

**ЫІ: Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебінің  
мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының білім деңгейінің және білім  
беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы**

**бойынша бағанын жеке даму картасы**

**2021-2022 оқу жылы**

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Бағанын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Бағанын аты-жөні: Асхат Адеия  
Туған күні: айы, жылы: 11.03.2016

Бағанын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) <b>Қыркүйек</b>	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) <b>қаңтар</b>	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) <b>мамыр</b>	<b>КОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бағана тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативіасын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сұрет бойынша әнгіме құрай алады	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ақырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналасуын жақсы игерген	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәсілдерін анықтауға қатыптастыру	Қоршаған ортаны аялауды сүюді игерген	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

Далдаларды мені сүру деңгейі: кері:

1- деңгей – бағана белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұнай);

2- деңгей – бағана негізгі жақпанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұнай);

деңгей – бағана өзінің белгісін және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай).

**Мектепалды даярлык 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Әлімхан Адиар  
Туған күні, айы, жылы: 11.11.2015

Баланын жасы жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Негізгі және жан-жақты жаттығуларды біледі	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгейі - «жон ары»;
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Берілген өлең жолдарын жақсы жаттайды	Сұрет бойынша шатыр әлі түзе құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгейі - «жон ары»;
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	1ден 10ға дейінгі сандарды тура және кері санай алады	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгейі - «жон ары»;
Шығармашылық	Сурет салу техникасы дамыған	Бірінше бөліктерді құрастыра алады	Ермексазды қолдана алады	Жақсы III деңгейі - «жон ары»;
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Өлең жолдарына сай қимылдар жасай алады	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгейі - «жон ары»;

Танымдарды меңгеру деңгейлері:

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен өнімдерді жаны ырта алады (1-3 ұнап).
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұнап);
- 3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнап);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Байдалина Айым  
 Туған күні: айы, жылы: 21.01.2016

Баланын жасы жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршан қалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Ұжымдық және топтық ойындарға белсене қатысуды	Жақсы орындалды 1. ден сөй – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативияны дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Ертегі желісін сахналарға бейімделген. Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. 1. ден сөй – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды сандыстырып санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Салыстыру тең қосу азайту ұғымдарын меңгерген. Берілген қарапайым тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген 1. ден сөй – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үйірмеліктерді салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Сурет салу және мүсіндеу әдістерін жетік меңгерген	Жақсы 1. ден сөй – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысін жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетін өзін-өзі бағалау арқылы тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қарапайым тапсырмаларды жүргізуге қызығушылық танытады	Жақсы түсінеді 1. ден сөй – «ортанша»

**Датыларды мен еру деңгейі:**

- 1. ден сөй – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұнай);
- 2. ден сөй – бала не істел жолқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұнай);
- 3. ден сөй – бала өзінің белгісін және жақсы алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланың жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Дүйсембаев Аният  
Туған күні, айы, жылғы: 07.05.2016

Баланың жасы жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы тез.	Қимылы тез.	Тез қимылдайды.	Жақсы орындалды Пленгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Сөздік қоры дұрыс бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жақсы игерген. Пленгей – «ортанша»
Танымы	Түстерді ажыратады. санайды. геомегриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады. тура кері санай алады. геомегриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады. санайды. геомегриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы меңгерген Пленгей – «ортанша»
Шығармашылық	Сурет бойынша байаныстырып сөйлеуді үйрету	Суратқа жауап береді.	Суратқа жауап береді.	Жақсы Пленгей – «ортанша»
Әлеумет	Сөздік қоры өте бай.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Жақсы түсінеді Пленгей – «ортанша»

**Дәлелдерді меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен белгілерді жаппырта алады (1-3 ұнай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. белгілі білім қорына не (4-6 ұнай);
- 3 деңгей – бала өзіншi бiрiншi және жасай алатынын қолданады. бiтiншi өз бeтiнше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлык 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Еркін Аяла

Баланын жасы жас

Туған күні, айы, жылы: 23.01.2016

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындалды III деңгей - «жот ары»;
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы иерісіп, III деңгей - «жот ары»;
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады...	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы менісіп III деңгей - «жот ары»;
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйледі үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы менірген	Жақсы III деңгей - «жот ары»;
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Жақсы түсініп III деңгей - «жот ары»;

**Даталарды меніеру деңгейі:**

- 1 деңгей – бады бөлігін бір қимылмен біліктерді жаныырта алады (1-3 ұнай);
- 2 деңгей – бады не істеп жатқанын түсінеді, бөлігін білім қорына не (4-6 ұнай);
- 3 деңгей – бады ойын білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярдык 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Жұмаш Еркеназ  
 Туған күні, айы, жылы: 10.12.2015

Баланын жасы жас

Білім беру садалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игерген. Негізгі және жан-жақты жаттығуларды өз еркімен орындайды.	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативиясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап бере алады.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көпестікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жапыйдай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды.	Жақсы үйренген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қысқартылған элементтерін (1-2) салу. Үйік сызықтарды салу білігін бекіту.	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады.	Жақсы үйренген II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Ойын-өзі бағаларды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру.	Ойын жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады.	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Даталарды менсеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаныарта алады (1-3 ұяй);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі білім қорына не (4-6 ұяй);
- 3 деңгей – бала ойын-өзінің және жақсы адалының қолданады. Білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяй);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланың жексе даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Қуанышұлы Рамазан  
 Туған күні: айы, жылғы: 28.06.2016

Баланың жасы    жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Негізгі және жан-жақты жаттығуларды біледі	Көз келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жол арыз»;
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Берілген олең жолдарын жақсы жаттайды	Сұрет бойынша шатын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игіреніп, III деңгей - «жол арыз»;
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Еден 10 га дейінгі сандарды тура және кері санай алады	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгеріп, III деңгей - «жол арыз»;
Шығармашылық	Сұрет салу техникасы дамыған	Біріненше бөліктерді құрастыра алады	Ермексазды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жол арыз»;
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Олең жолдарына сай қимылдар жасай алады	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсініп, III деңгей - «жол арыз»;

**Ең алдымен міндетті деңгейі:**

- 1 деңгей – бастапқы бір қимылмен біліктерді жаңа карта ағалы (1-3 ұялы);
- 2 деңгей – бастапқы біліктермен біліктерді біріктіріп білік қорына не (4-6 ұялы);
- 3 деңгей – бастапқы біліктермен біліктерді және жақсы ағалының қолданады. Білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұялы).



