**Отчет**

**о работе по реализации инклюзивного образования**

**КГУ «Общеобразовательная школа №10» города Балхаш**

**за 2022-2023 учебный год**

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 645 учащихся с 1 по 11 классы, в классах предшкольной подготовки – 41 ребенок.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 646 учащихся 1-11 классов и 39 детей в двух классах предшкольной подготовки.

Из общего количества обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** |  | **Всего** | **классы** |
| **Пред****школа** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Дети с ООП** | На 1.09.2022 | 11 | 1 |  | 3 | 2 | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| На конец уч.года | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| **Дети- инвалиды** |  | 9 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 3 |  |
| **Обучаются на дому** |  | 6 |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  | 2 |  |

В школе 11 инклюзивных классов, в которых обучается 12 детей с ООП (2 класса предшкольной подготовки, 1а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4в, 5а, 5в, 9в). Все дети с особыми образовательными потребностями имеют заключение ПМПК, где указана принадлежность ребенка к категории детей с особыми образовательными потребностями и прописаны тип учебной программы и рекомендации к организации в школе психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| общеобразовательная | сокращенная (адаптированная) | дефектолог | логопед | психолог | соц.педагог |
| 4 | 8 | 6 | 9 | 1 | 2 |

В течение учебного года на основании заключения ПМПК от 4.10.2022 года снят с учета ученик 7б класса Малков Сергей. Выбыл из школы в город Темиртау ученик 2в класса Мансуров Раиль по приказу от 6.01.2023 года. На основании заключения ПМПК включены в инклюзивное образование 3 ученика – Сидиков Ян (предшкола) с 4.10.2022 года, Ерғали Нұрдина (2в класс) с 18.11.2022 года, Лопатин Александр (1а класс) с 1.02.2023 года.

В соответствии с рекомендациями ПМПК коррекционная работа с детьми осуществляется педагогом-психологом Крюковой А.Д., педагогом-дефектологом Сулейменовой А.О., учителем-логопедом Шашкеновой Д.С., социальным педагогом Сабитовой З.Я.

**Цель работы с детьми с ООП:**

 создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с особыми образовательными потребностями соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендациями ПМПК работа по реализации инклюзивного образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования

 детей с ООП;

1. Материально-техническое оснащение;
2. Работа с классными руководителями, учителями- предметниками (разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития);

 4) Работа с ПМПК;

 5) Работа с родителями детей с ООП (обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях);

 6) Работа школьного консилиума;

 7) Индивидуальная работа с детьми с ООП.

Все дети, которые обучаются в инклюзивных классах нашей школы, имеют диагноз ЗПР. Детям с таким диагнозом свойственны характерные особенности, которые необходимо учитывать в психологическом исследовании, при обучении и коррекционной работе.

У этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала.

Коррекционная работа педагогов с данной категорией детей ведется по следующим направлениям:

— коррекция памяти;

— коррекция ощущений и восприятия;

— коррекция речи;

— коррекция мышления;

— коррекция эмоционально – волевой сферы.

С целью повышения компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования с 2017 по 2022 годы были организованы курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы ПК прошли 2 педагога. Все педагоги школы охвачены обучением на курсах ПК – 100%. Прошли переподготовку по вопросам логопедии – 5 учителей. Из общего числа педагогов (49+5 совместителей) 35 работают с детьми с ООП, что составляет 65%.

Большую помощь в работе специалистам оказывает кабинет психолого-педагогического сопровождения, открытый в январе 2022 года (на сумму 4894,4 тыс.тенге).

В помощь педагогам, работающим с детьми с ООП, выписаны методические журналы:

- «Коррекционная педагогика. Методика обучения и воспитания детей с нарушением развития» (Республиканский научно-методический журнал).

- «Логопед. Коррекционная педагогика» (Республиканский научно-методический журнал).

- «Дефектология» (Республиканский научно-методический журнал).

23 декабря 2022 г. школа приняла участие в городском семинаре «Реализация психолого-педагогического сопровождения», на котором по теме «Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями» выступили заместитель директора по учебной работе Ридель Л.Ю. и педагог-психолог Крюкова А.Д.

