**Пояснительная записка**

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря беспрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих нетипичных ситуациях. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок». От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. Кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное жизненное качество.

Рабочая программа кружка «Шашки» составлена для учащихся 3х- 6х классов из расчета 2 часа в неделю, всего 72 часа.

**Цель программы:** использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для  успешного решения учебных задач.

**Задачи программы:**

- развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;  
- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии.

**-**обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**,**указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

**Актуальность программы.**

Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **К-во часов** | **Дата Примечание** | |
| 1 | «По дороге знаний» | 2 | 6/09 |  |  |
| 2 | «Королевство шашек» | 2 | 13/09 |  |  |
| 3-4 | «Шашечная доска и шашки» | 2  2 | 20/09  27/09 |  |  |
| 5-6 | «Шашечные дороги» | 2  2 | 04/10  11/10 |  |  |
| 7-8 | Практическое занятие на пройденный материал | 2  2 | 18/10  25/10 |  |  |
| 9-10 | «Диагональ» | 2  2 | 08/11  15/11 |  |  |
| 11-12 | «Основы шашечной игры: центр» | 2  2 | 22/11  29/11 |  |  |
| 13 | «Основы шашечной игры: сила флангов» | 2 | 06/12 |  |  |
| 14 |  | 2 | 13/12 |  |  |
| 15 | «Основы шашечной игры: бортовые поля» | 2 | 20/12 |  |  |
| 16 | «Дамка» | 2 | 27/12 |  |  |
| 17 | «Как ходят дамки. Решение.» | 2 | 10/01 |  |  |
| 18-19 | Практическое занятие на пройденный материал | 2  2 | 17/01  24/01 |  |  |
| 20 | «Основные правила игры. Их выполнение» | 2 | 31/01 |  |  |
| 21-22 | Ловушка и короткие партии | 2  2 | 07/02  14/02 |  |  |
| 23-24 | Основные приемы борьбы на шашечной доске | 2  2 | 21/02  28/02 |  |  |
| 25-26 | Разные виды ничьих партий | 2  2 | 07/03  14/03 |  |  |
| 27 | Как пройти в дамки | 2 | 28/03 |  |  |
| 28-29 | Обратные шашки (поддавки) – разновидность игры в шашки с обратной целью | 2  2 | 04/04  11/04 |  |  |
| 30 | Разновидность игры в шашки «уголки» | 2 | 18/04 |  |  |
| 31 | Практическое занятие на пройденный материал | 2 | 25/04 |  |  |
| 32 | Веселый бой. Практическое занятие на пройденный материал | 2 | 02/05 |  |  |
| 33 | Викторина | 2 | 09/05 |  |  |
| 34-35 | Практические занятия | 2  2 | 16/05  23/05 |  |  |
| 36 | Соревнования | 2 | 30/05 |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.

3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

4. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

**Ссылки:**

<http://fenix64.com/razdel_besplatno/shashechnaya-biblioteka/shashechnye-knigi-dlya-detej/>

<https://www.youtube.com/watch?v=-jHHFMxA_T8>

https://www.youtube.com/watch?v=tnbMdAN9g24

https://www.youtube.com/watch?v=3TQBoLsask0