

Протокол № 2  
заседания Попечительского совета ОШ № 1  
от г.

Место проведение: КГУ ОШ № 1

Присутствующие члены совета: 9

Отсутствующие Члены совета: нет

Повестка дня:

1. Содействия в улучшении качества учебно- воспитательного процесса.
2. Участие в организации празднования Дня учителя «День дублера».
3. Подведение итогов благотворительной акции «Твори добро!»
4. Ознакомление с документами оказание материальной помощи 6-ти учащимся из социально незащищенных слоев населения.

1. Выступила заместитель директора по ВР Сахабаева А.С.

**Повышение качества – учебно – воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий**

В последнее десятилетие аналитики образования слово "качество" повторяют чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Вопросом качества занимаются многие. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

**Повышение качества образования** - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования (приложение!)

В связи с эти прошу попечительский совет принят участие в «Дне дублера» (приложение 2)

Есть ли у Вас вопросы.... Нет

2. Слушали:

По 3 вопросу выступила Рожкова И.В.- председатель попечительского совета. Вскрытие денежной урны ,подсчет денег и вручение родителю ученицы 9 Б класса Сарсембековой Томирис. , мама- Сарсембекова Светлана Владимировна. ( приложение3)

### 3.Слушали:

1. По 4 вопросу слушали социального педагога Бейсекееву З.Р. Ознакомление с документами оказание материальной помощи 6-ти учащимся из социально незащищенных слоев населения ( приложение 4).

### Решение попечительского совета:

1 Решение попечительским советом участвовать в самоуправлении школы «Дня дублера» родители Гарипова Ю.А и Рожкова И.В так же оказать помощь в составлении урока учителями предметниками.

2. Считать благотворительную помощь закрытой .
3. Главному бухгалтеру Аскарбековой И.Т. оказать материальную помощь на общую сумму 224 334 тенге 6-ти учащимся из социально незащищенных слоев населения.

Председатель ПС

Рожкова И.В.

Жарнакова К.Т

Тян К.Ю.

Папурина Г.Д.

Ковалева М.Г.

Исмагулова Ж.Н.

Махметова Ж.З.

Павлюченкова Т.А

Гарипова Ю.А

Секретарь:

Сахабаева А.С.

## **Повышение качества – учебно – воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий**

В последнее десятилетие аналитики образования слово "качество" повторяют чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Вопросом качества занимаются многие. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

**Повышение качества образования** - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования

В качестве условий достижения "нового современного качества школьного, общего и профессионального образования" определены:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- развитие дистанционного образования;
- государственная поддержка школ для одаренных детей;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

*Так что же такое "Хорошее качество образования"?*

*Для учащихся* хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

*Для родителей* хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

*Для учителей* хорошее качество образования связано:

## **Повышение качества – учебно – воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий**

В последнее десятилетие аналитики образования слово "качество" повторяют чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Вопросом качества занимаются многие. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

**Повышение качества образования** - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования

В качестве условий достижения "нового современного качества школьного, общего и профессионального образования" определены:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- развитие дистанционного образования;
- государственная поддержка школ для одаренных детей;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

*Так что же такое "Хорошее качество образования"?*

*Для учащихся* хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

*Для родителей* хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

*Для учителей* хорошее качество образования связано:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно;
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

В высказываниях учащихся чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение профессионального образования, в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей, в высказываниях учителей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя.

### Как же повысить качество образования?

Качество образовательного процесса синтезируется из следующих *качеств*:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами.

Мы остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Использование интерактивных досок в классе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски.

Работа с интерактивной доской предоставляет новые возможности, как педагогам, так и учащимся.

Возможности для учителей:

- экономия драгоценного времени урока, которое педагог обычно тратит на наглядное объяснение материала,
- позволяет преподавателям объяснять новый материал из любого места класса,
- создает определенную гибкость, позволяя учителям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов,
- позволяет учителям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил, а также упрощая проверку усвоенного материала,
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям,
- позволяет легко переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске, сохраняя при этом и тот и другой материал, а также возможность повторного воспроизведения его в любой последовательности на уроке,
- позволяет учителям вновь использовать созданные материалы и делиться ими друг с другом,
- возможности доски, как наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями анимации и мультипликации позволяют повысить интерес учащихся к рассматриваемому материалу,
- использование интерактивной доски позволяет создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя виртуальные лабораторные опыты, мини-исследования,
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

#### Возможности для учащихся:

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, коммуникативных навыков,
- всё, что ученик напишет, автоматически сохранится в памяти, так что спустя время письменные ответы можно будет найти в архиве и проверить, например, объективность выставления оценок,
- появляется возможность работать более творчески (можно исправить или переделать любой элемент демонстрационного материала), возрастает уверенность в себе,
- можно заранее или на уроке подготовить собственный материал.

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель  
ГУ «Отдел образования  
города Балхаш»  
\_\_\_\_\_ Г.Агдарбекова

## Правила проведения дня самоуправления обучающихся в школе «День дублёра», посвященного Дню Учителя

### 1. Общие положения

1. Правила проведения дня самоуправления обучающихся в школе «День дублёра», посвященного Дню Учителя, (далее – День дублёра) определяют его цель, задачи, формат и порядок его проведения.

2. Цель Дня дублёра: активизация работы школьного самоуправления, раскрытие лидерских качеств личности и реализация организаторских способностей обучающихся.

