**Анализ реализации плана внутришкольного контроля**

**за I полугодие 2023 – 2024 учебного года**

**КГУ «Школа-лицей имени А. Ермекова»**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы- лицея задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в первом полугодии 2022-2023 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;

2. Контроль за качеством учебного процесса;

3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;

4. Учебно-исследовательская деятельность;

5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;

6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МК, в приказах директора, в справках.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение полугодия в школе-лицее осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы-лицея напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение первого полугодия администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

* входное, промежуточное тестирование;
* работа учителей со слабоуспевающими;
* адаптация обучающихся 1-х,5-х, 10-х классов;
* организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
* контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
* контроль состояния преподавания предметов химия, биология, физика, история в 8 «В», «Г» классах
* преподавание казахского языка в 9 В,Г классах;
* качество преподавания предмета "Математика" в 9-х классах;
* контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
* учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Согласно плану мероприятий внутришкольного контроля были проведены входное и промежуточное диагностическое тестирование, анализ которого позволил каждому учителю провести обобщение собственной практики, а также наметить пути восполнения пробелов знаний. Данное мероприятие показало конкретную информацию по классам и предметам, которые имеют повышение и понижение по сравнению с результатом входных срезов. Основной процент снижения наблюдается по предметам ЕМН (химия-7,8 кл., биология 8,9 кл.); по предметам ОГН (казахский язык 8- кл.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 7 класс % | | | 8 класс % | | | 9 класс % | | |
| вх | пром | 1 полуг.  (предв) | вх. | пром. | 1 полуг.  (предв) | вх. | пром. | 1 полуг.  (предв) |
| Казахский язык и литература | 54 | 59 | 60 | 54 | 59 | 60 | 69 | 54 | 51 |
| Русский язык | 54 | 54,7 | 56 | 49 | 51 | 53 | 53 | 53,6 | 55 |
| Русская литература | 58 | 60 | 64 | 59 | 62 | 63 | 63 | 64 | 62 |
| Алгебра  (математика) | 72 | 72,5 | 89 | 58 | 60,2 | 60 | 67 | 69 | 68 |
| Геометрия |  |  |  | 47 | 53 | 54 | 81 | 83 | 86 |
| Физика |  |  |  | 45 | 47 | 50 | 45 | 47 | 49 |
| Естествознание | 45 | 47 | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 60 | 71 | 61 | 57 | 55 | 56 | 43 | 37 |
| География |  | 69 | 67 | 52 | 55,7 | 58 | 73 | 60 | 56 |
| Химия |  | 36 | 40 | 41 | 43 | 44 | 39 | 42 | 43 |
| История Казахстана | 65 | 67 | 72 | 57 | 64 | 67 | 60 | 62 | 66 |
| Информатика | 77 | 81 | 83 | 72 | 74 | 75 | 80 | 84 | 85 |
| Иностранный язык | 69 | 85 | 88 | 68 | 69 | 68 | 45 | 53 | 56 |

В ходе анализа были выявлены следующие **проблемы** – недостаточно сформированные навыки функциональной грамотности, решения задач, вычислительные навыки. Одним из западающих вопросов является осознанность чтения на всех этапах обучения. Поэтому, было принято административное решение о контроле техники чтения обучающихся 4-6-х классов. **Пути решения:** по результатам проведенной работы со срезами учителя-предметники разработали индивидуальные маршруты для каждого ребенка по повышению качества знаний и читательской грамотности, будут использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися. В настоящий момент проводятся индивидуальные консультации, привлекаются участники педагогических классов для помощи учителям. Особая роль в этом вопросе отводится грамотной работе с родителями, которые в свою очередь, готовы сотрудничать со школой через классного руководителя и родительский комитет. Также внесли коррекцию в план ВШК , классы со снижением качества знаний поставлены на внутришкольный контроль в третьей четверти.

