Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

Образовательный процесс в КГУ «Школа-лицей №17 города Балхаш» осуществлялся на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), типовых учебных планов дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, учебным программам средней школы, стратегии «Казахстан – 2050», Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников, инструктивно – методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году учителя ШЛ № 17 работали над методической темой: «Формирование системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе эффективного применения формативного оценивания»

В течение учебного года велась работа по решению следующих задач:

**Задачи:**

1. Работать над реализацией Государственной Программы развития образования.
2. Способствовать формированию системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе эффективного применения формативного оценивания.
3. Продолжить изучение опыта НИШ, применять его в учебно-воспитательном процессе, пропагандировать и распространять, выполнять условия для перехода школы в новое качественное состояние.
4. Работать над реализацией 1-го этапа Стратегии развития школы.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы через разнообразные формы методической работы. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга.
6. Выявить и реализовать потребности педагогов.
7. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов, участвовать в научно-практических конференциях различных уровней, публиковать научные статьи в областной и республиканской прессе.
8. Продолжить работу по качественной подготовке учащихся к международным исследованиям TIMSS, PISA, PIRLS, а также ВОУД, и др.
9. Работать над реализацией внедрения подхода Lesson Study в деятельности педагогов.
10. Качественно подготовить и провести методические недели и методические дни, повысить их роль в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
11. Совершенствовать систему профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.
12. Сосредоточить основные усилия МК на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов, для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Основные направления методической работы:

* Управление методической работой.
* Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
* Работа с педагогическими кадрами.
* Работа с учащимися.

В начале учебного года всеми учителями школы были составлены календарные планы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

Был составлен план методической работы школы и план методических советов, на которых были рассмотрены ключевые вопросы.

Методическая служба школы представлена в составе пяти методических кафедр:

1. «Қазақ тілі» - руководитель Ажибаева С.Г., учитель казахского языка;

2. «Речь» - руководитель Харкевич В.Е., учитель английского языка;

3. «Наука» - руководитель Почтарь О.Ю., учитель биологии;

4. «Старт» - руководитель Коваленко К.А., учитель начальных классов;

5. «Эстет» - руководитель Абышова Н.И., учитель технологии и художественного труда.

Методические кафедры работали по утвержденному плану. Каждую четверть проводились запланированные заседания, где коллеги могли обсудить актуальные вопросы и проблемы. В течение учебного года проводились творческие недели каждой кафедры, на которых каждый имел возможность взаимообучения, взаимообмен опытом в различных направлениях современного образования. Методическая работа школы носила коллективный характер.

На протяжении учебного года велась систематическая работа по реализации методической темы школы, направленная на качественное обеспечение формативного оценивания.

В школе все учителя сертифицированные, за исключением одного вновь прибывшего молодого специалиста Даныкбай Д.Б. Каждый учитель работает на общий результат качества знаний школы, а также личностный профессиональный рост.

С целью улучшения школьной практики, а также реализации творческого подхода, в школе действует команда развития школы, в которую вошли учителя, готовые к внедрению новшеств, исследованиям, инновациям.

Школа принимает участие в реализации двух областных проектов: «Зерек», модератор Айнекова С.А.; «Литературно-семейная гостиная», модератор Левкович Л.Н.

В рамках проекта «Зерек» было проведено три городских семинара по трансляции и обобщении опыта. Айнекова С.А. представила работу инициативной группы учителей на областной конференции в г. Караганда.

Результаты трехлетней реализации проекта «Литературно-семейная гостиная» были представлены Левкович Л.Н. на областном семинаре, организованном УМЦ г. Караганда.

Обобщение опыта педагогов представлено в виде проведения исследования мастер-класса на тему: «Метапредметность в обучении математике, как инструмент повышения эффективности образовательного процесса», который был проведен учителями Ким Е.О. и Макенбаевой Д.Н.

