|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Литературная прозаическая сказка | | | | |
| **ФИО педагога** | | Оспанова Ляззат Тлеукешевна | | | | |
| **Дата** | | 19.01.2023г. | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Почему маленькая Герда оказалась сильнее могущественной Снежной королевы? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.4.1-анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;  5.2.5.1-характеризовать героев сказки при поддержке учителя;  5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся смогут:  -анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;  -характеризовать героев сказки при поддержке учителя  - участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | | | | |
| **Критерии успеха** | | -анализирует эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;  -характеризует героев при поддержке учителя  - участвует в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1.Объявление темы и целей урока**  **Стадия вызова.** Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Я рада вас приветствовать на уроке литературы. Сегодня у нас не обычный урок, а открытый. Другими словами, наши знания, мысли, наши чувства открыты присутствующим гостям. Сегодня мы с вами поговорим об очень важном, серьезном, вечном. Как сделать нашу жизнь чуточку добрей, светлей, лучше? А поможет нам замечательный датский писатель-сказочник Ганс Христиан Андерсен и герои его сказки «Снежная королева» **2.Актуализация знаний. Прогнозирование темы урока.**  **Метод скорочтения «Тарабарское чтение»**  **Цель:** активизировать мыслительную деятельность учащихся  Яанженс авелорок адреГ  **Значит, как будет звучать тема сегодняшнего обобщающего урока и какие будут стоять цели?**  (Значит сегодня мы будем анализировать текст, определять его художественные особенности. Давать характеристику героям.)  **Проверка выполнения домашнего задания:**  **Стратегия : Да- нет**  **Задание для учащихся ООП**   1. Заполни таблицу, определяя правильность или неправильность утверждений: *да* или *нет*.  |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **"да" или "нет"** | | 1. 1. Осколки разбитого зеркала приносили счастье |  | | 1. Герда и Кай любили друг друга, как брат и сестра |  | | 1. В саду Герда разговаривала с розами |  | | 1. Рассказ Герды внимательно выслушали голуби и северный олень. |  | | 1. В Лапландии раскинут летний шатер Снежной королевы. |  | | 1. К сожалению, северный олень не знал, где находится Лапландия. |  |   **Задание ФГ.**  **Стратегия «Снежинка»( на партах лежат снежинки с вопросами по содержанию сказки)**  **Цель: Проанализировать сказку, охарактеризовать героев:**  **1) Кто в сказке является носителем зла? (Снежная королевы, тролль)**  **2) Что ответил Кай на рассказ бабушки о снежной королеве**  **3) «Он и представить себе не мог более умного, более пленительного лица…Она представлялась ему совершенством» Кто? (Снежная королева Каю)**  **4) Глаза ее сияли как звезды, но в них не было ни тепла, ни покоя. Кто это? (Снежная королева)**  **5) Почему старушка назвала Герду "бедная дитятко"?**  **(Потому что она была бедной, что можно было сказать по её виду, она была одинока, ещё Герда очень сильно хотела есть, что могло быть очень плохо для здоровья Герды).**  **6. Что предложила Герда реке взамен на Кая, который, как она думала, утонул? (Красные башмачки)**  **7.Была ли на самом деле, добра та старушка?**  **(Нет, она не хотела отпускать Герду на поиски брата, она делала все усилия, чтобы остановить Герду и оставить у себя в саду).**  **8. Почему маленькая разбойница защитила Герду?**  **9. «…необузданная и своенравная…, на редкость избалованная и упрямая…». «Глаза у неё были совсем чёрные, но какие – то печальные» Кто это? (Маленькая разбойница)**  **10.Что, по мнению старой финки, нужно было сделать, чтобы спасти Кая? (Проникнуть в чертоги Снежной королевы, извлечь из сердца Кая осколки)**  **11.Какое слово складывал из льдинок Кай? (Вечность)**  **12.Как старушка заколдовала Герду?(Она расчесала ее гребешком, чтобы она забыла про Кая.)**  **13. «Всё доброе и прекрасное почти исчезало, а всё плохое и безобразное бросалось в глаза и выглядело ещё отвратительнее». Отражаясь в чём? (В зеркале)**  **14.** **Какие животные помогают Герде? (Ворон и ворона, лесные голуби, Северный олень)** | | | Ученики читают слова ,определяют тему, цель урока  Задание для учащихся ООП  1. Заполняют таблицу, определяют правильность или неправильность утверждений: да или нет.  Ученики отвечают на вопросы, проанализируют сказку, охарактеризуют героев: | ФО метод «Поднятого пальца».  Словесная оценка учителя | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление  Презентация |
| Изучение нового материала | **Работа в группах.**  Учащимся раздаются стикеры и им предлагается разделиться на 2 группы по цвету стикеров.  **1 группа. «Снежная Королева»**  **2 группа. «Герда»**  **Критерии оценивания:**  -дает развернутый ответ на вопрос;  -обобщает и делает вывод.  -определяет основную мысль произведения на основе ответов  А сейчас с помощью игры "Сюжетная цепочка" мы определим, кто лучше всех знаком с текстом сказки. Перед вами картинки на котором изображенный город где жили Кай и Герда, и дворец Снежной Королевы. Ваша задача – воссоздать маршрут Герды от ее городка до дворца Снежной королевы, опираясь на события сказки. *(Ребята выполняют задание. Оценивается работа той группы, кто закончил первым. )*        **Дом - река - старушка-колдунья - королевство принцессы – логово разбойников - лапландка - финка - чертоги Снежной королевы.**  **V. П. Работа в паре.**  **- Подготовьте ответ на проблемный вопрос методом «ПОПС – формулы»: Почему маленькая Герда оказалась сильнее могущественной Снежной королевы?**  **Метод «ПОПС-формула»:**  **Позиция- «Я считаю, что…»**  **Обоснование- «Потому что…»**  **Пример- «Я могу это доказать на примере…»**  **Суждение –«Исходя из этого, я могу сделать вывод о том, что…»**  **Ф Взаимооценивание**  **Критерии оценивания:**  **-** дает развернутый ответ на вопрос;  -определяет основную мысль произведения;  -соблюдает логическую последовательность  **.Задание ФГ.**  **Работа в парах «Машина времени».**  Ученикам предлагается представить, что персонажи из книги Андерсена попадают в наше время. У них появилась возможность взять у одного из них интервью. О чем хотелось бы спросить героя, о чем побеседовать, что было бы герою интересно узнать о вашей жизни? А что бы отвечал сам герой?  (Ученики распределяют роли в паре: один берет интервью, другой выступает от лица сказочного героя. Время на подготовку: 3 минуты.Время выступления: 3-4 минуты.)  ФО метод «Поднятого пальца».  Большой палец поднят вверх-«отлично»; большой палец отпущен в сторону-«хорошо»; большой палец отпущен вниз-«удовлетворительно».  Составление синквейна –Герда(1 группа),Снежная королева (2 группа) | | | Знакомятся с методами изучения темы.  Разбирают совместно с учителем,дают развернутый ответ. Делают вывод | Словесная оценка учителя  Взаимооценивание  **Стратегия«Стикер**  Стратегия «Хлопки»  Взаимооценивание | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | **Подведение итогов**  - Какова была цель нашего урока?  -Какие определения, свойства, теоремы используются при доказательстве теоремы?  В конце урока учащиеся проводят **рефлексию**: Метод «Пять вопросов»  Что я узнал на уроке?  Кто из героев вызвал у вас симпатию? Почему?  Что полезного вы вынесли для себя?  Какой вид работы на уроке особенно запомнился?  Понравился ли урок?- что узнал, чему научился | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |