

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК



Г.У. НАСЫРОВА, Т.А. КУЧЕРОВА

СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – СТРУКТУРИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Методический практикум
по составлению среднесрочного планирования уроков в школе

Алматы, 2015

УДК 371.671.12
ББК 74.202.4
С 75

Рецензенты:

Оракова А.Ш. – тренер центра уровневых программ филиала АО НЦПК "Өрлеу" РИПКСО РК, кандидат педагогических наук, доцент.

Касымова А.А. – тренер центра уровневых программ филиала АО НЦПК "Өрлеу" РИПКСО РК.

*Рассмотрено на заседании экспертного совета РИПКСО РК.
Протокол №4 от 08.06.2015 г.*

С 71 Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения: методический практикум / Авт. сост. Г.У.Насырова, Т.А. Кучерова. – Алматы: РИПКСО, 2015. – 86 с.

ISBN 978-601-275-516-9

В методическом практикуме "Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения" представлены методы планирования, сосредоточенные на личности ученика, которые являются основой педагогической поддержки процесса обучения, определения их собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, препятствующих им достигать целей обучения и эффективно использовать результаты обучения на практике.

Рассматриваются теоретические аспекты обновления содержания и планировании урока, а также предлагаются практические рекомендации учителям-предметникам по интеграции идей семи модулей в реализации Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан второго (основного) уровня в рамках серии уроков. Рекомендации основаны на ресурсных материалах образовательного портала, представлена методика создания условий, подталкивающих "подопечных" к самосознанию значимости восприятия предложенных видов планирования урока.

Методические рекомендации предназначены для учителей средних общеобразовательных школ, могут быть использованы на курсах повышения квалификации руководящих кадров системы образования, для тренеров и слушателей уровневых курсов повышения квалификации, для специалистов, курирующих деятельность сертифицированных учителей.

УДК 371.671.12
ББК 74.202.4

ISBN 978-601-275-516-9

© Авт. сост. Насырова Г.У., Кучерова Т.А.
© РИПКСО РК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Основные понятия компетентностного подхода: компетентность и компетенции.....	6
Глава 2. Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения.....	13
Глава 3. Пошаговое выполнение маршрута формирования серии уроков.....	40
Глава 4. Формы трансляция учебной программы в серию последовательных уроков	49
Глава 5. Организация коучинг-занятий – способы внедрения ССП в практическую деятельность учителя	71
Заключение	79
Список литературы	80
Приложение 1. В методическую копилку школьного коуча	81

ВВЕДЕНИЕ

При обосновании необходимости изменений подходов в преподавании и обучении в Руководстве для учителя второго (основной) уровня отмечено: *"Динамичность происходящих в современном мире перемен обусловила необходимость переосмысления основополагающих принципов функционирования мировых систем образования"* [1, стр. 144], – на что и ориентирует выполнение Государственной Программы развития образования РК на 2011–2020 годы: *"...адаптация системы образования к новой социально-экономической среде, обеспечение формирования в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны"*.

Как достичь этой цели и обеспечить реализацию базового принципа нового содержания образования? Одним из важных направлений решения этой проблемы является разработка и внедрение новых педагогических технологий, приёмов и подходов, направленных на развитие личности и индивидуальности каждого ученика, а основной методической базой, дающей возможность учителю общеобразовательной школы быть вовлечённым в этот процесс, сегодня служит "Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан" второго (основного) уровня обучения, которая помогает найти ответы на два актуальных вопроса: *"Что подлежит изучению учащимися в 21-м веке?"* и *"Каким образом подготовить учащихся к 21-му веку?"*. Ответы предполагаются в виде преобразования школьной практики, где ученик научится действовать самостоятельно, а каждодневная работа учителя ориентирована на формирование функциональной грамотности учащихся в контексте содержания обучаемого предмета и возрастной ступени.

Вот почему образовательный процесс в рамках уровневых курсов и школьных коучингов ориентирован на воздействие к изменению мышления современного школьного учителя и совершенствованию профессиональных компетентностей учителя-лидера. Учителя по формату своего обучения осознают, что развитие потенциала учащихся возможно лишь в условиях вовлеченности последних в более углубленные процессы мышления при выполнении практических заданий и активном участии в процессе познания, принятия ответственности за собственное обучение, а результат зависит от образовательной среды создаваемой учителем на занятиях. Поэтому тренера, учителя-коучи в процессе обучения нововведениям при планировании учебного процесса обучают необходимости акцентирования внимания на формирование комфортной, развивающей, творческой обучающей среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Естественно, предположение такой среды уже "зарисовывается" в начале структурирования любой деятельности, а для реализации ключевых идей Программы главным действующим инструментом для учителя является среднесрочное планирование (ССП), так как внедрение СПП в практическую деятельность учителя позволяет видеть чёткую картину процесса преподавания в объёме тематического блока или раздела в целом, что позволяет поднять на более высокий уровень качество процесса обучения. СПП призвано отражать реальные аспекты: "почему и как будет происходить" обучение в формате серии уроков. Таким образом, при составлении СПП учитель приобретает ценные навыки – определять для себя, что и как надо делать, для чего это необходимо и к чему приведут эти действия.

Как показывает практика, приобретение профессионального навыка к составлению среднесрочного планирования идет очень тяжело. Почему? Потому что в рамках традиционной школьной практики учителя воспринимают форму и назначение СПП неправильно, считая данный формат "дубликатом" календарно-тематического планирования. К тому же, информационное поле пока недостаточно широкое и учителям практически трудно тематически группировать обучение в

рамках серии уроков. Требования ГОСО, режим работы и график занятий общеобразовательных школ, установленные рамки нормативного контроля не всегда способствуют коренному изменению подходов в планировании.

Также к трудностям при составлении нового вида планирования можно отнести следующие: конкретизация целей и предполагаемых результатов, вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание необходимых условий учащимся для самостоятельного оценивания уровня знаний и расширение методов оценивания, отсутствие единой направленности целеполаганий из урока в урок, недостаточное профессиональное мастерство при интегрировании модулей. Поэтому в данном методическом практикуме показаны практически апробированные приемы, а также формы работ из тренерской практики в период курсовой подготовки слушателей и примеры обучения коллег в рамках школьных коучинг-занятий с последующими рекомендациями, где мы старались показать:

– как можно установить связь между модулями в рамках серии уроков, согласно ключевым идеям дня, где предполагается практическое переосмысление актуальности обучения учеников;

– как способствовать правильному восприятию нового вида планирования и умению создать обзорную картину обучения в целом согласно формату серии уроков.

Успешная практика становится возможной не только при наличии соответствующих условий для обучения, еще надо овладеть возможными действующими методами и приёмами преподавания в контексте образовательных задач по обусловленному формату условиям. Каждый компетентный учитель должен "регулировать ситуацией" по отношению к определенному моменту, к конкретному обучаемому и даже используемому ресурсу. Тем более, когда сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ученика и ориентирующая учителя на его индивидуальные способности, что и является главными принципами компетентности. Поэтому перед практическими действиями будет целесообразным повторить и еще раз закрепить теорию "компетентностный подход" и "ключевые компетенции", о чем мы поделились опытом в главе 1 "*Основные понятия компетентностного подхода: компетентность и компетенции*".

Планирование уроков – это особый навык, который может быть приобретен так же, как и другие. Учитель при составлении планов для серии уроков, делает огромный шаг вперед к тому, чтобы "сделать собственным и уникальным" содержание уроков и подходы, которые он использует. Поэтому в главе 2 "*Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения*" детально рассмотрено, как можно способствовать организации целенаправленных действий и конкретизации объектов обучения в процессе планирования.

В планировании очень важно найти разумный баланс между вопросами "Как сформулировать цели?" и "Что должно быть получено в результате?". Аспекты Что? и Как? следует делать, чтобы способствовать к практическому осознанию значимости взаимосвязей целей и ожидаемых результатов, изложены в главе 3 "*Как вычерчивать маршрут серии уроков*".

Примерная структура таких занятий в контексте серии уроков с переходом на краткосрочное планирование предусмотрена в главе 4 "*Формы трансляции учебной программы в серию последовательных уроков*" данной работы, чему мы благодарны материалам коллег, кто поделился своим опытом.

Вовлечение коллег в внедрение инновационных подходов в системе планирования процесса обучения через организацию коучинг-сессий показан в главе 5 "*Организация коучинг-занятий – способы внедрения ССП в практическую деятельность учителя*".

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИИ

В Государственном общеобязательном стандарте начального, основного среднего и общего среднего образования к основному приоритетному требованию, предъявляемому к уровню подготовки обучающихся общеобразовательной организацией является отражение системно-деятельностных результатов обучения на уровне владения ключевыми компетенциями. *"Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом"*, – как отмечено в педагогических источниках, именно эти навыки являются востребованными для современного выпускника. Теперь акцентируем внимание на уточнение понятий "компетентностный подход" и "ключевые компетенции".

К -	Креативность (творчество)...
О -	организованность,
М -	модернизация , ...
П -	планирование , ...
Е -	единство , ...
Т -	толерантность , ...
Е -	единомышленники
Н -	новизна , ...
Т -	творчество , ...
Н -	научность , ...
О -	осведомленность ,
С -	сотрудничество , ...
Т -	терпимость , ...
Ь -	

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности личности.

Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования и в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые конструкторы: компетентности и компетенции.

Впервые "компетентностная" тема стала разрабатываться в Англии в 50–60-е годы прошлого века. Если образование, начиная с Я.А. Коменского, оперировало такими единицами, как знания, умения и навыки, то современная профессиональная сфера оперирует

компетенциями. Таким образом, вопрос заключается в том, как "трансформировать" знания, умения и навыки в компетенции. Правомерность введения в понятийный аппарат педагогики этих терминов несомненна, поскольку при возникновении нового явления (в данном случае это требование социального общества и рынка труда к высокому качеству профессиональных умений) требуется его особая номинация.

В современном "Толковом словаре иноязычных слов" *"компетенция"* трактуется как *"осведомленность в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания"*, а *"компетентный"* – как *"знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области"*, т.е. "обладающий компетенцией".

Обобщим, *"компетенция"* – отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимая для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Ядром компетенции являются деятельностные способности, т.е. совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных отдельных действий, способов и приемов решения задач, вопросов, проблем. Не существует единого согласованного перечня компетенций, поскольку это, прежде всего, заказ общества к подготовке его

граждан и такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Например, во время симпозиума Совета Европы по теме "Ключевые компетенции для Европы" был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций: *изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.*

Применительно к образовательной среде, проявляется необходимость задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения и формулировки данных компетенций:

♦ *Ценностно-смысловые.* Это ценности, связанные с способностью ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

♦ *Общекультурные.* Включают в себя познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические критерии семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

♦ *Учебно-познавательные.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам происходит овладение креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

♦ *Информационные.* Вырабатываются навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, факс, компьютер, принтер, модем, мобильный телефон) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, способов ее преобразования, сохранения и передачи.

♦ *Коммуникативные.* Приоритетным в этой области является знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо и заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

♦ *Социально-трудовые.* Это выполнение роли гражданина, избирателя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

♦ *Компетенции личностного самосовершенствования.* Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Этот перечень ключевых компетенций не является исчерпывающим и он приведен для того, чтобы обогатить понятие "компетенция". Базовые компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае следует говорить об *образовательной компетенции*, как требованию к образовательной подготовке,

выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него только формируются те или иные составляющие этих "взрослых" компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения, что создаёт возможность для перехода на качественно новый уровень – обладание компетентностью.

Компетентность-владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности; уже состоявшееся качество личности ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Данных качеств может быть целый веер – от смысловых и связанных с целеполаганием (*зачем мне необходима данная компетенция*), до рефлексивно-оценочных (*насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни*). В самом общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний.

Обобщив теоритическую информацию, можно сделать вывод, что компетентностный подход следует рассматривать как своеобразный ответ на проблемную ситуацию в образовании, возникшую вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Таким образом, мы вплотную подошли к проблеме проектирования компетентностного обучения, как основного средства реализации на практике компетентностного подхода, а как способствовать формированию и развитию ключевых компетенций в системе компетентностного подхода? В качестве примера предлагается работа с письменными историческими источниками на уроках всемирной истории в 6-м классе:

Текст документа:

"Законы Вавилонского царя Хаммураппи"

...Если человек причинит смерть чужому волю, он должен отдать вола за вола. ...Если человек ударит по щеке равного, он должен заплатить штраф. Если человек ударит по щеке высшего, должно ударить его 60 раз плетью из воловьей кожи. ...Если раб человека ударит кого либо из людей, то должно отрезать ему ухо. ...Если воин, которому приказано выступить в царский поход, не пойдёт, то его должно убить. ...Если человек поленился укрепить плотину своего поля и в его плотине произойдёт прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек должен возместить хлеб, который он погубил. ...Если человек нанимает какого либо ремесленника (портного, кузнеца, строителя, плотника, камнереза), то плату 0,05г серебра в день должен давать...

Анализ письменного источника:

1. Задание (индивидуальное):

- прочитать текст документа;
- выделить информацию, дающую сведения о жизни древних вавилонян.

2. Задание (групповое):

- обсудить результаты индивидуальной работы в малых группах;
- составить кластер, проанализировав выделенную информацию.

3. Презентация образовательного продукта и формативное оценивание результатов.

Что получается: в ходе индивидуального ознакомления с текстом, учащиеся выделяют информацию, несущую смысловой акцент:

"Законы вавилонского царя Хаммураппи"

...Если человек причинит смерть чужому волю, он должен отдать вола за вола. ...Если человек ударит по щеке равного, он должен заплатить штраф. Если человек ударит по щеке высшего, должно ударить его 60 раз плетью из воловьей кожи. ...Если раб человека ударит кого-либо из

людей, то должно отрезать ему ухо. ...Если воин, которому приказано выступить в царский поход, не пойдёт, то его должно убить. ...Если человек поленился укрепить плотину своего поля и в его плотине произойдёт прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек должен возместить хлеб, который он погубил. ...Если человек нанимает какого-либо ремесленника (портного, кузнеца, плотника, камнереза), то плату 0,05г серебра в день должен давать...

Объединившись в группу, каждый ученик делится промежуточным результатом работы, поясняя смысловую нагрузку выделенного слова. На следующем этапе группа учащихся составляет кластер, объединив в единый компонент мнение каждого ученика. Итогом работы происходит защита составленного кластера каждой группой и формативная самооценка учебной деятельности в результате сравнительной оценки собственных работ и варианта, предлагаемого учителем.

Предполагаемые варианты кластера:

- ♦ *равного, высшего* – социальное неравенство;
- ♦ *царь, воин, человек, раб* – социальные группы населения;
- ♦ *община* – организация общества;
- ♦ *вол, возделанная земля, ремесленник-занятия вавилонян*: скотоводство, земледелие, ремесла (соответственно);
- ♦ *вол, хлеб* – вид выращиваемого скота и возделываемой культуры;
- ♦ *серебро* – добыча металла;
- ♦ *плата 0,05г серебра* – денежная форма обращения (плата, штраф);
- ♦ *плотина, серебро* – особенности местности: река, горы (соответственно).

Таким образом, проведя анализ письменного источника, учащиеся самостоятельно определяют: природные условия Древнего Вавилона, социальное устройство общества, основные занятия населения, показав достигнутый уровень образовательной компетентности в обладании следующими ключевыми компетенциями:

Ценностно-смысловые – в процессе индивидуальной работы проявляется навык ориентации в развитии исторического процесса, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, способность принимать решение.

Коммуникативные – групповая работа показывает развитие навыков работы в коллективе, умение вести диалог и отстаивать выбранную позицию, помимо этого, происходит воспитание культуры сотрудничества и толерантного общения.

Учебно-познавательные – учащиеся демонстрируют способность организации анализа, рефлексии, самооценки.

Социально-трудовые – при подведении итогов работы необходимо подвести учащихся к определению гражданской позиции в отношении социального неравенства, существовавшего в Вавилоне и отражённого в законах в форме несправедливого наказания.

Информационные – в продолжение работы над темой "Древний Вавилон", в качестве домашнего задания предлагается расширить знания о царе Хаммураппи, уровне развития Вавилонского царства, поставив перед учащимися вопрос, требующий обращения к дополнительным информационным источникам (энциклопедии, Интернет): Хаммураппи создал единые законы для своего государства, а какую пользу принесли своей деятельностью другие цари Древнего Вавилона?

Применение такой формы работы, как анализ исторического документа, позволяет решить проблемы самостоятельной работы учащихся на уроке и домашних заданий, облегчить оценивание в преподавании общественных дисциплин и истории, дать учащимся необходимый для жизни практический навык-школьники учатся анализировать любые печатные материалы, расширяют понимания жизненных ценностей.

Включение компетентного подхода в образовательный процесс по формату интерактивного урока способствует: *сокращению временных затрат на уроке, и как следствие снижению нагрузки на учащихся; повышению познавательного интереса к изучаемому предмету; обобщению знаний учащихся о природе, человеке, обществе, усиливая их восприятие; формированию ключевых компетенций в соответствии с социальным заказом современного общества*, – что, в конечном итоге, приводит к созданию качественно нового образовательного продукта, обладающего комплексом всех ключевых компетенций востребованных в современном обществе и необходимых человеку информационной цивилизации.

Навыки учащихся, которые актуальны (навыки критического мышления и функциональные навыки) в 21-м веке, не новы и они являлись составляющими человеческого прогресса на протяжении всей его истории. Однако, практика показывает, что зачастую наиболее важные для работы с

информацией – процессы чтения и письмо, с которыми учителю приходится работать на каждом уроке – малоэффективны и не дают ожидаемого результата. Это позволяет предположить, что для повышения информативной грамотности в учебной деятельности необходимо менять сам подход к основным инструментам обучения – чтению и письму, и развивать эти навыки целенаправленно и последовательно, которые необходимо учитывать при планировании практического урока. Именно в этом могут существенно помочь практические тренинги в рамках курсовой подготовки, при организации которых руководствовались приоритетными направлениями международного исследования PISA: "Математическая грамотность", "Естественнонаучная грамотность", "Грамотность чтения". На таких занятиях путем переосмысления предыдущего опыта учителя определили значимость оказания доступных и образовательных услуг для всех, ориентированного на разрешение следующих задач:

– *учет возможности образования в развитии толерантности, уважения к культурному многообразию, в обеспечении устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству (образование для мира и согласия);*

– *содержание образования должно способствовать профессиональной ориентации, саморазвитию и карьерному росту (образование для жизни и труда);*

– *образование должно быть инструментом становления, сотворения и развития собственной личности и индивидуальности (образование в течение всей жизни);*

– *полноценной социализации личности в процессе образования будет способствовать партнерство всего сообщества (образование как открытая система).*

Все вышеуказанные задачи в целом актуальны для учительской практики, но их приоритеты определяются всеми участниками образовательного процесса с учетом содержания учебных предметов и уровней обучения. Дипломированный учитель компетентен в преподавании своего предмета и знает его назначение согласно Госстандарту, практическая возможность каждого позволяет раскрыть содержание своего предмета. Но мы сталкиваемся с разным уровнем преподавания и разным отношением участников образовательного процесса к изучению того или иного предмета?

Указать, что делать для разрешения проблемы обучения, давать "готовый рецепт" – это не наш формат, мы только способствуем через переосмысление предложенных действий обучаемым самим определить, "что, как и почему необходимо это делать".

Как в рамках предметного урока планировать действия ориентированные на формирование компетентного чтения для конкретизации восприятия, переосмысления достижений по определенному учебному материалу? Чтобы обучать таким практическим действиям мы показываем пример изучения "отвлеченной" темы, с учетом потребностей взрослой аудитории, где учителя наблюдая и участвуя в определенной работе, смогли осознать, "что является приемлемым для личной практики" в контексте преподаваемого предмета. Данная работа может послужить примером при планировании интеграции приемов критического мышления, создании диалога с разноуровневыми вопросами, использовании оценивания для обучения и определения критериев успешности обучаемых соответственно с иерархией Б.Блума.

Например, по изучению притчи "Как мы строим нашу жизнь" предусматривались следующие формы работы:

"Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.

– Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

– Слушай, а давай так – построй последний дом, и мы проводим тебя на пенсию. С хорошей премией!

Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки...

Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить... Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. По завершении стройки, он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

– Знаешь, а ведь это твой дом! Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он сознавал, что все ошибки и недочёты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущен дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо...»

1. *Индивидуальная работа:* чтение текста (раздается без названия, то, что обозначено курсивом); определить смысловые разделы и озаглавить их.

2. *Парная работа:* обсуждение с напарником итогов самостоятельных действий и согласование идей для определения общего названия текста.

3. *Обоснование выбора:* здесь можно послушать позицию каждой пары классом, или каждая пара в составе малых групп делится идеями и делает обоснование своего выбора (название абзацев и заголовков текста).

4. *Исследовательская беседа:* группа, ранжируя информацию от каждой пары, согласованно определяет два "лучших" названия.

5. *Аукцион названий:* на ватмане каждая группа записывает свои темы, через формативное оценивание (можно путем индивидуального голосования или раздаются стикеры, "ученик" оставляет его на понравившейся теме) определяется лучшее название к предложенному тексту.

6. *Нахождение информации:* группам предлагается заполнение таблицы следующего формата (этот этап можно предусмотреть как индивидуальная или парная работа):

<i>Выписать 3-5 ключевых слов, описывающие действия героя:</i>	<i>Выписать 3-5 ключевых слов, описывающие состояния героя:</i>
1.	
2.	
....	

При презентации наблюдается и анализируется умение каждой группы определить основные элементы текста, выделить необходимую информацию. Более того, работая с текстом, ученик следит за собственным пониманием самостоятельно, никто не влияет на него извне. Обучаемый получает возможность контролировать себя сам и таким образом движется к достижению поставленных на стадии вызова личных целей.

7. *Интерпретация текста:* каждой группе дается задание определить мораль притчи, работа привлечет к конструктивному диалогу путем исследовательской беседы. На данном этапе отслеживается проявление навыков:

- умение связать воедино элементы информации, содержащейся в тексте;
- умение найти в тексте доводы, подтверждающие собственные идеи;
- умение вывести заключение о главной мысли текста.

8. *Сопоставление утверждений:* предлагается изучение содержания морали из первоисточника с последующими рассуждениями через сравнения собственных точек зрения (подход способствует формативной самооценке уровня понимания прочитанного).

Мораль: Мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаем, что живём в доме, который сами построили. Ведь всё, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра.