В данный момент Ким Е.О. и Макенбаева Д.Н. работают по реализации проекта внедрения интегративного подхода через внеурочную деятельность. В ходе городского семинара в марте коллегам были представлены результаты работы за один месяц. Были представлены работы детей и выводы коллег по использованию уровней Ван Хилла в изучении математики.

Согласно Программе внедрения подхода «Исследование урока» в течение года были проведены мероприятия, направленные насовершенствование практики преподавания и обучения через внедрение педагогического подхода Lesson Study. Этот метод помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении.

Задача каждого учителя в современной школе – это повышение своего профессионального мастерства. В нашей школе это происходит через обмен опытом с коллегами, посредством посещения семинаров и тренингов, через внедрение в практику подхода «Исследование урока», которые проводят школьные тренеры, учителя исследователи и модераторы.

В планировании методической работы школы по внедрению «Исследования урока» большую помощь оказали вебинары «Менторское сопровождение тренерами ЦПМ г. Караганды», направленные на управление изменениями по исследованию для достижения лучших результатов.

Так, обсудив критерии проведения 1 тура Дня школы на методическом совете, перед коллективом была поставлена задача: определить 3 урока на конкурс «Лучшая авторская разработка» по направления: английский язык, предшкольная подготовка и урок ЕМН. Было принято решение провести эту работу через Этапы проведения LS, так как подход «Исследование урока» - это инструмент «перезагрузки» методической работы в школе. Были определены классы, учителя и модераторы фокус-групп – это 6 «В» Смышляева Ю.К. и учителя кафедры «Речь», модератор Аекина Л.В., 2 «А» Акопова Т.М. и учителя кафедры «Наука», модератор Гапич И.В. 0 кл. Осемляк С.А. и учителя кафедры «Старт», модератор Попкова Е.Н.

На основе данных была выявлена проблема – это вовлеченность учащихся и составлен план исследования «Вовлеченность учащихся в активную деятельность через определенные стратегии»

Существует несколько сценариев проведения «Исследования урока». Мы выбрали следующий: в ходе Lesson Study один из учителей добровольно вызывается отвечать за урок-исследование и написание плана урока примерно за месяц до его проведения.

Затем учитель представляет свой план урока на собрании фокус-группы учителей. После обсуждения учитель вносит изменения в план урока. Цикл обсуждений и внесения изменений в план повторяется несколько раз. Администрации школы активно участвует в улучшении плана урока.

В ходе урока-исследования учитель проводит урок в своем классе, используя улучшенный план. Учителя фокус-группы, наблюдают за уроком.

Когда урок-исследования заканчивается, модератор и наблюдатели обсуждают его, используя видеосъемку урока. На последнем этапе организовали работу сообщества (специализированная группа) пригласили методистов ГОРОО, как внешних советников, присоединиться к обсуждению проведенных уроков, для получения независимой оценки лучших авторских разработок уроков. Все уроки получили высокую оценку и были номинированы как лучшие авторские разработки уроков.

Таким образом, совместное планирование и сотрудничество помогает учителям развивать и совершенствовать педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся и своего профессионального роста, так как все аспекты обучения рассматриваются не только со своей позиции, но и глазами коллег.

Проводился обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах, международного, республиканского и областного уровней. Проведены педагогические и методические советы по темам: «Формирование системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе эффективного применения формативного оценивания», «Разработка заданий СОР и СОЧ», «Учителя, меняющие мир», «Навыки XXI века: Как получить их в школе?», «Lesson study - рефлексия учителя», «О самореализации учащихся через социальные практики», «Внедрение трехъязычия как один из приоритетов в образовании».

В этом учебном году  школа-лицей №17  продолжила работать над внедрением и проведением уроков химии, информатики и физики с использованием элементов казахского и английского языков по программе трехъязычного обучения.

Казахский  язык как государственный, английский язык  как  международный,  могут и должны  по замыслу трехъязычного образования выступать языками обучения на уроках предметов естественно-математического цикла.