В ходе проверки работы учителей химии, биологии, физики и истории были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал ЭС Билимал.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

* учащиеся не всегда готовы к урокам,
* у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
* на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

**Пути решения:**

* Вести учет учебных затруднений учащихся
* Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
* Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 8 в,г классов через классного руководителя
* Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

Качество преподавания предмета "Казахский язык и литература" в 9 в, г классах. Формы контроля: Посещение уроков с последующим анализом, изучение документации, собеседование с учителями. Выявлены следующие **проблемы:**

* спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года
* традиционность проводимых уроков
* слабая речевая деятельность, связанная с отсутствием среды общения

Консилиум с учителями казахского языка показал, что спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей. Традиционность проводимых уроков объясняется низкой активностью учителей казахского языка в конкурсах, семинарах, воркшопах и другой результативной деяетельности.

**Пути решения**

* осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентностного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;
* использовать и отражатьт в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
* привлекать учащихся 9-ых классов к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
* через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

Качество преподавания предмета "Математика" в 9-х классах

Посещенные уроки показали, что учитель математики Макенбаева Д.Н. готовится к каждому уроку, использует ИКТ технологии обучения, создаёт условия для индивидуальной работы, налажена работа по развитию учебно-логических умений, но тем не менее слабые знания имеют отдельные обучающиеся: Маканалин П., Серик Д, Толпаков А, Амантаев Н, Арайс А., Курбатов С., Вдовин Д., Загурская Н., Кравчина Е.

Посещение уроков Жакуповой М.А.показало, что учителю необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе не всегда учитывает особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроке не достаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Выявлены следующие **проблемы:**

* низкая мотивация к обучению у 38% учащихся;
* не делают домашних заданий 32% учащихся;
* низкий контроль родителей за посещаемостью уроков детьми.

**Пути решения:**

* применять индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний
* разнообразить формы домашних заданий, предлагать задания на выбор, дифференцировать задания.
* привлечь родителей учащихся с целью контроля за посещаемостью уроков их детей, рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях.

По плану ВШК в первом полугодии осуществлена проверка уровня адаптации в 1,5 классах. Были посещены уроки во всех первых классах с целью выявления уровня адаптации обучающихся к школе и концепции работы педагогов в условиях преемственности. Посещены уроки учителей 1А Ким Е.О., 1Б Смирнова В.К., 1В Гапич И.В., 1Г Осемляк С.А., 1Ә Ашенбекова А.А. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы:**

* с концентрацией внимания и ориентированием в пространстве (Савутов И., Каныбекуулу М., Улугбеков А., Ерсаинова М почти не говорят на языке обучения);
* для некоторых детей характерны такие качества, как неусидчивость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание;
* затруднения у учителей при постановке общих вопросов, не используют ошибки детей в качестве проблемных ситуаций.

**Пути решения:**

* учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся;
* на уроках применять игровые формы, использовать наглядные пособия и средства невербальной коммуникации для преодоления языкового барьера. совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;
* продолжить системную работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся;
* создать условия проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Были посещены уроки во всех 5-х классах с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классные руководители: 5А Жакупова М-М.А, 5Б Галицина Л.Н., 5В Сыздыкова С.Р., 5Г Айғазы М.С. Были посещены уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, музыки, английского языка, физкультуры, естествознание

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

* Трудности в обучении по предметам: русский язык, история, математика
* Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
* Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преественность с начальной школы

Пути решения:

* Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптация с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
* объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.
* Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

В первом полугодии два раза осуществлялся контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы. Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями. Прослеживается систематическая работа с обучающимися. У большинства учителей нет тетрадей для самостоятельных и творческих работ. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащихся учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных и творческих работ.

В течение последних трех лет в целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги принимают активное участие в семинарах, как городского уровня, так и международного, но чаще всего в качестве слушателей.