**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Маленият Арсен Баланын жасы жас

Туған күні, айы, жылы: 29.04.2016

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бағашты бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жетілдіру кезінде баланың пирамида қалалы ортаның пішынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Қимыл қозғалысы дамыған Жаттығуларды еркін орындайды	Жақсы орындайды Иденей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативті дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Ертегілер желісі бойынша сахнадай алады	Жақсы игерген. Иденей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Келістікті балаларға және ақырғата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жапылай алу керек.	Түстерді және пішіндерді ақырғата алады. Қаратпым тапсырмаларды орындай алады.	Жақсы меңгерген Иденей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйісөзілікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үлгі сызықтарға салу білігін бекіту.	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы Иденей – «орташа»
Әдебиет	Өзін-өзі бағалаудың артыру жұмысын жүргізу.	Аланың табиғатпен ара арақетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру.	Сөздік қорын орында есте сақтайды орында	Жақсы түсінеді Иденей – «орташа»

**Далдаларды мені еру денейлері:**  
 1 деней – баланың бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 үнді);  
 2 деней – баланың естелі жанықанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 үнді);  
 3 деней – баланың білігін және жақсы дағдыларын қолданады, білімді өлестіріп және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үнді).

**Мектепалды дәурлік 0 «А» сынбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Манасбай Дінмұхаммед  
 Туған күні, айы, жылы: 07.06.2015

Баланын жасы жас

Білім беру садалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жағтығу кезінде бадала тез шаршап қалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тансырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өрлігін қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Түстерді ажыратып, санайды. геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйгесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағдарлауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның тәбиғатпен оқара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Дәл-ділдерді менеру деңгейлері:**

1. деңгей – бадала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырғалады (1-3 ұнады);
2. деңгей – бадала не істеп жаққанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұнады);
3. деңгей – бадала өзінің білігін және жақсы алапынын көрсетеді, білімін өз бетінше және шығармашылықпен көрсетеді (7-10 ұнады).

**Мектепалды даярлык 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Мейіржанкызы Инкар  
 Туған күні, айы, жылы: 13.10.2016

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күн жақтыру кезінде бала тез шаршай қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Кез келген жақтырулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жотары»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативісін дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өрпілгі қанғай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шарып әңгіме құрастыра алады	Жақсы иігерген. III деңгей - «жотары»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көпіршікті бағдарлау және ақырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жадындай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жотары»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үйк сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және естелету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермекесуды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жотары»;
Әлеумет	Ойын-ой бағаларын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табығатпен оқара арақатынын себеп-салдарлық тұрғыдан анықтауда қалыптастыру	Қойыптан суреттерді еркін жаудан бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жотары»;

**Далалықтарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұяң);
- 2 деңгей – бала негезен жапқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұяң);
- 3 деңгей – бала өзінің объектінің және жақын алағының қолдануы білігін өзгестігіне және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяң);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Бағанын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Бағанын аты-жөні: Мараг Мұхаммад  
 Туған күні: айы, жылды: 17.05.2016

Бағанын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршай қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игірген. Негізгі және жап-жақты жаттығуларды өз еркімен орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативасын дамыту, Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сұрақ бойынша шағын әліпбе құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап бере алады	Жақсы игірген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ақырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қатан орнетінін элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Ойын-ой бағалауды арттыру даушысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекеттін себеп-салдарлық туселдігін анықтауға қалыптастыру	Ойын жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даталарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңырта алады (1-3 ұнай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі бір тапсырмаға не (4-6 ұнай);
- 3 деңгей – бала ойын-ойын және жасай алатынын қолданады, бірақ өз бетінше және шын арамшылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Мекебай Райана  
Туған күні: айы, жылы: 01.07.2016

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бағалау шаршан қағалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игерткен. Негізгі және жан-жақты жаттығуларды өз еркімен орындайды.	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шатын әншіме құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап бере алады.	Жақсы игерткен. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ақырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жашылай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үйк сызықтарды салу білігін бекіту.	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауда үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өз ара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру.	Өзген жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады.	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Далаларды менсінеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бағалауды бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бағалау негізін жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бағалаудың білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Мекебай Әділ

Баланың жасы жас

Туған күні: айы, жылы: 23.12.2014

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Дандаларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен белгілерді жаптырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

3 деңгей – бала өзінің білетінін және жақсы білетінін қолданады. Білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярдык 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Нәсіпжан Дана

Баланын жасы жас

Туған күні, айы, жылы: 25.07.2014

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы орындайды Иденгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Жақсы исерген, Иденгей – «ортанша»
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	Жақсы меңсерген Иденгей – «ортанша»
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы Иденгей – «ортанша»
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Жақсы Иденгей – «ортанша»

**Даталарды меңгеру деңгейі:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұнай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын үсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұнай);
- 3 деңгей – бала ойын білетіні және жасын атағынын қолтасты, бітімін өз бетінше және шығармашылықпен қолтасты (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланың жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Рустанқызы Мариям

Баланың жасы жас

Туған күні, айы, жылы: 05.03.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жағтыну кезінде бала тез шаршан қалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Кез келген жағтыулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жол арғы»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативісін дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шатын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жол арғы»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ақырында білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жанындай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жол арғы»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үнік сызықтарды салу білігін бекіту.	Запқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермексазды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жол арғы»;
Әлеумет	Өзін-өзі бағалаудың арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауда қатынастыру.	Койылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жол арғы»;

**Тапсырмаларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұнай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұнай);

3 деңгей – бала өзінің білігін және жақсы алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);



