**Круглый стол на тему: «Общение в нашей жизни»**

**Цель:**  создать условия для развития коммуникативных компетенций.

**Задачи:**

* формировать навыки вежливого общения;
* развивать умения общаться невербальными способами;
* развивать умение детей выражать свою точку зрения и умение выслушивать мнение других;
* отрабатывать навык находить главное, делать выводы, анализировать ситуации;
* способствовать процессу самовоспитания, саморазвития среди воспитанников.
* развитие интереса к человеку, как к личности на основе коррекции внимания, концентрации.

**Ход занятия.**

1. **Вступительное слово**

На протяжении всей жизни человеку приходится контактировать с очень большим числом людей. Одни из них не оказывают никакого влияния на нашу судьбу. От других, наоборот, очень многое зависит. Строить свои отношения с окружающими людьми человек учится всю жизнь.

Тема нашего занятия «Общение в моей жизни».

1. **Работа с тестами.**

(Воспитанникам раздаются рисунки с изображением многоэтажного дома).

 **Задание:**

- Вы должны поселиться в центре пустого дома и заселить соседями пустующие квартиры.

 **3. Беседа-обсуждение.**

 Вопросы:

- Почему одних людей вы поселили рядом с собой, а других – далеко?

- С кем вы никогда не хотели бы жить в одном доме? Почему?

- Есть ли такой человек, с которым вам никогда не хочется расставаться? (если нет, то хотели бы иметь?)

**4. Работа с понятием «общение».**

Каждый день мы общаемся с разными людьми. Общение начинается с самого рождения. Чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, с кем бы вы хотели дружить, а с кем нет, определяете свои симпатии и антипатии. Возникает множество вопросов, связанных с общением в различных ситуациях. У всех людей есть возможности и способности общаться с другими людьми. Кто-то может делать это лучше, кто-то хуже.

**Общение** – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт, обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя.

- Ребята, а с людьми, обладающими какими качествами вам приятно общаться?

У вас на столах для каждой группы лежит конверт с различными качествами человека. Попробуйте выбрать те качества, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку, с которым вы хотели бы общаться.

Конверт 1: злорадство, ложь, конфликт, доброта, уважение, понимание, бессердечность, бестактность, грубость, умение признавать ошибки.

Конверт 2: доброта, хвастовство, грубость, зазнайство, уважение, понимание, злость, умение признавать ошибки

Конверт 3: бессердечность, уважение, вспыльчивость, доброта, раздражение, конфликт, умение признавать ошибки, понимание.

- Ребята! Давайте проверим, что у нас с вами получилось (представитель каждой группы зачитывает ответ своей группы, затем карточки с качествами*,  которые чаще всего встречаются, крепятся на доску).*

- Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга?

- Можем ли мы воспитать в себе эти качества?

- Как мы можем это сделать? (*Контролировать свои поступки, мысли, заниматься самовоспитанием*).

1. **Тренинг решений проблемных ситуаций.**

Учиться жить среди людей, уметь общаться, также важно, как изучать математику или физику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. И если вы хотите прожить полноценную жизнь, без умения жить в согласии с другими людьми, не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Ребята, но, к сожалению, в каждой семье, коллективе не обходится без проблемных ситуаций.

Я вам предлагаю несколько ситуаций, которые нужно разрешить.

Ситуации:

1. Ира обижена: «Вчера ты, Витя, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо». Витя удивлен: «А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась». Кто прав? (Кто культурнее, тот первым здоровается.)

2. Настя говорит: «Вовсе не обязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?» Права ли Настя?

3. Тебя обозвали. Твоя реакция? а) Отделаюсь шуткой (демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за «хорошие» слова). б) Отблагодарю тем же (обзову). в) Пожалуюсь старшим.

Группам раздаются листочки с описанием конфликтной ситуации.

1. **Упражнения на отношения.**

В каждом доме, коллективе обязательно существуют определенные правила.

 Сейчас мы сделаем несколько упражнений, которые помогут вам проявить себя и лучше узнать друг друга, а также попробуем составить памятку «Правила общения».

**1. Слушать и слышать.**

**Первое упражнение называется «Слушать и слышать».** Чтобы узнать друг друга, нужно уметь слушать. Умеем ли мы слушать и слышать другого?

Внимание, задание. По моей команде каждый из вас громко должен прокричать ФИО.

Начали!

(Дети громко выкрикивают ФИО.)

Теперь проверим, как мы поняли друг друга.

(Педагог обращается к нескольким ученикам с просьбой повторить ФИО одного из одноклассников.)

