|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ФИО педагога** | Рымкулова Г А |
| **Дата** |  |
| **Класс 9 Б** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** знать и понимать формулы арифметической и геметрической прогресии**Большинство учащихся будут уметь:** различать геометрическую и арифметическую прогрессию указывать свойства и применять формулы при решении примеров **Некоторые учащиеся смогут:** сформировать представление о свойствах прогресии |
| **Критерии успеха** | Знает,что такое арифметическая и геометрическая прогрессия.Изучат формулы прогресии Научатся использовать формулы при решении примеров . Смогут составлять постер. Смогут сформулировать вопросы. Сделают выводы. Овладеют умением выделять главное, осмысленно читать текст. Будут работать совместно в группах для решения проблемных ситуаций. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | Психологический настрой. Ученики в рабочих группах.Учитель приветствует учеников**,**проверяет готовность к уроку, желает  успеха. 1.Повторения пройденного материала по методу «Выбирай и бросай» 1. Какая последовательность называется арифметической прогрессией?2. Как найти разность арифметической прогрессии?3. Какой формулой выражается n-ый член арифметической прогрессии?4. Какая последовательность называется геометрической прогрессией?5. Как найти знаменатель геометрической прогрессии?6. Какой формулой выражается n-ый член геометрической прогрессии? |  |  | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Изучение нового материала | **Объяснение нового материала** **1.Метод «Фрайер.**Класс делится на две группы.**2.Работа с учебикам** **http://images.myshared.ru/6/594847/slide_12.jpg****3.Работа с учебникам №3.** | Каждая группа работая с учебником выводить формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.Приводить пример.Из группы один ученик защищает у доски работу |  | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями)Группам раздаю А4.В середине пишут темуВыводить формулу и приводить пример |
| Задания на дом |  |  |  |  |
| Рефлексия | Рефлексия. Заполни дискуссионную карту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «V» | «W» | «| »  | «+» | «0» |
| ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный | ответил по просьбе учителя, ответ правильный | ответил по своей инициативе, но ответ не правильный | ответил по своей инициативе, ответ правильный | не ответил |

 | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |