықты нығайту.</p>	<p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жақсыл шырың жаныңда Жадырап бар баға жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Еңбекқорлыққа үйрету.</p> <p>Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату "Отқа жанбас, Суға батпас"(мүз)</p> <p>Мақсаты: Мүз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p>	<p>Бірлесім еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарың дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Ай олексе».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқосыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аталарға кеңес</p> <p>- балалармен жатымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, аймадап, жиі отан өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыңыздың көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселелін айтуын аулақ болыңыз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББЖБ25 мектеп
 Мектептің даурылық О «А» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі И-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02.	Сейсенбі 13. 02.	Сәрсенбі 14. 02.	Бейсенбі 15. 02.	Жұма 16. 02.
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жатқай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі. оны не қызықтыратыны туралы сұрау. бағаны жеке пікірін білдіруге тарту. бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес . әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағалардың ертеңгілік жаттығуға үл ертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкарф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қашық" Мақсаты: бағалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Бағалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таныды және көрсетеді.

Ертегілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9		Берелі.		
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Аспан» Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп түрі! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр</p>	<p>«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілекі!</p>	<p>«Сықырлы тауқаша» Мен бәрiне Қуаныш тілеймін! Мен бәрiне Мейрiм тілеймін! Мен бәрiне шуақты күн тілеймін! Мен бәрiне көңiлдi ойын тілеймін! Мен бәрiне Денсаулық тілеймін!</p>	<p>«Қыс» Боран соғар он жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>	<p>«Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз, Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз, Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз, Топ, топ, топ Топылдағып билейміз, Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зұлаймыз</p>
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Мақсаты: . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге Үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге Үйрету/ді жалғастыру. II. «Қатып қал!»</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге Үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге Үйрету/ді жалғастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, тоғымділік пен жаттыққанлықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p>	<p>Коркөм әдебиет Міндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған ойындарға он көзқарасын қалыптастыру. - Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көністік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көністікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты көністікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. «Қарама-қарсы бағдарлы ата» дидактикалық ойынны Педагог ұйымдастырады. Педагог көністіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған</p>

<p>Ойын жаттыуы. Шашырап жүрү, жүгүрү. «Катып кал!» Буйрыгы бойынша бир орындарында катып калады.</p> <p>Топтарга бөлініп, негизгі кимыл-козгалыстарды орындайды. Нөмірлери бойынша топ болып сапка туралы.</p> <p>30 см бийик заттар аркылы кезекпен секіруге үйрөтүлді жалгастыруу. Нускау – эки аякпен ширак серпиліп, колды алта шыгаралды.</p> <p>Заттардын жанында эки тізбекке туралды. Топтарга ат кояды. Поролон текшелерден секіріп, күрсауды айналып отип, тавкшаны келеси балага алып келип, ози тізбектин сонына туралды. Келеси жолы топ болып секіріп барып, кайтарда жүгүріп кайтып келеди.</p>	<p>«Бултка кол жеткізу» Гимнастикалык кабыргала кол мен аяк козгалыстарын үйлөстүрүп ормөлөгүсө жаттыктырууды жалгастыруу.</p> <p>Тапсырмаларды бүлжытпай орындап, өздерин сержүрөк экендиктерин көрсөтүсө тырысалды</p>	<p>Кимыл-козгалыс ойыны: «Алпак бас!».</p> <p>Нускау – алпак адымдар тек аягымен жаксы итерилу, колын екпимен дурьс сермеу, аздап бүтүлгөн аякпен барынша узакка сыртыганда гана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр кашыктыкты ойыншылар канша кадам жасап жүрүп отетини эсептеп байкау.</p> <p>Ойыншылар шангы жолымен 15 метр жүрүп өтеди. Эр аягымен мүмкіндігінше алыска сыртуга тырысалды.</p> <p>Кайтадан орнына жай жүрүп кайталды.</p>	<p>– Анасы тиндi жүмсап, кыздарын не үшiн шақырды? – Тинi үлкөн кызды неге айналдырды? Не үшiн? – Тинi органшы кызды неге айналдырды? Не үшiн? – Тинi кiшi кызды неге айналдырды? Не үшiн? – Кай кыздын эрекетi уналды? Рөлгө бөлiп ойнау</p>	<p>Бага магынасы бойынша карама-карсы багдарды атайды. Мысалы, он жак – сол жак, жогары – төмөн және т.б.</p> <p>Багаларга магынасы бойынша карама-карсы сөздөрдi айтады. Топтык жұмыс. «Не өзгөрдi?» ойыны</p> <p>Педагогтын үстелiнде бирнеше зат жатыр. Багалар бир-бирiне катысты заттардын калай орналасканын есте сактайды. Содан кейiн олар көзiн жұмалды, осы кезде педагог бир немесе эки заттын орындарын ауыстырарды. Багалар көзiн ашып, кандай өзгөристер болганын, заттар бұрын кайда турганын және казiрi турган жерiн айтады.</p> <p>Педагог багаларды заттардын бир-бирiне катысты орналасуын сипаттайтын сөздөрдi пайдаланууга ынтыгандырарды. Мысалы, коын мысыктын он жагында турды, ал казiр онын он жагында тұр. т.б.</p>
---	--	--	---	---

Үйіңізге: Кимылды ойындар «Дүелегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫК

ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс

жүргізу үшін жағымды ахуал

орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін

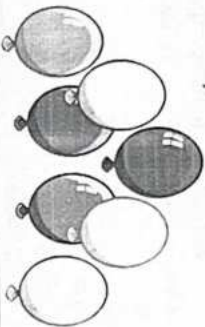
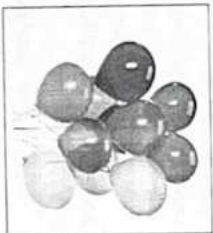
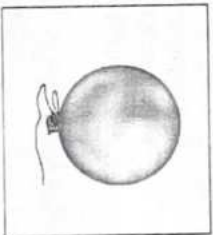
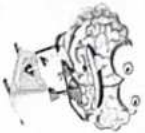
және кері байланыс немесе ауу тәсілдерін

менгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз

касиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды

жүргізіледі.