9. *Рефлексия на восприятие содержание или форму текста:* через групповое взаимодействие обучаемые имеют возможность посмотреть на содержание текста с разных сторон, сделав выводы из сформулированных автором посылок или сделанных заметок при выполнении 1–2 и 6 заданий по следующему формату:

- 1 группа: составить словесный портрет героя;
- 2 группа: составить психологический портрет героя;
- 3 группа: нарисовать портрет героя;
- 4 группа: плюсы и минусы в поступках героя.

Данный этап может обеспечивать обратную связь с каждой группой для определения уровня применения знаний при анализе и синтезе.

10. *Последующие задания или оценивание путем обратной связи:* написать эссе или мини сочинение "Как я строю свою жизнь" (формат определяется с учетом возрастных особенностей и уровней обучаемых).

Работа на стадии рефлексии способствует присвоению новой информации, при грамотной организации процесса происходит не только количественное приращение знаний, но и качественное изменение предыдущих представлений и предположений. На этом этапе обучаемый определяет, в какой мере с помощью чтения он удовлетворил свои познавательные запросы и в каком направлении ему предстоит двигаться дальше. Именно на стадии рефлексии возрастает роль письма, способствующего организации процесса размышления [2, стр. 3]. Практика показывает: для достижения компетентного размышления при планировании урока необходимо опираться на надежную фактическую базу с определенным учебным материалом и определенными учебными задачами с учетом цели обучения.

ГЛАВА 2. СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – СТРУКТУРИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Эффективная реализация компетентностного подхода в образовательном пространстве и успешное формирование ключевых компетенций учащихся становятся возможными при теоретическом осмыслении актуальности методов обучения и готовности учителей к внедрению новых идей в практической деятельности, что является ключевой идеей Программы второго уровня. Эти же аспекты отражены в Послании Президента РК Н.Назарбаева "Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира" и соответствуют главной цели среднего образования на общенациональном уровне: *способствовать становлению компетентной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан.*

Под "новыми идеями" подразумевается и новый формат планирования, вводимый в современную практику учителя, – Среднесрочное и Краткосрочное планирование.

Цель среднесрочного планирования или планирование серии последовательных уроков заключается в следующем:

- ♦ определение последовательности этапов работы;
- ♦ интегрирование семи модулей Программы второго уровня в практику преподавания в классе;
- ♦ конкретизация цели обучения для каждого урока и серии последовательных уроков (не менее четырех уроков);
- ♦ определение инструментария и методов измерения результатов;
- ♦ конкретизация задач преподавания и обучения с целью достижения прогнозируемых результатов;
- ♦ обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения;
- ♦ осуществление стратегического планирования, обеспечивающего охват обучением всех учащихся [1, стр. 270].

Чтобы начать работу по среднесрочному планированию учителю необходимо задуматься над следующими аспектами: как структурировать поэтапно процесс обучения, прогнозируя результат по каждой теме с учетом образовательных задач: какие методы, приемы и формы преподавания можно использовать в аутентичном классе, чтобы развить познавательные способности. Как интегрировать ключевые идеи модулей в один урок, придерживаясь основных принципов конструктивистской теории обучения:

готовность к обучению; организация обучения по принципу спирали; выход за пределы представленной информации.

Конструктивистская теория – это современный научный подход, используемый различными мировыми системами среднего образования, изучаемый на уровневых курсах повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Главная задача конструктивистского подхода к формированию навыков и знаний состоит в том, чтобы научить обучающегося самому конструировать знания, навыки и другие элементы своей деятельности, которые он потом будет использовать на практике, внося в их содержание свои личностные смыслы.

Так как уже "первые ласточки" прошли адаптационный период и у большинство "выпускников" начинается период отслеживания (мониторинга) его практической деятельности для будущей ресертификации, мы искали пути, как конструктивно строить обучение учителей-предметников, чтобы они "легко распознавали сам формат ССП" и самостоятельно наполняли его содержанием согласно образовательным задачам преподаваемого предмета.




При реализации учебного плана L2W3D2_S1-4, анализируя практику преподавания в рамках уровневых курсов и планирование уроков из практики "Назарбаев Интеллектуальные школы" при обновлении содержания образования, считаем целесообразным акцентировать внимание на практическое восприятие темы через умение создать обзорную картину обучения в целом согласно формату среднесрочного планирования.

Руководствуясь предложенными ресурсными материалами и учитывая потребности, образовательные возможности группы при составлении плана ранжировали материалы образовательного портала с дополнительными ресурсами. Если образовательные ресурсы образовательного портала (приложение 1,2 – материал ЦПМ) способствуют полному переосмыслению полученных знаний через повторение, то предусмотренная работа с притчами (приложение 3 – интернет ресурс) поможет выстраивать действия "от простого к сложному", где участники образовательного процесса во взаимодействиях научатся алгоритму планирования. Также такой подход позволяет отработать навыки постановки эффективных целей обучения, посредством использования опорных тем в контексте содержания притчей. Таким образом, было учтено и то, что возникает очень много вопросов относительно точности интерпретации основных идей и тем в контексте содержания преподаваемого предмета, впоследствии не всем удастся увидеть значимость умений целостного восприятия образовательного процесса по линии серии уроков. Поэтому практическая работа с притчами позволяет увидеть полное содержание ССП в целом, а подготовка презентационного материала по таблице ориентирует к детальному восприятию нововведений, согласно с принципами среднесрочного планирования. Тем более в структуре плана прослеживаются приоритетные действия для любого формата: чтение и размышление, конструирование и обоснование, наблюдение и обучение, мышление и аргументирование, вопросы и понимание, практика и самопознание, оценивание и обучение. При структурировании плана обучения был соблюден основной формат с образовательного портала, а ресурсы к заданиям были подобраны из материалов тренерских семинаров организованных Центром педагогического мастерства г. Астаны.


Таблица 1.

**План тематического занятия по теме:
"Ознакомление с принципами среднесрочного планирования"**

Наименование занятия	Ознакомление с принципами среднесрочного планирования. Внедрение идей Программы в практику преподавания и объединение педагогически действенных инструментов (модулей Программы второго уровня).	
Ссылка	L2W3D2_S1-4	
Общие цели	Объединение ключевых идей модулей Программы второго уровня и разработка оптимальной модели их консолидации.	
Результаты обучения	Постижение тренерами и учителями принципов взаимосвязи тематики модулей и их влияние на эффективность планирования процесса обучения.	
Ключевые идеи	Переосмысление ключевых идей модулей Программы второго уровня в процессе совместной работы позволяет создать обзорную картину взаимосвязи между модулями.	
Материалы и оборудование	Компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры.	
Ход занятия – 360 минут		
Этапы занятия	Время	Действия преподавателя и действия участников
Рефлексия предыдущего дня и введение в тему	20 минут	1. Ответственная группа знакомится с результатами КРО и проводит психологический настрой. 2. Тренер просит участников дать значение понятию "планирование" - работа на планшетах. 3. Виды планирований в образовании - беседа.
"Мозговой штурм"	10 минут	1. Просмотр видеоресурса " <u>02.Муравьи PocketPC</u> " 2. Кумулятивная беседа участников процесса: переосмысление сюжета, почему это было приурочена к теме "среднесрочное планирование". 3. Оценка предыдущего опыта - на что акцентируем при традиционном планировании.
Мини-лекция	15 минут	Презентация: среднесрочное планирование (образовательная платформа).
Обсуждение	25 минут	1. Определение принципа взаимосвязи модулей, их влияние на эффективность планирования учебных занятий на основе их сопоставительных характеристик.

		2. Обзорное наглядное упражнение: свяжите тему с подходом к организации работы в классе (1 ресурс к плану).	
Работа в группах	20 минут	Участники в составе малых групп практикуются в написании эффективных целей обучения, используя опорные слова, представленные в раздаточном материале "Постановка целей урока" (2 ресурс к плану).	
Окончание первого этапа занятия - 90 минут			
Подход, основанный на совместной работе:	15 минут	Практическая работа для формирования навыков СПСПУ с элементами "Джигсо" (3 ресурс к плану)	<ul style="list-style-type: none"> – каждая группа получает по тексту; – прочитать притчу и переосмыслить; – содержание (определить мораль притчи) ; – определить общую тему и цель предполагаемого занятия.
	15 минут	Формируется новый состав групп, где д.б. все представители	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление "гостей" с содержанием притчи и обосновать свою тему и цель; – отвечать на вопросы гостей.
	15 минут	Возвращение "гостей" в "родные дома" и предоставление полученной информации.	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и ответы на вопросы членов группы. 
	45 минут	Каждая группа работает над составлением СПСПУ (подготовка образовательного продукта) 	<ul style="list-style-type: none"> – определить общую тему для всех притч и общую цель раздела; – определить класс, где реализуются предполагаемые действия; – ранжировать темы (порядок уроков по содержанию материала) (на этой стадии группы могут пересмотреть тему и цель каждого урока или оставить предложенные варианты, учитывая особенности целевой аудитории); – для практической работы предлагается таблица ССП.
Окончание второго этапа занятия - 90 минут			
Презентация работ и формативное оценивание (4 ресурс к плану)	20 минут	Презентация ССП 	– ватманы передаются по часовой стрелке другим группам и каждая группа анализируя предложенные варианты ССП на стикерах оставляет ФО по приему "сэндвича" (рекомендуется ознакомление и оценивание всех постеров).
	15 минут	Группа получает свой постер	– изучает содержание оставленных записей, анализируя их, предусматривает корректировку, отвечает на вопросы или отстаивает собственную позицию.
	20 минут	Рефлексия "Цветное письмо" (3+3=6): 1. Среднесрочное планирование – структурирование деятельности учителя: как учить? и чему учить? 2. Среднесрочное планирование – структурирование деятельности учителя: почему необходимо так учить? 3. Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения.	
Работа в парах (ресурс 5 к плану)	15 минут	Соотнесение типов интеллекта с типами заданий. Эта работа необходима для системного мышления учителей, понимания важности использования знаний по психологии с созданием СПСПУ	

Просмотр видеоресурса и размышления, рекомендации учителям	20 минут	1. Просмотр видеоресурса "Урок глазами ученика, учителя, родителей" 2. Кумулятивная беседа: отвечаем ли на потребности участников образовательного процесса "да" или "нет" – почему? 3. Каким должен быть формат серии уроков при ИВД в условиях аутентичного класса.		
Окончание третьего этапа занятия – 90 минут				
Парная работа	15 минут	Обмен мнениями по предложенной схеме:		
		Дифференциация Как Вы планируете оказать больше поддержки слабым учащимся? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися: формативно или суммативно?	Межпредметные связи Включая Здоровье и безопасность, связи с ИКТ, связи с ценностями (воспитательный элемент)
Практическая работа	45 минут	Сопоставьте все идеи и определите как, они взаимосвязаны между собой: составление индивидуальных СПСПУ для этапа Практики в школе (одного урока из серии). Группа представит свои разработки и сводные таблицы. Задача тренера состоит в том, чтобы убедиться в точной интерпретации основных идей.		
Парная работа	15 минут	Обсудите понятие и значение среднесрочного планирования. Объясните, что именно с его помощью темы будут вводиться в процесс обучения. Работая в парах, сформулируйте вопросы для разъяснения непонятных моментов и предоставления возможности учителям поделиться своими идеями.		
Обратная связь	10 минут	Лестница успеха: 1. "Лестницу к небесам ты выбираешь сам". 2. "Я буду делать это... пока не стану Мастером". 3. "Мои успехи - мои действия".		
Последующие задания	5 минут	Инструкция тренера: как адаптировать ССП для учительской практики; самостоятельная работа по структурированию собственных ССП из 4-х уроков.		
Источники:	Среднесрочный план.rpt Постановка целей урока. Дополнительные материалы к темам прошедших занятий. Текст притчей "Осколки дораты", "Чашка кофе", "Секрет счастья", "Собака и волк". Обзорное задание, резюме экспертной группы для обобщения идей. Копии сводных таблиц и групповых презентаций, разработанных в процессе групповой работы на втором занятии. Обзорное наглядное упражнение.			
Рекомендуемая литература:	Крис Уоткинс, Обучение тому, как учиться.			

ОБЗОРНОЕ НАГЛЯДНОЕ УПРАЖНЕНИЕ	
свяжите тему  с подходом к организации работы в классе	
Что, по результатам исследования, улучшает процесс обучения?	Как добиться этого в классе?
Обучение процессу обучения	Совместная групповая работа
Обсуждение и ведение диалога	Постановка открытых вопросов
Критическое мышление	Таксономия Блума
Оценивание обучения	Оценивание одноклассников
	Самооценка
	Ознакомление с критериями
Сложные задачи для всех учеников, включая	Методы активного обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>одаренных и талантливых учеников</i> • <i>младших /старших детей</i> • <i>учеников со слабым знанием языка</i> 	Задания, которые активизируют физические и когнитивные навыки при решении задачи
	Поддерживающие языковые задания
	Метафоры, модели и объяснения
	Задания на решение проблемы и открытые задания
	Использование ИКТ и новых технологий

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА

- Определяет ли ваша цель результат обучения?
- Как вы считаете, является ли полезным, выявление достижений учащихся в конце занятия учителем?
- Сможете ли вы «увидеть», «услышать» или «прочсть» результаты обучения? Другими словами должен быть способ проверки достижения поставленных целей.
- Таблица ниже показывает полезные слова, которые помогут более точно определить цель урока. *В конце урока ученики смогут:*

Обобщать...	Отсортировать ...
Классифицировать ...	Создать...
Выделить ...	Подтвердить ...
Дать пример ...	Оправдать их мысль о...
Использовать ...	Объяснить их мысль о...
Применить ...	Сравнить...
Устанавливать связь ...	Противопоставить...
Определить ...	Подсчитать ...
Сконструировать ...	Установить...
Выбирать ...	Анализировать ...
Сопоставлять ...	Присоединить...
Связывать ...	Сформировать
Показывать связь между ...	Организовать...
Объяснить связь между ...	Пересмотреть...
Комментировать...	Поддержать ...
Помнить...	Поддержать мысль...
Вспомнить...	Оценить...
Задать вопрос о...	Взвесить...
Выбрать вопрос, который ...	Рассмотреть...
Найти...	Создать...
Спроектировать...	Сконструировать
Приоритезировать...	Вырисовать ...
Сделать заголовок ...	Оспорить...
Оспорить заголовок...	Бросить вызов о...
Сократить...	Построить...
Расширить...	Структурировать ...
Распространить...	Презентовать
Уменьшить...	Реорганизовать...
	Выяснить...
	Судить...
	Обосновать...
	Упростить...

Избегайте таких слов, как *обсудить, завершить, заполнить, описать, послушать, кончить или собрать*. Это описание действий или задач. Это не цели обучения. Они подходят при планировании урока, но не для определения цели.

Избегайте таких слов, как *узнать, опыт, практика, обучиться, познать или нять*. Они слишком расплывчаты для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. Эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям и опыту.

Практическая работа для формирования навыков ССП с элементами «Джигсо» через изучения притчей «Секрет счастья», «Чашка кофе», «Собака и волк», «Осколки доброты»:

1 часть – «чтение и размышление»:

- каждая группа получает по тексту
- прочитать притчу и переосмыслить содержание (определить мораль притчи).
- определить тему и цель предполагаемого занятия (или кл. часа).

2 часть – «слушание и переосмысление»:

- формируется новый состав групп, где д.б. все представители
- ознакомление «гостей» с содержанием притчи и обосновать свою тему и цель.
- отвечать на вопросы гостей

3 часть – «донесение информации»:

- возвращение гостей в родные дома и предоставление информации.
- обсуждение и ответы на вопросы членов группы.

4 часть – «практическое переосмысление»:

- каждая группа работает над составлением ССП
- определить общую тему для всех притч и общую цель раздела
- определить класс, где реализуются предполагаемые действия
- ранжировать темы (порядок уроков по содержанию материала), на этой стадии группы могут пересмотреть тему и цель каждого урока или оставить предложенные варианты, учитывая особенности целевой аудитории.
- для практической работы предлагается образец ССП

5 часть – «изучение образовательного продукта»:

- ССП представляется на большом ватмане
- ватманы передается по часовой стрелке другим группам и каждая группа анализируя предложенные варианты ССП на стикерах оставляет ФО по приему «сэндвича» (рекомендуется ознакомление и оценивание все постеров).

6 часть – «интерпретация и самооценка»:

- когда получает своего постера, группа изучает содержание оставленных записей, анализируя их, предусматривает корректировку, отвечает на вопросы или отстаивает собственную позицию.

7 часть – «формативная обратная связь»:

Рефлексия «Цветное письмо" (3+3=6):

1. Среднесрочное планирование – структурирование деятельности учителя: Как учить? и Чему учить?
2. Среднесрочное планирование – структурирование деятельности учителя: Почему необходимо так учить?
3. Среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения?

Чашка кофе

Однажды, спустя 10 лет после окончания института, бывшие выпускники, пришли в гости к профессору, который вел у них на курсе психологию. Посидели, поговорили...

А когда профессор спросил, как они поживают, в ответ услышал поток жалоб на многочисленные трудности в их жизни.

Радужный хозяин предложил молодым людям выпить кофе, принес с кухни кофейник и поднос, уставленный самыми разными чашками - фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными; простыми и изысканными...

Когда выпускники разобрали посуду, профессор сказал:

«Заметьте - разобраны самые дорогие чашки. Простые и дешевые никто не захотел брать. Желание иметь только лучшее и есть источник ваших проблем! Поймите: чашка не делает кофе вкуснее и ароматнее. Иногда она просто дороже, а порой скрывает то, что мы пьем. Вы хотели кофе, это ваше настоящее желание. Но вы сознательно выбрали лучшую посуду и стали разглядывать, кому что досталось.

Теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество - чашки. Всего лишь инструменты для хранения жизни.

Собака и волк

Однажды крестьянин отправился в лес за дровами. За ним увязалась и его собака. Вместе они вошли в лес. Вдруг появился волк. Он набросился на собаку и хотел ее съесть, но собака со слезами на глазах сказала ему:

- Что сделала я тебе плохого, что ты хочешь меня съесть? Если ты сейчас съешь меня, все равно завтра опять будешь голодным. Давай пойдем к нам домой, там каждый день мне дают хлеб и другую пищу, будем жить вместе.

Волк видит, что собака говорит дело, и согласился. Шли они шли, и, когда подошли к селу, волк заметил, что шея у собаки плешивая, вся в нагноившихся ранах.

- Это хорошо, очень хорошо, братец, что ты так прекрасно живешь, но почему у тебя такая шея?

- Знаешь что, братец, у моего хозяина дурной характер: перед тем как положить передо мной хлеб, он надевает мне на шею цепь, а затем говорит: "Ешь".

- Нет, братец, я пойду обратно, а ты иди, живи с сытым желудком и с цепью на шее.

Осколки доброты

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

Секрет Счастья

Один торговец отправил своего сына узнать **Секрет Счастья** у самого мудрого из всех людей. Юноша сорок дней шел через пустыню и, наконец, подошел к прекрасному замку, стоявшему на вершине горы. Там и жил мудрец, которого он искал.

Однако вместо ожидаемой встречи с мудрым человеком наш герой попал в залу, где все бурлило: торговцы входили и выходили, в углу разговаривали люди, небольшой оркестр играл сладкие мелодии и стоял стол, уставленный самыми изысканными кушаньями этой местности. Мудрец беседовал с разными людьми, и юноше пришлось около двух часов дожидаться своей очереди.

Мудрец внимательно выслушал объяснения юноши о цели его визита, но сказал в ответ, что у него нет времени, чтобы раскрыть ему Секрет Счастья. И предложил ему прогуляться по дворцу и прийти снова через два часа.

- Однако я хочу попросить об одном одолжении, – добавил мудрец, протягивая юноше маленькую ложечку, в которую он капнул две капли масла. – Все время прогулки держи эту ложечку в руке так, чтобы масло не вылилось.

Юноша начал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, не спуская глаз с ложечки. Через два часа он вернулся к мудрецу.

- Ну как, – спросил тот, – ты видел персидские ковры, которые находятся в моей столовой? Ты видел парк, который главный садовник создавал в течение десяти лет? Ты заметил прекрасные пергаменты в моей библиотеке?

Юноша в смущении должен был сознаться, что он ничего не видел. Его единственной заботой было не пролить капли масла, которые доверил ему мудрец.

- Ну что ж, возвращайся и ознакомься с чудесами моей Вселенной, – сказал ему мудрец. – Нельзя доверять человеку, если ты не знаешь домом, в котором он живет.

Успокоенный, юноша взял ложечку и снова пошел на прогулку по дворцу; на этот раз, обращая внимание на все произведения искусства, развешанные на стенах и потолках дворца. Он увидел сады, окруженные горами, нежнейшие цветы, утонченность, с которой каждое из произведений искусства было помещено именно там, где нужно. Вернувшись к мудрецу, он подробно описал все, что видел.

- А где те две капли масла, которые я тебе доверил? – спросил Мудрец. И юноша, взглянув на ложечку, обнаружил, что все масло вылилось.

- Вот это и есть тот единственный совет, который я могу тебе дать: **Секрет Счастья** в том, чтобы смотреть на все чудеса света, при этом, никогда не забывая о двух каплях масла в своей ложечке.

Ресурс 4.

Фидбек – формативная обратная связь: Каким же образом стоит предоставлять фидбек, чтобы он приводил к желаемому результату?

Рекомендую делать это по методу бутерброда.

1) Для начала говорим человеку 2-3 факта о том, что у него получилось хорошо. Это первый кусочек хлеба.

2) Теперь горчица. После 2-3 позитивных характеристик стоит сказать 1-2 момента, которые стоило бы подправить. Важно! Говорить не то, что было плохого, а то, что стоило бы человеку изменить. Например, вместо утверждения: «Ты из рук вон плохо моешь тарелки!», стоит попросить: «Пожалуйста, мой тарелки с обеих сторон». Первая фраза – это обвинение. Вторая – команда к действию. Думаю, вы сами догадаетесь, какую реакцию каждая из фраз вызовет.

3) И в завершение стоит сказать какой-нибудь комплимент, чтобы закончить разговор на позитивной ноте. Второй кусочек хлеба.

В бутерброде основной вкус дает горчица. Хлеб нужен для того, чтобы ее правильно подать. Именно поэтому перед тем, как сказать человеку что-то неприятное, стоит завернуть это с обеих сторон в хлеб.