В  основе    программы  трехъязычного обучения лежат следующие  методические  принципы:

- интеграция  основных речевых  умений  и навыков (на трех  языках);

- профессионально-коммуникативная направленность  заданий и дидактического  материала;

- контекстуальное  введение лексики.

В школе три сертифицированных учителя.

База учителей, преподающих предметы ЕМН на английском языке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование школы | предмет | Погруже-ние  Частичное/  полное | Класс | ФИО учителя | Уровень владения АЯ | Курсы, сертификат | Кол-во детей в классе |
| КГУ "Школа-лицей №17 города Балхаш" | химия | полное | 9 | Султанова Е.А. | B2 | ТОО «USTAZ Professional Learning Centre», 2018, сертификат № 08-35968 | 24 |
| Информати-ка | полное | 6 | Сабирова Г.Г. | B1 | ТОО «Astana School of Business and Technology»,2017, серт. № 14291 | 23 |
| физика | частичное | 7 | Ким Е.Л. | B2 | ТОО «USTAZ Professional Learning Centre», 2019, серт. № 08-50938 | 22 |

Султанова Е.А. работает по авторской программе «Полиязычная химия» и «Практическое применение химии через решение расчетных задач». Все программы были защищены на заседании научного совета и подписаны в Карагандинском Государственном Университете.

Учителя - предметники естественного цикла, английского и казахского языков состоят в сообществах учителей области, где имеют возможность делиться своими наработками, обмениваться опытом и получать ответы на интересующие их вопросы со стороны тренеров и коллег.

Учителя химии, биологии, физики, информатики разработали терминологические словари, которые успешно используют на своих уроках.

Султанова Е.А. и Ким Е.Л. приняли участие в республиканском конкурсе издательства «Express Publishing», состоящем из трех туров. Учителями были предоставлены эссе «Почему я участвую в проекте», краткосрочные планы уроков. По результатам первых двух туров Султанова прошла в третий, куда был отправлен видеофрагмент урока по темеAcids. Laboratory experiment № 7 "Study of the properties of acids". Ожидается результат в июне 2020 года. Педагог отмечен благодарственным письмом издательства

Мастер-класс на тему «Изучение предметов ЕМН на английском языке как инструмент интеграции в мировое информационное пространство» был представлен вниманию коллег города в рамках второго тура Дня школы. Модераторами выступили Султанова Е.А., Ким Е.Л. Учителя представили активные формы работы по внедрению трехъязычия на уроках ЕМН через организацию и демонстрацию опытов и экспериментов.

Также учителями был проведен городской онлайн – семинар «Залог успешного ДО – применение современных образовательных ресурсов», где был представлен опыт работы по предметам химии и физики в условиях дистанционного обучения, на котором важная роль была отведена и использованию метода CLIL.

В школе работает три молодых специалиста(5%), одна из которых начала работать в феврале 2020 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | образование | Специальность | Пед. стаж | Наставник |
| 1 | Смышляева Юлия Константиновна | Среднее-специальное | Учитель англ. яз. | 2 г. | Харкевич В.Е. |
| 2 | Куанышбаева Гаухар Салтанатовна | высшее | Учитель англ. яз. | 3 г. | Ничипуренко Е.В. |
| 3 | Даныкбай Дана Багдатовна | высшее | Учитель каз.яз. | 0 | Байрова А.Е. |

Четвертая четверть прошла в условиях дистанционного обучения. Мы совместно нашли эффективные пути реализации обучения в новом формате. Youtube канал школы постепенно пополняется видеоуроками учителей, таких как Ким Е.О., Порошина Л.В., Смирнова В.К. Они с удовольствием делились своим видением материалов разных предметов со своими коллегами и их учащимися. Данным ресурсом может воспользоваться любой желающий для реализации целей уроков, так и подготовке к СОР и СОЧ. Группа творческих и креативных педагогов провели ряд онлайн-семинаров как городского, так и областного уровней – Порошина Л.В., Косенкова Е.В., Абышова Н.И., Айнекова С.А., Акопова Т.М., Попкова Е.Н., Осемляк С.А., Левкович Л.Н., Ким Е.О., Султанова Е.А., Почтарь О.Ю., Ким Е.Л., Аекина Л.В. Все мероприятия имели положительный отзыв со стороны отдела образования и коллег.