Ойын: «Дүелегі атыс» кимылды ойыншы

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты

нығайту, тез кимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста

оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа

бірінгі қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша

да таңдауға болады). 2-топқа жасыл түсті

үрленген шар беріп, екі команданың арасын

түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз.

Музыка ырғағымен екі команда өз

шарларын қарсылас команда жаққа дақтыру

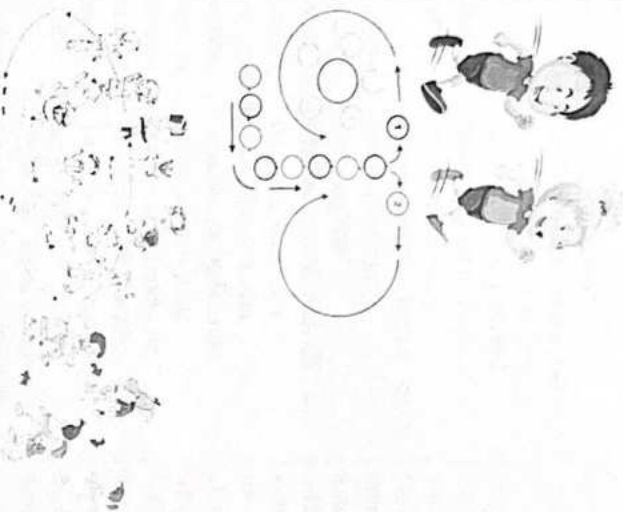
керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-аресті

Сөйлөүдү дамыту	Көркөм әлебинет	Сөйлөүдү дамыту	Казак тили	Казак тили
<p>Миндети Эңгемелесүүшүнү мүкият тылдап, сұрақтарды дұрыс коюға баулу</p> <p>Максаты : Кыс мезгілдің ерекшеліктерін түсіндіру.</p>	<p>Миндети - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Максаты . театрландырылған ойындарға он көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырды.</p> <p>—Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүрүміміз керек. Анамыз ауырлып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әлеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p>Миндети - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Максаты Кыс мезгілдің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер 1. Кысына қарай – көктемі. Диканына қарай – етіні. 2. Қар жауды деп қуанба. Артынан келер аязы. 3. Кыс қамынды жаз ойда. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызарды», «қарды», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «ызарды» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма дауызша орындалды</p>	<p>Миндети : --</p> <p>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..</p> <p>Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Миндети - , -</p> <p>Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</p> <p>Максаты Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта. сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұшпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2. Тақпақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам тақпан шошпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»				

« Өкісіні еріту » жаттығуы

Тып- тыныш дененіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақөлемке де театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жеке көрсетіп, көрпініз келісетіңіз) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін . бұрын ренжітсін . қазір өмірде бар болсын . алда өмірден өтіп кетті ме . отан мән бермедіңіз . Көз алдыңызда елестеткенде оның жағдайы жақсы . жүзіне күлкі үйрілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп білдіңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . бақытты . күлкі үйрілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұрыңыз .



Ойын: «Жалдауша»

Ойынның мақсаты: жарысын тез жүгіруге қарсыласынан бұрын жалдаушаны алға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалдауша, бор, таяқша. Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеіп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалдауша тігіледі. Жалдаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалдаушаны алдымен алға тырысады. Егер ала аласа, ол ойыншы команда есебіне ыр ұдай қосады.

Ал шеңберге екі бада да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалдаушаны алға қарғысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басауға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалдаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты оту үшін командаларды бір тұзудің бойына тұрғызу керек.


Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Музыка
<p>Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы бағалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді бұрыпта болу.</p>	<p>Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Берілген бұрыпта сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p>	<p>Міндеті: Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p>	<p>Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу</p>	<p>Міндеті: - Бесік жыры арқылы бағаларды имандылыққа тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>

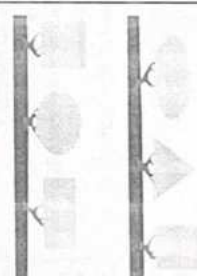
<p>бұрындарды ретімен айтту және сызбамен белгілей алу</p> <p>дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір бұрыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог бағаларды екі топқа бөледі. Педагог бір бұрылды айтады, бағалар жалғастырып, келесі бұрылды табады. Бір бұрыннан бірнеше сөз құруға жарысады. Сөз айтқан бағаларға жүлдегішші беріліп отырады. Қай топ бір бұрыннан ең көп сөз айтты екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(теш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), да(кыл), да(уыс), Да(рия), Да(рия).</p>	<p>«Сөзді аяқта»</p> <p>дидактикалық жаттығуы</p> <p>— Мен сендерге сөздің ең соңғы бұрыннан айтпай аяқтамаған сөздер айтатын, сендер соңғы бұрынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: akka...да, ба...да, ба...нан, бан...тік, akka...бак, сә...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрiха...на, бағдар...шан, бағабак...ша, бағдар...нан, ка...дам, қызд...нак.. жүл...дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жүлдегішші беріп отырады</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап айтты?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен бұрынта бөліңдер, қанша бұрынта арасыңдар.</p> <p>— Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>— Радио, рәуатш, рас, рет, резенке, рен.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>кәбілетін қалыптастыру</p> <p>— Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Бағалар санмақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, кандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге не) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>мағынасын ұғынуға үйрету</p>
--	---	---	--	---------------------------------

Үйліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .

<p>Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілін кеше ме? Қаламқасқа «Тұр», - деді, Қарындашқа «Жүр», - деді, «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деді, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - деді.</p>	<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» кимшіді ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ аланның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашықтар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
--	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сапа білуге үйрету -- Кейпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендегітін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты Жануарлардың бәріннің тірі және иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар туралы түсінікті пысықтау</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу - Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабылетін қалыптастыру Ортаны мәдәлідеу Тактада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан пінараттар салынған.</p>	<p>Музыка Міндеті: -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері: олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсөк бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген картопқақаларды тарату</p>
---	--	--	---	--

	<p>Бөлшектөрмен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, жұрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Бағалар екі командаға бөлінеді. Бірінші командада жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Бағалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (мұлаж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p> 	<p>ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тилишеева) Биілер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Құтабаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>арқылды, өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педалог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен бағалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сұрақтарға жауап береді: Сырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
<p>Серуен е дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету. Енібек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға даштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға</p>	<p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарлы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолын тонады, жылыға ерді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аптақ қоше, бар дады. Ашпақ ой мен қыраттар. Ақ шатырды қар қалды. Ақ жамбыл түр бақтар. Енібек: Ағаштар түбіне</p>	<p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, қыс мезгілінің ойне тап ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Енібек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазадыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өгітпеуов «Қушық». Мақсаты: Үлкендердің айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p>	<p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Ағзыл бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің сұқтығы-аяз. Ағзыл бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш талатынымызды түсіндіру. Енібек: Ауладанты қарды күру. Мақсаты: Балаларды енібек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қылуы төмендегітін туралы түсінік беру. Енібек: «Қыс қызды». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, оның аланын ашкөйлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енібек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға</p>

<p>камкорлыкпен карууга тарбиялуу.</p> <p>Жеке жумис: Кыс келгенде торгалым Ун алдына кон дайым. Ойна, жүгүр жешкилде, Тисем саган онбай мын. Максаты: Такпак жаттардын сөздик кордарынын белсенди дигин арттыруу. Тил маданиятын жетилдирүү. Кимилди ойын: «Ким жылдам?»</p> <p>Максаты: Егдилкке, шапшаңдыкка баалуу.</p>	<p>кар ую.</p> <p>Максаты: Енбөксүйүштүккө тарбиялей отырып, үйүлгөн кардын манымды туралы түстүк берүү. Сөздик корын дамытуу, ойын жүйелен жеткизе билуге үйрөтүү.</p> <p>Ойын: «Кардан түрлү бейнеслер жасуу».</p> <p>Максаты: Ойында кызыгуушылыгын арттыруу.</p>	<p>Е.Өтөтлеуев. «Күшүк».</p> <p>Үрелди үйүштүккө Аудала кушүктөр биреу онын кан-кара, биреу сары дала биреу кардан ак, биреу сүр жолак барбыр, барнын жұмысы биреу-ак: Үрелди абадан</p> <p>Ойын: «Каскыр мен каздар», Максаты: Топ болып ойнауга, ролдерди бөлип ойнауга, калыптастыруу.</p> <p>Кимилдик ойын: «Тымши-Тымши».</p>	<p>дурис устатуа үйрөтүү.</p> <p>Ким. ойын: «Сырганаак тебуу».</p> <p>Максаты: Балаларды үйүлмшыл тату ойнауга, шапшамен ойнауга шакыруу, татудан төмөн сырганау элсин үйрөтүү.</p> <p>Жеке жумис: Жумбак Терезеге конды, Эсем ою оялды (Авз)</p> <p>Максаты: Жумбак жаттатуу аркылы есте сактау, ойлау кабилет терин дамытуу, сөздик кордардын молайтуу.</p>	<p>тарбиялуу.</p> <p>Жеке жумис: Ак сандыгым ашылды, Ишнен жибек шашылды. (Күл)</p> <p>Максаты: Балаларга жұмбактарды жаттата отырып, тил байлыкка-рын дамытуу, ойлау кабилеттерин арттыруу.</p> <p>Кимилди ойын: «Айгөлек».</p> <p>Максаты: Денені шыныктатуу, шапшаңдыкка, егдилкке баалуу.</p>
<p>Балалардын үйге кантимы</p> <p>Ана – аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезинде өздігімен ойнай билсе, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатырмааса, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес - Үйүлгөт жатдайла баланын өзине - өзі кызмет етудин алгы шарттарына үйрете бериниз: жуууну, коздын сүррү, өз бетимен тамактануу, тамак ишкенде касыкты пайдалануу, горшокка сүрануу. Кимилдери міндетти түрде өзине ынгайлы болуу шарт: шашбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесиз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшил, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезинде өздігімен ойнай билсе, мінези ашык. өз құрдастарымен мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес - баламен жатымды эмоционалдык жатдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жатынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзине керектигин түсіндірип баланызды сүйип, аймадап, жиі оган өз мейрүминизди көрсетиниз. Баланыздын көзінше мектеп туралы өзінизди толгандыратын мәселені айтудан аулак болуушыз.</p>

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ү. Алтынсарин атындағы ЖБЫБ№25 мектеп
 Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі 19. 02.	Сейсенбі 20. 02.	Сәрсенбі 21. 02.	Бейсенбі 22. 02.	Жұма 23. 02.
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзлемесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазадығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену іс- әрекеті,	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және Т.б. Тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер.» Мақсаты: Баланың	Ойын – жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру

Кітаптарды карау және басқалар)	Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	әңгімелеу	
Ертегілік жаттығу	Таңты жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Шаттық шеңбері: Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сияқты таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! !	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар он жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Сұық өтер қолпаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолпап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғмыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдапты билейміз, Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз
1 - ұйымдастырылған іс-арекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Дене шынықтыру Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп кезіп сырғанау Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауда үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты алақанды ашып қалып алу.	Дене шынықтыру Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңта және солға бұрылу Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауда үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты	Дене шынықтыру Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауда үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру. допты	Көркем әдебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынысын дамыту Мақсаты . ертегіні ым-ишарамен сахналауда дағдыландыру	Математика негіздері Міндеті Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауда суретті сипаттау бойынша табуға үйрету Мақсаты кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың

<p>кеуден сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қағып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қағып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қағып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>басынан кешкен бір оқинасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әлсеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынылық пен қиял-жақайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p>	<p>орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.</p>
<p>«Түрлі түсті ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еленге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еленге соғу. Сөбеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшара ушады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>аалаканды ашып қағып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>аалаканды ашып қағып алу, кеуделен сауақтардың басымен итеріп дақтыру және аяқтың қасында еленге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p>	<p>басынан кешкен бір оқинасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әлсеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынылық пен қиял-жақайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p>	<p>орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.</p>	

Үзіліс»

<p>Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ақырағуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі командда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Көп-төк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок, Төк, төк, қоти қок-деп қаздың жүрісіне ептікей ақырын ол мен соңға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпір» келеді. « Кемпір» Әлітін қайда? Қалды сайда?-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлітін қайда? Қалды сайда?-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын. деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Аққу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңтарымаңдыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жағтылдап, жағқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз түсіп суың ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды. Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қапаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
--	--	---

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>Максаты Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>—Сұла жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? —Кемеле матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойық. Өзімізді кемеле отырмаыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеулы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берейі.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын. Теңіз сырын ұтамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті - Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</p> <p>Максаты: Ертісті баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету</p> <p>Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқыдайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен болсе», — Балағар, біз Аларқосені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) Педагог ертісті музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертігі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p>Максаты Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіріп</p> <p>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. —Өлең не туралы? —Кемеге жол серік —Енді осы өлеңді суретке қарап отыршы, қайталап жаттап алындар. —Балағар, бүтінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сатымданған, бұлдыратан түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: . Сөздерді жіктеп, тауелдеп, септеп қолдана білу</p> <p>Максаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Астана қандай қала? Астана – еліміздің астанасы. Қуыршақ Сәуде: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. — Бйік үй. Бйік үйлер. — Әлемі үйлер. — Мынау – Байтерек. (Түсінік беріледі). Байтерек әлемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.</p> <p>Максаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – ба-ә-ә-й-те-рек – бәйтерек. І-і-і. іс. ін. іні. іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Та...(таза)</p>
--	--	---	---	---

<p>калмай, Шагалалар шаршамастан шарк урады: Сагымланган, бұлдыраган түзде шалгай, Көсмөмізді жаңалаулар шақырады</p>		<p>Түрлерінің жолдарын салу. Курдыкта жолмен жүрөтін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлтар, сула жүзөтіндерге кол салып беру керек.</p>		
---	--	---	--	--

Үзіліс:

Кимылды ойын:

« Шардармен алмасу »

Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыкка, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар орындактарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші катар отырған екі балага бір-бірден шар берелі де ары карай баскактарга ауыстырады (біреуі онга, біреуі солга ұшылады). Шардар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтыгысты » деген сөзбен оларды соқтыктырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, карсы жақка барады. калгандары орындактарынан тұрып: « Жүтүрдік, жүтүрдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындактарына жүтүрдіп келіп: « Ол шарды баска балаларга берелі де ойын кайталаналды. Бұл ойынды далданы сзды аланда откізуге болады, онда балалар кок шоптін үстінде отырады

Кимылды ойын:

« Кішкене өзен аркылы »

Максаты:

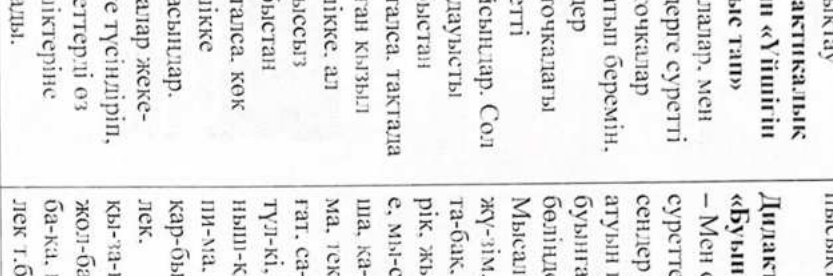
Балаларды қырауылкка, байкампаздыкка үйрету, бірлікке, татулыкка тәрбиелеу

Ойынның шарты:

Ойынга бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1.5-2м қашықтыкта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылган дөңгелектер аркылы аяғын суламай, тастан-таска секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларга бірнен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен катарынан 2-3 бала өтеді, ал қалгандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алгандары оны күнге кептіруге кетеді-орындакка отырады. Кейін олар ойынга кайтып араласалы, тәрбиеші оларды қалай болса да мактап, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылган іс-аркет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөзге дыбыстық талдау жасау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрай білудерін, сөйлем сызбасын сыза білудерін жетілдіру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Көңістікте және қағаз бетінде балалардау білімін қалыптастыру</p>	<p>Музыка Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту</p>
---	---	---	---	---

