

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**«Об особенностях организации образовательного процесса
в организациях среднего образования Республики Казахстан
в 2022-2023 учебном году»**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

ИМП направлено на разъяснение особенностей организации образовательного процесса в организациях образования (детские сады и школы)

ИМП СОСТОИТ ИЗ 38 ЧАСТЕЙ

НОВЫЕ РАЗДЕЛЫ:

- 1 Особенности реализации общеобразовательных, специальных учебных программ **дошкольного воспитания и обучения**
- 2 Особенности организации учебно-воспитательного процесса **в школах при больницах**
- 3 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования с особым режимом содержания и общеобразовательных учреждениях при исправительных учреждениях
- 4 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в **негосударственных организациях образования**

НОВЫЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Содержание образования

- ✓ Усиление требований к дошкольному воспитанию и обучению в части безопасности детей и качества услуг
- ✓ Адаптация учебных программ для обучающихся с ООП
- ✓ Создание условий для детей ООП через оценку особых образовательных потребностей
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП
- ✓ Курс «Глобальные компетенции»: со 2 по 11 классы
- ✓ Увеличение квоты для социально уязвимых слоев населения при приеме специализированные организации образования
- ✓ Моральное и материальное поощрение педагогов, тренеров, воспитавших талантливых детей
- ✓ Предоставление талантливым детям грантов для поступления в ВУЗ



**Балалар
жылы**
2022



Процесс обучения

- ✓ Организация работы Летней школы / Восполнение пробелов в знаниях обучающихся
- ✓ Работа со слабоуспевающими
- ✓ Профориентационная работа
- ✓ Мониторинг образовательных достижений обучающихся (4, 9 классы)
- ✓ Оценка особых образовательных потребностей
- ✓ Пилотный проект «Опорная школа – Магнитная школа»



Управление школой

- ✓ Продолжится работа по ротации директоров
- ✓ Продолжится подушевое финансирование
- ✓ Внесений изменений в Правила приема педагогов на работу
- ✓ Создание платформы «Үздік педагог»
- ✓ Программа вхождения в профессию
- ✓ Новый формат отношений «Школа-родитель» (руководитель школы встречает у входа и провожает обучающихся)
- ✓ Переход школ на ПХВ



Воспитательная работа

- ✓ Проведение мероприятий, посвященных Году детей
- ✓ Развитие детского движения
- ✓ Дебаты, день/неделя самоуправления, читающая школа, театр, медиация
- ✓ Концептуальные основы воспитания
- ✓ Личностные отношения (приветствие, обращение, звонок) на основе национальных ценностей
- ✓ Формирование культуры инклюзивной среды
- ✓ 20-минутное чтение книг ежедневно

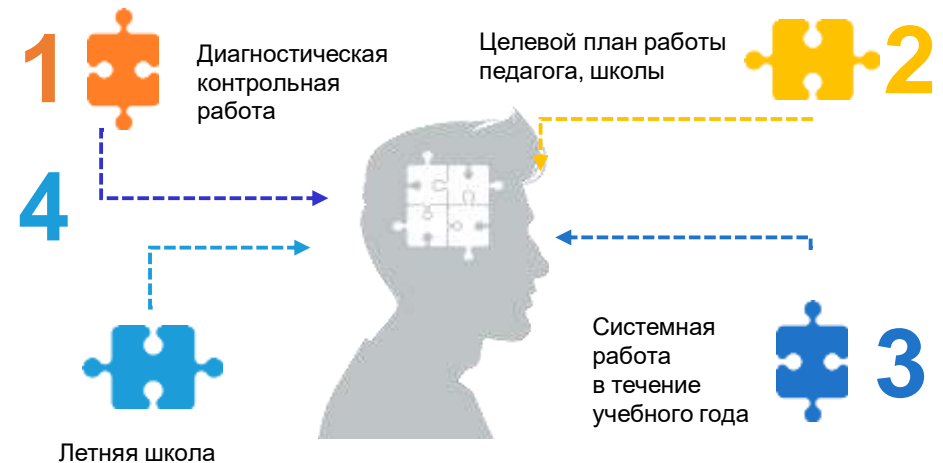
ВОСПОЛНЕНИЕ ПОТЕРЬ В ЗНАНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные показатели пробелов в знаниях обучающихся

- 1) наличие пробелов в знаниях по предмету
- 2) наличие пробелов в умениях и навыках
- 3) недостаточный уровень развития личностных качеств
- 4) эмоциональный дискомфорт.