Коллектив школы проявил свою активность в образовательной и творческой деятельности в условиях дистанционного обучения. Большая сплоченность и гражданская позиция каждого стали своеобразным толчком для эффективной работы.

Педагогический коллектив школы принял активное участие в районных (городских), областных, республиканских и международных конференциях, семинарах, форумах, в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах (программах).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, конкурса | ФИО учителя | должность | результат |
| 1 | Олимпиада «КИО» по предметам | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | 3 место в районе |
| 2 | Олимпиада «КИО» по предметам | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | 1 место в районе, области |
| 3 | Олимпиада «КИО» по предметам | Айнекова С.А. | Учитель начальных классов | 1 место в районе, 2 место в области |
| 4 | Олимпиада «КИО» по предметам | Ничипуренко Е.В. | Учитель англ.яз. | Диплом  1, 2степени (область) |
| 5 | Конкурс «Үздік авторлық бағдарлама» | Попкова Е.Н. | Учитель начальных классов | Диплом 1 степени |
| 6 | Конкурс «Үздік авторлық бағдарлама» | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| 7 | Конкурс «Үздік авторлық бағдарлама» | Ким Е.О. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| 8 | Республиканская дистанционная олимпиада «Педагогика: традиции  и инновации» | Ничипуренко Е.В. | Учитель англ.яз. | 1 место в области |
| 9 | XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - конкурс разработок уроков | Смышляева Ю.К. | Учитель англ.яз. | III место |
| 10 | XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - конкурс разработок уроков | Ничипуренко Е.В. | Учитель англ.яз. | II место |
| 11 | XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - конкурс разработок уроков | Попкова Е.Н. | Учитель начальных классов | I место |
| 12 | XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический Вернисаж» - конкурс разработок уроков | Куанышбаева Г.С. | Учитель англ.яз. | III место |
| 13 | Конкурс «Моё призвание –педагог» | Ким Е.О. | Учитель начальных классов | Диплом 1 степени |
| 14 | Интернет олимпиада «НИО | Утегенова С.М. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени № D-56873759/2020 |
| 15 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Орымбаева Б.А. | Учитель начальных классов | Диплом 3 степени |
| 16 | Республиканская Национальная Интернет Олимпиада по математике для учителей начальных классов | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | диплом 1 степени. |
| 17 | Республиканская Национальная Интернет Олимпиада для учителей начальных классов | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | диплом  3 степени. |
| 18 | КИО для учителей начальных классов | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | 3 место в районе |
| 19 | Проведение мастер – класса в областном семинаре по медиации в школе | Попкова Е.Н. | Учитель начальных классов | сертификат |
| 20 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Минакова И.Н. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| 21 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Коваленко К.А. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| 22 | Международный дистанционный конкурс в сфере образования, науки, IT-технологий, искусства, музыки и спорта. конкурс " лучшее портфолио педагога 2020" | Коваленко К.А. | Учитель начальных классов | Диплом 1 степени |
| 23 | НПК УМЦ | Коваленко К.А. | Учитель начальных классов | Выпуск статьи в печатном издании |
| 24 | НПК УМЦ | Ничипуренко Е.В. |  | Выпуск статьи в печатном издании |
| 25 | НПК УМЦ | Айнекова С.А. | Учитель начальных классов | Выпуск статьи в печатном издании |
| 26 | Национальная Интернет Олимпиада для учителей начальных классов | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени в республике |
| 27 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени в республике |