Групповое ФО постеров:

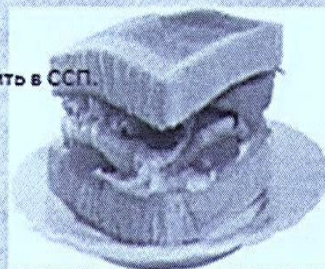
1 – слой: укажите 2 момента о том, что хорошо получились при ССП

2 – слой: укажите 1-2 момента, которые стоило бы подправить.

Важно! Говорить не то, что было плохого, а то, что можно изменить в ССП.

3 – слой: укажите что можете брать на вооружение для практики и ваш комплимент группе

Для каждого слоя предусматриваем отдельный стикер и записи оформляем по содержанию оцениваемого постера



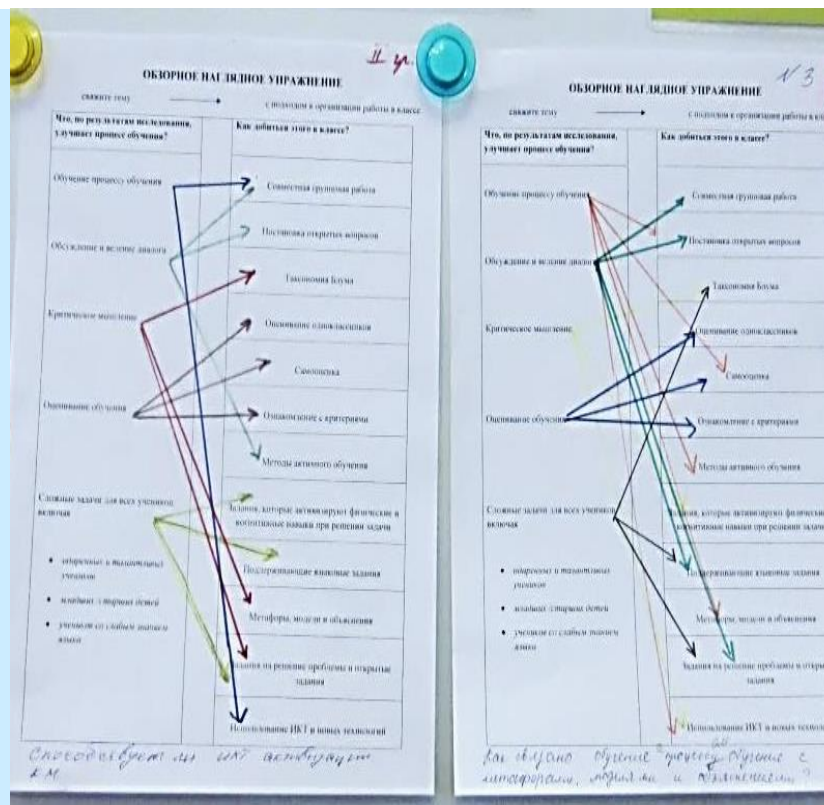
Соотнесение типов интеллекта с типами заданий. Эта работа необходима для системного мышления учителей, понимания важности использования знаний по психологии с созданием ССП:

1. Вербально-лингвистический		А. Заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками; софизмами и парадоксами
2. Логико-математический		Б. Рисованием, лепкой, моделированием в пространстве; заданиями на активное воображение; мысленными экспериментами; использованием наглядных средств
3. Визуально-пространственный		В. Пением, музицированием, разучиванием ритмических памяток; природными звуками
4. Моторно-двигательный		Г. Работой в команде, взаимообучением, созданием ситуаций взаимопомощи
5. Музыкально-ритмический		Д. Ролевыми играми, драматизацией, танцами, физкультурой, спортом; развитием любых языков тела; развитием моторики рук трудовыми навыками
6. Межличностный		Е. Все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; развитием интуиции
7. Внутриличностный		Ж. Любой работой с устным и письменным текстом, сочинениями

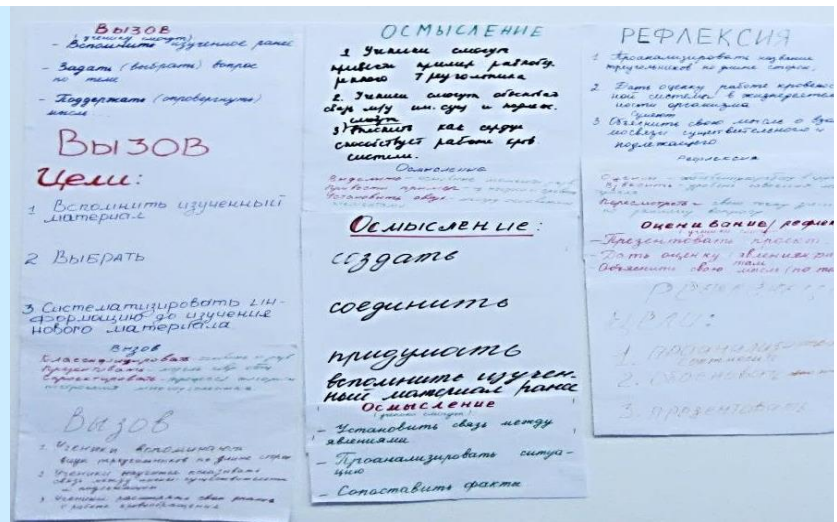
Самопроверка: 1 – Ж, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – В, 6 – Г, 7 – Е.

Согласно плану все действия должны быть ориентированы на активизацию познавательно-практической деятельности учителей, где с помощью практического суждения, будет возможность вспоминать ключевые идеи 7 модулей и способов их ранжирования с учетом формата каждого урока и образовательных задач, например:

1) *Определение принципов взаимосвязи модулей, их влияние на эффективность планирования учебных занятий на основе их сопоставительных характеристик. Обзорное наглядное упражнение по ресурсу образовательного портала, чтобы учителя смогли переосмыслить содержания подходов через соотношения их к формам обучения.*



2) Участники в составе малых групп практикуются в написании эффективных целей обучения, используя опорные слова, представленные в раздаточном материале "Постановка целей урока". Попробуется группировать цели согласно задачам этапов урока: вызов, осмысление, рефлексия.



Такая подготовительная работа к непосредственным самостоятельным действиям по структурированию ССП способствует к восприятию взаимосвязи целей обучения с подходами преподавания в формате нового вида планирования. Коллеги научатся выстраивать уроки в последовательности, фокусируя внимание на одной образовательной цели, с последующими прогнозами.

Предоставленная практика тематического занятия по созданию возможностей для понимания организации подхода к созданию нового формата планирования в виде ССП – одно из направлений нововведений в практике учителей и является обязательной процедурой для сертифицированных учителей уровней курсов. Рекомендуемые материалы дают возможность ознакомиться со структурой ССП, которая позволяет выстраивать уроки в последовательности по содержанию преподаваемого предмета, фокусируя внимание на одной образовательной цели.

предмет: самопознание
класс: 8

ТЕМА: Жизненные ценности. №4

Цель: Смогут определить для себя жизненные ценности через осознание понятия "жизненные ценности", "добро", "счастье", "смысл жизни"

тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Результаты обучения	Оценивание вклада ученика в успехе обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке, встав-ляемые
Твори добро	Смогут объяснить, что такое добро, обосновать	Постер "Добро" Составление вопросов к тексту	Осознают, что добро бескорыстно	Свободная оценка. Диалог со стихами.	Критическое мышление: составление вопросов, формулирование, ответы, ответы.
Цена свободы	Смогут сформулировать представление об основах при-надах свободы	"Мотивная атака" "Интервью"	сформулируют представления о принципах свободы	Формативное оценивание, большой панч	работают над составлением вопросов "Свобода" "Свобода" "Свобода"
В чем секрет счастья?	Смогут объяснить, что счастье - это и многообразие жизни и то, что некорр-релирует	Логические задачи "Счастье". Свободные письма "Счастье"	Осознают многогранность счастья	взаимооценивание	Составляют Квестер, ассоциацию к слову "Счастье" индивидуальная работа, работа в группах
Ценности жизни	Смогут определить, что является ценностью и почему стараться жить	Игра с вариантами, квест с прогнозированием. Квестер по теме	определят ценности и внутреннюю мотивацию	оценивание по критериям	Составляют квестер, ассоциацию к слову "Счастье" индивидуальная работа, работа в группах

17/02/2015 13:57

Определенная цель и будет ориентиром для серии уроков. Такое планирование способствует не только целенаправленному действию, но конкретизирует объекты обучения, что и отмечено в материалах из мастер-класса Корниловой Т.Б., тренера центра уровней программ: "Исходя из опыта проведения тренингов по ССП, я пришла к выводу, что необходимо внести коррективы в форму ССП, не меняя внутреннего содержания. Прежде всего, серию последовательных уроков

необходимо было связать общей стратегической целью. Для этого я предложила размещать её перед серией уроков, сформулировав в 3-м лице множественного числа настоящего времени. Когда цель сформулирована в Инфинитиве, чаще всего она направлена на деятельность самого учителя: "сформировать навыки, проверить знания, объяснить материал". Когда меняем цель, ориентируя на результат, то меняется видение учителя в аспекте реальности и достижимости целей самими детьми» [6, стр.38].

Первоначально в помощь учителям была преобразована таблица ССП в виде опорных вопросов.

Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума)	Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать Модули программы?	Как вы будете включать всех детей в обучение (в том числе учеников АВС)?	Как вы будете оценивать (ФО и СО)?	Каких результатов вы планируете достичь в обучении?	Какие ресурсы планируете использовать?
--	---	--	------------------------------------	---	--

При этом выстраивается определенный алгоритм планирования уроков с учетом всех модулей Программы, где планирование серии уроков позволяет учителю, образно говоря, вычерчивать маршрут урока по спирали вверх. Каждый последующий урок не является отдельным уроком, как обычно практиковали учителя, он естественное продолжение предыдущего.

Проследим наглядно данный процесс на предложенных примерах планирования серии уроков, что дает возможность увидеть, как учитель развивает навыки прогнозирования, оценки и аргументирования через приемы критического мышления при изучении определенного раздела.

**Среднесрочное планирование по истории Казахстана для 8 класса
(фрагмент одного из блоков)**

Учебник: История Казахстана (XVIII век - 1914г) З.Е. Кабульдинов, А.Т. Кайыпбаева издательство "Атамұра" 2012 г.
Составитель: Кучерова Т.А., учитель истории СШ №2, г.Акколь, I категория

1. Тема, цели и задачи обучения (по таксономии Блума)	2. Активные формы работы, используемые на уроке.	3. Включение всех детей в обучение	4. Форма работы Оценивание	5. Результаты, планируемые достичь в обучении.	6. Используемые ресурсы.
<p>Основная цель обучения в целом по теме: формируются навыков сравнительного анализа исторических событий при изучении блока "Реформирование Казахстна во 2-й половине XIX века"</p>					
<p>Тема № 35: <i>"Административные реформы в 60-е годы XIXвека"</i></p> <p>Цель: формирование знаний о причинах проведения реформ, их сущности и последствиях.</p> <p>Задачи урока: * понимание через приём "Мозговой штурм" основных причин, вызвавших изменения системы управления в Казахстане во 2-й половине XIX века и определение последствий реформ; * создание кластера по основным направлениям реформ; * формирование</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы). Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Приём "Мозговой штурм."</p> <p>II Осмысление Групповая работа: Составление кластера "Основные направления реформ 1867-1868 годов"</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Учащиеся, соответствующие уровню А, в течение урока выполняют роль наблюдателя.</p> <p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p> <p>Активная форма работы по составлению кластера и презентации проекта вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p>	<p><i>ФО (учитель):</i> похвала.</p> <p><i>ФО (учитель):</i> наблюдение и устное поощрение; работы в группах. <i>КО:</i> Взаимооценивание групповой работы</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: основные аспекты реформы 1867-1868гг. Понимать: необходимость создания благоприятного пространства для развития капиталистических отношений и такой системы управления, которая бы гибко реагировала на запросы правительства России. Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе изученной информации и применять имеющиеся знания при решении</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "История Казахстана" для 8 класса §28 п.1-8. 2. Слайд-презентация. 3. Карта. 4. Листы для наблюдения и самооценивания. 5. "Ладощка" - ресурс для рефлексии. 6. Ватман, маркеры, карточки с рисунками для деления на группы.</p>

	<p>обобщающего вывода по теме в процессе работы над приёмом "Вопросительные слова"; * развитие навыков работы в коллаборативной среде.</p>	<p>Групповая работа Приём "Вопросительные слова". Индивидуальная работа. Решение тестовых заданий. Учебная рефлексия "Ладощка".</p>	<p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p>	<p>СО (учитель) РО (учащиеся) размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p>тестовых заданий. Оценивать: последствия нововведений для дальнейшего развития населения Казахстана.</p>	
	<p>Тема № 36: <i>"Освободительная борьба 1860-1870-х годов"</i> Цель: формирование знаний об особенностях восстаний казахов в Уральской и Тургайской областях в 1868-1869-х гг, на Мангышлаке в 1870г. Задачи урока: *определение причин начала восстаний через приём "Ключевые слова"; * прогноз о развитии основных событий восстаний при составлении тематической карты восстаний; * обмен мнениями о необходимости объединения всех сил для решения важнейших проблем; * формирование обобщающего вывода</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды (деление учащихся на мини-группы). Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Приём "Ключевые слова". II Осмысление Групповая работа Составление тематической карты "Восстания казахов в Уральской и Тургайской областях в 1868-1869-х гг, на Мангышлаке в 1870г." III Рефлексия Индивидуальная работа в тетради. Приём "Пять вопросов". Учебная рефлексия "Сегодня на уроке..."</p>	<p>Учащиеся, соответствующие уровню А, в течение урока выполняют роль наблюдателя.</p> <p>Активная форма работы по составлению тематической карты вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p>	<p>ФО (учитель): одобрение.</p> <p>ФО (учитель): наблюдение и устное поощрение работы в группах.</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: хронологические рамки и основные события восстаний. Понимать: историческое значение и место событий в цепи аналогичных. Уметь: критически размышлять при анализе учебной информации.</p> <p>Оценивать: влияние НОД на изменение политической ситуации в Казахстане после присоединения к России.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "История Казахстана" для 8 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Дидактические ресурсы (учебный текст). 4. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 5. Карточки с рисунками для деления на группы.</p>

	по теме в процессе работы над приёмом "5 вопросов" .			<i>РО (учащиеся)</i> размышления учащихся о пройденном уроке.		
	<p>Тема № 37: <i>"Административные реформы в 80-90-е годы XIX века"</i></p> <p>Цель: формирование знаний о причинах, целях проведения реформ, их сущности и последствиях</p> <p>Задачи урока: * определение основной причины продолжения реформирования казахской степи; * организация дискуссионной беседы о целях проведения реформ; * проведение в процессе диалогового обучения сравнительного анализа проектов реформ, осуществлённых в XIX веке; * развитие навыков саморегуляции при проведении рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение Приём "Историческая мозаика" Приём "Прямой телеэфир"</p> <p>II Осмысление Деление класса на 4 группы с использованием приёма "Буква". Мини-лекция. Групповая работа. Приём "Диаграмма Венна". Приём "Алгоритм Цицерона"</p> <p>III Рефлексия Индивидуальная работа. Решение тестовых заданий. Учебная рефлексия "Сегодня на уроке..."</p>	<p>Процесс размышления вовлекает в работу учащихся, соответствующих уровню А и В.</p> <p>Активная форма работы по составлению дидактических ресурсов вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p>	<p><i>В течение урока: правильный ответ фиксируется сигнальной карточкой (з/ж)</i> <i>КО (учащиеся)</i> самооценивание работы на уроке.</p> <p><i>ФО (учитель):</i> устное поощрение работы в группах. <i>КО (учитель):</i> оценивание групповой работы. <i>СО (учитель)</i></p> <p><i>РО (учащиеся)</i> размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: основные аспекты реформ 80-90-х гг. Понимать: последствия проведённых реформ с точки зрения их влияния на социально-общественную жизнь коренного населения. Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе изученной информации и применять имеющиеся знания при решении тестовых заданий. Оценивать: последствия нововведений для дальнейшего развития населения Казахстан.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "История Казахстана" для 8 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Карта. 4. Листы для оценивания и ресурс для рефлексии. 5. Ватман, маркеры, кубик, брелки с буквами для разделения на группы, "сигнальные карточки" для фиксации ответов: зелёный - развёрнутый ответ, жёлтый - неполный ответ</p>

**Среднесрочное планирование уроков литературы в 8 классе
по теме "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор"**

	Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума)	Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать Модули программы?	Как вы будете включать всех детей в обучение (в том числе учеников АВС)?	Как вы будете оценивать (ФО и СО)?	Каких результатов вы планируете достичь в обучении?	Какие ресурсы планируете использовать?
Основная цель обучения в целом по теме: формируются навыки анализа художественного текста при изучении комедии Н.В. Гоголя "Ревизор".						
	Тема: Н.В. Гоголь <i>"Ревизор". История создания комедии.</i> Цели урока: Ученики определяют место комедии "Ревизор" в творчестве Гоголя. Устанавливают связь этого произведения с другими сатирическими произведениями. Знают элементы комического.	КМ: "Мячик-смайлик", кумулятивная беседа. ИКТ: защита проекта, демонстрация фрагмента фильма "Инкогнито из Петербурга". Диалоговое обучение. Коллаборативное обучение.	Участвуют в беседе. Индивидуальное задание. Подготовить презентацию по истории создания комедии "Ревизор". Работа в группах. Учитель делит учащихся на группы по цвету и, ознакомив с критериями оценивания, предлагает найти в тексте как можно больше фактов, подтверждающих боязнь чиновников перед ревизором.	Устное комментирование учителя. ФО по шкале критериев. Оценивание через наблюдение. ФО по шкале критериев.	Учащиеся знают историю создания комедии и могут определять место произведения в развитии сатирического жанра. Умеют находить элементы комического-го.	Интерактивная доска, стикеры, текст комедии, требования к выразительному чтению, шкала критериев.
	Сюжет и система образов-персонажей. Цели урока: ученики классифицируют героев. Сопоставляют с ранее изученными персонажами Гоголя.	Кумулятивная беседа. Коллаборативная среда. КМ: защита проекта.	Учащиеся письменно отвечают на 10 вопросов на знание текста. Распределение ролей внутри групп, ознакомление со шкалой критериев. Выступление лидеров	Лист оценивания ФО по шкале критериев оценивает работу группы аналитик. Взаимооценивание групп "2 звезды и пожелание".	Дают индивидуальную и групповую характеристику. Могут выразить свое отношение к герою и определять его место в системе образов.	Текст комедии, интерактивная доска, стикеры, плакаты, маркеры, карандаши, фломастеры, отрывок из фильма.

			<p>групп. Наблюдения аналитиков</p>			
	<p>Хлестаков и "хлестаковщина". Цели урока: могут спроектировать анализ образа главного персонажа на реалии современности. Обосновывают свою мысль о живучести "хлестаковщины" в наши дни.</p>	<p>Метод "Большая стирка". Инсценировка трех фрагментов пьесы. Стратегия. КМ: метод Инсерт. Беседа-диспут. Составление кластера. Саморефлексия "На каком я корабле?"</p>	<p>Составление вопросов и ответы на них. Группа А читают наизусть монологи Хлестакова. Чтение отрывка из комедии с пометками. Отмечают положительные и отрицательные черты Хлестакова. Размышления о том "Над чем смеется Гоголь?"</p>	<p>ФО метод "Большой палец". "Хлопки", наблюдение, поддержка и похвала.</p>	<p>Учащиеся развивают и защищают свои идеи. Умеют сравнивать героев, проводить аналогии с ранее изученным. Передают характер героя вербальными средствами.</p>	<p>Текст комедии. Презентационные слайды, тестовые задания, Стикеры.</p>
	<p>Подготовка к домашнему сочинению. Цели урока: ученики могут анализировать и сформировывать устойчивое восприятие комедии. Дают собственную интерпретацию главной идеи и проблемы.</p>	<p>Деление на группы Метод "Ярмарка идей". Метод "Газеты". Тестирование</p>	<p>По цвету. Групповая работа Конкурс на лучшую тему дня: предложить разные по форме и жанру способы изложения. Группа выпускает газету. Проверка знания текста. Зажжение "Свечи Бессмертия", слова благодарности Гоголю.</p>	<p>Наблюдение и устные комментарии ФО по шкале критериев. Устные комментарии учителя.</p>	<p>Могут составлять план, подбирать лексический материал, цитировать художественный текст. Создают собственный текст в соответствии с заданной темой.</p>	<p>Интерактивная доска, плакаты. Фломастеры, словари, текст комедии, учебник, требования к оформлению сочинения.</p>

**Среднесрочное планирование уроков истории в 9 классе
по теме "Казахстан в годы перестройки"**

	Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума).	Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать Модули программы?	Как вы будете включать всех детей в обучение (в том числе учеников АВС)?	Как вы будете оценивать (ФО и СО)?	Каких результатов вы планируете достичь в обучении?	Какие ресурсы планируете использовать?
Основная цель обучения в целом по теме: возможности изучения исторического материала по средствам критического мышления в 9 классе в разделе "Казахстан в годы перестройки"						
	<p>Тема: <i>"Казахстан в условиях перестройки".</i> Учащиеся могут оценить политическую ситуацию в Казахстане и СССР после начала перестройки на основе исторических данных. Смогут описать ход кризисных явлений. Будут знать имена политических лидеров и исторические даты. Смогут дать оценку и сделать вывод о действиях Правительства Казахстана в условиях перестройки СССР. Получать навыки прогнозирования дальнейшего развития Казахстана с учетом возможных политических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный настрой учащихся – учащиеся клеят смайлик своего настроения на доску. 2. Формирование групп. 3. Мозговой штурм: (диалоговое обучение). 4. Проблемный вопрос. 5. Заполнение таблицы «ЗХУ» по ходу урока. 6. Работа в малых группах согласно ресурсу. 7. Составление кластера в группах. Защита ч/з формулу ПОПС. 8. Заполнение «ЗХУ» - Узнал. 9. Составление прогноза развития Казахстана, через синквейн. 10. Ответ учащихся на проблемный вопрос, через РАФТ-метод. 11. Взаимооценка в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активные формы работы в группе. 2. Одаренные и талантливые дети становятся лидерами. Производят самооценку. Выявление лидеров при РАФТ методе. Выполнение слабыми учащимися формулы ПОПС по алгоритму. 3. Вовлечение в процесс обучения учащихся уровня С., работа с формулой ПОПС. Участие в диалоге. Взаимооценивание. Написание эссе через составленный план. 	<p>Формативное оценивание. Наблюдение учителя за работой учащихся Оценивание деловой игры. РАФТ метод. Оценивание презентации – умение делать выводы и обобщать материал - ПОПС Лист взаимно и самооценивания. Консультирование учащихся в течение урока. СО: выведение итоговой оценки.</p>	<p>Смогут провести самооценку через критерии ранее составленные учащимися. Научатся задавать тонкие вопросы. Смогут осуществить внешний анализ исторических документов. Будут понимать основные направления перестройки Казахстана. Будут уметь прогнозировать дальнейшее политическое развитие государства. Узнают ключевые даты становления переходного периода и смогут их объяснить.</p>	<p>Учебник. Компьютер. Критериальная матрица оценивания. Технология «ЗХУ». Хрестоматия. Интерактивная доска. Листы формата А3. Фломастеры, стикеры.</p>