**Мектепалды даярлык 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Сайранкызы Сабина

Баланын жасы жас

Туған күні: айы, жылы: 08.02.2016

Білім беру сагалары	Түзету іс-шаралары (бастанкы бакылдаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралык бакылдаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (корытылды бакылдаудан кейін)	КОРЫТЫНЫДЫ
Денсаудык	Күш жаттыгу кезинде бала тез шаршан калды, организмди шыныктыру бойынша коп жумыс жасау керек.	Организмди шыныктыру бойынша коп жумыс жасау керек.	Тансырманы жаксы орын дайды	Жаксы орын дайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сойлеу ягнин гилдик коммуникативисын дамыту. Дурыс сойлеу манерин калыптастыру.	Эрпиттин кандай элементтерден туратынын аныктай билуге калыптастыру.	Создик коры дамыган.	Жаксы ирерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-га дейин кері карай санауды бекитту. Келістікті бағдарлау және ажырата билуге уйретту.	Топтарды салыстырыл, санау негизинде сандык манін жапнылай алу керек.	Түстерди ажыраталды, санайды, геометриялык пішіндерди ажыраталды. Есте сактау кайблесті жаксы.	Жаксы менерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылык	Түрлі үйлесімдікте курылган казак өрнегінин элементтерін (1-2) салду. Узік сызыктарды салду билігін бекитту. Озин-ози бағдалаудын арттыру жумысын жүртту.	Затка қарап және елестету аркылы жумыс жасауга уйретту.	Жаксы менерген	Жаксы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет		Адамнын табылтипен өзара аркестігін себеп-салдарлык түсетілгін анықтауга калыптастыру	Создик коры жаксы дамыган	Жаксы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даярдалды менеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгелі бір кымылмен биліктерди жапнырта алды (1-3 ұнай);

2 деңгей – бала не істеп жалканып түсінеді, белгелі билм қорына не (4-6 ұнай);

3 деңгей – бала өзінің белігін және жаксай алғанын қалдандыды, билігін өз белігінше және шығармашылыкпен қолдана алды (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Сейткали Інжу  
Туған күні, айы, жылы: 12.07.2015

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жетілу кезінде бала тез шаршап қалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы ігерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кестікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шын арамашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қабак орнелінін элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағдарлауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекеттінін себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Дайындарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір қорына не (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білігін және жақсы ағалықпен қолданады, білімін өз бетінше және пайдаланып, білігін қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Серикбаева Аянат

Баланын жасы жас

Туған күні, айы, жылы: 18.12.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралык бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды III деңгей - «ақотары»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы игерген. III деңгей - «ақотары»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ақырата білуге үйрету.	Толғарды сатысының санау негізінде сандық мәнін жақындалы алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды. геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген III деңгей - «ақотары»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазак өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үгік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы III деңгей - «ақотары»;
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық туселігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді III деңгей - «ақотары»;

**Далдаларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала бекітіні бір қимылмен біліктің жанғырта алады (1-3 ұяй);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, бекітіні білім қорына не (4-6 ұяй);
- 3 деңгей – бала өзінні бекітіні және жақсы анығынш қолданады, білімін өз бекітіне және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяй);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Смагулова Айару  
Туған күні, айы, жылы: 22.04.2016

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көрсеткіті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жапшылай алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды. геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлестімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауда үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық төңкерісін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даталарды меңгеру деңгейі:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өйінгі білетінін және жасөспірімнің алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Тағат Айбар  
 Туған күні, айы, жылы: 21.03.2016

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жағтылу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындалды П дегені – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яни тілдік коммуникациясын дамыту, Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өрнтіпін қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қабилтәастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. П дегені – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көпестікті бағдарлау және ақырғата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жашылай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген П дегені – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үнәсемдікте қурылған қазық өрнестінін элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауга үйрету.	Ермекезды пайдалануда қызығушылық танытады	Жақсы П дегені – «ортанша»
Әлеумет	Ойын-ой бағдалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен оқара өрнектінін себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауда қабилтәастыру	Қоршаған орта қондам ұтымдарын түсінеді	Жақсы түсінеді П дегені – «ортанша»

**Дамдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінін білігін және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінде және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Тютөбай Расул  
 Туған күні: айы, жылы:

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Кимылы тез.	Кимылы тез.	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды П дегеней – «ортанша»
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс, бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Сөздік қоры дұрыс, бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Сұрет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы иерген. П дегеней – «ортанша»
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы менгерген П дегеней – «ортанша»
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Ермексазды қолдана алады	Жақсы П дегеней – «ортанша»
Әдебиет	Сөздік қоры өте бай.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді П дегеней – «ортанша»

**Далдытарды менеру дегенейлері:**

- 1 дегеней – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұнады);
- 2 дегеней – баға не істен жаққанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұнады);
- 3 дегеней – баға өзінің білігін және жақсы алағанын қолданады, білігін өз белгіше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнады);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Еркінбек Дінмұхаммед  
 Туған күні, айы, жылы: 10.12.2015

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындалды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өрпітін қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көсіңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Түстерді ажыраталды.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауда үйрету.	санайды. геометриялық пішіндерді ажыраталды	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалаудың арттыру жұмысын жүргізу	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауда қалыптастыру	пішіндерді ажыраталды	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Далдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. Білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Игілік Сырым  
Туған күні: айы, жылы: 27.09.2016

Баланын жасы жас

Білім беру садалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеткізуде кезінде бала тез шаршап қалды, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Шынықтыру түрлерін өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникативиясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Ойынды әлебір бейнесерді қолданады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңестікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жақшылай алу керек.	Қарапайым себеп салдарлық байланыстарды орнатады.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйкестімікте құрылған қазық орнестінін элементтерін (1-2) сауду. Үзік сызықтарды сауду білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауды үйрету.	Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалаудың артыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тұрғыдан анықтауда қалыптастыру	Тәжірибелер жүргізуде қызығушылық танытады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Деталдарды менсеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жан-ырта алады (1-3 ұяй);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұяй);
- 3 деңгей – бала ойын білетінін және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяй);



**Мектепалды даярдык 0 «А» сыныбы**  
**Баланын жасөсө даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Хуанган Нұрсана  
 Туған күні: айы, жылы:

Баланын жасы жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көрсеткікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйісімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үйік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермексазды пайдалануда қызығушылық танытады	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған орта қоғам ұғымдарын түсінеді	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Дәлелдерді меңгеру деңгейі:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаптырта алады (1-3 ұяй);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұяй);
- 3 деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяй);

**Ы. Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебiнiн  
мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының бiлiм деңгейiнiң және бiлiм  
беру салаларының салыстырмалы мониторингiнiң қорытындысы  
бойынша бағаның жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Айдынұлы Аян