| 28 | КИО учителей начальных классов | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | Диплом 1 степени в республике |
| 29 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Осемляк С.А. | Учитель начальных классов | Диплом 3 степени в республике |
| 30 | Участие в некоференции  "Печа куча" (ЦПМ, г. Караганда) | Айнекова С.А. | Учитель начальных классов | сертификат |
| 31 | Казахстанский республиканский научно-практический центр «Дарын». Олимпиада учителей начальных классов по познанию мира | Хохрякова Е.В. | Учитель начальных классов | Диплом 3 степени |
| 32 | «Методический Вернисаж» - «Лучшая презентация» | Шубаева Ж.Ж. | Учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| 33 | «Методический Вернисаж» - «Лучшая презентация» | Утегенова С.М. | Учитель начальных классов | Диплом 3 степени |
| 34 | «Методический Вернисаж» - «Лучшая презентация» | Султанова Е.А. | Учитель химии | Диплом 1 степени |
| 35 | «Методический Вернисаж» - «Лучшая презентация» | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | Диплом 3 степени |
| 36 | «Методический Вернисаж» - «Лучшая презентация» | Почтарь О.Ю. |  | Диплом 3 степени |
| 37 | V сезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования и науки, IT-технологий, искусства, музыки и спорта» «Образовательный марафон» посвященный 175 летию Абая К.,Конкурс ИЗО | Косенкова Е.В. | Учитель физической культуры | Грамота за высокий профессионализм, добросовестный труд, за подготовку победителей |
| 38 | Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей» номинация «Учитель физкультуры» | Магер С.В. | Учитель физической культуры | Диплом 2 степени |
| 39 | Областной конкурс среди учителей художественного труда в Г.Шахтинск  29.11.2019 | Абышова Н.И. | Учитель худ. труда | диплом в номинации «Лучшая композиция» |
| 40 | Общеказахская педагогическая олимпиада «Демиург» по предмету Физкультура | Косенкова Е.В. | Учитель физической культуры | Диплом 2 степени |
| 41 | Республиканский конкурс искусства «Өлең-сөздің патшасы, сөз сарасы» к 175-летию Абая К. | Абышова Н.И. | Учитель худ. труда | Почётная грамота за подготовку к конкурсу |
| 42 | «Мәңгілік ел - даналары» Республиканский онлайн конкурс песни-танца Вокал номинация | Есенбаева А.С. | Учитель музыки | Почётная грамота за подготовку к конкурсу |
| 43 | Международный конкурс «Лучшее портфолио» | Султанова Е.А. | Учитель химии | Диплом 1 степени |
| 44 | НИО олимпиада для учителей каз.языка | Ажибаева С.Г. | Учитель каз.языка | Диплом 3 степени |
| 45 | НИО олимпиада для учителей каз.языка | Ибраимова Л.Б. | Учитель каз.языка | Диплом 2 степени |
| 46 | Республиканский конкурс «Мың бала» «Ең үздік сабақ» | Халабаева К.М. | Учитель каз.языка | Диплом 1 степени |
| 47 | XI International Research-to-Practice Conference “Teachers changing the world of schooling” | Алишева Ш.А. | директор | Сертификат участника |
| 48 | XI International Research-to-Practice Conference “Teachers changing the world of schooling” | Ничипуренко Е.В. | Заместитель директора по УВР | Сертификат участника |
| 49 | XI International Research-to-Practice Conference “Teachers changing the world of schooling” | Гапич И.В. | Учитель начальных классов | Сертификат участника |
| 50 | XI International Research-to-Practice Conference “Teachers changing the world of schooling” | Айнекова С.А. | Учитель начальных классов | Сертификат участника |
| 51 | XI International Research-to-Practice Conference “Teachers changing the world of schooling” | Кошанова Ж.Т. | Заместитель директора по УВР | Сертификат участника |

**По итогам методической работы за 2019- 2020 учебный год**

**можно сделать выводы:**

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь со школьными, городскими, областными и международными семинарами и конференциями, конкурсами и олимпиадами.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по исследованию действий с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;