		<p>12. Д/З: Дифференцированное</p> <p>А - эссе «Что стало бы с Казахстаном, если бы...?»</p> <p>В - тестовые задания</p> <p>С - пересказ</p> <p>13. Корзина ожиданий «Что бы вы хотели узнать по теме урока».</p> <p>14. Освещение итоговых оценок.</p>				
	<p>Политическое развитие в условиях перестройки и Декабрьские события. Узнает о деятельности партии и общественных объединений</p> <p>Понимает цель политических и демократических изменений в Казахстане. Проанализирует документ «Декабрьские события».</p> <p>Оценит действия Правительства Казахстана и сравнит с заявленными идеями перестройки в Казахстане.</p>	<p>1. Эмоциональный настрой «Я сегодня молодец...».</p> <p>2. Деление на группы по пазлам слов.</p> <p>3. Корзина ожиданий и чтение эссе.</p> <p>Тестирование в парах.</p> <p>4. Проблемный вопрос: Декабрьские события в Алматы - проявление национализма или национального самосознания</p> <p>Определение целей и задач.</p> <p>5. Заполнение «ЗХУ» о декабрьских событиях в Казахстане.</p> <p>6. Анализ фильма «Как это было», на основе метода «Просмотр с остановками»</p> <p>7. Физминутка «Танец со звездой».</p> <p>8. Составить кластер «Последствия событий декабря 1986 года».</p>	<p>1. Активные формы работы вовлекают всех учащихся в учебный процесс.</p> <p>2. Одаренные и талантливые дети становятся лидерами.</p> <p>Производят взаимооценивание.</p> <p>Выявление лидеров при РАФТ методе.</p> <p>Выполнение слабыми учащимися Формулы ПОПС по алгоритму.</p> <p>3. Вовлечение в процесс обучения учащихся уровня С, работа с формулой ПОПС.</p> <p>Участие в диалоге.</p> <p>Взаимооценивание.</p> <p>Составление тестовых заданий по пройденной теме.</p>	<p>ФО:</p> <p>Наблюдение учителя за работой учащихся.</p> <p>Оценивание деловой игры РАФТ метод.</p> <p>Оценивание презентации – умение делать выводы и обобщать материал – ПОПС.</p> <p>Лист взаимно и самооценивание</p> <p>Консультирование учащихся в течение урока.</p> <p>Суммативное оценивание: выведение итоговой оценки.</p>	<p>Раскроют хронику событий. Поймут цель деятельности молодёжного движения. Смогут анализировать требования выступающих.</p> <p>Определят последствия событий. Смогут свободно ориентироваться и сравнивать политические силы эпохи перестройки</p>	<p>Учебник.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Критериальная матрица оценивания. Технология «Просмотр с остановками».</p> <p>Таблица «ЗХУ».</p> <p>Формула, РАФТ, Кластер,</p> <p>6 шляп. Листы формата А3. Маркеры, стикеры.</p>

		<p>Данные обсудить. Озвучивание через метод РАФТ. Выступление спикера. Оценивание через матрицу оценок. Взаимооценивание групп.</p> <p>9. Возвращение к проблемному вопросу и ответ учащихся с помощью «Шесть шляп».</p> <p>10. Д/З:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить вопросы к документу методом «Дотошный ученик (С)».2. Дневник двойной записи по документу (Б).3. Таблица Причина-следствие по документу (А).				
--	--	---	--	--	--	--

Среднесрочное планирование по русскому языку по разделу "Словообразование" для 5 класса

Учебник: Русский язык М.Р. Кондубаева, Ф. Г. Брулёва издательство «Атамара» 2010г.

Составитель: Домрачева О.А., учитель русского языка и литературы Аккольской СШ №2, II категория.

1. Основная цель: создание положительной мотивации к предмету путём вовлечения каждого в активную деятельность.

№ урока	1. Тема, цели и задачи обучения (по таксономии Блума)	2. Активные формы работы, используемые на уроке.	3. Включение всех детей в обучение	4. Форма работы Оценивание.	5. Результаты, планируемые достичь в обучении.	6. Используемые ресурсы.
	<p>Тема № 54: "Словообразование. Однокоренные слова и формы одного и того же слова" Цель: создание положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность. Задачи урока: * через приём "Мозговая атака" уточнение понятий "корень", "приставка", "суффикс", "окончание" и "основа слова"; * составление алгоритма разбора слов по составу; * в процессе работы над приёмом "Вопросительные слова" формирова-ние обобщающего вывода; *развитие навыков работы в коллабора-</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой Создание коллаборативной среды. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Приём "Мозговая атака". II Осмысление Групповая работа. Игровой момент: Полянка "Ознакомительная." Полянка "Закрепительная". Игра "Общий сбор". III Рефлексия</p>	<p>Учащиеся, соответствующие уровню А, в течение урока выполняют роль наблюдателя. Процесс размышления вовлекает в работу учащихся, соответствующих уровню В. Активная форма работы, которая вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p>	<p><i>ФО (учитель)</i> похвала, поощрение. <i>ФО (учитель)</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах, аплодис-менты <i>КО:</i> взаимооценивание групповой работы.</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: однокоренные слова и способы изменения формы одного и того же слова. Понимать: отличия однокоренных слов от форм слова, приёмы подбора однокоренных слов с учётом их лексического значения. Уметь: планировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать: личную учебную деятельность.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Упр. 340, 346. 4. Листы для наблюдения и оценивания. 5. Ресурс для рефлексии "Рефлексивная мишень". 6. Ватман, маркеры, карточки с рисунками для деления на группы.</p>

	тивной среде.	Групповая работа. Приём "Вопросительные слова". Индивидуальная работа. Тестирование "Соберите слово". Учебная рефлексия. "Рефлексивная мишень".	Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся. Размышления учащихся о пройденном уроке.	СО (учитель) РО		
	<p>Тема № 55: "Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный)"</p> <p>Цель: формирование знаний о способах образования слов, их морфемном составе.</p> <p>Задачи урока: * пределение правописания пропущенных букв через приём "Орфографическая разминка";* объяснение написания орфограмм; * через приём "Словесное лото" определение источника образования слов; * высказывание мнения об участии морфем в образовании слов; * в процессе работы над приёмом "Пять</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Приём "Орфографическая разминка". "Распределительный диктант".</p> <p>II Осмысление "Сказочная полянка" - показ инсценировки сочинённых дома сказок. "В некотором царстве, в Словообразовательном государстве..." Индивидуальная работа "Подскажи словечко"- записать последние (зарифмованные) слова двустий.</p>	<p>Учащиеся, соответствующие уровню А, в течение урока выполняют роль наблюдателя.</p> <p>Активная форма работы по составлению тематической карты вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p>	<p>ФО (учитель) одобрение.</p> <p>ФО (учитель) наблюдение и устное поощрение работы в</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: основные способы образования слов в русском языке. Понимать: способы словообразования: приставоч-ный, суффиксаль-ный, приставочно-суффиксальный. Уметь: критически размышлять при анализе учебной информации; работать по коллективно составленному плану. Оценивать: правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 4. Карточки с рисунками для деления на группы.</p>

	<p>вопросов" формулирование обобщающего вывода по теме.</p>	<p>Обозначить орфограммы буквы о – а, е – и в корнях с чередованиями ГР "Не спутай кармашки". "Словесное лото". "Гимн Словообразованию" (исполняют написанные дома гимны). III Рефлексия Индивидуальная работа в тетради. Схематический диктант. Приём "Пять вопросов". Учебная рефлексия "Сегодня на уроке...".</p>	<p>Размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p>группах. <i>СО(учитель)</i> по листам наблюдений и анализу индивидуальной работы. <i>РО (учащиеся)</i></p>	<p>учёта характера сделанных ошибок.</p>	
	<p>Тема № 56-57: <i>«Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание чередующихся гласных в корне слова (-раст- – -ращ- – -рос-; -лаг- – -лож- и др.)»</i> Цель: формирование понятия о чередовании звуков и беглых гласных путем наблюдения за словами. Задачи урока: * демонстрация знаний о беглости гласных как варианте чередования через приём "Вопросительные слова"; * формирование умений</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Приём "Вопросительные слова". II Осмысление Теоретический этап. Создание проблемной ситуации. Игра "Четвёртое лишнее". Практический этап. Работа по группам</p>			<p>К концу урока учащиеся будут Знать: правописание чередующихся гласных "а" и "о" корнях -лаг-, -лож-, -раст-, -ращ- (-рос-). Понимать: алгоритм выбора чередующейся гласной в корне слова. Уметь: критически размышлять при анализе учебной информации; работать по коллективно составленному плану.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Дидактические ресурсы. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 4. Жетоны с рисунками для деления на группы.</p>

	<p>разбирать по составу слова с беглыми гласными; * выделение морфем, в которых есть беглые гласные ведение в активный словарь и познавательную деятельность учащихся термина "беглые гласные"; * закрепление знаний о правописа-нии чередующихся гласных <i>а-о</i> в корнях - <i>лаг-</i>, -<i>лож-</i>, -<i>раст-</i>, -<i>рац-</i> (-<i>рос-</i>).</p>	<p>1 группа - распределяет записанные ниже слова по трём столбцам; 2-3 группа – вставляет в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, обозначает орфограмму, объясняет выбор гласной. III Рефлексия Индивидуальная работа Приём "Третий лишний". Индивидуальная работа. Тестирование. "Соберите слово". Учебная рефлексия "Ладошка".</p>	<p>Активная форма работы по выполнению и обсуждению дидактических заданий вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p><i>ФО (учитель)</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах.</p> <p><i>СО (учитель):</i> по листам наблюдений и анализу индивидуальной работы учащихся.</p> <p><i>РО (учащиеся)</i></p>	<p>Оценивать: свою учебную деятельность с позиции эмоционального и образовательного восприятия урока.</p>	
	<p>Тема № 58-59: <i>"Создание текста-описания с элементами повествования. Р/РСочинение-описание с элементами повествования"</i> Цель: формирование навыков написания подробного изложения текста - описания с элементами описания Задачи урока: * развитие навыков работы с текстом, способствующих развитию устной и</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды (деление учащихся на группы). Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. II Осмысление Чтение с остановками. Приём "Двухчастный дневник". Физкультминутка. Прием "Верно – неверно"</p>	<p>Активная форма работы по выполнению и обсуждению дидактических ресурсов вовлекает всех учащихся</p>	<p><i>ФО (учитель)</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах.</p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: алгоритм выполнения работы при написании изложения. Понимать: принципы выделения смысловых конструкций из текста. Уметь: воспринимать звучащую речь. Оценивать: личную учебную деятельность и достижения на уроке.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Листы для рефлексии.</p>

	письменной речи учащихся.	(Проверка уровня запоминания. Учитель читает фразы из текста с ошибками, Ученики отмечают верно – неверно). III Рефлексия Учебная рефлексия "Ладонка".	в процесс обучения (А,В,С). Размышления учащихся о пройденном уроке.			
	Тема № 60-61: <i>"Правописание гласных после шипящих в различных частях слова"</i> Цель: контроль ЗУН при работе сорфограмма-ми "Гласные И и Ы после шипящих и Ц в корнях; суффиксах, окончаниях слов"; "Гласные О и Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях слов". Задачи урока: * развитие и совершенствование логических операций при работе с различными видами орфограмм; * создание условий для формирования навыков правильного применения правила при письме.	I Вызов Эмоциональный настрой. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Прием "Почемучка". II Осмысление Контроль знаний. Индивидуальная работа. Работа с карточками-заданиями по теме "О и Ё после шипящих в различных частях слова". Физкультминутка. Решение тестовых заданий по теме "И и Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов". Заполнение тематической таблицы. III Рефлексия Учебная рефлексия "Яблочко"	Процесс размышления при выполнении индивидуальных контрольных заданий вовлекает в работу всех учащихся. Размышления учащихся о пройденном уроке		К концу урока учащиеся будут Знать: о целостной системе ведущих знаний по теме "Употребление гласных после шипящих и ц". Понимать: возможности формирования культуроведческой компетентности через содержание, методы и организацию учебного занятия. Уметь: анализировать и синтезировать изученный материал. Оценивать: личные навыки применения правил при выполнении практических заданий.	Ресурсы: 1.. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Дидактические ресурсы. 4. Видео-ролик. 5. Листы с тестовыми заданиями.

	<p>Тема № 62-63: "Правописание приставок на з, с"</p> <p>Цель: ознакомление с орфограммой буквы -з, -с на конце приставок.</p> <p>Задачи урока: * закрепление правила написания приставок на з (с); * выполнение практических заданий на нахождение слов с данными приставками, * развитие навыков употребления слов с данными приставками в речи.</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Создание коллаборативной среды. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Побуждение. Устная разминка. Приём "Мозговой штурм".</p> <p>II Осмысление Групповая работа. Приём "Третий лишний". Творческий диктант. Работа с учебником. № 410, 412, Индивидуальная работа с перфокартой. Терминологический диктант. Кроссворд .</p> <p>III Рефлексия Групповая работа. Приём "Вопросительные слова". Учебная рефлексия "Древо знаний".</p>	<p>Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся.</p> <p>Активная форма работы по выполнению и обсуждению дифференцированных заданий вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p><i>ФО (учитель)</i> одобрение.</p> <p><i>КО (учитель)</i></p> <p><i>РО (учащиеся)</i></p>	<p>К концу урока учащиеся будут Знать: формат определения согласных по звонкости – глухости. Понимать: орфографическое различие употребления приставок. Уметь: самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание. Оценивать: своё умение применять правила на практике.</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Слайд-презентация . 3. Дидактические ресурсы. 4. Ресурс для рефлексии.</p>
	<p>Тема № 64: "Буквы и, ы после ц в различных частях слова"</p> <p>Цель: формирование навыков, находить в словах орфограмму-букву -и,-ы после -ц и умений писать слова с данной орфограм</p>	<p>I Вызов Эмоциональный настрой. Кумулятивная беседа: определение целей и задач урока. Терминологическая разминка. Прием</p>	<p>Процесс размышления вовлекает в работу всех</p>	<p><i>ФО (учитель)</i> одобрение</p>	<p>К концу урока учащиеся будут: Знать: правило правописания буквы -и, -ы после ц. Понимать: орфографическое различие употребления приставок</p>	<p>Ресурсы: 1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Дидактические ресурсы. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 4. Жетоны для деления на группы.</p>

	<p>мой.</p> <p>Задачи урока: * ознакомле-ние с правилом правописания буквы и-ы после Ц; * формирова-ние умений правописания данного вида орфограммы;* развитие навыков правильного обозначения орфограммы; * формирование способности к выполнению предложенных заданий учителем.</p>	<p>"Большая стирка".</p> <p>II Осмысление Индивидуальная работа Р/Р. Составить по картинкам 1-2 группы: предложение; 3-4 группы (словосочетание типа сущ.+ прилаг.), используя слова с изученной орфограммой "Буквы Ё,О после шипящих в корне слова" Приём "Цифровой диктант".</p> <p>III Рефлексия Учебная рефлексия "Сегодня на уроке..."</p>	<p>учащихся.</p> <p>Активная форма работы по выполнению и обсуждению дифференцированных заданий вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А,В,С).</p> <p>Размышления учащихся о пройденном уроке.</p>	<p><i>КО</i> (<i>учащиеся</i>)</p> <p><i>РО</i></p>	<p>Уметь: корректировать и развивать свои познавательные способности; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Оценивать: свою учебную деятельность.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Как видно красной нитью через серии уроков проходит мысль о необходимости внедрения и использования в учебном процессе коллаборативной среды, где ученик не боится быть непонятым, не опасается ошибаться, смело защищает свои идеи и стремится к лидерству. Так же учителя делают акцент на самостоятельную работу, подбирают материал согласно возрастным особенностям своих подопечных.

ГЛАВА 3. ПОШАГОВОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ МАРШРУТА ФОРМИРОВАНИЯ СЕРИИ УРОКОВ

"Структура серии последовательных уроков благоприятствует последовательному внедрению семи модулей программы второго уровня, а реализуемый учителями подход Action research предоставит эмпирические данные о результатах и сущности процесса преобразования школьной практики", - определяет Руководство для учителя [1, стр. 271].

При любых начинаниях мы часто сталкиваемся с определёнными барьерами, тем более на начальном этапе составления среднесрочного планирования серии последовательных уроков (далее СПСПУ) они могут быть содержательно-познавательного и эмоционального характера. Попробуем поделиться опытом "что и как обучать" СПСПУ, преодолевая указанные барьеры.

1 шаг

Формирование тематических блоков

Анализируем долгосрочное планирование, соответствующее Учебной программе по предметам образовательной области, утвержденными приказом МОН РК. Выделяем темы, которые можно объединить в единую группу серий последовательных уроков, опираясь на формулировку "СПСПУ – это совокупность логически выстроенных между собой уроков (не менее четырёх), объединённых общей тематикой, целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения". При этом нужно иметь в виду, что это может быть не тематический раздел целиком или обязательное следование порядку следования тем (общепризнанный факт, что имеется ряд претензий к качеству современных учебников).

Вы – новаторы, практики, реализаторы нововведений. Единственное, что необходимо сделать – при внесении личных изменений в долгосрочное планирование обосновать логичность и рациональность Вашего мнения.

Например:

Класс: 6. Предмет: Всемирная история.

Учебник: История древнего мира, издательство "Атамара" 2011г.

Таблица 6.

Долгосрочное планирование

№ СПУ	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Введение	1
	2	Государства Шумер и Аккадия	1
	3	Вавилония	1
	4	Культура народов древней Месопотамии	1
	5	Возникновение государства в Египте	1
	6	Социальная структура Древнего Египта	1
	7	Научные знания и культура в Египте	1
2	8	Государство Ассирия	1
	9	Хеттское царство	1
	10	Древние Финикия и Палестина	1
	11	Древнее Персидское царство	1
	12	Древняя Македония	1
3	13	Древняя Бактрия	1
	14	Кушанское царство	1

	15	Парфийское царство	1
	16	Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей	1
4	17	Древняя Индия	1
	18	Культура Древней Индии	1
	19	Древнее Китайское государство	1
	20	ВШП и культура Древнего Китая	1
5	21	Древние цивилизации в Греции	1
	22	Афинское государство	1
	23	Древняя Спарта	1
	24	Зарождение демократического строя в Афинах	1
	25	Греко-персидские войны	1
	26	Образование и наука в древней Греции	1
	27	Культура древней Греции	1
6	28	Рим в эпоху царства и республики	1
	29	Рим в эпоху империи	1
	30	Рим в эпоху империи	1
	31	Культура Древнего Рима	1
	32	Культура Древнего Рима	1
	33	Великое переселение народов и падение ЗРИ	1
	34	<i>Итоговое повторение</i>	1

Как видно из приведённой таблицы, долгосрочное планирование разбито на 6 серий последовательных уроков.

Таблица 7.

Методическое обоснование внесённых дополнений и изменений в последовательность изучения материала при составлении долгосрочного планирования:

№ урока	Тема урока	Примечание
12	Древняя Македония	§28 перенесён с целью последовательного изучения материала о внешней политике Александра Македонского
20	ВШП и культура Древнего Китая	§21-22 объединены: подробное изучение темы "ВШП" предусмотрено программой по истории Казахстана в 7 классе
24	Зарождение демократического строя в Афинах	Включён дополнительно для лучшего понимания учащимися основ демократии - современного политического строя (за счёт сокращения Раздела III/2)
30	Рим в эпоху империи	Включён дополнительно для осмысления учащимися изменений, приведших к ослаблению Западной Римской империи (за счёт сокращения повторения после Раздела VI)

2 шаг

Формулирование основной цели и целей обучения СПСПУ

Основное, что вызывает сложности в понимании и соответственно в формулировании – это цель СПСПУ в целом и отдельно взятого урока из серии. Подход к целеполаганию должен осуществляться в соответствии с SMART-технологией.

Для начала разберемся в общем смысле слова "SMART". В переводе с английского слово "Smart" означает "умный", но в данном контексте оно еще является и аббревиатурой. Расшифровка аббревиатуры и даёт нам понимание подхода к формулированию цели:

Specific – Конкретная

Measurable – Измеримая

Achievable – Достижимая

Relevant – Релевантная

Time-Bound – Определенная по времени

Для более глубокого понимания уточним критерии формулировок.

1. Specific – Конкретная

Цель должна быть предельно конкретной, чтобы четко понимать, что же мы на самом деле хотим совершить или получить. Не достаточно сказать: "Узнают о Казахском ханстве при хане Касыме", важно уточнить, какие именно факторы нужно знать: "Узнают особенности внутренней и внешней политики хана Касыма, повлиявшие на становление Казахского ханства как политически сильного и экономически развитого государства". Чувствуете разницу? Таким форматом конкретизируется представление, к чему надо стремиться. Но главная важность конкретизации состоит в том, чтобы задействовать наше подсознание на достижение цели. Подсознание является мощным инструментом деятельности, и если в нем проявится желание достичь определенную цель, то она вероятнее всего будет выполнена. Именно поэтому очень важно ставить *конкретные цели*.

2. Measurable – Измеримая

Чтобы достичь успешности в организации процесса обучения, мы должны понимать, на какие критерии можем опираться, при оценке конечного результата. Если мы поставим задачу "Станут умнее", то будет непросто определить, выполнена ли наша цель, или нет. А вот скажем цель "В процессе обсуждения сделают вывод о причинах войны между Шайбани и Касымом" уже более измеримая. Имеется множество показателей, с помощью которых можно четко ориентироваться на конечный результат: количество решённых примеров, обобщающий вывод по изученной теме, время кроссового забега и т.д. Думаю теперь Вам более понятно, как сделать свою *цель измеримой*.