Анализ участия педагогов в конкурсах за последние три года, позволяет говорить о разнообразии направлений, являясь одной из точек роста профессионального мастерства (2021-2022 уч. год первый этап областного конкурса «Полиязычие – путь в будущее» - сертификат, областной конкурс на лучшую авторскую программу – 1 и 2 места, 2022-2023 уч. год областной конкурса «Учитель года» - гран-при, областной конкурс видеоуроков – 3 место, 2023-2024 уч. год премия акима города "Өркен" – номинация «Молодой специалист года», областной конкурс на лучшую авторскую программу – 1 место). Тем не менее, это повышает творческую активность не у всего педагогического коллектива.

Проанализировав мониторинг результативности педагогов школы, можно сделать **выводы**, что большая часть учителей (85%) имеют достижения за счет учащихся, получивших призовые места на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах («Кенгуру», «Клевер», «Ак бота» и др.) школьного, городского, областного уровней. Видно, что не все учителя активно включаются и принимают участие в профессиональных конкурсах. Есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в педагогических конкурсах различного уровня. Это связано с загруженностью учителей из-за нехватки педагогических кадров.

С целью развития навыков исследовательской деятельности педагогов на протяжении нескольких лет проводятся ряд исследований уроков (Lesson Study). В 2021-2022 уч.году было создано 5 групп и одно индивидуальное исследование, в 2022-2023 уч.году было создано 4 группы и два индивидуальных исследования, в 2023-2024 уч.году 2 группы, определены руководители, запущен процесс. Однако не все группы дошли до финала исследования (2021-2022 уч.год 3 группы, 2022-2023 уч.год – 2 группы). Самое активное участие в исследовании урока принимают педагоги начальной школы. Остальные участники исследования называют причины нехватки времени, отсутствие или несовершенные навыки проведения исследований. При организации исследования коллектив столкнулся с такой **проблемой**, как невозможность встретиться коллегам для составления и обсуждения урока из-за занятости педагогов, связанной с нехваткой педагогических кадров. **Решением** данной проблемы принято во 2 полугодии выделить один день в неделю на исследование урока и для встречи фокус-групп. Несмотря на то, что видно разнообразие направлений творческой деятельности педагогов школы, прослеживается и недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

**Пути решения** данной проблемы – привлекать к участию в профессиональных конкурсах педагогов через мониторинговые исследования результативности и обеспечивать мотивационную функцию отслеживания результатов.

В педагогическом коллективе ШЛ имени А.Ермекова – 66 педагога. В 2022-2023 учебном году было подано 7 заявлений.

На подтверждение «педагог- исследователя» -2,

Присвоение «педагог - эксперта» - 1,

Присвоение «педагог-модератора» - 3,

Подтверждение «педагог-модератор» -1

Выдержали процедуру аттестации 7 педагогов. В итоге в школе присвоили квалификационную категорию следующие учителя:

Педагог- исследователь – Ким Е.О., Гапич И.В.

Педагог – эксперт – Смирнова В.К.

Педагог- модератор – Байрова А.Е., Аекина Л.В., Халабаева К.М., Утарбаева У.О.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшийся учителей: по теме «Заявление аттестующего»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

• выступления на педагогических советах;

• открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в меж аттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

**Проблема:**

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебный год не выполнен в полном объеме. На начало учебного года приостановили процесс аттестаций за первое полугодие в связи с изменениями правила аттестаций педагогов. Из-за отмены аттестации следующие педагоги остались без квалификационной категорий:

Абильдина Н.Ж,

Алтынбекова З.А.

Минакова И.Н.

Смирнова Н.Н.

Исакова Е.В.

**Пути решения:**

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-24 год взять на строгий контроль.
2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.
3. Педагогическим работникам своевременно загружать личное электронное Портфолио в платформу ПедАтт. Своевременное размещение портфолио взять на контроль.

В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 1025 учащихся, из них дети с особыми образовательными потребностями, с задержкой психического развития – 7 обучающихся, что составляет - 0,7 %. Все обучающиеся были зачислены на основании в соответствии с рекомендацией ПМПК. В семи классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, двое - впервые стали школьниками-первоклассниками. Один ученик 1 «Б» класса имеет педагога-ассистента. Так же в 5 «В» классе есть ученик, который не идет на контакт со сверстниками, замкнутый, стеснительный, очень болезненно реагирует на нестандартные жизненные ситуации.

