|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. и место работы  | Оспанова А.К.ОСШ№25 | Предмет:Русский язык | Класс:10 |
| Тема урока: |  Языковой анализ текста. Аспект лексики и фразеологии. |
| Цель: | 1.Знать и понимать самостоятельные и служебные части части речи. Междометие2.Применять полученные знания при морфологическом разборе слова.3.Анализировать роль частей речи в языке. |
| Ожидаемый результат: | Все знают и понимают раздел лексики и фразеологии русского языкаБольшинство могут делать языковой анализ текстаНекоторые способны работать по обогащению текста изобразительно-выразительными средствами |
| Критерии успеха: | Все знают и понимают раздел лексики и фразеологии русского языкаБольшинство могут делать языковой анализ текстаНекоторые способны работать по обогащению текста изобразительно-выразительными средствами |
| Ключевые идеи/подход: | Критическое мышление, диалоговое обучение, возрастные особенности, ИКТ |
| Учебник:(рекомендованный МОН РК) | У.А.Жанпейс, А.А. МайбалаеваАлматы: Мектеп, 2014 годРусский язык 10 класс |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Оценивание | Ресурсы |
| Формативное (ОдО) | Суммативное (ОО) |
| 3 мин | Психологический настрой.Никогда не позволяй другим остановить себя, плыви против течения. | Интепретация цитаты | Смайлики (отмечают настроение в начале урока) |  | Цитата |
| 2 мин | Деление на группы.Деление на группы по цветным стикерамВыработка критериев оценивания постеров и правил работы в группе | По цвету рассаживаются в 2 группы. Выбирают спикера, тайм-кипера и секретаря | Импульс |  | Стикеры,  |
| 8 мин  | Проверка домашнего задания по критериям. | Ученики на постерах готовят грамматический материал по разделу лексика и фразеология | Кулак - ладонь | Итоги подводятся по звёздам | Постеры, маркеры. |
| 2 мин | Разминка  | Выполняют упражнения |  |  |  |
| 8 мин | Языковой анализ текста по алгоритму:* Озаглавить
* Стиль текста
* Тип текста
 | Отвечают на вопросы:* Какие лексические явления указаны в тексте?
* Как называются устойчивые сочетани слов?
* Как пополняется словарный запас?
* Как называются новые слова?
* Найдите в последнем абзаце интернациональное слово?
* О каком явлении в тексте не говорится?

Выходит группа на защиту своей работы. | Большой палец |  | рабочие тетради. |
| 10 мин | Закрепление имеющихся знаний: выполнение заданий | Групповая работа:* Найти соответствие
* Собрать синонимические ряды
* Укажите антонимы
* Работа над омонимами
 | Кулак-ладонь |  | учебник, рабочие тетради |
| 6 мин | Поэтическая минутка |  |  |  |  |
| 5 мин | Рефлексия.«**З**наю **Х**очу узнать **У**знал»Что знаю?Что хочу узнать?Что узнал? | Группа выбирает каждому ученику заслуженную оценку за весь урок.  |  | Взаимооценивание по критериям. | Таблица  |
| 1 мин | Домашнее задание. | Запись д\з в дневник: упражнение 31,32 страница 20-21 |  |  |  |