- ✓ Эффективное использование в процессе обучения цифрового контента и ресурсов
- ✓ Использование видео-уроков как дополнительный образовательный ресурс

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ



●●● КУРС «ПАТРИОТИЗМ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (2-11 классы)

Во 2 – 4 классах курс включает 4 юнита: «Азбука поведения», «Мир общения», «Мой родной край», «Я взрослею» и предполагает развитие навыков критического и аналитического мышления, коммуникации и рефлексии.

В 5 – 9 классах курс состоит из юнит «Добропорядочность и этика», «Экологическая культура», «Гражданственность и патриотизм», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Медиаграмотность».

В 10 – 11 классах добавляются юниты «Основы предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

ОБЩИЕ ЦЕЛИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
АНАЛИЗ

РЕФЛЕКСИЯ

КОММУНИКАЦИЯ
КОЛЛАБОРАЦИЯ



1

Помочь ребенку стать независимым и определить свое место в постоянно меняющемся мире

2

Развить аналитическое оценочное понимание глобальных событий и их причин и последствий

3

Изучать и рефлексировать о происшествиях самостоятельно и совместно с другими людьми с учетом разных культурных перспектив

4

Работать независимо и как часть команды, направляя собственное обучение при участии педагога в качестве наставника

5

Рассматривать важные проблемы с личной, региональной, национальной и глобальной точки зрения и понимать взаимосвязь между этими точками зрения (перспективами)

6

Критически оценивать доступную информацию и поддерживать суждение, аргументируя свое суждение

7

Коммуницировать, относиться с эмпатией к нуждам и правам других людей

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Внесение изменений в НПА

1. Создание развивающей среды
(приказ №70 МОН РК)
2. Усиление требований к безопасности
(приказ №122 МОН РК)
3. Перечень обязательной документации воспитателей (3)
(приказ №130 МОН РК)
4. Квалификационные требования к педагогам дошкольных классов
(приказ №338 МОН РК)
5. Типовые правила деятельности ДО
(приказ №595 МОН РК)



Модель – п.п. 11,22,24,32,34

Совершенствование содержания

- ❑ Стандарт (2022)
- ❑ Учебный план (2022)
- ❑ Учебная программа (2022)
- ❑ Обеспечение преемственности программ
- ❑ Руководство к учебной программе (2022)



Модель – п.п. 18,19,22

Достижение качества

1. Создание 34 Центров компетенции в регионах до конца 2022 года:
 - ❑ создание условий для раннего развития детей
 - ❑ повышение компетенции кадров
 - ❑ создание развивающей среды
 - ❑ использование инструментов оценки качества
2. Создание лаборатории раннего развития при кафедрах педагогических вузов:
 - ❑ педагогическая практика
 - ❑ единство теории и практики
 - ❑ методическая база
 - ❑ Изучение вопросов раннего развития



Модель – п.п. 18,19,38



2021-2025 гг

ИЗМЕНЕНИЯ В ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ и ГОСО



- ❖ предмет «Художественный труд» (1-9 классы) разделен на два предмета - «Трудовое обучение» (1-4 классы), «Технология» (5-9 классы) и «Изобразительно искусство» (1-6 классы);
- ❖ предмет «Самопознание» исключен из инвариантного компонента ТУП;
- ❖ предмет «Самопознание» в 5 классе перенесен в вариативный компонент;
- ❖ часы предмета «Самопознание» в 1 - 4 кл. переведены на предмет «Изобразительно искусство», в 6 - 11 кл. перенесены в вариативный компонент;
- ❖ в начальной школе предмет «Русский язык» изучается со 2 класса, а «Иностранный язык» – с 3 класса;
- ❖ разработаны Типовые учебные планы для гимназических /лицейских классов обновленного содержания;

Деление класса на две группы допускается по следующим предметам:

«Технология», «Физическая культура», «Информатика» и языки

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:



Концептуальные
основы
воспитания

Индекс благополучия
детей



Приоритетом при организации воспитательной работы является **уважение и доверие к личности ребенка**, обеспечение **прав и законных интересов детей**, недопущение их **дискриминации**.

