**Анализ методической работы**
**за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, современного образования, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей контингента педагогов, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы. Методическая тема школы: **Повышение эффективности образовательной деятельности через развитие индивидуальных компетенций педагога**

 **Цель научно-методической работы:** развитие индивидуальных компетенций педагогов (владение ИКТ, методология, урочная и внеурочная практика, научная деятельность, знание психологических аспектов, форм воспитательных мероприятий и особенностей их проведения) через непрерывное совершенствование умений и навыков работы с применением различных технологий и цифровых ресурсов.

Таким образом, были определены следующие задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

4. Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих звание исследователь до 25% , педагого мастер до 3,7%

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

8. Совершенствование навыков планирования, организации и анализа педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

9. Повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Создание видеоконтента уроков по восполнению пробелов знаний обучающихся.
При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это:

\* Самообразование

\* Творческие отчеты

\* Открытые уроки и воркшопы

\* Недели функциональной грамотности

\* Обучающие семинары

\* Диагностическо - аналитическая деятельность

\* Вебинары

\* Коучинг

\* Менторинг

\* Тренинги

\* Исследования в образовании

\* Конкурсы

Поставленные задачи были реализованы практически в полном объёме, согласно составленному плану работы школы, мониторингу его реализации.

Немаловажная роль в результате имеется благодаря промежуточным анализам проведения отдельных мероприятий, внесение корректировки в работу.

Основные направления работы:

1. Организационно-педагогическая деятельность
2. Аналитическая деятельность
3. Консультативная деятельность/работа с молодыми специалистами
4. Информационная деятельность, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов
5. Проведение недель функциональной грамотности

Перед началом учебного года был составлен проект плана методической работы школы, учитывая нормативно-правовую базу на новый учебный год и проблемы предыдущего года, а также поставленные задачи и поручения методического кабинета отдела образования.

Методическая служба школы представлена методическими кафедрами:

1. «Қазақ тілі» - руководитель Муканова Д.Ж., учитель казахского языка;

2. «Речь» - руководитель Смышляева Ю.К., учитель английского языка;

3. «Наука» - руководитель Ким Е.Л., учитель физики;

4. «Старт» - руководитель Коваленко К.А., учитель начальных классов;

5. «Эстет» - руководитель Алтынбекова З.А., учитель музыки

Целью работы методических кафедр является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Методические кафедры работали по утвержденному плану, который был составлен с учетом годового плана работы школы. Каждую четверть проводились запланированные заседания, где коллеги могли обсудить актуальные вопросы и проблемы. В течение учебного года проводились недели функциональной грамотности, где каждая кафедра принимала участие в зависимости от направления недели, а также имелась возможность взаимообучения, взаимообмен опытом в различных направлениях современного образования. В случае необходимости создавались временные творческие группы по решению той или иной задачи. Можно сказать, что методическая работа школы носила коллективный характер.

В начале учебного года всеми учителями было составлено календарно-тематическое планирование по всем предметам, которое было утверждено методическим советом школы. Все КТП были составлены в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования по форме согласно приказу №130 МОН РК. После утверждения планирование было внесено в электронную систему Билимал.

Учитывая опыт работы в 2020-2021 учебном году, начало нового года было ознаменовано плодотворной работой по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Таким образом, перед каждым учителем стояла задача построить образовательный процесс таким образом, чтобы сделать это максимально результативно. На методическом совете были обсуждены наблюдения психолога, отдельных учителей, классных руководителей, родителей, как помочь детям лучше адаптироваться к учебе после дистанционного обучения в течение длительного периода. Было принято решение по созданию базы видеоуроков по сложным темам, ЦОРов, которые привлекут детей к обучению через нестандартные занятия и упражнения. В конце учебного года была организована летняя школа «Цифровая грамотность», модератором которой выступили Подшивалова В.И. и Смирнова В.К., учителя информатики. В работе этой школы приняли участие 10 учителей, которые имели возможность получить новые знания в области создания цифровых образовательных ресурсов.

В рамках Дня школы городским отделом образования был организован конкурс видеоуроков по сложным темам, в котором было предложено принять участие всех педагогов. После школьного этапа для участия в следующем этапе была подана заявка на 33 урока по разным предметам. В подготовке данного контента также была осуществлена поддержка творческих групп, как в лице методических кафедр, так и отдельных, вновь созданных, групп по интересам. Результат участия ожидается.

 Проблема недостаточно сформированных навыков работы находится в основе следующих направлениях работы, таких как развитие педагогических компетенций, в том числе и связанных с цифровой грамотностью. Потому что, современный урок диктует новый взгляд на организацию обучения.

Также, на методическом совете было принято решение провести ряд исследований уроков (Lesson Study), основными целями которых было развитие функциональной грамотности, определение наиболее эффективных и результативных форм работы. Было создано 7 групп, определены руководители, запущен процесс.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фокус группа | Исследовательский вопрос |
| 1 | МК «Речь»Аекина Л.В. | Какие стратегии критического мышления через чтение и письмо влияют на развитие навыков работы с текстом |
| 2 | МК «Речь» английский языкРахметова Г.Р. | Какие приемы активных форм работы на уроках английского языка эффективно влияют на формирование навыков осознанного чтения |
| 3 | МК «Эстет»Алтынбекова З.А. | Как формировать навыки ЗОЖ (осанка) через ОРУ на уроках физкультуры и музыки |
| 4 | МК «Старт»1-2 кл.Попкова Е.Н. | Как формировать навык осознанного чтения через применение тренажеров у учащихся 1-2 классов |
| 5 | МК «Старт» 2-3 кл.Акопова Т.М. | Какие современные подходы способствуют интерпретации научно-познавательной информации на уроках естествознания в начальной школе |
| 6 | МК « Казак тілі»Ажибаева С.Г. | Как визуальные средства в форме демонстрационных карточек способствуют развитию навыка говорения на казахском языке |
| 7 | ЕМНКим Е.Л. | Как активизировать деятельность учащихся на уроках ЕМН через групповую форму работы. |

Однако не все группы дошли до финала исследования, называя причины нехватки времени, отсутствие или несовершенные навыки проведения исследований. Школьный тренер по исследованиям, педагог-исследователь, Гапич И.В., в течение учебного года проводила консультации и семинары по этому направлению.

Проанализировав отчет модераторов и, возвращаясь к цели внедрения подхода Lesson Study, были предложены следующие рекомендации:

- отрабатывать рефлексивные навыки;

- обратить внимание на вовлеченность всех учащихся;

- предоставить учащимся больше возможности говорить на уроке;

- мотивировать работу модераторов в фокус-группах;

- обратить внимание на сбор и интерпретацию данных как на входе исследования, так и на завершении.

 Отдельный опыт коллег был представлен на научно-практической конференции, которая была организована творческой группой педагогов школы-лицея в рамках работы ведущей школы.

Аналитическая деятельность работы педагогического коллектива была представлена также посещением уроков и внеклассных мероприятий согласно ВШК. Каждая методическая кафедра по графику предоставляла свою документацию для проверки.

С целью улучшения школьной практики, а также реализации творческого подхода, в школе продолжает действовать команда развития школы, в которую вошли учителя, готовые к внедрению новшеств, исследованиям, инновациям.

Школа принимает участие в реализации областных и городских проектов: «Зерек», модератор Айнекова С.А., «Зейін», модератор Клецина Н.Н., «Бірге оқимыз», модератор Ничипуренко Е.В., «Бір отбасы - бір кітап», **«Куштар»** Рахишева Б.Е., «Өнегелі өмір», Джанадилова Ж.Б.

