|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Раздел 1. Компьютерные системы и сети | | | |
| ФИО педагога | | Тлеуберген Жанерке Орынбеккызы | | | |
| Дата | | 13.10.2023 | | | |
| Класс: 6 «А» | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | Как работает компьютер? | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; | | | |
| Цель урока | | Узнать как взаимодействуют основные устройства компьютера | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный момент (30 секунд)  Метод «Улыбка»  (1 минута)  Этап актуализации знаний. (2 минуты)  Разминка.  **«Если это ответ, то каков вопрос?»**  **5 минут**  Интерактивное задание «Найди ошибку»  Упражнение  **Необычная фотография**  (5 минут)  Цель упражнения: Показать учащимся рисунок. Они должны рассказать о происходящем на этом рисунке и объяснить причину. | Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды.  *Выполнение упражнения «Улыбка» для активизации познавательной деятельности учащихся и целеполагания:*  Позитивный настрой «Улыбка».  -Здравствуйте дорогие ребята. Добро пожаловать на урок информатики.  Улыбнитесь друг- другу! Спасибо присаживаемся.  Формула успешного ученика на уроке, это быть активными. И я дарю вам витамины.  Витамин называется антилень. Оно действует 45 минут. Во время урока:  -успокаивает, улучшает внимание, помогает быстро отвечать на вопрос.  -Мы продолжаем с вами изучение раздела «Компьютерные системы и сети».  -И эпиграфом нашему сегодняшнему уроку будут слова Британского политика Уинстона Черчилля  **«Кто владеет информацией, тот владеет миром».**  - Для оценивания своей учебной деятельности на каждом этапе урока предлагаю Вам воспользоваться маршрутным листом. Пожалуйста, подпишите его. Маршрутный лист содержит этапы урока, и я прошу все записи по оцениванию фиксировать здесь. Итак, приступим.  -Ребята на прошлом уроке мы с вами знакомились с устройствами персонального компьютера и их назначениями.  Перед тем как начать тему урока, я предлагаю вам разминку.  Разминка называется **«Если это ответ, то каков вопрос? и если это вопрос, то какой ответ?»**  Через вращения колеса отвечают на вопросы.  12 учащихся-12 вопросов    Закрепление домашней работы.  -Ребята как мы уже знаем устройства для обработки информации бывает двух видов: выполните Интерактивное задание, которое называется **«Найди ошибку».**  **Перетаскивайте слова, чтобы расположить каждое предложение в правильном порядке**  -Учитель, демонстрируя презентацию, задает наводящие вопросы.  -Что вы можете сказать об увиденном?  -Что показано на рисунке?  Сначала дети обсуждают и предлагают свои варианты, а потом учитель раскрывает секрет. А на фотографии — первая в мире компьютерная мышь. Таким образом можно интересно подвести к теме урока — «Как работает компьютер?». | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Учащиеся слушают объяснение учителя  Учащиеся демонстрируют составленные вопросы, при возникновении трудности разбирают с учителем.  Учащиеся демонстрируют умение обосновывать свое понимание о рисунке.  Анализируют пример и разбирают вместе с учителем  Учащиеся фиксируют количество баллов в оценочном листе  Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя, определяют цели урока | Неформальное оценивание. Похвала учащихся  Неформальное оценивание. Похвала учащихся  Самооценивание по итогу интерактивного задания  Самооценивание по итогу упражнения | Презентация к уроку, проектор, экран  Доска Padlet  <https://padlet.com/janerket28/padlet-ujso1l1m05t1oohm>  Оценочные листы  Раздаточный материал  <https://spinthewheel.io/wheels/hZ0uX4t4RUJSogpns5ZU>    <https://padlet.com/janerket28/padlet-ujso1l1m05t1oohm> |
| Изучение нового материала  Предыстория  (30 секунд)  Виртуальная экскурсия  7 минут  5 минут  Наглядность внутрь системного блока  Практическая работа.  СИМУЛЯТОР СБОРКИ КОМПЬЮТЕРА  7 минут | Слово учителя:  Ребята хотели бы вы побывать в стране где впервые были созданы ВМ?  А вы знали, что, первый в мире компьютер изобрели в США после Второй Мировой войны. Он назывался ENIAC- в переводе вычислитель.  Я предлагаю вам отправится на виртуальную экскурсию, где вы должны будете подумать и ответить на ряд вопросов:  *• Что относится к основным и вспомогательным устройствам компьютера?*  *• Что ты можешь рассказать о функциях отдельных устройств компьютера?*  *• Как компьютерные устройства взаимодействуют друг с другом?