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 19.02.2016

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) қантар	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) мамыр	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<b>Қыркүйек</b> Күш жеттігін кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Тура және кері санауды пішін, көлем және кеністікте орналастыруын жақсы игерген	Жақсы меңгерген <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнестінің элементтерін (1-2) салу. Ұзақ сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аялдауды сүйсінігерген	Жақсы түсінеді <b>II деңгей – «ортанша»</b>

**Даталықтарды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Бұрат Нұргелді      Баланын жасы 5 жас  
 Тұған күні, айы, жылы: 05.10.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Негізгі және жан-жақты жаттығуларды біледі	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жоғары»;
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Берілген өлең жолдарын жақсы жаттайды	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жоғары»;
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	1ден 10 га дейінгі сандарды тура және кері санай алады	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Шығармашылық	Сурет салу техникасы дамыған	Бірнеше бөліктерді құрастыра алады	Ермексөзді қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жоғары»;
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Өлең жолдарына сай қимылдар жасай алады	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жоғары»;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – баға өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: **Жақсыбек Абдулла**  
 Туған күні, айы, жылы: **18.01.2016**

Баланын жасы **5** жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) қантар	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) мамыр	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көңілсіздікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жадылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналастыру жақсы игерген	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аялауды сүйюді игерген	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Даталықтарды меңгеру деңгейлері:**

3-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

4-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Ержанкызы Айзере  
 Туған күні, айы, жылы: 06.05.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Негізгі және жан-жақты жаттығуларды біледі	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жақтарыз»;
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Берілген өлең жолдарын жақсы жағтайды	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жақтарыз»;
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Іден 10 ға дейінгі сандарды тұра және кері санай алады	Берілген қарапайым ташырмағаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жақтарыз»;
Шығармашылық	Сурет салу техникасы дамыған	Бірнеше бөліктерді құрастыра алады	Ермексөзді қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жақтарыз»;
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Өлең жолдарына сай қимылдар жасай алады	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жақтарыз»;

**Даярлық деңгейлері:**

- 2 деңгей – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – баға өзінің біліктігін және жасай алатынын қолданады. білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Болатхан Сүндет

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 29.10.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттілу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Ұжымдық және топтық ойындарға белсене қатысады	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Ертегі желісін сахналауда бейімделген. Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Салыстыру тең қосу азайту ұғымдарын меңгерген. Берілген қарапайым тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Сурет салу және мүсіндеу әдістерін жетік меңгерген	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Ерболатқызы Акерке  
 Туған күні, айы, жылы: 12.04.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы тез.	Қимылы тез.	Тез қимылдайды.	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс, бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Сөздік қоры дұрыс, бірақта орыс тілінде ұғалы қазақша түсінеді, орысша жауап береді..	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Сөздік қоры өте бай.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Даярларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бағала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бағала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бағала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);



**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Музаффар Әзіз  
 Туған күні, айы, жылы: 18.02.2015

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды III деңгей - «жоғары»;
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы игерген. III деңгей - «жоғары»;
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады ..	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Шығармашылық	Сурет байланыстырып үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы III деңгей - «жоғары»;
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Жақсы түсінеді III деңгей - «жоғары»;

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Жұмаханова Аделина  
 Туған күні, айы, жылы: 01.05.2016

Баланың жасы 5 жас

Білім беру сагалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игерген. Негізгі және жан – жақты жаттығуларды өз еркімен орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап бере алады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Дамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Өлең жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даярларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Нұрымбекұлы Нүртілеу  
 Туған күні, айы, жылы: 07.07.2016

Баланың жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы жақсы дамыған.	Негізгі және жан-жақты жаттығуларды біледі	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жақтарыз»;
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған	Берілген өлең жолдарын жақсы жаттайды	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жақтарыз»;
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Ілең 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай алады	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жақтарыз»;
Шығармашылық	Сурет салу техникасы дамыған	Бірнеше бөліктерді құрастыра алады	Ермексөзді қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жақтарыз»;
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы	Өлең жолдарына сай қимылдар жасай алады	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жақтарыз»;

**Даталарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзіннің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Исбек Аяна  
 Туған күні, айы, жылы: 17.08.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Кимыл қозғалысы дамыған. Жаттығуларды еркін орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Ертегілер желісі бойынша сахналай алады	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жапылай алу керек.	Түстерді және пішіндерді ажырата алады. Қаралайым тапсырмаларды орындай алады.	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қорын орташа есеге сақтауы орташа	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Даталықтарды менгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады. Білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Карімхан Ринат  
 Туған күні, айы, жылы: 18.04.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындалды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріттің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Толғарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды. геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Ұяқ сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тауселділігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жексе даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Қарімхан Ришат  
 Туған күні, айы, жылы: 18.04.2016

Баланың жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бағала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйгесімдікте құрылған қазақ орнестінің элементтерін (1-2) сағу. Үзік сызықтарды сағу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Аламының табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даталықтарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бағала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бағала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бағала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Мадиярұлы Арнұр

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 02.12.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игерген. Негізгі және жан-жақты жеттігіуларды өз еркімен орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шаяғын әнгіме құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап береді алады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды саялыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппайдай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Өлең жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұнай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұнай);

3 деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұнай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Серікбек Аяжан  
 Туған күні, айы, жылы: 31.03.2016

Баланың жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Топтық ойындарды игерген. Негізгі және жан – жақты жаттығуларды өз еркімен орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өрітін қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шаяын әңгіме құрастыра алады. Берілген сұрақтарға жауап бере алады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Қарапайым мысалдарды және берілген тапсырмаларды орындайды	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермек сазбен жұмыс жасай алады	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Өлең жолдарына сай іс-қимыл әрекеттер жасай алады	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даярларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);



**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Тапчат Айзат  
 Туған күні, айы, жылы: 15.04.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру сагалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРҒЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған .барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөздік қоры бар, акырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, акырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, акырын сөйлейді.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Сурет байланыстырып үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Сөздік қорын ортанша есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын ортанша есте сақтауы орташа	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даталарды менсеру деңгейлері:**

1 деңгей – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

3 деңгей – баға өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Теміржан Мариям

Баланың жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 23.06.2015

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «орташа»
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Жақсы игерген. II деңгей – «орташа»
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	Жақсы меңгерген II деңгей – «орташа»
Шығармашылық	Сурет байланыстырып үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы II деңгей – «орташа»
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Жақсы түсінеді II деңгей – «орташа»