- ✓ Меры по предотвращению **буллинга/кибербуллинга** в организациях образования:
- **Общешкольный подход**, направленный на всех учащихся, их родителей и взрослых в школе, включая администрацию, учителей и обслуживающий персонал.
- Развитие **позитивных взаимоотношений** среди обучающихся;
- **Поддерживающее отношение** со стороны педагогов;
- Популяризация и моделирование **позитивного родительства** для родителей обучающихся.

2022 год объявлен **ГОДОМ ДЕТЕЙ**

«Благополучие детей – надежная гарантия успешного будущего страны»

Президент РК К.Токаев

✓ **Перемены** должны способствовать **свободной игровой** деятельности для обеспечения **социально-эмоционального** благополучия обучающихся.

- ✓ **Родительские собрания** могут быть: организационными, текущими или тематическими, итоговыми, общешкольными и групповыми.
- ✓ Родительские собрания проводятся в формате **дней открытых дверей**, что позволяет родителю/ законному представителю:
 - встретиться индивидуально с каждым педагогом;
 - получить полную информацию о своем ребенке;
 - узнать его успеваемость по предметам, отношения к урокам, успехи и достижения.

Директор школы в обязательном порядке встречает детей при входе в здание

- ✓ Рекомендуемый порядок общения между участниками образовательного процесса:
- ✓ Использование слов «Қайырлы таң», «Қайырлы күн», «Қайырлы кеш», «Сау болыңыз»;
- ✓ Обучающийся обращается педагогу, используя слово «Мұғалім» или по имени отчеству;
- ✓ Педагог обращается к обучающемуся строго по имени;
- ✓ Педагоги обращаются друг к другу по имени отчеству.

ЕЖЕГОДНО БОЛЕЕ 3 МЛН. ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мероприятия:

- ✓ «Уроки мужества»
- ✓ операция «Поиск»
- ✓ конкурсы «Лучший кабинет начальной военной подготовки»
- ✓ «Лучший преподаватель-организатор»
- ✓ слеты военно-патриотических клубов и региональные военно-спортивные игры «Алау»

Более 2,2 млн. школьников – члены республиканских детско-юношеских организаций:

- в «Жас қыран» - свыше 1млн. школьников младших классов
- в «Жас Ұлан» - более 1,2 млн. старшеклассников
- в «Жас Сарбаз» - свыше 230 тыс. студентов колледжей

При республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» создана «Академия юных патриотов-казахстанцев», с ежегодным проведением форумов



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ОТБОРА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Прием в 5, 6, 7 классы

Прием в 5 класс	ТЕСТИРОВАНИЕ	40 вопросов Математика, логика – 30 Грамотность чтения – 10
Прием в 6 класс		60 вопросов Математика, логика – 35 Грамотность чтения – 15 История Казахстана – 10
Прием в 7 класс		75 вопросов Математика, логика – 55 Грамотность чтения – 10 История Казахстана – 10

ОСНОВАНИЕ:

Приказ Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (внесенные изменения от 24 июня 2020 года №264)

ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ НА ТЕСТИРОВАНИЕ
в 7 классе – 120 минут; в 6 классе – 90 минут;
в 5 классе – 60 минут.



КОНКУРСНЫЙ ОТБОР В СОО на 2022-2023 у.г.

134 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ:

КОНКУРСНЫЙ
ОТБОР
ПРОВОДИТСЯ В **71** ШКОЛАХ

ПРОВОДЯТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ✓ «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» – 31 школа
- ✓ РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – 7 школ
- ✓ ШКОЛЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ (музыка, искусство) – 3 школы
- ✓ ШКОЛЫ ПРИНИМАЮЩИЕ В 1-й КЛАСС – 21 школа
- ✓ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЛИЦЕЙ «АРЫСТАН» – 1 школа

КОЛИЧЕСТВО КВОТ

4156 (+10% «Мың бала»)

№	Область	Количество школ
1	Акмолинская	5
2	Актюбинская	4
3	Алматинская	10
4	Атырауская	7
5	ВКО	10
6	Жамбылская	6
7	ЗКО	5
8	Карагандинская	12
9	Костанайская	4
10	Кызылординская	5
11	Мангистауская	4
12	Павлодарская	14
13	СКО	6
14	Туркестанская	12
15	г.Алматы	11
16	г.Нур-Султан	6
17	г.Шымкент	6
18	РОО	7
		134



Изменения в Приказе МОН РК от 18 марта 2008 г. №125

1. Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса по истории Казахстана проводится в устной форме.
2. Экзаменационные материалы (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, а также для 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ разрабатывает автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».
3. Национальный центр тестирования обеспечивает проведение независимой оценки качества содержания разработанных АОО «НИШ» экзаменационных материалов.
4. Итоговая аттестация по учебному предмету для претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» проводится на базе филиалов АОО «НИШ».
5. В 2022-2023 учебном году для претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» итоговая аттестация по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» (письменный экзамен) проводится на базе филиалов АОО «НИШ».