*  ЭКСКУРСИЯ ПО США  Задача экскурсии в том, чтобы достичь целей путем раскрытия темы.  C:\Users\Пользователь\Pictures\Screenshots\Снимок экрана 2023-10-10 203548.png  Во время виртуальной экскурсии играет поисковой метод. Ученики не просто знакомятся с материалом, но и занимаются активным поиском информации.  -Ребята каковы ваши впечатления?  2.Закрепить виртуальную экскурсию при помощи системного блока. ВНУТРЕННОСТЬ СИСТЕМНОГО БЛОКА.  - Ребята вы уже знаете, что основные устройства компьютера состоят из системного блока, монитора, клавиатуры и мыши. Если снять боковую крышку системного блока и заглянуть внутрь, можно увидеть расположенные здесь устройства. Рассмотрим с работу внутренних устройств системного блока. Эти устройства выполняют в компьютере различные функции.  После просмотра внутренность системного блока учитель предлагает симулятор сборки компьютера.  Слово учителя: ребята возможно вы интересовались техникой и компьютерами, наверное, хотели бы попробовать собрать свой компьютер. Но не у всех есть такая возможность в плане финансов. Также, даже если вы уже готовы собирать компьютер и у вас есть все необходимые компоненты, не помешает потренироваться на безопасном тренажере, чтобы ничего не сломать и все подключить с правильной последовательности. | | Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя  Учащиеся демонстрируют умение обосновывать свое понимание  Учащиеся в тетрадях фиксируют основной основные и вспомогательные устройства ПК  Анализируют ответы и разбирают вместе с учителем  Учащиеся выполняют компьютерный практикум под руководством учителя | Неформальное оценивание. Похвала учащихся  Неформальное оценивание. Похвала учащихся | <https://padlet.com/janerket28/padlet-ujso1l1m05t1oohm/wish/2741414370>  <https://udoba.org/h5p/embed/98891>  C:\Users\Пользователь\Pictures\Screenshots\Снимок экрана 2023-10-10 203548.png  [https://te4h.ru/simulyator-sborki-kompyutera](https://te4h.ru/simulyator-sborki-kompyutera#%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0)  https://te4h.ru/wp-content/uploads/2019/03/Snimok-ekrana-225-1024x576.png |
| Групповая работа  3 минуты  Компьютерные порты  Парная работа    Индивидуальное задание  Работа по учебнику  Рис 11. | **После сборки ПК учитель предлагает групповую работу.**  **Разделить на 2 группы по ссылке на сайте.**  1 группа кластер.  (работа с карманным принтером)  2 группа за ПК   1. **Задание. Основные и дополнительные устройства ПК** 2. Задание. **Назначение устройств**     После групповой работы учитель предлагает парную работу.  Задание. Заполните пропущенные слова и словосочетания в предложения.    **Индивидуальное задание**  Подписать какие устройства можно подключить к компьютеру через порты. | | Учащиеся в группах определяют инструменты по их назначению  Учащиеся фиксируют количество баллов в оценочном листе  Учащиеся фиксируют количество баллов в оценочном листе  Учащиеся в парах определяют последовательность устройств  Учащиеся индивидуально выполняют задание по данной ссылке  Учащиеся фиксируют количество баллов в оценочном листе | Самооценивание по итогу упражнения  Самооценивание по итогу упражнения | <https://view.genial.ly/614f0b3977bbd4101b49dfce/interactive-image-interactive-image>  <https://learningapps.org/view259044>  <https://learningapps.org/view253986> |
| 3Д виртуальность | Диаграмма Венна  Мозг человека и Мозг компьютера. Сходство и отличие.  Обще человеческие ценности  **В чем состоит сходство и различие мозга человека и компьютера?**  Между мозгом человека и процессором в вашем компьютере много общего: Оба устройства могут обрабатывать информацию в виде электрических сигналов; | | Учащиеся демонстрируют умение обосновывать свое понимание | Неформальное оценивание. Похвала учащихся | <https://www.b17.ru/article/brain_and_computer/> |
| Рефлексия  (2 минуты) | Выполните задание по пройденному материалу.  Онлайн доска-jamboard . Метод 3м | | Учащиеся деляться моментами урока | Неформальное оценивание. Похвала учащихся | <https://jamboard.google.com/d/13pZNrpPEziIGROLi68Iqt9ZzhXblJX9W0TleUg-e4Kc/viewer?f=0> |
| Подведение итогов урока. | **Подведение итогов урока**  **Слово учителя**  – Давайте, вернемся к эпиграфу нашего урока:  слова Британского политика Уинстона Черчилля «Кто владеет информацией, тот владеет миром».  - Как вы понимаете эту фразу?  Сегодня информация – это главный ресурс современного общества. | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |