

## Справка по Lesson Study

Ганич И.В., школьный тренер по исследованиям

LS является коллаборативным подходом в обучении учителей и развитии их практики преподавания. Ключевыми характеристиками LS являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов.

Демократичной особенностью LS является то, что учитель делится накопленным знанием с педагогической общественностью.

В ходе анализа прошлого учебного года, на основе выявленных проблем, в сентябре 2021 года запланирована исследовательская деятельность педагогов нашей школы.

**Тема:** «Использование возможностей Lesson Study в профессиональном обучении педагогического коллектива».

**Цель:** Содействие развитию исследовательских навыков учителей в рамках реализации подходов Исследование урока. Совершенствование практики Наблюдения на уроке.

**Ожидаемый результат:** изменение сценария урока, пополнение теоретической базы, появление внутренней мотивации учителей школы к профессиональному обучению.

Созданы фокус группы по LS, назначены модераторы групп, составлен план проведения исследовательских уроков.

№	Фокус группа	Исследовательский вопрос
1	МК «Речь» Аекина Л.В.	Какие стратегии критического мышления через чтение и письмо влияют на развитие навыков работы с текстом
2	МК «Речь» английский язык Рахметова Г.Р.	Какие приемы активных форм работы на уроках английского языка эффективно влияют на формирование навыков осознанного чтения
3	МК «Эстет» Алтынбекова З.А.	Как формировать навыки ЗОЖ (осанка) через ОРУ на уроках физкультуры и музыки
4	МК «Старт» 1-2 кл. Попкова Е.Н.	Как формировать навык осознанного чтения через применение тренажеров у учащихся 1-2 классов
5	МК «Старт» 2-3 кл. Аколова Т.М.	Какие современные подходы способствуют интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания в начальной школе
6	МК «Казак тілі» Ажибаева С.Г.	Как визуальные средства в форме демонстрационных карточек способствуют развитию навыка говорения на казахском языке
7	ЕМН Ким Е.Л.	Как активизировать деятельность учащихся на уроках ЕМН через групповую форму работы.

В 1 четверти каждая группа выделила свой фокус наблюдения и провела за этот период 3 этапа работы.

На первом этапе группы составили план работы своей группы, при этом определив фокус наблюдения. На повторной встрече составили график проведения уроков рамках LS, обсудили проблемную тему, цели, задачи и основные направления. На 2 этапе согласовали систему правил, которые будут обеспечивать результативность работы, а также уточнили план и выбор стратегий и подходов обучения. На 3 этапе в школе прошли первые уроки исследования. Но, к сожалению, из-за плотной загруженности педагогического коллектива не все группы приступили к реализации намеченного плана по внедрению в практику 3 этапа, т.е. проведение уроков наблюдения.

Активно приступила к работе группа Акоповой Т.М. не нарушая графика запланированных уроков наблюдения. Учителями этой группы было проведено 4 урока:

№1 Класс: 4 «А» Учитель: Акопова Т.М.

«Как визуальные средства обучения способствуют интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания»

№2 Класс: 4 «Г» Загороднева О.В.

«Как дидактическая игра способствует интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания»

№3 Класс: 3 «Г» Смирнова В.К.

«Как структурирование информации и составление опорного конспекта способствует интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания»

№4 Класс: 4 «Г» Коваленко К.А.

«Как работа с физической и контурной картой способствует интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания»

Все уроки проведены на хорошем уровне, показали высокую заинтересованность и активность учащихся. При обсуждениях уроков были отмечены плюсы и минусы совместного планирования урока и даны рекомендации при планировании следующего урока.

**Вывод по исследованию Акоповой Т.М.:** группа коллег рассмотрела различные варианты проведения урока естествознания с использованием современных подходов в обучении. Предмет — Естествознание-это совокупность учебных дисциплин естественно-научного направления (география, биология, астрономия, физика, экология), поэтому выбор приёмов и методов зависит от уровня подготовки учителя и его личных качеств, но важным остаётся то, что данный урок невозможно проводить только с учебником в руках. Все предложенные приемы хороши при изучении определенной темы. Если учитель будет использовать и визуальные средства, и учить составлению опорных конспектов, и будет проводить опыты и эксперименты, работать с картой и т.п., то уроки естествознания будут расширять кругозор учеников, позволят обогатить словарный запас терминами, которые будут понятны детям, что станет достаточной

пропедевтической работой для освоения материала будущих учебных дисциплин.

Все остальные группы включились в активную работу по проведению уроков наблюдения в марте месяце. Так 10.03 администрацией в школе было организовано и проведено в одно время сразу несколько уроков:

1. Группа МК «Речь» класс: 5 «А» учитель **Мухамедина А.Е.** урок истории.

Урок не соответствовал заявленной теме исследования. Дальнейшего исследования в группе не было, модератор группы Аекина Л.В. рефлексивного отчета не предоставила.

