**Математика 2 класс**

**Дата: 28.11.15**

Тема: Многоугольник.

Цель: учить выделять существенные признаки фигуры, называть их, развивать логику, внимание, речь.

Задачи:

* Познакомить с понятием многоугольники.
* Развивать зрительное восприятие. Познавательный интерес учащихся.
* Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание и взаимовыручку в группе.

Тип урока: урок новых знаний

Методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование: компьютер, презентация, интерактивная доска, разно уровневые карточки, учебник, геометрические карточки, иллюстрация Байтерек, карта странствия.

Структура урока:

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2 мин)**
2. **Актуализация знаний (12 мин)**
3. **Работа над темой урока. (15мин)**
4. **Работа в тетради. (8 мин)**
5. **Итог урока. (6 мин)**
6. **Рефлексия. (2 мин)**

 Ход урока

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Добрый день ребята и уважаеме гости. Сәлеметсіздер ме оқушылар және мұғалімдер! Good afternoon children and guets!!!

Давайте повторим аффирмацию. Слайд 1 (2 мин)

**1 гр**. Синий цвет – **Мы чувствуем себя отлично!**

**2 гр.** Оранжевый – **Мы**  **очень умные и способные!**

**3 гр.** Зеленый – **Мы самые аккуратные и послушные.**

Слайд 2

Рада видеть всех на уроке математики. Сегодня мы отправимся в путешествие в страну математическую царство Геометрия, где узнаем любопытные факты о некоторых геометрических фигурах и познакомимся с архитектурным многообразием. Работать будем в группах, поэтому не забываем правила работы в группах.(Правила читают спикеры групп) Скажите как себя нужно вести в путешествии? (Быть внимательными, быть бережными к окружающей природе) За правильно выполненные задания будете получать монеты «круглики». Те, кто наберет больше всех монет, получат наивысшую оценку.

Кто знает, что такое геометрия? (изучает [формы](http://tolkslovar.ru/f2364.html) предметов. В старших классах математика разделится на 2 предмета на алгебру и геометрию.)

Давайте прослушаем небольшую информацию, которую подготовил Костя.

Слайд 3

**Костя:** Геометрия — важный раздел математики. Ее возникновение уходит в глубь тысячелетий и связано прежде всего с развитием ремесел, культуры, искусств, с трудовой деятельностью человека и наблюдением за окружающим миром. Об этом свидетельствуют названия геометрических фигур.

**2.Актуализация знаний**

Жителей в этом царстве бесчисленное множество, каждый приготовил для вас задание.

**Устный счет.**

**Некоторые работают по карточкам. (**Соотнесите задачу с краткой записью и решите. Решите уравнения. Вычислите и раскрасьте примеры соответствующим цветом.

А Соотнеси задачу с краткой записью и реши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**1. **В овощном магазине стояли банки с помидорами. Продали 10 банок помидоров, осталось 40 банок помидоров. Сколько банок помидоров было в магазине?****2. Ученики собрали с одной грядки 6 вёдер перца, а с другой – 7 вёдер. Сколько всего вёдер перца собрали ученики?****3. Во дворе 11 уток и 6 гусей. На сколько меньше гусей, чем уток?** | **Краткая запись условия****Уток- 11 пт.****на ? <****Гусей- 6 пт.****Было-? б.****Продали – 10 б.****Осталось – 40 б.****С одной- 6 вёд.**? вёд.**С другой -7 вёд** | **Решение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Б Реши уравнения**

20+х=35 17-х=8

**В Вычисли и раскрась соответствующим цветом.**

7+7

(5+4)+5

10-4

12-5

16-7

10+5

(10+2)+3

**14- красный, 7-синий, 15- желтый, 6-зеленый, 9-оранжевый**

**Работа в группах.**

На доске фигуры с заданиями.

(Отклеиваю фигуры по очереди и читаю задания.)

**Квадрат № 1. (2 мин)**

**Давайте выполним первое задание.**

Вам нужно внимательно прослушать задание и выбрать правильный ответ. На столах лежат карточки геометрических фигур, на обратной стороне которых находится ответ. Выбрав правильный ответ и поднимите карточку. За это задание получаете по одному круглику за верный ответ.

**1. Длина одного отрезка 5 см, а длина другого отрезка 13 см. На сколько второй отрезок длиннее первого?**

На 8 см
На 18 см

##### **2. Сколько дециметров в 40 см?**

##### 4 дм50 дм

##### 3. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 4 дм ... 14 см стала верной?

##### >=

**4. Чему равна разность чисел 15 и 6?**

9

10

**5. Первое слагаемое 35, второе слагаемое 40. Найди значение суммы?**

75

**6. Уменьшаемое х, вычитаемое 20, значение разности равно 60?**

80

**Прямоугольник № 1**. «Рассели жильцов» **(3 мин)**

На ваших столах лежат домики. А теперь заселите эти же фигуры по признакам в соответствующие окошки.

**Признаки**

**Фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Все стороны равны  | Прямоугольникквадрат |
| Все углы прямые  | квадрат прямоугольник |
| 3 угла, 3 стороны  | треугольник |
| Линия, у которой есть начало и конец | отрезок |
| Линия, имеющая точку начала, но нет конца  | луч |
| Несколько отрезков соединённых друг с другом  | ломаная линия |

Проверка у доски.

**Пятиугольник № 3. (1 мин)**

Следующее задание на логику.

**Логические задания.** Слайд 3

У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько осталось углов? (5)

Проверка.

Молодцы, справились с заданиями.

**3. Работа над темой урока. (2 мин)**

Ребята как можно назвать эти фигуры, одним словом? (Многоугольники на казахском **көп бұрыш** и на английском **polygon**)

**Тема нашего путешествия называется** «Многоугольник». Какие цели поставим перед собой?

Научиться…..

Повторить…

Закрепить….

Чтобы не заблудится, в этом царстве нам понадобится карта странствия. Ребята, а вот теперь можете достать карту странствия. Только находится она в одном из сундуков. Послушайте внимательно и скажите, в каком сундучке находится карта.

Логическое задание **«Сундук».** Слайд 4

Карта лежит в одном из трех геометрических сундучков, а именно в сундуке среднего размера.

**Желтый сундук, больше красного сундука, но меньше, чем сундук зеленого цвета.**  Какой сундук среднего размера? (шестиугольник)

* Как называются эти фигуры? (шестиугольник, треугольник и прямоугольник)
* Как вы догадались? (по сторонам)

В каком из сундуков находится карта? (шестиугольник, алты бұрыш, hexagon)

* Как назовем эти фигуры, одним словом?
* Какие фигуры называются многоугольниками. (состоящие из трех и более отрезков, то есть сторон и углов)

Молодцы, нам предстоит пройти все улицы царства геометрии, на которых вас будут ждать задания. И так если вы со мной, тогда в путь!

Слайд 5

**1-я улица** «Чернильная» **(4 мин )**

**4. Работа в тетради.**

Слайд 6

Откройте бортовые журналы и запишите дату сегодняшнего путешествия.

Запишите девиз: **Классная работа.**

Давайте вернемся к нашим сундучкам.

Посмотрите, сколько углов у желтого сундучка? (6)

Как называется эта фигура? (шестиугольник)

Посчитайте количество углов у каждого сундучка и сложите их. (13)

**Минутка чистописания.**

Пропишем числа.

**6 и 13, состоящие из цифр 6, 1 и 3.**

Что знаете про число 6? (однозн, соседи 5 и 7)

Про 13? (двузн, соседи 12 и 14, состоит из 1 дес 3 ед)

На сколько 6 меньше 13? (на 7)

Давайте узнаем, где находится фигура шестиугольник, а расскажет нам Ислам.

Слайд 7 **Шестиугольник Сатурна**

**Ислам:** На Северном полюсе планеты Сатурна существует уникальный феномен — в атмосфере висит гигантское облако правильной шестиугольной формы. Каждая из сторон шестиугольника (его еще называют Гексагоном Сатурна) имеет в длину 13 800 километров и сравнима с размерами Земли.

Мы добрались до следующей улицы.

Слайд 8

**2-я улица** «Затейница».

Давайте отдохнем.

Слайд 9 **Физминутка. (1 мин)**

На третьей улицы нас ожидают задачи.

Слайд 10

**3-я улица «Задачкина» (10 мин)**

**Работа по учебнику.**

**с 95 № 8.** Слайд 11

 Прочитайте задачу. (Максим)

* О чем говорится в задаче?
* Что сказано о девочках?
* Что говорится о мальчиках?
* Какая краткая запись соответствует задаче?(2) Во сколько действий решается задача? (1)
* Каким действием решим? (сложением)
* Измените вопрос, так чтобы задача решалась в два действия? (всего)
* Какая краткая запись подходит к этой задаче? (3)
* Каким действием решим? (сложением)

Выберите задачу, которую уверены, что сможете решить правильно.

**Девочек- ? чел.**

**Мальчиков -7 чел**

**Девочек- 7 чел.**

**Мальчиков -?, на 3 чел. больше**

**Девочек- 7 чел. ? чел**

**Мальчиков -?, на 3 чел. больше**

Дарья реши задачу у доски в одно действие.

Саша реши в два действия.

**Решение.**

1) 7+3=10 (ч) - мальчиков
2) 7+10 = 17 (ч)

**Ответ:** 17 человек всего.

 Молодцы. Знаете, что некоторые архитектурные постройки похоже на геометрические фигуры. Например, египетская пирамида, на какую фигуру похоже? (треугольник)

Давайте послушаем.

Слайд 12

**Гулзана:** Ученые отмечают, что всего за время существования Древнеегипетского царства было построено более 80 пирамид. Всего сохранившихся пирамид три — это пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина. Пирамида Хеопса относится к сохранившемся по сей день чуду Света и является самой большой пирамидой.

**Вычисли. (1 мин)**

Я приготовила для вас пирамиду. На которой древние египтяне оставили древние надписи иероглифы. Вставьте пропущенное число и запишите ответы.

 Слайд 13

**Работа в группах.**

**12-5**

**7+8**

**44-\_\_=4**

**13-8**

**60+\_\_+4=74**

**Проверка**

**10, 7, 15, 40, 5.**

Слайд 14

А сейчас Дарья нам расскажет, информацию про египтян.

**Дарья:** Еще 5 тыс. лет назад древние египтяне знали, что если сделать на веревке 12 узелков на равных расстояниях и натянуть ее в форме треугольника, то получится прямой угол. И это было очень важно для правильной разметки плодородных земель в долине Нила.

Какие есть углы у египетской пирамиды? (острые) (3 мин)

Посчитайте сколько треугольников у моей пирамиды? (8)

Слайд 15

Проверка.

Слайд 16

**4-я улица** «Неизвестности» **(5 мин)**

Слайд 17

**Посмотрите на квадрат и постарайтесь запомнить расположение фигур в нем. Зарисуйте фигуры по памяти.**

**Проверка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Слайд 18

Давайте поменяем фигуры на числа, подсчитав количество углов.

**Составьте разные уравнения. (записываю на доске)**

х+4=8 х-4=8 х-8=4

У доски решают Ислам, Данил, Аня.

Молодцы, вы прошли эту улицу.

Слайд 19

**5-я улица** «Фантазийная». (1 мин)

Слайд 20

**Работа в группах.** (дополнительное задание)

Пока вы решали мы добрались до улицы «Фантазийная». Задумывались ли вы, какие бывают причудливые формы зданий? Сравнив единицы измерения длины, увидим эти здания.

20 см\_\_\_3 дм

6 дм\_\_\_7см

14 см\_\_\_1 дм 4 см

3 дм\_\_\_2 дм 9 см

Слайд 21

**Проверка.**

Изображения необычных зданий. (4 мин)

1. **Торре Галатея Фигерас (Испания)**

**2. Здание-корзина (Огайо, Соединенные Штаты)**

Здание штата Огайо может быть самое странное офисное здание в мире. И является точной копией корзины из супермаркета.

3. **Публичная библиотека Канзас-Сити (Миссури, Соединенные Штаты)**

**4. Каменный Дом (Португалия)**

**В нашей стране тоже есть необычные здания.**

Слайд 22

**5. Байтерек. Казахстан.**

 Визитной карточкой Астаны стала башня Байтерек высотой более 100 м, а чтобы увековечить год объявления города столицей (1997 г.), на высоте 97 м.

Вот и подошло к концу путешествие по царству Геометрии.

**5. Итог урока. (5 мин)**

- О каких геометрических фигурах говорили?

- Что понравилось?

- Что узнали нового?

**Оценивание**

**Суммирование «кругликов».**

**6. Рефлексия. (2 мин)**

# Геометрические фигуры интересовали наших предков не только потому, что помогали решать практические задачи, но и скрывали в себе тайны.

# Послушайте их значение. Треугольник считался символом жизни, смерти и возрождения; квадрат - символом стабильности. Правильный шестиугольник - гексагон, являлся символом красоты и гармонии.

А теперь оцените свою работу на уроке и наклейте геометрическую фигуру с именем на Байтерек, если все поняли- на верх, если поняли, но не совсем, то на середину и если ничего не поняли- внизу.

Д/з с 96 № 3(1), с 97 № 6