31 марта 2023 года на городском семинаре «Реализация инклюзивного образования» выступила педагог-психолог Крюкова А.Д. по теме «Работа педагога-психолога с детьми с нарушением речи».

Одно из важных направлений в работе – **сотрудничество с родителями детей с ООП.** Родители – это неотъемлемая составляющая социализации ребенка. С целью оказания методической и психологической помощи проведены встречи-тренинги для родителей детей с ООП и инвалидов «Давай попробуем сделать это вместе!», на которых специальные педагоги рассказали о специфике своей работы с детьми, провели обучение педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях (сентябрь 2022 года, март 2023 года). Кроме того, в течение учебного года проводятся индивидуальные встречи-консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка с ООП. Кроме того, родители принимают участие в областных и городских онлайн-встречах, где они могут задать интересующие их вопросы, касающиеся инклюзивного образования и медицинского обслуживания детей.

Согласно общешкольному плану **профориентационной работы** проводятся мероприятия с обучающимися разных категорий, в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями. Классные руководители, педагоги-психологи проводят внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации. В школе функционирует кабинет профориентации, в котором оформлены стенды о профессиях, проводятся встречи с представителями колледжей города, родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей с ООП | Из них выпускники 9 класса | Трудоустройство  |
| 2020-2021 | 11 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 13 | 1 (Галиев Еркебулан) | БМК |
| 2022-2023 | 12 | 1 (Ганненко Милана) | Планирует в БМК |

 В течение учебного года проведена большая работа по профессиональному определению с участием учащихся всех классов с учетом возраста, начиная с начальных классов, которые приняли участие в конкурсе коллажей «Мои папа и мама на работе», просмотре видеороликов о профессиях, конкурсах рисунков, часах общения.

 В 2022-2023 учебном году были организованы профессиональные пробы. Учащиеся школы приняли участие в мероприятии «Учимся, играя!», которое прошло в политехническом колледже. Учащиеся 9 классов, которые выбрали медицинские специальности, побывали на экскурсии в медколледже г. Балхаш «Благородная профессия». 5 января 2023 года в Балхашском колледже сервиса проведены профпробы, в которых приняли участие учащиеся 9-х классов. Преподаватели и студенты колледжа рассказали о колледже, специальностях, которым здесь обучают. Не только теоретические знания получили учащиеся, но и практические навыки. Будущие кондитеры, парикмахеры участвовали в проведении мастер – класса.

В течение учебного года проводились встречи с преподавателями колледжей Балхаша и г. Караганды «Профессии достойного завтра».

Проведены родительские собрания «Роль родителей в процессе выбора профессии», «Школа. А дальше?» с участием представителей колледжей. В ноябре 2022 года проведено родительское собрание по теме «Помогаем детям в выборе профессии», на котором педагогами-психологами были даны рекомендации родителям и законным представителям.

Работа психологов школы Кайырхановой А.О. и Крюковой А.Д. сопровождается проведением диагностики на платформе <https://mycollege.kz/main/index> в рамках единой Централизованной профориентационной кампании Карагандинской области.

 В 2022 году выпускник 9 класса Галиев Еркебулан выбрал медицинскую специальность и успешно обучается в Балхашском медицинском колледже по специальности «фельдшер».

Ученица 9 класса Ганненко Милана определилась с выбором профессии и планирует также поступить в БМК на специальность «фельдшер».

С 27 февраля по 27 марта 2023 года в школе были проведены мероприятия в рамках **Месячника инклюзивного образования**, направленные на воспитание толерантного отношения к людям с особыми образовательными возможностями и способностями; на развитие навыка коммуникативного общения учащихся независимо от их психических и физических особенностей; на обучение способам активного взаимодействия с детьми с особенностями развития.

В школьной библиотеке была оформлена тематическая полка «Разные возможности – равные права» с обзором методической литературы для педагогов (заведующая библиотекой Куприянчик Н.Н.)

