***ОТЧЁТ о работе педагога-психолога с детьми с ООП***

***КГУ «ОШ №10 г.Балхаш» за 2022-2023 уч. года***

Процесс сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ООП, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

• учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ООП);

• специальные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, колонки, стол для пескотерапии, сухой бассейн, ковер «Млечный путь»).

В 2022-2023 учебном году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Совместная работа со специалистами и администрацией школы, направленная на своевременное выявление детей с ОПП и перенаправление их на пмпк в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума.
3. Работа со специалистами школы направленная на изучение обновленного списка детей с ООП после ежегодного ПМПК, составленного психологом школы.
4. Планирование совместной работы с дефектологом и педагогом-ассистентом школы.
5. Составление программ и плана работы с детьми ООП.

(охвачен 1 ребенок находящийся на инклюзивном обучении)

Работа напрвленна на - повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: специалисты, учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

1. Белов Артем – коррекция эмоциональных нарушений, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.
2. Нұрғали Диана - проводились индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие словесно-логического мышления.
3. Хайруллин Никита – повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям. Развитие словесно-логического мышления.
4. Лопатин Александр – профилактика школьной дезадаптации, формирование адекватной самооценки, развития навыков чтения и письма.
5. Завидий Кирилл – беседы направленные на профилактику школьной дезадаптации.
6. Вишневский Феликс- профилактические беседы направленные на профилактику школьной дезадаптации, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций.

Важное место в работе с учащимися с ООП является просветительская работа с родителями учащихся и педагогами школы. В течении года проводились следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по адаптации учащихся родительских собраний-6.
2. Родительские собрания для родителей учащихся с ООП.-2
3. Индивидуальные и групповые встречи с родителями во вопросам разъяснения правил психолого-педагогической службы, 0-11 классы
4. Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей детей с ООП
5. Индивидуальные консультации и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ООП.
6. Выступление на педагогическом совете «Формирование толерантности среди учащихся»:

А). Ознакомление педагогов с результатами анкетирования учащихся 5-11 классов - "Формирование толерантного отношения ".

Б) Ознакомление педагогов с результатами анкетирования "Анкета для опроса педагогов, работающих с детьми с ООП и инвалидностью"

В) Мини-треннинг с использованием упражнений и игр для детей с ООП.

7. Выступление на городском семинаре по работе с детьми с ООП для специалистов школ города – «Преемственность обучения и образования детей с ООП» (23 декабря 2022 г.).

8. Выступление на практическом семинаре для специалистов школ города на тему: Работа педагога-психолога с детьми с нарушением речи и ЗПР (31 марта 2023 г.).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить участие в работе школьного ПМПк.
2. Продолжить индивидуальные профилактические беседы с учащимися с ООП направленные на профилактику эмоциональных и когнитивных нарушений, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы: Вишневский Феликс, Гырля Валерия, Ким Платон, Нургали Диана, Завидий Кирилл, Ерғали Нұрдина, Лопатин Александр.
3. Продолжить работу и скорректировать программу на основании заключения ПМПК и личных особенностей детей:

* развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формированию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований)
* формированию психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
* рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).
* Формирование адекватной самооценки
* Повышению уровня школьной мотивации и навыков саморегуляции.

1. Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.
2. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
5. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

9. Развивать программу профориентационной ориентации учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Педагог-психолог: Крюкова А.Д.