3. Achievable – Достижимая

Готовясь к уроку, мы очень часто ставим амбициозные цели (ведь нам так хочется, чтобы наши ученики были супер-знающими, супер-активными и супер-мотивированными). И нередко бывает, что удовлетворения от проведённого урока нет по той простой причине, что "не продумал дифференциацию заданий по уровням сложности", "не сработало три новых приёма, на которых делался упор при изучении нового материала". Можно продолжить ещё и завышенная планка, на самом деле, не всегда ошибка, но иногда важно включить режим "Суровой правды", и не перегибать планку. Если Ваши ученики до данного момента не научились выделять из текста смысловые фразы, то "Составят кластер по национально-освободительному восстанию К.Касымова" – это, мягко говоря, недостижимая цель.

И помните, время – это очень хитрая субстанция, и оно постоянно нас обманывает. Очень распространенной ошибкой является постановка слишком большого количества целей на урок, что делает большую часть из них недостижимыми. Начните своё движение к совершенству от малого и когда обрётённые практические навыки уже позволят организовать урок на достаточно высоком уровне, ставьте немного более завышенную цель, чем маленькую, выполнение которой не будет уже зажигать Ваших учеников. Ведь они совершенствуются вместе с Вами и сработают на цифру "120%": если Вы поставите цель на 20% больше, чем хотите – то это будет вполне оптимальный вариант *достижимой цели*.

4. Relevant – Релевантная

Релевантный – это степень соответствия и адекватности чему-либо. Главной задачей этого критерия является то, чтобы каждая из целей соответствовала другим целям. Допустим у Вас общая цель СПСПУ "Формулировать вопросы высокого порядка", при этом активной формой работы на уроке выбираете приём "Кластер" (алгоритм работы: изучение учебного материала – выделение смысловой информации – формирование кластера – презентация результатов работы). Как понимаете, одна из целей не соответствует другой, а этого не должно быть.

5. Time-Bound – Определённая по времени

Если Вы не установите жесткие временные рамки, то становится совершенно непонятно, когда выполнять поставленную цель, сколько уйдет времени на ее выполнение, в каком порядке выполнять цели (если их несколько), и возникнет множество других вопросов. Каждую цель нужно определять по времени. К примеру, используя в своей практике проектную деятельность, Вы решили поставить цель "Подготовить мини-проект по теме "Климатические зоны Северного полушария", но если Вы не определите к какому сроку это сделать, то подсознание учащихся не сочтет нужным торопиться, полагая, что сделать данную работу можно через неделю или закончить к концу

текущего месяца. Поэтому важно задавать четкие временные рамки и более точная формулировка будет звучать "Подготовить мини-проект по теме "Климатические зоны Северного полушария" и представить результаты работы на следующем уроке" – по времени *цель* становится более *определённой*.

Основная цель СПСПУ – надпредметная, в правильной формулировке выражается отглагольным существительным (*Толковый словарь: Отглагольное существительное – имя существительное, образованное непосредственно от глагола. Примеры: активизация (от активизировать). Отглагольные существительные широко используются в специальной литературе в качестве терминов, образованных различными способами: например, при помощи суффикса -ни-е (-ани-е, -ени-е) – развитие*), связывается с системно-деятельностными и личностными результатами учащихся в соответствии с учебной программой, обеспечивает целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения.

На данном этапе Вам следует определиться: *Какой барьер в учебной деятельности учащихся следует преодолеть* и, исходя из этого, продолжить работу над СПСПУ, сформулировав основные цели к каждой серии последовательных уроков, не забывая о последовательности в любом виде деятельности. Например:

Таблица 8.

Действия:	Обобщение деятельности учащихся:
1 СПСПУ. Активизация аналитической мыслительной деятельности учащихся и формирование навыков выделения смысловой информации при работе с учебным текстом	<i>работая с текстовыми ресурсами, учатся выделять смысловую информацию: опорные слова и фразы, содержащие важную для запоминания информацию</i>
2 СПСПУ. Демонстрация учащимися уровня понимания учебного материала при формулировании ответов на вопросы низкого порядка, в рамках использования новых подходов в обучении	<i>учатся формулировать развёрнутые ответы на вопросы низкого порядка, демонстрируя понимание полученной информации</i>
3 СПСПУ. Демонстрация учащимися уровня понимания учебного материала при формулировании ответов на вопросы высокого порядка, в рамках использования новых подходов в обучении	<i>учатся формулировать ответы на вопросы высокого порядка, используя полученные знания в новых ситуациях (решение логических задач)</i>
4 СПСПУ. Развитие критической мыслительной деятельности учащихся и формирование навыков расчленения информации на составные части при работе с учебным текстом	<i>учатся методам исследования при работе с текстовым ресурсом</i>
5 СПСПУ. Активизация критической мыслительной деятельности учащихся при создании различных идей нового продукта, в рамках использования новых подходов в обучении	<i>формируют навыки конкретизации учебного материала при выполнении творческих работ</i>
6 СПСПУ. Активизация критической мыслительной деятельности учащихся при создании различных идей нового продукта, в рамках использования новых подходов в обучении	<i>высказывают своё мнение при оценивании учебного материала на основе определённых критериев</i>

Данный пример наглядно показывает, как на начальном этапе работы осуществить успешное подведение учащихся к формированию навыков, соответствующих образовательным уровням согласно Таксономии Блума: **Знание - Понимание - Применение - Анализ - Синтез - Оценивание.**

Исходя из основной цели, формулируем цели обучения отдельно взятых уроков в СПСПУ при составлении краткосрочного планирования.

Согласно Глоссарию понятий и категорий уровневых Программ курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан цели обучения (Оку максаттары/Learning objectives) - это утверждения, отражающие конечный результат: то, чему учитель стремится научить учащихся. Определяющими в формулировке целей преподавания и обучения являются вопросы:

- *Какими знаниями должны обладать ученики?*
- *Какие ключевые идеи ученики должны понять?*
- *Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?*

Среднесрочное планирование по русскому языку по разделу "Словообразование" для 5 класса

Учебник: Русский язык М.Р. Кондубаева, Ф. Г. Брулёва издательство «Атамура» 2010 г.

Составитель: Домрачева О.А., учитель русского языка и литературы Аккольской СШ №2, II категория.

№/тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке, включая всех	Основные ресурсы
№ 1. "Словообразование. Однокоренные слова и формы одного и того же слова"	1. Знать/ Понимать уточнение понятий "корень", "приставка", "суффикс", "окончание" и "основа слова"	"Мозговая атака"	Все: изучают материал (каждый на своем уровне), знают понятие "однокоренные слова" и способы изменения формы одного и того же слова	<i>ФО:</i> похвала, одобрение	Ученик "С": воспроизведение имеющихся знаний по теме "состав слова", обсуждение предложенных заданий, формулирование ответов на вопросы низкого порядка	1. Учебник "Русский язык" для 5 класса §42. 2. Слайд-презентация. 3. Упр. 340, 346. 4. Листы для наблюдения и самооценивания. 5. "Рефлексивная мишень"- ресурс для рефлексии. 6. Ватман, маркеры, карточки с рисунками для деления на группы.
	2. Применять/ Анализировать/ Синтезировать составление совместно с учителем алгоритма разбора слов по составу	Игровой момент: * Полянка, "Ознакомительная", * Полянка "Закрепительная", * Полянка "Общий сбор".	Большинство: отличают однокоренные слова от форм слова, подбирают однокоренные слова с учётом их лексического значения	<i>КО:</i> взаимооценивание	Ученик "В": определение целей урока, высказывание мнений при изучении нового материала, формулирование ответов на вопросы высокого порядка	
	3. Размышлять/ Оценивать формулирование обобщающего вывода по теме; формирование навыков планирования	"Вопросительные слова". "Соберите слово". Тестирование. Рефлексия: "Рефлексивная мишень".	Некоторые различают однокоренные слова и формы одного и того же слова	<i>КО:</i> самооценивание <i>РО:</i> листы рефлексии	Ученик "А": организация работы в группе, защита результатов работы группы. Формулирование обобщающего вывода по теме;	

	регулирования и анализа личной учебной деятельности				составление вопросов низкого порядка; проведение подробной саморефлексии.	
№ 2 "Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный)"	1. Знать/ Понимать уточнение правописания пропущенных букв, объяснение написания орфограмм	"Орфографическая разминка". "Распределительный диктант".	Все: изучат материал - способы образования слов и их морфемный состав (каждый на своем уровне), знают основные способы образования слов в русском языке	<i>ФО:</i> поощрение	Ученик "С": через активные формы работы запоминание новой информации, формулирование ответов на вопросы низкого порядка.	1. Учебник "Русский язык для 5 класса. 2. Слайд-презентация. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 4. Карточки с рисунками для деления на группы.
	2. Применять/ Анализировать/ Синтезировать определение источника и способ образования слов	Игровой момент: * "Сказочная полянка": "Подскажи словечко" "Не спутай кармашки" "Словесное лото"	Большинство: понимают отличительные особенности способов словообразова-ния	<i>ФО:</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах <i>КО:</i> взаимооценивание	Ученик "В": определение целей урока, высказывание мнений при формировании результатов групповой работы	
	3. Размышлять/ Оценивать высказывание мнений об участии морфем в образовании слов; формулирование обобщающего вывода по теме.	"Гимн Словообразова-нию". "Пять вопросов". Рефлексия "Сегодня на уроке...".	Некоторые: критически размышляют при анализе учебной информации; работают по коллективно-составленному плану	<i>КО:</i> самооценивание <i>РО:</i> листы рефлексии	Ученик "А": организация работы в группе, составление вопросов низкого порядка, внесение необходимых корректив в свои действия после завершения работы на основе учёта характера сделанных ошибок.	

<p>№3</p> <p>"Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание чередующихся гласных в корне слова (-раст- -- -рац- -- -рос-; -лаг- -- -лож- и др.)"</p>	<p>1. Знать/ Понимать воспроизведение имеющихся знаний о беглости гласных как варианте чередования, ведение в активный словарь термина "беглые гласные"</p>	<p>"Вопроситель-ные слова"</p>	<p>Все: изучат материал – чередование звуков и беглых гласных путем наблюдения за словами (каждый на своем уровне), знают правила правописания чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p><i>ФО:</i> поощрение</p>	<p>Ученик "С": через активные формы работы запоминание новой информации, развитие устойчивости внимания, формулирование ответов на вопросы низкого порядка. Распределяют слова по категориям классификации орфограмм.</p>	<p>1. Учебник "Русский язык" для 5 класса. 2. Дидактические ресурсы. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 4. Жетоны с рисунками для деления на группы.</p>
	<p>2. Применять/ Анализировать/ Синтезировать Формирование умений разбирать по составу слова с беглыми гласными и выделять морфемы, в которых есть беглые гласные .</p>	<p>"Четвёртое лишнее"</p>	<p>Большинство: умеют разбирать по составу слова с беглыми гласными, рассуждают при выборе чередующейся гласной в корне.</p>	<p><i>ФО:</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах. <i>КО:</i> взаимооценивание.</p>	<p>Ученик "В": определение целей урока, высказывание мнений при формировании результатов групповой работы, включение предложения подходящих по смыслу слова чередующимися гласными в корне слова.</p>	

	<p>3. Размышлять/ Оценивать</p> <ul style="list-style-type: none"> классификация определений правописания чередующихся гласных 	"Соберите слово". Рефлексия: "Ладощка".	Некоторые: критически размышляют при анализе учебной информации	<i>КО:</i> самооценки, <i>РО:</i> листы рефлексии	Ученик "А": организация работы в группе, формулирование развернутого ответа при объяснении выбора орфограмм	
№4 "Создание текста-описания с элементами повествования"	<p>1. Знать/ Понимать</p> <p>воспроизведение имеющихся знаний о беглости гласных как варианты чередования, ведение в активный словарь термина "беглые гласные"</p>	"Вопросительные слова"	Все: изучат материал – чередование звуков и беглых гласных путем наблюдения за словами (каждый на своем уровне), знают правила правописания чередующихся гласных в корне слова	<i>ФО:</i> поощрение	Ученик "С": через активные формы работы запоминание новой информации, определение личных достижений на уроке, развитие устойчивости внимания, формулирование ответов на вопросы низкого порядка, распределение слов по категориям классификации орфограмм	1. Слайд-презентация. 2. Дидактические ресурсы, картина. 3. Листы для наблюдения и ресурс для рефлексии. 5. Жетоны с рисунками для деления на группы.
	<p>2. Применять/ Анализировать/Синтезировать</p> <p>формирование умений разбирать по составу слова с беглыми гласными и выделять морфемы, в которых есть беглые гласные.</p>	"Четвёртое лишнее"	Большинство: умеют разбирать по составу слова с беглыми гласными, рассуждают при выборе чередующейся гласной в корне.	<i>ФО:</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах <i>КО:</i> взаимооценивание	Ученик "В": определение целей урока, высказывание мнений при формировании результатов ГР и их защита, включение в предложения подходящих по смыслу слова с чередующимися	

					гласными в корне слова.	
	3. Размышлять/ Оценивать классификация определений правописания чередующихся гласных	"Соберите слово". Рефлексия: "Ладонка"	Некоторые: критически размышляют при анализе учебной информации	<i>KO:</i> самооценивание <i>PO:</i> листы рефлексии	Ученик "А": определение целей урока, формулирование развернутого ответа при объяснении выбора орфограмм	

ГЛАВА 4. ФОРМЫ ТРАНСЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В СЕРИЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ НАЧАЛЬНОМ, СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ

*Учитель я! Моя задача – решить вопрос и дать ответ,
И детям посулить удачу, познания раскрывать секрет.*

Программой уровневых курсов было определено, что "успешное преподавание становится возможным не только при наличии соответствующих условий для обучения", а как определить эту условие, и как использовать методы и подходы в преподавании к конкретному уроку в зависимости от цели и задачи согласно содержанию предмета. Если формат данных курсов позволяет применять разнообразные тренинги, чтобы обеспечивать осмысление изучаемой темы и формирование практических навыков по реализации саморегулируемого обучения через подходы "обучение тому, как учиться", то рамка 45 минутного урока потребует тщательного всестороннего изучения возможностей аутентичного класса и соотнести к этому планируемые действия. Как это реализуется в контексте реальной практики рассмотрим на конкретных примерах деятельности коллег, прошедших обучение по Программе второго уровня.

Кучерова Татьяна Александровна,
учитель истории средней школы №2 г. Акколь

"Реализация СПСПУ и КСП в организации учебного процесса позволяет визуально увидеть целостную картину серии последовательных уроков. Выбор активных форм работы с использованием стратегий критического мышления, разработка формата оценивания каждого этапа, включение в работу учащихся АВС, подбор необходимых дидактических и рефлексивных ресурсов - процесс, несомненно, требующий определённой затраты времени, но, как показывает практика, оправдывающий все неудобства. Новые форматы планирования формируют у учителя навыки системности в своей деятельности, рефлексивного подхода к каждому этапу урока с точки зрения оправданности использования того или иного приёма и соотносению ожидаемых результатов с поставленными к уроку задачами. От чёткости среднесрочного планирования, а на его основе и краткосрочного, зависит 70% успешности урока. Это подтверждает пример рефлексии уроков, в рамках темы исследования "Как совершенствовать мыслительную деятельность учащихся через применение новых подходов в обучении и преподавании на уроках истории в 7 классе" проведённых в формате Lesson Study".



	25	<p>* Групповая работа с использованием приёма "Жигсо 1" по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с учебным текстом. 2. Выделить в тексте главную идею и смысловые фразы. 3. Составить проект «Историческая страничка ...». 4. Выбрать спикера для презентации работы. 6. Презентация проекта. 7. Взаимооценивание результатов работы <p>группа работа с учебниками составление проекта "Историческая страничка...".</p> <p>* Позитивная разминка Видеоролик «Танец детский»</p>	<p>наблюдение и устное поощрение работы в группах.</p> <p>Критериальное оценивание: взаимооценивание работы в группе по разработанным критериям и дескрипторам.</p>
3. Рефлексия	5	<p>* Учебная рефлексия" Моё место на уроке"</p>	Рефлексивное самооценивание учащихся своей деятельности.
Ресурсы и оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд-презентация. 2. Карта. 3. Листы для взаимооценивания. 4. Ресурс для рефлексии. 5. Смайлики, ватман, маркеры, планшеты, иллюстрации к проектам. 		
Последующие задания и чтение (д/з) § 38-40			
Анализ и оценивание практики	<p>Анализ, составленный на основе наблюдения и просмотра видеосъёмки урока, результата практической работы учащихся, ознакомления с листами обратной связи и отзывом коллеги, проводившей наблюдение за организацией работы учащихся, позволяет мне в целом считать первый урок из обозначенной серии последовательных уроков удовлетворительным: достигнуты общая цель и поставленные задачи урока, учащиеся проявили высокую активность и слаженную работу при выполнении задания. Тем не менее, выявились определённые моменты, которые позволили мне увидеть недоработанность некоторых аспектов, как с моей стороны, так и в работе моих учеников.</p> <p>1. Вызов - "Удочка":</p> <p>Почему на карте выделенные государства соединены обозначенным треугольником? «+» Учащимся удалось чётко определить, что данное выделение каким-то образом связывает историю Германии, Англии и Франции.</p> <p>* Кумулятивная беседа: определение цели задач урока. «+» Учащиеся обладают прочными навыками определения цели урока, исходя из обозначенной темы.</p> <p>* «Ромашка Блума»: (Фронтальная кумулятивная беседа) «-» Полученные ответы содержали необходимую для принятия ответа информацию. Но учащимся потребовалась помощь учителя, в виде наводящих или уточняющих вопросов (можно, конечно, сделать сноску на то обстоятельство, что беседа велась по материалу, изученному во 2-й четверти). Качественный ответ был получен от учащегося А на вопрос «Какие причины заставили Англию начать самую длинную войну в истории против соседнего государства?». Учащийся С высказал предположение на вопрос «Сформулируйте главный признак феодального строя в Европе?», что вся земля принадлежала феодалам, после чего удалось сделать обобщающий вывод: земля – основной источник дохода.</p> <p>2. Осмысление - Преодоление барьеров:</p> <p>«+» В выбранном для исследования классе внедрение групповой формы работы на основе технологии RWCT уже проводилось (на определённых уроках). Поэтому "Кодекс работы в группе" ребятами был составлен ранее с правилами работы в группе они хорошо знакомы. Кроме того, критерии оценивания творческой работы (постера, проекта, доклада) нами разрабатывались и обговаривались на предыдущих уроках. Это позволило мне сэкономить урочное время в период проведения АР.</p> <p>* Групповая работа с использованием приёма "Жигсо 1" по алгоритму</p> <p>- Ознакомиться с учебным текстом «+» Обладающие навыками работы по предложенному приёму, учащиеся мобильно распределили учебный текст на части для каждого члена группы. Эту роль на себя взяли модераторы, таким образом, сразу произошло распределение ролей в группе. Как положительный факт я отметила инициативную деятельность учащегося С – проявил</p>		

	<p>заинтересованность к работе, выполняя роль тайм-мейкера, спросил разрешения использовать сотовый телефон в качестве таймера, оказывал помощь в создании проекта.</p> <p>- Выделить в тексте главную идею и смысловые фразы «-» Сложность смыслового содержания текста учебника затруднили выделение главной идеи, что повлияло на качество обобщающего вывода по теме при защите проекта. Нельзя исключать работу с учебником в классно-урочной системе, тем более, что при осуществлении домашней подготовке к урокам, основным информационный ресурсом при изучении предмета является учебник. Тем не менее, анализируя итоги урока, я пришла к выводу, что совершила ошибку, выбрав в качестве информационного ресурса учебник, в котором нарушается логически-смысловое построение текста и информационное содержание согласно теме изложено в очень кратком виде.</p> <p>- Составить проект «Историческая страничка ...» «-» Для оформления учащимся были предложены иллюстрационные ресурсы. В результате получились содержательные проекты, с отображением основных фактологических данных по теме. Основным недостатком работ стало нарушение соблюдения хронологической последовательности событий в наглядном виде, что было зачтено как несоответствие критериям. Данный фактор можно было ликвидировать при презентации работы, но с этим справилась только одна группа (получившая в итоге высшие баллы), в составе которой было по два учащихся В и С.</p> <p>- Презентация проекта «+» При защите результата групповой работы спикеры уложились в отведённое для защиты время, выступления содержали точности краткость представляемой информации. «-» Выступления спикеров содержали только данные, отображённые в постере. Расширения содержания за счёт полной информации, полученной при ознакомлении с учебным текстом не произошло.</p> <p>- Взаимооценивание результатов работы групп «+» При введении в практику критериального оценивания у меня возникали опасения, смогут ли учащиеся объективно подойти к оцениванию работ, не возникнет ли желания определить себя (при самооценивании) и другую группу (при взаимооценивании) на высший уровень по преобладанию высокой самооценки или личных симпатий. Этого не произошло, и, с учётом соответствия работы тому или иному критерию, все работы были оценены объективно. Максимального количества баллов не набрала ни одна группа, а более высокие баллы получила третья группа, презентовавшая проект «Историческая страничка Англии».</p> <p>* Позитивная разминка Пассивность основной части учащихся при проведении разминки вызвала необходимость узнать мнение ребят о её целесообразности. При опросе они высказали пожелание не применять данный приём на уроках в дальнейшем, считая, что в рамках групповой работы с учётом деления на группы, активного движения достаточно для работы в течение урока.</p> <p>3. Рефлексия: «+» Анализ обратной связи по учебной рефлексии урока показал, что большинство учащихся оценило свою работу с позиции «Уверен». Учащийся В позиционировал себя как «Очень уверен» и оценил свою работу на уровне «Трудный урок, но, тем не менее, я справился с заданием». Рефлексивные данные позволили увидеть позитивное отношение учащихся к формату урока с использованием новых подходов в обучении.</p>
<p>Изменения к последующим занятиям</p>	<p>При планировании последующих уроков необходимо учесть минусы данного урока: *избирательно подходить к выбору информационных ресурсов, с которыми будут работать учащиеся; *продолжить работу над развитием навыков содержательного развёрнутого ответа с опорой на знания, полученных ранее на уроках или из других источников; * делать акцент на необходимость соблюдения хронологической линии при описании исторических событий.</p>