3. Задачи Дня дублёра:

1) вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой;

2) формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий;

3) укрепление содружества между обучающимися всех параллелей;

4) развитие у обучающихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения;

5) воспитание у обучающихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений;

6) развитие у обучающихся опыта публичных выступлений;

7) организация новых форм обратной связи образовательного процесса, комплексная оценка обучающимися и педагогами состояния образовательного процесса в школе.

4. День дублёра проводится не реже одного раза в год. День проведения Дня дублера – в преддверии Дня Учителя. **В 2022-2023 учебном году «День дублера» состоится 23 сентября.**

5. Организаторы проведения Дня дублера – школьный парламент и педагогический коллектив организации образования.

6. Участники Дня дублера: обучающиеся 5-11-х классов. В роли педагогов и администрации школы – это обучающиеся старших классов.

### 2. Порядок подготовки и проведения Дня дублера

7. Не менее чем за три недели до Дня дублёра директор школы издаёт приказ о проведении Дня дублёра, также о создании инициативной группы из числа педагогов, членов Попечительского совета и школьного парламента.

8. Кандидатура на должность дублёра директора школы выдвигается инициативной группой.

Инициативная группа подбирает кандидатов в дублёры сотрудников школы и предоставляет их список не позднее, чем за 2 недели до Дня дублёра, директору школы для утверждения.

10. Штатное расписание Дня дублёра публикуется не позднее, чем за три дня до его проведения.

11. Инициативная группа и дублёр директора школы организуют и проводят до Дня дублёра собрание обучающихся-дублёров для уточнения обязанностей.

12. Лица, должность которых замещается школьником во время Дня дублёра, проводят подробный инструктаж с тем школьником, который их будет замещать. Во время инструктажа необходимо:

кратко изложить круг своих обязанностей;

обсудить перечень основных мероприятий, которые дублёр планирует проводить, занимая замещаемую должность;

оказать помощь в составлении плана-конспекта урока или мероприятия;

не менее чем за сутки до Дня дублёра проверить наличие методических разработок.

13. В День дублёра количество проводимых уроков, классных часов и других мероприятий определяет организация образования самостоятельно.

14. Сотрудники школы присутствуют на своих рабочих местах в качестве наблюдателей, соблюдая правила внутреннего распорядка. Административно-педагогический состав может консультировать своих дублёров по мере необходимости. Вмешательство в их деятельность без особой необходимости не допускается. В случаях грубых нарушений должностных инструкций дублёрами, сотрудники школы имеют право отстранить их от работы.

15. Организация образования функционирует в обычном режиме. Обучающиеся школы занимаются по расписанию, соблюдая правила поведения для обучающихся. В случаях нарушения обучающимися правил поведения, педагоги-дублёры имеют право передать нарушителей в распоряжение дублёрам-администраторам для проведения воспитательной беседы.

### **3. Подведение итогов Дня дублёра**

16. По итогам Дня дублёра проводится опрос среди обучающихся и педагогов для выявления положительных и отрицательных сторон прошедшего мероприятия.

17. По завершении Дня дублёра проводится расширенный педагогический совет дублёров, администрации и педагогов школы для анализа и подведения итогов Дня дублёра.

18. По результатам Дня дублёра проводится линейка обучающихся школы. На линейке объявляются итоги проведения Дня дублёра и проводится награждение обучающихся, принимавших активное участие в проведении Дня дублёра.



Протокол №  
заседания Попечительского совета ОШ № 1  
от 03.10.2022 г.

Место проведение: КГУ ОШ № 1

Присутствующие члены совета: 9  
Отсутствующие Члены совета: нет

Повестка дня:

1. Благотворительная денежная помощь ученице 9 Б класс Сарсембековой Томирис

Слушали:

В начале сентября была организована благотворительная помощь на  
восстановления здоровья ученице 9 б класса Сарсембековой Томирис.

(1 Приложение).

Собралась сумма 54835 *пятидесять четыре тысячи*  
Мама ученицы Сарсембековой Т Сарсембековой С.В. + 20000 *двадцать тысяч*  
*восемьсот тридцать пять тысяч*  
*тысяч тенге)*

Решение попечительского совета:

Председатель ПС

Получатель

Секретарь:

Рожкова И.В. *[подпись]*

Сарсембекова С.В. *[подпись]*

Сахабаева А.С. *[подпись]*

**Об оказании материальной помощи учащимся из социально-незащищенных слоев населения**

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате ЧС, и иным категория обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Главному бухгалтеру Аскарбековой И.Т. оказать материальную помощь на общую сумму 224 334 тенге 6-ти учащимся из социально незащищенных слоев населения.

п/п	ФИО	Класс	Статус	Сумма
1	Авдеев Егор	2 "А"	м\д, м\о	37389-00
2	Авдеев Максим	6 "Б"	м\д, м\о	37389-00
3	Авдеев Сергей	8 "В"	м\д, м\о	37389-00
4	Амангелді Расул	7 "В"	м\о	37389-00
5	Амангелді Рашид	1 "Б"	м\о	37389-00
6	Алимбаев Амир	5 "В"	м\о, неполная	37389-00

2. Социальному педагогу Бейсекеевой З.Р. после финансирования организовать работу с родителями по предоставлению, подтверждающих целевое расходование средств (квитанции, чеки, фото) при приобретении обуви, школьной одежды и письменных принадлежностей, в течении 15 рабочих дней со дня их приобретения.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.