<p>дағдыларын жетілдір</p> <p>Максаты дыбыстық тағдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тактада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Максаты дыбыстық тағдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буына бол» – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шалапақпен буына бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рак. жу-йм. ке-ру-ет. ту-йе. та-бақ. ке-рік. пи-яз. о-рік. жыл-қы. ши-е. мы-сық. а-таш. ал-ша. ка-па. үс-тел. шал-ма. тек-ше. те-ре-зе. са-ғат. са-ғыз. қой. қо-ян. түл-кі. піл. ке-се. ша-ныш-қы. ти-ін. и-не. пи-ма. ли-мон. ал-мұрт. кар-быз. ка-лам. ше-лек.</p> <p>қы-ра-нақ. а-рыс-тан. жол-ба-рыс. тас-ба-қа. ба-қа. қай-мақ. кө-бе-лек т.б.</p>	<p>Максаты Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу</p> <p>дағдыларын жетілдіру</p> <p>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: akka...да, ба..да, ба..нан, бан..тик. асқа..бақ, балмуз..дақ, аялда..ма, дәрiха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қағам...сап, қызға..нақ, қарын..дас, кер...үст, қазан, шаныш..қы, ба..лық, қал..қан, қан..бақ, қа..мыр, жү..рек, жүте..рі, жүл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педатог жүлдизша беріп отырады. Ойын соңында жүлдизша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Максаты: кеңістікте және қараз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, он жақтаты жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабулы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталаналды. Мүкият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педатогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>	<p>Максаты Әуенте ілесе отырып, ырықты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырықтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырнадар бiнi» (Д. Абирова) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мiнiп шабамыз»</p>
 <p>Талқылап, сұрақтарға</p>				

Үзіліс: • Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың

мақсаты:

Бағалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күй сандықты ашайық

Б: до - до - до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Т: Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шапқып шығар сонда күй

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до - до - до

Т: До - ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен тұзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүртізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүтіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен бағалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады.

Бұлдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойынның срезесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.

2. Секіру кезінде бағалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындауға тиіс.

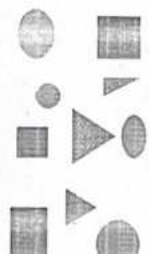
Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

		<p>Сөкіру жаттыгулары бада аяктарынын булшык еттеринин ,карын ,арка,булшык еттеринин жетилуине ыкпалын тигизди. Кимыл-козгалыс адистерин кобейтип, кимыл сапаларынын уйлесими артады. Бада оз кушине сенуге уйренсди.</p>
--	--	---

4 - Уйымдастырылган ис-аркет

	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- бағалар бойында байқаи ыштык, кыскы табынат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету</p> <p>-- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру</p> <p>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта</p> <p>- Дайын үлгілермен және қарашайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану</p> <p>Мақсаты кыскы табынатты салу, мүйсіндеу, жапсыр у, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты Табынатты бағалай білуге, отан адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағалы. Шошқа баушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнал жылқы қора салды. Сіздерге бүгінгі ҮОК Ұнады ма? Бағалар ойыныға қосылды. Егер бағалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа -</p> <p>Мақсаты: Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сойлеуді дамыту</p> <p>- Топпен жұмыс: Санамак арқылы бағалар топқа бөлінеді. Бағалардың арқайсысында өрнекті сурет (аташа) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</p> 	<p>Музыка Міндеті: --- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Әміров) Ән айту: «Екеуіміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар бийі» (Л. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, топтастыру</p> <p>Мақсаты) Бағалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>сұқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуы сұрайды. Бағалардан сұқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.</p>
--	---	--	---	--	---

			Берелді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап берелі.	Бағалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналаسقаны туралы айтады: он жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, он жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан		
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	
Серуен	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Тораңдырды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінсіз-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы	Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы тусініктерін қалыптастыру;</i> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> — <i>адамзатқа деген сезімдерін тәрбиелеу;</i>	Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Қоркем сөз «Қыс»	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту;	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы	

