|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. и место работы | Оспанова А.К.  ОСШ№25 | Предмет:  Русский язык | Класс:  10 |
| Тема урока: | Языковой анализ текста. Аспект лексики и фразеологии. | | |
| Цель: | 1.Знать и понимать самостоятельные и служебные части части речи. Междометие  2.Применять полученные знания при морфологическом разборе слова.  3.Анализировать роль частей речи в языке. | | |
| Ожидаемый результат: | Все знают и понимают раздел лексики и фразеологии русского языка  Большинство могут делать языковой анализ текста  Некоторые способны работать по обогащению текста изобразительно-выразительными средствами | | |
| Критерии успеха: | Все знают и понимают раздел лексики и фразеологии русского языка  Большинство могут делать языковой анализ текста  Некоторые способны работать по обогащению текста изобразительно-выразительными средствами | | |
| Ключевые идеи/подход: | Критическое мышление, диалоговое обучение, возрастные особенности, ИКТ | | |
| Учебник:  (рекомендованный МОН РК) | У.А.Жанпейс, А.А. Майбалаева  Алматы: Мектеп, 2014 год  Русский язык 10 класс | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Оценивание | | Ресурсы |
| Формативное  (ОдО) | Суммативное (ОО) |
| 3 мин | Психологический настрой.  Никогда не позволяй другим остановить себя, плыви против течения. | Интепретация цитаты | Смайлики (отмечают настроение в начале урока) |  | Цитата |
| 2 мин | Деление на группы.  Деление на группы по цветным стикерам  Выработка критериев оценивания постеров и правил работы в группе | По цвету рассаживаются в 2 группы. Выбирают спикера, тайм-кипера и секретаря | Импульс |  | Стикеры, |
| 8 мин | Проверка домашнего задания по критериям. | Ученики на постерах готовят грамматический материал по разделу  лексика и фразеология | Кулак - ладонь | Итоги подводятся по звёздам | Постеры, маркеры. |
| 2 мин | Разминка | Выполняют упражнения |  |  |  |
| 8 мин | Языковой анализ текста по алгоритму:   * Озаглавить * Стиль текста * Тип текста | Отвечают на вопросы:   * Какие лексические явления указаны в тексте? * Как называются устойчивые сочетани слов? * Как пополняется словарный запас? * Как называются новые слова? * Найдите в последнем абзаце интернациональное слово? * О каком явлении в тексте не говорится?   Выходит группа на защиту своей работы. | Большой палец |  | рабочие тетради. |
| 10 мин | Закрепление имеющихся знаний: выполнение заданий | Групповая работа:   * Найти соответствие * Собрать синонимические ряды * Укажите антонимы * Работа над омонимами | Кулак-ладонь |  | учебник, рабочие тетради |
| 6 мин | Поэтическая минутка |  |  |  |  |
| 5 мин | Рефлексия.  «**З**наю **Х**очу узнать **У**знал»  Что знаю?  Что хочу узнать?  Что узнал? | Группа выбирает каждому ученику заслуженную оценку за весь урок. |  | Взаимооценивание по критериям. | Таблица |
| 1 мин | Домашнее задание. | Запись д\з в дневник: упражнение 31,32 страница 20-21 |  |  |  |