В сентябре проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. Психолог на основании коррекционной работал дал следующие рекомендации:

* речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт;
* необходимо проводить специальную работу по ориентировке, работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими  
психофизиологические особенности обучающихся с ООП: классными руководителями, учителями - предметниками,   
педагогом-психологом, социальным- педагогом, дефектологом.

95 % коллектива прошли курсы по инклюзивному образованию «Методологические подходы к организации инклюзивного образования в условиях обновленного содержания образования».

Процесс сопровождения включает в себя: разработку адаптированных образовательных программ; консультирование и просвещение родителей.

В нашей образовательной организации функционирует психолого-  
педагогический консилиум (Заместитель директора, социальный педагог, дефектолог, психолог, медработник, классный руководитель), который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

За первое полугодие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

* психолого-педагогические консультации -15;
* беседы с учащимися и их родителями-10;
* беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья-32;
* консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ООП-11.

Ученики ООП на уроках выполняют задания по своей индивидуальной программе. Для каждой цели программы подбираются индивидуальные, дифференцированные контрольно-диагностические задания. Задания для него готовит и предлагает на уроке учитель-предметник класса.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников Смирновой Виолетты Константиновны классного руководителя 1 «Б» класса, Сыздыковой Салтанат Рахимовны классного руководителя 5 «В» класса, работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Педагогам Смирновой В.К., Сыздыковой С.Р., испытывающим затруднения в написании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана и подборе информационных материалов, проводилась внутренняя экспертиза программ.

**Проблемы инклюзивного образования:**

* Неготовность родителей других учащихся по преодолению негативных стереотипов о детях с особыми образовательными потребностями.

Согласно анкетированию- 20% родителей против обучения такого ребенка в классе.

* Проблема итоговой аттестации учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ФИО** | **класс** | | **успеваемость** | |
| 1 | | Жаңабай Жұмаділ | 1 «Б» | | Не аттестуется | |
| 2 | | Бектұрғанов Темірлан | 1 «В» | | Не аттестуется | |
| 3 | | Бағдат Еділ | 2 «А» | | Хорошист | |
| 4 | | Сыздық Арнұр | 2 «В» | | Хорошист | |
| 5 | | Асадов Сафтарага | 3 «Д» | | Удовлетворительные знания | |
| 6 | | Кенжехан Баян | 3 «Г» | | Удовлетворительные знания | |
| 7 | Амангелді Әлібек | | | 5 «В» | | Удовлетворительные знания | |

**Пути решения:**

1. Провести родительское собрание в 1 «Б», 5 «В» классах.

2. Провести обучение родителей в Центре педагогической поддержки родителей с привлечением специалистов.

3. Оказание педагогическо – психологической поддержки и консультаций учащимся.

4. Классным руководителям вести работу по сплоченности класса и коллектива через воспитательные мероприятия и урочную систему.

5. Поставить на классно- обобщающий контроль 1б и 5 в классы во 2 полугодии.

Работа с высокомотивированными к обучению детьми на 2023-2024 учебный год была начата с составления годового плана, с указанием мероприятия, сроками и местом проведения согласно общему плану РНПЦ «Сарыарқа дарыны».

18 сентября был проведен городской этап 8 областной олимпиады «Клевер» среди 4-6 классов. Приняли участие 19 учащихся. Призовые места заняли 8 человек, что составляет 42%.

1 место-4 человека

Садыков Михаил 4а класс- русский язык

Ли Елизавета 4а класс – английский язык

Хмарина Арина 3 класс – казахский язык

Гапич Максимилиан 5 а класс – казахский язык

2 место- 1 человек

Мирчук София 4б класс – русский язык

3 место – 3 человека

Леонова Екатерина 5а класс – русский язык

Агафонов Иван 6а класс – английский язык

Абдуханова Евгения 5а класс – казахский язык

На областной этап были отправлены ребята, занявшие 1 места. По результатам областного этапа, который проходил 30 сентября мы взяли 4 призовых места.