<p>Түseiniktерin калыптастыруу: — кустарга камкор болуга тәрбиелеу.</p> <p>Бакылдуу барысы Коркөм сөз Торғайларды корга. Ө. Акылбекулы</p> <p>Шыр-шыр эткен торғайды Кортамасан болмайды. Кип-кпшкене торғайлар Агаштарды корғайды. Таспен атып торғайды. Уя бұзган онбайды. Күс окпелеп кетелі. Бакшамызга конбайды. Тәрбиеші багармен антмелесу өткізелі.</p> <p>◆ Біздерге жылды жакка Ушпай калган кустарды кадай атаймыз?(кыстап калатын кустар)</p> <p>◆ Кыстап калатын кустар мен Ушып кететін кустардын кандай айырмашылыгы бар? <i>(кыстап калатын кустардын мисалыктары кызың және түлкүктары мыкты бортоды.)</i></p> <p>◆ Кыстап калатын кандай кустарды білесиндер? <i>(торгай, құрға, тоқылоос, судуысқан, кестер)</i></p> <p>◆ Торғайлар кыста немен</p>	<p>Бакылдуу барысы Коркөм сөз «Кыс» Т. Молдогапиев</p> <p>Жаңа-жесуу, құр жесуын кон, Шукурырга молады, Нызыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауын бітер құрды тоқыл, Үйге де сыймайттың, Табигаттың ақ көрсесін, Басуға да қымбаттың.</p> <p>Тәрбиеші багаларга сұрақ қояды.</p> <p>◆ Ауа-райы кандай болганда кар жабдыкак болады? ◆ Аяқ астында кар неге сыкырайды? ◆ Кар неге ұлапа болады? ◆ Айналага қарағдаршы, кандай өсем көрiнiстерлi көрiп тұрсындар? (айнала аппак, кар бөтi тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ушып келе жатқан қарды парақ бөтiне кондыру. қардын қасиеттерiн анықтау (ұлапа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алдынцалаты ағаш түттерiн қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатпен, бірлесе жұмыс iстеу дәдәйлiгiн дамыту</p>	<p>Р. Сәбитұлы Қар жескiнiлдi басқарғым Қыратым да, сайым да.</p> <p>Тағытты күс ақ қарын, Үкi етiп қайыңға. Бүркенiң ақ желекпi, Жарқурайды маңайым. Ойға шолым теректiң, Ақ шалытты селмайт.</p> <p>Тәрбиеші багаларга сұрақтар қояды:.</p> <p>◆ Ағаштардын жазғы бейнесi кандай елi?? ◆ Күзде кандай болды? ◆ Қазiргi бейнесi кандай? ◆ Кiмнiң сiңде, ағаштар жапырағын неге түсерелi?</p> <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайын ағашынын қысқы түркын салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кiм аккадаға бұрын жетелi?»</p> <p>Мақсаты: даға</p>	<p>— Үкендер еңбегiне деген сүйсiншiлiк және күмет сезiмiне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйсiншiлiктерiн арттыру</p> <p>Бакылдуу барысы Тәрбиеші багаларга сұрақтар қояды:.</p> <p>◆ Аула тазалаушы кыста бадабақша ауласында не iстейдi? ◆ Жұмыс үшiн ол кандай құралдарды пайдаланалды? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшiн ол не iстейдi? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшiн керек не? Еңбек Қуыршақ үшiн қардан күрдыс түргызу.</p> <p>Мақсаты: — бірлесе жұмыс iстеуге үйрету; — еңбексүйгiшпiкке тәрбиелеу.</p>	<p>Коркөм сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев Кысанда да шырағын, Жаңыл шырта ұлайды. Түтi бойы жесуды қар, Салбырады сәлi тiл. Тау баурайы төменде, Өседi жас емендер, Ауыл сәтi мерек, Терек езу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Бамтайын, күмпi, сақтайын. Басқi ағашпен арақас, Жайқалады қарааши Көк қарағай, қарағи, Мейірабанды аңдай, Көкке бойын соқайды. Багаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында кандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшiн керек? ◆ Ол адамға не берелi? ◆ Кыста ағаштар бейнесi кандай болады? ◆ Кысқы жазғы түстерi бойынша басқа ағаштардан</p>
---	---	---	---	---

<p>Коректенеді? (дәндермен, қылдықтармен.)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста күштегә азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға толбайды.)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқалдылар? (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғайды)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (өзбой адамдар жанында азық көп болады)</p> <p><i>Торғай, морғай, морғайсың, Жақын келіп қонғайсың, Жем шашпайың мерге зойа Сонда суыққа толбайсың, Еңбек қызметі</i></p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашпайтын жерді қардан тарадау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанана тіпті».</p> <p>Мақсаты: қиын бара</p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиесінің белгісі бойынша дрекет етуге үйрену.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрену.</p> <p><i>Халық балжамы: Көкс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p>астынан еңбектен олу дабылдарын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орында тұрын секіру</p> <p>техникасын</p> <p>мәңгерулерін жетілдіру</p> <p><i>Халық балжамы.</i></p> <p><i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылғылады.</i></p>	<p>Қимылды ойын</p> <p>«Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүктүге жаттықтыру?</p> <p>— Ойын ережесін сақтай білудерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шанғымен жүру.</p> <p>Мақсаты: шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы неге қызық жазы бір түсте деп айтталы?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Бадалар аландаты әр ағаштың бұтақтары, діндері және қорністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түттеріне қар ую.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Табиғатқа</p>
--	---	---	--	---

	<p>жатып жатып баатын басылау, козгалыстың дүрыс орындауын есетей билу.</p> <p>Жаттыгу ойындары</p> <p>Кимылдарын дамыту</p> <p>Карды алыс нысаннага дақтыру</p> <p>Максаты: козгалыс координациясын дамыту.</p>				<p>камкорлыкпен карауга тарбислеу.</p> <p>Жаттыгу ойындары</p> <p>Козгалыстарын дамыту: Андар бни</p> <p>Максаты: эртүрл андар козгалыстары аркылы епттикке, жылдамдыкка, тапкырлыкка баулу.</p>
<p>Бадала</p> <p>Рдын</p> <p>үйге</p> <p>кайту</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- үйдеги жан дайла баганын өзине - өзи кызмет етудин аны шарттарына үйрете берийз: жуулу, колын сурту, шешину, өз бетимен тамактану, тамак ишкенде касыкты пайдалану, горшокка сурану, Кимдери миндетти түрде өзине ынгайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замюксыз, белдеушесиз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>Егер Сиздин баганыз көпшил, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзидтимен ойнай билсе, минези ашык, өз курдастарымен мейрмди болса мектепке келген күнинен бастап – ак үйренип кететине сенийз.</p>	<p>Ана – аналарга кеңес</p> <p>- бадамсн жатымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жатынан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзине керектигин түсіндирип баганызды суйип, аймалаш, жи отан өз мейримиңизди корсетийз. баганыздын көзинше мектеп туралы өзидизди толгандыратын мәселени айтудан аулак болыныз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы Ы. Алтынсарин атындағы ЖБББ№25 мектеп
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