2. Группа МК «Эстет» класс: 2 «Г» учитель **Магер С.В.** урок физкультуры.
3. Группа МК «Старт» класс: 2 «Г» учитель **Прихненко Т.Е.** урок литературного чтения
4. Группа МК «Казак тілі» класс: 3 «А» учитель **Ибраимова Л.Б.** урок казахского языка
5. Группа МК ЕМН класс: 7 «В» учитель **Кутжанов Д.С.** урок географии
6. Группа МК «Речь» английский язык **Рахметова Г.Р.**

Пять групп показали хорошие результаты по исследованию урока, при обсуждении учителя-наблюдатели отметили плюсы и минусы проведенных уроков и составили план конспект следующего урока.

Следующий урок исследования тоже был организован администрацией школы в единый день, 17.03. были проведены следующие уроки:

1. Группа МК «Эстет» класс: 2 «Г» учитель **Есембаева А.С.** урок музыки
2. Группа МК «Старт» класс: 2 «Б» учитель **Исакова Е.В.** урок литературного чтения
3. Группа МК «Казак тілі» класс: 4 «А» учитель **Ажибаева С.Г.** урок казахского языка
4. Группа МК ЕМН класс: 7 «В» учитель **Кутжанов Д.С.** урок географии
5. Группа МК «Речь» английский язык **Рахметова Г.Р.**

Плюсы:

- Успешное создание коллаборативной среды
- Благоприятная атмосфера в течении всего урока
- Целеполагание –самостоятельная постановка учащимися целей урока
- Постановка вопросов высокого и низкого порядка
- Разнообразие стратегий, приемов и методов преподавания
- Групповое оценивание, взаимооценка
- Высокий темп работы

Минусы:

- Соотношение речи учителя и учащихся :50/50
- Не выдерживалась пауза после постановки вопроса
- Не в полную силу сработали модераторы в группах

Заключительный этап проведения Исследования урока - третий урок и рефлексивный отчет учителя были определены на 4 четверть.

Целью обсуждения являлось расширенное видение каждого учителя; углубленная рефлексия по уроку у всех участников. Во время урока один учитель вел урок, в то время как другие участники группы –наблюдали и делали письменные заметки, обращая особое внимание на трех «исследуемых» учеников.

Обсуждение проведенных уроков следовало установленной структуре:

- наблюдение за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с ожидаемыми результатами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений;
- обучение класса в целом;
- ход исследовательского урока и процесс преподавания;
- постановка цели последующего исследовательского урока в соответствии и на основе установленного и изученного в процессе наблюдения;
- совместное планирование группой следующей реализации подхода LS

По завершению работы фокусной группы только 3 модератора предоставили рефлексивный отчет: Аكوпова Т.М., Попкова Е.Н., Ким Е.Л.

Личная заинтересованность и высокая активность наблюдается у учителей кафедры «Старт». Модераторы этих групп смогли создать такие условия работы, что каждый участник почувствовал свою значимость в совершенствовании знаний в области учительской практики, методики преподавания. По итогам проведения LS в нашей школе лучшей группой признана группа Аكوповой Т.М. Эта группа представляла свою работу на городском семинаре.

Подводя итог работы групп LS хочу отметить, что использование методов информационно-коммуникативных технологий показателем эффективности усвоения учащихся являлись правильные ответы детей, действия в процессе беседы, а также активное участие всех в подведении итогов работы. Дети смело высказывали свое мнение, активно выполняли задания в групповой, парной работе. Каждая стратегия, выбранная группами, способствовала тому, чтобы развивать познавательную активность учащихся, мотивацию, саморегуляцию, самооценку.

**Вывод по исследованию МК ЕМН Ким Е.Л.** «Подход Lesson Study в 7 классе показал, что использование групповой формы работы повышает активность

учащихся группы «С». Так же учащиеся группы «А,» «Б» приветствуют увеличение количества заданий повышенной сложности, что говорит о повышении интереса к предмету, развивает умения учеников строить развернутые высказывания, характеризующиеся целостной композицией»

**Вывод по исследованию Попковой Е.Н.** «Проанализировав полученные результаты проведенных исследовательских уроков ответить на вопрос наблюдения невозможно, так как исследование не закончено. Принимая во внимание результаты обсуждения было принято решение в следующем учебном году провести индивидуальные исследования «Исследования в действии» и поделиться результатами с коллегами.»

Возвращаясь к цели внедрения подхода Lesson Study, можно предложить следующие рекомендации:

- отрабатывать рефлексивные навыки;
- обратить внимание на вовлеченность всех учащихся;
- предоставить учащимся больше возможности говорить на уроке;
- мотивировать работу модераторов в фокус-группах;
- обратить внимание на сбор и интерпретацию данных как на входе исследования, так и на завершении;
- организацией проведения уроков наблюдения должна заниматься администрация школы и проявлять личную заинтересованность;
- доводить исследование до завершающей стадии, не нагружая коллектив новыми, незапланированными заданиями.

Танич Н. В. Таш