Для учащихся 0-11 классов проведены нравственно-этические часы «Взгляни на мир глазами доброты», тренинги-игры «Мы разные, но мы вместе», внеклассные мероприятия. В рамках Месячника педагоги-психологи провели анкетирование среди обучающихся 5-11 классов по теме «Формирование толерантного отношения». Результаты опроса показали, что, в основном, в школе созданы условия для комфортного пребывания детей, что дети с пониманием относятся друг к другу, готовы прийти на помощь. Необходимо продолжить работу, направленную на формирование толерантности среди детей. <https://balkhash.goo.kz/journal/view/14/29589> <https://balkhash.goo.kz/journal/view/14/29637>

Для педагогов и родителей на сайте школы размещены буклеты с рекомендациями «Правила инклюзивной школы». <https://balkhash.goo.kz/blog/view/14/25701>

В рамках Месячника была организована методическая неделя взаимопосещения уроков в инклюзивных классах и занятий педагога-дефектолога и учителя-логопеда с целью обмена опытом работы.

Месячник инклюзивного образования завершился проведением педагогического совета 24 марта 2023 года по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Были поставлены следующие задачи:

* координация деятельности педагогов при организации образовательного процесса ребенка с ООП;
* создание оптимального уровня психологической готовности педагогов к работе с детьми с ООП;
* определение наиболее эффективных форм и методов работы, оптимальных для успешного обучения детей с ООП.

Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в школе рассказала заместитель директора по учебной работе Ридель Л.Ю. Рассмотрев результаты опроса педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, были определены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе. Обобщая работу в направлении реализации преемственности образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, опытом своей работы поделились учитель начальных классов Новокшонова И.С. и учитель географии Аяшпекова Г.К. В интересной форме представила свою работу педагог-дефектолог Сулейменова А.О. Она не только рассказала о методах своей работы, но и показала, как она работает с учениками, предложив коллегам выполнить упражнения на развитие логики, мышления. Педагог-психолог Крюкова А.Д. предложила несколько приемов для работы с особенными детьми для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Работая в группах, учителя сформулировали рекомендации по работе с учащимися разных образовательных возможностей и способностей. <https://balkhash.goo.kz/journal/view/14/29873>

Все проведенные мероприятия способствовали формированию толерантного отношения к людям с особыми возможностями, поддержанию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе. Педагоги поделились опытом работы и поставили для себя новые задачи.

 В течение учебного года было проведено 6 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, на которых были рассмотрены результаты работы с детьми с ООП, даны рекомендации педагогам и родителям.

**Выводы:**

В течение 2022-2023 учебного года в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Обучение каждого ребенка проводилось по учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Коррекционно-развивающие и логопедические занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах инклюзивного образования проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями детей с ООП.

Положительным результатом коррекционной работы в школе является то, что за последние 3 года по заключению ПМПК сняты с учета 5 детей. Немаловажную роль в этом играет стабильный состав специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся: педагог-дефектолог работает в школе с 2014 года, педагог-психолог – с 2016 года. В начальной школе учителя сопровождают детей на протяжении 4 лет. Это дает возможность создать систему в психолого-педагогическом сопровождении. Обеспечивается взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Продолжается работа по совершенствованию материально-технического обеспечения и созданию безбарьерной среды.

**Проблемные зоны:**

1. Необходимость приобретения специального оборудования для работы со слабовидящими детьми (оборудование, не вошедшее в комплектацию коррекционного кабинета), специальные учебники для детей с ООП.

Решение данного вопроса: оформлена заявка на приобретение специальных учебников для слабовидящих детей на 2023-2024 учебный год – 2 комплекта для 8 класса.

1. Недостаточное оснащение школы в соответствии с требованиями к созданию безбарьерной среды.

Запланировано в случае экономии бюджетных средств приобретение тактильных лент.

**Цель и задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Создание условий дляобеспечения оптимального развития ребенка с особыми образовательными потребностями, получения качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* координация деятельности педагогов, специальных педагогов и администрации школы при организации образовательного процесса ребенка с ООП;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного обучения (ребенок с ООП, родители, педагоги);
* создание оптимального уровня психологического комфорта в школе через развитие толерантности детей, педагогов, родителей;
* обеспечение непрерывного процесса повышения компетентности педагогов, специалистов по вопросам инклюзивного образования;
* создание условий доступности (оснащение мебелью и оборудованием, имеющими здоровьесберегающие характеристики; обеспеченность учебно - методическими материалами, техническими средствами, условиями для проведения индивидуальных занятий) в школе.

 Директор Укпешова С.Г.

Заместитель директора по учебной работе Ридель Л.Ю.