2 урок из СПСПУ

Класс 7	Предмет: Всемирная история		
Тема занятия	Европейские государства в XV- середине XVII веков - обобщение		
<i>Ссылки, источники</i>	Учебник "Всемирная история средних веков" для 7 класса С.М. Машимбаев		
<i>Общая цель</i>	Обобщение и закрепление знаний по изученной теме		
<i>Результаты обучения</i>	<p>К концу урока учащиеся будут:</p> <p>Знать: особенности политических изменений в европейских странах, произошедших вследствие Реформации.</p> <p>Понимать: значение протестантских движений для развития средневекового общества.</p> <p>Уметь: формулировать ответы на вопросы низкого и высокого порядка</p> <p>Оценить: результаты своей работы согласно разработанным критериям.</p>		
<i>Ключевые идеи, значимые для занятия</i>	<p><i>Главное, не кто знает больше. Важно, кто знает лучше!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Колин Тернер</i></p> <p>Таксономия Блума – через уровневые позиции, направленные на освоение навыков анализа и синтеза учебного материала, развивать мышление и культуру речи учащихся</p>		
<i>Этапы</i>	Время	Виды заданий и действия участников занятия	Процесс оценивания
<i>1. Вызов</i>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>* Эмоциональный настрой - * *</p> <p>Побуждение "Удочка":</p> <p>Почему знак вопроса находится внутри выделенных на карте и соединённых обозначенным треугольником государств?</p> <p>* Объявление учителем темы урока "Европейские государства в XV- середине XVII веков" – обобщение.</p> <p>* Кумулятивная беседа: Какую информацию можно получить из темы урока?(определение цели урока)</p> <p>* "Алфавит":</p> <p><i>Г-Генрих VIII</i> <i>М-Мартин Лютер</i> <i>К-Карл IV</i> <i>Г-Генрих де Гиз</i> <i>Е-Елизавета I</i> <i>М-Мария Тюдор</i> <i>Л-Людовик XIV</i> <i>Г-Генрих Наваррский</i> <i>А-Анна Болейн</i> <i>Ф-Френсис Дрейк</i> <i>Т-Томас Мюнцер</i></p> <p>(Фронтальная кумулятивная беседа)</p> <p>* Деление класса на группы: использование приёма "Фрукты из корзинки".</p>	<p>Устное поощрение</p> <p><i>Критериальное оценивание (в течение урока):</i> лист самооценивания индивидуальной работы по критериальной таблице.</p>
<i>2. Осмысление</i>	25	<p>* Групповая работа с использованием приёмов "Большая стирка" и "Авторский стул" по алгоритму:</p> <p>1. Ознакомление с вопросом "БС".</p> <p>2. Обсуждение .</p> <p>3. Выбор героя для "Авторского стула"(ответ на поставленный вопрос и дополнительный).</p> <p>4. Ответы на поставленные вопросы.</p>	Формативное оценивание: похвала и устное поощрение работы.
<i>3. Рефлексия</i>	5	* «Эссе» - «5 причин, по которым я не хочу поехать в ... Англию, Францию,	Рефлексивное самооценивание своей деятельности,

	4	Германию!». * Учебная рефлексия "Сегодня на уроке".	размышления учащихся о пройденном уроке.
Ресурсы и оснащение	1. Слайд-презентация. 2. Карта. 3. Раздаточный материал (карточки с вопросами). 4. Ресурс для рефлексии. 5. Карточки с изображением фруктов, корзинка, верёвка, прищепки.		
Последующие задания и чтение (д/з) § 38–40 (повторить)			
Анализ и оценивание практики	<p>Анализ, составленный на основе наблюдения и просмотра видеосъёмки урока, результата практической работы учащихся, ознакомления с листами обратной связи, позволяет мне в целом считать проведённый урок успешным: достигнута общая цель и поставленные задачи урока, учащиеся проявили высокую активность и слаженную работу при выполнении заданий.</p> <p>1. Вызов - "Удочка": Почему знак вопроса заключён внутри треугольника, обозначающего выделенные на карте государства? «+» Учащимся удалось чётко определить, что знак вопроса, это связующее звено - процесс Реформации - в истории Германии, Англии и Франции. * Кумулятивная беседа: определение цели задач урока. «+» Учащиеся обладают прочными навыками определения цели урока, исходя из обозначенной темы. * «Алфавит»: (Фронтальная кумулятивная беседа) «+» Данный приём я давно использую в своей практике, он с интересом принимается учащимися. Полученные ответы содержали необходимую для принятия информацию, так как ребятам удалось определить всех исторических личностей. Учащийся В дал чёткий ответ, показав знание хронологии: Англия в 1588 году создала свою первую колонию. Очень активно работал учащийся уровня В, который отличается нестабильностью в своей подготовке к урокам.</p> <p>2. Осмысление: * Групповая работа использованием приёмов "Большая стирка" и "Авторский стул" по алгоритму - Ознакомление с вопросом "БС" "+» Работа с использованием приёма "Большая стирка" вызвала большой интерес. Каждая группа выбрала по пять вопросов и в течение определённого времени обсуждала формулировки ответов. В процессе обсуждения лидеры групп старались объяснить суть вопроса слабым учащимся, поэтому, когда ученик с крайне слабым уровнем знаний и интеллекта, обладающий малым словарным запасом, без боязни принял участие в работе и попытался сформулировать свою мысль, дополненную при ответе одноклассниками, я увидела реальную эффективность диалогового обучения. - Выбор героя для «Авторского стула» Первоначально я предложила учащимся определить спикера для "Авторского стула", но ребята инициативно приняли решение выступать каждому члену группы. Таким образом, в качестве отвечающих оказались все учащиеся: соответствующие уровню А выбрали для себя вопросы открытого типа, а учащиеся, соответствующие уровню С, получили возможность попробовать свои силы при ответе на вопросы низкого порядка.</p> <p>3. Рефлексия: "+» Учащиеся испытывали затруднения при подведении рефлексивных итогов, так как они не владеют навыками данного и метода, требующего размышлять над своей деятельностью.</p>		
Изменения к последующим занятиям	<p>При планировании последующих уроков необходимо учесть минусы данного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> * продолжить работу над развитием навыков содержательного развёрнутого ответа с опорой на знания, полученных ранее на уроках или из других источников; * развивать навыки формулирования вопросов высокого и низкого порядка на более качественном уровне; * держать в фокусе своего внимания учащегося С, в учебной деятельности которого намечился динамичный прогресс. 		

3 урок из СПСПУ

Класс 7	Предмет: Всемирная история		
Тема занятия	Великие Географические открытия		
<i>Ссылки, источники</i>	Видеоролик "Эпоха ВГО" - http://www.youtube.com/watch?v=9Ys41Eop9pI , Информационный ресурс - http://ru.wikipedia.org		
<i>Общая цель</i>	формирование знаний о том, что причинами, приведшими к ВГО, стали технические изобретения 15-16 веков и издержки функциональности ВШП.		
<i>Результаты обучения</i>	<p>К концу урока учащиеся будут:</p> <p>Знать: основные причины снижения эффективности ВШП в 13-15 веках, возможности использования технических изобретений (компас, астролябия, каравелла)</p> <p>Понимать: характерные особенности морских экспедиций Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернанда Магеллана</p> <p>Применять: имеющиеся навыки при работе с текстовыми ресурсами</p> <p>Анализировать: текстовую информацию через призму вопросов Куба</p> <p>Уметь: выделять главную мысль учебного текста, на основе образно-графической информации построить развернутый ответ по теме через уровневые вопросы Куба, правильно организовать защиту своего проекта.</p> <p>Оценивать: результаты групповой работы в рамках критериального оценивания</p>		
<i>Ключевые идеи, значимые для занятия</i>	Таксономия Блума – через уровневые вопросы, направленные на освоение навыков анализа и синтеза учебного материала, развивать мышление и культуру речи учащихся		
<i>Этапы</i>	Время	Виды заданий и действия участников занятия	Процесс оценивания
<i>1. Вызов</i>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>* <i>Эмоциональный настрой</i></p> <p>* <i>Актуализация знаний учащихся:</i> Эссе "5 причин, по которым я не хотел бы поехать в ...".</p> <p>* <i>Побуждение "Удочка"</i> просмотр видеоролика.</p> <p>* <i>Объявление учителем темы урока "Великие географические открытия".</i></p> <p>* <i>Кумулятивная беседа</i> Какую информацию можно получить из темы урока? (определение цели урока)</p> <p>* <i>Вопрос к уроку:</i> Что повлияло на начало такого масштабного процесса в мировой истории – ВГО? (<i>Фронтальная беседа</i>)</p> <p>* <i>Деление класса на группы:</i> использование приёма "Герой мультфильма".</p>	<p><i>Формативное оценивание:</i> похвала, поощрение.</p> <p><i>Формативное оценивание:</i> похвала, поощрение.</p>
<i>2. Осмысление</i>	30	<p>* <i>Групповая работа с использованием приёма "Жигсо 1" по алгоритму:</i></p> <p>1. Ознакомиться с текстовым ресурсом и выделить смысловые фразы.</p> <p>2. Познакомить членов группы с вашими результатами.</p> <p>3. Составление проекта "Я отправился в путь..." (в соответствии с вопросами Куба: Кто? Что? Когда? Где? Как? Почему?).</p> <p>4. Презентация проектной работы.</p> <p>5. Самооценивание и взаимооценивание результатов работы.</p>	<p><i>Формативное оценивание:</i> наблюдение и устное поощрение работы в группах.</p> <p>Лист самооценивания и взаимооценивания работы в группе по алгоритму.</p>
<i>3. Рефлексия</i>	4	* <i>Обобщающий вывод</i> - причины ВГО.	Рефлексивное самооценивание

	1	* Эмоциональная рефлексия "Дерево".	своей деятельности. СО
Ресурсы и оснащение	1. Слайд-презентация. 2. Видеоролик "Эпоха ВГО". 3. Карта. 4. Ресурс "Я отправился в путь...". 5. Листы для самооценивания и взаимооценивания. 6. Листы для рефлексии. 6. Карточки для деления на группы, смайлики, ватман, маркеры, планшеты.		
Последующие задания и чтение (д/з) § 43 стр.179-183			
Анализ и оценивание практики	<p>Анализ, составленный на основе наблюдения, результата практической работы учащихся, ознакомления с листами обратной связи и отзывом директора школы, проводившей наблюдение за организацией работы учащихся, позволяет мне считать данный урок удавшимся: достигнута общая цель и поставленные задачи урока, учащиеся проявили высокую активность и слаженность при выполнении группового задания.</p> <p>1. Вызов: * Актуализация знаний учащихся "+" При озвучивании выполненного домашнего задания, учащиеся показали знание изученного материала, анализирующий подход к определению факторов, мешающих совершить путешествие в средневековое государство. Отвечая на дополнительный вопрос: "Почему вас не устраивают налоги, без налаженной системы сбора которых не сможет существовать и современное государство?", ребята дали развернутый ответ, отметив постоянную сумму налога в современных странах и частую изменчивость в сторону возрастания в средневековье. * "Удочка" "+" Использование ИКТ в качестве оформления, учебных видеофильмов позволяет сделать структуру урока насыщенной и интересной для обучаемых.</p> <p>2. Осмысление: * Групповая работа с использованием приёма "Жигсо 1" по алгоритму: - Составление проекта "Я отправился в путь..." (в соответствии с вопросами Куба: Кто? Что? Когда? Где? Как? Почему?). "+" Работа в группе по отлаженному механизму. Распределение ролей ведётся учащимися самостоятельно, лишь на этом уроке я лично определила наблюдателей, которые оценивали работу в группе не принимая участие в процессе создания проекта. Этим я преследовала одну цель - исключить из общего объёма работы учащихся группы А, чтобы дать возможность учащимся В взять инициативу лидеров на себя, а учащимся С, осознав ответственность за общий результат, приложить максимальные усилия для успешного включения в работу. Позитивные изменения в ходе исследования отмечены мною следующим фактом: при назначении наблюдателей выполнить эту роль инициативно вызвался ученик С, решив попробовать анализировать и оценивать работу своих одноклассников, что говорит о его стремлении выполнять разный формат работы на уроке, чего ранее за ним не замечалось. - Презентация проектной работы "+" Учащиеся показывают хорошо сформированные навыки защиты творческих работ. Защиту проектов осуществляют разные учащиеся и не всегда это ученики уровня А. На этом уроке спикером от своей группы выступил (впервые!) учащийся С и достаточно уверенно вместе с товарищем презентовал свой проект. "-" При защите содержательная часть выступления ограничена информацией проекта, учащиеся практически не расширяют свой рассказ полным объёмом изученного текстового ресурса. - Самооценивание и взаимооценивание результатов работы "+" Учащиеся прочно и успешно овладевают навыками формативного оценивания. Учатся анализировать и комментировать работы при взаимооценивании, привыкают фиксировать личный вклад. Оценивают объективно.</p> <p>3. Рефлексия: «+» Анализ обратной связи по эмоциональной рефлексии урока показал, что большинство учащихся позиционируют себя на успешном уровне, размышляя над своей деятельностью в конце урока, я смогла увидеть положение ребят, подтверждаемое моими наблюдениями.</p>		
Изменения к последующим занятиям	При планировании последующих уроков необходимо учесть минусы данного урока.: *продолжать работу над формированием навыков развернутого выступления при защите проектов.		

4 урок из СПСПУ

Класс 7	Предмет: Всемирная история		
<i>Тема занятия</i>	Эпоха Великих Географических открытий		
<i>Ссылки, источники</i>	Учебник "Всемирная история средних веков" для 7 класса С.М. Машимбаев Медиа-файл "Комета"		
<i>Общая цель</i>	определение положительного влияния и отрицательных последствий ВГО		
<i>Результаты обучения</i>	<p><u>К концу урока учащиеся будут:</u></p> <p><i>Знать:</i> как отразились ВГО на социально-экономическое развитие европейских стран; какие возможности открыли перед европейцами новые морские пути.</p> <p><i>Понимать:</i> особенности начального этапа формирования колониальных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания при формулировании вопросов; развивать навыки аргументированного ответа; формулировать обобщающий вывод по теме.</p>		
<i>Ключевые идеи, значимые для занятия</i>	<p>"Никогда, ни до, ни после, не знали история, география, космография, картография таких бешенных, опьяняющих, победоносных темпов развития, как в эти пятьдесят лет, когда, впервые с тех пор, как люди живут, дышат и мыслят, были окончательно определены форма и размеры Земли, когда человечество впервые познало круглую планету, на которой оно уже столько тысячелетий вращается во вселенной".</p> <p><i>Стефан Цвейг</i></p>		
Этапы	Время	Виды заданий и действия участников занятия	Процесс оценивания
1. Вызов	2 1 2 5 1	<ul style="list-style-type: none"> * Эмоциональный настрой * Деление класса на группы: использование приёма "Моя цифра". * Актуализация знаний учащихся <p>Причины ВГО.</p> <ul style="list-style-type: none"> * "Ключевые слова" <p>«Человек рожден не для того, чтобы <u>провести</u> жизнь <u>во сне</u>, а для <u>действий</u>» (Индивидуальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объявление учителем темы урока "Эпоха Великих географических открытий". * Кумулятивная беседа: В чём заключается цель нашего урока? 	Формативное оценивание: наблюдение и поощрение работы в группах.
2. Осмысление	20 5	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение дарённых: выполнение проектной работы "Это интересно!" * Групповая работа с использованием приёмов "Вопросительные слова" и "Дерево предположений" - составление вопросов Кубикапо изученной теме. <p><i>Вопросы от учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему лишь в конце XV веке стали возможны Великие Географические открытия? 2. В связи с чем, когда стало известно, что Васко да Гама проложил морской путь в Индию, в Венеции говорили, что давно не слышали такой плохой новости? 3. Почему открытие Америки норман- нами около 1000 года прошло почти бесследно для истории, в то время как открытие её испанцами во главе с Колумбом в XV столетии стало одним из важнейших событий в мировой истории? 	Формативное оценивание: похвала, поощрение. Критериальное оценивание (в течение урока): лист самооценивания индивидуальной работы по критериальной таблице.

Как демонстрирует данный пример (таблицы 10–13), от урока к уроку прослеживается положительная динамика формирования у учащихся общеучебных и базовых компетенций. Рефлексия каждого урока позволяла учителю вносить коррективы в последующую деятельность и концентрировать внимание на тех аспектах, которые в силу разных причин не достигали необходимого эффекта. И немалая роль в этом отводилась планированию структуры урока, позволявшей "видеть" проблемные места в организации плодотворного учебного процесса. Следовательно, образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный характер в решении проблем. Соответствие навыков к определенным критериям и определяют уровень компетенции обучаемых.

Изменились дети, поэтому, мы педагоги понимаем, что возникает необходимость менять организационные процессы обучения в школе. Очевидно, при планировании практические приемы и формы работы определяют средства деятельности в структуре серии уроков, а по формату каждого краткосрочного плана непременно трансформируются личностно-ориентированные действия предполагающие освоение нового понимания в контексте учебного предмета.

Уразбекова Гулжан Кушербаевна,

учитель начальных классов Наумовской средней школы г. Акколь:

На вопросы: как повысить уровень практического мышления детей младшего школьного возраста? при использовании каких приемов это возможно? как изменить ситуацию? я определила разрешение указанных проблем через интеграцию новых подходов в обучении и преподавании. Только теперь я поняла - прежде чем ставить и решать вопросы о том, как учить, необходимо понять - что же должен изучать ученик на уроках и, главное - зачем.

На уроках познания мира я столкнулась с проблемой - дети не умеют размышлять, ответы на поставленные вопросы односложные, шаблонные. Большинство учащихся класса работают только с текстом учебника, не хотят искать дополнительную информацию, сопоставлять факты, рассуждать, самостоятельно находить решение проблемы, делать выводы. Ученики не всегда могут четко и последовательно выразить свои мысли, испытывают затруднения при подготовке домашних заданий по познанию мира, им сложно дается пересказ, многие затрудняются выделить главную мысль текста, отвечать на открытые вопросы к изучаемому материалу, самостоятельно ставить вопросы к тексту. Ссылаясь на свою практику и проблемы обучения в моём классе, я определила проблемный вопрос: "Как правильная постановка вопросов способствует практическому мышлению при изучении раздела "Человек и общество" на уроках познания мира в третьем классе".

		образа жизни. Рассказ о видах спорта. Новости спорта в Акмолинской области.		размышления учащихся о пройденном уроке: «Я узнал...» «Мне понравилось...» «У меня не получилось...»	хорошее настроение, жёлтый стикер – плохое настроение)	
Урок № 2 Тема: <i>Соблюдение правил безопасности дома, в школе, в общественных местах</i>	Цель: - учащиеся узнают об источниках опасности, - объяснят важность соблюдения правил безопасности; - научатся вести диалог, активно размышлять, давать обдуманные ответы на вопросы, обеспечат эффективный процесс самообучения, дадут оценку своей деятельности.	Эмоциональный настрой Проверка д/з. Кумулятивная беседа. Актуализация знаний, умений и навыков учащихся. «Портфель знаний» Деление на пары с использованием приёма «Брелок». Приём «Ассоциации» к слову «Безопасность». Работа в парах Работа по рисунку Работа в парах. Анализ ситуаций. Работа в парах. Составление правил безопасности: 1 пара – в быту ; 2 пара – на улице ; 3 пара – в школе. Рефлексия урока «Портфель знаний». Д/з: нарисовать рисунок на тему «Разве не ясно, что это опасно?!»	Учащиеся, отвечая на вопросы разного характера, используя аргументы, выражают чётко мысль, делают выводы о соблюдении правил личной безопасности дома, в быту и в школе, применяют правила безопасности в жизненных ситуациях, оценивают свою работу.	ФО: лист оценивания 3 б. – определил все случаи нарушения правил БО; 2 б. – знает все случаи, но сомневается; 1 б. – знает ответ на часть вопросов. ФО: 3 б.– работал с текстом, предлагал свои варианты ответов; 2 б.– работал с текстом, но затруднялся с выбором ответа; 1 б. – с текстом не работал, но предлагал свои варианты ответов ФО: 3 б. – активно работал при составлении правил, предлагал рекомендации; 2 б.– участвовал в сост. правил, но не выдвигал важных идей; 1 б. – эпизодическое участие в работе,	На стикерах записывают о своих ожиданиях об уроке. Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся, дети на планшетах записывают ассоциации к слову «Безопасность», 1 ученица работает с толковым словарём В. Даля, даёт понятие слова. Вовлечение в работу всех учащихся, ученик А выполняет роль наблюдателя. Ученики работают в парах, находят на рисунке комнаты все случаи нарушения правил безопасности(зачитывает одна пара, другая добавляет в случае необходимости). Выбирают из предложенных вариантов их дальнейшие действия и определяют их очередность. Обмен мнениями. Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся (А, В, С). Составляют правила безопасности: 1 пара – в быту, 2 пара – на улице, 3 пара – в школе. Обмен мнениями. Учащиеся размышляя о пройденном уроке, делятся своими впечатлениями, осуществились ли прогнозы ожидания от урока	1. Учебник «Познание мира» 3 класс 2. Картинки для работы в группах 3. Ватман, маркер, стикеры, смайлик, клей. 4. Слайды, 5. Листы оценивания, критерии оценивания, стикеры.

		*создать презентацию (3-5 слайдов) по теме.		иногда предлагал рекомендации СО. Обратная связь		
Урок № 3 <i>Доброта и вежливость</i>	<p>Поймут понятия: - доброта, вежливость; -определят и перечислят нравственные качества, оценочные суждения, культуру общения; -научатся вести диалог, активно размышлять, давать обдуманые ответы на вопросы, обеспечат эффективный процесс самообучения, дадут оценку своей деятельности</p>	<p>Эмоциональный настрой. Кумулятивная беседа. Актуализация знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Деление на 2 группы при помощи приёма «Цифры».</p> <p>Приём «Верное или неверное утверждение». Определение темы и цели урока.</p> <p>Приём «Корзина идей». Защита.</p> <p>Приём «Тонкие и толстые вопросы» Музыкальная пауза</p> <p>Эссе «Доброта...», «Вежливость...»</p> <p>Рефлексия урока «Лесенка успеха»</p> <p>Д/з: Составить правила вежливости, пословицы и поговорки о добре</p>	<p>Анализируют ситуации посредством диалога и поставленных вопросов разного характера; - понимают потребность в вежливом отношении, совершении добрых дел; - осознают важность добрых и вежливых мыслей, слов, поступков, оценивают свою деятельность.</p>	<p>ФО (учитель): наблюдение, одобрение, похвала в течение всего урока</p> <p>ФО взаимооценивание групп с помощью стикеров по таблице и разработанным дискрипторам</p> <p>СО по следующим критериям: взаимооценивание обратная связь.</p>	<p>Ученики определяют свою группу.</p> <p>Ученики в группах после чтения своего текста, обсуждают, анализируют содержание, составляют разноуровневые вопросы к тексту</p> <p>Активная форма работы вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А, В, С). В корзину «собирают» вежливые (волшебные) слова, в другую корзину добрые поступки.</p> <p>Защита. Работа с учебным текстом, который разделен на 2 части. Обмен таблицами. Через эссе выражают свои мысли, аргументируют свой ответ по теме. Ученики А,В,С отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, раскрывают творческие способности. Обратная связь: анкета. Размышления учащихся о пройденном уроке. Стикерами обозначают своё место на уроке: «Мне всё удалось» «У меня были проблемы» «У меня ничего не получилось»</p>	<p>1.Учебник «Познание мира» 3 класс 2. Ватман, маркеры, стикеры, смайлик, клей. 4. Слайды 5.Корзины.</p>

<p>Урок № 4 <i>Товарищество и дружба</i></p>	<p>Учащиеся узнают о дружеских отношениях в классном коллективе, -поймут необходимость выполнения жизненных правил; - в процессе диалога будут излагать своё мнение, используя аргументы, делать выводы по теме.</p>	<p>Эмоциональный настрой Кумулятивная беседа Актуализация знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Деление на 2 группы при помощи приёма «Собери картинку».</p> <p>Чтение с пометками (+,-,?)</p> <p>Приём «Джигсо2 » 1 группа «Три товарища» В.Осеевой 2 группа «Две подруги» Н.Чабаевского</p> <p>Приём «Синквейн»</p> <p>Приём «Ромашка вопросов»</p> <p>Эмоциональная рефлексия</p> <p>Рефлексия урока</p> <p>Д/з: составить рассказ или сочинить стихотворение на тему: «Мой друг», «Наш дружный класс», «Я и мой товарищ».</p>	<p>Учащиеся, размышляя над «закрытыми» и «открытыми» вопросами в процессе диалога излагают своё мнение, используя аргументы, делают выводы по теме, -понимают необходимость выполнения жизненных правил, оценивают свою деятельность.</p>	<p>ФО (учитель): наблюдение, одобрение, похвала в течение всего урока.</p> <p>ФО Взаимооценивание групп.</p> <p>ФО Взаимооценивание.</p> <p>ФО (самооценивание, взаимооценивание). Устное поощрение.</p> <p>Обратная связь. СО</p>	<p>Активная форма работы вовлекает всех учащихся в процесс обучения (А, В, С). Дети ознакомившись с рассказом, пересказывают друг другу в группе. Модераторы в группах определяют кому «отправиться в гости» в другую группу, пересказать им свой рассказ, внимательно прослушать пересказ другого рассказа, чтобы передать содержание, вернувшись «домой». Через составление пятистиший моделируют смысл переданного им рассказа. 1 рассказ- кто из детей поступил правильно? Почему? - О каких качествах друга говорится в этом рассказе? -А как бы вы поступили в такой ситуации? 2 рассказ – За что мама осудила Соню? – Какой смысл заключается в последней фразе мамы: «А ты обрадовалась – и это значительно хуже»? -Как вы оцениваете поступок таких друзей, как Соня? Процесс размышления вовлекает в работу всех учащихся. Стикерами обозначают своё настроение на островках «Радость», «Грусть», «Недоумение». Заполнение «Лист самооценивания».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Познание мира» 3 класс 2. Рассказы для работы в группах 3. Ватман, маркер, стикеры, смайлик. 4. Слайды. 5. Незаконченные пословицы
--	--	---	---	--	---	--

Чеготаева Айгуль Сисенгалиевна,
учитель биологии средней школы им.В.Белинского г. Каскелен;

Через переосмысление философии уровневых курсов я научилась определять пути решения сложившихся проблем. Первоначально надо только изменить свою практику преподавания, начать мыслить по-новому. Изменить себя и помочь измениться свои ученикам.

Остро встал вопрос о внедрении новых технологий, форм и методов работы в школе, способных повысить эффективность процесса обучения и преподавания: конструктивистские методы, процессы метапознания и саморегуляции. Ученики в ходе уроков должны быть готовы к практическому использованию имеющихся знаний и одной из таких форм является групповая работа, позволяющая ученикам самим понимать, контролировать и следить за своим опытом обучения через процессы метапознания. Использование мною на практике новых подходов в обучении с элементами критического мышления позволяет ученикам быть "последовательными, открытыми, способными к анализу, любознательными, уверенными в рассуждениях и разумными в принятии решений". Люди способны мыслить, но также способны и думать о мышлении. В этом процессе учитель помогает ученикам понять требования образовательной задачи, изучить отдельные мыслительные процессы и принципы их работы, разработать и обдумать стратегии выполнения заданий.

Я сосредоточила внимание не на собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения обучаться. Это реализовано по формату ИВД "Как достичь практического усвоения учебного материала через саморегулируемое обучение на уроках биологии в 9 классе?", где ориентиром для серии уроков была цель "ученики приобретут навыки саморегуляции при изучении темы "Развитие жизни на Земле. Многообразие живых организмов в 9 классе по предмету биология":

Шейкина Ольга Васильевна,
учитель математики Благовещенской средней школы №1:

Наблюдая за учениками на уроках математики, я заметила, как часто школьникам бывает трудно изложить свои мысли, дать аргументированный ответ. Чтобы как-то изменить сложившуюся ситуацию, нужно применять новые подходы к обучению, которые смогли бы совершенствовать мыслительную способность учащихся, позволяя мыслить эффективно.

Я хочу научить учеников самостоятельно искать решения задач, мыслить не по шаблону, а рассуждать осмысленно, логически, доказательно. Развить у семиклассников умение аргументировать свои ответы, рассуждая над задачей - доказывать, делать выводы, а для этого очень важно вырабатывать у учеников умение работать с информацией, научить интерпретировать и применять полученную информацию в практической работе.

Рассмотрим тему "Окружность" через составление ССП к данным урокам, где учащиеся 7 класса приобретают практические знания с применением активизации критического мышления.

Таблица № 15

Тема урока	Основные цели обучения	Формы работы	Результаты обучения	Оценивание	Виды деятельности на уроке
<i>Многообразие органического мира</i>	Ученики сумеют самостоятельно охарактеризовать методы общей биологии, как науки.	Групповая работа на основе включения в активное размышление.	Ученики определят основные методы изучения общей биологии.	Формативное оценивание через наблюдение.	на основе имеющихся знаний создать постер "Место общей биологии в системе биологических наук.
	У учеников формируются понимания о свойствах живых систем и уровнях организации живого.	Групповая работа через рассуждение и обучение учебного материала.	Ученики установили связь между уровнями организации живых организмов.	Формативное оценивание: стикеры, оценочные листы.	изучение, рассуждение, работа над созданием образовательного продукта – постера.
	Ученики определяют свое понимание темы через самоанализ.	Рефлексия в форме "Две звезды + одно пожелание".	Ученики самостоятельно оценили процесс усвоения учебного материала.	Суммативное оценивание.	1 звезда - за понимание темы, 2 звезда - за умение применить свои знания, пожелание- на что необходимо обратить внимание
Классификация живых организмов	Ученики самостоятельно смогут составить схему классификации живых организмов.	Мозговой штурм: какие принципы лежат в основе классификации живых организмов?	Ученики составили схему классификации живых организмов, согласно их строению	За каждый правильный ответ ученик получает один балл (один стикер)	Составление схемы классификации в ходе рассуждения и анализа.
	Ученики смогут проследить историю систематики и классификации живых организмов.	групповая работа: 1 - "Систематика и классификация в трудах Линнея", 2 - "Систематика и классификация в трудах Ламарка", 3 - "Особенности классификация растений", 4 - "Особенности классификация животных."	Ученики определили при изучении учебного материала особенности классификации животных и растений, связанных с их строением и жизнедеятельностью.	лист оценивания: А - знают последовательность систематических групп при классификации животных и растений; В - знают последовательность классификации, значение работ Линнея и Ламарка; С- могут определить все систематические группы, понимают теории Ламарка и Линнея.	Переосмысление учебного материала в кооперативной среде и составление образовательного продукта – постера.

	Ученики смогут самостоятельно классифицировать растения и животных, с учетом особенностей их строения.	Индивидуальная работа: каждому ученику дается карточка с изображением животного и растения. Необходимо определить схему классификации.	Ученики дают описание особенностей строения растений или животных и определяют их отношение к той или иной группе организмов	ФО: 3 балла - правильно определены 4 позиции систематики, 2 балла - правильно определены 3 позиции, 1 балл - правильно определены 2 позиции систематики. СО в формате рейтинга: ученик самостоятельно ставит себе оценку, учитель ставит за этот же объем работы свою оценку.	Активизация рассуждений в групповой работе, анализ деятельности на уроке и участие в оценивании для обучения
Неклеточные формы жизни - вирусы.	Ученики смогут самостоятельно определить цели и задачи урока.	Мозговой штурм: почему вирусы относят к неклеточным формам жизни?	Ученики смогли определить цели и задачи урока, составление синквейна по теме "Вирус"	ФО синквейна: 5 баллов - все 6 слов составлены правильно, 4 балла - 4-5 слов составлены верно, 3 балла - 2-3 слова соответствуют заданной теме	Участие в мозговом штурме через ответы на проблемные вопросы. Индивидуальное размышление.
	Ученики определяют роль вирусов в природе и в жизни человека, проанализируют патологическое влияние вирусов на здоровье человека.	Групповая работа по карточкам.	Ученики сумели определить роль вирусов в природе и проанализировать последствия заболеваний, вызванных вирусами.	Наблюдение за работой групп, формативное оценивание работы наблюдателями при заполнении листа оценивания.	Свобода рассуждения: 1 гр - "История открытия вирусов", 2 гр - Происхождение вирусов. Особенности строения", 3 гр - "Заболевания, вызываемые вирусами: проявление и последствия", 4 гр - «Этапы жизнедеятельности вируса. Можно ли убить вирус?» Использование ИКТ, создание образовательного продукта
	Ученики в процессе размышления смогут найти сходства и отличия вирусов с другими живыми организмами.	Заполнение диаграммы Венна: сходство и отличия вирусов от других живых организмов, специфические черты вирусов.	Ученики смогли определить сходства и отличия вирусов с другими живыми организмами на основе диаграммы Венна.	ФО за заполнение диаграммы - правильный ответ 1 звезда. Заполнение РЛ ИТОГ И- интересно было на уроке или нет? Т – творческое; О - оценка себе за урок; Г - главное для всех.	размышление и анализ.

Таблица № 16

№/тема урока	1. Основные цели обучения	2. Формы работы, используемые при активном обучении	3. Результаты обучения	4. Оценивание, включая оценку в целях обучения	5. Рекомендуемые виды деятельности на уроке, включая всех
1.Окружность и ее элементы	1.Знают определение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Индивидуальная работа. «Аналогия» на основе включения в активное размышление. ГР «Что мы знаем о окружности» через актуализацию ранее изученных понятий.	Все: знают определение окружности и ее элементов, умеют изображать и распознавать элементы окружности.	ФО: «звездочки» за рисунок. «Аналогия»: 3 «звездочки» за постер, не имеющий замечаний; 2 «звездочки» за постер, содержащий наименьшее количество замечаний; 1 «звездочка» за содержащий несколько замечаний.	Выполняют рисунок, развивая пространственное воображение. Рассуждая, работают над выполнением образовательного продукта - постер, где отражают ранее изученные знания о окружности, представляют классу.
	2.Умеют изображать окружность и ее элементы, распознавать элементы окружности на готовых чертежах.	Индивидуальная практическая работа по стратегии «Инсерт» на самостоятельное осмысление нового материала.	Большинство: самостоятельно решают задачи на нахождение длины радиуса и диаметра.	ФО: взаимооценивание практической работы согласно оценочному листу.	Выписывают определение каждого элемента из учебника. В тетради работа по карточкам: 1.Изображают окружность и указанные элементы 2.Изучают готовый чертеж и выписывают указанные элементы.
	3.Умеют анализировать взаимосвязь радиуса и диаметра.	ГР. Дифференцированное решение задач на нахождение длины радиуса и диаметра через применение новых знаний к практике. Рефлексия «Круг ожиданий».	Некоторые: умеют аргументировано решать задачи на доказательство.	ФО: задачи на доказательство проверяет учитель. Вычислительные задачи-взаимопроверка по оценочному листу. Самооценивание согласно индивидуальному листу оценивания. СО за урок.	Решают задачи, переключаются выводы по изученной теме к решению задач. Подсчитывают количество набранных «звездочек» и переводят в оценки по шкале оценивания.
2.Окружность и ее элементы	Научатся решать задачи практического	ИР: Буквенный диктант на осмысление темы и цели	Уверенно распознают элементы окружности.	ФО: смайлик за правильное название темы урока.	На основе включения в активное размышление -

	содержания нахождение длины радиуса и диаметра.	урока. ИР: Тест «Окружность и ее элементы».		Взаимопроверка теста по оценочному листу.	пишут диктант. Самостоятельно решают тест по тем урока.
	Умеют применять формулу длины окружности к решению задач.	ИР: Решение задач практического содержания на развитие умений рассуждать, применять теоретический материал к решению задач по стратегии «Большая стирка».	Решают задачи на нахождение длины окружности самостоятельно или с помощью одноклассников.	Формативное: взаимооценивание по результатам решенных задач согласно листу оценивания.	Выбирают задачи различного уровня сложности анализируют ход решения задачи, предлагают рациональные способы решения, приходят к верному решению.
	Смогут придумать собственные задачи.	ГР через активизацию рассуждений составить задачу на нахождение длины радиуса, диаметра практического содержания. ИР Рефлексия «Дерево успеха».	Умеют составлять задачи на нахождение длины радиуса, диаметра и обосновать значимость вопроса задачи в жизненной ситуации.	Формативное: взаимооценивание с помощью стикера «Большой палец». Самооценивание согласно индивидуальному листу оценивания. СО за урок.	Обрабатывают и обобщают придуманные задачи, оформление задачи на листе А3. Представляют задачи классу. Анализ и оценка собственной деятельности через рефлексия «Дерево успеха». Подсчитывают количество набранных «смайлов» и переводят в оценки по шкале оценивания
3.Взаимное расположение прямой и окружности.	Узнают три случая расположения прямой и окружности.	Работа в парах на повторение изученного, устная работа на готовых чертежах.	Уверенно называют элементы окружности и анализируют их взаимное расположение.	Формативное: взаимопроверка согласно оценочному листу.	Поднимают сигнальные карточки, анализируя вопрос учителя, применяют свои знания.
	Выяснят, от чего зависит взаимное расположение прямой и окружности.	Устная работа на развитие мышления.	Выдвигать гипотезу о возможных расположениях прямой и окружности.	ФО: 1, 2 или 3 смайлика за устный ответ в зависимости от аргументированности ответа.	Стратегия «Мозговой штурм»: решают задачи на готовых моделях окружности и прямой.
	Решают задачи и умеют в процессе их решения сопоставлять зависимость расположения прямой и окружности.	ГР Исследовательская работа на выяснение расположения прямой и окружности.	Приобретут навыки решения исследовательских задач, классификации расположения прямой и окружности. Выяснят сколько общих точек	Формативное : Согласно оценочному листу.	Стратегия «Мозговой штурм» работа в группах Работа с учебником по изучению теоретического материала. Письменная работа в тетради : систематизируют изученный

			могут иметь прямая и окружность.		материал в виде чертежа.
4 .Касательная к окружности	Знают определение касательной к окружности	Дидактическая игра «Космическое путешествие». Индивидуальная работа по повторению изученного материала	Вспомнят определение окружности и ее элементов. Взвесят свои знания по изученной теме	Формативное: поощрение учителя.	Актуализация знаний через применение стратегии «ЗСУ» по теме «Окружность», заполняют графы «Знаю» «Сомневаюсь»
	Умеют изображать на чертеже касательную и знают ее свойство.	ИР: по повторению темы прошлого урока и название темы и цели сегодняшнего урока.	Выполнят чертежи по взаимному расположению прямой и окружности. Сравнят количество общих точек у прямой и окружности в различных случаях. Дадут определение касательной к окружности.	Формативное: Смайлики за устные аргументированные ответы.	Работа на индивидуальных планшетах: изображение взаимного расположения прямой и окружности.
		ГР по выяснению свойства касательной к окружности через переосмысление учебного материала в колаборативной среде.	Установят связь между касательной и диаметром, выяснят их взаимное расположение.	Формативное с помощью смайликов.	Анализируют поставленную задачу, выдвигают гипотезу решения, проверяют ее на практике, доказывают свою гипотезу через решение проблемного вопроса.
		Дифференцированная работа в группах по применению свойства касательной.	Умеют решать задачи различной сложности на применения свойств касательной.	Самооценка согласно верного(неверного) ответа с занесением в лист самооценивания.	Стратегия «Верю-не верю», по карточкам – успешно выполневшие, обобщают и систематизируют знания.
	Используют свойство касательной к решению задач различного уровня сложности.	Индивидуальная работа по решению теста «Окружность». Рефлексия «Лестница успеха».	Покажут итоговые знания. Умеют дать оценку результативности своей работы на уроке.	Интерактивная проверка. Суммативная оценка за урок.	Решают интерактивный тест. Стратегия «ЗСУ» заполняют графу "Умею". Помещают свой смайлик на соответствующую ступень усвоенных знаний.

Программой уровневых курсов было определено: *"Убеждение – личное предрасположение к действию. Глубокие убеждения могут ограничить восприимчивость учителя к новым идеям. Убеждения учителя оказывают большое влияние при формировании установок, которые впоследствии объясняют принятие решений, и, в итоге – действия в классе"* и задача наших действий в рамках курсов, коучинга и менторинга состояла в том, чтобы убеждать учителей уникальности системы планирования. Представленные в данном практикуме примеры свидетельствуют: *учителя узнали, какие основные препятствия в обучении существуют и как их устранить, каким образом учителя могут помочь учащимся обучаться тому, как учиться, что является неотъемлемой составляющей в мотивации учеников.*

ГЛАВА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОУЧИНГ-ЗАНЯТИЙ – СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ССП В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Одна из основных задач для учителей, прошедших уровневую курсовую подготовку – это вовлечение коллег в изменение практической деятельности через практики коучинга и менторинга.


ГОСО, разработанные в 2013 году Министерством образования РК, привели к содержательным изменениям учебных общеобразовательных программ. Мы наблюдаем трудности, с которыми сталкиваются учителя при планировании учебного процесса, в связи с изменёнными требованиями стандартов образования. Предвидя возможные препятствия мы предлагаем учителям-коучам, ознакомившихся с Программой второго уровня, формы коучинг-занятий в условиях собственных школ.

"Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три", – сказал однажды Конфуций и эти слова удачно подходят в качестве эпиграфа к коучинг-занятию *"СПСПУ – структурирование действий учителя: Чему учить? и Как учить?"*, на котором ключевая идея была сформулирована следующим образом: "Внедрение СПСПУ в практическую деятельность учителя позволяет видеть чёткую картину процесса преподавания в объёме тематического блока или раздела в целом, что поможет поднять на более высокий уровень качество процесса обучения".

Таблица 17.

План коучинг-занятия

Предмет	Коучинг-сессия
Тема занятия	ССП – структурирование действий учителя: Чему учить? и Как учить?
Ссылки, ресурсы	Руководство для учителя – www.cpm.kz , слайд-презентация, видеоролик "Asereje (TheKetchupSong) - LasKetchup", видеоролик "Подниматель настроения!"
Общая цель	Участники коучинга осознают необходимость составления ССП и обозначат его роль в процессе обучения
Результат обучения	Участники коучинга через осмысление пошаговых операций научатся применять на практике: навыки по формулированию целей и задач урока, ориентированных на результат; методы и способы критического мышления, элементы формативного оценивания; придут к выводу о необходимости изменения педагогической практики с целью развития компетенций профессиональной зрелости при составлении примерного урока в системе ССП
Ключевые идеи, значимые для занятия	"Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три". <u>Конфуций</u> Внедрение ССП в практическую деятельность учителя позволяет видеть чёткую картину процесса преподавания в объёме тематического блока или раздела в целом, что поможет поднять на более высокий уровень качество процесса обучения. Среднесрочное планирование отчасти определяет программу работы на половину четверти или на четверть. Как правило, среднесрочное планирование определяет: <ul style="list-style-type: none"> • разделы работ каждой области предметов (это могут быть и непрерывные и отдельные части работы); • изучение задач для последующей работы с ними; • последовательность работы с выраженной прогрессией.

	Подготовка заданий, в ходе выполнения которых дети будут вовлечены в процесс оценивания.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Компьютер, проектор, планшеты, ватман, маркеры, цветные стикеры, "цветы" для деления на группы, "ладошки".	
Ход занятия		
<i>Этапы проведения занятия</i>	Время 60 минут	Действия коуча и действия участников
<i>Вызов</i>		Сообщение темы коучинга
	2	"Загадочные буквы" - участникам коучинга в состоянии "броуновского движения" предлагается выполнить задание: Расшифровать аббревиатуру ССП. 
		Какие барьеры у Вас возникли при выполнении этого задания? В процессе этапа коуч проводит формативное оценивание (наблюдение, прогнозирование будущей деятельности)
	1	Эмоциональный настрой "Круг радости" Видеоролик "Бегемот и собачка"
<i>Осмысление</i>	10	Коуч знакомит участников с теоретическим материалом по теме (слайд-презентация) Деление на группы с использованием приёма "Картинки на планшете"
	22	Работа в группах: Составление 1 урока в системе ССП по теме "Космос". Защита проектов. Взаимооценивание результатов работы по критериям, разработанным коучем. (Приложение 1)
	3	Позитивная разминка: Asereje (The Ketchup Song) - Las Ketchup
	2	Деление на группы - перегруппировка групп по "ладошкам".
	10	Приём "Ромашка вопросов". * Что Вы чувствовали, когда приступали к работе над проектом ССП? * В чём, по Вашему мнению, главная идея нового подхода к форме планирования? * Какие аспекты рассматриваемого вопроса Вы хотели бы изучить глубже? * Каковы причины возникших затруднений при выполнении работы? * Подберите три слова, отражающих сущность понятия "ССП". * Какие барьеры вам удалось преодолеть сегодня?
	9	Групповая работа - Приём "Ладочка": 1 группа – "5 факторов эффективности ССП" 2 группа – "5 барьеров при составлении ССП" 3 группа – экспертный совет
<i>Рефлексия</i>	1	Определение своего эмоционального состояния с учётом осмысления понятия ССП. Ассоциативный приём "Цветы на ...": "Поляна" – "Ваза" Выходная анкета.