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білігін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланың жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланың аты-жөні: Рахман Тахмина  
 Туған күні, айы, жылы: 13.01.2016

Баланың жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде баға тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жотары»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жотары»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көңілсіздікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жашылдай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жотары»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнестінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермекевзды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жотары»;
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табынғанпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Койылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жотары»;

**Даталықтарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – баға белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – баға өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Талгат Жансұлтан  
 Туган күні, айы, жылы: 30.10.2015

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралык бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бағала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Көз келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жақсарды»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жақсарды»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Берілген қарпайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жақсарды»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермексазды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жақсарды»;
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қойылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жақсарды»;

**Даталарды меңгеру деңгейлері:**

1 деңгей – бағала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей – бағала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей – бағала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Қалырберлин Нұрсәт  
 Туған күні, айы, жылы: 29.07.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бағалары бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Кез келген жаттығулар мен ойындарды еркін орындай алады	Жақсы орындайды III деңгей - «жоғары»;
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша шатын әңгіме құрастыра алады	Жақсы игерген. III деңгей - «жоғары»;
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Берілген қарапайым тапсырмаларды орындай алады	Жақсы меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазак өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Ермексазды қолдана алады	Жақсы III деңгей - «жоғары»;
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Койылған сұрақтарға еркін жауап бере алады	Жақсы түсінеді III деңгей - «жоғары»;

**Детальдарды менгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Абдыкеримов Алим  
 Тұтқан күні, айы, жылы: 01.03.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанкы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Жақсы меңгерген	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Даталарды меңгеру деңгейлері:**

- 1 деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
- 2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
- 3 деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Көшубай Ерасыл  
 Туған күні, айы, жылы: 25.11.2015

Баланын жасы 5 жас

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) <b>Қыркүйек</b>	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) <b>қантар</b>	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) <b>мамыр</b>	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша енгіме құрай алады	Жақсы игерген. <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналасуын жақсы игерген	Жақсы меңгерген <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазак өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Ұяқ сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аяғуды сүюді игерген	Жақсы түсінеді <b>II деңгей – «ортанша»</b>

**Даталықтарды менгеру деңгейлері:**

5- деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);

6- деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Серік Берікжан  
 Тұған күні, айы, жылы: 20.03.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру садалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) қаңтар	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) мамыр	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қыркүйек Күш жеттігі кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды II деңгей – «ортанша»
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Өрпіттің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. II деңгей – «ортанша»
Таным	10-та дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жалпылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналаудың жақсы игерген	Жақсы меңгерген II деңгей – «ортанша»
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Ұяқ сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы II деңгей – «ортанша»
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табынған озара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аяғуды сүйсінігерген	Жақсы түсінеді II деңгей – «ортанша»

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

7- деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңырта алады (1-3 ұпай);

8- деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);



**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Арманұлы Жан

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 19.03.2016

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) қантар	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) мамыр	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<b>Қыркүйек</b> Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Әріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Тонғарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жашылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналастыруын жақсы игерген	Жақсы меңгерген <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазак өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аялуды сүюді игерген	Жақсы түсінеді <b>II деңгей – «ортанша»</b>

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

9- деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жан ырта алады (1-3 ұпай);

10- деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Дәуржанова Айлин

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 04.05.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) қантар	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) мамыр	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<b>Қыркүйек</b> Күш жаттығу кезінде бағала тез шаршай қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды <b>II деңгей – «орташа»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріттің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. <b>II деңгей – «орташа»</b>
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көністікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және көністікте орналауын жақсы игерген	Жақсы меңгерген <b>II деңгей – «орташа»</b>
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Ұяқ сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы <b>II деңгей – «орташа»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аялауды сүюді игерген	Жақсы түсінеді <b>II деңгей – «орташа»</b>

**Деталдарды меңгеру деңгейлері:**

11- деңгей – бағала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұяй);

12- деңгей – бағала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұяй);

деңгей – бағала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұяй);

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбы  
Баланын жеке даму картасы  
2021-2022 оқу жылы**

Баланын аты-жөні: Алматыкызы Аймерей  
Туған күні, айы, жылы: 01.05.2016

Баланын жасы 5 жас

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) <b>Қыркүйек</b>	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) <b>қантар</b>	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) <b>мамыр</b>	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдардың орындау техникасын меңгерген	Жақсы орындайды <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жақсы игерген. <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Таным	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Көңілсіздікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Толтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаппылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеністікте орналасуын жақсы игерген	Жақсы меңгерген <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Шығармашылық	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ орнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасауға үйрету.	Шығармашылық жұмыстарды орындай алады	Жақсы <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аялдауды сүюді игерген	Жақсы түсінеді <b>II деңгей – «ортанша»</b>

**Даярларды меңгеру деңгейлері:**

- 13- деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
14- деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
деңгей – бала өзінің білігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай);

**Мектепалды даярлык 0 «Б» сыныбы**  
**Баланын жеке даму картасы**  
**2021-2022 оку жылы**

Баланын аты-жөні: Советбек Жанель

Баланын жасы 5 жас

Туған күні, айы, жылы: 07.11.2015

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанкы бакылаудан кейін) <b>Кыркүйек</b>	Түзету іс-шаралары (аралык бакылаудан кейін) <b>каңтар</b>	Түзету іс-шаралары (корытынды бакылаудан кейін) <b>мамыр</b>	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулык	Күш жаттыгу кезінде бала тез шаршап калады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек.	Негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген	Жаксы орындайды <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Коммуникация	Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу манерін қалыптастыру.	Өріптің қандай элементтерден тұратынын анықтай білуге қалыптастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрай алады	Жаксы игерген. <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Таным	10-та дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Топтарды салыстырып, санау негізінде сандық мәнін жаптылай алу керек.	Тура және кері санауды, пішін, көлем және кеңістікте орналауын жаксы игерген	Жаксы меңгерген <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Шығармашылык	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ орнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Затқа қарап және елестету арқылы жұмыс жасудаға үйрету.	Шығармашылык жұмыстарды орындай алады	Жаксы <b>II деңгей – «ортанша»</b>
Әлеумет	Өзін-өзі бағалауды арттыру жұмысын жүргізу.	Адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлык тәуелділігін анықтауға қалыптастыру	Қоршаған ортаны аяғуды сүюді игерген	Жаксы түсінеді <b>II деңгей – «ортанша»</b>