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ

Наибольший дефицит педагогов:

- в Атырауской, Мангистауской, Алматинской и Туркестанской областях

По поручению Главы государства разработана специальная программа привлечения лучших педагогов для регионов, имеющих дефицит учителей

Потребность в учителях:

математики, физики, химии, русского языка и литературы, иностранного языка.

- Программа предполагает предоставление педагогам стимулирующей доплаты в размере 150% от должностного оклада за счет целевых трансфертов республиканского бюджета.

В Конкурсе могут принять участие:

- педагоги, имеющие высшее педагогическое, высшее профессиональное образование по соответствующим профилям,
- квалификационные категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер
- выпускники педагогических специальностей ВУЗов по гуманитарному направлению со средним баллом успеваемости (GPA) не ниже 3,5
- по ЕМН со средним баллом успеваемости (GPA) не ниже 3,2
- выпускники магистратуры по педагогическим специальностям со средним баллом успеваемости (GPA) не ниже 3,4

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

2022 г.



30 лет Государственные символы Республики Казахстан



100-летие Маншук Маметовой



100-летие Розы Баглановой



30-летие вступления Казахстана в ООН



100-летие Азильхана Нуршаикова



100-летие Талгата Бигельдинова



150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынова

2023 г.



800-летие Султана Бейбарса



Об утверждении Правил присвоения звания «**Лучший педагог**» Вносится изменение в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12

1. В информационно-аналитическом центре создается платформа «Лучший педагог»
2. Документы участников конкурса будут загружены на платформу в электронном формате
3. Условия участия: написание эссе не более 500 слов; видеоролик о педагогическом опыте
4. Внесены изменения в критерии оценивания конкурса
5. Впервые создана апелляционная комиссия по рассмотрению жалоб

КОМФОРТНАЯ ШКОЛА

Будут разработаны типовые проекты **на 300, 600, 900, 1200, 1500 и 2000 мест**

▶ Благоприятная **образовательная среда**
для формирования и развития **личности**

▶ **Здоровьесберегающая** деятельность

▶ **Гармонизация** социально-
психологического **климата**



Устойчивый **рост среды**
в условиях конкуренции

Обеспеченность **качественным**
образовательным контентом

Инвестиционная
привлекательность

Клиентоориентированность

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Проводится
ежегодно:

в школах –
весной
(апрель),

Охват
организаций
образования
до 25%



Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) является одним из видов независимого от организаций образования системного непрерывного наблюдения за качеством обучения

ЦЕЛЬ МОДО:

✓ на уровне начального и основного среднего образования - оценка качества знаний обучающихся в рамках обновленного ГОСО соответствующего уровня образования;



организациях начального, основного среднего образования (4, 9 классы)

Проведение МОДО:

- в школах будет направлено на **определение уровня функциональной грамотности у учащихся 4 и 9 классов**, то есть применению знаний и навыков в жизненных ситуациях, а также развитию аналитического, логического мышления;

- МОДО не является формой государственного контроля и не имеет никаких правовых последствий ни для обучающегося, ни для организации образования. При МОДО будет оказана **методологическая помощь с выработкой рекомендаций** по обеспечению качества образования.

Разработаны «Правила проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся»
приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 204 от 5 мая 2021 года

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



- ❑ Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 3 ноября 2021 года № 547), и определяют требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения.
- ❑ Формы организации учебного процесса в организациях среднего образования определяются в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации.
- ❑ Текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающийся сдает по месту нахождения в организации среднего образования, к которой он закреплен. По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации педагогический совет принимает соответствующее решение о продлении дистанционного обучения обучающегося или переводе его на традиционный формат обучения.
- ❑ Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ; в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время

Благодарим за внимание!