Как видим, хоть и кричали все очень громко, но услышать друг друга нам не удалось. Зато каждый хорошо слышал только себя.

- Какое правило общения можно вывести из этого упражнения? (**Нельзя перебивать, нужно уметь слушать и слышать.**)

**2. Узнать себя.**

Выполняя предыдущее упражнение, вы показали, как хорошо знаете своих одноклассников, а теперь покажите, как хорошо знаете самих себя. Второе упражнение так и называется - «Узнать себя».

Итак, новое задание: я буду называть представителей различных групп, а те, кто к ним относится, должны громко хлопать в ладоши.

Внимание! Начали!

• Хлопают все ученики 8 «Б» класса!

• Хлопают только... девочки!

• Хлопают только те, кто любит... вкусно поесть!

• Хлопают только те, кто любит поспать... на уроках!

• Хлопают только те, кто обожает... математику!

• Хлопают только те, кто не любит... каникулы!

• Хлопают только... мальчики!

• Хлопают все ученики 8 «А» класса!

• Хлопают только те, кто жить не может без... двоек!

• Хлопают только те, кому нравится... опаздывать на уроки!

• Хлопают только те, кто ценит настоящую дружбу!

• Хлопают только те, у кого прекрасное настроение!

Это было, конечно, шуточное задание на внимание. Но и на умение выслушать до конца. Без этого умения легко попасть в глупое и смешное положение.

**Умение выслушивать до конца.**

1. **При общении называть друг друга по имени.**

Девочки учились вместе с 1-го класса уже 8 лет. Нет, они не были лучшими подругами, но общались, как и все одноклассники …, называя друг друга по фамилиям. Однажды в школу пришла бабушка Веры. Она увидела, как мимо пробегает Катя и позвала девочку.

- Позови, пожалуйста, Веру из 8 «В» класса.

- Я учусь в 8 »В» классе, но никакой Веры я не знаю,- ответила Катя.

- Ну как же Вера Воронина.

- А, Воронина, а я и не знала, как её зовут. Сейчас позову.

Девочка убежала. А бабушка долго сидела и думала, как можно общаться друг с другом и не знать, как зовут одноклассников.

**Называй собеседника по имени.**

1. Вова был очень серьезным мальчиком. Он был очень культурным, всегда говорил вежливые слова, но при этом никогда не улыбался. И очень удивлялся, что ему было трудно общаться с окружающими. Со своей проблемой он обратился к маме.

- А ты попробуй, когда общаешься с окружающими улыбнуться.

Мальчик так и сделал. И очень удивился, когда ему в ответ собеседники начали улыбаться. И так стало приятно общаться с окружающими!

**Общаясь с людьми – улыбайся.**

Улыбка - визитная карточка друга. «Улыбка» - сигнал: «Я твой друг», а значит «сторонник». «Улыбка» - средство успокоения, обезоруживание рассерженного. «Улыбка» - порождает атмосферу доброжелательности. «Улыбка ничего не стоит, но многое даёт!».

Итак, мы с вами вывели 4 правила общения. Давайте, ещё раз их вспомним. (дети читают правила).

1. **Решение ситуаций. Блиц-опрос.**
* Тебе очень хочется поиграть в тот же телефон, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
* Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
* Ты потерял свой рюкзак – подойди к детям и спроси, не видели ли они его.
* Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
* Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
* Тебе срочно нужно позвонить, попроси.

- При решении этих задач вы проявили вот эти качества (доска).

Я надеюсь, что эти качества вы всегда будете применять в повседневной жизни.

1. **Заключение.**

Вот и заканчивается наша встреча. Сегодня мы с вами попытались проанализировать ошибки, которые люди допускают во время общения, попытались понять, как найти общий язык друг с другом. Конечно, сразу научится искусству общения нельзя. Человек учится этому всю жизнь, и, если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным.

А теперь давайте вспомним одно из правил общения. Посмотрим друг на друга улыбнемся и поблагодарим друг друга за приятное общение.

Игра «Знатоки вежливых слов»

**-** В заключении давайте вспомним вежливые слова (Обращения, просьбы, благодарности.)

**-** Сейчас будет конкурс знатоков вежливых слов.

Дети по кругу передают мяч. Тот, у кого в руках мяч, должен назвать одно слово и передать мяч следующему. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может дать ответ, покидает игру. Оставшийся - самый большой знаток вежливых слов получает медаль.

**Рефлексия.**

Скажите, пожалуйста, вам понравилось занятие?

Что было самым интересным?

Что было для вас самым важным?

Пригодятся ли советы, услышанные сегодня, в вашей жизни?