**Даталықтарды менсеру деңгейлері:**

15- деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

16- деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

**«Б.Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық «А»  
сыныбының білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің  
қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы  
2022- 2023 оқу жылы**

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Алияхмет Жанерке

Баланың туған жылы, күні: 09.08.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-тендікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Шығармашылық дағдыларының,	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық	Шығармашылық саласының

зерттеу ісәрекетінің дамуы		тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою- өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Амангелді Шырайлым

Баланың туған жылы, күні : 15.12.2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>



<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен әлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.</p>	<p>жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.</p>	<p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау</p>	<p>Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген  <b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.</p>	<p>туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,</p>	<p>Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған</p>	<p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Әбен Нұрила

Баланың туған жылы, күні : 09.11. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды үйрету.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуды дамытуды жалғастыру.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуын қадағалау	<b>II деңгей - «орташа»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білу, және үйрету.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	<b>II деңгей - «орташа»</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды жалғастыру	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою- өрнектермен безендіреді; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>

<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтай алуды дамыту.</p>	<p>кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.</p>	<p>Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп- баптай алу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>III деңгей - «жоғары»</b></p>
--	---	---	---	-------------------------------------

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Әртай Айсана

Баланың туған жылы, күні : 16.09.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b></p>	<p>шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.</p>	<p>жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.</p>	<p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау</p>	<p>Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген</p> <p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.</p>	<p>туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,</p>	<p>Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған</p>	<p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Берік Жігер

Баланың туған жылы, күні : 03.08.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

			кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бұрат Нүрәли

Баланың туған жылы, күні: 14.06.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру.	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген



	таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.		Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Еркін Расул

Баланың туған жылы, күні : 03.03.2017

Білім беру ұйымы: БІ. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сәздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Зекен Сержан

Баланың туған жылы, күні : 05.12. 2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сәздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру.	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Кадырханов Айсұлтан

Баланың туған жылы, күні :18.02.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, әрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	таныс заттарды мүсіндей алууды дамыту.	ережелерін сақтай алууды дағдыландыру.	орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>ІІІ деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алууды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Қуаныш Фатима

Баланың туған жылы, күні : 17. 09. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>



<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұқатай Елдар

Баланың туған жылы, күні : 08.02.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Коммуникативтік дағдылары	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:ұжымдық	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдана алуы дамыту	жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуы үйрету.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұқатай Ернар

Баланың туған жылы, күні : 08.02. 201

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	таныс заттарды мүсіндей алууды дамыту.	ережелерін сақтай алууды дағдыландыру.	орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған әлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алууды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мәденят Айзере

Баланың туған жылы, күні : 31.07.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сәздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Нұралы Ерден**

**Баланың туған жылы, күні : 16. 11. 2016**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Коммуникативтік дағдылары	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>



	элементтерін қолдана алуы дамыту			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұржан Ерсұлтан

Баланың туған жылы, күні : 16. 09. 2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b></p>	<p>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>	<p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:</p>	<p>Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>	<p>Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру</p>	<p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b></p>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Рахимбаева Фатима

Баланың туған жылы, күні : 26. 02. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру.	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.		Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Рыспек Аяжан

Баланың туған жылы, күні : 22. 04. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Русланұлы Ибраһим

Баланың туған жылы, күні: 20.04. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген



	таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>ІІІ деңгей - «жоғары»;</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Саурбек Айару

Баланың туған жылы, күні:31.08. 2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

## 2022- 2023 оқу жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сәрсенғали Ерназар

Баланың туған жылы, күні: 20. 11. 2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды: ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	оюларының элементтерін қолдана алуы дамыту			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Смагулов Жетер

Баланың туған жылы, күні: 06. 11. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге, оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	таныс заттарды мүсіндей алууды дамыту.	ережелерін сақтай алууды дағдыландыру.	орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алууды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Сүйеубаева Ясмина**

**Баланың туған жылы, күні: 27.05. 2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сәздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>



Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

## 2022- 2023 оқу жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Эрлан Әлинұр**

**Баланың туған жылы, күні: 07. 09. 2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	оюларының элементтерін қолдана алуы дамыту			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Кәрім Батыр

Баланың туған жылы, күні: 09. 08. 2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар )	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	таныс заттарды мүсіндей алууды дамыту.	ережелерін сақтай алууды дағдыландыру.	орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алууды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**«Б.Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебінің мектепалды  
даярлық «Б» сыныбының білім деңгейінің және білім беру  
салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша  
баланың жеке даму картасы**

**2022- 2023 оқу жылы**

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Амангелдиева Даяна Ермековна**

**Баланың туған жылы, күні: 25.02.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Шығармашылық	сурет салуда әртүрлі техниканы	өзінің құрастырған	Қазақ халқының түрлі ыдыс-	Шығармашылық

дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	қолдана алуды жетілдіру	құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою- өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Алданышов Алижан**

**Баланың туған жылы, күні : 10.11.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен әлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.</p>	<p>жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.</p>	<p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау</p>	<p>Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген</p> <p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.</p>	<p>туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,</p>	<p>Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған</p>	<p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Айбекұлы Нұрсұлтан

Баланың туған жылы, күні : 12.12.2016

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық</b>	шынайы бейнесіне қарап	жұмысты ұқыпты	Әртүрлі сипаттағы әндерді	Шығармашылық саласының

<b>дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-тәмен) ырғақпен беруін қадағалау	барлық техникасын орташа меңгерген  <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Алдамуратов Мухаммедали

Баланың туған жылы, күні : 18.02. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды,	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b></p>	<p>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>	<p>қозғалыс бағыттарын үйрету: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:</p>	<p>Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей – «жоғары»</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>	<p>Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру</p>	<p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b></p>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Амиргалыева Аяна

Баланың туған жылы, күні: 29.04.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сәйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік	Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа

<b>ісәрекетінің дамуы</b>	мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бағдатқызы Медина

Баланың туған жылы, күні : 22.02.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды,	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>

			қозғалыс бағыттарын үйрету:	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Болатхан Рамазан**