 Обобщение опыта педагогов представлено в виде проведения воркшопов, семинаров, научно-практических конференций городского и областного уровня. Все мероприятия были проведены на высоком уровне, получили достойную оценку коллег. Подготовка каждой встречи носила творческий и командный характер. Особое место было отведено работе школы, как ведущей школы, совместно с магнитными школами города (**отдельный план работы).** Координатором ведущей школы является Попкова Е.Н., учитель второго уровня, педагог-исследователь, школьный тренер.

Как результат этой работы выпущен сборник материалов НПК, который утвержден городским отделом образования.

На протяжении всего учебного года педагоги школы приняли участие во всех семинарах, вебинарах, отчетных встречах, которые были проведены УМЦ развития образования Карагандинской области, филиалом ЦПМ в рамках проекта «Казахмыс», других организаций.

**Проведены методические советы по темам:**

№1

1.Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического Совета и школьных методических кафедр на новый учебный год.

2.Утверждение планов работы коллектива над единой методической темой

3.Утверждение календарно – тематического планирования.

№2 «Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах ребенка»

№3

«Развитие педагогических компетенций как необходимый фактор повышения эффективности образовательной деятельности»

№4

«Эффективный урок – современные тренды в образовании»

№5

1. Итоги проведения Исследования урока в школе.

2.Творческий анализ кафедр по реализации планов работы на 2021-2022 учебный год

3.Итоги работы методической службы школы за 2021-2022 учебный год

4.О результатах работы школы молодого специалиста за 2021-2022 год

5.О планировании работы МК и методической службы на новый учебный год.

В текущем учебном году  школа-лицей продолжила работать над внедрением и проведением уроков химии и физики с использованием элементов английского языка по программе трехъязычного обучения.

В школе два сертифицированных учителя (Сабирова Г.Г, учитель информатики в прошлом учебном году уволилась).

База учителей, преподающих предметы ЕМН на английском языке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование школы | предмет | Погруже-ниеЧастичное/полное | Класс  | ФИО учителя | Уровень владения АЯ | Курсы, сертификат | Кол-во детей в классе |
| КГУ "Школа-лицей им.А.Ермекова» города Балхаш управления образования Карагандинской области | химия | полное | 9 | Султанова Е.А. | B2 | ТОО «USTAZ Professional Learning Centre», 2018, сертификат № 08-35968 | 25 |
| физика | полное | 11 | Ким Е.Л. | B2 | ТОО «USTAZ Professional Learning Centre», 2019, серт. № 08-50938 | 21 |

Султанова Е.А. работает по авторской программе «Полиязычная химия» и «Практическое применение химии через решение расчетных задач». Все программы были защищены на заседании научного совета и подписаны в Карагандинском Государственном Университете.

Учителя - предметники естественного цикла и английского языка состоят в сообществах учителей области, где имеют возможность делиться своими наработками, обмениваться опытом и получать ответы на интересующие их вопросы со стороны тренеров и коллег.

В школе работает два молодых специалиста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | образование | Специальность  | Пед. стаж | Наставник |
| 1 | Ашимкулова Г.К. | высшее | Учитель англ.яз. | 1 | Левкович Л.Н. |
| 2 | Кутжанов Д.С. | высшее | Учитель географии | 2 | Смирнова Н.Н. |

 Работа наставников была направлена на

* адаптацию к новым условиям трудовой деятельности;
* знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
* сближение с коллективом;
* осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
* поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
* осознание необходимости самообразования;
* изучение опыта коллег своего учреждения;
* формирование собственной системы работы;
* внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
* развитие умений общения с родителями;
* осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
* осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педагогических чтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

В свою очередь, оба молодых педагога были вовлечены в работу творческих групп по реализации проектов, исследований, участие в конкурсах.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Отмечается значительный рост активности учителей по внедрению заданий на развитие функциональной грамотности как во время уроков, так и в воспитательных мероприятиях.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

 - недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;

- недостаточный уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
2. Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы.
3. Повышать эффективность работы методических кафедр и методического совета школы.
4. Повышать эффективность исследований урока.
5. Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
6. Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.