Садыков Михаил 4а класс- русский язык- 1 место

Ли Елизавета 4а класс – английский язык – 2 место

Хмарина Арина 3 класс – казахский язык – 3 место

Гапич Максимилиан 5 а класс – казахский язык – 3 место

22 сентября в г. Караганде прошёл региональный этап республиканского конкурса «Зерде», на который была отправлена ученица 5 г класса Вализер Алина, занявшая 1 место в городском этапе.

Алина смогла защитить свой проект «Значение маленькой батарейки в жизни людей» и заняла 2 место. Руководитель Осемляк С.А

С 3 октября взяла старт 16 Президентская олимпиада по предметам естественно- математического цикла среди учащихся 11 классов. Нашу школу представлял Мустафин Константин. Олимпиада проходила в 3 этапа.

Региональный этап

Химия-3 место

Биология -2 место

Математика – 3 место

Отборочный этап

По баллам занял 3 место и прошёл на Республиканский этап

Республиканский этап

Мустафин Константин занял 2 место и был награжден Сертификатом, дающим право на грант сроком на 2 года от TURAN UNIVERSITY

Олимпиада «Алтын сака» среди 3-4 классов школьного тура определила 6 победителей, которые боролись за победу на городском этапе.

Итоги:

Битусупова Анель 3 класс- 2 место

Сеитназар Даяна 3 класс – 2 место

Ремезов Клементий 4 класс – 1 место

Балхаев Исмаил 4 класс – 3 место

10 октября учащиеся 9-10 классов приняли участие в Республиканском интеллектуальном конкурсе юных историков «Моя малая Родина» .По результатам городского этапа :

Ничипуренко Виктория, 10 класс, заняла 2 место

Ничипуренко Ксения, 9а класс, заняла 3 место

В областном туре Ничипуренко Виктория была отмечена сертификатом участника.

13 октября прошла Национальная олимпиада по географии среди учащихся 7-8 классов. По результатам городского тура ученик 7в класса занял 1 место и был направлен на областной тур в г.Караганда, где стал победителем, заняв 1 место . Впереди ждет защита нашей Карагандинской области на Республиканском этапе.

Ли Дарья, ученица 8 класса , приняла участие в областном этапе защиты проектов «Дарын» и заняла 2 место.

8 декабря ученик 11 класса Гончаров Иван был удостоен премии акима города «Тіл жанашыры», за внесение определенного вклада в развитие и пропаганду государственного языка.

**Проблемы:**

1. Не всегда тема научно-исследовательских работ является актуальной, малый личный вклад автора в работу, недостатками работ является так же невыполнение рекомендации учащимися по дальнейшему использованию результатов проектов.

3. Малое количество призеров областного этапа конкурсов научных проектов среди 8-11 классов говорит о недостаточном уровне уникальности работ учащихся.

**Пути решения:**

1. Обеспечить участие высокомотированных детей международного, республиканского, областного масштаба мероприятиях, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы.

2. Повышение уровня подготовки к конкурсам научных работ педагогов через участие в областных воркшопах , семинарах, осенних, весенних, зимних школах; совместно с КарУ участвовать в разработке, рецензировании и рекомендации к печати учебно - методической литературы по педагогическим проблемам для использования в учебно-воспитательном процессе в КарУ и в школе-лицее им. А.Ермекова; участие молодых педагогов совместно со старшими преподавателями КарУ в мастер–классах по организации научно-практической работы с учениками старших классов, также создание групп волонтеров из числа практикантов КарУ в целях организации дополнительных занятий с учащимися школы-лицея им. А. Ермекова по учебным дисциплинам.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в первой четверти, можно поставить на вторую четверть следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.

2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.

3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.

5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;

6. Внедрять разноуровневое содержание образования

Директор Алишева Ш.А.