**Баланың туған жылы, күні : 19.06.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бәліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Шығармашылық	сурет салуда әртүрлі	өзінің құрастырған	Қазақ халқының түрлі ыдыс-	Шығармашылық

дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	техниканы қолдана алуды жетілдіру	құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру.	аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Дәулетбақ Актілек**

**Баланың туған жылы, күні : 01.06.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, әрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық</b>	шынайы бейнесіне қарап	жұмысты ұқыпты	Әртүрлі сипаттағы әндерді	Шығармашылық саласының

<b>дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	барлық техникасын орташа меңгерген  <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

## Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Ербол Ұлжан**

**Баланың туған жылы, күні : 08.09.2016**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық	Шығармашылық саласының барлық

<b>ісәрекетінің дамуы</b>	қолдана алуды жетілдіру	тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	техникасын меңгерген <b>III деңгей -«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



## Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Елдосқызы Аяжан**

**Баланың туған жылы, күні : 18.01.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Коммуникативтік дағдылары	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды: ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	элементтерін қолдана алуды дамыту			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

## Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Еркінұлы Ибраһим**

**Баланың туған жылы, күні : 23.01.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру.	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	алуды дамыту.		Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған әлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Баланың Т.А.Ә: Жақсылық Мадина**

**Баланың туған жылы, күні : 29.01.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды,	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей –«жоғары»</b>

		оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Баланың Т.А.Ә: Ихлас Азамат**

**Баланың туған жылы, күні : 15.05.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Коммуникативтік дағдылары	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдана алуды дамыту	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
--	---	---	--	--

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы



**Баланың Т.А.Ә: Исабеков Назар**

**Баланың туған жылы, күні : 29.04.2016**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық заттарын, зергерлік	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген

		шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	<b>III деңгей –«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Баланың Т.А.Ә: Каригулов Санжар**

**Баланың туған жылы, күні : 02.11.2016**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұпшен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен,	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

			музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Баланың Т.А.Ә: Құлжанбек Нұржігіт**

**Баланың туған жылы, күні : 21.09.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды,	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей –«жоғары»</b>

		оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Қуанышбек Әдемі**

**Баланың туған жылы, күні: 27.03.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

			ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**Баланың Т.А.Ә: Қауымбек Інжу**

**Баланың туған жылы, күні: 08.12.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық заттарын, зергерлік	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген

		шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	<b>III деңгей –«жоғары»</b>
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә: Мейрамбек Келбет**

**Баланың туған жылы, күні: 25.06.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қантар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдана алуды	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды: ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	дамыту			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Баланың Т.А.Ә: Нұрланбекқызы Еңлік**

**Баланың туған жылы, күні: 07.02.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге, оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

			ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>ІІІ деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Оралбек Әділбек**

**Баланың туған жылы, күні: 05.09.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру білуді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді, жүруде тепе-теңдікті сақтай алуды жетілдіру	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтаду үйрету, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытуды дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады <b>III деңгей – «жоғары»</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	сурет салуда әртүрлі техниканы қолдана алуды жетілдіру	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды,	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын,тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген <b>III деңгей –«жоғары»</b>

		оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру	оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіруге жаттықтыру:	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**



**Баланың Т.А.Ә: Рымбек Абылай**

**Баланың туған жылы, күні: 28. 06. 2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды, : өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту.	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы жетілдіру.	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған <b>III деңгей – «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алуды, оларға дұрыс жауап бере білуді дағдыландыру	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді, геометриялық пішіндерді біледі, түсі мен көлемі бойынша ажырата алады. Ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады <b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	сюжеттік суреттерді салады: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдана алуды	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады.	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>

	дамыту			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей – «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2022- 2023 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Сатбек Даниал**

**Баланың туған жылы, күні: 13. 11. 2016**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар )	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей алуды дамыту.	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру. Марш сипатын анық	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

			ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

## Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Хуандагақызы Инжу**

**Баланың туған жылы, күні: 28. 06. 2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар )	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді: тұрған орнында айналып секіруді жалғастыру:	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды: қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындай алуды дамыту.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуға жаттықтыру:	<b>III деңгей - «жоғары»</b>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атай алуды жетілдіру.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.	10 көлеміндегі сандарды білуге , оларды тура және кері санауды меңгерген.	Тәулік бөліктерін ажырата алады Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады. Есте сақтау қабілеті жақсы. <b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндей	жұмысты ұқыпты орындауды,, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауына жаттықтыру.	Шығармашылық саласының барлық техникасын орташа меңгерген

	алуды дамыту.		Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен беруін қадағалау	<b>III деңгей - «жоғары»;</b>
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан <b>III деңгей - «жоғары»;</b>

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**«Б.Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық «А»  
сыныбының білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің  
қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы  
2023- 2024 оқу жылы**

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Алдамуратов Абдулла Бахтиярович

Баланың туған жылы, күні: 10.07.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп

Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		



<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

**2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә. Абдыкеримова Айбибы Алматовна**

**Баланың туған жылы, күні: 08.04.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Алматылы Әли**

**Баланың туған жылы, күні: 24.04.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Ағдарбек Диас Қайырбекұлы**

**Баланың туған жылы, күні: 15.01.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Әмірбай Абай Арғынұлы

Баланың туған жылы, күні: 04.08.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп

Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы		



		дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Дамирұлы Алдияр

Баланың туған жылы, күні: 23.04.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп

Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ербол Аяулы Ақжолқызы

Баланың туған жылы, күні: 31.10.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп

Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.		