<p>Анализ коучинга</p>	<p>В начале занятия на стадии Вызова участники коучинга встретились с необычным предложением - создав "броуновское движение" произвести на планшетах записи расшифровки аббревиатуры ССП. Не встречавшись ранее с данным термином, коллеги составили собственное мнение: "Способность создать положительное", "Способы самоконтроля подготовки", "Союз сотрудничества педагогов", "Стремление стать первым", и, хотя при ответе на вопрос: "Какие барьеры возникли у Вас при выполнении данного задания?" многие признали непонимание данного сочетания, выполненная работа вызвала эмоциональный подъём, что стало хорошим настроем на дальнейшую работу.</p> <p>В лекционной части занятия коллеги познакомились с целью СПСПУ и пошаговыми действиями при работе над структурой его создания. Особое внимание было уделено знакомой, но всегда раскрывающейся с новой стороны, Таксономии Блума. В данном контексте смысловое значение приобрели уровневые действия учителя и учащихся в системе внедрения новых подходов в образовании.</p> <p>В ходе практической работы в условиях коллаборативной среды участникам коучинга было предложено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составить планирование СПСПУ тематического раздела (4 урока) "Космические тела" и отдельного урока в системе по теме "Космос" (приём "Мозговой штурм"), с которой все три группы успешно справились - как было отмечено коллегами, труднее всего пришлось с "целеположением, потому что привычнее определять цели с позиции учителя; 2) выделить главную идею нового подхода к форме планирования через стратегию критического мышления "Ромашка Блума", акцентировав внимание на аспекте применения Таксономии Блума при составлении вопросов. 3) провести взаимооценивание результата групповой работы в системе формативного оценивания, ключевой идеи Программы, что вызвало профессиональный интерес - Как разрабатываются критерии оценивания? 4) определить 5 факторов эффективности СПСПУ и 5 барьеров при составлении ССП с помощью приёма "Ладонка" - порадовало, что "эффективная" ладонка была заполнена полностью, что позволило сделать вывод о полезности проведённого занятия, что и было подтверждено в ходе эмоциональной рефлексии - все цветы оказались на полянке, символизирующей принятие и открытость новым знаниям. <p>В качестве возникших барьеров были включены следующие факторы: отсутствие навыков по созданию новой формы планирования; непривычная позиция - исходить от деятельности учащихся - при формулировании задач урока и предполагаемых результатов обучения; применение формативного оценивания в практике. Наиболее сложным при составлении СПСПУ во время занятия для выполнения оказался этап "Оценивание, включая оценку в целях обучения".</p> <p>Благодаря использованию слайд-презентации, которая оказала помощь в наглядном отображении представленной информации, в процессе коучинга был успешно реализован модуль ИКТ, что помогло коучу добиться результата обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через осмысление пошаговых операций коллеги научились применять на практике навыки формулирования целей и задач урока, ориентированных на результат; - приёмам критического мышления, для активизации мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока; - элементам формативного оценивания в рамках понимания на данный момент; - к пониманию о необходимости изменения педагогической практики с целью развития компетенций профессиональной зрелости. <p>Анкетирование (после занятия) (Приложение 2)</p>
------------------------	--

Ресурсы к плану:

Приложение 1

<i>Параметры:</i>	<i>Отличный уровень</i>	<i>Хороший уровень</i>	<i>Слабый Уровень</i>
<i>Формулирование целей и определение результатов урока</i>	<i>Цели урока и результаты сформулированы в соответствии с ТБ с позиции учащихся</i>	<i>Цели урока и результаты требуют корректировки</i>	<i>Формулировка целей не соответствует ТБ, результаты рассмотрены с позиции учителя</i>
<i>Выбор активных форм обучения, согласованных с результатами обучения; подбор необходимых ресурсов</i>	<i>АФ подобраны в соответствии с целью достижения результатов обучения, все ресурсы указаны</i>	<i>АФ не в полном объеме соответствуют цели достижения результатов обучения, все ресурсы указаны</i>	<i>Выбор АФ обучения не продуман, ресурсы указаны не полностью</i>
<i>Включение учащихся в процесс обучения</i>	<i>Включение учащихся (А,В,С) в процесс обучения обосновано</i>	<i>Включение учащихся (А,В,С) в процесс не на всех этапах</i>	<i>Включение учащихся (А,В,С) в процесс обучения не указано</i>

Приложение 2

Анкета

Вопросы	Комментарии
1. Были ли Вам понятны цели коучинга?	Цель занятия и её сообразность потребностям учителя были приняты всеми участниками. Положительным фактором явилась оценка со стороны коллег, прошедших курсы по Программе первого уровня: при ответе на вопрос "Были ли Вам продемонстрированы новые подходы к организации обучения?" получены ответы: "Да. Целеполагание, составление среднесрочного планирования", "Да. Постановка целей, направленных на результат".
2. Признаете ли Вы данные цели соответствующими Вашим потребностям?	
3. Были ли Вам продемонстрированы новые подходы к организации процесса обучения? Если - да, то каковы они?	
4. Осознали ли Вы свою вовлеченность в период проведения занятия?	
5. Изучили ли Вы что-то новое в период проведения занятия и что именно?	
6. Утвердилась ли Ваша уверенность при использовании новых подходов и каким образом?	
7. Вдохновило ли Вас данное занятие на внесение изменений в собственную практику преподавания и обучения и какие именно изменения?	
8. Нужна вам дополнительная консультация? Если-да, то по какому вопросу?	
9. Какие виды взаимодействия в последующем вы бы хотели увидеть?	
10. Внесите свои предложения по поводу проведения следующего коучинга.	

Принимая во внимание, что учителям необходимо действовать совместно для обеспечения взаимной поддержки в лидерских группах учителей и в рамках своих сетевых сообществ [1, стр.162], коучинг-сессии становятся хорошим подспорье по вовлечению учителей в изменение профессионального подхода к организации образовательного процесса, где учителя, прошедшие обучение по Программе второго уровня, теперь могут делиться, разъясняя теоретические аспекты Программы.

Усовершенствования практической деятельности на основе укрепления полученных знаний и обретенных навыков позволяет продолжение обучения коллег в следующем формате коучинга - **"СПСУ: деятельность ученика - основной объект целевой установки урока"**.

План коучинг-занятия

Предмет	Коучинг-сессия	
<i>Тема занятия</i>	СПСПУ: деятельность ученика – основной объект целевой установки урока	
<i>Ссылки, ресурсы</i>	Руководство для учителя – www.cpm.kz , видеоролик "Рецепт удачного дня!"	
<i>Общая цель</i>	Формирование у участников коучинга навыков подхода к целеполаганию с позиции учащихся при опоре на ключевые вопросы: <i>Какими знаниями должны обладать ученики?</i> <i>Какие ключевые идеи ученики должны понять?</i> <i>Какие вопросы должны быть исследованы и проанализированы учениками?</i>	
<i>Результат обучения</i>	Участники коучинга через осмысление сущности мыслительных умений учащихся в соответствии с уровнями Таксономии Блума развивают навыки по формулированию целей и задач урока, ориентированных на предполагаемый результат, исходя из позиции ученика; придут к выводу о необходимости изменения педагогической практики с целью повышения эффективности формирования у учащихся ключевых компетенций	
<i>Ключевые идеи, значимые для занятия</i>	<i>Сократ задает вопросы, но не дает ответов, ибо осознает, что не знает (Аристотель).</i> Внедрение СПСПУ в практическую деятельность учителя позволяет видеть четкую картину преподавания в объёме тематического блока, что поможет поднять на более высокий уровень качество процесса обучения	
<i>Материалы и оборудование</i>	Слайд-презентация, ватман, маркеры, "ладошки"	
Ход занятия		
<i>Этапы проведения занятия</i>	Время 45 минут	Действия коуча и действия участников
<i>Вызов</i>	1	Сообщение темы коучинга
	2	Эмоциональный настрой "Круг радости" . Видеоролик "Рецепт удачного дня".
	10	Коуч знакомит участников с теоретическим материалом Сущность мыслительных умений по ТБ Знание: терминология; факты; способы и средства работы с характерными особенностями (условные обозначения, последовательности, классификации и категории, критерии); ранее изученная информация. Понимание: понимание представленной информации и её значения; формулировка проблемы собственными словами. Применение: использование понятий в новых и конкретных ситуациях для решения проблем. Анализ: разделение материала по компонентам, рассмотрение (и стремление понять его организационную структуру) информации для разработки выводов путем отождествления мотивов или причин, построение заключения, и/или приведение доказательства для обоснования обобщений Синтез: компиляция информации для воспроизведения единого целого. Оценивание: оценивание результатов работы на основе критериев; оценивание значимости материала, основанное на собственном мнении; получение конечного продукта с определенной целью без существования правильных или неправильных ответов.
<i>Осмысление</i>	15	Деление на группы с использованием приёма "Корзинка с фруктами". Работа в группах: 1) Задание: в соответствии с уровнями Таксономии Блума подобрать 3 глагола, характеризующие деятельность: 1-2 группы - Ученика 3-4 группы - Учителя * Презентация результатов работы и формативное оценивание через

		соотношение при помощи образовательного ресурса № 1 к плану
	5	Обмен мнениями Приём "5 вопросов" * <i>Что</i> Вы чувствовали, когда приступали к работе над заданием? * <i>Что</i> отражает, по Вашему мнению, главную идею новизны взгляда на позиции Ученика и Учителя? * <i>Что</i> становится в приоритете при планировании урока с позиции новой информации? * <i>Что</i> стало главным барьером при выполнении работы? * <i>Что</i> помогало Вам при формулировании целей и задач урока при традиционном подходе? * <i>Что</i> стало для Вас аспектом непонимания?
	10	Работа в группах: приём "Ранжирование" Задание: предложенные глаголы, которые могут помочь сформулировать цель урока распределить в соответствии с уровнями Таксономии Блума и переформулировать их в отглагольное существительное. Презентация результатов работы формативное оценивание через соотношение при помощи образовательного ресурса № 2 к плану.
Рефлексия	2	Определение своего эмоционального состояния с учётом осмысления работы на коучинг-занятии: * Ассоциативный приём "Остров настроения".
Анализ коучинга		<i>Во время коучинг-сессий участники, в процессе активного сотрудничества совершенствуют личный уровень профессиональных компетенций, проходят путь восприятия и осмысления ключевых идей Программы, укрепляют убеждение в необходимости систематического самосовершенствования.</i> <i>Анализируя эффективность проведённых занятий, я по обратной связи изучала изменения профессионального роста коллег.</i> <i>Получить ответы на вопросы: что помогло мне обеспечить эффективное занятие?, Что изучили и чему научились мои коллеги?, мне помогла обратная связь (приём "Эссе", которые коллеги составили в виде домашнего задания после осмысления полученной информации).</i> <i>Личное мнение об обладании набором профессиональных компетенций, необходимых для коуча, было обосновано комментариями участников:</i> ➤ информационной - углубила свои знания о Таксономии Блума. Благодаря познавательной презентации, узнала о новых подходах к составлению планирования урока. ➤ регулятивной - на коучинге нас подвели к пониманию, что значит, среднесрочное планирование серий последовательных уроков и формулированию целей урока с позиции Ученика. ➤ педагогической - из всех, проводимых ранее коучингов, ваши были самые полезные! ➤ коммуникативной - получила положительные эмоции и настрой на применение подобной работы в своей практике.

Ресурсы к плану:

Ресурс 1

Деятельность Ученика:

Знание: отвечает, воспринимает, запоминает

Понимание: объясняет, интерпретирует, доказывает

Применение: разрешает проблемы, использует знания в новых ситуациях, создает

Анализ: обсуждает, классифицирует, разбирает критически

Синтез: обобщает, сопоставляет, переосмысливает

Оценка: дискутирует, подвергает сомнению, высказывает свое мнение

Деятельность Учителя:

Знание: управляет, сообщает, проверяет

Понимание: слушает, задает вопросы, сравнивает

Применение: оказывает содействие, поддерживает, наблюдает

Анализ: координирует, стимулирует, действует как ресурс для учащихся

Синтез: расширяет, оценивает, обсуждает

Оценка: принимает, раскрывает критерии, согласовывает

Ресурс 2

Уровни Таксономии Блума	Глаголы	Отглагольные существительные, которые помогут Вам поставить цель урока (соответствие новым рекомендациям)
Знание	Перечислите Опишите Установите Запомните Изложите Повторите Определите	Перечисление Описание Установление Запоминание Изложение Повторение Определение
Понимание	Измените Опишите Объясните Обобщите Суммируйте Интерпретируйте Разъясните Сформулируйте	Изменение Описание Объяснение Обобщение Суммирование Интерпретирование Разъяснение Формулирование
Применение	Примените Попробуйте на практике Используйте Употребите Решите Продемонстрируйте	Применение Использование Употребление Решение Демонстрация
Анализ	Проанализируйте Определите Сравните Сопоставьте Исследуйте Изучите Разделите Распределите на категории Классифицируйте	Анализирование Определение Сравнение Сопоставление Исследование Изучение Разделение Распределение Классифицирование
Синтез	Создайте Составьте Предположите Организируйте Спланируйте Сконструируйте Оформите Измените	Создание Составление Предположение Организация Планирование Конструирование Оформление Изменение
Оценка	Составьте мнение Придите к выводу Оцените Обоснуйте Обсудите Аргументируйте	Составление Формулирование Оценивание Обоснование Обсуждение Аргументирование

Такой формат обучения через осмысление сущности мыслительных умений учащихся в соответствии с уровнями Таксономии Блума, будет направлен на формирование прочных навыков в оценивании своей практики, о чем свидетельствует рефлексивный анализ коуча.

Обучение взрослой аудитории, в отличие от детской, имеет свои характерные особенности. В первую очередь, это наличие у взрослых опыта, позволяющего, при его "активировании" увеличить базовый потенциал аналитических и оценочных способностей. Во-вторых, взрослые проходят процесс обучения осознанно, имея либо устойчивые внутренние убеждения к самосовершенствованию профессионального уровня, либо внешние мотивационные установки, продиктованные изменяющимися реалиями образовательной системы. А самое главное, когда срабатывает фактор моделирования, влияющий на развитие самоэффективности – параметра личной концепции **"Я"**. При этом, стимулом является формирование внутренней позиции лидера, стремящегося использовать нереализованный потенциал для оказания поддержки учителям, стремящимся к профессиональному развитию.

Любая форма повышения эффективности деятельности учителя будет отражаться на процессе обучения учащихся в ракурсе достижения успешных результатов. И лидирующую роль в системе школьного образования по осуществлению данных идей необходимо взять на себя учителям, прошедшим курсы обучения по Программе основного уровня и овладевшими навыками совершенствования процесса обучения посредством коучинга. Вышеуказанные примеры показывают, что вовлечение коллег на теоретическом уровне состоялось, а что же дальше? Следующим шагом будет поддержка «единомышленников» на стадии планирования собственных изменений и наблюдение за практическими действиями при реализации обучения по задачам серии уроков. Это позволит увидеть, насколько успешно коллеги стали изменять свой взгляд на структуру урока и организацию работы учащихся, использовать новый подход при формулировании целевых установок и задач урока.

Способствуя вовлечению коллег в реализацию аспектов Программы второго уровня в практическую деятельность через процессы коучинга, менторинга и LessonStudy, мы добиваемся формирования определённых навыков, являющимися приоритетными в деятельности учителя и которые помогут при организации учебных занятий, направленных на динамику совершенствования знаний, идей и навыков у учащихся:

- *стремления* к пониманию способов постижения отдельными учениками конкретных тем учебных занятий;
- *осознания* необходимости соответствующей работы с учениками в целях корректировки или модификации их знаний;
- *понимания* того, что отдельными учениками восприятие темы может происходить довольно уникальным способом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и детальное определение результатов действий по формату данных рекомендаций невозможно и это не главное, главное был показать как учитель-практик могут распознать значимость нововведений планирования и научатся определить предполагаемый формат собственного ССП и общую цель для серии уроков. Уже на втором этапе "лицом к лицу" уровневых курсов можно отметить успешные проекты СПСПУ, где наблюдаются, что учителя-исследователи понимают важность овладения большим набором стратегий, умения комбинировать их согласно целям урока, которые результативно использовали на разных этапах урока. Именно этот багаж курсового опыта, послужили основой комплектования рекомендаций по формату данной работы.

Помня постулат, что "именно люди, а не программа, определяет качество школы", учителя на примере своих уроков показывают, что системность в действиях *"разработка–осмысление–практика–рефлексия–перезапуск"* целенаправленно ведут к успеху. Они были воодушевлены, что малейший шаг навстречу ученику, малейшее усилие взрослого могут что-то изменить в жизни ребенка, возвращается ему сторицей. Именно, среднесрочное планирование - главный опыт и продукт, полученный учителями на курсах нового формата, где именно на потребности ученика направлены были цели образовательного процесса в контексте серии уроков.

Хочется верить, что данный методический практикум поможет коллегам еще раз осознать важность новых форм планирования в условиях учительской практики и могут послужит "путеводителем" при самостоятельных действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руководство для учителя. Второй уровень. 3-е издание. – Астана: ЦПМ АО НИШ, 2014.
2. Вишнякова Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // <http://rcde.ru/method/958.html> - с. 1-4
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2006. – №8. – С. 20–26.
5. Клустер Д. Статья «Что такое критическое мышление?» / Газета «Русский язык» – 2002. – №29, // www.pedagogical.freenet.kz/technology/krit1/htm
6. Корнилова Т.Б. Среднесрочное и краткосрочное планирование на уровневых курсах» // Материалы мастер-класса по обмену опытом тренеров центра уровневых программ. – Алматы, 2013. – С.38.
7. Международная оценка образовательных достижений обучающихся // <http://www.myshared.ru/slide/233242/> - 23 слайд.
8. Насырова Г.У. Исследование в действии совершенствует практику учителя, Алматы: РИПКСО, 2014. – 110 с.
9. Сарсекеев Б.С. Компетентностный подход в образовании: курс лекций по методике преподавания истории на кафедре педагогики ЕАГИ. –Астана, 2012.
10. Селевко Г. Педагогические компетенции и компетентность: их классификация // Сельская школа: российский педагогический журнал. – 2004. – №3. – С. 29–32.
11. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.

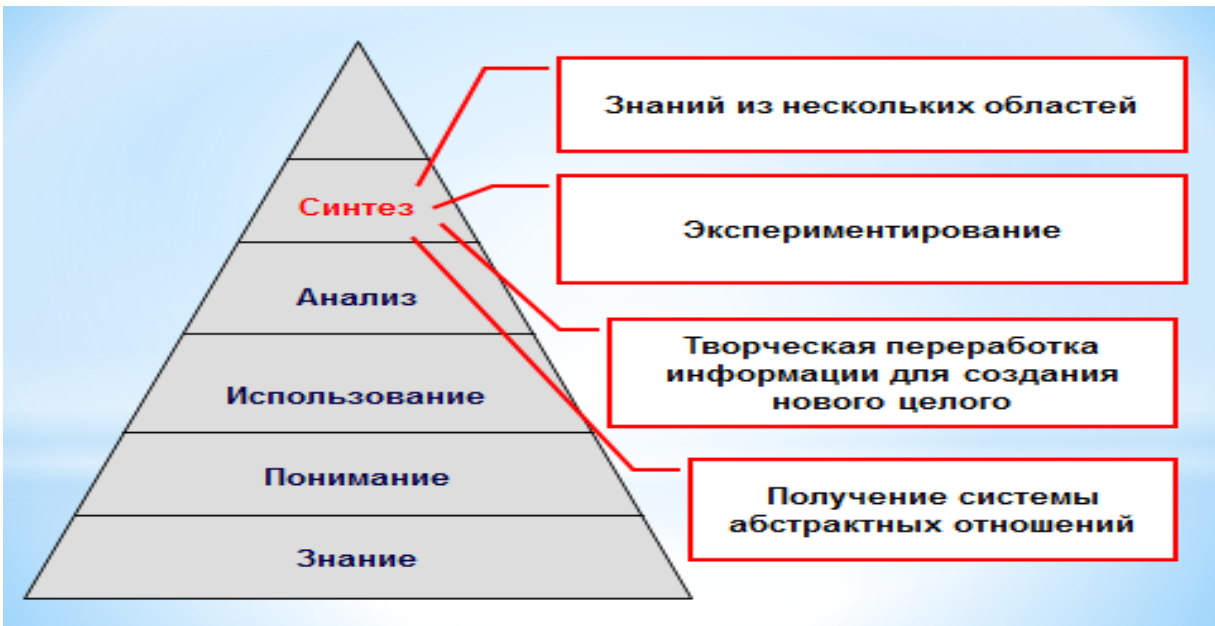
В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ ШКОЛЬНОГО КОУЧА

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ТАКСОНОМИИ?

- * Чтобы правильно ставить цели в обучении.
 - * Чтобы правильно формулировать проблемы и задания для учащихся.
 - * Чтобы подбирать адекватные оценочные инструменты.
 - * Чтобы правильно проводить рефлексию.
- ❖ Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
 - ❖ Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
 - ❖ Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания









СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



Насырова Гульнара Усеиновна
Тренер 2 уровня ЦУП филиала АО НЦПК
"Өрлеу" РИПК СО РК. г. Алматы
E-mail: gulnaranasirova@mail.ru



Кучерова Татьяна Александровна
Учитель истории, СШ №2, г. Акколь
Сертификат второй (основной) уровень -
2014г.
E-mail: akkol2@rambler.ru
tanya.kucherova.1974@mail.ru

**Насырова Гульнар Усеновна
Кучерова Татьяна Александровна**

**СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ –
СТРУКТУРИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

*Методический практикум
по составлению среднесрочного планирования уроков в школе*

Редактор: Сеитов Б.Х.
Дизайн: Бугибаев Э.Т.
Верстка: Нургалиева Н.С.

Подписано в печать 17.08.2015. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Times New Roman». Усл. п.л. 11,0. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии РИПКСО РК
050012, г. Алматы, ул. Амангельды, 61
Тел.: +7 727 2674582
E-mail: info@ripkso.kz