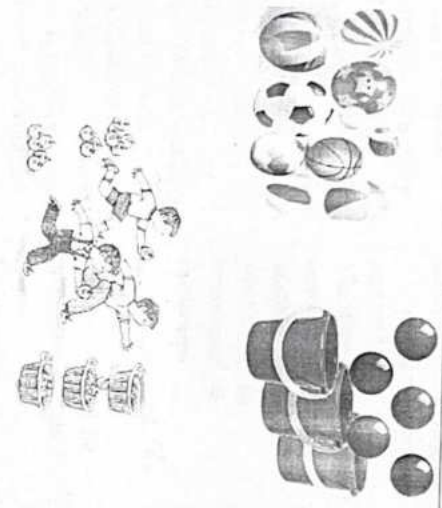
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылғы кезеңі IV-апта 26-29 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02.	Сейсенбі 27. 02.	Сәрсенбі 28. 02.	Бейсенбі 29.02.	Жұма 1.03
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту. бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға бағаларын ертеңгілік жағтыуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (аз күншілдік ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнесеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: бағаларды көрген суреттерді есі не сақтап,қоз алдына елестете отырып әр	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Бағаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Бағаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей	Д/ойын: «Зоологиялық доминио». Мақсаты: Бағалардың жабайы және үй жануарлары	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Бағаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен

және басқалар)	<p>қайысын ретімен атап шығуға. Үй жануарларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.</p>	<p>үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс алмаса қаптан алынбайды.</p> <p>қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p>отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.</p>	<p>Турады білімдерін бекіту: ұғымталдыкка, зейін қоюшылықка баулу.</p> <p>Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</p>	<p>жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.</p>
Ертегілік жаттығу	Таңы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	<p>Табиғатым тамаша. Көз тоймайды қараса. Табиғатты аядаң. Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күні!</p> <p>Аман-есен болайық. Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз. Біз ерекше баламыз. Қонақтарды қорғанда Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша. Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзсіз. Табиғаттын жыры көп. Табиғаттын сырғы көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күлің қырдаң. Сен қолың, сен ормансың. Сен - бұлбұлысың. Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тен басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйым кестесі бойынша УІЭ	Дене шымықтыру	Дене шымықтыру	Дене шымықтыру	Коркөм әлебиет	Математика негіздері
	<p>Міндеті: - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Зейінді шотырландыра білу дағдыларын қалыптастыру. Талдау мен біріктіру жүйесіерін үйлестіре білуді дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>I.«Жылды жанбыр» (жерді сұлап, аташ жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (Түрлі түске боялып, өлжемсізге сен берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (аташтар, түлдер, күн көзіне ұмтылады).</p>	<p>Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –</p> <p>Мақсаты - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Ең ептілер».</p> <p>Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды. Модульды айналып отіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p>Міндеті: - Допты заттарды айналыра жүртту</p> <p>Мақсаты Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қанбақтар» (3 рет) Футболды заттардың арасынан ирек қолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып футболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы футболды келесі ойыншыға береді.</p>	<p>Міндеті: -- өлеңді жаттату арқылы мәнерлен оқуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады:</p> <p>Күн күледі. Жер түлейді. (Көктем)</p> <p>Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды. мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Көктем Көктем қандай көңілді. Көктем жанбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>	<p>Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу.</p> <p>айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Педагог бастайды, бағалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан.</p>

Үділес: Затты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар
«Допты қуып жету»

<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырды айнаға қарап отырып, араның маңаның, шерткенің, жыланың дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнаталды ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарармыз. Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусыбылды түйістіріп, ұшып жүрген араларға үксет, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сәл.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан. Ара құлды Мұратты. -3-3-3-3-3 Шағып ағып қолынан. Досымызды жылдатты. -у-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағаның ара шаққандағы дауысын сәл)</p>		<p>Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Бағаларды елгілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиесінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші бағаларға доп салынған қарзенкені көрсетеді де алаңның бір тұруды ұсынады. Одан кейін қарзенкеден доптарды алып, бағалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Бағалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзенкеге салады. Ойын қайталаналды. Бағалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, қарзенкеге салатын болсын.</p>
--	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: Шағын диалогтық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндірейің. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұдан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, бөзеріп</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жанбыр жауады? – Көктемде аспаннан түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырғылдайды. Тоқылдақ тоқылатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, бағалар жүдұрылығын</p>	<p>Сойлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Енді, бағалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, бағалар жапсағын ойлап тауып жалғастырады. Мысалы: ал- Кір-</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: --Алған білімдерін тиянақтау Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым: Педагогтің мақалын жапғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнетө) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша. Күрөң қызыл піркін-ай. Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп. Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айыңдаршы. Бұл қай кезде болады? (Күзде). III айналым: Жанылтанштарды қайтадан айту арқылы жарысу. Педагог жанылтанштарды айтады, бағалар жай-жылдам қайталайды. Доп теп. Доп теп. Жағажайды жағатай. Жүгіреді Камажай. Пай-пай-пай. Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай. Ұшып кетті торғай. Үш кіші ілік піштім, Бес кіші ілік піштім. Неше кіші ілік піштім?</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жанылтанштарды қайтадан айту арқылы жарысу. Педагог жанылтанштарды айтады, бағалар жай-жылдам қайталайды. Доп теп. Доп теп. Жағажайды жағатай. Жүгіреді Камажай. Пай-пай-пай. Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай. Ұшып кетті торғай. Үш кіші ілік піштім, Бес кіші ілік піштім. Неше кіші ілік піштім?</p>
---	---	---	--	---

<p>Тұрып алды. Ал Еркебұлан: – Мен саған бола ерегескім де, ойыңды да бұзым келмейді, сен оте бер. – деді де, отан жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын бағалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. – Бағалар, сендерге әңгіме ұнадыма? – Әңгіме кімдер тұрады? – Екі баға не істеп жүр еді? – Олар неге таласты? – Екі бағаланың қайсысы ақылды екен? – Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгіменің «ойнан», «көпір», «бағалар» деген әр сөздерді бұрынға бөліңдерші?</p>	<p>түйін, басбармақтың көтеріп көрсетеді. Ал жанын сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Түлдің иісі қандай? – Дай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуда бола ма? – Жайқалып өскен көк піеп қандай?</p>		
---	---	--	--

Үйіне: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
 Ойын-жүретін сәуескіттер.



Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)
 Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге.

Мақсаты: Саусактарын жүргізе отырып, саусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар, ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусактарды жүргізе отырып (2 саусакпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Мақсаты Дауысты, дауысыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттықтар жасау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Сызбаға сәйкес сойлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мақсаты Сызбаға сәйкес дауысыз дыбыстардан басталатын сойлемдер құрай білулерін жетілдіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- Мақсаты төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p>	<p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауысыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауысыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылды), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (допшен)</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; олардың ретін білу және атау Мақсаты Жыл мезгілдерінің ретін туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p>	<p>Музыка Міндеті: * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p>
<p>елінің патриотты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға I қатысушы шақырылды. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>					

<p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көс»</p> <p>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: әлемі ... (кыз). аташ ... (бесік). Темір ... (қалдаспап). ақымақ ... (бада). кү ... (түлкі). қоржық ... (қоян). терен ... (құлдық). суық ... (қыс). жылы ... (көтем). дәмді ... (нан). жылы ... киім), сүтті ... (сыйыр), момақан ... (қозы) т.б.</p>	<p>сүретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Пелатог бағдаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), уя (у), ыдыс (ы), ұяқ (у), атқашық(ә), ормекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(у), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(у), атеш(ә), өшіртін(ө), етік(е), эскаватор(э), ілпін(і), ит(и), үкі(у) т.б.</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда келеріңге ұшырамайды.</p>	<p>(кішкентай), санырау, ұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (желпақ), танқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әлемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>	<p>дидактикалық ойынны Пелатог люпты дақтадырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	
--	--	---	---	--

Үйік: . Қоз алаңы зертк ойындар «Өзен» ойыны

Елiнiстегу ойын тарты:
"Кiм жақсы айтты"
P-p-p-ppp
м-л-м-лы



М-л-м-



Гүлдерді іскейік. Балалар, біз өзімізді Гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әлемі және хош иісі болды. Кәне, Гүлдерді іскейік көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталаналы.

4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнестегу әрекеті Міндеті: - Қазақ оюларынның элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-орнектермен және қосымша заттармен (мәтіндік, дән және т.б.) безендіру.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қарашайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу</p> <p>Мақсаты Табиғатпен адамның пән үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығалы. Біз бүгін табиғаттың не</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Тағдау, селестіру, қарашайым тұжырымдар жасауды бекіту</p> <p>Мақсаты Қығаз бестінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) белгілердеу, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету, Тағдау, салыстыру.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Мақсаты Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тиі байлығын, таным белсенділігін арттыру</p>
<p>Ойын: «Өзен» Кішікене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызба сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұға құлап кетпесуі үшін жай жүру керек деп ескертеді; балалар тақтаймен ары-бөрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p>				

<p>жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне белдерлер жасау -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- озбетінше ойдан құрастыруға, құрастарарымен бірлесіп, шын армашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты-құыршақ қамзолдың салу, мүсіндеу, жалпысыр у, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>өзіннің білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсінік.</p> <p>«Табиғат - Ана» деп бекер айтамын. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, тұтан жерімізді қорғауымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p> <p>Бағалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сұрақты жаңдықтерге қалай көмектесе аласың? Ауа тазға болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>қарапайым тұлғарымыздар жасауды бекіту.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналауына айтады.</p> <p>— Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)</p> <p>— Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>— Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары — төмен, оң жақ — сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Пелатол бағалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Ән айту:</p> <p>«Әже тілеті» (Т. Қонаратбай)</p> <p>«Екеуіміз айбат бағамыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Саят» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ялка» беларусь халық биі</p>	<p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнауға болады. Бір бала «қарт әженің» ролін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде бағалардың біреуі орын береді.</p> <p>Бағалар қоғамдық көліктегі әлептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қолқыс тастама, саяғызды дақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.
---	--	--	--	--

Серуесте дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>Бакылдау: Аязды бакылдау.</p> <p>Максаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, соған үшін де қолған, мойын орауын тағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладан қарды күреу.</p> <p>Максаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Кім.ойын: «Сырғанак тебу».</p> <p>Максаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шаңамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: (Нұралы, Бекарыс, Тілегжан, Ауалым) Жұмбақ Терезеге қоналды, Әсем ою оялды (Аяз).</p>	<p>Бакылдау: Мұзды бакылдау.</p> <p>Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен қолдардың бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайынақ жерге күм себу.</p> <p>Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қалағандау.</p> <p>Жана жыл туралы Жана жылда-жана құр.</p>	<p>Бакылдау: Ауа-райын бакылдау.</p> <p>Максаты: Ауа-райын бакылдай отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза аланд».</p> <p>Максаты: Аула сындырушыға көмектесу. Тазадыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өсетілеуов «Күшік».</p> <p>Максаты: Үддыбысының айтылуына жаттықтыру. Тапқақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өсетілеуов, «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біресі оның қан-қара, Біресі сары ала Біресі қардай ақ, Біресі сұр жолақ</p>	<p>Бакылдау: Қарды бакылдау.</p> <p>Максаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолын тонады, жылдыға ерди. Ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Тапқақ: Алпақ қолға бар лада.</p> <p>Алпақ ой мен қыраттар.</p> <p>Ақ шатырды қар қала.</p> <p>Ақ жамылдып тұр бақтар.</p> <p>Еңбек: Алаштар түбіне қар ую.</p> <p>Максаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс</p>	<p>Бакылдау: Күнді бакылдау.</p> <p>Максаты: Түрі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі, Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Максаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алданын әшекейлеу, қардан сырғанак жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету.</p> <p>Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек пашылды. (Күн)</p> <p>Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарына дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p>	