<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Жанабек Медина Фархатқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 08.07.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру		

		тәсілдерін қолдануды пысықтау		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Игілік Нұрым Тұяқұлы

Баланың туған жылы, күні: 31.11. 2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп

Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру		



		тәсілдерін қолдануды пысықтау		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Кәрім Айсана Айзатқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 10. 10. 2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Кадырханова Рамина Шынғысовна**

**Баланың туған жылы, күні: 05. 08.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды		

		дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Қуаныш Аяла Алмасқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 16.09.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		

<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
---	---	---	--	--

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Марат Ясмин Биболқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 03.12.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы		



		дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Мадиярқызы Медина**

**Баланың туған жылы, күні: 21.06.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		

<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
---	---	---	--	--

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Нығыман Әділет Нұртайұлы**

**Баланың туған жылы, күні: 05.09.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Онгарбекова Дильназ Медетовна**

**Баланың туған жылы, күні: 25.04.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Өмірғалы Иса Ерікұлы**

**Баланың туған жылы, күні: 11.01.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		



<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Райымбек Айлин Азаматқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 28.06.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанап алуды: өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алуды жатықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануды дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды пысықтау		

<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды дағдыландыру.</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындай алуды пысықтау.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Сабазбай Ерназар Айдосұлы**

**Баланың туған жылы, күні: 01.07.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Сәулебек Айзере Талантқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 01.03.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Сейфолла Ақерке Еркенқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 02.05.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		



<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
---	---	---	--	--

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Талғат Айсұлтан Айбаттыұлы**

**Баланың туған жылы, күні: 24.08.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Төлеуғазы Ақнұр Думанқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 23.09.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		

<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Төлеухан Дильназ Рзаханқызы**

**Баланың туған жылы, күні: 15. 06.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		

<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
---	---	---	--	--

## 2023 - 2024 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә. Шайхенов Айдар Ержанович**

**Баланың туған жылы, күні: 10.07.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп**

**Сынып: 0 «А» мектепалды даярлық**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады.	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуника тивтік дағдылары</b>	Себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алмайды.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		



<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді.</p>	<p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.</p>		
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p>	<p>Бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі.</p>	<p>өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді</p>	<p>отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.</p>		

**«Ы.Алтынсарин атындағы №25 жалпы білім беретін мектебінің мектепалды  
даярлық «Б» сыныбының білім деңгейінің және білім беру  
салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша  
баланың жеке даму картасы**

**2023- 2024 оқу жылы**

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Айтжанов Дініслам**

**Баланың туған жылы, күні: 25.02.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.			
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөледі және қайта біріктіреді			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді.			

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Аманбаев Акмедияр

Баланың туған жылы, күні : 12.04.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды: үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды		

	мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Апашова Аружан**

**Баланың туған жылы, күні : 08.02.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды</b>	арнайы көлік құралдарының	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті		

қалыптастыру	қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
--------------	---	--	--	--

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Асылхан Еркебұлан**

**Баланың туған жылы, күні ; 31.10.2017**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүреді	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: ішінара қолданады	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
Танымдық және	жиынды сапасы	10 көлеміндегі сандарды		



<b>зияткерлік дағдылары</b>	бойынша әртүрлі элементтерден құрауды жетілдіру.	тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Балтабай Шалқар

Баланың туған жылы, күні: 30.04.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «А» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды</b>	арнайы көлік	туған өлкенің ағаштарын,		

дағдыларды қалыптастыру	құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		
-------------------------	---	--	--	--

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ерланұлы Нұртілек

Баланың туған жылы, күні : 23.10.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		
Шығармашылық	тірі табиғат заттарының	өзінің құрастырған		

дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Еркін Еркенұр**

**Баланың туған жылы, күні : 23.10.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданады: колданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөле	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		

	алмайды, қайта біріктіруге талпынады.	жаттықтыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Қабдырахман Дінмұхаммед**

**Баланың туған жылы, күні : 03.11.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, : үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		



	жеткізеді			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Қанат Дінмұхаммед**

**Баланың туған жылы, күні : 02.03.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ № 25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданады: колданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта	10 көлеміндегі сандарды тура		

	біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Қуанышқызы Әлфия**

**Баланың туған жылы, күні : 05.06.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытуды, шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінуді жалғастыру		
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	түрлі сызықтарды сала алуды, мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтып үйренуді жалғастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтай алуды пысықтау		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды: ұжымдық		

	арқылы ішінара жеткізеді	жұмыстарды орындап, ойдан сурет сала алуды үйрету.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысуды дамыту.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін білуді, оларды құрметтеуді үйретуді жалғастыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Қуанышұлы Ратмир**

**Баланың туған жылы, күні : 29.05.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алуды, үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуды пысықтау:		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап бере алуды, бір-бірімен еркін диалог құра алуды жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдануды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара	жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтай алуды дағдыландыру.		

	жеткізеді			
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы үйретуді жалғастыру.	туған әлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шәпті өсімдіктерін тани алуды, және ажыратуды үйрету,		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Мерекесі Томирис**

**Баланың туған жылы, күні : 30.11.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта	10 көлеміндегі сандарды тура		



	біріктіреді: бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады.	және кері санауды білуді жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Мекебай Малика**

**Баланың туған жылы, күні : 02.12.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		

	және қайта біріктіреді	жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Сағат Жеңіс**

**Баланың туған жылы, күні : 09.05.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге талпынбайды	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		

	және қайта біріктіреді	жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Садвахаасұлы Мұқағали

Баланың туған жылы, күні : 31.12.2017

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүреді	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Сатбек Санжар**

**Баланың туған жылы, күні : 19 .09.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүреді	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөле алмайды, қайта біріктіруге	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		



	талпынады.	жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сәменбет Айша

Баланың туған жылы, күні : 02.09.2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге талпынбайды	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Серік Мейіржан**

**Баланың туған жылы, күні : 30.09.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ә, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		

	және қайта біріктіреді	жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сулейменова Камиля

Баланың туған жылы, күні : 14.08. 2018

Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.

Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге тырысады	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: ішінара бөледі және қайта біріктіреді	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді жаттықтыру.		

<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жекежәне жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023- 2024 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

**Баланың Т.А.Ә: Шыңғысқызы Анель**

**Баланың туған жылы, күні : 06.11.2018**

**Білім беру ұйымы: Ы. Алтынсарин атындағы ЖББ №25 мектеп.**

**Сынып: 0 «Б» мектепалды сыныбы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыркүйек)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (қаңтар)</b>	<b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді: Жүруге талпынбайды	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады: қолданбайды	сөздерге дыбыстық талдау жасауды пысықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды, көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауды, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: бөле алмайды, қайта біріктіруге	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді		



	талпынады.	жаттықтыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу ісәрекетінің дамуы</b>	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді таба алуды, оларды құрастыруда қолдануды дағдыландыру		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	қолынан келгенше көмектесуге тырысуды үйрету.	отбасы мүшелерін жақсы көруді, оларға алғыс айтуды, сыпайы сөйлей алуды дағдыландыру.		

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.